

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е. А. Кленина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ;	1

	3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян;	2

	4) был учрежден Сенат.	
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	3
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра II: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

- 16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
- 16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

- 20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
- 20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
- 20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

- 21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

- 22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
- 22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
- 22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.

- 22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1. Выберите правильное определение истории как науки.

- а) дисциплина, изучающая социальные отношения
- +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
- в) наука, изучающая историю государства и права
- г) наука об эволюции природы и планеты

2. Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

- а) общественная
- б) политическая
- в) духовная
- г) экономическая
- +д) все вышеперечисленные

3. Определите, какое событие произошло раньше других:

- +а) распад Римской империи
- б) образование Киевской Руси
- в) принятие христианства Русью
- г) татаро-монгольское нашествие на Русь

4. Определите, какое событие произошло позже других

- а) строительство пирамид Хеопса
- +б) падение Византии
- в) правление Ярослава Мудрого
- г) раздел христианства на западное и восточное

5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:

- а) познавательная
- +б) воспитательная
- в) прогностическая
- г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?

- а) XVI в.
- б) XVII в.
- +в) XVIII в.
- г) XIX в.

2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?

- а) IX в.
- б) X в.
- +в) XI в.
- г) XII в.

3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?

- а) X-XV
- +б) XV-начало XX в.
- в) IX-начало XIX в.
- г) XX век

4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?

- +а) 1918
- б) 1936
- в) 1825
- г) 1700

5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?

- +а) битва на Калке
- б) Крещение Руси
- в) присоединение Казанского ханства
- г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
 - а) Османская империя
 - +б) Византия
 - в) Арабский халифат
 - г) Римская империя
2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?
 - +а) Баренцево море
 - б) море Лаптевых
 - в) Балтийское море
 - г) Карское море
3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?
 - А) XV в.
 - +Б) XVI в.
 - В) XVII в.
 - Г) XIV в.
4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?
 - +а) Петр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета
 - г) Александр I
5. При каком правителе Крым вошел в состав России?
 - а) Иван Грозный
 - б) Петр I
 - +в) Екатерина II
 - г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?
 - а) рабовладельческий
 - б) капиталистический
 - в) традиционный
 - +г) феодальный
2. Средними веками принято называть период:
 - а) I-IX вв.
 - б) III-XI вв.
 - в) V-X вв.
 - +г) V-XV вв.
3. «Салическая правда» это:
 - а) свод законов обычного права
 - +б) закон, составленный Хлодвигом

- в) делопроизводственный источник
 - г) художественно-литературный источник
4. Что такое иммунитет в средневековом праве?
- а) защитные механизмы в живом организме
 - +б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.
 - в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви
 - г) освобождение от крепостного права
5. Что такое натуральное хозяйство?
- +а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.
 - б) хозяйство, использующие только натуральные продукты
 - в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян
 - г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?
- А) 980
 - +б) 988
 - в) 1054
 - г) 682
2. Из какой страны Русь приняла христианство?
- +а) Византия
 - б) Римская империя
 - в) Армения
 - г) Болгария
3. Как звали первого русского митрополита?
- А) Петр
 - б) Андрей
 - в) Ярослав Мудрый
 - +г) Илларион
4. В Древней Руси писали на:
- а) глиняных табличках
 - б) бумаге
 - + в) бересте
 - г) пергаменте.
5. Создателем «Повести временных лет» был:
- а) Даниил
 - +б) Нестор
 - в) Иларион
 - г) Антоний.
6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:
- а) Италия
 - +б) Византия
 - в) Скандинавия
 - г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
- а) строительство Десятинной церкви в Киеве
 - +б) строительство Софийского собора в Киеве
 - в) написание «Повести временных лет»

г) написание «Поучения детям»

8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.

а) Святослав Игоревич

+б) Владимир Святославич

в) Ярослав Мудрый

г) Мстислав Великий

9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?

а) Задонщина

б) Слово о законе и благодати

в) Слово о полку Игореве

г) Поучения Владимира Мономаха

10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?

а) Ярослав Мудрый

б) Александр Боголюбский

в) Иван Грозный

г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:

+а) 1755 г.

б) 1687 г.

в) 1725 г.

г) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

а) В. И. Баженов;

+ б) В. В. Растрелли;

в) М. Ф. Казаков;

г) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

+а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий

б) В. Баженов, М. Казаков

в) В. Растрелли, И. Старов

г) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

+а) В. Беринг;

б) С. Хабаров;

в) С. Дежнев;

г) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был:

а) Д.И. Фонвизин

б) Ф.П. Шубин

+в) Ф.Г. Волков

г) В.И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутенъ», «Живописецъ» был(а):

а) Екатерина II

б) Е. Р. Дашкова

в) А.Н. Радищев

+г) Н.И. Новиков

8. Какое здание относится к стилю барокко:
- а) здание Московского университета
 - б) дом Пашкова
 - в) Таврический дворец
 - +г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
- а) императрица Екатерина II
 - б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
 - +в) М.В. Ломоносов
 - г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
- а) Бирона
 - +б) Радищева
 - в) Новикова
 - г) Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.

19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.

47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															

4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															

8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															

11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батыя на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345											

15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 — начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшем развитии экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний,

	умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревавший конфликт России с Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ: Обоснование: _____	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османская империя), вызванная столкновением их

		интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование:	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михайловиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование:	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при

		Михаиле Федоровиче. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr><tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr><tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr><tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr><tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исторический деятель		Вклад в историю		1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами			Д	присоединение Казанского ханства	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Исторический деятель		Вклад в историю																																
1	Иван I	А	победа над шведами и немцами																															
2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель																															
3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский																															
4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами																															
		Д	присоединение Казанского ханства																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Государственный деятель</th><th colspan="2">Деятельность государственного деятеля</th></tr><tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr><tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)</td></tr><tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>министр иностранных дел СССР</td></tr><tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>первый президент СССР</td></tr></table>	Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)	3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ			Д	первый президент СССР	1Б2А3В4Г								
Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля																																
1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ																															
2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)																															
3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР																															
4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ																															
		Д	первый президент СССР																															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Общественная теория</td><td colspan="2">Основные положения</td></tr><tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr><tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr><tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr><tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Общественная теория		Основные положения		1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем	1	2	3	4					1В2Б3Г4А
Общественная теория		Основные положения																																			
1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности																																		
2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление																																		
3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия																																		
4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму																																		
		Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</td><td colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</td></tr><tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr><tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr></table>				ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ		1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля	1В2А3Г4Б																				
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ																																			
1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений																																		
2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля																																		

	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного выхода крестьян из общины	
	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов	
			Д	ропуск Учредительного собрания	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2Г3А4Б
	ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)			ФАКТЫ	
	1	реформы Петра Великого	А	создание стрелецкого войска	
	2	политическая раздробленность русских земель	Б	введение продразверстки	
	3	реформы Избранной рады	В	создание Правительствующего сената	
	4	проведение политики военного коммунизма	Г	занятие Юрием Долгоруким киевского престола	
			Д	создание Русской правды	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	А	Б	В	Г	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество				2431

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных		

		хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ:	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности началась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние

		абстракционизма; расцвет меценатства. В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ:	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-

		технологическом развитии.
20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ:	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



Оценочные материалы

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения : очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

	Доцент			С.Н.Михайлов
	<i>должность</i>			<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы

дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

	Доцент			А.Н.Садков
	<i>должность</i>			<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы

дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой			Н.В.Кагальницкова
	<i>должность</i>		<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы

дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической комиссии факультета			Т.В.Даева
			<i>инициалы фамилия</i>

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)

6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4)
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2)
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)

6	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	2)
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.

8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
- 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
- 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
- 1) Р. Декарт;
 - +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;

- в) закон;
 - +г) сущность.
18. Течение философии XX века:
- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
- 1) К.Э. Циолковский;
 - +2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;

- 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
 - 1) антропология;
 - +2) социальная философия;
 - 3) онтология;
 - 4. аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
 - +1) совокупность отдельных индивидов;
 - 2) совокупность общественных отношений;
 - 3) система социальных действий;
 - 4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
 - 1) любовь к ближнему;
 - +2) война всех против всех;
 - 3) примирение с действительностью;
 - 4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
 - 1) Гегелю;
 - +2) Марксу;
 - 3) Фейербаху;
 - 4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
 - 1) антропогенез;
 - +2) социогенез;
 - 3) коэволюция;
 - 4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
 - +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
 - 2) Платон и Аристотель;
 - 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
 - 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
 - +1) личность;
 - 2) индивид;
 - 3) организм;
 - 4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
 - +1) реформа;
 - 2) революция;
 - 3) прогресс;
 - 4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
 - 1) ступень политического развития человечества;
 - 2) ступень достижений науки;
 - 3) характеристика линейного общественного прогресса;
 - +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.

10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:

- 1) IV тыс. до н.э.;
- 2) II тыс. до н.э.;
- +3) VIII – III вв. до н.э.;
- 4) XVII – XX вв. н.э.

11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- +1) Карл Маркс;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Артур Шопенгауэр;
- 4) Огюст Конт.

12. Культура – это:

- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
- 2) окружающий мир;
- 3) деятельностьная природа человека;
- 4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
- 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
- +3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
- 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

- +1) социальную;
- 2) экономическую;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

- 1) социальная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- +4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

	4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.

16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															

2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д.Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	1В2Б3А4Г										
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	

	<table><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.											
1	2	3	4									
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135					
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2) славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134					
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово _____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия										
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа _____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита										

19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	материя
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особые свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование:	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общепhilософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1	2	3	4					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования			Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																															
		Д	предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr><tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr><tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr><tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Философская система		Принципы, определяющие образ жизни		1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю	2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием	3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.			Д	Знаю и подчиняюсь	1	2	3	4					1Г2Д3Б4А
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни																																
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю																															
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием																															
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю																															
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																															
		Д	Знаю и подчиняюсь																															
1	2	3	4																															

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					3412
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания					452316

	6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: 	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: 	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: 	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.						
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ: 	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире.						

		Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная/Заочная/Очно-Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl.	3

	1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I've ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You've been very strange 1. later 2. lately 3. late	2

	4. latest	

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
2	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
3	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
4	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
5	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
6	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
7	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
8	This work must... at once. 1. do 2. be done	2

	3. have done 4. to be done	
9	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
10	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
11	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won`t drink	2
12	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
13	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
14	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
15	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста
 - 1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:
 - изучить информацию по теме;
 - провести ее системный анализ;
 - выполнить тест;
 - внимательно проверить результат выполнения;
 - представить на контроль в установленный срок.
 2. Критерии оценки теста
 - 2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:
Процент результативности (правильных ответов)
Оценка уровня подготовки
балл (отметка) вербальный аналог
 - 2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.
 - 2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:
 - 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
 - по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
 - по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own

Текст 1. About myself and my interests

Текст 2. My future profession and specialty

Текст 3. My University

2. Read and translate the text on the topic

Текст 1. About myself and my interests

Текст 2. My future profession and specialty

Текст 3. My University

3. Answer the questions on the text

Текст 1. About myself and my interests

Текст 2. My future profession and specialty

Текст 3. My University

4. Translate the sentences from English into Russian

Текст 1. About myself and my interests

Текст 2. My future profession and specialty

Текст 3. My University

5. Translate the sentences from Russian into English

Текст 1. About myself and my interests

Текст 2. My future profession and specialty

Текст 3. My University

6. Retell the text

Текст 1. About myself and my interests

Текст 2. My future profession and specialty

Текст 3. My University

Раздел 2. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own

Текст 1. What is agriculture

Текст 2. Agriculture and intensive technologies

Текст 3. Innovations in agriculture

2. Read and translate the text on the topic

Текст 1. What is agriculture

Текст 2. Agriculture and intensive technologies

Текст 3. Innovations in agriculture

3. Answer the questions on the text

Текст 1. What is agriculture

Текст 2. Agriculture and intensive technologies

Текст 3. Innovations in agriculture

4. Translate the sentences from English into Russian

Текст 1. What is agriculture

Текст 2. Agriculture and intensive technologies

Текст 3. Innovations in agriculture

5. Translate the sentences from Russian into English

Текст 1. What is agriculture

Текст 2. Agriculture and intensive technologies

Текст 3. Innovations in agriculture

6. Retell the text

Текст 1. What is agriculture

Текст 2. Agriculture and intensive technologies

Текст 3. Innovations in agriculture

Раздел 3. Введение в профессию

1. Learn the new words and make up sentences by your own

Профессионально-ориентированные тексты

2. Read and translate the text on the topic

Профессионально-ориентированные тексты

3. Answer the questions on the text

Профессионально-ориентированные тексты

4. Translate the sentences from English into Russian

Профессионально-ориентированные тексты

5. Translate the sentences from Russian into English

Профессионально-ориентированные тексты

6. Retell the text

Профессионально-ориентированные тексты

Раздел 4. Работа с текстами профессионального содержания

1. Learn the new words and make up sentences by your own

Профессионально-ориентированные тексты

2. Read and translate the text on the topic

Профессионально-ориентированные тексты

3. Answer the questions on the text

Профессионально-ориентированные тексты

4. Translate the sentences from English into Russian

Профессионально-ориентированные тексты

5. Translate the sentences from Russian into English

Профессионально-ориентированные тексты

6. Retell the text

Профессионально-ориентированные тексты

Пример текста для устного/письменного перевода

MEASUREMENTS

Metric System is a decimal system of physical units, named after its unit of length; the metre, the metric system is adopted as the common system of weights and measures by the majority of countries, and by all countries as the system used in scientific work.

Weights and Measures. Length, capacity, and weight can be measured using standard units. The principal early standards of length were the palm or hand breadth, the foot, and the cubit, which is the length from the elbow to the tip of the middle finger. Such standards were not accurate and definite. Unchanging standards of measurement have been adopted only in modern time.

In the English-speaking world, the everyday units of linear measurement were traditionally the inch, foot, yard and mile. In Great Britain, until recently, these units of length were defined in terms of the imperial standard yard, which was the distance between two lines on a bronze bar made in 1845.

In Britain units of weight (ounces, pounds, and tons) are now also derived from the metric standard — kilogram. This is a solid cylinder of platinum-iridium alloy maintained at constant temperature at Sevres, near Paris. Copies, as exact as possible, of this standard are maintained by national standards laboratories in many countries.

International System of Units is a system of measurement units based on the MKS (metre-kilogram-second) system. This international system is commonly referred to as SI.

At the Eleventh General Conference on Weights and Measures, held in Paris in 1960 standards were defined for six base units and two supplementary units:

Length. The metre had its origin in the metric system. By international agreement, the standard metre had been defined as the distance between two fine lines on a bar of platinum-iridium alloy. The 1960 conference redefined the metre as 1,650,763.73 wavelengths of the reddish-orange light emitted by the isotope krypton-86. The metre was again redefined in 1983 as the length of the path travelled by light in a vacuum during a time interval of $1/299,792,458$ of a second.

Mass. When the metric system was created, the kilogram was defined as the mass of 1 cubic decimetre of pure water at the temperature of its maximum density or at $4.0\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Time. For centuries, time has been universally measured in terms of the rotation of the earth. The second, the basic unit of time, was defined as $1/86,400$ of a mean solar day or one complete rotation of the earth on its axis in relation to the sun. Scientists discovered, however, that the rotation of the earth was not constant enough to serve as the basis of the time standard. As a result, the second was redefined in 1967 in terms of the resonant frequency of the caesium atom, that is, the frequency at which this atom absorbs energy: $9,192,631,770\text{ Hz}$ (hertz, or cycles per second).

Temperature. The temperature scale is based on a fixed temperature, that of the triple point of water at which it's solid, liquid and gaseous. The freezing point of water was designated as 273.15 K , equaling exactly 0° on the Celsius temperature scale. The Celsius scale, which is identical to the centigrade scale, is named after the 18th-century Swedish astronomer Anders Celsius, who first proposed the use of a scale in which the interval between the freezing and boiling points of water is divided into 100 degrees. By international agreement, the term Celsius has officially replaced centigrade.

One feature of SI is that some units are too large for ordinary use and others too small. To compensate, the prefixes developed for the metric system have been borrowed and expanded. These prefixes are used with all three types of units: base, supplementary, and derived. Examples are millimetre (mm), kilometre/hour (km/h), megawatt (MW), and picofarad (pF). Because double prefixes are not used, and because the base unit name kilogram already contains a prefix, prefixes are used not with kilogram but with gram. The prefixes hecto, deka, deci, and centi are used only rarely and then usually with metre to express areas and volumes. In accordance with established usage, the centimetre is retained for body measurements and clothing.

In cases where their usage is already well established, certain other units are allowed for a limited time, subject to future review. These include the nautical mile, knot, angstrom, standard atmosphere, hectare, and bar.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного

текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом

a canteen – столовая

a fleet of motor vehicles – автопарк

a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности

a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства

a printing-work – типография

people's economy – народное хозяйство

a capability – возможность, способность

mental outlooks – умственные способности

to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.

In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from

specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ... 2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books. 3. If a man knows literature well, we say he is ... 4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ... 5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ... 6. If a writer is popular with the readers, we say he is ... 7. If one has access to reliable information, he is ... 8. If you said something with a good intention, your words were ... 9. If one does something at a very suitable moment, it is

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень разделов с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Раздел 2. Сельское хозяйство

Раздел 3. Введение в профессию

Раздел 4. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового

	характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
 - The text is about...— Текст рассказывает о...
 - The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ...— В соответствии с текстом...

- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
- 5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Отчет устной темы

Перечень разделов с отчетом устной темы:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Раздел 2. Сельское хозяйство

Раздел 3. Введение в профессию

Раздел 4. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в

	задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

- 1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:
EDUCATION IN GREAT BRITAIN**

British children must stay at school from the age of 5 until they are 16.

Public education in Great Britain consists of Primary, Secondary and Further Education. Primary and Secondary education is compulsory for all children. Further education is voluntary.

All children in Great Britain go to school when they are five. They leave school at the age of fifteen but many boys and girls stay at school until they are sixteen-seventeen and go to further education or to university. The primary school includes nursery school (2–5), infant school (5–7) and junior school (7–11). The full secondary school age ranges from 11 to 18. Children go to a grammar school, or to a secondary modern school, or to a secondary technical school, or to a comprehensive school.

The academic year begins after summer holidays and has three terms with the interval between them. Day-schools work on Mondays to Fridays only, from 9 a.m. to 4 p.m. Before lessons start, the teacher and all the boys and girls meet for prayers. Then they go to the classroom for the first lesson. At one o'clock children have a break for lunch. The break lasts about an hour. After lunch there is still time to go out and play.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) At what age do children go to school in Great Britain?
- 2) What does primary school include?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) They (are, were, will be) first-year students now.
- 2) She (is, was, will be) a professor at Oxford two years ago.
- 3) I (am, was, will be) an engineer in five years.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

- 1) Children have a break for lunch in the morning.
- 2) We had a difficult test yesterday.
- 3) He will have an interesting job next year.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) My brother (to get) a grant for further education.
- 2) The teacher (to ask) many questions at the lesson.
- 3) He (to go) to primary school at the age of five.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

	many institutes	
There is	well-equipped language laboratories	in our country
There are	a good library	at our university
	many students	

7. Заполните пропуски предложениями по смыслу:

- 1) There are 42 universities ... Great Britain.
- 2) About 5 % of the population in Great Britain go ... public schools.
- 3) Last year my brother left school and got a job ... a bank.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите текст в письменной форме:

HIGHER EDUCATION IN THE USA

Young people in the USA get higher education in colleges and universities. There are about 3,000 colleges and universities, both private and public, in the United States. Students choose "major" subject and make many courses in this subject.

After four years of study students get the degrees of Bachelor of Science (B. Sc.), Bachelor of Philosophy (B. Phil.) or Bachelor of Arts (B. A., if they study Greek or Latin). After a year or two of further study they get a master's degree. If they go on in their study and research, they will get a still higher degree of Doctor of Philosophy (Ph. D.).

Higher education trains people to become teachers, engineers or to do other professional work.

College students often continue their study at universities. Not all the students get grants. The minimum period of study is two years (in this case they don't get the degree of Ph. D.), three or even four years.

Many cities have colleges and universities that hold evening classes as well as daytime classes. People who work in the daytime can get higher education attending evening classes.

2. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) When do students get degrees of Bachelor of Science?
- 2) When do students get a master's degree?

3. Выберите нужную форму глагола to be и переведите предложения на русский язык:

- 1) School education in the USA (is, was, will be) free.
- 2) They (are, were, will be) second-year students last year.
- 3) History (is, was, will be) the first lesson tomorrow.

4. Напишите предложения в вопросительной, а затем в отрицательной форме и переведите их на русский язык:

- 1) They have five lessons every day.
- 2) We had four exams last term.
- 3) Students will have a lecture on history tomorrow.

5. Поставьте глаголы, данные в скобках, в Past Indefinite Tense (прошедшее неопределенное время):

- 1) He (to get) a degree in chemistry last year.
- 2) I (to pass) my entrance exams successfully a few days ago.
- 3) They (to read) many books on management last term.

6. Составьте три предложения, используя слова, данные в колонках, и переведите их на русский язык:

There is	2,600 universities	in the USA
There are	many students	at the university
	a large library	

7. Заполните пропуски предлогами по смыслу:

- 1) There are three terms ... a school year.
- 2) University classes start ... September.
- 3) In America all children from 6 to 16 go ... school.

8. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

9. Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период,

выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Вопросы 1-30	Работа с текстом (чтение, перевод, реферирование)	Вопросы 1-4

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение

26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb the biological equilibrium of the soil.

A. AGRICULTURE AND ENVIRONMENT

Agriculture and environment are closely connected with each other. Crop yields and animal productivity depend on soil and climatic conditions of the region in which they are grown. When environmental conditions are favorable, crops grow and develop well and produce high yields.

At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand ¹ they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand ² they are to minimize the effect of agriculture on the environment.

B. INTENSIVE TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

There are two ways of increasing the yield of farm crops. They are the cultivation of new lands and the increase in yields per hectare. In the recent past the first way was more popular. At present more agricultural products are obtained by intensification of agricultural production.

Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality.

Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Устный отчет по одному из разделов:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Раздел 2. Сельское хозяйство

Раздел 3. Введение в профессию

Раздел 4. Работа с текстами профессионального содержания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками

	применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на

теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между

		несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can?	24 can (для настоящего времени) и could (для

	1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование: 	прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: 	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1Д2А3Б4В								
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>A</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	A	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	A	often																											
2	primary	Б	curently																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	most important																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>A</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr></table>	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	A	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	1В2Г3Д4А																				
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	A	thousand																											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																											

	3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food
	4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
			Д	people
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
			Д	life

1Д2Г3В4А

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие; 3) температура; 4) рост. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность.	43512								

	Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) main sources of 2) progress in agriculture. 3) electrification and chemization 4) Intensification is based on mechanization, 5) which are the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5								
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) a sheet of water down a narrow strip between; 2) The object of border strip irrigation; 3) the soil as the sheet advances; 4) low ridges or borders and to get the water into; 5) is to advance. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) are the development of better high-yielding varieties of crops, 2) the breeding of better farm animals, 3) Some other important intensive technologies 4) insects and diseases. 5) the control of weeds, 6) the application of most effective cultural practices, Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Agriculture is a human activity												

	What is agriculture? Ответ:	in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are sources of water pollution?	The main point source of pollution to water is from

	Ответ:	sewage and waste water treatment, while for diffuse pollution, main sources are from farming and fossil fuel power plants (via the air).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. The environmental factors do not only affect agriculture, but they are also affected by the agricultural activity. Mineral fertilizers and chemicals used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people. Thus, the farmers have to solve two problems. On the one hand 1 they are to improve and intensify agricultural production and on the other hand 2 they are to minimize the effect of agriculture on the environment. Ответ:	В настоящее время сельское хозяйство не так зависит от окружающей среды, как в прошлом. (Человек может улучшить условия, в которых выращиваются сельскохозяйственные культуры. Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы.

		Факторы окружающей среды влияют не только на сельское хозяйство, но и на них влияет сельскохозяйственная деятельность. Минеральные удобрения и химикаты, используемые фермерами, накапливаются в почве и растениях и могут стать вредными для людей. Таким образом, фермерам приходится решать две проблемы. С одной стороны, они должны улучшить и интенсифицировать сельскохозяйственное производство, а с другой стороны, они должны минимизировать воздействие сельского хозяйства на окружающую среду.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Интенсификация основана на механизации,

Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Chemization of agriculture is increased by higher production and use of mineral fertilizers and other chemicals. They increase crop yields and quality. Some other important intensive technologies are the development of better high-yielding varieties of crops, the application of most effective cultural practices, the breeding of better farm animals, the control of weeds, insects and diseases. All intensification factors must be used in such a way as not to damage the land which is the basis of agriculture. Ответ:	электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве. Большинство сельскохозяйственных процессов в растениеводстве и животноводстве в настоящее время механизированы. Это подготовка почвы, посадка и сбор урожая, кормление сельскохозяйственных животных и уборка животноводческих помещений. Химизация сельского хозяйства увеличивается за счет более высокого производства и использования минеральных удобрений и других химических веществ. Они повышают урожайность и качество

		сельскохозяйственных культур. Некоторые другие важные интенсивные технологии - это выведение лучших высокоурожайных сортов сельскохозяйственных культур, применение наиболее эффективных агротехнических приемов, разведение лучших сельскохозяйственных животных, борьба с сорняками, насекомыми и болезнями. Все факторы интенсификации должны использоваться таким образом, чтобы не наносить ущерб земле, которая является основой сельского хозяйства.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и
выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру,

направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной
экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика с основами дефектологии
наименование практики

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки/Специальность 40.03.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки / специальности
Направленность (профиль) «Правоприменительный»
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная
очная / очно-заочная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор:

Доцент
должность

Доцент
должность

Доцент
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

А.Г. Родина
инициалы фамилия

Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки /специальности

направленность (профиль) «Правоприменительный»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

А.Н. Садков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 9 от 21.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой
должность

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В.Даева
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению
дисциплины и ключи к их оцениванию**

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	1
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	2
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	1
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	2
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка 3) деформация	1

	4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	1
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	1
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	2
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес 2) ценности	4

	3) объект 4) потребность	
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	2
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	3
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	4
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в общественном сознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	3
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	4
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	2
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».

10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы.
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности

2. Охарактеризуйте современные теории личности

3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.

6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.

2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.

3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.

4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.

6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.

7. Дайте общее представление о характере и его формировании.

8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология и основы дефектологии

1. Охарактеризуйте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

3. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

3.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

3.2. Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

3.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

3.4. Сознательное нарушение принципов морали;

3.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

3.6. Нарушение служебной дисциплины;

3.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

3.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

4. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

5. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

6. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как наука и ее методология

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

9. Раскройте формы организации обучения.

10. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

11. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

12. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

13. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

14. Применение инновационных технологий в образовании.
15. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.
16. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

17. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

18. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания

1. Раскройте основные понятия дефектологии.
2. Охарактеризуйте предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
3. Какие основные задачи стоят перед современной дефектологией?
4. В чем заключается специфика применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?
5. Какое содержание вкладывается в понятие «люди с ОВЗ»?
6. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.
8. Дайте общее представление о психолого-педагогических аспектах работы с людьми с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это – формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатывает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах – на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать – стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее уважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид
- + б) шизоид
- в) эпилептоид
- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- в) эпилептоид
- + г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид
- б) шизоид
- + в) эпилептоид
- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- + б) любовь к порядку
- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- + б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- + в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- + а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- + г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа
- + б) Гиппократ
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа
- + в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация:

Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому

работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуются использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к

самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
- + в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- + г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

- + а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
- + б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностях сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании

	теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему – не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. Глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. Структурированность проведенного анализа (1); 4. Ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности

	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	12-17	21-30	21-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука», «дефектология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидуального свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условия развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты,	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного

	закономерности и механизмы психики		
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания.

			Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод

2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений

		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Достижение		Автор	
1	Разработал систему письменности для слепых (шрифт)	А	Выготский Л.С.
2	Ввёл термин «зона ближайшего развития»	Б	Брайль Л.
3	Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)	В	Граборов А.Н.
4	Создал Педагогический институт детской дефективности	Г	Макаренко А.С.
		Д	Кащенко В.П.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

12. Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопедагогика	А	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц
2	Сурдопедагогика	Б	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц
3	Олигофренопедагогика	В	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи
4	Логопедия	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития
		Д	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопсихология	А	– это направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения
2	Сурдопсихология	Б	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
3	Олигофренопсихология	В	– это направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью
4	Логопсихология	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и

			слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта
		Д	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

14. Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория лиц с ОВЗ		Характеристика	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции
3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,
4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности
		Д	Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория лиц с ОВЗ		Противопоказания	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.
3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.
4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения.
		Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особыми требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о

предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

- 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
- 2) Психология как наука о поведении;
- 3) Психология как наука о душе;
- 4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) «Индивид»;
- 2) «Индивидуальность»;
- 3) «Человек»;
- 4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

18. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение
- 2) представление
- 3) ощущение
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

- 1) Дж. Уотсон
- 2) В. Вундт
- 3) Аристотель
- 4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то

педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

- 1) Я. А. Коменский
- 2) В.А. Славотин
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) Сократ
- 5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

21. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

- 1) скорость протекания нервных процессов;
- 2) мировоззрение, личностные смыслы;
- 3) особенности познавательных процессов;
- 4) знания, умения, навыки;
- 5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

- 1) потребность в уважении и самоуважении;
- 2) потребность в принадлежности и любви;
- 3) потребность в надежности и безопасности;
- 4) физиологические потребности;
- 5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

23. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов пентабазиса:

- 1) С – субстрат (основа);
- 2) Э – энергия;
- 3) П – пространство;
- 4) В – время;
- 5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

24. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и

профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) аспирантура;
- 6) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165

25. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.

Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) самопознание,
- 2) осознание цели профессии,
- 3) осмысление требований к профессии,
- 4) разработка программы самосовершенствования,
- 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
- 6) осознание профессионального идеала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

26. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания:

- 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы;
- 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми;
- 3) адаптация, осознание норм, правил профессии;
- 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

27. Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:

- 1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»;
- 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»;
- 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»;

4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

28. Прочитайте текст и установите последовательность.

К.К.Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову:

- 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности;
- 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности;
- 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков;
- 4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок;
- 5) мастерство, творческое использование различных умений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

29. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции:

- 1) диагностический
- 2) установочный
- 3) этап планирования коррекции
- 4) завершающий
- 5) коррекционный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 21354

30. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:

- 1) концепция содержания образования
- 2) содержание циклов учебных курсов
- 3) содержание образования по ступеням образования
- 4) содержание учебного курса
- 5) содержание учебной дисциплины внутри курса

б) содержание образования по отраслям образования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 136425

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

- 1) процессы, свойства, состояния;
- 2) поведение, сознание, мотивация;
- 3) психика, характер, направленность;
- 4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

- 1) направленность;
- 2) мотив;
- 3) поведение;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

- 1) воображение;
- 2) темперамент;
- 3) мышление;
- 4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение,

обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

- 1) мышление;
- 2) мотивация;
- 3) память;
- 4) потребности;
- 5) фрустрация;
- 6) депрессия.

Ответ: 13

Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекция;
- 2) тренинг;
- 3) деловая игра;
- 4) чтение;
- 5) семинар;
- 6) опрос.

Ответ: 23

Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.

6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 1

Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

- 1) педагогика;
- 2) педагогическая психология;
- 3) психология;
- 4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

- 1) творчество;
- 2) воспитание;
- 3) рефлексия;
- 4) сотрудничество;
- 5) обучение;
- 6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

- 1) потребность в безопасности;
- 2) потребность в самоактуализации;
- 3) физиологические потребности;
- 4) потребность в ощущении глубоких корней;
- 5) потребность в любви и принадлежности;
- 6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно

укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится:

- 1) астения;
- 2) фрустрация;
- 3) аффект;
- 4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами; снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся:

- 1) «эффекты первичности и новизны»;
- 2) «психологические защиты»;
- 3) «барьеры общения»;
- 4) «механизмы взаимодействия».

Ответ: 3

Обоснование: Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

- 1) информация по результатам тестовых методик;
- 2) информация по результатам экспертных оценок;
- 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);
- 4) информация на основе данных полиграфа.

Ответ: 3

Обоснование: Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся:

- 1) проектирование;
- 2) монотехнологии;
- 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии);
- 4) классическое лекционное обучение;

5) самостоятельная работа с книгой;

6) система «малых групп».

Ответ: 13

Обоснование: Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится:

1) применение специальных технических средств обучения;

2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении;

3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов;

4) освобождение от выполнения домашних заданий;

5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития;

6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану.

Ответ: 12

Обоснование: Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%\Phi + 20\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Φ – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;

2) «катализируют биохимические реакции»;

3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».

Ответ: Семантический барьер

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?

Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%M$ (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, M – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.

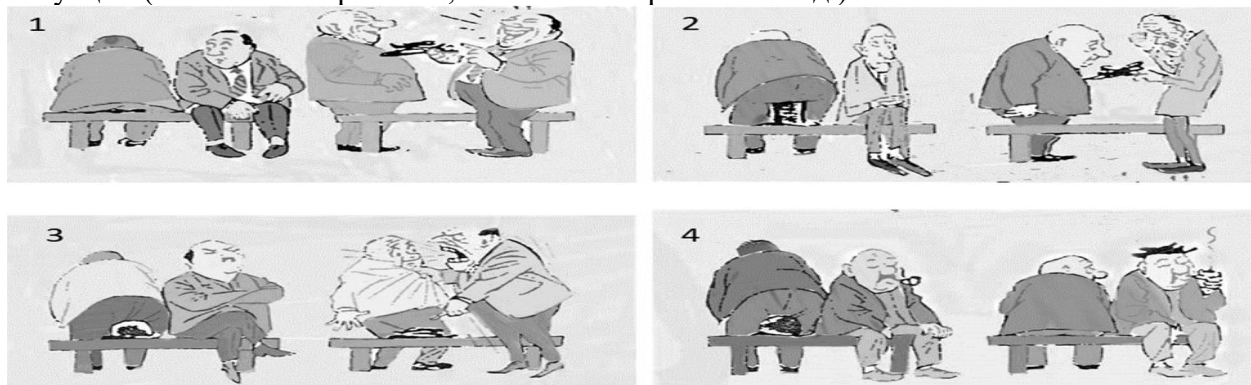
Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.

Ответ: S–R или стимул – реакция.

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа

темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. В чем заключается специфика специальной педагогики?

Ответ: Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. В чем заключается специфика специальной психологии?

Ответ: Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично.

Ответ: Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: у работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество.

Ответ: Депрессивное расстройство или депрессия

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете.

Ответ: Аффективные состояния или аффективное расстройство.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
<i>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4	Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2	Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся: 1) мышление; 2) мотивация; 3) память;	13	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три

	4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Группы методов</td><td>Методы научного исследования</td></tr></table>	Группы методов	Методы научного исследования	1Б2А3Г4Д
Группы методов	Методы научного исследования			

	<table><tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr><tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr><tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr><tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент	2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение	3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция	4	Генетические методы	Г	Тест			Д	Мониторинг	1	2	3	4									
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент																															
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение																															
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция																															
4	Генетические методы	Г	Тест																															
		Д	Мониторинг																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr><tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr><tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr><tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Степень значимости		Уровень		1	Корни	А	Общая психология	2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология	3	Три основные ветви	В	Философия	4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика			Д	Социология	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
Степень значимости		Уровень																																
1	Корни	А	Общая психология																															
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология																															
3	Три основные ветви	В	Философия																															
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика																															
		Д	Социология																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания,	1Г2Б3В4Д																																

	воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr><tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr><tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Метод		Характеристика		1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций	2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций	3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий	4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций			Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение	1	2	3	4					
Метод		Характеристика																																
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций																															
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций																															
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий																															
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций																															
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Этап</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Психология как наука о душе</td><td>А</td><td>Современный этап развития психологии характеризуется</td></tr></table>	Этап		Характеристика		1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется	1Д2В3Б4А																								
Этап		Характеристика																																
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется																															

				многообразием научных школ, течений, направлений	
	2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались	
	3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать	
	4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного	
			Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат				1Б2А3Д4В

особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.

	3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются	

				слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп				43215

	потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви; 3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом							
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 40\%X + 30\%C + 10\%\Phi +$	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)					

	20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истерику или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  Ответ: _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором не был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____	Семантический барьер

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основные и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
<i>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает	3 Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики

	психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	(психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия; 4) сотрудничество; 5) обучение; 6) отношения. Ответ: _____ Обоснование: _____	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: 1) потребность в безопасности; 2) потребность в самоактуализации; 3) физиологические потребности; 4) потребность в ощущении глубоких корней; 5) потребность в любви и принадлежности; 6) потребность во власти. Ответ: _____ Обоснование: _____	13 К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2В3Г4А																				
	<table><tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr><tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr><tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr><tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr><tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного</td></tr></table>	Вид эмоций		Характеристика вида		1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.	2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного	
Вид эмоций		Характеристика вида																				
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.																			
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого																			
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости																			
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного																			

			поступка или попадания в унизительную позицию	
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2А3Г4Д
	Определение		Методы научного исследования	
	1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
	2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
	3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод
			Д	Наблюдение

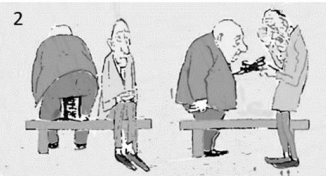
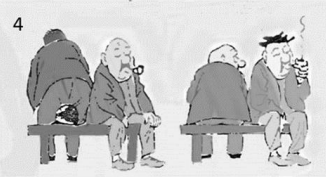
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Непосредственное</td><td>А</td><td>Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме</td></tr><tr><td>2</td><td>Опосредованное</td><td>Б</td><td>Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами</td></tr><tr><td>3</td><td>Формальное</td><td>В</td><td>Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку</td></tr><tr><td>4</td><td>Неформальное</td><td>Г</td><td>Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме	2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами	3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку	4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий			Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Понятие		Характеристика																																
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме																															
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами																															
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку																															
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий																															
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных	1В2Г3А4Д																																

	отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Педагогика</td><td>А</td><td>Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания</td></tr><tr><td>2</td><td>Психология</td><td>Б</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов</td></tr><tr><td>3</td><td>Педагогическая психология</td><td>В</td><td>Наука о законах воспитания, обучения и образования человека</td></tr><tr><td>4</td><td>Превентивная педагогика</td><td>Г</td><td>Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов	3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека	4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека			Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи	1	2	3	4					
Понятие		Характеристика																																
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания																															
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов																															
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека																															
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека																															
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr><tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания,</td></tr></table>	Понятие		Характеристика		1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).	2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания,	1Г2А3Б4В																				
Понятие		Характеристика																																
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).																															
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания,																															

				сохранения и развития организма	
	3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов	
	4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений	
			Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3214
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт				3214

	3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Славёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.	326514

	Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$ (где типы темперамента: Х–холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)						

	эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидит на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.). 1  2  3  4  Ответ: _____ _____ _____ _____	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.
<i>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i>		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4

	Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится: 1) астения; 2) фрустрация; 3) аффект; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами; снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся: 1) «эффекты первичности и новизны»; 2) «психологические защиты»; 3) «барьеры общения»; 4) «механизмы взаимодействия». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из	3 Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по

	перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся: 1) информация по результатам тестовых методик; 2) информация по результатам экспертных оценок; 3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция); 4) информация на основе данных полиграфа. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся: 1) проектирование; 2) монотехнологии; 3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии); 4) классическое лекционное обучение; 5) самостоятельная работа с книгой; 6) система «малых групп». Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	13 Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится: 1) применение специальных технических средств обучения; 2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении;	12 Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.

	3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов; 4) освобождение от выполнения домашних заданий; 5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития; 6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Достижение</th> <th colspan="2">Автор</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Разработал систему письменности для слепых (шрифт)</td> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Выготский Л.С.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Ввёл термин «зона ближайшего развития»</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Брайль Л.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Граборов А.Н.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Создал Педагогический институт детской дефективности</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Макаренко А.С.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td>Кашенко В.П.</td> </tr> </tbody> </table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Достижение		Автор		1	Разработал систему письменности для слепых (шрифт)	А	Выготский Л.С.	2	Ввёл термин «зона ближайшего развития»	Б	Брайль Л.	3	Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)	В	Граборов А.Н.	4	Создал Педагогический институт детской дефективности	Г	Макаренко А.С.			Д	Кашенко В.П.	1	2	3	4					1Б2А3Г4Д
Достижение		Автор																																
1	Разработал систему письменности для слепых (шрифт)	А	Выготский Л.С.																															
2	Ввёл термин «зона ближайшего развития»	Б	Брайль Л.																															
3	Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)	В	Граборов А.Н.																															
4	Создал Педагогический институт детской дефективности	Г	Макаренко А.С.																															
		Д	Кашенко В.П.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела:	1Б2А3Д4В																																

специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопедагогика	А	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц
2	Сурдопедагогика	Б	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц
3	Олигофренопедагогика	В	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи
4	Логопедия	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития
		Д	– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.
Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1Г2Б3В4Д

Отрасль дефектологии		Определение	
1	Тифлопсихология	А	– это направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения
2	Сурдопсихология	Б	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания
3	Олигофренопсихология	В	– это направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической

				деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью									
	4	Логопсихология	Г	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта									
			Д	– это направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2В3Б4А								
<table><tr><th colspan="2">Категория лиц с ОВЗ</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)</td><td>А</td><td>Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами</td></tr></table>						Категория лиц с ОВЗ		Характеристика		1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами
Категория лиц с ОВЗ		Характеристика											
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами										

	2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции								
	3	Лица с нарушениями речи	В	Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение,								
	4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности								
			Д	Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное)								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Г							

Категория лиц с ОВЗ		Противопоказания	
1	Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	А	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше погранично допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся) агрегаты, оборудование и устройства.
2	Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)	Б	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др.
3	Лица с нарушениями речи	В	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на

				неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений.	
	4	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)	Г	Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения.	
			Д	Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике,	

			необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания: 1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы; 2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми; 3) адаптация, осознание норм, правил профессии; 4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики: 1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»; 2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»; 3) «регистрация обследуемого по установленной форме»; 4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. К.К.Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки			43215

	формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову: 1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности; 2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности; 3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков; 4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок; 5) мастерство, творческое использование различных умений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции: 1) диагностический 2) установочный 3) этап планирования коррекции 4) завершающий 5) коррекционный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						21354
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс	136425					

	обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления: 1) концепция содержания образования 2) содержание циклов учебных курсов 3) содержание образования по ступеням образования 4) содержание учебного курса 5) содержание учебной дисциплины внутри курса 6) содержание образования по отраслям образования Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной педагогики? Ответ: _____ _____ _____ _____	Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной психологии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и	Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР						

	дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично. Ответ: _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: у работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество. Ответ: _____ _____ _____ _____	Депрессивное расстройство или депрессия
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете. Ответ: _____ _____ _____ _____	Аффективные состояния или аффективное расстройство

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика с основами дефектологии» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета прикладной
экономики и управления
_____ Н.Н. Балашова
24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) «Правоприменительный»
Форма обучения очная, заочная, очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025 г.

Авторы:

Доцент

должность

Н.А. Линёва

инициалы фамилия

Доцент

должность

Т.И. Рябухина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	3

7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	3

15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов,

полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
- + г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- + а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;
- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе;

- б) учебные занятия;
 - + в) занятия в группах ЛФК;
 - г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
 - б) зрелищная;
 - + в) трудовая;
 - г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - б) туризм и походы выходного дня;
 - в) физкультурно-спортивные развлечения;
 - г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
 - + б) физическая трудовая деятельность;
 - в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
 - б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
 - в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
 - + г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
- + а) базовая;
 - б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - в) факультативная;
 - г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$;
- б) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$;
- в) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$;
- г) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$.

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;

- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;

- в) потребность в физических нагрузках;
 - г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
- + а) эритроцитами;
 - б) лейкоцитами;
 - в) тромбоцитами;
 - г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
 - б) жиры;
 - + в) углеводы;
 - г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
 - б) форма позвоночника;
 - + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
 - г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
 - б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
 - + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
 - г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
 - б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
 - + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
 - г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
- + а) образования условных рефлексов;
 - б) образования безусловных рефлексов;
 - в) варьирования нагрузки;
 - г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
 - б) белых;
 - + в) красных и белых;
 - г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
 - б) концентрации, автоматизации, генерализация;
 - в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:
- а) при однократной интенсивной нагрузке;
 - + б) при многократных систематических нагрузках;
 - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
 - б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
 - + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
 - г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:

- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
- + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
 - + а) соматоскопии и антропометрии;
 - б) методом прогнозирования;
 - в) калиперометрии;
 - г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
 - + а) проба РВС 170;
 - б) ортостатическая проба;
 - г) клиностатическая проба;
 - в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
 - а) разностный показатель;
 - б) росто-массовый показатель;
 - в) конституциональный показатель;
 - + г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
 - а) рост;
 - б) индекс Кетле;
 - в) масса тела;
 - + г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на...:
 - + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - б) определение методов тренировки силовых способностей;
 - в) повышение общей работоспособности;
 - г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
 - а) общую физическую работоспособность;
 - б) уровень тренированности;
 - в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
 - а) до 11 ударов;
 - + б) от 12 до 18 ударов;
 - в) от 19 до 25 ударов;
 - г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
 - а) физиотерапевтическая процедура;
 - + б) врачебное обследование;
 - в) функциональное состояние;
 - г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
 - а) из положения стоя в положение лежа;
 - + б) из положения лежа в положение сидя;

- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
 - + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
 - в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
 - г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
 - б) рациональное питание, организация двигательной активности;
 - в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
 - + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
 - б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
 - в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
 - г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
 - б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
 - в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
 - + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
 - б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
 - + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
 - г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
 - б) средняя;
 - + в) большая;
 - г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
- а) систематичность в работе;
 - + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
 - в) четкое планирование работы;
 - г) порядок на рабочем месте.

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
 - б) аутогенная тренировка;
 - + в) выполнение заданий с использованием ПК;
 - г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
- + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
- + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
- + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
 - в) температуры окружающей среды;
 - + г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;

- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- + в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;

- + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
 - г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
 - б) гребля;
 - + в) художественная гимнастика;
 - г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;

- + в) 8-12 упражнений;
 - г) 20-25 упражнений.
2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
 - б) перед обедом;
 - + в) вторая половина дня;
 - г) непосредственно перед сном.
3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
 - + б) сознательности и активности;
 - в) адекватности;
 - г) динамичности.
4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
 - б) увеличение амплитуды движений;
 - + в) увеличение интервалов отдыха;
 - г) увеличение темпа выполнений упражнений.
5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
- + а) 145-160 уд/мин;
 - б) 90-110 уд/мин;
 - в) 170-180 уд/мин;
 - г) 60-70 уд/мин.
6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег;
 - б) волейбол;
 - в) футбол;
 - + г) прыжки в воду.
7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день;
 - + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
 - в) в начале рабочего дня;
 - г) в конце рабочего дня.
8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю;
 - б) 1- 2 раза в неделю;
 - + в) 2-6 раза в неделю;
 - г) 7 раз в неделю.
9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):
- а) физические упражнения в течение учебного дня;
 - + б) факультативные занятия;
 - в) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на под-
боре физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;
- + б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;
- + б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
- + г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;
- + б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
- + г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;

- + б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;

+ г) занятия в группах ЛФК.

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля;

- б) условия и характер труда;

- в) труд и динамика работоспособности;

+ г) удаленность места работы от места проживания.

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения;

- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;

- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;

+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;

+ б) активная спортивная подготовка;

- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;

- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет;

+ б) Греция;

- в) Рим;

- г) Вавилон.

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.;

+ б) 1894 г.;

- в) 1896 г.;

- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

+ а) по названию горы, на которой жили Боги;

- б) по названию города, в котором они проводились;

- в) по фамилии основателя игр;

- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч;

+ б) Пьер де Кубертен;

- в) Уинстон Черчилль;

- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.;

+ б) 1896 г.;

- в) 1908 г.;

- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;

- б) Леонид Жаботинский;

- в) Алексей Немов;

+ г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

+ а) пять континентов;

- б) пять стран;
 - в) пять народов;
 - г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
 - б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
- + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;

- г) 1981.
- 2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
 - а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
- 3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
 - а) трудового населения;
 - + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
- 4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
 - а) букет цветов;
 - б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
- 5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
 - а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
- 6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
 - а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
- 7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
 - а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
- 8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
 - а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
- 9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
 - + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
- 10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
 - а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
 - б) специализированная врачебная помощь;
 - + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
 - б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
 - + в) аппарат для измерения давления.
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- + а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - + в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
 - + б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
 - в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.
6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
- + а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
 - б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
 - в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.
7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
 - б) похолодание тела;
 - + в) асфиксия.
8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
 - + б) наличие симптома «кошачий глаз»;
 - в) наличие дыхания.
9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
- + а) ушиб;
 - б) растяжение;
 - в) гемартроз.
10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
 - б) переломом;
 - + в) вывихом.
11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:
- а) перелом;
 - + б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
 - в) вывих.
12. Припухлость – это:
- + а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
 - б) изменение формы травмированной части тела;

- в) нарушение целостности кожи.

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
- + б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) нарушение целостности кости.

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе;
- + б) кровоизлияние в область сустава;
- в) снижение подвижности сустава.

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- а) боль различной интенсивности;
- + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
- в) ограничение и потеря активной подвижности.

16. Гематома:

- а) излияние крови на поверхность кожи;
- + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
- в) точечные кровоизлияния в коже.

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
- б) на переносицу накладывают холодный компресс;
- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
- б) накладывают холод;
- + в) накладывают согревающий компресс.

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- а) ортостатический;
- + б) анафилактический;
- в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (ко- личество по- вторений)	Организационно- методические ука- зания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального

утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно- методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

- Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - а) профессионально-прикладная;
 - + б) фоновая;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
- Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
 - а) базовая;
 - б) военно-прикладная;
 - + в) оздоровительно-реабилитационная;
 - г) профессионально-прикладная.
- Основным средством физической культуры является:
 - а) наглядные пособия;
 - + б) физические упражнения;
 - в) спортивные сооружения, инвентарь;
 - г) гигиенические факторы.
- Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
- Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:
 - а) любое проявление двигательной активности человека;
 - б) соревновательная деятельность;
 - в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
 - + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.
- Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
 - а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
 - + б) базовая ;
 - в) факультативная;

- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;

- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;

+ б) при многократных систематических нагрузках;

- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;

- б) повышают функциональную подготовленность;

- в) повышают физическую подготовленность;

+ г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;

- б) росто-массовый показатель;

- в) конституциональный показатель;

+ г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;

- б) определение методов тренировки силовых способностей;

- в) повышение общей работоспособности;

- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;

- б) уровень тренированности;

- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;

+ г) тип реагирования сердечно - сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;

+ б) врачебное обследование;

- в) сеанс массажа;

- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

+ а) образ жизни;

- б) генетика человека;

- в) внешняя среда;

- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;

+ б) здоровый образ жизни;

- в) закаливание;

- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;

- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;

- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- + а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
 - б) художественная гимнастика;
 - в) армреслинг;
 - + г) гигиеническая гимнастика;
 - д) самостоятельные тренировочные занятия.
45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:
- а) 1 раз в день;
 - + б) через каждые 1-1,5 часа работы;
 - в) в начале рабочего дня;
 - г) в конце рабочего дня.
46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
 - + б) тяжелая атлетика;
 - в) настольный теннис;
 - г) велоспорт.
47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:
- + а) футбол;
 - б) керлинг;
 - в) плавание;
 - г) парусный спорт.
48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:
- + а) производственная физическая культура;
 - б) разнообразные рабочие движения;
 - в) пауза;
 - г) производственная гимнастика.
49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
 - б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
 - в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
 - г) волевая подготовка средствами физической культуры.
50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
- + а) умение кувыраться и вращаться в различных плоскостях;
 - б) управлять мото. и автотранспортом;
 - в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.
 - г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст.
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 - А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 - Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 - Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 - Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 - В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;

- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

+ а) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое

- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое

- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое

- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:

- + а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4. упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.

- + а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71 мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: $АДП = АДд + 1/3 АДп$	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки - 84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК = ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $\text{Размах} = \text{ОГК вдох} - \text{ОГК выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ = \text{сила кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = \text{ОГК (см)} \times 100 / \text{рост (см)}$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г

89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК = M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б. = От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробега 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1 %; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробега 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V –

количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМ-
КАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: а) воспитательные; б) рекреационные; в) образовательные; г) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	Б. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): а) физические упражнения в течение учебного дня; б) факультативные занятия; в) утренняя гигиеническая гимнастика; г) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	Г. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; г) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	Г. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: а) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; в) повышение общей работоспособности; г) влияния на организм регулярных физических нагрузок; д) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	А Г Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: а) наглядные пособия; б) физические упражнения; в) спортивные сооружения, инвентарь; г) оздоровительные силы природы; д) видео-курсы; е) бег. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Б Г К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определения:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работу в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А. 16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение: <table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности																			
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней																			
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.																			
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания																			
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности																			
1	2	3	4																	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																				

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вербатывание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					21435	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в орга- низме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последователь- ности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагруз- кам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических харак- теристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							325164
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Цель циклические упражнения - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____	МОК=ЧСС x УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50кг/70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Прикладная экономика и управление»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления

Н.Н. Балашова

«29» апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 История государства и права России

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/ очно-заочная/ заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины» _____

Т.П. Назарова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

40.03.01 Юриспруденция

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Правоприменительный»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины» _____

А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины» _____

наименование кафедры

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.
дата

Заведующий кафедрой _____

Н.В.Кагальникова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии экономического факультета

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета _____

Т.В. Даева

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым 2) Н.М. Карамзиным 3) В.О. Ключевским 4) С.М. Соловьевым	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин 2) Д.А. Медведев 3) М.С. Горбачёв 4) В.И. Ленин	3
3	«Русская правда» – это: 1) первый письменный свод законов 2) первая русская газета 3) первая русская летопись 4) устное право варягов	1
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича 2) Ивана Грозного 3) Екатерины Великой 4) Петра Первого	3
6	Как назывался свод законов, в котором впервые появился юрьев день: 1) Русская правда; 2) Судебник Ивана III; 3) Судебник Ивана Грозного; 4) Соборное Уложение.	2
7	Продразверстка, национализация, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма» 2) политика либеральных реформ 3) новая экономическая политика 4) перестройка	1

8	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: 1) Гермоген 2) Филарет 3) Никон 4) Тихон	3
9	В каком году в России отменили крепостное право? 1) в 1778 г.; 2) в 1725 г.; 3) в 1881 г.; 4) в 1861 г.	4
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2022 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: 1) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина 2) выдвинул программу перестройки 3) принял «продовольственную программу» 4) провозгласил курс на коллективизацию.	1
2	Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а): 1) Анна Иоанновна 2) Екатерина I 3) Петр I 4) Иван Грозный	3
3	«Русская правда» была принята при князе: 1) Олеге 2) Ярославле Мудром 3) Владимире I 4) Владимире Мономахе	2
4	Из какого государства Русь приняла христианство: 1) Израиль 2) Византия 3) Хазарский каганат 4) Болгария	2
5	Как назывался орган сословного представительства в XVI-XVII вв.: 1) Государственная Дума 2) Земский Собор 3) Стрелецкий приказ 4) Сенат	2
6	Как назывался свод законов, в котором отменялся юрьев день: 1) Русская правда; 2) Судебник Ивана III;	4

	3) Судебник Ивана Грозного; 4) Соборное Уложение.	
7	В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ... 1) Дальневосточная республика 2) Хорезмская народная республика 3) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика 4) Среднеазиатская федеративная республика	3
8	Какая форма правления установилась в СССР согласно Конституциям 1924, 1936 и 1977 гг.: 1) конституционная монархия 2) тоталитарный режим 3) парламентская республика 4) президентская республика	3
9	В каком году в России приняли современную конституцию? 1) в 1977 г.; 2) в 1991 г.; 3) в 1993 г.; 4) в 1995 г.	3
10	Как называется парламент в РФ: 1) Федеральное собрание; 2) Государственная Дума 3) Совет Федерации; 4) Государственный совет.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России

1. История отечественного государства и права как наука.
2. Место истории государства и права России в системе юридических и исторических наук.
3. Предмет отечественного государства и права.
4. Методология изучения отечественного государства и права.

Тема 2. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX – XIV вв.).

1. Образование Древнерусского государства. Организация власти и управления.
2. Источники древнерусского феодального права. Русская Правда: общая характеристика, происхождение.
3. Общественный строй Киевской Руси.
4. Основные черты вещного, обязательственного, семейного, наследственного права.
5. Преступление и наказание по Русской Правде: понятие, виды.
6. Суд и процесс в Киевском государстве.
7. Русские княжества в условиях политической раздробленности. Государственное развитие Новгорода и Пскова.
8. Общая характеристика Псковской судной грамоты. Ее значение в истории русского права.
9. Правовое положение зависимого населения.

Тема 3. Русское государство и право в XV-XVII вв.

1. Предпосылки и особенности образования русского централизованного государства.
2. Развитие феодального права (Уставные грамоты, Судебники 1497 и 1550 гг.)
3. Сословно-представительная монархия в России. Центральные и местные органы власти и управления.
4. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г. Его значение в истории русского права.
5. Категории населения по Соборному Уложению.
6. Основные черты гражданского права: право собственности, обязательственное право, право наследования.
7. Виды преступлений и система наказаний.

Тема 4. Государство и право России в период становления и развития абсолютной монархии (конец XVII – XVIII вв.).

1. Становление абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма.
2. Формирование новой системы права. Источники. Попытки кодификации
3. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
4. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
5. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
6. Развитие процессуального права.
7. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.
8. Основные тенденции развития права в послепетровское время.

Тема 5. Российское государство и право в XIX веке.

1. Развитие государственной системы. Изменения в системе высших и центральных органов Российской империи.
2. Социальная структура российского общества, оформление новых социальных групп.
3. Кодификация права в России. Общая характеристика Полного собрания законов. Формирование Свода законов.
4. Гражданское право по Своду законов Российской империи.

5. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
 6. Предпосылки реформ. Государственно-политический кризис 1850-х гг.
 7. Крестьянская реформа 1861 года, ее характеристика, основные акты и значение.
 8. Изменения в системе органов управления. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г.
 9. Судебная реформа 1864 г. Структура новых судебных органов. Судебный процесс.
 10. Контрреформы 80 – 90-х гг. XIX в.
 11. Изменения в российском праве во второй половине XIX в.
- Тема 6. Государство и право России в период конституционных преобразований и в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г (начало XX в.).
1. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
 2. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы (1906 г.).
 3. Государственный Совет и Государственная Дума в системе власти в России.
 4. Утверждение российской многопартийности.
 5. Основные тенденции развития права.
 6. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
 7. Изменения в государственном аппарате и праве России в годы Первой мировой войны.
 8. Февральская революция 1917 г.: а) двоевластие и его причины; б) формирование и характеристика деятельности Временного правительства.
- Тема 7. Советское государство и право в период (1917–1953 гг.).
1. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Второй всероссийский съезд советов.
 2. Специфика властных структур после Октября 1917 г. Причины утверждения диктатуры.
 3. Конституция РСФСР 1918 г.: содержание, значение.
 4. Становление основ советского права. Первые советские кодексы.
 5. Государственные преобразования в годы Гражданской войны. Особенности развития права.
 6. Изменения госаппарата в условиях нэпа.
 7. Создание нового социалистического федеративного государства (СССР). Конституция СССР 1924 г.
 8. Кодификация советского права в 20-е гг.
 9. Деформация политической системы и массовые репрессии в СССР в 1930-е гг.
 10. Конституция СССР 1936 г.: предпосылки, содержание, оценки. Изменения в системе высших органов власти и управления.
 11. Основные тенденции развития советского права перед Великой Отечественной войной.
 12. Тенденции государственно-правового развития в годы Великой Отечественной войны.
 13. Чрезвычайные органы власти и управления. Образование ГКО.
 14. Изменения в законодательстве.
 15. Советское государство и право в конце 40-х – начале 50-х гг.
- Тема 8. Советское государство и право в период (1953–1991 гг.).
1. Реорганизация госаппарата и правовая политика во 2-й половине 50-х – середине 60-х гг.
 2. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева
 3. Вторая кодификация советского права: 3.1. Гражданское и гражданско-процессуальное право. 3.2. Уголовное и уголовно-процессуальное право. 3.3. Изменения в семейном и трудовом законодательстве.
 4. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
 5. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
 6. Развитие права в период «перестройки».
- Тема 9. Российское государство и право в период становления современной государственности (начало 1990-х – начало 2020-х гг.).

1. Распад Советского Союза: причины и современные оценки.
2. Особенности и этапы создания новой российской государственности: 2.1. Реформы государственного управления Б.Н. Ельцина. 2.2. Основные направления политики В.В. Путина.
3. Становление основ современного российского права: тенденции и особенности.
4. Конституция России 1993 г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«4 балла»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«3 балла»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«2 балл»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«0-1 балл»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами: «4 балла», «3 балла», «2 балла», «0-1 балл» - за одно занятие. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в

рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Предмет, метод, периодизация, историография науки «История государства и права России». Место в системе гуманитарных и юридических наук.
2. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства, истоки и содержание.
3. Спорные вопросы истории формирования древнерусского государства и права.
4. Древнерусское государство: возникновение, общественный и государственный строй.
5. Формирование древнерусского права: «Закон Русский», церковные уставы, договоры Руси с Византией.
6. Основные категории населения, упоминаемые Русской правдой и другими источниками X-XII вв.
7. Источники древнерусского права: виды, история принятия, общая характеристика, значение в развитии права России.
8. Правовой статус населения Древнерусского государства: категории, права, обязанности, основания приобретения и утраты статуса.
9. Формирование институтов гражданского права в Древнерусском государстве: право собственности, обязательственное и наследственное право: общая характеристика.
10. Формирование институтов уголовного права в Древнерусском государстве: понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний. Обстоятельства, влияющие на меру ответственности.
11. Формирование институтов процессуального права в Древнерусском государстве: судоустройство, принципы и стадии судопроизводства, система доказательств.
12. Особенности развития институтов государственного права на Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
13. Особенности правового статуса Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств.
14. Особенности развития институтов государственного права в Новгородской и Псковской феодальных республиках (XII-XV вв.): форма правления и государственного устройства, система органов власти и управления, правовой статус населения.
15. Правовой статус церкви на Руси в период IX-XIV вв.: источники церковного права, система церковного управления, статус церковных людей, церковная юрисдикция.
16. Источники права Новгородской и Псковской феодальных республик: виды, история принятия, общая характеристика.
17. Правовое регулирование имущественных отношений в Псковской феодальной республике: право собственности, обязательственное право и наследственное право.
18. Формирование институтов брачно-семейного права на Руси в период XII-XV вв.
19. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.
20. Демократические элементы в формировании органов власти и управления Новгорода и Пскова.
21. Основные закономерности и особенности развития, тип и форма государства и права, особенности государственного и правового развития Московской Руси в конце XIV – начале XVI вв.
22. Общественный строй государства Московского.

23. Юридическое оформление феодального сословия и попытки его консолидации.
24. Генезис крепостнических отношений, структура крестьянского сословия.
25. Развитие феодального права, источники феодального права, формы законодательства.
26. Церковное право Московского государства в XV-XVI вв.
27. Развитие гражданских правоотношений в период Русского централизованного государства: обязательственное право; право собственности; наследственное и семейное право.
28. Земские соборы как первые представительные органы в России.
29. Теория «Третьего Рима» в сочинениях «Филофеева цикла».
30. Земские соборы Московского государства и их правовая характеристика.
31. Соборное уложение 1649 г. как источник русского права: история принятия, структура, общая характеристика, значение в развитии русского права.
32. Источники церковного права Русского государства в период централизации и сословно-представительной монархии (середина XVI – конец XVII вв.): виды, общая характеристика, значение в развитии права России.
33. Правовой статус системы органов государственной власти и управления (высших, отраслевых и местных) в Русском государстве в период сословно-представительной монархии: виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.
34. Правовой статус системы карательных органов в Русском государстве: виды, состав, структура, компетенция, порядок формирования, правовые основы деятельности.
35. Становление и развитие крепостного права.
36. Реформы и контрреформы Ивана IV.
37. Источники права в период формирования и упрочения абсолютизма в России (конец XVII - XVIII вв.): виды, общая характеристика.
38. Правовые основы закрепления формы правления и формы государственного устройства в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.).
39. Правовой статус Императора. Устав о престолонаследии 1722 г.
40. Правовое положение населения в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.): категории, права и обязанности, основания приобретения и утраты статуса.
41. Юридическое значение сословных реформ.
42. Правовой статус церкви в Российской империи (конец XVII - XVIII вв.): источники церковного права, статус духовенства, церковное управление, взаимоотношения церкви и государства.
43. Становление органов государственного надзора (фискалитета и прокуратуры) в Российской империи.
44. «Табель о рангах» и формирование основ прохождения государственной службы в Российской империи.
45. Новоуложенные комиссии XVIII в.
46. Дворцовые перевороты в России XVIII в.: причины и последствия.
47. Крестьянский вопрос в период царствования Александра I.
48. Реформаторская деятельность графа П.Д. Киселева. 49. Изменения в системе государственного управления в первой половине XIX в.
50. Становление политической юстиции в первой половине XIX в.
51. Свод законов Российской империи 1832 г. – общая характеристика: история создания, структура, новые институты, культурное значение.
52. Гражданское право в Своде законов 1832 г.
53. Семейное право в Своде законов 1832 г.
54. Наследственное право в Своде законов 1832 г.
55. Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
56. Судебный процесс в Своде законов 1832 г. Система формальной оценки доказательств.
57. Александр II: политический портрет.

58. Причины, предпосылки и подготовка отмены крепостного права в России.
59. Крестьянская реформа 1861 года в России, ее значение.
60. Судебная реформа 1864 года.
61. Реформы в России в 60-е годы XIX века, их значение и последствия.
62. Александр III: исторический портрет государственного деятеля.
63. Внутренняя политика правительства России в 80-90 гг. XIX века.
64. Суд присяжных в России: история и современность.
65. История создания Российской адвокатуры.
66. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России.
67. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
68. Крах Столыпинских реформ и закат Российской империи.
69. Характеристика Основных государственных законов в редакции 1906 г.
70. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
71. Правовой статус Государственного совета и Государственной Думы.
72. Особенности государственного управления в период первой мировой войны.
73. Структура, содержание и значение «Уголовного уложения» 1903 г.
74. Структура, содержание и значение «Устава о промышленном труде» 1913 г.
75. Марксизм-ленинизм как политико-правовая идеология.
76. Октябрьская революция и ее значение для судеб российской государственности.
77. Государство диктатуры пролетариата: теория и практика.
78. Сущность марксистской концепции государства и права.
79. «Военный коммунизм»: идеология, политика, практика.
80. Революционное правосознание и его сущность.
81. Политико-правовые воззрения основоположников пролетарского права.
82. Политический режим в советском государстве.
83. Создание советского государственного аппарата и его специфика.
84. Формирование социалистического права и его основные принципы.
85. Создание новой судебной системы. Декреты о суде № 1, 2, 3.
86. Государственная символика Советской России.
87. Становление советской судебной системы.
88. Территориально-государственное устройство в 1918-1920 гг.
89. Высшие органы государственной власти и управления.
- 90 «Белый» и «красный» террор: вымысел и реальность.1). Переход от революционной целесообразности к революционной законности: система нового законодательства в 20-х гг.
91. Индустриализация, необходимость проведения, итоги и значение.
92. Коллективизация сельского хозяйства: цели и методы проведения, итоги значение.
93. «Чистки» советского аппарата 1930-1932гг., «выдвиженцы» и их роль в государственном управлении.
94. Эволюция ВКП(б) в «аппаратную партию», формирование кадровой «номенклатуры» закрепление всевластия аппарата в партии к 1934 году.
95. «Огосударствление» и «обюрокрачивание» общественных организаций, профессиональных и творческих союзов в 1932-1934 гг.
96. Международные нормы и права человека в СССР после принятия Конституции 1936г.
97. Вышинский А.Я. и его теория «царицы доказательств». 3). Система исправительных учреждений Советского государства в 1930– 1940-е гг.
98. Порядок принятия, обсуждения и утверждения Конституции 1936 г.
99. Основные права, свободы и обязанности граждан по Конституции 1936 г.
100. Система органов власти и управления по Конституции 1936 г.
101. Закрепление институтов избирательного права в Конституции 1936 г.

102. Статус республик по Конституции 1936 г., реализация принципа права на самоопределение.
103. Пакт Молотова-Риббентропа: причины его заключения и последствия.
104. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
105. Внешняя политика СССР в годы войны.
106. Правоохранительные органы СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.
107. Изменения в органах государственной власти в период Великой Отечественной войны.
108. Причины создания Государственного комитета обороны (ГКО) и его функции.
109. Цель и итоги замены централизованной, отраслевой системы управления, которая использовалась с середины 1930-х годов на децентрализованную, территориально распределённую систему в 1957 г.
110. Причины принята на XX съезде КПСС в 1956 году программы формирования единого народнохозяйственного комплекса СССР.
111. Основные итоги изменения трудового законодательства СССР в 1960-е годы.
112. Основные итоги гуманизации уголовного законодательства после смерти И.В. Сталина.
113. Изменения в государственном аппарате в 1953-1964 гг. и их последствия.
114. Реорганизация правоохранительных органов в 1950-60-х гг.
115. Изменения в судебной системе.
116. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг. 1). Международная конференция в Хельсинки (1975 г.) и отражение ее результатов в советском законодательстве.
117. Государственно-правовая деятельность Ю.В. Андропова.
118. Централизация руководства промышленностью, культурой, просвещением, охраной общественного порядка и юстицией во второй половине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
119. Реорганизация госаппарата и правовая политика во второй половине 50-х – середине 60-х гг.
120. Изменения в государственном управлении в эпоху Л.И. Брежнева.
121. Конституция СССР 1977 г.: необходимость, содержание, оценка.
122. «Перестройка»: понятие, цели, периодизация. Изменения в системе высших государственных органов СССР.
123. XIX Всесоюзная партконференция и ее итоги.
124. III внеочередной съезд народных депутатов СССР.
125. Изменения в государственном аппарате страны.
126. Причины распада СССР.
127. Развитие российского федерализма.
128. Декларация о государственном суверенитете России от 12 июня 1990 г.
129. Разрушение формы государственного единства в конце 80-х-середине 90-х гг. XX в.
130. Разрушение политической системы в середине 80-х – середине 90-х г. XX в.
131. «Парад суверенитетов» и его последствия.
132. Проблема национальных отношений в конце XX – начале XXI вв.
133. Развитие российского федерализма.
134. Закон о политических партиях России 2001 г., его значение для развития политической системы.
135. Административные реформы конца первого десятилетия XXI в.
136. Правовая реформа в конце XX – начале XXI вв.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

- оглавление

- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1-88	1-17	1-29

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права. Периодизация курса.
2. Отличие истории отечественного государства и права от общегражданской истории, теории государства и права и отраслевых юридических наук.
3. Происхождение восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян в VI-VIII вв.
4. Образование Древнерусского государства в IX в. (предпосылки, процесс и значение).
5. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.
6. Органы власти и управления Древней Руси. Князь, княжеский совет, феодальные съезды. Вече и его место в системе органов власти.
7. Развитие Древнерусского права. Памятники права Киевской Руси и их характеристика.
8. Правовое положение феодалов по «Русской Правде» (охрана личности, собственности феодалов, наследственное право и т.д.).
9. Правовое положение смердов, закупов, холопов и патронируемых людей по «Русской Правде».
10. Гражданское право по «Русской Правде».
11. Уголовное право по «Русской Правде».
12. Суд и процесс Киевской Руси.
13. Образование, особенности общественного строя, государственный строй и право Галицко-Волынского княжества (XI-XIII вв.).
14. Образование, общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества (XII-XIII вв.).
15. Образование, общественный и государственный строй Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
16. Право Новгорода и Пскова (XII-XV вв.). Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.
17. Причины и особенности образования единого Русского государства (XV-первая половина XVI вв.).
18. Сословия феодальной России, их правовое положение (XV - первая половина XVI вв.).
19. Государственный строй XV - первая половина XVI вв.
20. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).
21. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
22. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.
23. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.
24. Причины закрепощения крестьян в XV-XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
25. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав, порядок созыва и компетенция).

26. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).
27. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
28. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
30. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
31. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
32. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII вв.).
33. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
34. Понятие, группы и виды преступлений и наказаний по Воинским Артикулам 1715 г.
35. Суд и судебный процесс по Воинским Артикулам 1715 г.
36. Изменения в органах государственного управления России в первой половине XIX в. Правовое положение присоединенных к России территорий.
37. Особенности крепостнической монархии и изменение правового положения сословий в первой половине XIX в. Общественный строй в первой половине XIX в.
38. Кодификация М.М. Сперанского. Гражданское, брачно-семейное и уголовное право в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
40. Государственный строй в пореформенный период в России.
41. Земская (1861 г.) и городская (1870 г.) реформы.
42. Судебная реформа 1864 г.
43. Революция 1905-1907 гг. и образование Советов рабочих депутатов.
44. Общественный строй в период революции 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.
45. Избирательный закон в Государственную Думу 11.12.1905г. Государственный переворот 03.06.1907 г. и новый избирательный закон в Государственную Думу.
46. Основные законы 23.04.1906 г. Императорская власть, Государственная Дума и Государственный Совет по этим законам.
47. Законодательство царизма в период революции 1905-1907 гг. и столыпинских реформ.
48. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.
49. Законодательство России в период первой мировой войны.
50. Государственный строй России в период Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г. Законодательство России в период от Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г.
51. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
52. Слом старого буржуазного государственного аппарата и создание советских органов власти и управления.
53. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.
54. Создание основ советского гражданского, трудового, земельного и уголовного права в 1917-1918 гг.
55. Декрет о суде N 1, 2, 3
56. Третий Всероссийский съезд Советов и его декреты.
57. Иностранная военная интервенция и гражданская война. Перестройка государственного аппарата в период гражданской войны и военной интервенции.
58. Сущность и содержание политики военного коммунизма в 1918-1920 гг. Роль права в проведении политики военного коммунизма.
59. Первые кодификации советского права. Кодекс законов об актах гражданского

состояния, брачном, семейном и опекуном праве 16.09. 1918 г. КЗоТ 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве 14.02.1919 г. Руководящие начала по уголовному праву 12.12.1919 г. и их основные положения.

60. Сущность НЭПа и необходимость совершенствования госаппарата и законодательства при переходе к НЭПу. Роль права в проведении НЭПа. Значение НЭПа.

61. Судебная реформа 1922 г. Создание единой судебной системы. Создание прокуратуры и адвокатуры РСФСР. Их роль в укреплении законности.

62. Военная реформа 1924-1925 гг. Сущность и значение.

63. Образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов.

64. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1924 г.

65. Кодификация права в 1922-1924 гг. Разработка и принятие кодексов РСФСР и других союзных республик.

66. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Правовое закрепление политики индустриализации и коллективизации.

67. Изменение в органах государственного аппарата 1926-1934 гг., формирование авторитарного режима Сталина.

68. Гражданское, семейное, трудовое, уголовное право и уголовный процесс в 1926-1934 гг. Усиление уголовной ответственности за государственные и имущественные преступления. Необоснованное завышение санкций.

69. Принятие уставов сельскохозяйственной артели в 1930 г. и 1935 г. Их основные положения.

70. Конституционное закрепление создания основ социализма в СССР. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1936 г.

71. Развитие государственного механизма в связи с принятием новой Конституции 1936 г. Изменение высших и местных органов власти.

72. Развитие форм государственного единства. Возникновение новых союзных республик в составе СССР с 1936 по 1941 гг.

73. Трудовое право в 1936 - 1940 гг. Борьба за трудовую дисциплину.

74. Колхозное право в 1936-1940 гг. Завершение земельно-водной реформы.

Постановление ЦК ВКП(б) и СНК РСФСР от 27 мая 1939 г.

75. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.

76. Изменения в уголовном, гражданском, трудовом и семейном праве в период Великой Отечественной войны.

77. Преодоление культа личности Сталина и укрепление социалистической законности в 1952-1958 гг. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г.

78. Расширение прав союзных республик в 1953-1958 гг.

79. Трудовое право в 1952-1958 гг.

80. Колхозное право в 1953-1958 гг. Ликвидация МТС. Образование «Союзсельхозтехники». Расширение прав колхозов.

81. Уголовное право в 1953-1958 гг. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик.

82. Основные направления развития советского гражданского права с 1959 г. ГК РСФСР 1964 г.

83. Основные направления развития советского уголовного права с 1959 г. УК РСФСР 1960 г.

84. Основные направления развития советского процессуального права с 1959 г. ГПК РСФСР 1964 г. УПК РСФСР 1960 г.

85. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1977 г. Экономическая, политическая, социальная основы по Конституции СССР 1977 г.

86. Изменения в государственном аппарате в период перестройки и проведения радикальных экономических реформ. Законодательство в период перестройки.

87. Ликвидация СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности.

88. Законодательство России в постсоветский период. Принятие гражданского, уголовного и семейного кодексов РФ. Принятие новых ГПК РФ и УПК РФ.

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

_____ – это жалование Великого князя за службу, право пользоваться наместническими доходами в волости, по «наказному» или «доходному» списку.

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании системы общерусского права назывался _____.

4. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Договор между помещиком и крестьянской общиной, устанавливавший размер надела и повинности за пользование им по реформе 1861 г. называется _____.

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Новый принцип суда по реформе 1864 года, подразумевавший наличие на суде прокурора и адвоката, получил название _____ суда.

6. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Важный в истории России процесс, характеризующийся терминами «самодержавие», «неограниченная монархия», «централизация власти и управления», называется становлением и развитием _____.

7. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется _____.

9. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____ соглашение».

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Новгородская республика (Господин Великий Новгород) — севернорусское средневековое государство, существовавшее с 1136 года по 1478 год. Установите соответствие между должностью в Новгороде и должностными обязанностями:

Должность		Должностные обязанности	
1	посадник	А	занимался сбором налогов и городского ополчения
2	тысяцкий	Б	был предводителем дружины
3	архиепископ	В	распоряжался казной, ведал церковным судом
4	князь	Г	возглавлял городскую администрацию
		Д	выбирал князя

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между общественными силами» течениями и позициями, ими защищаемыми.

Общественные силы, течения		Позиции	
1	славянофилы	А	в результате революции должна установиться диктатура пролетариата
2	анархисты	Б	поставленных целей можно добиться путём военного переворота, что предотвратит выступление «черни»
3	декабристы	В	сила власти — царю, сила мнения — народу
4	социал-демократы	Г	крепостное право есть благо для России, соответствующее её традиционным устоям
		Д	любая государственная власть есть зло

12. Установите соответствие между терминами и временем их появления.

Термины		Время появления	
1	Верховный тайный совет	А	XVIII в.
2	Земский собор	Б	XV в.
3	Дворец и Казна	В	XVI в.
4	Приказ тайных дел	Г	XVII в.
		Д	XIX в.

13. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

Руководители		Период пребывания у власти	
1	Ю. В. Андропов	А	1953—1964 гг.
2	Н. С. Хрущёв	Б	1964—1982 гг.
3	М. С. Горбачёв	В	1982—1984 гг.
4	К. У. Черненко	Г	1984—1985 гг.
		Д	1985—1991 гг.

14. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

Аббревиатура		Определения	
1	ГУЛАГ	А	орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2	ВЧК	Б	орган по управлению экономикой страны
3	СНК	В	орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4	ВСНХ	Г	высший судебный орган СССР
		Д	высший орган исполнительной власти СССР

15. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) «Указ о единонаследии»
- 2) «Соборное уложение»
- 3) «Манифест о вольности дворянской»
- 4) Указ об «урочных летах»
- 5) «Русская правда»

16. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Начало проведения радикальной экономической реформы – «шоковой терапии»
- 2) Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 3) Первый полет человека в космос
- 4) Принятие на XIX конференции КПСС резолюции «О гласности»
- 5.) Начало освоения целинных земель

17. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) Принятие Конституции Российской Федерации
- 2) Избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 3) Принятие Конституции «развитого социализма»
- 4) Выдвижение лозунга построения коммунизма в СССР за 20 лет
- 5) Избрание Президентом РСФСР Б. Н. Ельцина

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Святополк на спор оседлал чужого коня и проехался по улицам города. Будет ли он наказан в судебном порядке? Если да, то, какое наказание его ждет?
2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На рынке гончар Матвей купил овцу и уплатил мытнику торговую пошлину. Но по дороге домой он встретил соседа, который заявил, что эта овца была украдена у него вчера ночью. В доказательство сосед показал метку за ухом у овцы. Каким образом суд решит этот спор? Ждет ли Матвея наказание?
3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи. Каким будет решение суда?
4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
В Киеве при Ярославе Мудром холоп, встретив на улице купца, ранее обманувшего его, ударил этого купца по лицу и скрылся в доме своего господина. Господин отказался выдать холопа купцу. Тот обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому делу?
5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды: – какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике? – что общего между Русской Правдой и Псковской судной грамотой?
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Укажите, какую группу преступлений не содержит Псковская судная грамота: 1) государственные; 2) против порядка управления и суда; 3) имущественные; 4) должностные.
7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
25 августа 1503 г. крестьянин Овсей со всем семейством уехал на новое место жительства, не сообщив об этом боярину Матвееву, на земле которого проживал ранее. Какие нормы Судебника 1497 г. нарушил крестьянин? Что может сделать Матвеев?
8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соборное уложение предусматривало девять видов наказаний, на основании анализа Уложения перечислите виды и способы наказания виновных.
9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Майор Прохоров отправил солдат вычистить собственный свинарник. Рядовые отказались подчиниться, собрались вместе, громко возмущались, за что были посажены на гауптвахту. Суд наказал и солдат, и офицера. Какую норму Артикула Военного нарушил майор? Как он будет наказан? В чем обвинили солдат? Какое наказание их ждет?

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Поляк Махульский в 1714 г. был уличен в том, что, находясь в действующей русской армии, поддерживал постоянную тайную переписку со своим шведским другом Свенсоном. Нарушил ли Махульский закон? Если да, какое наказание назначит ему суд?

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Комендант русской военной крепости, которую долго осаждали шведы, велел гарнизону отступить без приказа высшего начальства. На суде он заявил, что в крепости кончились боеприпасы и продовольствие, началась холера. Свидетели подтвердили показания коменданта. Как суд решит его судьбу?

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Помещик Святогорский, многодетный, задолжав значительную сумму соседу, вотчиннику Ческидову, решил в 1715 г. заложить свое имение, рассчитывая таким образом поправить свое материальное положение. Чтобы узаконить сделку, Святогорский обратился с прошением в Вотчинную коллегия. Какое постановление должна была принять Вотчинная коллегия?

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Потомственная дворянка Чехова влюбилась в мещанина Козлова. Последний предложил ей выйти за него замуж. Чехова, несмотря на протест родителей, вступила с Козловым в брак. Отец Чеховой, которая была у него единственной дочерью, заявил, что лишает ее всего наследства. Кроме того, отец пригрозил, что ей также придется распрощаться со своим дворянским достоинством. Будет ли Чехова за брак с не дворянином лишена дворянского состояния? Если нет, то может ли она передать дворянство мужу и детям?

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Помещик Соколов решил сделать на принадлежащей ему земле небольшой оросительный канал, чтобы в засушливые годы повысить урожайность. Вовремя сооружения канала его крестьяне случайно наткнулись на угольный пласт. Уголь залегал недалеко от поверхности земли. Соколов пригласил из Москвы крупного ученого геолога. Ученый после проведения исследования заявил, что на земле Соколова имеются богатые залежи угля. Тогда Соколов решил заняться добычей данного полезного ископаемого. Но губернатор, узнав об этом, запретил помещику добывать уголь, заявив, что Соколов может получать доходы со своей земли, а все, что находится под землей, принадлежит казне. Как в Жалованной грамоте дворянству урегулирован вопрос использования недр земли, принадлежащей дворянам?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Пушкин вызвал на дуэль Дантеса. Дантес принял вызов, и результате поединка Пушкин получил тяжелое ранение, от которого вскоре скончался. Должен ли нести ответственность Дантес по Уложению 1845 г. (по Артикулу воинскому)?

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По окончании рассмотрения уголовного дела коллегия присяжных заседателей в 1867 г. вынесла вердикт «виновен», а окружной суд пришел к выводу, что подсудимый не виновен. Как в этом случае должен был поступить суд?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В 1912 г. помещик Тимофеев решил продать 80 десятин земли, которые согласился приобрести у него крестьянин Алексеев. Но так как Алексеев был безграмотным, сделка была заключена в устной форме. Имела ли подобная сделка юридическое значение?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из кодексов, принятых в период НЭПа, стал Кодекс законов о труде РСФСР 1922 г. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.

Какие прогрессивные положения были закреплены в КЗоТе 1922 г. по сравнению с первым КЗоТом 1918 г.?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Советский кодекс о браке, семье и опеке 1926 г. считается самым либеральным актом в сфере семейного права в отечественной истории. Приведите примеры норм данного кодекса, подтверждающих этот тезис. Возможно ли закрепление подобных норм в современном семейном законодательстве?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Слесарь завода «Красный танкист» Бобров в лето 1940 г. успешно сдал экзамены в институт и был зачислен на очную форму обучения. Перед началом учебных занятий Бобров подал администрации предприятия заявление об увольнении. Директор завода отказался его подписывать, заявив, что предприятие выпускает военную продукцию, и Бобров как квалифицированный работник не может быть уволен. Мог ли Бобров уволиться с завода по собственному желанию?

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

4 декабря 1941 г. в Москве был задержан гражданин Мохров, распространявший информацию о том, что Жуков приказал сдать Москву немцам, что войска уже, начали покидать столицу. Можно ли привлечь Мохрова к уголовной ответственности? Если да, то на каком основании?

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели». При выполнении задания, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года, Уголовный кодекс РСФСР 1960 года, а также соответствующие Указы Президиума Верховного Совета СССР.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инженер завода «Энергомаш» Кузьменко А.И. подал 12 апреля 1956 года в отдел кадров заявление с просьбой об увольнении его по собственному желанию с 26 апреля 1956 года. Вместо того, чтобы удовлетворить просьбу Кузьменко, администрация предприятия стала угрожать ему судебным преследованием, ссылаясь на Указ Президиума Верховного Совета от 26 июня 1940 г. «О переходе на восьмичасовой рабочий день, семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятия, и учреждения». Но вскоре администрация все же подписала заявление инженера. Почему она вынуждена были это сделать?

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гражданин К. Носов г. Курска в 1967 г. нарушил безопасность движения и эксплуатацию автотранспорта, повлекшее за собой смерть потерпевшего или причинение ему тяжкого телесного повреждения. Какое решение примет суд в отношении гражданина К. Носова?

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Весной 1986 г. Федоров К. принес в свой дом чужие вещи, представляющие определенную ценность. Его мать увидела, что сын прячет ценности и оружие. Федоров просит у матери помощи в укрывательстве его преступления. Может ли мать быть привлечена к уголовной ответственности за укрывательство и недонесение?

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инженер Журавлев получил отпуск с 1 июля на 15 рабочих дней. В силу производственной необходимости директор завода отозвал Журавлева из отпуска. Журавлев отказался прерывать отпуск и не вышел на работу. Директор завода уволил Журавлева по п. 4 ч. 1 ст. 33 КЗоТ РСФСР. Журавлев обратился в комиссию по трудовым спорам с требованием восстановить его на работе. Какое решение должна вынести КТС?

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Как известно, принятый в мае 1988 г. Закон «О кооперации в СССР» был призван стимулировать активность населения экономической сфере, но в относительно узких

рамках. В чем выражалось ограничение возможностей для хозяйственной деятельности частных лиц согласно данному Закону?

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте <http://klads.org>). Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанногоклада?

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В 2002 г. жена увидела, что муж прячет золотые изделия в семейный сейф. Он просит жену молчать о своих действиях, на что дается согласие. Может ли жена быть привлечена за укрывательство?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения

	дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает не полные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет и экзамен. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен: «отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука: 1) Правда Ярослава; 2) Закон Русский; 3) Устав Владимира Мономаха; 4) Договор Олега с греками 911 г. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4 Сохранился текст Договора Олега с греками 911 г. в списках Повести временных лет. Это древнейший письменный источник русского права. Остальные памятники права были созданы позже. Закон Русский – обычное право в Киевской Руси, является устным источником.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2 Холопы в иерархической структуре Древней Руси

	Наименьшим объемом прав в соответствии с нормами Русской Правды наделялся: 1) закуп; 2) холоп; 3) рядович; 4) огнищанин. Ответ: Обоснование:	занимали самое низкое положение и по сути приравнивались к рабам. Закуп и рядович – это зависимое население, попавшие в феодальную зависимость по договору или за ссуду, отработав которые становились свободными. Огнищанин – это управляющий княжеским хозяйством, представитель высших слоев феодального общества
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Высшей мерой наказания по «Русской Правде» являлось: 1) пожизненное заключение; 2) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство; 3) штраф; 4) каторга. Ответ: Обоснование:	2 Высшая мера наказания по «Русской правде» — «поток и разграбление». Она заключалась в конфискации имущества и обращении преступника вместе с семьей в рабство. Наказание назначалось за убийство при совершении разбоя, поджог и конокрадство.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Полному распаду Руси в XII-XIV вв. препятствовали следующие факторы: 1) различие природных и хозяйственных условий в землях; 2) сохранение авторитета великого киевского князя; 3) формирование торгового пути «из варяга в греки»; 4) единая общерусская церковная организация; 5) натуральное хозяйство; 6) княжеские междоусобицы. Ответ: Обоснование:	24 Полного распада Руси в XII-XIV вв. не было, т.к. сохранились связи между княжествами: киевский князь еще пользовался авторитетом и церковь сохранила организационное единство и подчинялась одному митрополиту. Все остальные факторы, обозначенные в ответах, наоборот, усиливали распад Руси.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны. 1) Присоединение Казанского ханства к России 2) Введение государственного герба — двуглавого орла 3) Созыв первого Земского собора 4) Заключение Столбовского мира 5) Создание стрелецкого войска 6) Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование:	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване IV. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты при Михаиле Федоровиче Романове. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены царём Фёдором Иоанновичем.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Русское законодательство прошло несколько этапов в своем развитии и на каждом этапе был принят важные законодательные документы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название законов		Имя правителя, при котором были приняты законодательные документы	
1	Русская правда	А	В.И. Ленин
2	Судебник	Б	Царь Алексей Михайлович
3	Соборное Уложение	В	Князь Ярослав Мудрый
4	Декрет о земле	Г	Царь Иван III
		Д	Император Петр I

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Законодательное установление крепостного права на Руси прошло несколько этапов развития. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название законов</th><th colspan="2">Основные меры по усилению зависимости крестьян</th></tr><tr><td>1</td><td>Соборное уложение</td><td>А</td><td>Увеличение пожилого</td></tr><tr><td>2</td><td>Судебник Ивана III</td><td>Б</td><td>Право выкупа крестьян</td></tr><tr><td>3</td><td>Законы Федора Ивановича</td><td>В</td><td>Юрьев день</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебник Ивана Грозного</td><td>Г</td><td>Урочные лета</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридическое оформление крепостного права</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название законов		Основные меры по усилению зависимости крестьян		1	Соборное уложение	А	Увеличение пожилого	2	Судебник Ивана III	Б	Право выкупа крестьян	3	Законы Федора Ивановича	В	Юрьев день	4	Судебник Ивана Грозного	Г	Урочные лета			Д	Юридическое оформление крепостного права	1	2	3	4					1Д2В3Г4А
Название законов		Основные меры по усилению зависимости крестьян																																
1	Соборное уложение	А	Увеличение пожилого																															
2	Судебник Ивана III	Б	Право выкупа крестьян																															
3	Законы Федора Ивановича	В	Юрьев день																															
4	Судебник Ивана Грозного	Г	Урочные лета																															
		Д	Юридическое оформление крепостного права																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Первые декреты советской власти — это нормативно-правовые акты, принятые в 1917-1918 годах после Октябрьской революции II Всероссийским съездом советов рабочих и солдатских депутатов, Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом (ВЦИК) и Советом народных комиссаров(СНК). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название декрета</th><th colspan="2">Содержание декрета</th></tr><tr><td>1</td><td>Декрет «О мире»</td><td>А</td><td>Декрет имел целью упразднить сословия и сословные правовые инструменты — звания, титулы и гражданские чины Российской империи, ввести юридическое равенство всех граждан нового государства.</td></tr></table>	Название декрета		Содержание декрета		1	Декрет «О мире»	А	Декрет имел целью упразднить сословия и сословные правовые инструменты — звания, титулы и гражданские чины Российской империи, ввести юридическое равенство всех граждан нового государства.	1Д2Г3Б4А																								
Название декрета		Содержание декрета																																
1	Декрет «О мире»	А	Декрет имел целью упразднить сословия и сословные правовые инструменты — звания, титулы и гражданские чины Российской империи, ввести юридическое равенство всех граждан нового государства.																															

	2	Декрет «О земле»	Б	В декрете закрытию подлежали издания, призывавшие к сопротивлению или неповиновению правительству, сеявшие смуту, толкавшие к действиям преступного характера	
	3	Декрет «О печати»	В	В соответствии с декретом в интересах планомерного регулирования народного хозяйства во всех промышленных, торговых, банковых, сельскохозяйственных, транспортных, кооперативных, производительных товариществах и пр. предприятиях, имеющих наемных рабочих, вводится рабочий контроль над производством	
	4	Декрет «Об уничтоже нии сословий и гражданс ких чинов»	Г	В соответствии с декретом помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всеми их инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного Собрания.	
			Д	Декрет провозгласил целью новой власти отказ от тайной дипломатии и немедленное заключение всеми воюющими народами и их правительствами «справедливого, демократического мира»	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																	
1	2	3	4																			
9	Прочитайте текст и установите соответствие. За время существования СССР было принято три Конституции, за период существования РФ принята и действует до сих пор одна Конституция 1993 г. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Год принятия конституции</th><th colspan="2">Основы государственного строя по Конституции</th></tr><tr><td>1</td><td>1924 г.</td><td>А</td><td>Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.</td></tr><tr><td>2</td><td>1936 г.</td><td>Б</td><td>Россия – это парламентская республика с унитарным государственным устройством.</td></tr><tr><td>3</td><td>1977 г.</td><td>В</td><td>СССР- это государство и излагала простейшие принципы союзного государства. Документ не затрагивал в большей степени внутривполитическое состояние граждан и их жизни</td></tr><tr><td>4</td><td>1993 г.</td><td>Г</td><td>Конституция закрепляла основы общественного строя и политики СССР, устанавливала права, свободы и обязанности граждан, принципы организации социалистического общенародного государства. В отличие от прежних конституций, она состояла из крупных разделов, посвящённых</td></tr></table>	Год принятия конституции		Основы государственного строя по Конституции		1	1924 г.	А	Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	2	1936 г.	Б	Россия – это парламентская республика с унитарным государственным устройством.	3	1977 г.	В	СССР- это государство и излагала простейшие принципы союзного государства. Документ не затрагивал в большей степени внутривполитическое состояние граждан и их жизни	4	1993 г.	Г	Конституция закрепляла основы общественного строя и политики СССР, устанавливала права, свободы и обязанности граждан, принципы организации социалистического общенародного государства. В отличие от прежних конституций, она состояла из крупных разделов, посвящённых	1В2ДЗГ4А
Год принятия конституции		Основы государственного строя по Конституции																				
1	1924 г.	А	Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.																			
2	1936 г.	Б	Россия – это парламентская республика с унитарным государственным устройством.																			
3	1977 г.	В	СССР- это государство и излагала простейшие принципы союзного государства. Документ не затрагивал в большей степени внутривполитическое состояние граждан и их жизни																			
4	1993 г.	Г	Конституция закрепляла основы общественного строя и политики СССР, устанавливала права, свободы и обязанности граждан, принципы организации социалистического общенародного государства. В отличие от прежних конституций, она состояла из крупных разделов, посвящённых																			

			основам общественного строя и политики СССР, проблеме соотношения государства и личности, национально-государственному устройству страны									
		Д	Конституция закрепляла Советский Союз не просто как страну, а как социалистическое государство, стремящееся к коммунизму и господству мирового пролетариата. Документ более подробно затрагивал принципы государственного и даже местного управления, излагал права и свободы граждан, закреплял роль Совета Министров СССР									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В ходе Октябрьской революции 25 октября 1917 года на территории Российской республики Постановлением II-го Всероссийского Съезда Советов была провозглашена Российская Советская Республика. С 19 июля 1918 года она стала официально именоваться Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика. Были определены структура власти РСФСР, полномочия высших органов власти — Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, Совнарком — и принципы взаимодействия их с областной властью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Название органа власти в РСФСР</td><td>Основные полномочия органа власти</td></tr></table>			Название органа власти в РСФСР	Основные полномочия органа власти	1В2Б3А4Д						
Название органа власти в РСФСР	Основные полномочия органа власти											

	1	Совет народных комиссаров	А	Этот орган власти избирался съездом и являлся высшим законодательным, распорядительным и контролирующим органом РСФСР, а также высшей властью в период между созывами съездов.
	2	Всероссийский съезд Советов .	Б	Этот орган власти определялся в качестве высшей власти республики и регулировал все вопросы общегосударственного значения (утверждение, изменения и дополнение Конституции, изменение территории РСФСР, утверждение бюджета и т. д.)
	3	Всероссийский центральный исполнительный комитет	В	Этот орган власти являлся органом общего управления делами РСФСР, то есть правительством советской республики.
	4	Народный суд	Г	Это центральный орган государственного управления РСФСР по борьбе с преступностью и поддержанию общественного порядка
			Д	Этому органу власти в пределах района подсудны все уголовные дела, споры об имущественных и личных правах и интересах, а также дела, в порядке бесспорного производства, по которым требуется для какого-либо учреждения Республики или лица установление факта или события.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент				

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Источниками права являются официальный документ или документ иной формы, содержащие нормы права на том или ином историческом этапе либо вообще документально не зафиксированные нормы права. Источники права Древнерусского государства – источники права, существовавшие в период становления и развития Древнерусского государства. Расположите в хронологической последовательности появление источников права Руси:. 1). Правда Ярославичей 2) Русская Правда 3) Стоглав 4) обычай Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4123				
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе развития феодализма в России складывался и развивался аппарат исполнительной власти и управления, ведавший сбором пошлин и тарифов, судопроизводством, княжеским дворцовым хозяйством, вопросами внутреннего управления. Расположите в хронологической последовательности названия центральных исполнительных органов власти. 1) наркоматы 2) министерства 3) коллегии 4) приказы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4321				

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Крестьянский вопрос в XIX веке был одним из главных социально-экономических вопросов в России. Он был связан с проблемой крепостного права, которое ограничивало свободу и права крестьян. Расположите основные мероприятия власти по решению крестьянского вопроса в XIX веке в хронологической последовательности. 1) издание указа о «вольных хлебопашцах»; 2) отмена крепостного права; 3) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева; 4) создание военных поселений; 5) издание указа об обязанных крестьянах. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						14352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важным источником права в 1930е-1940-е годы стали постановления партии, развернулась практика их совместного принятия партией и правительством, проводился курс на укрепление социалистической законности. Основной тенденцией советского права было ужесточение контроля над обществом, произошло ограничение гражданских прав. Расположите в хронологической последовательности принятие следующих правовых документов в тот период: 1) «О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов»; 2). закон о трех колосках; 3). приказ «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций (Ни шагу назад); 4) Конституция СССР 1936 г.; 5) постановление о мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Военное дело — одна из наиболее динамично развивающихся отраслей человеческой деятельности. Во всех странах его развитие тесно связано с изменениями, происходящими в государстве и обществе. Периодически по	643125					

	решению государственного руководства военные структуры подвергаются серьезному реформированию. Расположите в хронологической последовательности основные этапы по реформированию российской армии в прошлом: 1. замена рекрутской повинности общей воинской повинностью; 2. отмена воинских званий и знаков различия, уравнивание в правах офицеров и рядового состава; 3. создание регулярной армии и флота, основанных на системе рекрутского набора; 4. создание постоянного стрелецкого войска, основы будущей регулярной армии; 5. совершенствование военной организации связано с научно-техническим прогрессом и появлением ракетно-ядерного оружия; 6. В качестве вооружённых сил использовалось пехотное народное ополчение, которое собиралось только на случай войны; также при князьях были собственные дружины. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте, почему М.М. Сперанского считают одним из ключевых государственных деятелей XIX века. Ответ:	М.М. Сперанский подготовил множество проектов реформ, многие из которых на век опередили своё время. Он представил проект коренных государственных изменений — «Введение к Уложению государственных законов». Целью реформы были замена самодержавного правления конституционным и отмена крепостного права. Он предложил разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную. Законодательную власть должна была осуществлять Государственная дума, исполнительную — министерства, а судебную — Сенат.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные положения Соборного Уложения 1649 г. Ответ:	Определился статус царя (его власть трактовалась как власть помазанника Божьего на земле). Суд делился на два этапа - сам суд и вынесение приговора. Была введена новая классификация преступлений (против государства, личности, церкви). Введены новые способы наказания. Юридически оформилось крепостное право.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику реформе государственного аппарата при Петре I. Ответ:	Целью реформы государственного аппарата при Петре I была централизация власти и переход к абсолютной монархии. Для этого была ликвидирована Боярская дума и вместо нее создан новый высший орган — Правительствующий Сенат. Старые управленческие органы(приказы) были заменены на новые — коллегии. Учреждена Тайная канцелярия (орган политического сыска). Церковь была подчинена императору и для ее управления был создан Священный Синод.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При Иване Грозном монархия ещё не была таковой, она ею стала только при Петре I. Понятие происходит от латинского absolutus — независимый, неограниченный. Эта монархия возникает в период разложения феодализма и зарождения капитализма. Определите, о каком виде монархии в России идет речь и перечислите ее основные признаки. Ответ:	Речь идет об абсолютной монархии. Ее признаками являются: - сосредоточение всей государственной власти в руках одного человека. Абсолютному монарху принадлежала высшая законодательная, исполнительная и судебная власть. - Наличие профессионального бюрократического аппарата. - сформированная профессиональная, сильная армия. Монарх выполнял функции главнокомандующего армии. - Ликвидация всех сословно-представительных органов и учреждений.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите дату принятия Конституции РФ и укажите, в результате каких событий она была принята. Какие характеристики формы правления и государственного устройства РФ перечислены в Конституции? Ответ:	Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г. в результате общенародного референдума. Ее принятию предшествовало вооруженное противостояние президентской власти в лице Б.Н. Ельцина и парламента Верховного Совета (октябрь 1993 г.). Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых

	результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики
и управления

_____ Н.Н. Балашова

«29» апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 История государства и права зарубежных стран

Кафедра «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Правоприменительный»

Форма обучения: очная/очно-заочная/заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины» _____ Т.П. Назарова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль): «Правоприменительный»

Доцент кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины» _____ А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

_____ Н.В. Кагальницкова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель

методической комиссии ФПЭиУ

_____ Т.В. Даева

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какой вид нормативного правового акта может быть издан и Президентом РФ, и Правительством РФ: 1) распоряжение; 2) указ; 3) закон; 4) постановление.	1
2	Официальным источником опубликования федеральных конституционных законов, федеральных законов и актов палат Федерального Собрания является: 1) «Российская газета»; 2) газета «Комсомольская правда»; 3) газета «Коммерсантъ»; 4) любая газета.	1
3	Конституция Российской Федерации 1993г. была принята: 1) Учредительным Собранием; 2) всенародным референдумом; 3) Конституционным Собранием; 4) решением Президента РФ.	2
4	Всеобщая Декларация прав человека была принята ООН: 1) в 1948 году; 2) в 1927 году; 3) в 1889 году; 4) в 1945 году.	1
5	Документом, обладающим высшей юридической силой и определяющим общие права и обязанности граждан Российской Федерации является.... 1) Гражданский кодекс Российской Федерации; 2) Всеобщая декларация прав человека; 3) Конституция Российской Федерации; 4) Закон о гражданстве РФ.	3
6	Право наций на самоопределение - это: 1) право нации самостоятельно решать все вопросы своей жизни; 2) право народа создавать свою государственность в составе федеративного государства; 3) право нации, народа, народности (другой этнической общности) свободно выбирать любую форму государственности, в том числе образовывать свое собственное суверенное государство; 4) право нации на самостоятельную внешнюю политику.	3
7	В президентских республиках правительство возглавляет: 1) министр иностранных дел; 2) премьер-министр; 3) генсек; 4) президент.	4

8	Согласно Конституции РФ социальное государство - это: 1) государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни; 2) государство, политика которого направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека; 3) государство, политика которого направлена на поддержку конкуренции и ограничения монополистической деятельности; 4) государство, где государственный строй - социализм	2
9	В Российской Федерации обязательным является: 1) среднее общее образование; 2) среднее профессиональное образование; 3) высшее образование; 4) начальное образование.	1
10	Гражданство Российской Федерации - это: 1) историческая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей; 2) устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав; 3) устойчивая правовая связь лица с Российской Федерацией, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей; 4) национальная принадлежность.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Раздел 1. История государства и права зарубежных стран в древности и в Средние века.

Тема 1. Введение в историю государства и права зарубежных стран. История государства и права Древнего мира.

1.1. Предмет и методология изучения истории государства и права зарубежных стран.

1.2. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран. Задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки.

1.3. Возникновение государства и права. Восточный и западный пути возникновения и развития государства и права.

1.4. Возникновение и развитие государства и права в Месопотамии. Государственный строй Вавилона. Кодекс Хаммурапи.

1.5. Возникновение государства в Древнем Китае, его общественный и государственный строй. Основные черты права Древнего Китая.

1.6. Возникновение и развитие древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй Древнего Египта.

1.7. Основные черты права Древнего Египта. Возникновение государства в Древней Индии. Общественный и государственный строй Древней Индии. Законы Ману.

Тема 2. Государство и право античности.

2.1. Реформы Солона и реформы Клисфена.

2.2. Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э. Основные черты афинского права.

2.3. Возникновение спартанского государства (VIII-VII вв. до н.э.).

2.4. Общественный и государственный строй Древней Спарты.

2.5. Возникновение и развитие древнеримского государства.

2.6. Общественный и государственный строй Рима в царский период. Общественный и государственный строй Рима в период республики.

2.7. Падение республики и переход к империи. Принципат и доминат. Возникновение и развитие римского права.

2.8. Источники, особенности, система и содержание римского права.

Тема 3. Государства Европы в Средние века.

3.1. Становление и развитие раннефеодального государства франков.

3.2. Правовое положение отдельных групп населения и политическое развитие франкского королевства эпохи Меровингов.

3.3. Общественный строй и политическое развитие франкского государства эпохи Каролингов. Салическая правда.

3.4. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе Западной Европы.

3.5. Общественный и государственный строй Германии в период раннефеодальной монархии и в период абсолютных монархий.

3.6. Общественный и государственный строй Франции.

3.7. Общественный и государственный строй Англии. Источники, особенности, феодального права Франции.

3.8. Общественный и государственный строй Византии.

Тема 4. Государство и право средневекового Востока.

4.1. Общественный и государственный строй средневекового Китая.

4.2. Средневековое право Китая.

4.3. Возникновение и развитие японского государства. Общественный и государственный строй Японии в VII-XII вв.

4.4. Общественно-политический строй сёгуната. Основные черты права средневековой Японии.

4.5. Возникновение и развитие Арабского халифата. Общественный строй и государственный строй Арабского халифата.

4.6. Возникновение и развитие шариа. Источники особенности, система и содержание шариа.

4.7. Общественный и государственный строй Империи Великих моголов.

4.8. Право средневековой Индии.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран в Новое и в Новейшее время.

Тема 5. Государство стран Западной Европы в Новое и Новейшее время.

- 5.1. Английская буржуазная революция (этапы, особенности, движущие силы).
- 5.2. Избирательные реформы Англии Нового времени.
- 5.3. Судебная система Англии и организация процесса в конце XIX - начале XX вв.
- 5.4. Управление Британской колониальной империей.
- 5.5. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, движущие силы, этапы.
- 5.6. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Образование конституционной монархии во Франции. Конституция 1791г.
- 5.7. Якобинская диктатура. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция 1793 г.
- 5.8. Эволюция государства в буржуазной Франции в послереволюционный период (конец XVIII - начало XIX вв.)
- 5.9. Парламентская реформа в Великобритании 1911 г.

Тема 6. Государство США в Новое и Новейшее время. История права в Новейшее время.

- 6.1. Американская революция и возникновение государства США.
- 6.2. Декларация независимости 1776 г.
- 6.3. Билль о правах 1791г. Партийная система США. Поправки к Конституции США и их общая характеристика.
- 6.4. Американский федерализм и субъекты федерации в конце XIX - начале XX вв.
- 6.5. Источники, система и содержание права Германии в XX - начале XXI вв.
- 6.6. Источники, система и содержание французского права в XX - начале XXI вв.
- 6.7. Источники, система и содержание английского права в XX - начале XXI вв.
- 6.8. Источники, система и содержание права США в XX - начале XXI вв.

Тема 7. Государство и право стран Латинской Америки и Дальнего Востока в Новое и Новейшее время.

- 7.1. Развитие испанской и португальской колониальных империй в Америке.
- 7.2. Причины, особенности и этапы образования независимых государств в Латинской Америке.
- 7.3. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Конституция 1917 г., ее основные черты.
- 7.4. Образование Тайпинского государства.
- 7.5. Изменения в государственном аппарате Китая во второй половине XIX в. "Сто дней реформ" в Китае. Синьхайская революция. Образование КНР.
- 7.6. Развитие современного государства и права Китая.
- 7.7. Конституция Японии 1889 г., ее основные черты.
- 7.8. Право Японии в XX - начале XXI вв.

Тема 8. Государства Центральной и Восточной Европы в Новейшее время. Современное государство и право стран Азии и Африки.

- 8.1. Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после первой мировой войны. Возникновение новых государств и первые конституции.
- 8.2. Государственно-правовое строительство в странах Восточной Европы после второй мировой войны.
- 8.3. Развитие государств Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв.
- 8.4. Образование независимых государств в Тропической Африке, их общественный и государственный строй.
- 8.5. Распад колониальной системы и возникновение независимых государств в странах Азии.
- 8.6. Распад колониальной системы и образование независимых государств в странах Арабского Востока.
- 8.7. Правовая система современной Индии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

(30-40 баллов)	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
(12-29 баллов)	Студент выступает на нескольких семинарах с краткими ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
(0-11 баллов)	Студент отвечает лишь на одном-двух семинаре в каждом модуле, либо не участвует в устной работе на семинаре

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме опроса группы по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ

1. Восточный и западный пути возникновения и развития государства и права.
2. Возникновение и развитие государства и права в Месопотамии.
3. Государственный строй Вавилона.
4. Кодекс Хаммурапи.
5. Возникновение государства в Древнем Китае, его общественный и государственный строй.
6. Государственный и общественный строй Древнего Египта.
7. Основные черты права Древнего Египта.
8. Общественный и государственный строй Древней Индии.
9. Законы Ману.
10. Реформы Солона и реформы Клисфена.
11. Основные черты афинского права.
12. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
13. Общественный и государственный строй Рима в период республики.
14. Источники, особенности, система и содержание римского права
15. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
16. Правовое положение отдельных групп населения и политическое развитие франкского королевства эпохи Меровингов.

17. Общественный строй и политическое развитие франкского государства эпохи Каролингов.
18. Салическая правда.
19. Города и городское право в политической системе европейского феодализма.
20. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе Западной Европы.
21. Общественный и государственный строй Германии в период раннефеодальной монархии и в период абсолютных монархий.
22. Общественный и государственный строй Франции.
23. Источники, особенности, феодального права Англии.
24. Преступления и наказания в Западной Европе в период феодализма (Англия, Германия, Франция).
25. Правовое регулирование имущественных отношений в Западной Европе в период феодализма (Англия, Германия, Франция).
26. Общественный и государственный строй Византии.
27. Особенности и содержание византийского права.
28. Общественный и государственный строй средневекового Китая.
29. Общественно-политический строй сёгуната.
30. Возникновение и развитие Арабского халифата.
31. Общественный строй и государственный строй Арабского халифата
32. Источники особенности, система и содержание шариата.
33. Общественный и государственный строй Империи Великих моголов.
34. Право средневековой Индии.
35. Протекторат Оливера Кромвеля и Орудие управления.
36. Эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII в.
37. Избирательные реформы Англии Нового времени.
38. Судебная система Англии и организация процесса в конце XIX - начале XX вв. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX - начале XX вв.
39. Управление Британской колониальной империей.
40. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, движущие силы, этапы.
41. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
42. Образование конституционной монархии во Франции. Конституция 1791г. Якобинская диктатура.
43. Декларация прав человека и гражданина 1793 г.
44. Образование Германской империи. Конституция 1871 г., ее основные черты.
45. Парламентская реформа в Великобритании 1911 г.
46. Избирательные реформы Англии Новейшего времени. Изменения в государственном строе Англии в XX в.
47. Партийная система Великобритании.
48. Американская революция и возникновение государства США.
49. Декларация независимости 1776 г.
50. Первые конституции американских штатов.
51. Партийная система США.
52. Американский федерализм в XX в.
53. Судостроительство и судопроизводство США Нового и Новейшего времени. Новый курс Рузвельта.
54. Избирательное право США в XX в. Э
55. Эволюция организации государственной власти в США в XX - начале XXI вв.
56. Общественно-политические преобразования в странах Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны (на примере одной страны).

57. Государственно-правовое строительство в странах Восточной Европы после Второй мировой войны (на примере одной страны).
58. Развитие государств Центральной и Восточной Европы в конце XX - начале XXI вв. (на примере одной страны).
59. Образование независимых государств в Тропической Африке, их общественный и государственный строй.
60. Распад колониальной системы и возникновение независимых государств в странах Азии.
61. Распад колониальной системы и образование независимых государств в странах Арабского Востока.
62. Правовая система современной Индии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации, правильность оформления контрольной работы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	1-45	1-6	1-7

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и методология изучения истории государства и права зарубежных стран. Подходы к периодизации истории государства и права зарубежных стран.
2. Восточный и западный пути возникновения и развития государства и права.
3. Возникновение и развитие государства и права в Месопотамии.
4. Государственный строй Вавилона. Кодекс Хаммурапи.
5. Возникновение государства в Древнем Китае, его общественный и государственный строй.
6. Возникновение и развитие древнеегипетского государства. Государственный и общественный строй Древнего Египта.
7. Основные черты права Древнего Египта.
8. Возникновение государства в Древней Индии. Общественный и государственный строй Древней Индии. Законы Ману.
9. Государственный строй Афин V-IV вв. до н.э. Основные черты афинского права.
10. Возникновение спартанского государства (VIII-VII вв. до н.э.).
11. Общественный и государственный строй Рима в царский период.
12. Общественный и государственный строй Рима в период республики.
13. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
14. Салическая правда.
15. Римско-католическая церковь и каноническое право в феодальном обществе Западной Европы.
16. Общественный и государственный строй Германии в период раннефеодальной монархии и в период абсолютных монархий.
17. Общественный и государственный строй Франции.
18. Общественный и государственный строй Англии.
19. Общественный и государственный строй Византии.
20. Характерные черты государства и права Османской Империи.
21. Общественный и государственный строй Польши в периоды раннефеодального государства и феодально-раздробленного государства.
22. Основные черты феодального права Польши.
23. Общественный и государственный строй феодальной Болгарии.
24. Общественный и государственный строй Чехии в периоды раннефеодального государства и феодально-раздробленного государства.
25. Общественный и государственный строй средневекового Китая.
26. Общественный и государственный строй Японии в VII-XII вв.
27. Общественный строй и государственный строй Арабского халифата. Возникновение и развитие шариата.
28. Английская буржуазная революция (этапы, особенности, движущие силы). Индепендентская республика.
29. Эволюция конституционной монархии в Англии в XVIII в. Избирательные реформы Англии Нового времени.
30. Управление Британской колониальной империей.

31. Великая французская буржуазная революция: предпосылки, движущие силы, этапы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
32. Государство и право Парижской Коммуны. Третья Республика во Франции. Конституция 1875 г., ее основные черты.
33. Образование Германской империи. Конституция 1871 г., ее основные черты.
34. Парламентская реформа в Великобритании 1911 г.
35. Эволюция политической системы Великобритании в XX в. Партийная система Великобритании.
36. Американская революция и возникновение государства США.
37. Декларация независимости 1776 г. Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Партийная система США.
38. Американский федерализм и субъекты федерации в XX в.
39. Причины, особенности и этапы образования независимых государств в Латинской Америке. Первые конституции данных государств. Каудилизм и конституционная нестабильность.
40. Изменения в государственном аппарате Китая во второй половине XIX в. "Сто дней реформ" в Китае. Образование КНР.
41. Развитие современного государства и права Китая.
42. Конституция Японии 1889 г., ее основные черты.
43. Государственно-правовое строительство в странах Восточной Европы после второй мировой войны.
44. Образование независимых государств в Тропической Африке, их общественный и государственный строй.
45. Распад колониальной системы и возникновение независимых государств в странах Азии.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

В октябре 1876 г. в Японии руководители княжеско-самурайского движения потребовали у сегуна Кэйки немедленной передачи верховной власти императору (15-лет нему Муцухито) и объявили сбор военных сил, поддерживающих императора. Сегун капитулировал. Власть перешла в руки князей и самураев — сторонников императора. Было официально объявлено о восстановлении императорской власти. В японской официальной историографии этот период обычно называют _____. По своему подлинному содержанию это была антифеодальная революция, руководство которой принадлежало умеренно радикальным кругам дворянства, связанным с императорским двором.

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Вместе с тем в рамках единого типа права каждое государство имеет свою национальную систему права с присущими ей особенностями. Но, несмотря на многообразие этих систем, их можно свести к двум основным группам. Первую группу составляют _____ правовые системы, возникшие в Европе. Эти правовые системы развивались в XIX в. под влиянием французского и германского права. Их характеризует деление права на частное и публичное. К частному праву относятся гражданское, семейное, торговое право. В отличие от частного публичное право определяет порядок организации и деятельности органов власти и управления и защищает интересы всего общества и государства от любых посягательств. Другую группу составляют _____ правовые системы, которые базируются на общем праве Англии, возникшем на рубеже XI и XII вв., и не знают деления права на частное и публичное. В них отсутствует строгое разграничение материального и процессуального права. В этих системах структурно не выделены отрасли права, известные в континентальной Европе.

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Французский гражданский кодекс был принят первым и вошел в историю под названием Кодекса Наполеона. В состав комиссии по разработке проекта Кодекса, созданной 13 июля 1800 г., вошли такие видные юристы Франции, как Тронше, Порталис, Малльвиль. Проект был составлен в сжатые сроки (четыре месяца) и направлен на обсуждение высших судов. Кодекс сыграл огромную роль в упрочении буржуазных отношений во Франции. Он стал образцом для создания гражданских кодексов в Италии, Бельгии, Голландии, Польше, Швейцарии и других странах.

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Форма правления представляет собой один из элементов формы государства. Она характеризует систему высших органов государственной власти, порядок их формирования, степень участия народных масс в их формировании и деятельности. Форма правления имеет важное значение для изучения конституционно-правового регулирования организации и функционирования государства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Древнее государство		Форма государства	
1	Древний Рим VI-I в. до н.э.	А	империя
2	Древний Египет	Б	аристократическая республика
3	Древний Рим с I в. до н.э.	В	восточная деспотия
4	Древние Афины	Г	демократическая республика
		Д	конституционная монархия

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Форма государственного устройства — способ административной и территориальной организации государства или государств, образующих союз.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название государства в новейшей истории		Форма государственного устройства	
1	США	А	федерация
2	ФРГ	Б	конфедерация
3	Швейцария	В	унитарное государство
4	Польша		

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

К концу XX в. США становятся крупнейшей мировой державой с собственной колониальной империей. Во многом благодаря чрезвычайно благоприятным природным, демографическим, внешнеполитическим условиям, а также энергии и предприимчивости народа они выходят на первое место в мире по основным экономическим показателям. Население страны многократно увеличилось в немалой степени за счет эмигрантов. Мировые войны, в которых участвовала страна, фактически не затронули ее территории.

Укажите правильную последовательность этапов развития государства США в XX веке:

- 1) «Новый курс» Рузвельта;
- 2) Закон Мак карэна — Вуда;
- 3) принимаются законы против расовой дискриминации в сфере образования, бытового обслуживания, трудовой деятельности;
- 4) женщинам было предоставлено право голосовать и быть избранными наравне с мужчинами (XIX поправка к Конституции);
- 5) Рейганомика.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Задача. Между двумя франками, Солегастом и Маркульфом, произошла ссора. Маркульф назвал Солегаста трусливым зайцем, который бежит с поля боя, теряя свой щит. В ответ Солегаст в гневе ударил Маркульфа несколько раз кулаком в лицо, так что у него пошла кровь. Кто и какую ответственность будет нести в данной ситуации?
2. Задача. Руадперт заключил сделку с рабом о покупке бычка. Во время заключения сделки хозяин отсутствовал. Руадперт заплатил за бычка хорошую цену. Как должны быть квалифицированы действия Руадперта? Являются ли они преступлением?
3. Задача. Шевалье Жак Морис обратился в курию своего сеньора о признании права сейзины на пустующие выгоны, которыми он пользуется уже полтора года. Правомерно ли требование Мориса? Решите ситуацию, опираясь на нормы Кутюмов Бовези.
4. Задача. ворянин Франсуа де Матье женился на своей крепостной Элен. После чего у них родился сын Николя, а вскоре дворянин внезапно умер. Когда Николя вырос, он потребовал признания за ним дворянского титула. Сможет ли Николя признать за собой дворянство согласно нормам Кутюмов Бовези?
5. Задача. В 1203 г. рыцарь Ричард Симпсон, возвратился после длительного военного похода в свой замок, и увидел, что за время его отсутствия часть принадлежащих ему угодий захвачена его кузеном Филом Невелом, который заявил претензии на земли, которые были собственностью их общего деда и затем перешли к отцу Ричарда Саймону Симпсону. Может ли Ричард Симпсон доказать свои права на землю? Если да то чем? Что он должен сделать для возвращения захваченной земли?
6. Задача. В ходе борьбы за создание парламента сторонники ограничения королевского произвола ссылались на положения Великой хартии вольностей. Какие пункты названного документа можно считать обоснованием правомерности существования парламента? Чем парламент, утвердившийся к концу XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей?
7. Задача. К Фридриху Оттону следственному судье был доставлен бродяга Карл, обвиняемый в совершении нескольких грабежей и разбойных нападений. Свидетелей и других улик против Карла не было. Может ли судья назначить пытки для установления истины? Решите ситуацию опираясь на нормы «Каролины».
8. На рассмотрение судьи поступило дело о супружеской измене со стороны жены (мужа). Будут ли данные действия преступлением? Какое наказание может последовать в случае признания виновным? Решите ситуацию опираясь на нормы «Каролины».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и си-

	стематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает не полные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет и экзамен. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен: «отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто осуществлял высшую власть Испании в ее американских колониях? 1) наместник 2) король 3) консул 4) вице-король Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4 Вице-король осуществлял высшую власть в американских колониях Испании. Вице-короли пользовались широкими правами: назначали губернаторов и прочих чиновников, издавали различные распоряжения, ведали казной и вооружёнными силами. В своих действиях вице-короли были подотчётны королевскому правительству и Верховному совету по делам Индий в Мадриде.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое наказание по Законам Хаммурапи грозило лицу, виновному в лжесвидетельстве? 1) смертная казнь; 2) отрезание языка; 3) выставление у позорного столба; 4) штраф в пользу оклеветанного. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1 По сравнению с законами шумеров, законы Хаммурапи ужесточает наказание, заменяя в большинстве случаев штрафы телесными наказаниями или смертью. По Законам Хаммурапи лжесвидетельство, особенно при обвинении в убийстве, каралось смертной казнью. Первая группа норм Законов Хаммурапи (п. 1 - 5) устанавливает кару за важнейшие правонарушения: ложные обвинения в убийстве или чародействе, лжесвидетельство и "изменение" судебного решения судьёй.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите древнейшую форму судебного процесса в Риме, предусмотренную Законами XII таблиц? 1) легисакционный процесс; 2) формулярный процесс; 3) экстраординарный процесс;	1 Легисакционный процесс (лат. legis actiones) - древнейшая форма судебного процесса в Риме, предусмотренная Законами XII таблиц. Процесс де-

	4) инквизиционный процесс. Ответ: Обоснование:	лился на две стадии: «Возведение к праву» — строго формальная процедура. «Обращение к правосудию» — свободная процедура. Включала в себя сам судебный процесс в назначенный день. Обязательным условием было присутствие истца и ответчика, при этом явку ответчика обеспечивал истец, используя принуждение.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите своды законов Древнего мира: 1) правда Ине; 2) закон Ману; 3) законы Хаммурапи; 4) судебник Альфреда; 5) Судебник Ивана Грозного; 6) законы двенадцати таблиц. Ответ: Обоснование:	236 Законы Хаммурапи (Вавилон), закон Ману (Индия), законы двенадцати таблиц (Древний Рим) – древнейшие законы, изданные до н.э. Правда Ине, судебник Альфреда относятся к средним векам, к варварским правам. Судебник Ивана Грозного издан в XVI в.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка варварские правды. 1) Салическая правда; 2) законы Хаммурапи; 3) закон Ману; 4) Судебник Альфреда; 5) Баварская правда 6) законы двенадцати таблиц. Ответ: Обоснование:	145 Варварские правды - условное наименование сводов обычного права германских племён (вестготов, бургундов, франков и др.) в период становления раннефеодальных государств (5–11 вв.). Наиболее известными из варварских правд континентальной Европы являются Салическая (начало 6 в.), Баварская (8 в.). Широко известны также англосаксонские сборники – Судебник Альфреда (конец 9 в.). Законы Хаммурапи (Вавилон), закон Ману (Индия), законы двенадцати таблиц (Древний Рим) – древнейшие законы, изданные до н.э., относятся к Древнему миру.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Форма правления представляет собой один из элементов формы государства. Она характеризует систему высших органов государственной власти, порядок их формирования, степень участия народных масс в их формировании и деятельности. Форма правления имеет важное значение для изучения конституционно-правового регулирования организации и функционирования государства.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Древнее государство		Форма государства	
1	Древний Рим VI-I в. до н.э.	А	империя
2	Древний Египет	Б	аристократическая республика
3	Древний Рим с I в. до н.э.	В	восточная деспотия
4	Древние Афины	Г	демократическая республика
		Д	конституционная монархия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2В3А4Г

7

Прочитайте текст и установите соответствие.
Юриспруденция — древнейшая наука. Доказательством тому служат законы Хаммурапи, которые были созданы примерно в 1750 годах до н.э. Законы Хаммурапи оказали огромное влияние на отрасль права и долгие годы использовались в качестве фундаментальных правил. Они считаются первой попыткой унификации юридических норм.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название законов		Государство, в котором законы были приняты	
1	Законы Ману	А	Англия
2	Законы Хаммурапи	Б	Древняя Индия
3	Салическая Правда	В	Вавилон

1Б2В3Г4А

	4	Судебник Альфреда	Г	Франкское государство																					
			Д	Древний Китай																					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	1	2	3	4																					
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В состав римской городской общины входили патриции, клиенты и плебеи. Еще одну важную группу составляли патроны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название социальной группы в Древнем Риме</th><th colspan="2">Характеристика социальной группы в Древнем Риме</th></tr><tr><td>1</td><td>патриции</td><td>А</td><td>Многочисленная группа жителей Рима, политически бесправные люди, находящиеся под покровительством и в личной и наследственной зависимости от полноправного члена общины</td></tr><tr><td>2</td><td>клиенты</td><td>Б</td><td>Значительная группа неполноправных жителей Рима; являясь свободными, они стояли вне племенной организации, не имели права входить в сенат, в комиции (т.е. были лишены права голоса), занимать различные должности и получать римские земли, захваченные у соседей.</td></tr><tr><td>3</td><td>плебеи</td><td>В</td><td>Полноправные римские граждане, были разделены на три племена, каждое из которых состояло из 100 родов, 10 родов составляли курию. В куриях были образованы куриатные комиции (общие народные собрания римской общины)</td></tr><tr><td>4</td><td>патроны</td><td>Г</td><td>Полноправные члены общины (в переводе — «отец»), которые покрови-</td></tr></table>				Название социальной группы в Древнем Риме		Характеристика социальной группы в Древнем Риме		1	патриции	А	Многочисленная группа жителей Рима, политически бесправные люди, находящиеся под покровительством и в личной и наследственной зависимости от полноправного члена общины	2	клиенты	Б	Значительная группа неполноправных жителей Рима; являясь свободными, они стояли вне племенной организации, не имели права входить в сенат, в комиции (т.е. были лишены права голоса), занимать различные должности и получать римские земли, захваченные у соседей.	3	плебеи	В	Полноправные римские граждане, были разделены на три племена, каждое из которых состояло из 100 родов, 10 родов составляли курию. В куриях были образованы куриатные комиции (общие народные собрания римской общины)	4	патроны	Г	Полноправные члены общины (в переводе — «отец»), которые покрови-	1В2А3Б4Г
Название социальной группы в Древнем Риме		Характеристика социальной группы в Древнем Риме																							
1	патриции	А	Многочисленная группа жителей Рима, политически бесправные люди, находящиеся под покровительством и в личной и наследственной зависимости от полноправного члена общины																						
2	клиенты	Б	Значительная группа неполноправных жителей Рима; являясь свободными, они стояли вне племенной организации, не имели права входить в сенат, в комиции (т.е. были лишены права голоса), занимать различные должности и получать римские земли, захваченные у соседей.																						
3	плебеи	В	Полноправные римские граждане, были разделены на три племена, каждое из которых состояло из 100 родов, 10 родов составляли курию. В куриях были образованы куриатные комиции (общие народные собрания римской общины)																						
4	патроны	Г	Полноправные члены общины (в переводе — «отец»), которые покрови-																						

			вительствовали бесправным людям, предоставляя им для обработки участки земли, носившие название прекариев, защищали их интересы в суде								
		Д	Эти люди созывали сенат и комиции, были председателями в них, назначали диктаторов, высшее военное командование и др.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
1	2	3	4								

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Варна (санскр. «качество, цвет, категория») — термин, обозначающий четыре основных сословия древнеиндийского общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название варны</th><th colspan="2">Основные характеристики варны</th></tr><tr><td>1</td><td>брахманы</td><td>А</td><td>Данная варна занимает видное иерархическое место. В сельской местности они включают, например, помещиков, возможно связанных с бывшими правящими домами. Традиционными в варне занятиями являются работа управляющими в поместьях и служба на различных административных должностях и в войсках.</td></tr><tr><td>2</td><td>кшатрии</td><td>Б</td><td>Это большинство аграрного населения. Существует много районов, где крестьянская каста, благодаря своей численности и владению значительной частью местных земельных угодий, играет важнейшую роль в решении социальных и политических вопросов.</td></tr></table>			Название варны		Основные характеристики варны		1	брахманы	А	Данная варна занимает видное иерархическое место. В сельской местности они включают, например, помещиков, возможно связанных с бывшими правящими домами. Традиционными в варне занятиями являются работа управляющими в поместьях и служба на различных административных должностях и в войсках.	2	кшатрии	Б	Это большинство аграрного населения. Существует много районов, где крестьянская каста, благодаря своей численности и владению значительной частью местных земельных угодий, играет важнейшую роль в решении социальных и политических вопросов.	1Д2А3В4Б	
Название варны		Основные характеристики варны															
1	брахманы	А	Данная варна занимает видное иерархическое место. В сельской местности они включают, например, помещиков, возможно связанных с бывшими правящими домами. Традиционными в варне занятиями являются работа управляющими в поместьях и служба на различных административных должностях и в войсках.														
2	кшатрии	Б	Это большинство аграрного населения. Существует много районов, где крестьянская каста, благодаря своей численности и владению значительной частью местных земельных угодий, играет важнейшую роль в решении социальных и политических вопросов.														

				Крестьянские касты эндогамны, и даже при примерно равном их статусе, как это наблюдается во многих районах, межкастовые браки не разрешаются.										
	3	вайшыи	В	Третья категория «дваждырождённых» каст включает земледельцев, а также торговцев, лавочников и ростовщиков. Традиционным занятием представителей этой варны служат ремесло, земледелие, торговля и банковское дело.										
	4	шудры	Г	Средневековое рыцарство, это члены аристократии, имеющие в своём распоряжении земельный участок (феодалы).										
			Д	В типичной сельской местности это высший слой кастовой иерархии, составляет от 5 до 10 % населения. Среди них присутствуют некоторое число землевладельцев, несколько деревенских писарей и бухгалтеров или счетоводов, небольшая группа служителей культа, выполняющих ритуальные функции в местных святилищах и храмах.										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					
1	2	3	4											
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XVI–XVII вв. Англия переживает промышленный подъем. Значительная часть земли была сконцентрирована в руках нового дворянства (джентри) и владельцев мануфактур и активно включалась в промышленное производство. Вместе с тем сохранявшийся в земельных отношениях порядок препятствовал этому. Такое положение вызывало недовольство со стороны джентри и городской буржуазии, образовавших тесный союз. Недовольство всех слоев населения существующим по-				1Б2А3Г4В									

рядком, а также упорное нежелание короля соотносить свою внутреннюю и внешнюю политику с интересами нации стали причинами революции. Это была одна из первых буржуазных революций в Европе, оказавшая значительное влияние на дальнейшую историю Старого Света.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этапы английской революции XVII века		Основные события в этот период	
1	Протекторат Кромвеля	А	Осознав, что без парламента не удастся разрешить военный и политический кризис, король в ноябре 1640 г. созвал новый парламент, который просуществовал до 1653 г. С деятельности этого парламента начинается первый этап революции — конституционный
2	Долгий парламент	Б	Согласно новой Конституции высшая законодательная власть сосредоточилась в руках лорд-протектора и парламента. Парламент был однопалатным. Участие в выборах ограничивалось довольно высоким имущественным цензом, который в 100 раз превосходил существовавший до революции
3	Гражданская война	В	После казни короля в 1649 г. парламент объявил Англию республикой. Палата лордов была упразднена, а палата общин объявила себя верховной властью. Высшим исполнительным органом стал Государственный совет.
4	Индепендентская республика	Г	Король не смог наладить отношения даже с той частью парламента, которая не поддержала Великую реконстрацию, и к осени 1642 г. конститу

			ционный конфликт перерос в вооруженный. В ходе конфликта можно выделить два этапа: 1) когда военное руководство находилось в руках пресвитериан и 2) когда это руководство перешло к индипендентам.	
		Д	Новый король Яков II вступил на престол в 1685 г. Он открыто проводил антибуржуазную политику, и парламент, хотя и состоял преимущественно из тори, не стал его поддерживать. В этих условиях тори и виги пошли на компромисс и, объединив свои силы, совершили «славную революцию». В результате этого события в 1689 г. на английский престол был возведен Вильгельм Оранский.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Первая английская колония на Атлантическом побережье Северной Америки была основана в начале XVII в. В последующее время (XVII–XVIII вв.) было создано еще 12 колоний, вытянувшихся вдоль средней части побережья Северной Америки. Колонисты захватывали земли индейцев, которых оттесняли в глубь материка или беспощадно уничтожали. Расположите в хронологической последовательности этапы борьбы американцев за независимость: 1) Принятие Декларации независимости 2) Образование конфедерации 3) Начало войны за независимость 4) Образование федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Во многом благодаря Д. Адамсу, Т. Джефферсону, А. Гамильтону и другим руководителям и идеологам национально-освободительной борьбы были сформулированы основные принципы идейно-теоретического обоснования Войны за независимость. Убедившись в безуспешности попыток защищать права американцев — подданных короны, ссылаясь на свободы, заявленные в праве Великобритании, они обратились к идеям естественного права. Признание ими прав и свобод человека прирожденными и неотъемлемыми, вытекающими из самой «природы» и поэтому неотчуждаемыми, создавало теоретическую базу для утверждения того, что государство не может нарушать права и свободы человека, более того, оно обязано их защищать. Эти идеи легли в основу важнейших программных документов американской революции. Расположите в хронологической последовательности программные документы американской революции. 1) Билль о правах 2) Конституция 3) Акт о гомстедах 4) Декларация независимости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4213	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Крупнейшей буржуазной революцией в Европе была Великая французская революция. Коренной, глубинной причиной революции явилось достигшее максимальной остроты противоречие между производительными силами и господствовавшими в стране феодальными производственными отношениями. Феодализм уже не мог обеспечить их дальнейший рост и объективно превратился в их тормоз. Народ это почувствовал прежде всего в связи с усилением феодального гнета. Расположите основные события раннего этапа французской революции в хронологической последовательности. 1) конституционная монархия; 2) принятие Декларации прав человека и гражданина; 3) превращение генеральных штатов в учредительное собрание; 4) принятие Закона ле-Шапелье; 5) образование Парижской коммуны. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						31245

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Сужение социальной опоры якобинцев было одной из главных причин их отстранения от власти. 27 июля 1794 г . (или 9 термидора II года по республиканскому календарю) в ходе вооруженного выступления в Париже якобинская республика пала. Расположите в хронологической последовательности этапы дальнейшей трансформации государственного строя во Франции в XIX веке: 1) государственный переворот Наполеона Бонапарта; 2) Термидорианская республика; 3) провозглашение империи Бонапартом; 4) провозглашение второй республики.; 5) разгон Национального собрания Луи Наполеоном и реставрация империи; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Священная Римская империя германской нации прекратила свое существование под натиском наполеоновских войск. В 1806 г. в Париже было подписано соглашение об образовании Рейнского союза под покровительством Франции. В союз вошло большинство немецких государств. В этих государствах была проведена модернизация общественного и государственного строя: признавалась свобода вероисповедания, было отменено крепостное право, запрещены корпорации, введен в действие Кодекс Наполеона, проведены реформы государственного управления. Расположите в хронологической последовательности основные этапы развития германского государства в XIX веке: 1. революция 1848 г.; 2. объединение Германии при Бисмарке; 3. создание Всеобщего германского союза (Пан-германского союза), члены которого пропагандируют захват земель в самой Европе, передел колоний; 4. создание конфедерации Германский союз; 5. правление Вильгельма II; 6. Реформы Бисмарка (введена золотая валюта, образован Рейхсбанк и др.). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							412635
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие изменения произошли в избирательном праве Англии XIX в.?	Реформа 1832 г. Крупные промышленные города получили						

	Ответ:	право парламентского представительства. Таким образом, в результате реформы мандаты были перераспределены. Закон о реформе предоставил избирательное право мужчинам, достигшим 21 года
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем особенности англосаксонской и континентальной системы права? Ответ:	Англосаксонские правовые системы базируются на общем праве Англии, возникшем на рубеже XI и XII вв. Эти правовые системы не знают деления права на частное и публичное. В них отсутствует строгое разграничение материального и процессуального права. В англосаксонских системах структурно не выделены отрасли права, известные в континентальной Европе. Континентальные правовые системы возникли в Европе и были восприняты другими государствами. Эти правовые системы развивались в XIX в. под влиянием французского права, в XX в. на их развитии сказалось германское право. Их характеризует деление права на частное и публичное. Континентальные правовые системы четко разграничивают право материальное и процессуальное. Основным источником права является закон. Особенностью континентальных правовых систем является широкое распространение кодификации как материального, так и процессуального права.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Билль о правах» (англ. Bill of Rights) — неофициальное название первых десяти поправок к Конституции США. Какие основные положения содержит Билль о правах? Ответ:	Принципиальной идеей, положенной в их основу, являлось признание недопустимости принятия каких-либо законов, нарушающих свободы граждан: свободы вероисповедания, свободы слова и прессы, мирных собраний (ст. 1). Право иметь и носить оружие (ст. 2). В мирное время запрещался постой солдат в частных домах без согласия их владельцев (ст. 3). Признавалось недопустимым задержание лиц,

		обыски без обоснованных разрешений (ст. 4). Никто не мог быть привлечен к уголовной ответственности иначе, как по решению суда присяжных. Никто не мог быть подвергнут повторному наказанию (ст. 5). Право на адвоката (ст. 6). Запрет жестокие наказания
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какая религиозно-политическая и этическая система взглядов распространилась в Китае помимо конфуцианства и легизма? В чем разница во взглядах на право легистов и конфуцианства? Ответ:	Буддизм. Приверженцы взглядов Конфуция считали главным регулятором поведения людей не закон, а нормы морали. Легисты же настаивали на том, что жизнь подданных должна быть упорядочена с помощью общеобязательных законов, выражающих интересы государственной власти.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В каком году была принята Декларация прав и свобод? В результате какого события была принята Декларация прав и свобод? Перечислите основные идеи этого документа. Ответ:	Декларация прав человека и гражданина - важнейший документ Великой французской революции, определяющий индивидуальные права человека. Декларация была принята Национальным учредительным собранием в 1789 года. В основу идей Декларации прав человека и гражданина положена концепция равноправия и свободы, принадлежащей каждому от рождения. Естественными правами человека и гражданина объявлялись свобода личности, свобода слова, свобода убеждений, право на сопротивление угнетению. Декларация до сих пор лежит в фундаменте французского конституционного права. Она подтверждена французской конституцией 4 октября 1958 года. В декларации устанавливались принципы демократического строя.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления
наименование факультета

Н. Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

29 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 Информационные технологии в юридической деятельности
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная, очно-заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

О.А. Заяц

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Правоприменительный»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедры «Право

и социально-гуманитарные дисциплины»

должность

подпись

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.Н. Юшкин

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

наименование факультета

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

дата

Председатель

методической комиссии ФПЭиУ

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что такое автоматизированная информационная система? 1) совокупность технических средств без участия программного обеспечения; 2) комплекс аппаратных и программных средств для сбора, обработки и передачи информации; 3) только программное обеспечение для офиса; 4) устройство для печати документов.	2
2	Как называется сеть, объединяющая компьютеры в пределах одного здания? 1) Глобальная сеть (WAN); 2) Локальная сеть (LAN); 3) Виртуальная сеть (VPN); 4) Беспроводная сеть (Wi-Fi).	2
3	Что представляют собой языки программирования? средства для перевода текстов; программы для просмотра видео; формализованные языки для описания алгоритмов и данных; интерфейсы для работы с базами данных.	2
4	Как называется уникальный адрес веб-страницы в интернете? 1) IP-адрес; 2) URL; 3) MAC-адрес; 4) DNS.	2
5	Какой метод защиты информации включает шифрование данных? 1) резервное копирование; 2) криптография; 3) дефрагментация; 4) форматирование.	2
6	Какая из перечисленных технологий позволяет хранить данные в интернете? 1) текстовый процессор; 2) облачные технологии; 3) механические жесткие диски; 4) офисные принтеры.	2
7	Что понимается под визуализацией данных? 1) хранение информации на сервере; 2) перевод текста на другой язык; 3) представление информации в графическом виде; 4) удаление ненужных файлов.	3
8	Какие программы могут повредить данные на компьютере? 1) антивирусы; 2) вредоносные программы (вирусы); 3) программы-архиваторы;	2

	4) текстовые редакторы.	
9	Что такое искусственный интеллект? 1) устройство для печати; 2) программа для прослушивания музыки; 3) система управления файлами; 4) компьютерная система, имитирующая человеческое мышление.	4
10	На какой основе происходит организация взаимодействия пользователей с системой: 1) на основе координирования объектов; 2) на основе классификации объектов; 3) на основе экранных форм ввода-вывода данных; 4) на основе унифицированной системы документации.	3
11	Что представляет собой операционная система? 1) комплекс программ, управляющий работой компьютера и взаимодействием с пользователем; 2) прикладное программное обеспечение; 3) устройство для хранения информации; 4) язык программирования.	1
12	Что такое глобальная сеть? 1) объединение компьютеров в пределах одного офиса; 2) сеть, связывающая устройства в одном здании; 3) система, обеспечивающая работу одного компьютера; 4) объединение удаленных сетей и компьютеров через каналы связи.	4
13	Что называется файлом? 1) группа пользователей, работающих с данными; 2) информация, хранящаяся под одним именем на носителе; 3) список задач на выполнение; 4) временный буфер обмена.	2
14	Что такое гипертекст? 1) текст большого объема; 2) текст, содержащий ссылки на другие документы; 3) текст, написанный на иностранном языке; 4) зашифрованный текст.	2
15	Как называется процесс преобразования информации в защищенную форму? 1) компрессия; 2) шифрование; 3) архивация; 4) форматирование.	2
16	Что такое облачные технологии? 1) хранение информации на локальных компьютерах; 2) использование удаленных серверов через интернет для хранения и обработки данных; 3) работа с файлами без подключения к сети; 4) создание локальной вычислительной сети.	2
17	Какой вид адресации используется в электронных таблицах, если ссылка записана как \$A1? 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная;	3

	4) индексированная.	
18	Что означает термин «вирус» в контексте информационной безопасности? программа для шифрования данных; вредоносная программа, способная к саморазмножению; антивирусная система; элемент базы данных.	3
19	Как называются системы, способные принимать решения на основе знаний? 1) базы данных; 2) экспертные системы; 3) операционные системы; 4) системы хранения данных.	2
20	Как называется программа для просмотра веб-страниц? 1) браузер; 2) текстовый редактор; 3) антивирус; 4) архиватор.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестовая система предусматривает вопросы, на которые студент должен дать один вариант правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Основные понятия и классификация информационных технологий

1. Что понимается под правовой информацией? Какие бывают виды правовой информации? Назовите свойства информации в правовой системе.
2. Какие бывают виды юридических документов?

3. Что понимается под технологией? Что понимается под информационной технологией? Чем отличается информационная технология от информационной системы. Назовите этапы эволюционного развития технологий.

4. Какая классификация информационных технологий вам известна?

5. Что понимается под инструментарием ИТ?

6. Каково назначение основных групп прикладного ПО?

7. Какова цель офисных технологий? Перечислите программы офисных технологий и опишите назначение каждой.

8. Назовите основные функции вычислительных сетей. Перечислите базовые понятия сетевых технологий.

9. Что понимается под локальной сетью? Чем отличается корпоративная сеть от локальной сети? Каково назначение глобальной сети?

10. Что такое хост-компьютер? В чем суть децентрализованной обработки информации в глобальных сетях?

11. Что понимается под понятием «сетевой ресурс»? Что понимается под одноранговой архитектурой локальной сети? Что понимается под архитектурой локальной сети «на основе сервера»?

12. Назовите типы серверов и определите их назначение.

13. Сколько уровней и какие включает эталонная модель вычислительной сети ISO? Какие основные задачи решаются при организации обмена данными между узлами сети?

14. Что такое Интранет? Какие услуги предоставляет сеть Интернет? Перечислите основные интернет-сервисы?

15. Что такое доменный адрес и для чего он нужен?

16. Перечислите основные требования к технологиям хранения информации. Какова сущность процедуры хранения информации?

17. Назовите технологические операции хранения информации. Назовите функциональные блоки хранилищ данных.

18. Что такое резервное копирование и его назначение? Что понимается под понятием «архивное копирование»?

19. Назовите достоинства и недостатки хранения информации в облаке.

20. Охарактеризуйте облачные технологии и модели их обслуживания?

Тема 4. Компьютерные технологии защиты информации

1. Назовите основные понятия в области информационной безопасности и дайте им определения. Перечислите объекты защиты информации.

2. Раскройте основные положения Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

3. Что представляет собой информация ограниченного доступа? Какая информация относится к государственной тайне? Что такое конфиденциальная информация? Назовите основные виды конфиденциальной информации.

4. Назовите основные источники угроз безопасности информации. Каковы основные свойства информации, относящиеся к информационной безопасности? Что такое угроза безопасности информации? По каким признакам классифицируются угрозы безопасности информации? Перечислите основные элементы защищенной информационной системы.

5. Назовите угрозы утечки информации по техническим каналам и опишите их особенности. Раскройте классификацию угроз несанкционированного доступа к информации. Как классифицируются угрозы безопасности информации по природе возникновения?

6. Перечислите основные типовые удаленные атаки. Какие существуют способы защиты от типовых удаленных атак?

7. Назовите основные функции вредоносных программ. Какие их виды выделяют по способам распространения?
8. Раскройте классификацию вредоносных программ по наличию материальной выгоды. Какие виды вредоносных программ выделяют по использованию интернет-технологий? Раскройте классификацию вредоносных программ по вредоносным действиям.
9. Дайте определение компьютерного вируса и опишите его жизненный цикл. Раскройте основные классификации компьютерных вирусов. Назовите основные виды сетевых червей. Какие виды троянских программ вы знаете?
10. Назовите признаки заражения компьютера вредоносными программами. Перечислите пути проникновения вредоносных программ.
11. В чем заключается метод обнаружения вредоносных программ «сканирование»? Раскройте суть метода обнаружения изменений. Для чего при обнаружении вредоносных программ используется эвристический анализ?
12. Раскройте суть метода «резидентные сторожа». В чем заключается метод обнаружения вредоносных программ «вакцинирование»?
13. Что такое аппаратно-программные методы защиты программных средств?
14. Каковы основные требования к антивирусным программам? Перечислите компоненты антивирусных программ.
15. На какие группы можно разделить мероприятия по защите конфиденциальной информации?
16. Раскройте содержание мероприятий по организации защиты конфиденциальной информации.
17. Перечислите мероприятия, которые входят в группу построения преград (по ограничению доступа). Какие основные средства и методы контроля доступа вам известны?
18. Какие существуют модели управления доступом? Назовите основные функции управления доступом к конфиденциальной информации.
19. Раскройте классификацию методов криптографического преобразования информации.
20. Каково должно быть содержание политики информационной безопасности?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Охарактеризуйте основные направления исследований, проводимых в области искусственного интеллекта. Приведите известные примеры интеллектуальных систем.
2. Назовите основные функции, присущие ИИС. На чем основана их реализация?
3. Приведите классификацию ИИС.
4. Дайте краткие характеристики систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.
5. Приведите основные свойства инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем.
6. Поясните, чем отличаются знания от данных. Приведите определения знаний. Дайте характеристику основным признакам, по которым классифицируются знания.
7. Перечислите и опишите основные способы представления знаний.
8. Охарактеризуйте продукционную модель представления знаний. Приведите примеры представления знаний правилами. В чем отличия между продукционными системами с прямыми, обратными и двунаправленными выводами?
9. Опишите фреймовую модель представления знаний. Приведите пример фреймового представления.
10. Охарактеризуйте модель представления знаний в виде семантической сети. Какие основные виды отношений используются в этой модели?
11. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты экспертных систем?
12. Классифицируйте экспертные системы по различным параметрам.
14. Опишите основные технологические этапы разработки экспертных систем.

15. Опишите модель искусственного нейрона.
16. Что такое перцептрон? Назовите модели нейронных сетей.
17. Охарактеризуйте основные этапы построения нейронной сети.
18. Что представляют собой методы обучения ИНС.
19. Назовите способы реализации ИНС.
20. Для каких задач целесообразно применять ИНС? Каковы условия применения моделей этого типа? Сформулируйте основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Подготовка к коллоквиуму включает два этапа: 1-й – организационный; 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На коллоквиуме каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на коллоквиуме во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Вопросы для отчета по практической работе

Тема 2. Информационные технологии подготовки текстовых документов и создания презентаций, схем и диаграмм визуализации бизнес-задачи

1. Назовите основные элементы окна редактора Word, их назначение и способы настройки.
2. Что такое абзац? Какие параметры имеет абзац в Word? Опишите способы настройки параметров абзаца с помощью линейки и команд.
3. Какие виды списков можно организовать в Word? Какими способами организуется список, и как изменяются его параметры? Каковы правила набора текста в виде списка?
4. Сформулируйте определение стиля документа, преимущества его использования и способы создания.
5. Опишите алгоритм создания электронного оглавления документа.
6. Каким образом можно организовать текст в виде нескольких колонок различной ширины и интервалов между ними?
7. Какими способами осуществляется вставка номера страниц в документ Word?
8. Как осуществляется работа с графическими объектами в документах Word: создание, модификация, расположение относительно текста?
9. Назовите основные элементы таблицы. Опишите различные способы создания таблиц в документах Word.
10. Опишите алгоритм использования арифметических операций и функций в таблицах Word. Как определяется адрес ячеек в таблицах редактора Word?

Тема 3. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

1. Приведите примеры основных встроенных функций в MS Excel (синтаксис, основные правила применения). Что представляют собой пользовательские функции?
2. Приведите примеры встроенных функций финансовых вычислений в MS Excel (синтаксис, технологии применения)?
3. Что вычисляют финансовые функции ПС; БС; КПЕР; СТАВКА?
4. Какой смысл имеют следующие аргументы финансовых функций: Ставка; Кпер; Бс; Пс; Тип?
5. Какие финансовые функции используются для анализа инвестиций и вычисления скорости оборота?
6. Назовите методы расчета амортизации имущества. Как происходит расчет амортизации в каждом из этих методов? Какие финансовые функции рассчитывают амортизацию?
7. Что представляют собой инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметра, поиск решения)?
8. Какие задачи можно решать с использованием инструмента Подбор параметра? Что вводится в поля Установить в ячейке; Значение; Изменяя значение ячейки?
9. Что представляет собой Таблица подстановки? Как производится анализ данных с использованием Таблиц подстановки?
10. Что представляет собой инструмент Поиск решения? Для решения каких задач он служит? Что такое целевая ячейка; изменяемые ячейки, ограничения?

11. Охарактеризуйте технологию решения задач в MS Excel по оптимизации экономических показателей.
12. Как интерполяция и аппроксимация в MS Excel применяется в экономике?
13. Какие требования предъявляются к базе данных в MS Excel?
14. Каковы методы сортировки в MS Excel? Как происходит сортировки данных в MS Excel? Что означает второй и третий уровни сортировки?
15. Что такое фильтрация данных (автофильтр, расширенный фильтр)? Каковы технологии применения в MS Excel? Как создается Диапазон условий в Расширенном фильтре?
16. Что можно подсчитать с помощью промежуточных итогов? Что вводится в поля При каждом изменении в; Операция; Добавить итога по?
17. Что представляет собой Сводная таблица? Описать методику создания Сводных таблиц?
18. Опишите типы и технологию применения консолидации в MS Excel?
19. Для чего организуется автоматическая проверка данных в MS Excel? Что нужно вводить на вкладках Параметры; Сообщение для ввода; Сообщение об ошибке?
20. Опишите типы, объекты и технологии построения диаграмм в MS Excel?

Тема 5. Информационные технологии поиска и анализа информации в справочно-правовых системах

1. Чем различаются полнотекстовые поисковые системы и системы поиска информации, основанные на электронных каталогах?
2. Что послужило началом развития справочно-правовых систем в Российской Федерации?
3. Какие виды правовой информации существуют?
4. Каков порядок вступления нормативных правовых актов в Российской Федерации?
5. Дайте определение понятия «справочно-правовые системы».
6. Назовите основные свойства информационных банков справочно-правовых систем.
7. Какие этапы юридической обработки документов, вносимых в информационный банк справочно-правовых систем, существуют?
8. Перечислите и охарактеризуйте основные виды поиска в системе «Консультант-Плюс».
9. Перечислите и охарактеризуйте основные виды поиска в системе «Гарант».
10. Сравните поисковые возможности систем «КонсультантПлюс» и «Гарант».
11. Зачем нужен тематический классификатор?
12. Что предлагает сервис «Конструктор договоров»?
13. Как поставить на контроль документ в СПС «Гарант», «КонсультантПлюс».
14. Как выполнить фильтрацию списка в СПС «Гарант»?
15. В чем отличие операций Копировать документ и Экспортировать документ в Word?

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Какие компоненты включает в себя модуль?
2. Какие действия необходимо выполнить, чтобы сформировать «ТОП10 лучших клиентов», на примере лабораторной работы?
3. Как в LogiNot происходит импорт файлов?
4. Как сгруппировать объекты?
5. Как сделать сортировку компонентов?
6. Как LogiNot сделать фильтрацию?
7. Как сделать подмодель компонентов?
8. Как произвести сохранение сценария?

9. Что такое визуализация?
10. Что такое нормализация?
11. Что такое сэмплинг?
12. Что такое группировка?
13. Кратко охарактеризуйте сценарий работы?
14. Охарактеризуйте понятие «Описательная аналитика», а также приведите пример?
15. Какие существуют инструменты описательной аналитики?
16. Что такое аналитическая модель?
17. Что такое ABC и XYZ?
18. Каков алгоритм работы проведения ABC и XYZ-анализа в Loginom?
19. Опишите сценарий ABC и XYZ-анализа в Loginom?
20. Интерпретируйте полученный результат?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной практической работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Даны полные и правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Хорошо»	Практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы. Даны правильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Даны неполные или неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Удовлетворительно»	Практическая работа выполнена не полностью и с ошибками. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе. Имеются неточности в изложении материала. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Практическая работа выполнена частично и с большим количеством ошибок. Объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Даны неправильные ответы на вопросы, предусмотренные для отчета по практической работе.
	Практическая работа не выполнена

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету по практической работе:

Практические работы выполняются в компьютерном классе в сочетании с внеаудиторной работой с целью исследования возможностей и отработки первичных практических умений в использовании изучаемых информационных технологий для формирования и развития профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении профессиональных задач. В ходе проведения отчета по практической работе разъясняются основные теоретические положения.

При выполнении практических работ обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, справочным материалом соответствующего программного обеспечения и персо-

нального компьютера, рекомендованной литературой и цифровыми образовательными ресурсами соответствующих методических материалов, размещенных в сети Интернета и локальной сети университета. В качестве раздаточного материала обучающимся выдаются электронные версии методических указаний к лабораторным работам. Результаты выполнения заданий практической работы разрешается сохранять на флэш-память. Рабочие файлы в персональном компьютере компьютерного класса удаляются!

Практическая работа считается выполненной и защищенной, если выполнены все задания и даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Практическая работа считается выполненной и не защищенной если выполнены все задания, но не даны правильные ответы преподавателю на заданные вопросы. Обучающимся, не выполнившим в полном объеме все задания практической работы, разрешается отработать их самостоятельно и представить результаты отработки в сроки, определенные преподавателем, с использованием личной флэш-памяти и демонстрацией отработанных материалов в компьютерном классе или предоставлением материалов преподавателю по электронной почте.

По результатам отчета по практической работе выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 2. Информационные технологии решения профессиональных задач с помощью табличных процессоров

Вариант 1

1. Предполагается, что в течение первых двух лет на счет откладывается по 700 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие три года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу пятого года, если ставка процента 13%. Ответ округлите до копеек.

2. Ссуда размером 52 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 755 руб. каждый месяц в течение семи лет. Определите годовую ставку процента. Определите платежи по процентам по займу за пятый год? Ответ округлите до копеек.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	120	18	1
2	350	28	5
3	640	23	3
4	150	20	2
5	780	15	4
6	271	23	2
7	450	26	6
8	631	25	5
9	550	22	3
10	500	22	4

Найти кредиторов, у которых годовая ставка меньше 20%, а срок больше трех лет.

Задачу решить тремя способами:

- 1) с помощью автофильтра;
- 2) с помощью расширенного фильтра;
- 3) с помощью функции БИЗВЛЕЧЬ.

Вариант 2

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 500 тыс. руб. или в рассрочку - по 100 тыс. руб. ежемесячно в течение полугода. Определить, какой вариант является более предпочтительным, если ставка процента - 8% годовых.

2. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 17 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту 5000 руб., 7500, 10 500 руб. На последний год ожидается убыток в 3000 руб. Цена капитала 9%. Рассчитайте чистую

текущую стоимость проекта. Определить размер инвестиций, чтобы вложения были выгодными.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций.

Найти общую сумму поставки по каждой организации, используя функцию СУММЕСЛИ и команду «Промежуточные итоги». Найти предприятие, у которого максимальная сумма поставки.

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
01.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	200
01.09.24	Предприятие №2	Шкафы	25000
01.09.24	Предприятие №3	Компьютеры	100000
02.09.24	Предприятие №2	Стулья	17000
03.09.24	Предприятие №1	Канцелярия	1500
03.09.24	Предприятие №3	Принтеры	30000
04.09.24	Предприятие №2	Стол	45000
05.09.24	Предприятие №3	Модемы	18000
06.09.24	Предприятие №3	Диски	1000
06.09.24	Предприятие №1	Диски	1200

Вариант 3

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение пяти лет: в начале каждого квартала под 26% годовых или в конце каждого квартала под 35% годовых. Пусть общая сумма взносов за год составляет 20 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце пятого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Вклад размером 560 000 руб. через 8 лет достигнет величины 1 390 000 руб. Определите годовую ставку процента. Если срок вклада увеличить до 10 лет, как изменится ставка процента?

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	2	3	4
1	Иванов	9600	
2	Филинов	5400	
3	Соколов	1600	
4	Петров	4300	
5	Соболев	11200	
6	Кукушкин	2800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 2000 включительно	8%
От 2001 до 4000	160+10% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 4001 до 6000	360+12% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 6001 до 8000	600+15% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 8001 до 10000	900+18% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 10000	1260+25% с суммы, превышающей 10000

Вариант 4

1. Предполагается, что в течение первых четырех лет на счет откладывается по 600 тыс. руб. в конце каждого года, а в следующие два года - по 800 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 12%. Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обязательные ежемесячные платежи размером 750

руб. принесут доход в 65 000 руб. при ставке процента - 12% годовых. Рассчитайте сумму ежемесячных платежей, исходя из трехгодичного срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№ п/п	Привлеченные средства КБ (депозиты)	Наименование предприятия	Сумма, млн. руб.	Уд. вес, %
1	Государственное предприятие	Аврора	100	
2	Государственное предприятие	Рика	150	
3	АО	Факел	130	
4	СП	Профи	180	
5	АО	Фортуна	110	
6	Государственное предприятие	Транс	50	
7	СП	Удача	170	
8	АО	Комус	90	
9	АО	Рондо	40	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Рассчитать объем привлеченных средств по каждому виду депозита (с использованием функции СУММЕСЛИ и команды «Промежуточные итоги»). Найти только те привлеченные средства, сумма которых больше 140 млн руб., а также привлеченные средства по предприятию «Рондо».

Вариант 5

1. Предположим, вам в качестве оплаты вашего труда предлагают два варианта: получить 120 тыс. руб. сразу или 60 тыс. руб. сейчас и 100 тыс. руб. через четыре года при ставке процента 8%. Оцените, что выгоднее.

2. Ссуда размером 35 000 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 2 200 руб. каждый квартал в течение шести лет. Определите годовую ставку процента. Определите величину основных выплат за второй год. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета оплаты поставок различных организаций

Дата	Наименование организации	Вид поставки	Сумма поставки, руб.
05.09.24	Предприятие №1	Канцтовары	2520
05.09.24	Предприятие №2	Шкафы	36500
06.09.24	Предприятие №3	Оргтехника	164000
06.09.24	Предприятие №2	Канцтовары	14300
06.09.24	Предприятие №1	Оргтехника	120000
07.09.24	Предприятие №3	Принтеры	29400
08.09.24	Предприятие №2	Стол	42300
08.09.24	Предприятие №3	Модемы	14000
09.09.24	Предприятие №3	Диски	900
09.09.24	Предприятие №1	Диски	500

Найти среднюю стоимость поставки по каждой организации. Найти предприятие, у которого минимальная сумма поставки, а также вид поставки и за какое число.

Вариант 6

1. Предположим, рассматриваются два варианта оплаты: сразу заплатить 32 500 руб. или в рассрочку - по 10 тыс. руб. ежегодно в течение четырех лет. Определить, какой вариант предпочтительнее, если ставка процента - 10% годовых.

2. Определите, через сколько лет при ежемесячном начислении процентов и ставке процента 12% годовых и вклад размером 26 000 руб. достигнет величины 99 000 руб. Какой должна быть годовая ставка процента, чтобы срок вклада при прочих равных условиях сократился до семи лет?

3. Имеется таблица кредитных вложений коммерческого банка по трем филиалам.

Рассчитать объем ссуд в целом по банку. Решить задачу двумя способами - с использованием команд:

1) «Консолидация»

2) «Сводная таблица». Найти минимальные кредитные вложения по второму филиалу, используя расширенный фильтр.

№ п/п	Вложения КБ	Сумма, тыс. руб.	Уд. вес, %
Филиал 1			
1	Объем ссуд госпредприятиям	440	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	130	
3	Объем ссуд ТОО	230	
4	Объем ссуд физическим лицам	110	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	550	
Филиал 2			
1	Объем ссуд госпредприятиям	660	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	250	
3	Объем ссуд ТОО	320	
4	Объем ссуд физическим лицам	80	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	660	
Филиал 3			
1	Объем ссуд госпредприятиям	210	
2	Объем ссуд сельхозпредприятиям	180	
3	Объем ссуд ТОО	430	
4	Объем ссуд физическим лицам	120	
5	Объем ссуд иностранным фирмам	880	

Вариант 7

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение шести лет: в начале каждого месяца под 15% годовых или в конце каждого месяца под 17% годовых. Пусть ежемесячно вносится 400 руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце шестого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Определите эффективность инвестиций размером 500 тыс. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за четыре месяца составят соответственно: 25, 49, 150 и 290 тыс. руб. Годовая норма процента 11% годовых.

3. Курс акции в 2016 г. составлял (см. табл.).

Рассчитайте предполагаемый курс на 01.06.2017, используя функцию РОСТ. Ответ округлите до рублей. Найти даты, на которые курс акции превысил среднее значение этого показателя за весь рассматриваемый период (используя вычисляемое поле в таблице критериев расширенного фильтра).

Дата	Курс, руб.	Дата	Курс, руб.
01.01.24	315	01.07.24	352
01.02.24	323	01.08.24	358
01.03.24	333	01.09.24	361
01.04.24	336	01.10.24	368
01.05.24	340	01.11.24	374
01.06.24	348	01.12.24	394

Вариант 8

1. Предполагается, что в течение первых двух лет в начале каждого года на счет откладывается по 900 тыс. руб., а в следующие четыре года - по 850 тыс. руб. в конце каждого года. Определите будущую стоимость этих вложений к концу шестого года, если ставка процента 11%. Ответ округлите до копеек.

2. Сумма кредита размером 460 000 руб. за пять лет возросла до 850 000 руб. Проценты начисляются ежемесячно. Определите годовую ставку процента.

3. Имеется следующий список:

Кредитор	Сумма кредита, тыс. руб.	Годовая ставка, %	Срок, год
1	320	15	1

2	250	18	5
3	460	23	3
4	240	20	2
5	680	15	4
6	370	23	2
7	170	26	6
8	980	21	5
9	440	22	3
10	510	19	4

У каких кредиторов сумма кредита больше среднего значения этого показателя по всему списку? Найти кредитора, который взял самый большой кредит.

Вариант 9

1. Рассчитайте, какую сумму необходимо положить на депозит, чтобы через пять лет она выросла до 500 тыс. руб., если ставка процента - 15% годовых и проценты начисляются ежеквартально. Ответ округлите до копеек. А если первоначально положить 250 тыс. руб., то какую сумму следует ожидать через пять лет? Ответ округлите до копеек.

2. Определите, через сколько лет обычные ежеквартальные платежи размером 3150 руб. принесут доход в 450 000 руб. при ставке 14% годовых. Рассчитайте сумму ежеквартальных платежей, исходя из девятилетнего срока. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица учета страховых премий по заключенным договорам:

№ п/п	Страховой агент	Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер вознаграждения
1	Иванов	6000	
2	Собакевич	4600	
3	Орел	7500	
4	Горохов	9200	
5	Персигов	11300	
6	Дятлов	13800	

Определить комиссионное вознаграждение страховых агентов в зависимости от суммы полученных страховых премий по заключенным ими договорам с помощью тарификационной таблицы:

Сумма премий по заключенным договорам, руб.	Размер комиссионного вознаграждения страхового агента
До 5000 включительно	7%
От 5001 до 7000	160+11% с суммы, превышающей 2000 руб.
От 7001 до 8000	360+13% с суммы, превышающей 4000 руб.
От 8001 до 10000	600+14% с суммы, превышающей 6000 руб.
От 10001 до 12000	900+16% с суммы, превышающей 8000 руб.
Свыше 12000	1260+20% с суммы, превышающей 10000 руб.

Вариант 10

1. Предположим, есть два варианта инвестирования средств в течение четырех лет: в начале каждого года под 10% годовых или в конце каждого года под 15% годовых. Пусть ежегодно вносится 350 тыс. руб. Определите, сколько денег окажется на счете в конце четвертого года для каждого варианта. Ответ округлите до копеек. Какой вариант предпочтительнее?

2. Ссуда размером 960 500 руб. погашается равномерными периодическими платежами по 80 300 руб. каждые полгода в течение 10 лет. Определите годовую ставку процента. Определите сумму основных выплат по займу за четвертый год и платежи по процентам за второе полугодие. Ответ округлите до копеек.

3. Имеется таблица привлеченных средств коммерческого банка

№	Привлеченные средства КБ	Наименование	Сумма,	Уд. вес,

п/п	(депозиты)	предприятия	млн. руб.	%
1	Государственное предприятие	Марс	120	
2	Государственное предприятие	Мир	170	
3	АО	Маруся	110	
4	СП	Миэль	190	
5	АО	Молот	120	
6	Государственное предприятие	Мокко	65	
7	СП	Маса	150	
8	АО	Макс	78	
9	СП	Монолит	260	

Найти удельный вес каждого привлеченного средства. Определить средний объем привлеченных средств по каждому виду депозита. Найти только те привлеченные средства, сумма которых меньше 160 млн. руб., а также все привлеченные средства по акционерному обществу (используя расширенный фильтр).

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент в полном объеме выполнил все задания (или ответил на все поставленные вопросы), проявив самостоятельность и знания межпредметного характера.
«Хорошо»	Студент выполнил задания, и в них содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имел незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Удовлетворительно»	Студент выполнил задания более чем на 50 % и работа содержит недочеты или две-три негрубые ошибки или две грубые ошибки; при ответе на поставленные вопросы имел значительные замечания и поправки со стороны преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Студент выполнил работу менее чем на 50 % или работа содержит более двух грубых ошибок; при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь.
	Студент показал полное незнание вопроса, отказался отвечать или не приступил к выполнению работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выполняется с использованием информационных технологий и специализированных программных продуктов. Контрольная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплины и оформляется в форме выполнения упражнений, решения практических задач.

Цель выполнения контрольной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками решения типовых расчетных задач, формирование учебно-исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными информационными технологиями; проверка сформированности компетенций.

Контрольная работа выполняется обучающимся в соответствии с заданием. Выполнению контрольной работы должно предшествовать изучение указанных в тематике контрольных работ источников, анализ и усвоение содержащихся в них положений. Решение практических заданий должно сопровождаться соответствующей аргументацией. У студента решения всех заданий контрольной работы должны быть сохранены в одном или нескольких файлах. По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАДАНИЕ. Представить развернутый конспект вопросов (№ вопроса выбирается согласно варианту).

Тема 4. Компьютерные технологии защиты информации

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
2. Защита конфиденциальной информации.
3. Защита персональных данных.
4. Защита служебной тайны.
5. Защита профессиональной тайны.
6. Защита коммерческой тайны.
7. Защита сведений о сущности изобретения.
8. Неформальная модель нарушителя.
9. Источники угроз безопасности информации.
10. Классификация угроз безопасности информации.
11. Угрозы утечки информации по техническим каналам.
12. Угрозы несанкционированного доступа к информации.
13. Метод социальной инженерии.
14. Типовые удаленные атаки.
15. Вредоносные программы.
16. Компьютерные вирусы.
17. Сетевые черви.
18. Троянские программы.
19. Защита от вредоносных программ.
20. Методы обнаружения вредоносных программ.
21. Защита от вредоносных программ с помощью технологии «песочница».
22. Антивирусные программы.
23. Технология построения защищенных автоматизированных систем.
24. Этапы построения защищенной автоматизированной системы.
25. Методы защиты информации.
26. Межсетевые экраны.
27. Криптографическая защита информации.
28. Электронная подпись.
29. Аудит безопасности защищенных автоматизированных систем.
30. Проведение тендера при проектировании и построении защищенных автоматизированных систем.

Тема 6. Системы искусственного интеллекта

1. Обзор основных направлений исследований, проводимых в области искусственного интеллекта.
2. Хранилища данных и интеллектуальный анализ данных.
3. Основные характеристики инструментальных средств, предназначенных для разработки интеллектуальных информационных систем (уровень используемого языка, парадигма программирования, способ представления знаний, механизм вывода и моделирования, средства приобретения знаний, технологии разработки приложений).
4. Системы Business Intelligence (BI-системы).
5. Автоматизированные системы операционной обработки информации OLTP.
6. Технология оперативной аналитической обработки данных OLAP

7. Экспертные системы.
8. Классификация экспертных систем.
9. Технологии анализа данных Data Mining.
10. Базовые классы задач Data Mining.
11. Технологии хранилищ данных Data Warehouse.
12. Модели нейронных сетей.
13. Методы обучения искусственной нейронной сети.
14. Основные проблемы, возникающие при применении нейронных сетей.
15. Характеристика основных методов и алгоритмов технологий DM&KDD.
- 16-20. Применение интеллектуальных систем в экономике и бизнесе (другой проблемной области).

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основные требования к конспекту и его представлению в целом выполнены. Могут быть допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Имеются существенные отступления от требований к конспекту. Тема не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Работа выполнена не самостоятельно. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке конспекта

Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой конспектирование определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель конспектирования состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение излагать сложные вопросы. Работа обучающегося над конспектом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, оформление. Рекомендуемый объем теоретического материала - не более 5 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, одинарный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Оценки за выполненное задание выставляются по результатам представления конспекта: «зачтено», «не зачтено».

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессио-	26-45	11-20	11-20

нальной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-25	1-10	1-10

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Экономическая информация.
2. Современные информационные технологии и тенденции развития.
3. Информационная система, области использования на предприятии.
4. Информационные технологии управления предприятием. Транзакционные технологии.
5. Управленческие DSS- и MIS-технологии предприятия.
6. Управленческие технологии поддержки принятия решения (ESS).
7. Электронный документооборот предприятия. Управление контентом предприятия (ECM).
8. Управленческие концепции MRP и MRP II.
9. Управленческие концепции ERP и ERP II.
10. Системы CRM, SRM, SCM.
11. Встроенные функции финансовых вычислений в MS Excel.
12. Встроенные инструменты анализа данных в MS Excel (подбор параметров, таблица данных).
13. Встроенные инструменты решения оптимизационных задач в MS Excel.
14. Проверка данных. Условное форматирование
15. База данных в MS Excel, требования к базе данных в MS Excel.
16. Инструменты MS Excel для работы с базами данных.
17. Визуализация экономической информации в MS Excel. Интерполяция и аппроксимация в MS Excel. Эмпирические функции.
18. Сортировка данных. Формирование итогов.
19. Фильтрация данных.
20. Сводные таблицы.
21. Стили в текстовом процессоре. Создание оглавления.
22. Таблица в MS Word. Вычисления в таблице.
23. Колонки в MS Word.
24. Списки в MS Word.
25. Графические объекты в MS Word, технологии и методы встраивания.
26. Основы информационной безопасности и защиты информации.
27. Угрозы безопасности информации.
28. Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ.
29. Мероприятия по защите информации, методы и средства защиты.
30. Обеспечение информационной безопасности сетей.
31. Понятие и структура правовой информации.
32. Становление и развитие информационных систем поиска правовой информации.
33. Справочно-правовая система, принципы построения и структурные элементы
34. Основные принципы поиска информации в СПС.
35. Обзор современных систем поиска правовой информации РФ.
36. Особенности использования окон поиска в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».
37. Основы поиска документов в справочно-правовой системе «Гарант».

38. Основы работы с документами в СПС «КонсультантПлюс».
39. Основы работы с документами в СПС «Гарант».
40. Путеводитель по налогам в системе «КонсультантПлюс».
41. Понятие искусственного интеллекта.
42. Классификация интеллектуальных информационных систем. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining).
43. Экспертные системы.
44. Машинное обучение.
45. Нейронные сети.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Определить эффективность инвестиций размером 200 млн. руб., если ожидаемые ежемесячные доходы за первые 5 месяцев составят соответственно 20, 40, 60, 80 и 100 млн. руб. при годовой процентной ставке 13%.

При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать эффективность инвестиций для разных процентных ставок (13%, 13,5%, 14%, 14,5%, 15%) и разных значений инвестиций (170, 200, 230, 260 и 290 млн руб.).

2. Определить текущую стоимость обычных ежеквартальных платежей размером 350 тыс. руб. в течение 7 лет, если ставка процента - 11% годовых.

При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость текущей стоимости платежей от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и длительности периода начисления (5, 6, 7, 8, 9 и 10 лет).

3. Будет вложено 1 млн руб. под 60% годовых при ежемесячном вкладе по 100 тыс. руб. в течение 12 месяцев. Сколько денег будет на счете к концу года?

При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость значения будущей стоимости от годовой процентной ставки (9%, 11%, 13%, 15%, 17% и 19%) и начального значения вклада (1; 1,1; 1,2; 1,3 и 1,4 млн руб.).

4. Предполагается, что ссуда размером 5000 тыс. руб. погашается ежемесячными платежами по 141,7 тыс. руб. Рассчитать, через сколько лет произойдет погашение, если годовая ставка процента 16%.

При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость срока погашения от процентной ставки (10%, 15%, 20%, 25%) и значения платежей (100, 120, 140, 160 и 180 тыс. руб.).

5. Рассчитать процентную ставку для четырехлетнего займа в 7000 тыс. руб. с ежемесячным погашением по 250 тыс. руб. при условии, что заем полностью погашается.

При помощи инструмента Таблица подстановки проанализировать зависимость процентной ставки от начального значения суммы займа (5000, 6000, 7000 и 8000 тыс. руб.) и значения выплат (150, 200, 250, 300 и 400 тыс. руб.).

6. Ссуда в размере 100000 руб. выдана сроком на один год под 15% годовых. Найти полную сумму долга: 1) по схеме простых процентов, 2) по схеме сложных процентов, если проценты начисляются ежеквартально.

7. В начале года вкладчик открыл пополняемый депозит сроком на три года, внося первоначальную сумму 5 тыс. руб. В дальнейшем один раз в месяц вкладчик вносил еще по 500 руб. Какова накопленная сумма к концу срока депозита, если ставка банка - 6% годовых с ежеквартальным начислением?

8. Какую сумму надо положить в банк, чтобы в течение 20 лет получать по 100 долл. в конце каждого месяца при ставке 10% годовых, начисляемых раз в полгода?

9. Кредит в 1000 тыс. руб. выдан на пять лет под 18% годовых и погашается ежемесячными аннуитетными платежами. Каков размер ежемесячного платежа? Какова общая сумма выплаченных процентов?

10. Пусть инвестиционный проект задается чистым денежным потоком $CF = \{(0, -1000), (1, -500), (2, -500), (3, 100), (4, 1000), (5, 2000)\}$, т.е. в начальный, 1-, 2- и 3-й периоды по проекту имеются чистые расходы, а в 4- и 5-й - чистые доходы. Инвестиции привлекаются по ставке 18% годовых, а реинвестирование средств по проекту возможно по ставке 12% годовых. Найти модифицированную внутреннюю норму доходности такого проекта.

11. Найдите в справочно-правовой системе «Гарант» Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

12. Составьте запрос для поиска судебной практики по делам о защите прав потребителей.

13. Определите статус документа (например, Постановление Правительства РФ от 19 января 1998 г. N 55 "Об утверждении Правил продажи): является ли он действующим, утратившим силу или приостановленным.

14. Подберите нормативные правовые акты по вопросу применения штрафных санкций за нарушение трудового законодательства.

15. Сравните две редакции документа (например, Постановление Правительства РФ от 5 августа 2008 г. N 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных, ...).

16. Сохраните найденный документ из системы «Гарант» в формате PDF и отправьте его по электронной почте (например, Гражданский кодекс Российской Федерации).

17. Создайте персональную закладку (избранное) для часто используемого документа.

18. Добавьте часто используемый документ на вкладку «Главная».

19. Выполните поиск документов по реквизитам: номер, дата принятия, наименование органа.

20. Составьте список всех изменений, внесенных в Гражданский кодекс РФ за последние два года.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выполнить задания: 1, 2 (1), 4(1), 6
2. Выполнить задания: 1, 2 (2), 4(2), 7(1)
3. Выполнить задания: 1, 2 (3), 4(3), 7(2)
4. Выполнить задания: 1, 3 (1), 4(4), 7(3)
5. Выполнить задания: 1, 3 (2), 4(5), 6
6. Выполнить задания: 1, 3 (3), 4(6), 8(1)
7. Выполнить задания: 1, 3 (4), 4(7), 8(2)
8. Выполнить задания: 1, 2 (1), 5(1), 8(3)
9. Выполнить задания: 1, 2 (2), 5(2), 8(4)
10. Выполнить задания: 1, 2 (3), 5(3), 6

Задание 1. Составить таблицу для получения зарплаты в виде таблицы:

№	ФИО	Цех	Кол-во детей	Оклад	Премия	Всего начислено	Пенс. фонд	Льготы	Разница	Подох. налог	Всего удержано	Сумма к выдаче
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Исходные данные:

Столбец (1) — №: ввести номера по порядку;

Столбец (2) — ФИО: ввести не менее 10 фамилий;

Столбец (3) — Цех: часть людей отнести к цеху № 1, часть — к цеху № 2;
Столбец (4) — Кол-во детей: заполнить произвольными числовыми данными;
Столбец (5) — Оклад: ввести значение оклада от 500 до \$2000 долларов.

Формулы:

Столбец (6) — Премия: вычисляется как 20% от Оклада для цеха № 1 и 25% — от Оклада для цеха № 2,

Столбец (7) — Всего начислено: сумма Оклада и Премии,

Столбец (8) — Пенс. фонд: вычисляется как 1% от столбца Всего начислено,

Столбец (9) — Льготы: вычисляется по формуле $[(\text{Кол-во детей}) + 1] \cdot 180$,

Столбец (10) — Разница: разность столбцов Всего начислено и Льготы,

Столбец (11) — Подох. налог: вычисляется: 12% от Разницы, если Разница > 0 , иначе 0,

Столбец (12) — Всего удержано: сумма Пенс.фонда и Подох.налога,

Столбец (13) — Сумма к выдаче: разность столбцов Всего начислено и Всего удержано.

Внизу столбца подсчитать общую сумму выданных денег и среднее значение зарплаты (см. таблицу выше).

Задание 2. Просмотр данных (работа с формами)

1. Просмотреть записи списка с помощью формы данных. Добавить 2 новые записи. Удалить одну из них.

2. Сформировать условие отбора с помощью формы данных: для сотрудников цеха № 2 выбрать сведения о тех сотрудниках, у кого количество детей больше 2. Просмотреть отобранные записи. Вернуться к первоначальной форме. Выйти из формы.

3. С помощью команды Критерии выбрать из списка фамилии, начинающиеся на букву “К”. Просмотреть список. Добавить к первому условию — цех № 2. Снова просмотреть список.

Задание 3. Сортировка данных

Отсортировать список:

1. по возрастанию оклада;
2. по убыванию суммы к выдаче (при этом итоговая сумма должна остаться внизу таблицы, а нумерация столбцов - вверху таблицы);
3. фамилий по алфавиту в столбце (2);
4. перенумеровать порядковые номера, по возрастанию не затрагивая основных столбцов таблицы.

Задание 4. Фильтрация данных (Автофильтр)

Провести фильтрацию данных в списке с использованием Автофильтра (после каждой фильтрации возвращаться ко всем записям):

1. вывести список людей с окладом > 10000 руб.;
2. вывести список с окладом > 10000 и < 14000 руб.;
3. вывести фамилии, начинающиеся на букву П;
4. вывести фамилии, заканчивающиеся на «-ва»;
5. вывести 5 фамилий с наибольшим окладом;
6. вывести 5 фамилий с наименьшим окладом;
7. вывести у кого премия от 2000 до 3600 руб. и подоходный налог > 1000 руб.

Отменить работу с фильтром.

Задание 5. Фильтрация данных (Расширенный фильтр)

Произвести фильтрацию записей с помощью Расширенного фильтра:

1. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 1, с окладом больше 10 000 руб. Результирующую таблицу поместить в другое место на этом же листе.

2. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках, работающих в цехе № 2, у которых сумма к выдаче больше 10 000 руб. и подоходный налог меньше 1000 руб.. Результирующую таблицу поместить в другом месте 1-го листа.

3. Вывести таблицу, в которой отобразятся записи о сотрудниках с фамилией, начинающейся на буквы П или Г, и с окладом больше 9000 руб. Результирующую таблицу поместить на другом листе.

Задание 6. Подсчет промежуточных итогов

1. Отсортировать список по номеру цеха. Подсчитать промежуточные итоги “Суммы к выдаче” для каждого цеха. Изменить структуру документа: вывести на экран только промежуточные и общие суммы. Вернуться к первоначальному виду документа.

Задание 7. Проверка данных и условное форматирование

1. Выделить столбец Оклад и ввести для него условие, чтобы оклад был больше 5000 руб. При вводе данных в ячейки этого столбца должен появляться текст “Введите число > 5000”. Если же ввести число меньше 5000 руб., то должно появляться окно с заголовком “Сообщение об ошибке” и текстом “Ошибка”. Проверить выполнение поставленных условий. Отменить проверку данных в столбце Оклад.

2. С помощью условного форматирования отформатировать данные в столбце Подоходный налог. Для тех данных, которые больше 1000 руб., задать следующий формат: шрифт — полужирный, зеленый цвет; заливка ячеек — желтого цвета.

3. С помощью условного форматирования отформатировать данные в таблице по следующим условиям. Для ячеек, в которых Премия больше или равна 3000 руб., задать формат: шрифт — курсив, синий цвет; заливка ячеек — сиреневого цвета. Для остальных данных в этом же столбце: шрифт — обычный, оранжевый цвет; заливка ячеек — голубого цвета.

Задание 8. Создание сводных таблиц

1. Перейти на лист 2. Создать на нем сводную таблицу, в которой по строкам разместить поле ФИО, по столбцам — Цех, в поле Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать полученную сводную таблицу: просмотреть общий итог зарплаты для цеха № 1, № 2 и общую сумму.

2. Перейти на лист 3. Создать сводную таблицу, в которой по строкам выбрать ФИО, на страницу — Цех, в Данные — Сумма к выдаче. Проанализировать, чем отличаются сводные таблицы на листах 2 и 3. Просмотреть на листе 3 данные для цеха № 1, № 2 и общие итоги.

3. Оставаясь на листе 3, сделать ориентацию поля Цех в сводной таблице сначала “по столбцам”, затем — “по строкам”, и, наконец, “по листам”. После изменения ориентации каждый раз анализировать данные. То же самое проделать с кнопкой ФИО.

4. Перейти в основную таблицу на листе 1. Изменить оклад первых трех работников (сумма к выдаче тоже изменится). Вернуться в сводную таблицу на листе 3 и удостовериться, что в ней не произошло изменений. Обновить данные в таблице и просмотреть изменения в ней.

11. Найдите и откройте Трудовой кодекс РФ. В каком номере «Российской газеты» был опубликован данный документ? _____

Поставьте документ на контроль.

Какое количество дней должен проработать работник у работодателя по основному месту работу для обязательного ведения его трудовой книжки? _____

Откройте ссылку на Энциклопедии после статьи 66. Познакомьтесь с подборкой судебных решений в Энциклопедии судебной практики. В аннотациях к судебным решениям

найдите ответ на вопрос: «Кто подает заявление на выдачу дубликата трудовой книжки?». Установите на документе с ответом закладку, назвав ее Трудовая книжка.

12. Найдите и откройте Трудовой кодекс РФ. Постройте список документов, которые ссылаются на статью 66 ТК РФ (укажите количество документов): _____. Сколько среди них документов, относящихся к виду информации Комментарии? _____

Найдите статью ТК РФ под названием «Срочный трудовой договор». Какой у нее номер? _____. Сохраните эту статью в файл под именем Срочный договор.

Найдите редакцию документа, которая действовала 1 июня 2018 г. Каков период действия этой редакции? _____. Сколько редакций данного документа существует (включая редакции, не вступившие в силу)? _____

13. Найдите и откройте Гражданский кодекс РФ. С какой даты вводится в действие часть четвертая ГК РФ? Поставьте документ на контроль.

Вправе ли исполнитель отказаться от исполнения обязательств по договору возмездного оказания услуг? _____

Откройте ссылку на Энциклопедии после статьи 782. Познакомьтесь с подборкой судебных решений в Энциклопедии судебной практики. В аннотациях к судебным решениям найдите ответ на вопрос: «Имеет ли право исполнитель по публичному договору возмездного оказания услуг в одностороннем порядке отказаться от договора?» _____. Установите на документе с ответом закладку, назвав ее Односторонний отказ.

14. Найдите и откройте Гражданский кодекс РФ. Постройте список документов, которые ссылаются на статью 782 (укажите количество документов): _____. Сколько среди них документов, относящихся к виду информации Комментарии? _____

Найдите статью ГК РФ под названием «Интеллектуальные права». Какой у нее номер? _____. Сохраните эту статью в файл под именем Интеллектуальные права.

Найдите редакцию документа, которая действовала 1 июня 2018 г. Каков период действия этой редакции? _____. Сколько редакций данного документа существует (включая редакции, не вступившие в силу)? _____

15. Найдите и откройте Гражданский кодекс РФ. С какой даты вводится в действие часть первая ГК РФ? _____

Поставьте документ на контроль.

Вправе ли исполнитель отказаться от исполнения обязательств по договору возмездного оказания услуг? _____

Откройте ссылку на Энциклопедии после статьи 783. Познакомьтесь с подборкой судебных решений в Энциклопедии судебной практики. В аннотациях к судебным решениям найдите ответ на вопрос: «Каким видом договора должно регулироваться предоставление услуг по ремонту автомобилей гражданам для удовлетворения их личных потребностей?» _____

Установите на документе с ответом закладку, назвав ее Договор.

16. Найдите и откройте Гражданский кодекс РФ. Постройте список документов, которые ссылаются на статью 783 (укажите количество документов): _____. Сколько среди них документов, относящихся к виду информации Комментарии? _____

Найдите статью ГК РФ под названием «Исключительное право». Какой у нее номер? _____. Сохраните эту статью в файл под именем Исключительное право.

Найдите редакцию документа, которая действовала 30 сентября 2019 г. Каков период действия этой редакции? _____. Сколько редакций данного документа существует (включая редакции, не вступившие в силу)? _____

17. Найдите и откройте Гражданский кодекс РФ. С какой даты вводится в действие часть вторая ГК РФ? _____

Поставьте документ на контроль.

В каком объеме должны будут оплачены услуги по договору возмездного оказания услуг, если эти услуги невозможно было оказать по вине заказчика?

Откройте ссылку на Энциклопедии после статьи 781. Познакомьтесь с подборкой судебных решений в Энциклопедии судебной практики. В аннотациях к судебным решениям найдите ответ на вопрос: «Если стороны не подписали акты сдачи-приемки выполненных работ (факт оказания услуг был доказан), может ли это являться основанием для освобождения заказчика от их оплаты?» _____ Установите на документе с ответом закладку, назвав ее Оплата услуг.

18. Найдите и откройте Гражданский кодекс РФ. Постройте список документов, которые ссылаются на статью 781 (укажите количество документов): _____ Сколько среди них документов, относящихся к виду информации Комментарий? _____

Найдите статью ГК РФ под названием «Договор фрахтования». Какой у нее номер? _____ Сохраните эту статью в файл под именем Договор фрахтования.

Найдите редакцию документа, которая действовала 30 сентября 2019 г. Каков период действия этой редакции? _____ Сколько редакций данного документа существует (включая редакции, не вступившие в силу)? _____

19. Найдите и откройте Трудовой кодекс РФ. С какой даты вводится в действие данный документ? _____

Поставьте Трудовой кодекс РФ на контроль.

В какой статье кодекса, содержится ссылка на форму справки-вызова, дающей право на предоставление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования? _____

Откройте ссылку на Энциклопедии после найденной статьи. Познакомьтесь с подборкой судебных решений в Энциклопедии судебной практики. В аннотациях к судебным решениям найдите ответ на вопрос: «Обязан ли работодатель предоставить дополнительный оплачиваемый отпуск при получении работником второго высшего образования?» _____ Установите на документе, в котором содержится ответ, закладку, назвав ее Отпуск.

20. Найдите и откройте Трудовой кодекс РФ. Постройте список документов, которые ссылаются на статью 177 (укажите количество документов): _____ Сколько среди них документов, относящихся к виду информации Комментарий? _____

Найдите статью ТК РФ под названием «Выходные пособия». Какой у нее номер? _____ Сохраните эту статью в файл под именем Выходные пособия.

Найдите редакцию документа, которая действовала 1 августа 2019 г. Каков период действия этой редакции? _____ Сколько редакций данного документа существует (включая редакции, не вступившие в силу)? _____

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это

	подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Но ме р за- да- ни я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код ком- пе- тен- ции
1	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы: сбор; накопление; обработка; передача; отображение.	На какие базовые этапы разбиваются информационные технологии как процесс?	ОПК -9

2	Компоненты информационной системы: системное и прикладное программное обеспечение; информационные ресурсы; технические средства; персонал, специалисты; информационные технологии	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК -9
3	Управленческую информацию классифицируют по содержанию, назначению, степени конфиденциальности, степени достоверности, источникам поступления	По каким признакам классифицируют управленческую информацию?	ОПК -9
4	Требования, предъявляемые к управленческой информации: достоверность, объективность, своевременность, сопоставимость, целевая направленность, рентабельность, регулярность, адресность, конфиденциальность	Перечислите требования, предъявляемые к управленческой информации?	ОПК -9
5	Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов	Что представляет собой информационная технология?	ОПК -9
6	Информационная система — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств	Что представляет собой информационная система?	ОПК -9
7	Компоненты информационной системы: общесистемное и прикладное ПО, информационные ресурсы, информационные технологии, персонал, технические средства	Перечислите компоненты информационной системы?	ОПК -9
8	Информационные ресурсы - документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, депозитариях, музейных хранилищах и т.п.)	Что представляют собой информационные ресурсы?	ОПК -9
9	Процесс управления предприятием предполагает следующие уровни управления: стратегический, тактический, оперативный	Перечислите уровни управления предприятием?	ОПК -9
10	Электронный документ - это определенный набор данных или информации (числа, текст, изображение, звукозапись и т.д.), хранящийся на компьютере (файлы Word, Excel, SQL и т.д.)	Что представляет собой электронный документ?	ОПК -9

11	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК -9
12	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК -9
13	Подсистема - часть информационной системы, выделенная по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам.	Что представляет собой подсистема?	ОПК -9
14	В АИС предприятия можно выделить пять основных функциональных подсистем: управление производством, управление снабжением, управление маркетингом (сбытом), управление финансами, управление персоналом	Перечислите пять основных функциональных подсистем в АИС предприятия?	ОПК -9
15	Корпоративная информационная система (КИС) - это масштабируемая система, применяемая в условиях комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности предприятия, в том числе корпорации, состоящей из группы компаний, требующих единого управления	Что представляет собой корпоративная информационная система?	ОПК -9
16	Стандарты корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности информационных систем: MRP; MRP II; ERP; ERP II	Перечислите четыре стандарта корпоративных информационных систем в порядке расширения функциональности ИС?	ОПК -9
17	MRP - планирование потребностей в материальных ресурсах; MRP II - планирование производственных ресурсов	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК -9

18	ERP - система планирования ресурсов организации; ERP II - управление внутренними ресурсами и внешними связями организации	В чем суть стандартов корпоративных информационных систем MRP и MRP II?	ОПК -9
19	Функция CRP (планирование производственных мощностей) позволяет согласовывать потребности в материалах с возможностями производства?	Что представляет собой функция CRP (Capacity Requirements Planning)?	ОПК -9
20	Электронный документооборот - система организации работы с документами, в условиях которой подавляющее большинство документов имеют цифровой тип и хранятся централизованно	Что представляет собой электронный документооборот?	ОПК -9
21	Система электронного документооборота (СЭД) - прикладное программное обеспечение (компьютерная программа, ИС), позволяющее организовать обработку электронного документа (поиск, обработка и изменение, создание), а также эффективное взаимодействие между специалистами и сотрудниками предприятия (выдача заданий, передача документов, отслеживание этапов выполнения обработки документа, отправка уведомлений и т.д.).	Что представляет собой система электронного документооборота?	ОПК -9
22	Электронная подпись - аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов	Что представляет собой электронная подпись?	ОПК -9
23	Электронный документ - это определенный набор данных или информации (числа, текст, изображение, звукозапись и т.д.), хранящийся на компьютере (файлы Word, Excel, SQL и т.д.)	Что представляет собой электронный документ?	ОПК -9
24	Правовая информация - массив нормативных правовых актов (НПА) и связанных с ними научных, нормативно-технических и справочных материалов.	Дайте определение правовой информации?	ОПК -9
25	Информационная технология (ИТ) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации	Что представляет собой информационная технология?	ОПК -9

	и способы осуществления таких процессов и методов		
26	Компьютерная справочно-правовая система (СПС) - это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации (производить поиск конкретных документов или их фрагментов, выводить информацию на печать и т.д.).	Что представляет собой компьютерная справочно-правовая система?	ОПК -8
27	Основные структурные элементы СПС: профессиональные юридические системы, системы арбитражной практики, информационно-консультационные системы, отраслевые справочные системы, электронные правовые справочники.	Перечислите основные структурные элементы СПС?	ОПК -8
28	Под информационным банком в справочно-правовой системе понимается множество всех документов, входящих в систему.	Что понимается под информационным банком в справочно-правовой системе?	ОПК -8
29	Основные свойства информационных банков справочно-правовых систем: полнота информационного банка, достоверность правовой информации, оперативность актуализации информационного банка, юридическая обработка правовой информации.	Перечислите основные свойства информационных банков справочно-правовых систем?	ОПК -8
30	Основные этапы поиска информации в СПС: формирование запроса на поиск интересующего пользователя набора документов; работа со списком документов; работа с текстом документа.	Перечислите основные этапы поиска информации в СПС?	ОПК -8
31	Основные виды поиска в системе «КонсультантПлюс»: быстрый поиск по ключевым словам; поиск по известным реквизитам в карточке поиска; поиск с помощью правового навигатора; кодексы; путеводители; справочная информация; обзоры; словарь терминов; пресса и книги.	Перечислите основные виды поиска в системе «КонсультантПлюс»?	ОПК -8
32	«КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс», «Референт», ЮСИС, «Эталон», «1С: Кодекс», «1С: Гарант», «1С: Эталон», «Система», «Ваше право», «Юрисконсульт», «Законодательство России» и др.	Перечислите наиболее известные В Российской Федерации справочно-правовые системы?	ОПК -8

33	Основные виды поиска в системе «Гарант»: базовый (поиск одной строкой); по реквизитам; по ситуации; по источнику опубликования; по толковому словарю и т.д.	Перечислите основные виды поиска в системе «Гарант»?	ОПК -8
33	Существуют различные способы классификации ИС, в частности: по организационному уровню потребления; решаемым задачам; видам деятельности; виду обработки; степени доступа к информации.	По каким признакам классифицируют информационные системы в юридической области?	ОПК -8
34	ИС в юридической деятельности, классифицируемые по видам деятельности: информационные системы, используемые в правотворчестве, правоприменительной практике, правоохранительной деятельности, правовом образовании и воспитании.	Перечислите виды ИС в юридической деятельности, классифицируемые по видам деятельности?	ОПК -8
35	ИС в юридической деятельности, классифицируемые по виду обработки: документы, отпечатки пальцев, персональные данные, нормативные документы и т.д.	Перечислите виды ИС в юридической деятельности, классифицируемые по виду обработки?	ОПК -8
36	ИС в юридической деятельности, классифицируемые по организационному уровню потребления: общего назначения, отраслевого, ведомственного; организации, отдела, отдельного сотрудника, гражданина.	Перечислите виды ИС в юридической деятельности, классифицируемые по организационному уровню потребления?	ОПК -8
37	Классификация информационных систем по критерию собственности и функциональной направленности: государственные, муниципальные, негосударственные и правоохранительные.	Классификация информационных систем по критерию собственности и функциональной направленности?	ОПК -8
38	К государственным ИС относятся федеральные информационные системы и региональные информационные системы, созданные на основании, соответственно, федеральных законов, законов субъектов РФ и правовых актов государственных органов.	Согласно Федеральному закону № 149-ФЗ (ст. 13) к государственным информационным системам относятся?	ОПК -8
39	ГАС «Выборы»; ГАС «Правосудие»; ГАС «Управление», Государственная информационная система государственных и муниципальных	Перечислите государственные ИС?	ОПК -8

	платежей (ГИС ГМП), Государственная информационная система «Межведомственный электронный документооборот» (ГИС МЭДО) и иные системы, включенные в реестр ФГИС.		
40	Справочная правовая система - система, объединяющая: массив правовой информации (электронная база данных); 2) программные и иные инструменты, позволяющие специалисту эффективно работать с этим массивом; сервисное обслуживание пользователя СПС со стороны компании разработчика.	Что представляет собой СПС?	ОПК -8
41	Информационные системы правоохранительных органов - системы, созданные на основании консолидированных решений государственных, муниципальных и негосударственных (частных) компаний, т.е. имеющие смешанную форму собственности. Это информационные системы, обеспечивающие оперативно-розыскную деятельность, учет преступлений и т.д.	Что представляют собой информационные системы правоохранительных органов?	ОПК -8
42	Основная функция АСИО «Юстиция» - сбор, обработка, хранение и передача правовой информации в органы и учреждения юстиции с использованием современных информационных технологий.	Какова функция АИС «Юстиция»?	ОПК -8
43	Незаконный доступ, незаконный перехват, вмешательство в данные, вмешательство в систему.	Перечислите виды преступлений со стороны злоумышленников, с которыми могут столкнуться специалисты в области юриспруденции?	ОПК -8
44	Доступность, конфиденциальность, целостность	Назовите три основные составляющие информационной безопасности?	ОПК -8
45	Судебные информационные системы представляют собой совокупность БД, связанных с обработкой судебной информации с помощью современных информационных технологий и программно-аппаратных средств.	Что представляют собой судебные информационные системы?	ОПК -8
46	Киберпреступность - незаконные действия, которые осуществляются людьми, использующими информационные технологии для преступных целей.	Что такое киберпреступность?	ОПК -8

47	Среди основных видов киберпреступности выделяют распространение вредоносных программ, взлом паролей, кражу номеров кредитных карт, других банковских реквизитов и т.д., а также распространение противоправной информации (клевета, порнографические материалы) через Интернет.	Перечислите основные виды киберпреступности?	ОПК -8
48	Для предупреждения и предотвращения киберпреступлений разрабатываются технические, программные, организационные и правовые меры.	Какие меры (укрупненно) разрабатываются для предупреждения и предотвращения киберпреступлений?	ОПК -8
49	К программно-аппаратным средствам защиты относят пароли, электронные ключи, электронные идентификаторы, электронную подпись, средства кодирования (декодирования) данных.	Что относят к программно-аппаратным средствам защиты информации пароли, электронные ключи, электронные идентификаторы, электронную подпись, средства кодирования (декодирования) данных.	ОПК -8
50	Компьютерный вирус - это программное обеспечение с возможностями самокопирования, внедрения в системный код и другие программные продукты.	Что представляет собой компьютерный вирус?	ОПК -8
51	Г	Что не относится к компонентам информационной системы: а) программное обеспечение; б) информационные ресурсы; в) технические средства; г) электронно-цифровая подпись.	ОПК -9
52	В	Что не относится к компонентам информационной системы: а) персонал, специалисты; б) информационные технологии; в) электронно-цифровая подпись.	ОПК -9
53	В	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) сбор информации; б) накопление информации; в) проверка (контроль) корректности информации; г) обработка информации.	ОПК -9
54	А	Информационные технологии как процесс в общем случае разбиваются на следующие базовые этапы, КРОМЕ: а) проверка (контроль) корректности информации; б) обработка информации; в) передача информации;	ОПК -9

		г) отображение информации.	
55	А	Электронное правительство - это: а) метод предоставления информации и существующего набора государственных услуг, когда личный контакт заявителя и представителей государства минимизирован и максимально возможно применяются ИКТ; б) метод оказания государственных услуг, когда заявитель создает запрос на оказание услуг и ждет его исполнения и извещения по интернету; в) оказание различных муниципальных услуг в условиях применения электронного документооборота, когда контакт заявителя и исполнителей сводится к нулю	ОПК -9
56	Б	Для удобства работы с базами данных в MS Excel НЕТ необходимости придерживаться следующих рекомендаций: а) базу данных в MS Excel располагать на отдельном листе; б) в базе данных в MS Excel не должны содержаться одинаковые данные; в) база данных в MS Excel не должна содержать пустых столбцов и/или строк; г) не объединять ячейки внутри списка.	ОПК -9
57	А	Результатом выполнения операции фильтрация данных в базе данных MS Excel является: а) скрытие строк и столбцов с экрана; б) удаление строк и столбцов с экрана; в) переупорядочение строк и столбцов.	ОПК -9
58	Г	С помощью инструмента Сводная таблица нельзя выполнять следующие действия над базой данных в MS Excel: а) фильтровать; б) группировать данные по определенным столбцам; в) создавать диаграмму; г) применять встроенные финансовые функции.	ОПК -9
59	А	ИС, автоматизирующие расчет требуемого количества материальных ресурсов для производства продукции и сроков их поставки на предприятие, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II;	ОПК -9

		в) ERP; г) CIM.	
60	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления производственными ресурсами предприятия, относятся к системам: а) MRP; б) MRP II; в) ERP; г) CIM.	ОПК -9
61	Б	ИС, автоматизирующие процессы управления всеми ресурсами предприятия, в том числе трудовыми, относятся к системам: а) MRP II; б) ERP; в) CIM; г) CALS.	ОПК -9
62	А	ИС, автоматизирующие логистические задачи, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК -9
63	Б	ИС, автоматизирующие управление сбытом продукции и взаимодействие с заказчиками, относятся к системам: а) SCM; б) CRM; в) CIM; г) CALS.	ОПК -9
64	Г	Что не относится к основным функциональным возможностям MRP-систем: а) планирование потребностей в ресурсах; б) планирование производственного процесса, графика доставки, закупок; в) снижение уровня запасов материальных ресурсов, незавершенного производства и готовой продукции; г) взаимодействие с клиентами.	ОПК -9
65	Г	Управление отношениями с клиентами (CRM) – это ..., за исключением: а) управление контактами; б) управление календарем и напоминаниями; в) рассылки; г) взаимодействие с поставщиками.	ОПК -9

66	Г	Что НЕ относится к основным структурным элементам СПС: а) профессиональные юридические системы; б) системы арбитражной практики; в) информационно-консультационные системы; г) бухгалтерские системы.	ОПК -8
67	Б	... содержат: судебную, арбитражную и иную правоприменительную практику в России; нормативные акты; формы процессуальных документов; справочную информацию и т.д. а) профессиональные юридические системы б) системы арбитражной практики в) информационно-консультационные системы г) отраслевые справочные системы.	ОПК -8
68	А	В состав ... входят: универсальные и специализированные разделы баз данных, содержащие документы международного права, России и СССР, выпущенные высшими органами государственной власти и управления; разделы с законодательством субъектов РФ а) профессиональных юридических систем б) систем арбитражной практики в) информационно-консультационных систем г) отраслевых справочных систем.	ОПК -8
69	В	Основу ... составляют: комментарии к законодательству и консультации по его применению; аналитические разработки, позволяющие эффективно применять законодательство в различных ситуациях (например, «Налоговый календарь», «Справочник курсов валют» и т.п.). а) профессиональных юридических систем б) систем арбитражной практики в) информационно-консультационных систем г) отраслевых справочных систем.	ОПК -8
71	Г	... представляют собой полнотекстовые электронные библиотеки нормативных правовых и нормативно-технических документов, справочного	ОПК -8

		материала и другой необходимой информации для специалистов отдельных отраслей. а) профессиональные юридические системы б) системы арбитражной практики в) информационно-консультационные системы г) отраслевые справочные системы.	
72	А	... представляют собой информационно-аналитическую систему многоцелевого назначения. а) электронные правовые справочники б) системы арбитражной практики в) информационно-консультационные системы г) отраслевые справочные системы	ОПК -8
73	А	Укажите начальный этап распространения нормативной правовой информации компанией «КонсультантПлюс»: а) органы законодательной и исполнительной власти; б) координационный центр сети «КонсультантПлюс»; в) региональные информационные центры сети «КонсультантПлюс»; г) пользователи системы «КонсультантПлюс».	ОПК -8
74	В	В системе «КонсультантПлюс» закладку можно поставить: а) только в тексте последних на текущий момент редакций документов; б) в тексте любых документов, за исключением старых редакций документов; в) в тексте любых документов; г) в тексте документов, не утративших силу.	ОПК -8
75	Б	В системе «КонсультантПлюс» имеются следующие основные средства поиска: а) быстрый поиск, креативный поиск, карточка поисковика; б) быстрый поиск, карточка поиска, правовой навигатор; в) экспресс-поиск, умный поиск, быстрый поиск; г) правовой поиск, карточка поиска, интернет-навигатор.	ОПК -8
76	А	Для формирования запроса в карточке поиска:	ОПК -8

		а) можно заполнить любое количество полей; б) надо заполнить все поля; в) следует заполнить поле «Дата»; г) надо заполнить поле «Номер».			
77	Г	Актуальные курсы иностранных валют нельзя получить: а) с помощью правового навигатора; б) с помощью поля «Название документа» карточки поиска; в) используя ссылку «Справочная информация» стартовой страницы; г) используя ссылку «Обзоры законодательства» стартовой страницы.	ОПК -8		
78	Г	Что не относится к основным видам поиска в системе «Гарант»: а) базовый; б) по реквизитам; в) по ситуации; г) карточка поиска.	ОПК -8		
79	В	К каким спискам документов в системе «Гарант» можно применять фильтры? а) только к спискам, построенным с помощью поиска по реквизитам; б) к любым, за исключением тех, которые утратили силу; в) к любым; г) только к спискам, построенным с помощью базового поиска; д) к документам из папок «Избранное».	ОПК -8		
80	Г	К видам правовой информации Не относится? а) официальная б) информация индивидуально-правового характера в) неофициальная. г) общая	ОПК -8		
81	1-Б, 2-А, 3-В	Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями <table><tr><td>1. Бизнес-планирование (Business Planning - BP)</td><td>А. План продаж по видам продукции преобразуется в объемный или объемно-календарный план производства видов продукции</td></tr></table>	1. Бизнес-планирование (Business Planning - BP)	А. План продаж по видам продукции преобразуется в объемный или объемно-календарный план производства видов продукции	ОПК -9
1. Бизнес-планирование (Business Planning - BP)	А. План продаж по видам продукции преобразуется в объемный или объемно-календарный план производства видов продукции				

		2. Планирование производства (Production Planning - PP)	Б. Формирование долгосрочного плана предприятия в стоимостном выражении	
		3. Разработка графика выпуска продукции (Master Production Scheduling - MPS)	В. План производства преобразуется в график выпуска продукции, определяющий количество конкретных изделий с указанием сроков их изготовления	
82	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие между функциональными блоками систем класса MRP II и их функциями		ОПК -9
		1. Планирование продаж и деятельности предприятия в целом (Sales and Operations Planning - S&OP)	А. Преобразование бизнес-плана в планы продаж основных видов продукции	
		2. Планирование материальных потребностей (Material Requirements Planning - MRP)	Б. Определение потребности в материальных ресурсах, необходимых для обеспечения графика выпуска продукции, в количественном выражении и с учетом временных параметров.	
		3. Планирование производственных мощностей (Capacity Requirements Planning - CRP)	В. Определение и сравнение имеющихся и требуемых производственных мощностей	
83	<u>Для нахождения размера периодических платежей используем функцию ПЛТ. Погасительные платежи делаются раз в месяц, поэтому годовую ставку разделим на 12. Количество периодов составит: $5 \cdot 12 = 60$.</u>	<u>Кредит в 300000 руб. выдан на 5 лет под 14% годовых и погашается ежемесячными равными платежами. Каков размер ежемесячного платежа (рассчитать в Excel с помощью финансовой функции ПЛТ)?</u>		ОПК -9

	Аргументы функции ПЛТ Ставка 14%/12 = 0,01166667 Кпер 5*12 = 60 Пс 300000 = 300000 Бс = ЧИСЛО Тип = ЧИСЛО = -6980,475255 Возвращает сумму периодического платежа для аннуитета на основе постоянства сумм платежей и постоянства процентной ставки. Бс будущая стоимость или баланс наличности, который нужно достичь после последней выплаты; принимается равной 0, если значение не указано. Значение: -6 980,48 Р Справка по этой функции ОК Периодическим платеж (одинаковый для всех периодов): 6980,5 руб.																																																																																										
84	Ф.И.О. заказчика – Седова Н. Р. Цена единицы товара, руб. - >2000	Имеется база данных учета заказов: <table><tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>F</th><th></th></tr><tr><td>1</td><td colspan="6">Ведомость учета заказов</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.И.О. заказчика</td><td>Наименование товара</td><td>Дата заказа</td><td>Количество единиц товара в заказе</td><td>Количество оплаченных единиц товара в заказе</td><td>Цена единицы товара, руб.</td><td>Стоимость заказа</td></tr><tr><td>3</td><td>Белых А. П.</td><td>Пароварка</td><td>24.05.14</td><td>12</td><td>12</td><td>3100</td><td>37200</td></tr><tr><td>4</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Мультиварка</td><td>07.06.14</td><td>5</td><td>5</td><td>4200</td><td>21000</td></tr><tr><td>5</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Миксер</td><td>26.04.14</td><td>10</td><td>10</td><td>600</td><td>6000</td></tr><tr><td>6</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Миксер</td><td>11.05.14</td><td>15</td><td>18</td><td>600</td><td>10800</td></tr><tr><td>7</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Пароварка</td><td>10.04.14</td><td>18</td><td>16</td><td>3100</td><td>49800</td></tr><tr><td>8</td><td>Зотова А. Ф.</td><td>Чайник</td><td>28.06.14</td><td>8</td><td>10</td><td>2100</td><td>21000</td></tr><tr><td>9</td><td>Михайлов Н. А.</td><td>Блендер</td><td>29.06.14</td><td>10</td><td>12</td><td>2300</td><td>23000</td></tr><tr><td>10</td><td>Седова Н. Р.</td><td>Кофеварка</td><td>03.05.14</td><td>15</td><td>15</td><td>1200</td><td>18000</td></tr></table> С помощью расширенного фильтра определить заказы Седовой Н. Р., цена за единицу товара в которых более 2000 руб. Требуется записать критерии отбора в формате: «Заголовок столбца – Критерий отбора» (в Excel базу данных не вносить и фильтрацию не выполнять).		A	B	C	D	E	F		1	Ведомость учета заказов							2	Ф.И.О. заказчика	Наименование товара	Дата заказа	Количество единиц товара в заказе	Количество оплаченных единиц товара в заказе	Цена единицы товара, руб.	Стоимость заказа	3	Белых А. П.	Пароварка	24.05.14	12	12	3100	37200	4	Михайлов Н. А.	Мультиварка	07.06.14	5	5	4200	21000	5	Седова Н. Р.	Миксер	26.04.14	10	10	600	6000	6	Зотова А. Ф.	Миксер	11.05.14	15	18	600	10800	7	Седова Н. Р.	Пароварка	10.04.14	18	16	3100	49800	8	Зотова А. Ф.	Чайник	28.06.14	8	10	2100	21000	9	Михайлов Н. А.	Блендер	29.06.14	10	12	2300	23000	10	Седова Н. Р.	Кофеварка	03.05.14	15	15	1200	18000	ОПК -9
	A	B	C	D	E	F																																																																																					
1	Ведомость учета заказов																																																																																										
2	Ф.И.О. заказчика	Наименование товара	Дата заказа	Количество единиц товара в заказе	Количество оплаченных единиц товара в заказе	Цена единицы товара, руб.	Стоимость заказа																																																																																				
3	Белых А. П.	Пароварка	24.05.14	12	12	3100	37200																																																																																				
4	Михайлов Н. А.	Мультиварка	07.06.14	5	5	4200	21000																																																																																				
5	Седова Н. Р.	Миксер	26.04.14	10	10	600	6000																																																																																				
6	Зотова А. Ф.	Миксер	11.05.14	15	18	600	10800																																																																																				
7	Седова Н. Р.	Пароварка	10.04.14	18	16	3100	49800																																																																																				
8	Зотова А. Ф.	Чайник	28.06.14	8	10	2100	21000																																																																																				
9	Михайлов Н. А.	Блендер	29.06.14	10	12	2300	23000																																																																																				
10	Седова Н. Р.	Кофеварка	03.05.14	15	15	1200	18000																																																																																				
85	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между подсистемами обеспечивающей части ИС и их определением <table><tr><td>1. Организационное обеспечение</td><td>А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.</td></tr><tr><td>2. Техническое обеспечение</td><td>Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ</td></tr></table>	1. Организационное обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.	2. Техническое обеспечение	Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ	ОПК -9																																																																																				
1. Организационное обеспечение	А. комплекс технологических схем обработки информации в ИТ, на выбор которых влияют особенности обрабатываемой экономической информацией, ее объем, требования к срочности и точности обработки, типы, количество и характеристики используемых технических средств и т.д.																																																																																										
2. Техническое обеспечение	Б. совокупность средств и методов, регламентирующих взаимодействие работников со средствами вычислительной техники и между собой в процессе разработки и эксплуатации ИТ																																																																																										

		3. Техно-логиче-ское обеспе-чение	В. комплекс техниче-ских средств (вычисли-тельное и коммуника-ционное оборудование), организационной тех-ники (устройства фор-мирования, копирова-ния, размножения, уни-чтожения документов и т.д.), вспомогательного оборудования (конди-ционеры, охранно-по-жарные устройства и т.д.), обеспечивающих функционирование ИТ											
86	1-В-I, 2-Б-III, 3-А-II	Установить соответствие между уров-нями управления, технологиями и ин-формационными ресурсами к управ-ленческой информации <table><tr><td>1. Стра-тегиче-ский уровень</td><td>А. TPS - транзак-ционные техно-логии</td><td>I. Зна-ния</td></tr><tr><td>2. Такти-ческий уровень</td><td>Б. DSS -система поддержки при-нятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций</td><td>II. Дан-ные</td></tr><tr><td>3. Опе-ратив-ный (опера-цион-ный) уровень</td><td>В. ESS - техноло-гии поддержки принятия реше-ния руковод-ством</td><td>III. Ин-фор-ма-ция</td></tr></table>			1. Стра-тегиче-ский уровень	А. TPS - транзак-ционные техно-логии	I. Зна-ния	2. Такти-ческий уровень	Б. DSS -система поддержки при-нятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций	II. Дан-ные	3. Опе-ратив-ный (опера-цион-ный) уровень	В. ESS - техноло-гии поддержки принятия реше-ния руковод-ством	III. Ин-фор-ма-ция	ОПК-9
1. Стра-тегиче-ский уровень	А. TPS - транзак-ционные техно-логии	I. Зна-ния												
2. Такти-ческий уровень	Б. DSS -система поддержки при-нятия решения (СППР), MIS - поддержка управленческих функций	II. Дан-ные												
3. Опе-ратив-ный (опера-цион-ный) уровень	В. ESS - техноло-гии поддержки принятия реше-ния руковод-ством	III. Ин-фор-ма-ция												
87	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между ви-дами правовой информации и ее опре-делением <table><tr><td>1. Офици-альная правовая информа-ция</td><td colspan="2">А. материалы и сведе-ния о законодательстве и практике его примене-ния, не влекущие право-вых последствий (ком-ментарии законодатель-ства, образцы деловых бумаг, материалы под-готовки законов, науч-ные и учебные статьи по вопросам законодатель-ства).</td></tr></table>			1. Офици-альная правовая информа-ция	А. материалы и сведе-ния о законодательстве и практике его примене-ния, не влекущие право-вых последствий (ком-ментарии законодатель-ства, образцы деловых бумаг, материалы под-готовки законов, науч-ные и учебные статьи по вопросам законодатель-ства).		ОПК-9						
1. Офици-альная правовая информа-ция	А. материалы и сведе-ния о законодательстве и практике его примене-ния, не влекущие право-вых последствий (ком-ментарии законодатель-ства, образцы деловых бумаг, материалы под-готовки законов, науч-ные и учебные статьи по вопросам законодатель-ства).													

		<table><tr><td>2. Информация индивидуального правового характера</td><td>Б. информация, исходящая от полномочных государственных органов, которая имеет юридическое значение и направлена на регулирование общественных отношений (например, законы, подзаконные акты, международные договоры).</td></tr><tr><td>3. Неофициальная правовая информация</td><td>В. информация, исходящая от различных субъектов права, не обладающая властными полномочиями и направленная на формирование (изменение) конкретных правоотношений (договоры (сделки), жалобы, заявления, иски, порождающие юридические последствия).</td></tr></table>	2. Информация индивидуального правового характера	Б. информация, исходящая от полномочных государственных органов, которая имеет юридическое значение и направлена на регулирование общественных отношений (например, законы, подзаконные акты, международные договоры).	3. Неофициальная правовая информация	В. информация, исходящая от различных субъектов права, не обладающая властными полномочиями и направленная на формирование (изменение) конкретных правоотношений (договоры (сделки), жалобы, заявления, иски, порождающие юридические последствия).					
2. Информация индивидуального правового характера	Б. информация, исходящая от полномочных государственных органов, которая имеет юридическое значение и направлена на регулирование общественных отношений (например, законы, подзаконные акты, международные договоры).										
3. Неофициальная правовая информация	В. информация, исходящая от различных субъектов права, не обладающая властными полномочиями и направленная на формирование (изменение) конкретных правоотношений (договоры (сделки), жалобы, заявления, иски, порождающие юридические последствия).										
88	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между свойствами информационных банков СПС</td></tr><tr><td>1. Юридическая обработка правовой информации</td><td>А. соответствие текстов нормативных актов системы СПС их оригиналам</td></tr><tr><td>2. Достоверность правовой информации</td><td>Б. промежуток времени от момента поступления документа в открытый доступ до его появления в ИБ пользователя</td></tr><tr><td>3. Оперативность актуализации информационного банка</td><td>В. выявление взаимосвязей между документами, реализация и фиксирование таких связей с помощью определенных форм (ссылок, примечаний, справочных сведений), а также создание редакций документов при их изменении.</td></tr></table>	Установить соответствие между свойствами информационных банков СПС		1. Юридическая обработка правовой информации	А. соответствие текстов нормативных актов системы СПС их оригиналам	2. Достоверность правовой информации	Б. промежуток времени от момента поступления документа в открытый доступ до его появления в ИБ пользователя	3. Оперативность актуализации информационного банка	В. выявление взаимосвязей между документами, реализация и фиксирование таких связей с помощью определенных форм (ссылок, примечаний, справочных сведений), а также создание редакций документов при их изменении.	ОПК -9
Установить соответствие между свойствами информационных банков СПС											
1. Юридическая обработка правовой информации	А. соответствие текстов нормативных актов системы СПС их оригиналам										
2. Достоверность правовой информации	Б. промежуток времени от момента поступления документа в открытый доступ до его появления в ИБ пользователя										
3. Оперативность актуализации информационного банка	В. выявление взаимосвязей между документами, реализация и фиксирование таких связей с помощью определенных форм (ссылок, примечаний, справочных сведений), а также создание редакций документов при их изменении.										
89	1-Б, 2-В, 3-А	Установить соответствие между видами правовой информации и ее определением	ОПК -9								

		1. Официальная правовая информация А. материалы и сведения о законодательстве и практике его применения, не влекущие правовых последствий (комментарии законодательства, образцы деловых бумаг, материалы подготовки законов, научные и учебные статьи по вопросам законодательства).	
		2. Информация индивидуально-правового характера Б. информация, исходящая от полномочных государственных органов, которая имеет юридическое значение и направлена на регулирование общественных отношений (например, законы, подзаконные акты, международные договоры).	
		3. Неофициальная правовая информация В. информация, исходящая от различных субъектов права, не обладающая властными полномочиями и направленная на формирование (изменение) конкретных правоотношений (договоры (сделки), жалобы, заявления, иски, порождающие юридические последствия).	
90	1-4-2-3	Укажите верную последовательность этапов распространения нормативной правовой информации компанией «КонсультантПлюс»: (1) органы законодательной и исполнительной власти; (2) региональные информационные центры сети «КонсультантПлюс»; (3) пользователи системы «КонсультантПлюс»; (4) координационный центр сети «КонсультантПлюс»?	ОПК -9
91	1. В строке «Базовый поиск» ввести ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЯ ТРУДОВОЙ КНИЖКИ и нажать кнопку Найти. 2. В результате будет получен искомый список регламентирующих документов.	Откройте СПС «Гарант». Требуется построить список документов, регламентирующих порядок заполнения трудовой книжки. Опишите порядок действий с помощью базового поиска?	ОПК -8

92	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между видами поиска в системе «Консультант-Плюс» и их содержанием		ОПК -8
		1. Карточка поиска	А. аналитические материалы, описывающие способы решения большинства практических вопросов, возникающих в профессиональной деятельности различных специалистов	
		2. Правовой навигатор	Б. одно из основных средств поиска документов, главным инструментом которого является заполнение полей по соответствующим реквизитам.	
		3. Кодексы	В. Данный поиск наиболее эффективен в тех ситуациях, когда необходимая информация о проблеме не может быть четко описана и пользователь знает только несколько ключевых слов.	
		4. Путеводители	Г. Представляет собой окно, в котором пользователь выбирает нужный кодекс и ведет поиск информации.	
93	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Установить соответствие между видами поиска в системе «Консультант-Плюс» и их содержанием		ОПК -8
		1. Справочная информация	А. Поисковое окно предоставляет возможность поиска материалов, опубликованных в юридических и бухгалтерских изданиях (книги, журналы, газеты и т.д.)	
		2. Обзоры	Б. В окне можно вести поиск необходимой и актуальной справочной информации: курсы валют и ценных бумаг, нормативные величины и т.д. Это актуальная и часто используемая информация финансово-	

		экономического и общеправового характера 3. Словарь терминов В. С помощью информации, представленной в окне, пользователь всегда будет в курсе не только последних изменений в различных документах (законодательство, налоговое право и т.д.), но и новых аналитических обзоров правовой информации 4. Пресса и книги Г. В окне находятся определения финансовых и юридических терминов, основанных на их толковании в нормативных правовых актах.	
94	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Установить соответствие между видами поиска в системе «Гарант» и их содержанием 1. Базовый поиск А. заключается в выборе из обширной энциклопедии ситуаций краткого (в одном предложении) описания практического вопроса. В ответ система выводит список документов, посвященных указанной тематике. 2. Поиск по реквизитам Б. Возможность поиска из одной строки, достаточно написать в одной строке любую известную информацию о документе или рассматриваемой ситуации, и система «Гарант» определит, какие документы наиболее точно отвечают на заданный вопрос. 3. Поиск по ситуации В. Используется для работы с материалами профессиональных СМИ.	ОПК -8

		4. Поиск по источнику опубликования	Г. Точный поисковый инструмент, предназначенный для поиска документов по заранее известной (или предполагаемой) информации о документе.	
95	1. Использовать строку Быстрый поиск и ввести ЗАКОН О ЗАО и нажать кнопку Найти. 2. Открыть нужный документ и нажать кнопку Сохранить в файл. 3. Указать место для сохранения – папку «Фамилия».	Откройте СПС «КонсультантПлюс». Необходимо найти закон «О закрытых акционерных обществах» и сохранить его в папке «Фамилия». Опишите порядок действий с помощью быстрого поиска?		ОПК -8
96	1. С помощью панели быстрого доступа нажать кнопку Кодексы. 2. Открыть любую часть ГК РФ. 3. В окне справа найти Оглавление. 4. В строке Найти указать 332 и нажать соответствующую кнопку. 5. Войти в статью 332, нажать кнопку Экспорт в MS Word, указать: В открытый документ или Новый.	Откройте СПС «КонсультантПлюс». Необходимо найти статью 332 ГК РФ и скопировать ее в MS Word. Опишите порядок действий с помощью инструмента Кодексы?		ОПК -8
97	1. Заполните поле «принявший орган»: МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ и МИНТРУД РФ с использованием <i>Словаря</i> и укажите логический оператор И. 3. Заполнить поле «Дата»: используйте диапазон дат с указанием периода с 01/01/2020 по 31/12/2020. 4. Нажать кнопку Построить список документов.	Откройте СПС «КонсультантПлюс». Требуется найти положение, принятое совместно Министерством образования РФ и Министерством труда РФ в 2020 г. Опишите порядок действий с помощью инструмента Карточка поиска?		ОПК -8
98	1. В строке «Базовый поиск» ввести ЗАКОН ОБ ОСАГО и нажать кнопку Найти. 2. В результате поиска будет построен список. Первым в списке находится искомый документ.	Откройте СПС «Гарант». Требуется найти Закон об ОСАГО. Опишите порядок действий с помощью базового поиска?		ОПК -8
99	1. Щелкнув по кнопке Тип документа, открыть словарь данного поля. Выбрать из списка ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН. 2. В поле «Дата» задать дату принятия документа. 3. В поле «Номер» ввести с клавиатуры номер документа. 4. Нажать кнопку Искать.	Откройте СПС «Гарант». Требуется Найти Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования». Опишите порядок действий с помощью поиска по реквизитам?		ОПК -8
100	1. Войти в правовой навигатор. Ввести в поле «Найти» поисковый фрагмент «академ отпуск».	Откройте СПС «КонсультантПлюс». Найти ответ на вопрос: чему равна ежемесячная компенсация студенту,		ОПК -8

2. С помощью мыши отметить нужную рубрику правового навигатора. 3. Построить список документов, нажав кнопку Построить список. 4. Откройте документ .	взявшему академический отпуск по болезни. Опишите порядок действий с помощью инструмента Правовой навигатор?	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки	
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков	
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.1.18 Иностранный язык в сфере юриспруденции

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная/Заочная/Очно-Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 9 от 21.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I've ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You've been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
2	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
3	I've asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
4	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn't have 2. doesn't have 3. hasn't 4. willn't have	1
5	There is a man at the door,...? 1. is there 2. isn't he 3. isn't there 4. is it	3
6	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
7	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
8	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done	2

	4. to be done	
9	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
10	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
11	I.... my tea yet. 1. don't drink 2. haven't drunk 3. didn't drink 4. won't drink	2
12	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
13	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
14	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn't they 4. does he	3
15	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Тема 1. Понятие права. Виды права

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 2. Законотворческая деятельность. Основной закон России и страны изучаемого языка

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 3. Национальные правовые системы современности. Российская правовая система

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 4. Судебная система РФ. Национальные судебные системы

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 5. Организация Объединенных Наций. Декларация прав человека

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 6. Система и отрасли права России и стран изучаемого языка

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 7. Преступление и наказание. Органы правопорядка

1. Learn the new words and make up sentences by your own

2. Read and translate the text on the topic

3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian

5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 8. Международное право

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Пример текста для устного/письменного перевода

LAW AND SOCIETY

When the world was at a very primitive stage of development there were no laws to regulate life of people. If a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband that was their own business and no one interfered officially.

But things never stay the same. The life has changed. We live in a complicated world. Scientific and social developments increase the tempo of our daily living activities, make them more involved. Now we need rules and regulations which govern our every social move and action. We have made laws of community living.

Though laws are based on the reasonable needs at the community we often don't notice them. If our neighbour plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, the lawyer or the courts. When we buy a TV set, or a train ticket or loan money to somebody a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations. But to most of us it is just a ticket that gets us on a train or a TV set to watch.

Only when a neighbour refuses to behave reasonably or when we are injured in a train accident, the money wasn't repaid, the TV set fails to work and the owner of the shop didn't return money or replace it, we do start thinking about the legal implications of everyday activities.

You may wish to take legal action to recover your loss. You may sue against Bert who didn't pay his debt. Thus you become a plaintiff and Bert is a defendant. At the trial you testified under oath about the loan. Bert, in his turn, claimed that it was a gift to him, which was not to be returned. The court after listening to the testimony of both sides and considering the law decided that it was a loan and directed that judgment should be entered in favour of you against Bert.

Some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice. For example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ lawyers to ensure that their contracts are valid whenever they do business.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного

текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Ответьте на вопросы.

1. What do you know about legislation? What is the aim of legislation?
2. What bodies in your country are responsible for making laws?
3. What would our country be like if there were no laws or rules to follow?

TEXT

Legislation in Russia

Vocabulary

1. under the doctrine of the separation of powers – согласно принципу разделения властей
2. to create legislation – заниматься законотворческой деятельностью
3. the lower house – нижняя палата
4. the upper house – верхняя палата
5. to have special powers – обладать особыми полномочиями
6. to hear annual reports – заслушивать ежегодные отчеты
7. to decide the issue of confidence in the government – решать вопрос о доверии правительству
8. announcement of amnesty – объявление амнистии
9. to adopt a decree – принять постановление
10. to charge smb with smth – возложить на кого-либо что-либо
11. the introduction of martial law – введение военного положения
12. a state of emergency – чрезвычайное положение
13. the Higher Arbitration Court – Высший Арбитражный Суд
14. the Accounting Chamber – Счетная Палата
15. to approve/reject amendments – одобрять/отвергать поправки
16. to form a conciliation commission – сформировать согласительную комиссию
17. to reach a compromise – достигнуть компромисса
18. to insist on passing the bill – настаивать на принятии законопроекта
19. to override a veto – преодолеть вето
20. to deliver an annual address – выступить с ежегодным обращением

2. Прочитайте и переведите текст.

Under the doctrine of the separation of powers legislation is regarded as one of the three main functions of government. Those who have the formal power to create legislation are known as legislators. Legislation can have many purposes: to regulate, to authorize, to proscribe, to provide funds, to sanction, to grant, to declare or to restrict.

The Federal Assembly of the Russian Federation is the lawmaking body of the Russian Federation, according to the Constitution of the Russian Federation, 1993. It consists of the State Duma, which is the lower house, and the Federation Council, which is the upper house. Both houses are located in Moscow.

The State Duma has special powers enumerated by the Constitution of Russia. They are:

- consent to the appointment of the Prime Minister of Russia;

- hearing annual reports from the Government of the Russian Federation on the results of its work, including issues raised by the State Duma;
- deciding the issue of confidence in the Government of the Russian Federation;
- appointment and dismissal of the Chairman of the Central Bank of Russia;
- appointment and dismissal of the Chairman and half of the auditors of the Accounting Chamber;
- appointment and dismissal of the Commissioner for Human Rights, who shall act according to federal constitutional law;
- announcement of amnesty;
- bringing charges against the President of the Russian Federation for his impeachment (requires a two thirds majority);

The State Duma adopts decrees on issues referred to its authority by the Constitution of the Russian Federation. Decrees of the State Duma are adopted by a majority of the total number of deputies of the State Duma.

The Federation Council together with the State Duma are charged with drafting and voting on laws. Special powers of the Federation Council are:

- Approval of changes in borders between subjects of the Russian Federation;
- Approval of a decree of the President of the Russian Federation on the introduction of martial law;
- Approval of a decree of the President of the Russian Federation on the introduction of a state of emergency;
- Deciding on the possibility of using the Armed Forces of the Russian Federation outside the territory of the Russian Federation;
- Declaring elections of the President of the Russian Federation;
- Impeachment of the President of the Russian Federation;
- Approving the President's nomination of judges of the Constitutional Court of the Russian Federation, the Supreme Court of the Russian Federation, the Higher Arbitration Court of the Russian Federation;
- Approving the President's nomination of the Attorney General of the Russian Federation;
- Appointment of Deputy Chairman and half of the auditors of the Accounting Chamber.

To pass the law more than half of senators of the Federation Council must vote for it. When considering federal constitutional laws, three-fourths of the Council's votes are required for passage.

All bills must first be considered by the State Duma. Upon adoption by a majority of the full State Duma membership, a draft law is considered by the Federation Council, which has fourteen days to place the bill on its calendar. The Federation Council cannot make amendments to bills passed by the Duma and can either approve or reject them. If the Federation Council rejects a bill passed by the State Duma, the two chambers may form a conciliation commission to work out a compromise version of the legislation. If the two chambers cannot reach a compromise, or the Duma insists on passing the bill as it is, the veto of the Federation Council can be overridden if two thirds of the Duma's constitutional composition vote in favour of the bill. The State Duma and the Federation Council usually meet

separately. Joint sessions are organized when the President of the Russian Federation delivers his annual address to the Federal Assembly and on some other very rare occasions.

3. Переведите следующие слова и словосочетания из текста.

- 1) to create legislation
- 2) a lawmaking body
- 3) to have special powers
- 4) a dismissal of the Chairman of the Central Bank of Russia
- 5) to bring a charge against the President
- 6) to adopt decrees on issues
- 7) introduction of the martial law
- 8) approval of changes
- 9) special powers of the Federation Council
- 10) to reject a bill
- 11) the possibility of using the Armed Forces
- 12) to make amendments to bills
- 13) the Accounting Chamber
- 14) to override the veto
- 15) to form a conciliation commission

4. Найдите в тексте английские эквиваленты русским словам и словосочетаниям.

- 1) законодательная деятельность
- 2) законодательный орган
- 3) нижняя палата
- 4) верхняя палата
- 5) перечислять полномочия
- 6) заслушивать ежегодные отчеты
- 7) уполномоченный по правам человека
- 8) принимать закон
- 9) чрезвычайное положение
- 10) одобрение указа Президента
- 11) прийти к компромиссу
- 12) отвергнуть поправки к законопроекту
- 13) назначение на должность
- 14) проголосовать за законопроект
- 15) принцип разделения властей

5. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What is the main legislative body in the Russian Federation? What does it consist of?
2. What powers of the State Duma are enumerated in the Constitution?
3. What are the main special powers of the State Duma?
4. What are the most important special powers of the Federation Council?
5. What route must a bill pass to become a law?

6. Используя текст, расскажите о законодательной власти в Российской Федерации.

7. Заполните пропуски словами и словосочетаниями:

1. *bring charges against* 2. *elects* 3. *draft laws* 4. *the lower house* 5. *Vetoed* 6. *issues* 7. *approve or reject* 8. *to override a presidential veto* 9. *the upper house* 10. *appoint or dismiss* 11. *Appointment*

1. The 628-member law-making body, termed the Federal Assembly, consists of two chambers, the 450-member State Duma ... and the 178-member Federation Council ...

2. The State Duma confirms the ... of the Prime Minister, although it does not have the power to confirm Government ministers.

3. The two chambers of the legislature also have the power ... of legislation.

4. Upon the advice of the prime minister, the president can ... Government members, including the deputy prime ministers.

5. Under the 1993 constitution, if the president commits "a grave crime" or treason, the State Duma may ... him with the parliament's upper house, the Federation Council.

6. Several bills that the President had ... were taken up again by the new legislature.

7. The Federation Council deals primarily with such ... as internal borders and decrees of the president establishing martial law or a state of emergency etc.

8. All ... even those proposed by the Federation Council, must first be considered by the State Duma.

9. According to the 1993 Constitution, the State Duma must decide within one week to ... a candidate once the president has placed that person's name in nomination.

10. Each legislative chamber ... a chairman to control the internal procedures of the chamber.

8. Замените русские слова и выражения в скобках соответствующими английскими эквивалентами.

1. The State Duma (принимает постановления) on (вопросам) referred to its authority by the Constitution of the Russian Federation. Decrees of the State Duma are adopted by a majority of the total number of deputies of the State Duma, unless another procedure is envisaged by the Constitution. All (законопроекты) are first (одобряются) by the State Duma and are further debated and approved (or (отклоняются)) by the Federation Council.

2. (Государственная Дума) in the Russian Federation is the lower house of the (Федерального Собрания) of Russian (законодательного органа), the upper house being the (Совет Федераций) of Russia.

3. The president (назначает) the prime minister, and the Duma (голосует) whether to confirm the appointment. The president has wide legislative powers, including the (право вето) and decree. Decrees carry the force of law, but may not violate existing law. The Federal Assembly may (преодолеть президентское вето) by a two-thirds vote of each house.

4. (Законодательная деятельность) originates in the Duma and, if passed, is sent to the Federation Council. If the Federation Council approves the legislation or fails to examine it within fourteen days, the legislation is sent to the President to be signed.

5. When considering federal constitutional laws, three-fourths of the Federation Council have to (проголосовать). If the Council vetoes a law passed by the State Duma, the two chambers are mandated to form a (согласительную комиссию) in order to (прийти к компромиссу) and make up a document, which would again go under vote by both houses.

6. The two chambers of the Federal Assembly (заседают раздельно), with the State Duma residing in another part of Moscow. Sessions of the Federation Council are held in Moscow from January 25 to July 15 and from September 16 to December 31.

7. The State Duma has special powers enumerated by the Constitution of Russia. Among them there is the power to (выносить обвинение) against the President of the Russian Federation for his impeachment.

9. Переведите предложения на английский язык, используя слова и словосочетания из текста.

1. Высший орган законодательной власти в России – Федеральное Собрание – состоит из двух палат: верхней и нижней.

2. Верхняя палата именуется Советом Федерации, нижняя – Государственной Думой.

3. Совет Федерации и Государственная Дума проводят заседания раздельно, каждая палата имеет свои полномочия.

4. В России действует принцип разделения властей.

5. Первоначально закон принимается простым большинством в Государственной Думе, затем рассматривается Советом Федерации.

6. В том случае, если между палатами возникают разногласия, палаты формируют согласительную комиссию.

7. Для преодоления вето в каждой из палат закон должен быть одобрен не менее чем 2/3 голосов.

8. Законодательная деятельность в Российской Федерации регулируется Конституцией Российской Федерации.

9. В течение 14 дней Президент может отклонить закон, то есть наложить на него вето, и вернуть обратно в Государственную Думу.

10. Законопроект обсуждается на заседаниях Государственной Думы, в текст законопроектов вносятся поправки, изменения, дополнения.

10. Самостоятельная работа. Прочитайте раздел Конституции, посвященный законодательной ветви власти в России, и найдите ответы на вопросы.

1. Who are the members of the Federation Council?

2. Who does the State Duma consist of?

3. What term is the State Duma elected for?

4. Who can be elected a deputy of the State Duma?

5. What does deputy's immunity mean?
6. What are the duties of the State Duma Chairman?
7. What are the duties of the Speaker of the Federation Council?
8. What are the responsibilities of committees and commissions?
9. What are the State Duma and the Federation Council entitled to do if the President rejects a federal law?
10. In what cases may the State Duma be dissolved by the President?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;

- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Тема 1. Понятие права. Виды права

Тема 2. Законотворческая деятельность. Основной закон России и страны изучаемого языка

Тема 3. Национальные правовые системы современности. Российская правовая система

Тема 4. Судебная система РФ. Национальные судебные системы

Тема 5. Организация Объединенных Наций. Декларация прав человека

Тема 6. Система и отрасли права России и стран изучаемого языка

Тема 7. Преступление и наказание. Органы правопорядка

Тема 8. Международное право

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла

«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
 - The text is about... — Текст рассказывает о...
 - The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ... — В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ... — В заключение...

- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Отчет устной темы

Перечень устных тем:

- Тема 1. Понятие права. Виды права
- Тема 2. Законотворческая деятельность. Основной закон России и страны изучаемого языка
- Тема 3. Национальные правовые системы современности. Российская правовая система
- Тема 4. Судебная система РФ. Национальные судебные системы
- Тема 5. Организация Объединенных Наций. Декларация прав человека
- Тема 6. Система и отрасли права России и стран изучаемого языка
- Тема 7. Преступление и наказание. Органы правопорядка
- Тема 8. Международное право

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.

«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитав и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

1. Прочитайте текст и письменно переведите его:

Physical Evidence

The finding, collecting and preservation of physical evidence are the most important phases in a criminal investigation.

Physical evidence is of value only if it helps prove a case or clear a suspect. The most valuable evidence may be worthless if inefficiently handled.

In collecting any object of possible evidential value an officer should keep in mind the importance of the following:

1. The possibilities of fingerprints being found on it.
2. The chances of certain pieces of microscopic debris, such as hair, blood, paint, fibers, etc., adhering to it.

3. How that article should be removed, marked, packaged and transported.

Physical evidence is something that is concrete, something that can generally be measured, photographed, analyzed, and presented as a physical object in court. Circumstantial evidence is a specific circumstance. For example, a suspect might be accused of burglary, and the shoes he is wearing are proved to have made certain impressions found at the scene of a crime. The shoes and the imprint are physical evidence, while the fact that the suspect was wearing the shoes when arrested is circumstantial evidence. Someone else could have worn the shoes at the time the burglary was committed, therefore that type of evidence is circumstantial.

If there are witnesses, the investigator needs corroborative evidence; if there are no witnesses, the entire case must often be proved through physical evidence alone.

A lone piece of evidence, because of its great intrinsic value and the impossibility of being duplicated, may be sufficiently important to warrant a conviction — for example, a fingerprint. At other times it may be a combination of a number of articles of physical evidence, none of which are conclusive, "that proves the case.

There is no such thing as a perfect crime, a crime that leaves no traces — there is only the inability to find the evidence.

When the investigating officer arrives at a crime scene it is necessary that he should first protect the scene and prevent anybody from touching any object.

The preliminary survey is to acquaint the investigating officer with the entire scene and its important details. After he has completed *his* preliminary survey the photographer may go to work. It is important that the investigator should accompany the photographer, pointing out various objects of possible evidential value. He should note possible location of latent prints (invisible prints), and guard against contamination of such objects and surfaces.

After the general scene has been completely photographed, the officer with casting equipment casts all possible imprints, if such are present, and then the fingerprint man should work on various objects. He should also note movable objects where fingerprints may be found, and should carefully remove them to a safe place for dusting and developing later.

As the fingerprint man completes his work, the investigator may go to work thoroughly searching the scene of possible evidential value.

As evidence is found, it should be marked, carefully packaged, each article separately, and placed in some locality where it will not be destroyed or contaminated, until it is transported to a laboratory.

2. Ответьте на вопросы:

1. What are the most important phases of a criminal investigation?
2. What is the term 'chain of evidence' define?
3. What types of evidence do you know?
4. In what way is circumstantial evidence different from physical evidence?
5. When is corroborative evidence very important?

3. Найдите синонимы для следующих слов и словосочетаний:

To look for, to analyze, a possibility, custody, latent, impressions, a picture, a dactyloscopic expert, to search for, an article, a criminal, a probability, to examine, imprints, a photograph, preservation, invisible, an item, a fingerprint man, a perpetrator.

4. Найдите английские эквиваленты следующих слов в тексте:

Доказать дело, снять подозрения с подозреваемого, ценные вещественные доказательства, сделать слепок, косвенные улики, кража со взломом, убийство, подтверждающие доказательства, предварительный осмотр места преступления, изъять предметы, уничтожить или загрязнить улики, осматривать место преступления, жертва, доказывать дело лишь с помощью вещественных доказательств, обработать порошком, промаркировать и упаковать улики.

5. Дайте определение следующим терминам:

Physical evidence, a fingerprint, a latent print, contamination of evidence, the preliminary survey.

6. Переведите предложения на русский язык:

1. It is necessary that no objects should be overlooked through inability to recognize their evidential value.
2. A practice of forcing a suspected tool to see if it fits a mark could destroy the individuality of a particular mark.
3. If police work were seen mostly as a broad category of occupations which deal with people who are difficult to handle, individuals would enter police work because they wanted to help people and not because of romantic ideas.
4. The first category of police functions may be defined as «order maintenance», and the second category — «law enforcement» — would include responding to reports of crimes.
5. One of the major conceptions employed in the law for the determination of liability is the necessary cause, the cause but for which the particular result would not have occurred.
6. If offenders are under 14 they are not sentenced to imprisonment.
7. He wouldn't have been imprisoned if he had not violated the law.
8. If I were you, I wouldn't consent to it.
9. The prisoner wouldn't have escaped if his wife had not helped him.
10. If there were no bad people, there would be no good lawyers (Ch. Dickens).

7. Переведите предложения на английский язык:

1. Должно быть, это дело уже раскрыто.
2. Полицейскому следует еще раз осмотреть место преступления.
3. Это соглашение не может быть подписано.
4. Возможно, следователь уже пришел.
5. Не может быть, чтобы он сделал это.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. What are contact traces?
2. Why is the transfer of traces a two-way process?
3. Why is the help which the expert can give in the case of contact traces limited?

Trace Evidence

Much of the criminal officer's work consists in providing evidence which links a person (the suspect or defendant) with a place (the scene of the crime) or an object. The link may be direct or indirect. The guiding principle in criminalistics is «Every contact leaves a trace». Identification of the trace may provide evidence of the contact. The examination of contact traces is most frequently necessary in such crimes as theft and burglaries. In this case, the following items are to be examined:

- 1) footprints;
 - 2) fingerprints;
 - 3) impressions reproducing the shape of the objects which made them;
 - 4) pieces of wood, metal, glass, etc., which are broken off in committing the crime;
 - 5) pieces of clothing, hairs, etc.;
 - 6) stains and traces of materials, such as paint, oil, etc...
- The transfer of traces is often a two-way process. Traces from the crime scene may be carried away on the person, clothing, etc., and at the same time, traces may be left at the crime scene by the criminal.

However, the help which the expert can give is limited if no one in particular is suspected or if no arrest has been made, i.e. if only the scene of the crime is arable for the examination. But even in this case the detective must make a thorough examination which may help him discover what size and type of footwear, or what colour and material of clothing the criminal was wearing.

9. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите текст и письменно переведите его:

The need for law

Mr. Jones, having murdered his wife, was burying her in the garden one night, when his neighbour, hearing the noise, asked him what he was doing.

"Just burying the cat," said Mr. Jones.

"Funny sort of time to bury a cat," said the neighbour.

"Funny sort of cat," said Mr. Jones.

Now it is obvious to everyone that, in a community such as the one in which we live, some kind of law is necessary to try to prevent people like Mr. Jones from killing their wives. When the world was at a very primitive stage, there was no such law, and, if a man chose to kill his wife or if a woman succeeded in killing her husband, that was their own business and no one interfered officially.

But, for a very long time now, members of every community have made laws for themselves in self-protection. Otherwise it would have meant that the stronger man could have done what he liked with the weaker, and bad men being kidnapped, robbed or murdered. There are far, far more good people in the world than could have joined together and terrorized the whole neighbourhood.

If it were not for the law, you could not go out in broad daylight without the fear of bad, but there are enough of the bad to make law necessary in the interests of everyone.

There is no difficulty in understanding this but it is just as important to understand that law is not necessary just because there are bad people in the world. If we were all as good as we ought to be, laws would still be necessary. If we never told lies, never took anything that didn't belong to us, never omitted to do anything that we ought to do and never did anything that we ought not to do, we should still require a set of rules of behaviour, in other words laws, to enable us to live in any kind of satisfactory state.

How is one good man in a motor-car to pass another good man also in a motor-car coming in the opposite direction, unless there is some rule of the road? People sometimes hover in front of one another when they are walking on the pavement before they can pass, and they may even collide. Not much harm is done then, but, if two good men in motorcars going in opposite directions hover in front of one another, not knowing which side to pass, the result will probably be that there will be two good men less in the world.

So you can see that there must be laws, however good we may be. Unfortunately, however, we are none of us always good and some of us are bad, or at any rate have our bad moments, and so the law has to provide for all kinds of possibilities. Suppose you went to a greengrocer and bought some potatoes and found on your return home that they were moldy or even that some of them were stones, what could you do if there were no laws on the subject? In the absence of law you could only rely upon the law of the jungle. You could go back to the shop, demand proper potatoes and hit the shopkeeper on the nose if he refused to give them to you. You might then look round the shop to try to find some decent potatoes. While you were doing this, the shopkeeper might hit you on the back of the neck with a pound weight. Altogether not a very satisfactory morning's shopping.

Or you might pay your money to go to see a film at a cinema. You might go inside, sit down and wait. When the cinema was full, there might be flashed on the screen; "You've had it, Chums". And that might be the whole of the entertainment. If there were no law, the manager could safely remain on the premises and, as you went out, smile at you and say: "Hope you've enjoyed the show, sir." That is to say, he could do this safely if he were bigger than you or had a well-armed bodyguard.

Every country tries, therefore, to provide laws which will help its people to live safely and as comfortable as possible. This is not at all an easy thing to do, and

no country has been successful in producing laws which are entirely satisfactory. But we are far better off with the imperfect laws which we have, than if we had none at all.

2. Ответьте на вопросы:

1. Why are laws necessary in our life?
2. Is it possible to live in crimeless society?
3. Is there any difference between laws and rules?
4. What does every country try to do?
5. Why are laws always imperfect?

3. Найдите антонимы следующим словам и словосочетаниям:

Safely, to collide, at night, front, strong, demand, refuse, difficult, dangerous, ill-armed, succeed, well-armed, provide, agree, easy, in broad daylight, fail, back, weak, to pass.

4. Найдите английские эквиваленты следующих слов в тексте:

Очевидно, общество, предотвращать, убивать, преуспевать, самозащита, иначе, грабить, похищать людей, поведение, закон, удовлетворительный, правило, обеспечить, полагаться на что-либо, отказаться, осмотреться, полностью, несовершенный, другими словами., официально вмешаться.

5. Дайте определение следующим терминам:

Law, a law, a rule, neighbourhood, community.

6. Переведите предложения на русский язык:

1. He is suspected of being involved in treason.
2. It is difficult for me to study mathematics.
3. We expected the judge to start the trial.
4. They insist the issue should be excluded from the agenda.
5. It is necessary that you should search the scene of the crime.
6. I wish the policeman had apprehended the criminal.
7. If the reform of a person is possible without criminal punishment, educational measures may be applied.
8. There would be a reduction in juvenile delinquency if the parents took more care of their children's education.
9. If this man had not violated the law he would not have been sentenced to imprisonment.
2. If the investigation had been conducted with greater thoroughness, the case would have been solved much sooner.
10. If the investigation had been conducted with greater thoroughness, the case would have been solved much sooner.

7. Переведите предложения на английский язык:

1. Дело, возможно, будет раскрыто.
2. Не может быть, что следователь уже ушел.
3. Этот приговор не может быть изменен.

4. Полицейскому следует быть очень внимательным.
5. Вы не должны заниматься этим расследованием.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1. What are contact traces?
2. Why is the transfer of traces a two-way process?
3. Why is the help which the expert can give in the case of contact traces limited?

Trace Evidence

Much of the criminal officer's work consists in providing evidence which links a person (the suspect or defendant) with a place (the scene of the crime) or an object. The link may be direct or indirect. The guiding principle in criminalistics is «Every contact leaves a trace». Identification of the trace may provide evidence of the contact. The examination of contact traces is most frequently necessary in such crimes as theft and burglaries. In this case, the following items are to be examined:

- 1) footprints;
- 2) fingerprints;
- 3) impressions reproducing the shape of the objects which made them;
- 4) pieces of wood, metal, glass, etc., which are broken off in committing the crime;
- 5) pieces of clothing, hairs, etc.;
- 6) stains and traces of materials, such as paint, oil, etc...

The transfer of traces is often a two-way process. Traces from the crime scene may be carried away on the person, clothing, etc., and at the same time, traces may be left at the crime scene by the criminal.

However, the help which the expert can give is limited if no one in particular is suspected or if no arrest has been made, i.e. if only the scene of the crime is available for the examination. But even in this case the detective must make a thorough examination which may help him discover what size and type of footwear, or what colour and material of clothing the criminal was wearing.

9. Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

10. Выполните контрольный перевод научного текста по специальности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный,

	без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 6-8 страниц печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные

данные текста прилагаются в конце текста. Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.

2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.

3. Контрольный перевод должен содержать:

1) Титульный лист.

2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.

3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.

4) Глоссарий на 50 терминов по тексту по специальности.

5) Реферирование выбранного текста (25-27 предложений).

4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 3 дня до зачета/экзамена.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	Вопросы 1-30	Работа с текстом (чтение, перевод, реферирование)	Вопросы 1-8

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

CALCULATING CITY CRIME

Moscow has seen a skyrocketing increase in hate crimes, as well as a notable increase in rape and bribery in the first half of this year, according to a recent announcement by head of the Russian Prosecutor General's Investigative Committee Alexander Bastrykin. While overall, according to Bastrykin, crime in the city has decreased by 7,9 percent from last year, the report signifies that violent crime in Moscow is a critical issue, particularly in comparison with that in other international cities. "The city is seeing a significant increase in rape, by 31 percent (135 incidents), despite the fact that in total in Russia the number of these crimes decreased by 13 percent," Bastrykin said at the department's meeting last Friday, as quoted by RIA Novosti. Furthermore, hate crimes in Moscow has increased sixfold, at a total of 73 such crimes registered in the city thus far in 2008, said Bastrykin. The city's homicide rate continues to be high, although it has decreased. Bastrykin shows that at 494 murders Moscow's murder rate is 15 percent less than in the analogous period last year. But the city's rate of solving murders is only 83 percent, in comparison to 90 percent in the rest of Russia.

Foreigners have also become more criminally active. Bastrykin noted that the number of Moscow crimes committed by foreigners has increased by 12 percent, to over 9200 incidents. Also, he said that recorded incidents of bribery in the capital have climbed by 11, 5 percent. On international rankings of crime statistics, including those gathered by the U.N., Moscow shows only a fraction of the number of crimes in New York and the largest European capitals. But, as all data banks warn, these statistics are affected by the quality of the individual country's law enforcement and by what the country constitutes as a crime. Comparisons of homicidal rates, however, place Moscow much higher than the largest Western cities.

Meanwhile, New York City (population 8, 2 mil) reported fewer than 500 murders last year, hitting a record low, a stark contrast to Moscow's 494 murders thus far in 2008. Francesca, an American who has extensively lived in Moscow and New York, characterized the two cities: "I'm definitely more worried about having my wallet, purse, or mobile stolen in Moscow 20 than I am in New York. I also sometimes worry about the rise of hate crimes. Although, in New York City we have plenty of those, too." Moscow is called "the most dangerous city for personal safety in Europe" by consulting firm Mercer's global personal safety rankings published in June 2008. This broad ranking is based not only on crime, but also on internal stability, effectiveness of law enforcement and relationships with other countries.

Moscow received a score of 37,7 on a scale with New York City as the base at 100, while Luxembourg, in contrast, received the highest global score at 131,4 London's score was 69. While statistics can make Moscow seem terrifying, residents appear less worried. Masha, a native Moscovite, noted that 'common people in Moscow don't think about crimes. They worry when news comes out, but then they forget about it.' Like many, another Moscovite, Igor, worries mostly about violent pick- pocketers. "They work in groups and might be really dangerous," he said. For Moscow's tourists, however, crime does not seem to be the top fear. Juri, young Japanese tourist we spoke to on Red Square feels as threatened by dangerous driving as by serious crime. "I fear robbers and traffic Drivers are driving so fast, and they

are very aggressive!” she said. Many tourists even favorably compare the city’s sense of safety to that of other large cities where they have been. “We’ve got so much crime in London at the moment, so it feels safe here,” said Lesley, who has just arrived from Great Britain. “I was in Moscow in ’89, and I was here in the 70s, and it was terribly safe. I would imagine from what I’ve heard that it’s getting worse, but that’s true about any other big city,” she continued. For her, she noted, Moscow’s scariest factor is that “No one speaks English.” Similarly, two young Italians, Francesco and Frederico, said: “It’s possible that something criminal happens. But it’s not more dangerous here than, for example, in Rome, Paris and other European cities.” (From: The Moscow News, 1-7 August, 2008)

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Устный отчет по одной из тем:

Тема 1. Понятие права. Виды права

Тема 2. Законотворческая деятельность. Основной закон России и страны изучаемого языка

Тема 3. Национальные правовые системы современности. Российская правовая система

Тема 4. Судебная система РФ. Национальные судебные системы

Тема 5. Организация Объединенных Наций. Декларация прав человека

Тема 6. Система и отрасли права России и стран изучаемого языка

Тема 7. Преступление и наказание. Органы правопорядка

Тема 8. Международное право

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо

	содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5.	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	
Тип задания –	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с

	Обоснование:	помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1Д2А3Б4В								
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>A</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	A	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	A	often																											
2	primary	Б	curently																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	most important																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>A</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr></table>	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	A	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	1В2Г3Д4А																				
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	A	thousand																											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																											

	3	We do not know when _____ began to grow crops.	В	food
	4	It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
			Д	people
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
			Д	life

1Д2Г3В4А

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: a judge, the judicial system, bias, a trial. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the system of courts that interprets and applies the law in the name of the state; 2) examination of evidence and applicable law by a competent tribunal to determine the issue of specified charges or claims; 3 a public official who hears and decides cases brought before a court of law; 4) an opinion that prevents a person from impartially evaluating facts that have been presented for determination. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: judicial system, the qualifying judicial board, government, right to fair trial. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) квалификационная коллегия судей; 2) право на справедливое судебное разбирательство; 3) судебная система; 4) государственная власть. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142
1	2	3	4							

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) introduction of the 2) judicial reform. 3) Federation of 1993 became the 4) The Constitution of the Russian 5) main legal basis for the Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5						43512		
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) institutions and branches of law, 2) Every country has its own 3) of social relations. 4) which regulates different types 5) historically developing system of norms, legal Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) an international organization whose 2) international law, international security, economic 3) The United Nations (UN) is 4) rights, and achieving world peace. 5) development, social progress, human 6) stated aims are to facilitate cooperation in Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is law? Ответ: 	Law is a rule of conduct or action laid down and enforced by the supreme governing authority (as the legislature) of a community or established by custom.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is legislation? Ответ: 	Legislation is the process or result of enrolling, enacting, or promulgating laws by a legislature, parliament, or analogous governing body.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is crime? Ответ: 	A crime is an illegal act that is punishable by the government; an offense that merits community condemnation and punishment, usually by way of fine or imprisonment.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Civil Law (Roman-Germanic legal family) is the most widespread type of legal system in the world, applied in various forms in approximately 150 countries. Also referred to as European continental law, the civil law system is derived mainly from the Roman ‘Corpus Juris Civilus’, (Body of Civil Law), a collection of laws and legal interpretations compiled under the Roman Emperor Justinian I between A.D. 528 and 565. The major feature of civil law systems is that the laws are organized into systematic written codes. The main sources of civil law are principally legislation – especially codifications in constitutions or statutes enacted by governments – and secondarily, custom. The civil law systems in some countries are based on more than one code. Ответ:	Гражданское право (романо-германская правовая семья) является наиболее распространенным типом правовой системы в мире, применяемым в различных формах примерно в 150 странах. Также называемая европейским континентальным правом, система гражданского права в основном происходит от римского «Corpus Juris Civilus» (Свода гражданского права), сборника законов и юридических толкований, составленного при римском императоре Юстиниане I между 528 и 565 годами н. э. Главной особенностью систем гражданского права является то, что законы

		организованы в систематические письменные кодексы. Основными источниками гражданского права являются, прежде всего, законодательство — особенно кодификации в конституциях или уставах, принятых правительствами, — и, во вторую очередь, обычай. Системы гражданского права в некоторых странах основаны более чем на одном кодексе.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Common Law (Anglo-Saxon legal family) is a type of legal system, often synonymous with “English common law”, which is the system of England and Wales in the UK. It is also in force in approximately 80 countries which were a part of or greatly influenced by the former British Empire. The English common law reflects Biblical influences as well as systems imposed by early conquerors including the Romans, Anglo-Saxons, and Normans. Some legal scholars attribute the formation of the English common law system to King Henry II (r. 1154-1189). Until the time of his reign, laws customary were administered locally. Henry II, having established the King’s court, designated that laws were “common” to the entire England. The foundation of English common	Общее право (англосаксонская правовая семья) — тип правовой системы, часто синоним «английского общего права», которое является системой Англии и Уэльса в Великобритании. Оно также действует

law is “legal precedent” – referred to as stare decisis (Lat), meaning “to stand by things decided”. In the English common law system, court judges are bound in their decisions in large part by the rules and other doctrines developed by the judges of earlier English courts. These rules were supplemented or amended over time. Ответ:	примерно в 80 странах, которые были частью или находились под сильным влиянием бывшей Британской империи. Английское общее право отражает библейские влияния, а также системы, навязанные ранними завоевателями, включая римлян, англосаксов и норманнов. Некоторые ученые-правоведы приписывают формирование английской системы общего права королю Генриху II (годы правления 1154-1189). До времени его правления обычные законы применялись на местном уровне. Генрих II, учредив королевский суд, определил,

		что законы являются «общими» для всей Англии. Основой английского общего права является «правовой прецедент» — именуемый <i>stare decisis</i> (лат.), что означает «отстаивать решенные вещи». В английской системе общего права судьи судов в своих решениях в значительной степени связаны правилами и другими доктринами, разработанным и судьями более ранних английских судов. Эти правила дополнялись или изменялись с течением времени.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и
выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня

освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 Криминология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально гуманитарные дисциплины»

Протокол № 11 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5 и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10 и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25 и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18 и лет. б) с 16 и лет. в) с 14 и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

Во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

В-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

В-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

В-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Криминология, её предмет и метод. История криминологической науки.

1. Понятие, предмет и методология криминологии.
2. Предмет криминологии.
3. Методология криминологии.
4. Междисциплинарные связи криминологии.
5. Истоки криминологии.
6. Возникновение науки криминологии.
7. История отечественной криминологии.

Тема 2. Личность преступника. Преступность, ее показатели, причины и условия преступности.

1. Понятие преступности.
2. Основные показатели преступности.
3. Состояние преступности в мире и в России.
4. Понятие личности преступника.

5. Преступная личность в произведениях писателей-криминологов.
6. Структура личности преступника.
7. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
8. Типология и классификация преступников.

Тема 3. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

1. Понятие и модели криминологической политики.
2. Предупреждение преступности.
3. Совершенствование законодательства.
4. Оптимизация правоприменительной деятельности.
5. Криминологический менеджмент.

Тема 4. Насильственная преступность. Корыстная и корыстно-насильственная преступность.

1. Практическое значение криминологического изучения отдельных видов преступности.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
3. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.

Тема 5. Преступность в сфере экономической деятельности.

1. Понятие и разновидности экономической преступности.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.
3. Способы осуществления деятельности по противодействию экономической преступности.

Тема 6. Неосторожная преступность. Преступность несовершеннолетних.

1. Понятие и виды преступлений, совершаемых с неосторожной формой вины.
2. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
3. Противодействие и профилактика неосторожных преступлений.

Тема 7. Организованная преступность. Рецидивная преступность.

1. Понятие и виды групповых преступлений.
2. Видовая характеристика групповых преступлений: преступность группы лиц, группы лиц по предварительному, организованные группы.
3. Криминологическая характеристика групповых преступлений.
4. Способы противодействия групповой преступности.

Тема 8. Коррупционная преступность.

1. Понятие и общая характеристика коррупционной преступности.
2. Субъекты коррупционных преступлений.
2. Криминологическая характеристика коррупционных преступлений.
3. Способы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятиями категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1 2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению с докладом (сообщением):

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Понятие, предмет и методология криминологии.
2. Оптимизация правоприменительной деятельности.
3. Вы опрашиваете группу учащихся 9-х классов средней школы, группу студентов 4 курса Юридического факультета, группу работников правоохранительных органов. Тема опроса: рост наркотизма в обществе.

Какие виды опроса, с вашей точки зрения, уместнее применить к каждой из этих групп? Обоснуйте свое мнение. Предложите примерный инструментарий для исследования.

Вариант 2

1. Предмет криминологии.
2. Криминологический менеджмент.
3. В городе произошел рост квартирных краж. С целью разработки профилактических мер группой специалистов-криминологов было проведено интервьюирование жителей города, работников правоохранительных органов и должностных лиц органов государственной власти по вопросу причин роста этих преступлений.
Какие виды интервьюирования предпочтительнее применить к каждой из вышеназванных групп?

Вариант 3

1. Методология криминологии.
2. Практическое значение криминологического изучения отдельных видов преступности.
3. Иванов и его друг распивали спиртные напитки и находились в состоянии сильного опьянения. В ходе распития возникла ссора они стали сначала оскорблять друг друга, потом драться. Иванов схватил со стола нож, которым они резали закуски, и нанес приятелю смертельное ножевое ранение, потерпевший скончался. Иванов, 26 лет, ранее не судим, злоупотребляет спиртными напитками. Ранее привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Холост, работает грузчиком в магазине, характеризуется по месту работы и в быту противоречиво.
Определите тип преступника.

Вариант 4

1. Междисциплинарные связи криминологии.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
3. Ковальчук, 37 лет, возвращаясь 30 ноября в 21 час из гостей на своей автомашине, превысил скорость в условиях плохой видимости, не справился с управлением автомашины, в результате чего совершил наезд на пешехода, который от полученных травм скончался. По месту работы Ковальчук характеризуется положительно алкоголь не употребляет, хороший семьянин, женат, имеет двоих детей.
Определите тип преступника.

Вариант 5

1. Истоки криминологии.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
3. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из полицейских. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части.
Каким может быть содержание постановления?

Вариант 6

1. Возникновение науки криминологии.
2. Понятие и разновидности экономической преступности.
3. Попов, ранее трижды судимый за хулиганство, истязание, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, был условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и проживал в одном из заводских общежитий. Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии,

он подверг жесточайшему избиению свою беременную сожительницу Харитонову. Проживавшие в общежитии лица слышали, как Харитонова кричала, звала на помощь, просила пощадить себя и ребенка, но никто не встал на ее защиту. Попов нанес Харитоновой множественные повреждения, от которых она скончалась.

Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Вариант 7

1. Понятие преступности.
2. Понятие и виды преступлений, совершаемых с неосторожной формой вины.
3. В ходе дискуссии о причинах преступности один из ее участников говорит следующее: «Причины преступности сложны. Бедность, пренебрежение со стороны родителей, низкая самооценка, злоупотребление алкоголем и наркотиками и т. д. могут быть связаны с тем, почему люди нарушают закон». Сформулируйте свою точку зрения о причинах преступности. На работы каких отечественных и зарубежных ученых Вы в данном случае сошлетесь?

Вариант 8

1. Основные показатели преступности.
 2. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
 3. «Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «преступен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности, производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и... подвиг в отношении противника на войне».
- Существуют ли «причины преступности»? Аргументируйте свой ответ.

Вариант 9

1. Состояние преступности в мире и в России.
2. Противодействие и профилактика неосторожных преступлений.
3. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения. Какие профилактические меры надлежало принять по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

Вариант 10

1. Преступная личность в произведениях писателей-криминологов.
 2. Видовая характеристика групповых преступлений: преступность группы лиц, группы лиц по предварительному, организованные группы.
 3. При изучении личности рецидивистов Вы решили воспользоваться методом экспертного опроса.
- Перечислите условия, при которых использование данного метода изучения личности рецидивистов будет необходимым. Какими принципами Вы воспользуетесь при отборе экспертов? Каким будет их количество? Аргументируйте свой ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	1-36	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, предмет и методология криминологии.
2. Предмет криминологии.
3. Методология криминологии.
4. Междисциплинарные связи криминологии.
5. Истоки криминологии.
6. История отечественной криминологии.
7. Понятие преступности.
8. Основные показатели преступности.
9. Состояние преступности в мире и в России.
10. Понятие личности преступника.
11. Преступная личность в произведениях писателей-криминологов.
12. Структура личности преступника.
13. Соотношение биологического и социального в личности преступника.
14. Типология и классификация преступников.
15. Понятие и модели криминологической политики.
16. Предупреждение преступности.
17. Совершенствование законодательства.
18. Оптимизация правоприменительной деятельности.
19. Криминологический менеджмент.
20. Практическое значение криминологического изучения отдельных видов преступности.
21. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
22. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственной преступности.
23. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.

24. Способы осуществления деятельности по противодействию экономической преступности.
25. Понятие и виды преступлений, совершаемых с неосторожной формой вины.
26. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
27. Противодействие и профилактика неосторожных преступлений.
28. Понятие и виды групповых преступлений.
29. Видовая характеристика групповых преступлений: преступность группы лиц, группы лиц по предварительному, организованные группы.
30. Криминологическая характеристика групповых преступлений.
31. Способы противодействия групповой преступности.
32. Понятие и общая характеристика коррупционной преступности.
33. Субъекты коррупционных преступлений.
34. Объект преступного посягательства в коррупционном преступлении.
35. Криминологическая характеристика коррупционных преступлений.
36. Способы противодействия коррупции и коррупционным преступлениям.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является знание тип асоциального поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип асоциального поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Агрессия</td><td>А.</td><td>состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние</td></tr><tr><td>2.</td><td>Адаптация (социальная)</td><td>Б.</td><td>непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ажитация</td><td>В.</td><td>приспособление индивида к условиям социальной среды</td></tr><tr><td>4.</td><td>Аморальность</td><td>Г.</td><td>негативное социальное криминогенное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип асоциального поведения		Описание		1.	Агрессия	А.	состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние	2.	Адаптация (социальная)	Б.	непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями	3.	Ажитация	В.	приспособление индивида к условиям социальной среды	4.	Аморальность	Г.	негативное социальное криминогенное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.	5		Д.	действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Тип асоциального поведения		Описание																																
1.	Агрессия	А.	состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние																															
2.	Адаптация (социальная)	Б.	непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями																															
3.	Ажитация	В.	приспособление индивида к условиям социальной среды																															
4.	Аморальность	Г.	негативное социальное криминогенное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.																															
5		Д.	действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать виды психологических состояний в криминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В																																

	Виды психологических состояний в криминологии		Содержание состояния																		
	1.	Андрогиния	А.	метод изучения человеческого тела, его частей, состоящий в их точном измерении для установления особенностей физического строения.																	
	2.	Аномия	Б.	сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо фемининные особенности поведения.																	
	3.	Антропометрия	В.	временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциональным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное противоречием действительных событий и личностных позиций индивида.																	
	4.	Аффект	Г.	нарушения в ценностно-нормативных системах личности и групп социальных, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами.																	
	5		Д.																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																					
		1	2	3	4																
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является знание методов криминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Методы криминологии</td><td colspan="2">Сущность метода</td></tr><tr><td>1.</td><td>Биографический метод</td><td>А.</td><td>методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Близнецовый метод</td><td>Б.</td><td>вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Экспертные методы криминологического прогнозирования</td><td>В.</td><td>способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.</td></tr></table>					Методы криминологии		Сущность метода		1.	Биографический метод	А.	методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).	2.	Близнецовый метод	Б.	вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).	3.	Экспертные методы криминологического прогнозирования	В.	способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.
Методы криминологии		Сущность метода																			
1.	Биографический метод	А.	методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).																		
2.	Близнецовый метод	Б.	вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).																		
3.	Экспертные методы криминологического прогнозирования	В.	способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.																		
					1В2Г3А4Б																

	<table><tr><td>4.</td><td>Анкетирование</td><td>Г.</td><td>метод изучения личности преступника и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Анкетирование	Г.	метод изучения личности преступника и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.	5		Д.	предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.	1	2	3	4																					
4.	Анкетирование	Г.	метод изучения личности преступника и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.																															
5		Д.	предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм тесно связан с наличием у него профессиональных навыков понимания что собой представляет криминологический объект. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминологический объект</th><th colspan="2">Содержание метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вариационные группировки</td><td>А.</td><td>личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Взаимодействие межличностное</td><td>Б.</td><td>статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной для получения объективных результатов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Виктимность</td><td>В.</td><td>концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Выборочная совокупность</td><td>Г.</td><td>статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посяательства.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Криминологический объект		Содержание метода		1.	Вариационные группировки	А.	личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.	2.	Взаимодействие межличностное	Б.	статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной для получения объективных результатов.	3.	Виктимность	В.	концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.	4.	Выборочная совокупность	Г.	статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.	5		Д.	повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посяательства.	1	2	3	4					1Г2А3Д4Б
Криминологический объект		Содержание метода																																
1.	Вариационные группировки	А.	личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.																															
2.	Взаимодействие межличностное	Б.	статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной для получения объективных результатов.																															
3.	Виктимность	В.	концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.																															
4.	Выборочная совокупность	Г.	статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.																															
5		Д.	повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посяательства.																															
1	2	3	4																															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования криминологических теорий	1В2А3Б4Д																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Криминологические теории		Сущность теории	
	1.	Генетическая теория преступности	А.	теория перенесения эволюционной теории Ч. Дарвина в область исследования преступности.
	2.	Биологическое направление	Б.	концепция, согласно которой преступному поведению, человек обучается в процессе своего развития, зачастую просто подражая и копируя сложившиеся и доступные ему образцы поведения.
	3.	Психологическое направление	В.	концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.
	4.	Социологическое направление	Г.	теория, основанная на ослаблении или полном отсутствии способностей приспособляться к условиям социальной среды.
	5		Д.	главный исходный тезис данной концепции состоит в том, что преступниками не рождаются, а становятся.
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки участия в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи необходимы для правильного понимания типов поведения в криминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2В3Д4А
	Тип поведения в криминологии		Содержание термина	
	1.	Декриминализация	А.	поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное либо аморальное поведение; результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, совпадения, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.
	2.	Деликтогенность	Б.	разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.
	3.	Дезадаптация	В.	качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений.
	4.	Девиантное поведение	Г.	юридическая переквалификация части уголовно наказуемых деяний и перевод их в разряд административных, дисциплинарных и иных правонарушений.
	5		Д.	характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей

				приспосабливаться к условиям социальной среды.																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																						
	1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи необходимы для правильной дифференциации различных методов ведения следствия по уголовному делу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип поведения в криминологии</th><th colspan="2">Содержание поведенческого стереотипа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Межгрупповая дискриминация</td><td>А.</td><td>социально отклоняющееся, антиобщественное противоправное поведение, наносящее вред отдельным лицам или обществу в целом</td></tr><tr><td>2.</td><td>Диффамация</td><td>Б.</td><td>заниженная оценка членами группы деятельности других групп социальных, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Делинквентное поведение.</td><td>В.</td><td>характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Дезадаптация</td><td>Г.</td><td>разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Тип поведения в криминологии		Содержание поведенческого стереотипа		1.	Межгрупповая дискриминация	А.	социально отклоняющееся, антиобщественное противоправное поведение, наносящее вред отдельным лицам или обществу в целом	2.	Диффамация	Б.	заниженная оценка членами группы деятельности других групп социальных, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.	3.	Делинквентное поведение.	В.	характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.	4.	Дезадаптация	Г.	разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.	5		Д.	качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Тип поведения в криминологии		Содержание поведенческого стереотипа																																				
1.	Межгрупповая дискриминация	А.	социально отклоняющееся, антиобщественное противоправное поведение, наносящее вред отдельным лицам или обществу в целом																																			
2.	Диффамация	Б.	заниженная оценка членами группы деятельности других групп социальных, приводящая к враждебности в межгрупповых отношениях.																																			
3.	Делинквентное поведение.	В.	характерное для многих потенциальных и реальных правонарушителей (в частности, рецидивистов и бродяг) ослабление или полное отсутствие способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.																																			
4.	Дезадаптация	Г.	разглашение сведений, позорящих честь конкретного лица или учреждения; от клеветы отличается верностью распространяемых сведений.																																			
5		Д.	качества личности или свойства явлений и процессов, порождающие либо максимально способствующие совершению преступлений																																			
1	2	3	4																																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи необходимы для знания механизма поведения в преступника в криминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Механизм поведения в криминологии</th><th colspan="2">Особенности поведенческих акцентуаций</th></tr><tr><td>1.</td><td>Групповая изоляция</td><td>А.</td><td>особенности структуры деловых и межличностных связей между людьми; обмен информацией в межличностном общении. Включает обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п. между людьми в ходе совместной деятельности.</td></tr><tr><td>2</td><td>Интуиция</td><td>Б.</td><td>длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях: общение нарушается в результате ослабления нервной системы</td></tr></table>					Механизм поведения в криминологии		Особенности поведенческих акцентуаций		1.	Групповая изоляция	А.	особенности структуры деловых и межличностных связей между людьми; обмен информацией в межличностном общении. Включает обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п. между людьми в ходе совместной деятельности.	2	Интуиция	Б.	длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях: общение нарушается в результате ослабления нервной системы	1Б2Д3Г4А																				
Механизм поведения в криминологии		Особенности поведенческих акцентуаций																																				
1.	Групповая изоляция	А.	особенности структуры деловых и межличностных связей между людьми; обмен информацией в межличностном общении. Включает обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и т. п. между людьми в ходе совместной деятельности.																																			
2	Интуиция	Б.	длительное пребывание группы в условиях ограниченного пространства, в результате которого возникает эмоциональная напряженность в межличностных отношениях: общение нарушается в результате ослабления нервной системы																																			

				из-за ограниченности сенсорных воздействий, утрачивается адекватность восприятия партнеров по общению, активизируются импульсивные поведенческие проявления, возникает явление психологического стриптиза и аутизации (отчуждение личности).																										
	3.	Инфантилизм	В.	элемент механизма преступного поведения, включающий пространственно-временные предметные и личностные обстоятельства конкретного преступления.																										
	4.	Коммуникация	Г.	сохранение у взрослого индивида особенностей детского поведения, пониженная самокритичность, повышенная требовательность к заботе о себе со стороны других лиц, эгоцентризм.																										
	5		Д.	познавательное предчувствие, познавательное озарение, внезапное усмотрение истины без развернутой системы предварительных рассуждений, результат высокого обобщения приемов познавательной деятельности в определенном направлении.																										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																														
	1	2	3	4																										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста при участии в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является знание криминологических методов противодействия преступности К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминологические методы противодействия преступности</th><th colspan="2">Содержание метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Контроль социальный</td><td>А.</td><td>столкновение противоположно направленных интересов, желаний, позиций и целей взаимодействующих субъектов.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Конфликт</td><td>Б.</td><td>система средств воздействия общества и групп социальных на личность и малые группы в целях регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Конформность</td><td>В.</td><td>комплекс основных теоретических положений, направленных на раскрытие сущности борьбы с преступностью в конкретных исторических условиях посредством научно обоснованного определения ее целей, задач, принципов, форм, структуры и обеспечивающих элементов.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Концепция борьбы с преступностью</td><td>Г.</td><td>податливость индивида групповому давлению.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>вид зависимости между величинами, характеризующими преступность, личность преступника, факторы преступности и меры борьбы с ней как массовые явления, при которой изменение одной из величин приводит с определенной степенью вероятности к изменению другой.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					Криминологические методы противодействия преступности		Содержание метода		1.	Контроль социальный	А.	столкновение противоположно направленных интересов, желаний, позиций и целей взаимодействующих субъектов.	2.	Конфликт	Б.	система средств воздействия общества и групп социальных на личность и малые группы в целях регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами.	3.	Конформность	В.	комплекс основных теоретических положений, направленных на раскрытие сущности борьбы с преступностью в конкретных исторических условиях посредством научно обоснованного определения ее целей, задач, принципов, форм, структуры и обеспечивающих элементов.	4.	Концепция борьбы с преступностью	Г.	податливость индивида групповому давлению.	5		Д.	вид зависимости между величинами, характеризующими преступность, личность преступника, факторы преступности и меры борьбы с ней как массовые явления, при которой изменение одной из величин приводит с определенной степенью вероятности к изменению другой.	1Б2А3Г4В
Криминологические методы противодействия преступности		Содержание метода																												
1.	Контроль социальный	А.	столкновение противоположно направленных интересов, желаний, позиций и целей взаимодействующих субъектов.																											
2.	Конфликт	Б.	система средств воздействия общества и групп социальных на личность и малые группы в целях регуляции их поведения в соответствии с социальными нормами.																											
3.	Конформность	В.	комплекс основных теоретических положений, направленных на раскрытие сущности борьбы с преступностью в конкретных исторических условиях посредством научно обоснованного определения ее целей, задач, принципов, форм, структуры и обеспечивающих элементов.																											
4.	Концепция борьбы с преступностью	Г.	податливость индивида групповому давлению.																											
5		Д.	вид зависимости между величинами, характеризующими преступность, личность преступника, факторы преступности и меры борьбы с ней как массовые явления, при которой изменение одной из величин приводит с определенной степенью вероятности к изменению другой.																											

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, принимающего участие в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является знание видов криминогенного поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды криминогенного поведения</th><th colspan="2">Содержание поведения</th></tr><tr><td>1.</td><td>Коррупция</td><td>А.</td><td>сокрытие незаконно полученных доходов, искажение природы их происхождения, места нахождения, размещения, движения или действительной принадлежности материальных ценностей или соотносимых с ним прав, равно приращение им в любых формах правомерного вида, причем нарушителю известно, что эти материальные ценности являются доходами, полученными преступным путем.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Корыстная преступность</td><td>Б.</td><td>совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Криминогенная обстановка</td><td>В.</td><td>Использование уполномоченными на выполнение государственных функций (или приравненных к ним) лицами своего статуса и связанных с ним возможностей для не предусмотренного законом получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Латентная преступность</td><td>Г.</td><td>совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л. п. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком (социально-правовом) ее значении.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды криминогенного поведения		Содержание поведения		1.	Коррупция	А.	сокрытие незаконно полученных доходов, искажение природы их происхождения, места нахождения, размещения, движения или действительной принадлежности материальных ценностей или соотносимых с ним прав, равно приращение им в любых формах правомерного вида, причем нарушителю известно, что эти материальные ценности являются доходами, полученными преступным путем.	2.	Корыстная преступность	Б.	совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории.	3.	Криминогенная обстановка	В.	Использование уполномоченными на выполнение государственных функций (или приравненных к ним) лицами своего статуса и связанных с ним возможностей для не предусмотренного законом получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами.	4.	Латентная преступность	Г.	совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц.	5		Д.	преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л. п. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком (социально-правовом) ее значении.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4Д
Виды криминогенного поведения		Содержание поведения																																
1.	Коррупция	А.	сокрытие незаконно полученных доходов, искажение природы их происхождения, места нахождения, размещения, движения или действительной принадлежности материальных ценностей или соотносимых с ним прав, равно приращение им в любых формах правомерного вида, причем нарушителю известно, что эти материальные ценности являются доходами, полученными преступным путем.																															
2.	Корыстная преступность	Б.	совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории.																															
3.	Криминогенная обстановка	В.	Использование уполномоченными на выполнение государственных функций (или приравненных к ним) лицами своего статуса и связанных с ним возможностей для не предусмотренного законом получения материальных, иных благ и преимуществ, а также противоправное предоставление им этих благ и преимуществ физическими и юридическими лицами.																															
4.	Латентная преступность	Г.	совокупность совершенных на определенной территории за определенный период преступлений (лиц, их совершивших) с основной целью безвозмездного удовлетворения имущественных потребностей виновных или других лиц.																															
5		Д.	преступность, не получившая по тем или иным причинам отражения в официальной уголовной статистике. Л. п. может рассматриваться как часть преступности лишь в широком (социально-правовом) ее значении.																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, способного участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является владение знанием субъектов криминологической науки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Субъект криминологии</th><th colspan="2">Личностные характеристики</th></tr><tr><td>1.</td><td>Личность</td><td>А.</td><td>способ взаимодействия свойств личности и элементов среды, в результате ко-</td></tr></table>	Субъект криминологии		Личностные характеристики		1.	Личность	А.	способ взаимодействия свойств личности и элементов среды, в результате ко-	1Б2ДЗГ4А																								
Субъект криминологии		Личностные характеристики																																
1.	Личность	А.	способ взаимодействия свойств личности и элементов среды, в результате ко-																															

				того происходят негативные изменения данной личности, имеющие уголовно-правовое значение.																																		
	2.	Личность криминогенная	Б.	индивид как субъект социальных отношений, система социально значимых качеств человека, продукт социализации.																																		
	3.	Личность преступника	В.	преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.																																		
	4.	Механизм формирования личности преступника	Г.	совокупность негативных личностно-структурных психических качеств, характерных для преступников определенной криминальной направленности.																																		
	5		Д.	личность, обладающая целостным комплексом приобретенных относительно устойчивых негативных свойств, с высокой степенью вероятности предопределяющих криминальное поведение.																																		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
	1	2	3	4																																		
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, способного участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, предполагает понимание объективных факторов, влияющих на состояние преступности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Объективные факторы в криминологии</td><td colspan="2">Содержание фактора</td></tr><tr><td>1.</td><td>Обобщающие показатели преступности</td><td>А.</td><td>свойство преступности, выражающееся в способности нанесения совокупности общественных отношений существенного, нередко необратимого ущерба.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Общественная опасность личности преступника</td><td>Б.</td><td>относительные или средние показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть совокупности статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Общественная опасность преступности</td><td>В.</td><td>преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Объект криминологического прогнозирования</td><td>Г.</td><td>одно из основных свойств личности преступника, проявляющееся в характере и тяжести совершенного преступления, а также в связанной с этим относительно большей готовностью к их совершению.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Объективные факторы в криминологии		Содержание фактора		1.	Обобщающие показатели преступности	А.	свойство преступности, выражающееся в способности нанесения совокупности общественных отношений существенного, нередко необратимого ущерба.	2.	Общественная опасность личности преступника	Б.	относительные или средние показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть совокупности статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.	3.	Общественная опасность преступности	В.	преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.	4.	Объект криминологического прогнозирования	Г.	одно из основных свойств личности преступника, проявляющееся в характере и тяжести совершенного преступления, а также в связанной с этим относительно большей готовностью к их совершению.	5		Д.	абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Объективные факторы в криминологии		Содержание фактора																																				
1.	Обобщающие показатели преступности	А.	свойство преступности, выражающееся в способности нанесения совокупности общественных отношений существенного, нередко необратимого ущерба.																																			
2.	Общественная опасность личности преступника	Б.	относительные или средние показатели преступности, характеризующие всю или определенную часть совокупности статистических данных о преступности, личности преступника, причинах и условиях преступности, результатах профилактической деятельности.																																			
3.	Общественная опасность преступности	В.	преступность, личность преступника, факторы и последствия преступности, меры борьбы с преступностью, отдельный их вид (тип, род) или свойство.																																			
4.	Объект криминологического прогнозирования	Г.	одно из основных свойств личности преступника, проявляющееся в характере и тяжести совершенного преступления, а также в связанной с этим относительно большей готовностью к их совершению.																																			
5		Д.	абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.																																			
1	2	3	4																																			

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, предполагает умение юриста осуществлять последовательность действий, составляющих уголовно правовую квалификацию деяния. Расположите этапы уголовно правовой квалификации в хронологической последовательности 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите категории преступлений по мере увеличения степени их общественной опасности. 1) преступления средней тяжести 2) преступления небольшой тяжести 3) особо тяжкие преступления 4) тяжкие преступления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, предполагает понимание логической последовательности расположения в уголовном законе принципов уголовного права. Расположите принципы уголовного права в их логической последовательности закрепления в уголовном законе. 1) Принцип равенства граждан перед законом 2) Принцип законности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип вины 5) Принцип справедливости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21453
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших разделов отечественной криминологии является _____ _____ отрасль криминологии, изучающая преступность.	Криминология					

	ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы.	
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важнейшим объектом изучения криминологии, направленным на выявление причин возникновения преступности является _____ — способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление. Включает свойства личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления, макро- и микросоциальные условия совершения преступления (как криминогенные, так и антикриминогенные), свойства личности и характер поведения жертвы преступления, конкретную жизненную ситуацию, а также характер и интенсивность взаимосвязи данных элементов.	Механизм преступного поведения
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Наибольшую опасность для общества представляет _____ — совокупность зарегистрированных в течение определенного периода на определенной территории преступлений, совершенных организованными группами, а также преступными сообществами (преступными организациями).	Организованная преступность
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных факторов криминализации общества является _____ — социально-психологическое явление, выражающееся в полном или частичном отрицании полезности и необходимости соблюдения правовых норм отдельными членами общества.	Правовой нигилизм

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Вы опрашиваете группу учащихся 9-х классов средней школы, группу студентов 4 курса Юридического факультета, группу работников правоохранительных органов. Тема опроса: рост наркотизма в обществе.

Какие виды опроса, с Вашей точки зрения, уместнее применить к каждой из этих групп? Обоснуйте свое мнение. Предложите примерный инструментарий для исследования.

Задание 2. В городе произошел рост квартирных краж. С целью разработки профилактических мер группой специалистов-криминологов было проведено интервьюирование жителей города, работников правоохранительных органов и должностных лиц органов государственной власти по вопросу причин роста этих преступлений.

Какие виды интервьюирования предпочтительнее применить к каждой из вышеназванных групп?

Задание 3. Иванов и его друг распивали спиртные напитки и находились в состоянии сильного опьянения. В ходе распития возникла ссора они стали сначала оскорблять друг друга, потом драться. Иванов схватил со стола нож, которым они резали закуски, и нанес приятелю смертельное ножевое ранение, потерпевший скончался. Иванов, 26 лет, ранее не судим, злоупотребляет спиртными напитками. Ранее привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Холост, работает грузчиком в магазине, характеризуется по месту работы и в быту противоречиво.

Определите тип преступника.

Задание 4. Ковальчук, 37 лет, возвращаясь 30 ноября в 21 час из гостей на своей автомашине, превысил скорость в условиях плохой видимости, не справился с управлением автомашины, в результате чего совершил наезд на пешехода, который от полученных травм скончался.

По месту работы Ковальчук характеризуется положительно алкоголь не употребляет, хороший семьянин, женат, имеет двоих детей.

Определите тип преступника.

Задание 5. Солдат срочной службы Шульгин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из полицейских. Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каким может быть содержание постановления?

Задание 6. Попов, ранее трижды судимый за хулиганство, истязание, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, был условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и проживал в одном из заводских общежитий. Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии, он подверг жесточайшему избиению свою беременную сожительницу Харитонову. Проживавшие в общежитии лица слышали, как Харитонова кричала, звала на помощь, просила пощадить себя и ребенка, но никто не встал на ее защиту. Попов нанес Харитоновой множественные повреждения, от которых она скончалась. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Задание 7. В ходе дискуссии о причинах преступности один из ее участников говорит следующее: «Причины преступности сложны. Бедность, пренебрежение со стороны родителей, низкая самооценка, злоупотребление алкоголем и наркотиками и т. д. могут быть связаны с тем, почему люди нарушают закон». Сформулируйте свою точку зрения о причинах преступности. На работы каких отечественных и зарубежных ученых Вы в данном случае сошлетесь?

Задание 8. «Нет ни одного поведенческого акта, который был бы «преступен» сам по себе, по своему содержанию, независимо от социального контекста. Так, «преступное» употребление наркотиков, в частности, производных каннабиса, было допустимо, «нормально», легально во многих азиатских странах, да и в современных Нидерландах; широко распространенное «законное» потребление алкоголя – незаконно, преступно в странах мусульманского мира; легальное сегодня курение табака было запрещено под страхом смертной казни в средневековой Голландии; умышленное причинение смерти (убийство) – тягчайшее преступление, но и... подвиг в отношении противника на войне». Существуют ли «причины преступности»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Нигде не работавшая гражданка Фалеева превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Алексей. В конце концов его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Фалеевой результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Алексей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения. Какие профилактические меры надлежало принять по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

Задание 10. При изучении личности рецидивистов Вы решили воспользоваться методом экспертного опроса. Перечислите условия, при которых использование данного метода изучения личности рецидивистов будет необходимым. Какими принципами Вы воспользуетесь при отборе экспертов? Каким будет их количество? Аргументируйте свой ответ.

Задание 11. Криминология изучает ряд социальных явлений, процессов, закономерностей, связанных с преступностью, борьбой с ней. Эти социальные явления в совокупности характеризуют предмет криминологии. Раскрыть понятие социальных явлений, входящих в предмет криминологии и раскрыть их содержание.

Задание 12. Для исследования различных проблем общественной жизни, а также изучения мотивов совершения преступления, отношение к преступному деянию, поведение, взаимоотношение преступника с потерпевшим - в криминологии используется ряд методов. Определить эти методы и дать их криминологическую характеристику.

Задание 13. На металлургическом заводе работает 20 тысяч человек. За 6 месяцев рабочими завода совершено 12 преступлений, тяжкие, из которых составляют 26%.

Определить уровень, коэффициент и структуру преступности на заводе, количество тяжких преступлений, совершенных за 6 месяцев?

Задание 14. На территории города за 9 месяцев было совершено 140 краж из квартир граждан. Изучая уголовные дела, возбужденные по этим преступлениям, было установлено, что в 25% краж, преступники проникали в помещения через форточки, которые были открыты; в 45% - отпирали замки входных дверей и в 30% - путем выставления оконного стекла и выбивания дверей. Определить причины и условия, способствующие совершению квартирных краж.

Задание 15. В городе проживает 540 тысяч человек. За год совершено 8240 преступлений, в совершении которых принимало участие 7260 человек. Определить уровень преступности и коэффициент преступной активности, силу, принимающих участие в совершении преступлений.

Задание 16. В районе за месяц совершено 200 преступлений, из них менее тяжких - 76; удельный вес особо тяжких и тяжких преступлений составил 2,4 и 4,2. Определить, какова структура преступности?

Задание 17. За истекший год уровень преступности в городе составил 820 преступлений на 100 тысяч человек. В городе проживает 930 тысяч человек. Определить количество преступлений, совершенных в городе за год.

Задание 18. В городе N, в котором проживает 120 тысяч человек, за 3 года совершено 6300 преступлений, из них: тяжких - 11%, менее тяжких - 4400 преступлений, не представляющих большой общественной опасности - 1200 преступлений. Какова структура преступлений, (в % выражении или абсолютных цифрах), уровень, коэффициент преступности?

Задание 19. Уровень преступности в городе составляет 1100 преступлений на 100 тысяч человек в год. В городе проживает 820 тысяч человек. Определить, сколько преступлений совершено в городе в год?

Задание 20. В исправительной колонии отбывает наказание за совершение преступлений 1650 человек. Некоторые заключенные неудовлетворительно относятся к работе, нарушают режим содержания и замышляют совершить побег, для чего склоняют других заключенных к неповиновению. Для изучения психологического состояния в их коллективе необходимо провести криминологическое исследование с использованием общенаучных и частнонаучных методов.

Раскройте, какие методы необходимо использовать (социологические, психологические и др.) для решения вопросов, стоящих перед исследователем? Дайте их краткую характеристику.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает

	принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-3. Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной за-дачи		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. аномальное психическое состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности – это: 1) Агрессия 2) Истерика 3) Ажитация 4) Эмпатия Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Согласно существующей в отечественной криминологии дифференциации психологических состояний, ажитация – это аномальное психическое состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2

	Нарушения в ценностно-нормативных системах личности и групп социальных, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм – это: 1) Андрогиния 2) Аномия 3) Антропометрия 4) Аффект Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	Согласно существующей в отечественной криминологии дифференциации психологических состояний, аномия – это Нарушения в ценностно-нормативных системах личности и групп социальных, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы – это: 1) Истерика 2) Аномия 3) Эмпатия 4) Аффект Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4 Согласно существующей в отечественной криминологии дифференциации психологических состояний, состояние аффекта – это: временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К методам криминологии относятся: 1) Метод криминологического прогнозирования 2) Пространственных характеристик 3) Метод моделирования 4) Метод независимых характеристик 5) Метод Коба-Дугласа 6) Метод Монте-Карло Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	134 Согласно существующей в отечественной криминологии методологии, к методам криминологии относятся: - Метод криминологического прогнозирования - Метод моделирования - Метод независимых характеристик и др.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Видами поведения, отклоняющегося от устоявшихся в обществе норм и стереотипов, относятся: 1) правомерное поведение 2) нелегитимное поведение 3) девиантное поведение 4) неправомерное поведение 5) некорректное поведение 6) делинквентное поведение	36 Согласно существующей в отечественной криминологии дифференциации типов поведенческих акцентуаций, видами поведения отклоняющегося от устоявшихся в обществе норм и стереотипов, относятся девиантное и

	б) документы, когда производится отождествление печатей и штампов по оттиску Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	делинквентное поведение

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является знание тип асоциального поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип асоциального поведения</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Агрессия</td><td>А.</td><td>состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние</td></tr><tr><td>2.</td><td>Адаптация (социальная)</td><td>Б.</td><td>непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ажитация</td><td>В.</td><td>приспособление индивида к условиям социальной среды</td></tr><tr><td>4.</td><td>Аморальность</td><td>Г.</td><td>негативное социальное криминальное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Тип асоциального поведения		Описание		1.	Агрессия	А.	состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние	2.	Адаптация (социальная)	Б.	непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями	3.	Ажитация	В.	приспособление индивида к условиям социальной среды	4.	Аморальность	Г.	негативное социальное криминальное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.	5		Д.	действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Тип асоциального поведения		Описание																																
1.	Агрессия	А.	состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, нарушение целенаправленности действий, суетливость, понижение способности к рассудочной деятельности; аномальное психическое состояние																															
2.	Адаптация (социальная)	Б.	непринятие моральных устоев общества, нигилистическое отношение к нравственным нормам, духовный распад личности. Крайней формой А. является цинизм - презрительное отношение ко всей культуре общества, к его духовным ценностям, глумление над идеалами, социальными устоями																															
3.	Ажитация	В.	приспособление индивида к условиям социальной среды																															
4.	Аморальность	Г.	негативное социальное криминальное явление (фоновое), выражающееся в злоупотреблении алкоголем.																															
5		Д.	действие, наносящее физический вред или психическую травму окружающим людям, сопровождается сильными негативными эмоциями: гневом, враждебностью, ненавистью.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать виды психологических состояний в криминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Виды психологических состояний в криминологии</td><td>Содержание состояния</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды психологических состояний в криминологии	Содержание состояния			1Б2Г3А4В																												
Виды психологических состояний в криминологии	Содержание состояния																																	

	1.	Андрогиния	А.	метод изучения человеческого тела, его частей, состоящий в их точном измерении для установления особенностей физического строения.									
	2.	Аномия	Б.	сочетание в одном индивиде мужских и женских качеств, способность в различных ситуациях проявлять либо маскулинные, либо фемининные особенности поведения.									
	3.	Антропометрия	В.	временная непатологическая дезориентация сознания, его «сужение», вызванное внезапным сверхсильным эмоциогенным воздействием, сопровождается интенсивными импульсивными действиями и функциональными изменениями эндокринной системы; конфликтное эмоциональное состояние, вызванное противоречием действительных событий и личностных позиций индивида.									
	4.	Аффект	Г.	нарушения в ценностно-нормативных системах личности и групп социальных, ценностно-нормативный вакуум, неэффективность социальных и прежде всего правовых норм. Предпосылка девиантного (отклоняющегося) поведения, состояние сознания, вызванное невозможностью достижения целей законными средствами.									
	5		Д.										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					
1	2	3	4										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи, является знание методов криминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы криминологии</th><th colspan="2">Сущность метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Биографический метод</td><td>А.</td><td>методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).</td></tr></table>				Методы криминологии		Сущность метода		1.	Биографический метод	А.	методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).	1В2Г3А4Б
Методы криминологии		Сущность метода											
1.	Биографический метод	А.	методы криминологического прогнозирования, основанные на оценке экспертной (индивидуальной или коллективной, дельфийской, эвристической и др.).										

	2.	Близнецовый метод	Б.	вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).													
	3.	Экспертные методы криминологического прогнозирования	В.	способ исследования, широко распространенный в криминальной психологии, криминологии, криминалистике и других науках, ориентированных на познание человека. Служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.													
	4.	Анкетирование	Г.	метод изучения личности преступника и причин преступного поведения на основе исследования личности и поведения близнецов.													
	5		Д.	предупреждение отдельных видов преступлений путем принятия мер по недопущению, устранению или нейтрализации виктимогенных факторов, повышения охранно-защитных возможностей потенциальных жертв преступлений.													
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																
	1	2	3	4													
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм тесно связан с наличием у него профессиональных навыков понимания что собой представляет криминологический объект. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминологический объект</th><th colspan="2">Содержание метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вариационные группировки</td><td>А.</td><td>личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Взаимодействие межличностное</td><td>Б.</td><td>статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной</td></tr></table>				Криминологический объект		Содержание метода		1.	Вариационные группировки	А.	личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.	2.	Взаимодействие межличностное	Б.	статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной	1Г2А3Д4Б
Криминологический объект		Содержание метода															
1.	Вариационные группировки	А.	личный контакт двух или многих людей, следствием которого является изменение их деятельности, поведения, взглядов и установок, система взаимообусловленных действий, в которых поведение каждого из участников выступает и как стимул, и как реакция на поведение других.														
2.	Взаимодействие межличностное	Б.	статистический термин, обозначающий совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной) совокупности, достаточной														

				для получения объективных результатов.	
	3.	Виктимность	В.	концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.	
	4.	Выборочная совокупность	Г.	статистические данные о преступности, используемые для изучения структуры анализируемой совокупности по какому-либо изменяемому (варьируемому) признаку.	
	5		Д.	повышенная способность человека в силу некоторых качеств (духовных, физических и профессиональных) становиться при определенных объективных обстоятельствах объектом преступного посягательства.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования криминологических теорий К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Д
		Криминологические теории		Сущность теории	
	1.	Генетическая теория преступности	А.	теория перенесения эволюционной теории Ч. Дарвина в область исследования преступности.	
	2.	Биологическое направление	Б.	концепция, согласно которой преступному поведению, человек обучается в процессе своего развития, зачастую просто подражая и копируя сложившиеся и доступные ему образцы поведения.	
	3.	Психологическое направление	В.	концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и, как следствие, к криминализации личности. Статистическая ценность данного явления к настоящему времени не имеет строго научного обоснования.	

	4.	Социологическое направление	Г.	теория, основанная на ослаблении или полном отсутствии способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.	
	5		Д.	главный исходный тезис данной концепции состоит в том, что преступниками не рождаются, а становятся.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники уголовного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники уголовного права в порядке убывания их юридической силы 1) Приговор суда 2) Приказ министра внутренних дел Российской Федерации 3) Уголовный Кодекс Российской Федерации 4) Конституция Российской Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4312
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать различные стадии уголовно правовой квалификации. Расположите в хронологической последовательности стадии уголовно правовой квалификации: 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2431
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает понимание им логической последовательности расположения в уголовном законе принципов уголовного права. Расположите принципы уголовного права в их логической последовательности закрепления в уголовном законе. 1) Принцип равенства граждан перед законом 2) Принцип законности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип вины 5) Принцип справедливости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				21453
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста включает в себя способность юриста правильно дифференцировать виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж				53142

	5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста включает в себя способность юриста правильно дифференцировать виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Расположите указанные составы преступлений против жизни и здоровья в порядке убывания их общественной опасности и тяжести наказания за их совершение: 1) Побои 2) Истязание 3) Заражение ВИЧ инфекцией 4) Неоказание помощи больному 5) Оставление в опасности 6) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							623415
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение криминологии как разделу правовой науки. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Криминология (от лат. crimen - преступление и греч. logos - учение) в буквальном смысле - наука о преступлении. Криминология – отрасль криминологии, изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В криминологической науке часто используется термин «метод криминологии». Сформулируйте понятие «Метод криминологии» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Специфическое сочетание философского, общего и частного научных методов, обеспечивающих наиболее эффективное изучение предмета криминологии.			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одним из основных факторов предупреждения и противодействие преступности является изучение механизма возникновения преступного поведения. Сформулируйте понятие «Механизм преступного поведения». Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						способ взаимодействия личности и среды, результатом которого является преступление. Включает свойства личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления, макро- и микросоциальные условия совершения преступления (как криминогенные, так и антикриминогенные), свойства личности и характер поведения жертвы преступления, конкретную жизненную ситуацию, а также характер и интенсивность взаимосвязи данных элементов.	

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе дискуссии о причинах преступности один из ее участников говорит следующее: «Причины преступности сложны. Бедность, пренебрежение со стороны родителей, низкая самооценка, злоупотребление алкоголем и наркотиками и т. д. могут быть связаны с тем, почему люди нарушают закон». Сформулируйте свою точку зрения о причинах преступности. На работы каких отечественных и зарубежных ученых Вы в данном случае сошлетесь?? Ответ:	1. Причины преступности – это совокупность социальных, экономических, идейно-политических, организационно-управленческих, национальных, психологических, воспитательных и технических, негативных явлений и процессов, которые во взаимодействии с условиями детерминируют (обуславливают) существование такого явления, как преступность. Под причинами преступности криминологи понимают такие явления общественной жизни, которые порождают преступность, поддерживают ее существование, вызывают ее рост или снижение. Причины преступности могут быть общими и специфическими. Некоторые из причин преступности включают исторически сложившийся менталитет нации, положение РФ в системе международных отношений в эпоху глобализации, экономический фактор, духовный фактор, отсутствие государственного патронажа, социальный фактор. 2. Берензон Александр Давидович, Беляев Николай Александрович, Гилинский Яков Ильич, Гриб Владимир Григорьевич и др.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Попов, ранее трижды судимый за хулиганство, истязание, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, был условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы и проживал в одном из заводских общежитий. Однажды вечером, будучи в нетрезвом состоянии, он подверг жесточайшему избиению свою беременную сожительницу Харитонову. Проживавшие в общежитии лица слышали, как Харитонова кричала, звала на помощь, просила пощадить себя и ребенка, но никто не встал на ее защиту. Попов нанес Харитоновой множественные повреждения, от которых она скончалась. 1) Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. 2) Что могло бы предотвратить тяжкие последствия? Ответ:	1. Криминогенная ситуация – это обстановка совершения преступления или содержащая условия, ведущие к совершению преступления. В данном случае криминогенная ситуация характеризуется высоким уровнем криминогенности, наличием обстоятельств, провоцирующих преступность и отсутствием социальной среды, противодействующей преступному поведению. В данном случае личность преступника имеет явные психопатические признаки. Психопатические преступники характеризуются отсутствием эмпатии

		и чувства вины. Они могут быть жестокими и безжалостными. 2. Для предотвращения преступлений, совершаемых психопатами, необходимо улучшить систему детекции и диагностики психопатии, проводить профилактическую работу с детьми и подростками, а также разрабатывать программы реабилитации для психопатов, чтобы предотвратить их повторное совершение преступлений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1 5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16 20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Правоохранительные органы

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А. Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5 и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10 и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25 и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18 и лет. б) с 16 и лет. в) с 14 и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

Во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

В-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

В-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

В-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Предмет, система и источники дисциплины «Правоохранительные органы».

1. Правоохранительные органы: понятие, основные функции.
2. Предмет курса «Правоохранительные органы».
3. Связь с другими учебными дисциплинами.
4. Система источников права о правоохранительных органах.

Тема 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

1. Понятие, значение, особенности судебной власти.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Суд как носитель судебной власти.
4. Судебная инстанция.
5. Понятие и система принципов правосудия.
6. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.

Тема 3. Конституционный суд Российской Федерации и Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

1. Органы конституционного контроля в Российской Федерации.
2. Понятие и виды органов конституционного контроля.
3. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации.
4. Конституционная юстиция в субъектах Российской Федерации.

Тема 4. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Арбитражные суды.

1. Суды общей юрисдикции.
2. Мировые судьи и районные суды.
3. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа.
4. Верховный Суд Российской Федерации.
5. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
6. Особенности статуса судей военных судов.
7. Система военных судов.
8. Понятие экономического правосудия в России.
9. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
10. Суд по интеллектуальным правам.

Тема 5. Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.

1. Общие положения правового статуса судей.
2. Требования, предъявляемые к судье, кандидату на должность судьи.
3. Механизм наделения судейскими полномочиями.
4. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
5. Ответственность судьи.
6. Содержание права граждан на участие в отправлении правосудия.
7. Правовой статус присяжных заседателей.
8. Правовой статус арбитражных заседателей.

Тема 6. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.

1. Понятие и система организационного обеспечения деятельности судов и органов юстиции.
2. Правовой статус Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
3. Аппарат суда.
4. Правовой статус органов юстиции.

Тема 7. Прокурорский надзор и органы прокуратуры. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации.

1. Прокуратура Российской Федерации.
2. Значение органов прокуратуры и их конституционный статус.
3. Система органов и учреждений прокуратуры.
4. Следственный комитет Российской Федерации.
5. Основные функции органов прокуратуры.

Тема 8. Органы обеспечения безопасности. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.

1. Понятие безопасности.
2. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
3. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности России.

4. Государственная охрана и ведомственная охрана в Российской Федерации.
5. Организация полиции в Российской Федерации.
6. Структурные подразделения МВД РФ.
7. Правовой статус сотрудника полиции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1 2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению с докладом (сообщением):

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Правоохранительные органы: понятие, основные функции.
2. Понятие экономического правосудия в России.
3. Задача. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит. Решите дело. Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления суд?

Вариант 2

1. Предмет курса «Правоохранительные органы».
2. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Задача. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени. Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке.
1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2. Составьте проект искового заявления в суд.

Вариант 3

1. Связь с другими учебными дисциплинами.
2. Суд по интеллектуальным правам.
3. Задача. Гражданин В. заказал доставку пиццы, в соответствии с меню ресторана. Опубликованном в сети «Интернет». Согласно условиям договора, доставка должна была быть осуществлена в течение часа. Однако спустя 30 минут после приема заказа и его оплаты диспетчер ресторана сообщил В., что пицца указанного вида закончилась и предложил выбрать в меню что-то другое. В. согласился на замену, однако после того как заказ был доставлен, выяснилось, что продукт абсолютно не соответствует тому образцу, изображение которого было в меню. В частности, отличались состав ингредиентов, вес, а также товарный вид продукта. В. потребовал вернуть уплаченную за товар цену, а также возместить причиненный ему моральный ущерб. Поскольку ресторан отказался выполнить требования В., дело было передано в суд.
1. Какое решение по делу должен принять суд? 2. Составьте проект искового заявления.

Вариант 4

1. Система источников права о правоохранительных органах.
2. Общие положения правового статуса судей.
3. Задача. Программист Голанов, поступая на работу в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла

фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

1) Кто прав в данном споре? 2) Составьте проект заявления в КТС от имени Голанова.

Вариант 5

1. Понятие, значение, особенности судебной власти.
2. Механизм наделения судейскими полномочиями.
3. Задача. В одной из обзорных статей журнала «Зарубежное военное обозрение» была опубликована информация о научно-исследовательских организациях, которые участвовали в разработке лакокрасочного покрытия для современных летательных аппаратов, применяемых в разведывательных целях. Позднее в редакцию журнала поступил официальный запрос из Главной Военной Прокуратуры с требованием раскрыть источник информации и наказать виновных публикации. А поводом для такого обращения послужило то, что перечень научно-исследовательских организаций, приведенный в вышеназванной статье, совпадал со списком институтов, содержащимся в закрытом Постановлении Правительства РФ. Иначе говоря - опубликованный материал содержал сведения, составляющие государственную тайну.

1) Так ли это? Составьте проект Постановления Прокурора о возбуждении уголовного дела по данному факту.

Вариант 6

1. Судебная система Российской Федерации.
2. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
3. Задача. На закрытом химическом предприятии, расположенном в черте города и находящемся в близости от государственной границы, в результате аварии произошел выброс вредных веществ в атмосферу. Городская администрация приняла необходимые меры по эвакуации граждан из зараженных мест и предотвращению утечки нежелательной информации об аварии. При этом она запретила руководству предприятия передавать зарубежным СМИ и специалистам информацию о масштабах аварии и сведения, касающиеся жизни населенных пунктов, входящих в зону досягаемости распространения вредных веществ. Одновременно, администрация, принимая решение о нераспространении указанной информации, ссылаясь на закрытость производства химического предприятия.

1) Правомерны ли действия городской администрации? 2) Составьте проект Постановления Прокурора о проведении проверки по данному факту.

Вариант 7

1. Суд как носитель судебной власти.
2. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
3. Задача. Оператор ЭВМ Горячев, работавший в локальной сети редакции газеты, в соответствии с должностной инструкцией обязан был перед вводом в ЭВМ информации, поступающей от корреспондентов, поводить антивирусный контроль машинных носителей. Стремясь завершить работу досрочно, Горячев однажды пренебрег требованиями инструкции и в результате допущенных им нарушений информация подготовленного к печати 8-полосного номера газеты была разрушена; выпуск номера был задержан и в результате редакции причинен материальный ущерб.

1) Квалифицируйте действия Горячева в соответствии с действующим законодательством.
2) Составьте проект приказа о привлечении Горячева к материальной ответственности.

Вариант 8

1. Понятие и система принципов правосудия.
2. Государственная охрана и ведомственная охрана в Российской Федерации.
3. Задача. Инженер Смыслов был приглашен на работу в акционерное общество «Оптрон» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Смыслов обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характеристики известны многим работникам и никаких мер по защите этой информации руководство общества не принимает. Смыслов поделился своими сомнениями с бывшим работником «Оптрона» Недремовым. Вскоре акционерное общество «Кулон», где работал Недремов, освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем направлениям предприятие «Оптрон». Руководство «Оптрона» обвинило Смыслова в разглашении коммерческой тайны и пожаловалось на него в прокуратуру города.
1) Можно ли вменить Смыслову разглашение коммерческой тайны? Составьте проект приказа о засекречивании информации на предприятии.

Вариант 9

1. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.
2. Организация полиции в Российской Федерации.
3. Задача. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.
1) Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации? 2) Составьте проект искового заявления в суд о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Вариант 10

1. Система военных судов.
2. Структурные подразделения МВД РФ.
3. Задача. Индивидуальный предприниматель Н. решил организовать предприятие питания в форме хозяйственного партнерства. Найдя инвестора – коммерческую фирму «Заря», Н. предложил ей в новом предприятии роль партнера, с условием, что руководить партнерством им будет сам Н. в качестве директора. Однако, после создания партнёрства, руководство фирмы «Заря» попыталось отстранить Н. от управления партнерством на том основании, доля Н. в складочном капитале составила всего 10%, следовательно, предприниматель Н. мог бы руководить партнерством лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Н. заявил, что ему как органу юридического лица - директору доверенность на совершение сделок от имени партнерства не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1) Какое решение должен вынести суд? 2) Составьте проект решения суда по делу (резольтивную часть).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта

	полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг

друга) и *закключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	1-40	1-20	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Правоохранительные органы: понятие, основные функции.
2. Предмет курса «Правоохранительные органы».
3. Связь с другими учебными дисциплинами.
4. Система источников права о правоохранительных органах.
5. Понятие, значение, особенности судебной власти.
6. Судебная система Российской Федерации.
7. Суд как носитель судебной власти.
8. Судебная инстанция.
9. Понятие и система принципов правосудия.
10. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.
11. Органы конституционного контроля в Российской Федерации.
12. Основы организации Конституционного Суда Российской Федерации.
13. Конституционная юстиция в субъектах Российской Федерации.
14. Суды общей юрисдикции.
15. Мировые судьи и районные суды.
16. Верховные суды субъектов РФ.
17. Верховный Суд Российской Федерации.
18. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
19. Особенности статуса судей военных судов.
20. Система военных судов.
21. Понятие экономического правосудия в России.
22. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
23. Суд по интеллектуальным правам.
24. Общие положения правового статуса судей.
25. Механизм наделения судейскими полномочиями.
26. Приостановление и прекращение полномочий судьи.
27. Ответственность судьи.
28. Содержание права граждан на участие в отправлении правосудия.
29. Правовой статус присяжных заседателей.
30. Правовой статус Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.
31. Аппарат суда.
32. Правовой статус органов юстиции.
33. Прокуратура Российской Федерации.
34. Система органов и учреждений прокуратуры.

35. Следственный комитет Российской Федерации.
36. Основные функции органов прокуратуры.
37. Система органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
38. Государственная охрана и ведомственная охрана в Российской Федерации.
39. Организация полиции в Российской Федерации.
40. Структурные подразделения МВД РФ.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности профессионально толковать нормы права, является знание системы судов общей юрисдикции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Суды общей юрисдикции</th><th colspan="2">Подсудность</th></tr><tr><td>1.</td><td>Кассационный суд общей юрисдикции</td><td>А.</td><td>федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации, и непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к районным судам, действующим на территории республики.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Апелляционный суд общей юрисдикции</td><td>Б.</td><td>создается федеральным законом в судебном районе, территория которого охватывает территорию одного района, города или иной соответствующей им административно-территориальной единицы субъекта Российской Федерации.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Верховный суд республики</td><td>В.</td><td>федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего судебного апелляционного округа.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Районный суд</td><td>Г.</td><td>Орган, осуществляющий обеспечение деятельности федерального суда общей юрисдикции по осуществлению правосудия.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего судебного кассационного округа.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Суды общей юрисдикции		Подсудность		1.	Кассационный суд общей юрисдикции	А.	федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации, и непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к районным судам, действующим на территории республики.	2.	Апелляционный суд общей юрисдикции	Б.	создается федеральным законом в судебном районе, территория которого охватывает территорию одного района, города или иной соответствующей им административно-территориальной единицы субъекта Российской Федерации.	3.	Верховный суд республики	В.	федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего судебного апелляционного округа.	4.	Районный суд	Г.	Орган, осуществляющий обеспечение деятельности федерального суда общей юрисдикции по осуществлению правосудия.	5		Д.	федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего судебного кассационного округа.	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Суды общей юрисдикции		Подсудность																																
1.	Кассационный суд общей юрисдикции	А.	федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего субъекта Российской Федерации, и непосредственно вышестоящей судебной инстанцией по отношению к районным судам, действующим на территории республики.																															
2.	Апелляционный суд общей юрисдикции	Б.	создается федеральным законом в судебном районе, территория которого охватывает территорию одного района, города или иной соответствующей им административно-территориальной единицы субъекта Российской Федерации.																															
3.	Верховный суд республики	В.	федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего судебного апелляционного округа.																															
4.	Районный суд	Г.	Орган, осуществляющий обеспечение деятельности федерального суда общей юрисдикции по осуществлению правосудия.																															
5		Д.	федеральный суд общей юрисдикции, действующий в пределах территории соответствующего судебного кассационного округа.																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность профессионально толковать нормы права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Кассационные суды общей юрисдикции</th><th colspan="2">Субъекты РФ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Первый кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами</td><td>А.</td><td>Республики Карелия, Республики Коми, Архангельской области, Вологодской области, Калининградской области, Ленинградской области, Мурманской области, Новгородской области, Псковской области, города Санкт-Петербурга, Ненецкого автономного округа, а также</td></tr></table>	Кассационные суды общей юрисдикции		Субъекты РФ		1.	Первый кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами	А.	Республики Карелия, Республики Коми, Архангельской области, Вологодской области, Калининградской области, Ленинградской области, Мурманской области, Новгородской области, Псковской области, города Санкт-Петербурга, Ненецкого автономного округа, а также	1Б2Г3А4В																								
Кассационные суды общей юрисдикции		Субъекты РФ																																
1.	Первый кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами	А.	Республики Карелия, Республики Коми, Архангельской области, Вологодской области, Калининградской области, Ленинградской области, Мурманской области, Новгородской области, Псковской области, города Санкт-Петербурга, Ненецкого автономного округа, а также																															

				судебных актов апелляционных судов общей юрисдикции, принятых по жалобам и представлениям на судебные акты указанных судов.									
	2.	Второй кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами	Б.	Республики Мордовия, Белгородской области, Брянской области, Воронежской области, Калужской области, Курской области, Липецкой области, Орловской области, Московской области, Нижегородской области, Пензенской области, Саратовской области, Тульской области, а также судебных актов апелляционных судов общей юрисдикции, принятых по жалобам и представлениям на судебные акты указанных судов.									
	3.	Третий кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами	В.	Республики Адыгея (Адыгея), Республики Калмыкия, Республики Крым, Краснодарского края, Астраханской области, Волгоградской области, Ростовской области, города Севастополя, а также судебных актов апелляционных судов общей юрисдикции, принятых по жалобам и представлениям на судебные акты указанных судов.									
	4.	Четвертый кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами	Г.	Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Владимирской области, Запорожской области, Ивановской области, Костромской области, Рязанской области, Смоленской области, Тамбовской области, Тверской области, Херсонской области, Ярославской области, города Москвы, а также судебных актов апелляционных судов общей юрисдикции, принятых по жалобам и представлениям на судебные акты указанных судов.									
	5		Д.	Республики Дагестан, Республики Ингушетия, Кабардино-Балкарской Республики, Карачаево-Черкесской Республики, Республики Северная Осетия - Алания, Чеченской Республики, Ставропольского края, а также судебных актов апелляционных судов общей юрисдикции, принятых по жалобам и представлениям на судебные акты указанных судов									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности профессионально толковать нормы права, является знание системы апелляционных судов общей юрисдикции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Апелляционные суды общей юрисдикции</td><td colspan="2">Суды субъектов РФ</td></tr><tr><td>1.</td><td>Первый апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной</td><td>А.</td><td>Верховного Суда Республики Адыгея (Адыгея), Верховного Суда Республики Дагестан, Верховного Суда Республики Ингушетия, Верховного Суда Кабар-</td></tr></table>				Апелляционные суды общей юрисдикции		Суды субъектов РФ		1.	Первый апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной	А.	Верховного Суда Республики Адыгея (Адыгея), Верховного Суда Республики Дагестан, Верховного Суда Республики Ингушетия, Верховного Суда Кабар-	1В2Г3А4Б
Апелляционные суды общей юрисдикции		Суды субъектов РФ											
1.	Первый апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной	А.	Верховного Суда Республики Адыгея (Адыгея), Верховного Суда Республики Дагестан, Верховного Суда Республики Ингушетия, Верховного Суда Кабар-										

		инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты		дино-Балкарской Республики, Верховного Суда Республики Калмыкия, Верховного Суда Карачаево-Черкесской Республики, Верховного Суда Республики Крым и других субъектов федерации																																	
	2.	Второй апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты	Б.	Верховного Суда Республики Башкортостан, Верховного Суда Республики Марий Эл, Верховного Суда Республики Мордовия, Верховного Суда Республики Татарстан (Татарстан), Верховного Суда Удмуртской Республики, Верховного Суда Чувашской Республики и других субъектов федерации																																	
	3.	Третий апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты	В.	Верховного Суда Донецкой Народной Республики, Верховного Суда Луганской Народной Республики, Белгородского областного суда, Брянского областного суда, Владимирского областного суда, Воронежского областного суда, Запорожского областного суда и других субъектов федерации																																	
	4.	Четвертый апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты	Г.	Верховного Суда Республики Карелия, Верховного Суда Республики Коми, Архангельского областного суда, Вологодского областного суда, Курганского областного суда, Ленинградского областного суда, Мурманского областного суда, Свердловского областного суда и других субъектов федерации																																	
	5		Д.	Верховного Суда Республики Алтай, Верховного Суда Республики Бурятия, Верховного Суда Республики Саха (Якутия), Верховного Суда Республики Тыва и других субъектов федерации																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																												
1	2	3	4																																		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность юриста профессионально толковать нормы права тесно связан с наличием у него знаний судебных инстанций судов общей юрисдикции и арбитражных судов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Судебные инстанции</td><td colspan="2">Количество судов</td></tr><tr><td>1.</td><td>Арбитражные апелляционные суды</td><td>А.</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Арбитражные суды округов</td><td>Б.</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Кассационные суды общей юрисдикции</td><td>В.</td><td>25</td></tr><tr><td>4.</td><td>Апелляционные суды общей юрисдикции</td><td>Г.</td><td>21</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>9</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Судебные инстанции		Количество судов		1.	Арбитражные апелляционные суды	А.	10	2.	Арбитражные суды округов	Б.	5	3.	Кассационные суды общей юрисдикции	В.	25	4.	Апелляционные суды общей юрисдикции	Г.	21	5		Д.	9	1	2	3	4					1Г2А3Д4Б
Судебные инстанции		Количество судов																																			
1.	Арбитражные апелляционные суды	А.	10																																		
2.	Арбитражные суды округов	Б.	5																																		
3.	Кассационные суды общей юрисдикции	В.	25																																		
4.	Апелляционные суды общей юрисдикции	Г.	21																																		
5		Д.	9																																		
1	2	3	4																																		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является способности профессионально толковать нормы права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Субъекты РФ</td><td colspan="2">Арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Субъекты РФ		Арбитражный апелляционный суд						1В2А3Б4Д																								
Субъекты РФ		Арбитражный апелляционный суд																																			

	<table><tr><td>1.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Республики Крым, Луганской Народной Республики, города Севастополя, Херсонской области ...</td><td>А.</td><td>Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>2.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Адыгея (Адыгея), Краснодарского края, Ростовской области ...</td><td>Б.</td><td>Двенадцатый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>3.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области ...</td><td>В.</td><td>Двадцать первый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>4.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых Арбитражным судом города Москвы ...</td><td>Г.</td><td>Пятый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Девятый арбитражный апелляционный суд</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Республики Крым, Луганской Народной Республики, города Севастополя, Херсонской области ...	А.	Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд	2.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Адыгея (Адыгея), Краснодарского края, Ростовской области ...	Б.	Двенадцатый арбитражный апелляционный суд	3.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области ...	В.	Двадцать первый арбитражный апелляционный суд	4.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых Арбитражным судом города Москвы ...	Г.	Пятый арбитражный апелляционный суд	5		Д.	Девятый арбитражный апелляционный суд	1	2	3	4									
1.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Республики Крым, Луганской Народной Республики, города Севастополя, Херсонской области ...	А.	Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд																															
2.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Адыгея (Адыгея), Краснодарского края, Ростовской области ...	Б.	Двенадцатый арбитражный апелляционный суд																															
3.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области ...	В.	Двадцать первый арбитражный апелляционный суд																															
4.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых Арбитражным судом города Москвы ...	Г.	Пятый арбитражный апелляционный суд																															
5		Д.	Девятый арбитражный апелляционный суд																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильного понимания видов законодательных актов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Окружные арбитражные суды</th><th colspan="2">Субъекты РФ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Арбитражный суд Центрального округа осуществляет ...</td><td>А.</td><td>проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Амурской области, Еврейской автономной области, Камчатского края и др.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Арбитражный суд Волго-Вятского округа осуществляет ...</td><td>Б.</td><td>принятых арбитражными судами Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области, Новосибирской области и др.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа осуществляет ...</td><td>В.</td><td>проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Владимирской области, Ивановской области, Кировской области, Республики Коми, Костромской области и др.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Арбитражный суд Дальневосточного округа осуществляет ...</td><td>Г.</td><td>проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Белгородской области, Брянской области, Воронежской области, Донецкой Народной Республики, Запорожской области и др.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Бурятия, Иркутской области, Красноярского края и др.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Окружные арбитражные суды		Субъекты РФ		1.	Арбитражный суд Центрального округа осуществляет ...	А.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Амурской области, Еврейской автономной области, Камчатского края и др.	2.	Арбитражный суд Волго-Вятского округа осуществляет ...	Б.	принятых арбитражными судами Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области, Новосибирской области и др.	3.	Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа осуществляет ...	В.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Владимирской области, Ивановской области, Кировской области, Республики Коми, Костромской области и др.	4.	Арбитражный суд Дальневосточного округа осуществляет ...	Г.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Белгородской области, Брянской области, Воронежской области, Донецкой Народной Республики, Запорожской области и др.	5		Д.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Бурятия, Иркутской области, Красноярского края и др.	1	2	3	4					1Г2В3Д4А
Окружные арбитражные суды		Субъекты РФ																																
1.	Арбитражный суд Центрального округа осуществляет ...	А.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Амурской области, Еврейской автономной области, Камчатского края и др.																															
2.	Арбитражный суд Волго-Вятского округа осуществляет ...	Б.	принятых арбитражными судами Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области, Новосибирской области и др.																															
3.	Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа осуществляет ...	В.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Владимирской области, Ивановской области, Кировской области, Республики Коми, Костромской области и др.																															
4.	Арбитражный суд Дальневосточного округа осуществляет ...	Г.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Белгородской области, Брянской области, Воронежской области, Донецкой Народной Республики, Запорожской области и др.																															
5		Д.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Бурятия, Иркутской области, Красноярского края и др.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильной дифференциации различных технологий, используемых в юридической технике	1Б2Г3А4В																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Высшие судебные органы</th><th colspan="2">Правовой статус судебного органа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Верховный Суд Российской Федерации</td><td>А.</td><td>Суд общей юрисдикции, действующий в Вооруженных силах и входящий в единую судебную систему России.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Конституционный Суд Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Военный суд</td><td>В.</td><td>Судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Мировые судьи в Российской Федерации</td><td>Г.</td><td>Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Судьи по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Высшие судебные органы		Правовой статус судебного органа		1.	Верховный Суд Российской Федерации	А.	Суд общей юрисдикции, действующий в Вооруженных силах и входящий в единую судебную систему России.	2.	Конституционный Суд Российской Федерации	Б.	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.	3.	Военный суд	В.	Судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.	4.	Мировые судьи в Российской Федерации	Г.	Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.	5		Д.	Судьи по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.	1	2	3	4					
Высшие судебные органы		Правовой статус судебного органа																																			
1.	Верховный Суд Российской Федерации	А.	Суд общей юрисдикции, действующий в Вооруженных силах и входящий в единую судебную систему России.																																		
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	Б.	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.																																		
3.	Военный суд	В.	Судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.																																		
4.	Мировые судьи в Российской Федерации	Г.	Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.																																		
5		Д.	Судьи по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для знания механизма юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правоохранительные органы</th><th colspan="2">Правовой статус органа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Адвокатура</td><td>А.</td><td>единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Нотариат</td><td>Б.</td><td>профессиональное сообщество лиц, получивших статус адвокатов и право заниматься адвокатской деятельностью</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полиция (милиция)</td><td>В.</td><td>федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Прокуратура Российской Федерации</td><td>Г.</td><td>система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных федеральными законами.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>система органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.), засвидетельствования подлинности подписей на документах, а также копий с них.</td></tr></table>				Правоохранительные органы		Правовой статус органа		1.	Адвокатура	А.	единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации	2	Нотариат	Б.	профессиональное сообщество лиц, получивших статус адвокатов и право заниматься адвокатской деятельностью	3.	Полиция (милиция)	В.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.	4.	Прокуратура Российской Федерации	Г.	система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных федеральными законами.	5		Д.	система органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.), засвидетельствования подлинности подписей на документах, а также копий с них.	1Б2ДЗГ4А								
Правоохранительные органы		Правовой статус органа																																			
1.	Адвокатура	А.	единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации																																		
2	Нотариат	Б.	профессиональное сообщество лиц, получивших статус адвокатов и право заниматься адвокатской деятельностью																																		
3.	Полиция (милиция)	В.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.																																		
4.	Прокуратура Российской Федерации	Г.	система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных федеральными законами.																																		
5		Д.	система органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.), засвидетельствования подлинности подписей на документах, а также копий с них.																																		

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста при участии в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание общих правил юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды юридических документов</th><th colspan="2">Юридическая природа документа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Судебная власть – это:</td><td>А.</td><td>совокупность всех судов, действующие на территории государства, имеющие общие задачи.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Судебная система – это</td><td>Б.</td><td>обладание в силу закона правоприменительными полномочиями и осуществление этих полномочий в соответствии с процессуальным законодательством в формах конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства специальными государственными органами – судами.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Судебная инстанция – это:</td><td>В.</td><td>совокупность судей федеральных судов всех видов и уровней, судей судов субъектов Российской Федерации, составляющих судебную систему Российской Федерации</td></tr><tr><td>4.</td><td>Судейское сообщество – это:</td><td>Г.</td><td>стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>установленный законом порядок рассмотрения дел судами.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды юридических документов		Юридическая природа документа		1.	Судебная власть – это:	А.	совокупность всех судов, действующие на территории государства, имеющие общие задачи.	2.	Судебная система – это	Б.	обладание в силу закона правоприменительными полномочиями и осуществление этих полномочий в соответствии с процессуальным законодательством в формах конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства специальными государственными органами – судами.	3.	Судебная инстанция – это:	В.	совокупность судей федеральных судов всех видов и уровней, судей судов субъектов Российской Федерации, составляющих судебную систему Российской Федерации	4.	Судейское сообщество – это:	Г.	стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией.	5		Д.	установленный законом порядок рассмотрения дел судами.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Виды юридических документов		Юридическая природа документа																																			
1.	Судебная власть – это:	А.	совокупность всех судов, действующие на территории государства, имеющие общие задачи.																																		
2.	Судебная система – это	Б.	обладание в силу закона правоприменительными полномочиями и осуществление этих полномочий в соответствии с процессуальным законодательством в формах конституционного, гражданского, уголовного, административного и арбитражного судопроизводства специальными государственными органами – судами.																																		
3.	Судебная инстанция – это:	В.	совокупность судей федеральных судов всех видов и уровней, судей судов субъектов Российской Федерации, составляющих судебную систему Российской Федерации																																		
4.	Судейское сообщество – это:	Г.	стадия рассмотрения дела в суде с определенной компетенцией.																																		
5		Д.	установленный законом порядок рассмотрения дел судами.																																		
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, участвующего в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание юридического инструментария, применяемого в юридической технике. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридический инструментарий</th><th colspan="2">Сущность инструментов юридической техники</th></tr><tr><td>1.</td><td>Суд апелляционной инстанции</td><td>А.</td><td>Суд, который проверяет вступившие в законную силу решения судов первой инстанции, а также решения кассационной инстанции и нижестоящей надзорной инстанции.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Суд общей юрисдикции</td><td>Б.</td><td>Суд, уполномоченный на непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесения первоначального решения.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Суд первой инстанции</td><td>В.</td><td>Суд, который по жалобам заинтересованных лиц повторно рассматривает по существу дело, бывшее предметом рассмотрения суда первой инстанции, и выносит новое решение.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Суд кассационной инстанции</td><td>Г.</td><td>Суд, рассматривающий уголовные, гражданские и административные дела.</td></tr></table>				Юридический инструментарий		Сущность инструментов юридической техники		1.	Суд апелляционной инстанции	А.	Суд, который проверяет вступившие в законную силу решения судов первой инстанции, а также решения кассационной инстанции и нижестоящей надзорной инстанции.	2.	Суд общей юрисдикции	Б.	Суд, уполномоченный на непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесения первоначального решения.	3.	Суд первой инстанции	В.	Суд, который по жалобам заинтересованных лиц повторно рассматривает по существу дело, бывшее предметом рассмотрения суда первой инстанции, и выносит новое решение.	4.	Суд кассационной инстанции	Г.	Суд, рассматривающий уголовные, гражданские и административные дела.	1В2Г3Б4Д												
Юридический инструментарий		Сущность инструментов юридической техники																																			
1.	Суд апелляционной инстанции	А.	Суд, который проверяет вступившие в законную силу решения судов первой инстанции, а также решения кассационной инстанции и нижестоящей надзорной инстанции.																																		
2.	Суд общей юрисдикции	Б.	Суд, уполномоченный на непосредственное исследование и установление в судебном заседании обстоятельств дела и вынесения первоначального решения.																																		
3.	Суд первой инстанции	В.	Суд, который по жалобам заинтересованных лиц повторно рассматривает по существу дело, бывшее предметом рассмотрения суда первой инстанции, и выносит новое решение.																																		
4.	Суд кассационной инстанции	Г.	Суд, рассматривающий уголовные, гражданские и административные дела.																																		

	<table><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Суд, который проверяет не вступившие в законную силу решения судов первой и апелляционной инстанций.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5		Д.	Суд, который проверяет не вступившие в законную силу решения судов первой и апелляционной инстанций.	1	2	3	4																									
5		Д.	Суд, который проверяет не вступившие в законную силу решения судов первой и апелляционной инстанций.																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, способного участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является владение знанием правил юридической техники К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды правоохранительной деятельности</th><th colspan="2">Содержание деятельности</th></tr><tr><td>1.</td><td>Правоохранительная деятельность</td><td>А.</td><td>государственная деятельность, направленная на обеспечение правильного применения Конституции и принятых на ее основе законов, на защиту закрепленного в них конституционного строя.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Правосудие</td><td>Б.</td><td>правоприменительная деятельность органов прокуратуры по надзору за точным и единообразным исполнением законов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Прокурорский надзор</td><td>В.</td><td>вид предварительного расследования правонарушений, представляющий собой совершение неотложных следственных действий по установлению и закреплению следов преступления.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Конституционный контроль</td><td>Г.</td><td>государственная деятельность, осуществляемая с целью охраны права специально уполномоченными органами путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законодательством при соблюдении установленного им порядка (функции правоохранительной деятельности: уголовная юстиция, гражданская юстиция, административная юстиция, конституционный контроль, охрана правопорядка и обеспечение безопасности, обеспечение правовой помощи)</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>деятельность судов по рассмотрению и разрешению дел, отнесенных к его компетенции</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды правоохранительной деятельности		Содержание деятельности		1.	Правоохранительная деятельность	А.	государственная деятельность, направленная на обеспечение правильного применения Конституции и принятых на ее основе законов, на защиту закрепленного в них конституционного строя.	2.	Правосудие	Б.	правоприменительная деятельность органов прокуратуры по надзору за точным и единообразным исполнением законов.	3.	Прокурорский надзор	В.	вид предварительного расследования правонарушений, представляющий собой совершение неотложных следственных действий по установлению и закреплению следов преступления.	4.	Конституционный контроль	Г.	государственная деятельность, осуществляемая с целью охраны права специально уполномоченными органами путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законодательством при соблюдении установленного им порядка (функции правоохранительной деятельности: уголовная юстиция, гражданская юстиция, административная юстиция, конституционный контроль, охрана правопорядка и обеспечение безопасности, обеспечение правовой помощи)	5		Д.	деятельность судов по рассмотрению и разрешению дел, отнесенных к его компетенции	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4А
Виды правоохранительной деятельности		Содержание деятельности																																
1.	Правоохранительная деятельность	А.	государственная деятельность, направленная на обеспечение правильного применения Конституции и принятых на ее основе законов, на защиту закрепленного в них конституционного строя.																															
2.	Правосудие	Б.	правоприменительная деятельность органов прокуратуры по надзору за точным и единообразным исполнением законов.																															
3.	Прокурорский надзор	В.	вид предварительного расследования правонарушений, представляющий собой совершение неотложных следственных действий по установлению и закреплению следов преступления.																															
4.	Конституционный контроль	Г.	государственная деятельность, осуществляемая с целью охраны права специально уполномоченными органами путем применения юридических мер воздействия в строгом соответствии с законодательством при соблюдении установленного им порядка (функции правоохранительной деятельности: уголовная юстиция, гражданская юстиция, административная юстиция, конституционный контроль, охрана правопорядка и обеспечение безопасности, обеспечение правовой помощи)																															
5		Д.	деятельность судов по рассмотрению и разрешению дел, отнесенных к его компетенции																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, способного участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, предполагает понимание объективных факторов, влияющих на состояние преступности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы нормативного акта</th><th colspan="2"></th></tr><tr><td>1.</td><td>Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России)</td><td>А.</td><td>федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.</td></tr></table>	Элементы нормативного акта				1.	Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России)	А.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.	1Б2Г3А4В																								
Элементы нормативного акта																																		
1.	Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России)	А.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.																															

	2.	Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России)	Б.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в пределах своих полномочий государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности и непосредственно реализующий основные направления деятельности органов внутренних дел Российской Федерации и внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации.	
	3.	Федеральная служба безопасности	В.	конституционный совещательный орган, осуществляющий подготовку решений Президента Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности.	
	4.	Совет безопасности Российской Федерации	Г.	федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную политику и осуществляющий управление в сфере юстиции, а также координирующий деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти;	
	5		Д.	федеральный государственный орган, осуществляющий организационное обеспечение деятельности верховных судов республик, краевых и областных судов, судов городов федерального значения, судов автономной области и автономных округов, районных судов, военных и специализированных судов, органов судейского сообщества, а также финансирование мировых судей.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В Российской Федерации действуют девять кассационных судов общей юрисдикции в пределах территорий соответствующих судебных кассационных округов. Каждый из них осуществляет пересмотр судебных актов, принятых судами соответствующих субъектов РФ. Расположите указанные ниже кассационные суды общей юрисдикции в порядке возрастания их нумерации от первого к четвертому: 1) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Донецкой и Луганской Народных Республик 2) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Республики Адыгея 3) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Республики Мордовия 4) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Республики Карелия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3142
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебная инстанция – это не орган или подразделение судебной системы РФ, а функция, которую уполномочены исполнять элементы судебной системы. В России действует четыре инстанции, каждая из которых проходится последовательно. Расположите судебные инстанции в хронологической последовательности их прохождения при рассмотрении судебных дел. 1) апелляционная 2) надзорная				3142

	3) первая 4) кассационная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. В Российской Федерации действуют пять апелляционных судов общей юрисдикции в пределах территорий соответствующих судебных апелляционных округов. Каждый из них рассматривает в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты судов соответствующих субъектов РФ, входящих в данный округ. Расположите указанные ниже апелляционные суды общей юрисдикции в порядке возрастания их нумерации от первого к пятому: 1) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Республики Башкортостан 2) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Верховного Суда Донецкой и Луганской Народных Республик 3) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Республики Дагестан 4) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Камчатского краевого суда 5) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Санкт-Петербургского городского суда Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	25314
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Арбитражные апелляционные суды являются судами по проверке в апелляционной инстанции законности и обоснованности судебных актов арбитражных судов субъектов Российской Федерации, принятых ими в первой инстанции. В России образовано десять судебных округов, в которых действует 21 арбитражный апелляционный суд, каждый из которых имеет свой номер от первого до двадцать первого. Расположите указанные ниже судебные округа в зависимости от возрастания нумерации арбитражных апелляционных судов, расположенных в этих округах: 1) Дальневосточный судебный округ 2) Поволжский судебный округ 3) Восточно-Сибирский судебный округ 4) Западно-Сибирский судебный округ 5) Волго-Вятский судебный округ 6) Московский судебный округ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	531462
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В соответствии с принципом разделения властей, высшие органы государственной власти в России подразделяются на исполнительные законодательные и судебные. Согласно ст. 1 ФЗ «О судебной системе» _____ в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей.	Судебная власть
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Высшие судебные органы в РФ создаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законом РФ «О судебной системе». Согласно ст. 18 Закона, _____ является высшим судебным органом конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства.	Конституционный Суд Российской Федерации

19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Высшие судебные органы в РФ создаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законом РФ «О судебной системе». _____ является высшим судебным органом по гражданским делам, делам по разрешению экономических споров, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с настоящим Федеральным конституционным законом.	Верховный Суд Российской Федерации
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Помимо высших судебных органов, в Российской Федерации создаются специализированные суды. Примером такого суда может служить _____, который является специализированным арбитражным судом, рассматривающим в пределах своей компетенции дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав, в качестве суда первой и кассационной инстанций.	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит.

Решите дело. Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления суд?

Задача 2. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени. Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке.

1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2. Составьте проект искового заявления в суд.

Задача 3. Гражданин В. заказал доставку пиццы, в соответствии с меню ресторана. Опубликованном в сети «Интернет». Согласно условиям договора, доставка должна была быть осуществлена в течение часа. Однако спустя 30 минут после приема заказа и его оплаты диспетчер ресторана сообщил В., что пицца указанного вида закончилась и предложил выбрать в меню что-то другое. В. согласился на замену, однако после того как заказ был доставлен, выяснилось, что продукт абсолютно не соответствует тому образцу, изображение которого было в меню. В частности, отличались состав ингредиентов, вес, а также товарный вид продукта. В. потребовал вернуть уплаченную за товар цену, а также возместить причиненный ему моральный ущерб. Поскольку ресторан отказался выполнить требования В., дело было передано в суд.

1. Какое решение по делу должен принять суд? 2. Составьте проект искового заявления.

Задача 4. Программист Голанов, поступая на работу в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного

оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

1) Кто прав в данном споре? 2) Составьте проект заявления в КТС от имени Голанова.

Задача 5. В одной из обзорных статей журнала «Зарубежное военное обозрение» была опубликована информация о научно-исследовательских организациях, которые участвовали в разработке лакокрасочного покрытия для современных летательных аппаратов, применяемых в разведывательных целях. Позднее в редакцию журнала поступил официальный запрос из Главной Военной Прокуратуры с требованием раскрыть источник информации и наказать виновных публикации. А поводом для такого обращения послужило то, что перечень научно-исследовательских организаций, приведенный в вышеназванной статье, совпадал со списком институтов, содержащимся в закрытом Постановлении Правительства РФ. Иначе говоря - опубликованный материал содержал сведения, составляющие государственную тайну.

1) Так ли это? Составьте проект Постановления Прокурора о возбуждении уголовного дела по данному факту.

Задача 6. На закрытом химическом предприятии, расположенном в черте города и находящемся в близости от государственной границы, в результате аварии произошел выброс вредных веществ в атмосферу. Городская администрация приняла необходимые меры по эвакуации граждан из зараженных мест и предотвращению утечки нежелательной информации об аварии. При этом она запретила руководству предприятия передавать зарубежным СМИ и специалистам информацию о масштабах аварии и сведения, касающиеся жизни населенных пунктов, входящих в зону досягаемости распространения вредных веществ. Одновременно, администрация, принимая решение о нераспространении указанной информации, ссылаясь на закрытость производства химического предприятия.

1) Правомерны ли действия городской администрации? 2) Составьте проект Постановления Прокурора о проведении проверки по данному факту.

Задача 7. Оператор ЭВМ Горячев, работавший в локальной сети редакции газеты, в соответствии с должностной инструкцией обязан был перед вводом в ЭВМ информации, поступающей от корреспондентов, поводить антивирусный контроль машинных носителей. Стремясь завершить работу досрочно, Горячев однажды пренебрег требованиями инструкции и в результате допущенных им нарушений информация подготовленного к печати 8-полосного номера газеты была разрушена; выпуск номера был задержан и в результате редакции причинен материальный ущерб.

1) Квалифицируйте действия Горячева в соответствии с действующим законодательством. 2) Составьте проект приказа о привлечении Горячева к материальной ответственности.

Задача 8. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.

1) Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации? 2) Составьте проект искового заявления в суд о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Задача 9. Инженер Смыслов был приглашен на работу в акционерное общество «Оптрон» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Смыслов обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характе-

ристики известны многим работникам и никаких мер по защите этой информации руководство общества не принимает. Смыслов поделился своими сомнениями с бывшим работником «Оптрона» Недремовым. Вскоре акционерное общество «Кулон», где работал Недремов, освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем направлениям предприятие «Оптрон». Руководство «Оптрона» обвинило Смыслова в разглашении коммерческой тайны и пожаловалось на него в прокуратуру города.

1) Можно ли вменить Смыслову разглашение коммерческой тайны? Составьте проект приказа о засекречивании информации на предприятии.

Задача 10. Индивидуальный предприниматель Н. решил организовать предприятие питания в форме хозяйственного партнерства. Найдя инвестора – коммерческую фирму «Заря», Н. предложил ей в новом предприятии роль партнера, с условием, что руководить партнерством им будет сам Н. в качестве директора. Однако, после создания партнёрства, руководство фирмы «Заря» попыталось отстранить Н. от управления партнерством на том основании, доля Н. в складочном капитале составила всего 10%, следовательно, предприниматель Н. мог бы руководить партнерством лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Н. заявил, что ему как органу юридического лица - директору доверенность на совершение сделок от имени партнерства не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1) Какое решение должен вынести суд? 2) Составьте проект решения суда по делу (резольтивную часть)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать получен-

	ные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучения обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучения обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите До судебного решения в случаях, установленных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более ... 1) 24-х часов 2) 48-и часов 3) 36-и часов 4) 72-х часов Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно ст. 14 ФЗ «О полиции» Полиция защищает право каждого на свободу и личную неприкосновенность. До судебного решения в случаях, установленных настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов. .
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. О задержании составляется протокол, в котором указываются дата, время и место его составления, должность, фамилия и инициалы сотрудника полиции, составившего протокол, сведения о задержанном лице, дата, время, место, основания и мотивы задержания, а также факт уведомления близкого родственника (родственника) или близкого лица задержанного лица. Протокол о задержании подписывается: 1) составившим его сотрудником полиции 2) составившим его сотрудником полиции и понятыми 3) составившим его сотрудником полиции и задержанным лицом 4) составившим его сотрудником полиции, задержанным лицом, понятыми и всеми заинтересованными лицами Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Согласно ст. 14 п. 15 ФЗ «О полиции», протокол о задержании подписывается составившим его сотрудником полиции и задержанным лицом. В случае, если задержанное лицо отказывается либо по объективным причинам не может подписать протокол, в протоколе о задержании делается соответствующая запись. Копия протокола вручается задержанному лицу.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора Российской Федерации осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, а также федеральным законом «О Прокуратуре Российской Федерации». Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность: 1) Президентом Российской Федерации 2) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 3) Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации	4 Согласно ст. 12 ФЗ «О Прокуратуре Российской Федерации» Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность Президентом Российской Федерации после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

	4) Президентом Российской Федерации после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Арбитражный суд Волго-Вятского округа, осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами: 1) Владимирской области 2) Ивановской области 3) Волгоградской области 4) Города Москвы 5) Кировской области 6) Республики Крым Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	125 Согласно ст. 24 ФЗ «Об арбитражных судах», Арбитражный суд Волго-Вятского округа, осуществляющий проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Владимирской области, Ивановской области, Кировской области, Республики Коми, Костромской области, Республики Марий Эл, Республики Мордовия, Нижегородской области, Чувашской Республики - Чувашии, Ярославской области, и судебных актов арбитражных апелляционных судов, образованных в данном судебном округе.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Арбитражные апелляционные суды являются судами по проверке в апелляционной инстанции законности и обоснованности судебных актов арбитражных судов субъектов Российской Федерации, принятых ими в первой инстанции. Согласно ФЗ «Об арбитражных судах», в России существует десять арбитражных округов. в Поволжском судебном округе находятся: 1) Девятый арбитражный апелляционный суд 2) Десятый арбитражный апелляционный суд 3) Одиннадцатый арбитражный апелляционный суд 4) Двенадцатый арбитражный апелляционный суд 5) Тринадцатый арбитражный апелляционный суд 6) Четырнадцатый арбитражный апелляционный суд Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	34 Согласно ст. 33.1 ФЗ «Об арбитражных судах», в Поволжском судебном округе: находится одиннадцатый арбитражный апелляционный суд, осуществляющий проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Пензенской области, Самарской области, Республики Татарстан (Татарстан), Ульяновской области и двенадцатый арбитражный апелляционный суд, осуществляющий проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие.	1Г2А3Д4Б

	Способность юриста профессионально толковать нормы права тесно связан с наличием у него знаний судебных инстанций судов общей юрисдикции и арбитражных судов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Судебные инстанции</th><th colspan="2">Количество судов</th></tr><tr><td>1.</td><td>Арбитражные апелляционные суды</td><td>А.</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Арбитражные суды округов</td><td>Б.</td><td>5</td></tr><tr><td>3.</td><td>Кассационные суды общей юрисдикции</td><td>В.</td><td>25</td></tr><tr><td>4.</td><td>Апелляционные суды общей юрисдикции</td><td>Г.</td><td>21</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>9</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Судебные инстанции		Количество судов		1.	Арбитражные апелляционные суды	А.	10	2.	Арбитражные суды округов	Б.	5	3.	Кассационные суды общей юрисдикции	В.	25	4.	Апелляционные суды общей юрисдикции	Г.	21	5		Д.	9	1	2	3	4					
Судебные инстанции		Количество судов																																
1.	Арбитражные апелляционные суды	А.	10																															
2.	Арбитражные суды округов	Б.	5																															
3.	Кассационные суды общей юрисдикции	В.	25																															
4.	Апелляционные суды общей юрисдикции	Г.	21																															
5		Д.	9																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является способности профессионально толковать нормы права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Субъекты РФ</th><th colspan="2">Арбитражный апелляционный суд</th></tr><tr><td>1.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Республики Крым, Луганской Народной Республики, города Севастополя, Херсонской области ...</td><td>А.</td><td>Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>2.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Адыгея (Адыгея), Краснодарского края, Ростовской области ...</td><td>Б.</td><td>Двенадцатый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>3.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области ...</td><td>В.</td><td>Двадцать первый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>4.</td><td>Осуществляет проверку судебных актов, принятых Арбитражным судом города Москвы ...</td><td>Г.</td><td>Пятый арбитражный апелляционный суд</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Девятый арбитражный апелляционный суд</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Субъекты РФ		Арбитражный апелляционный суд		1.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Республики Крым, Луганской Народной Республики, города Севастополя, Херсонской области ...	А.	Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд	2.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Адыгея (Адыгея), Краснодарского края, Ростовской области ...	Б.	Двенадцатый арбитражный апелляционный суд	3.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области ...	В.	Двадцать первый арбитражный апелляционный суд	4.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых Арбитражным судом города Москвы ...	Г.	Пятый арбитражный апелляционный суд	5		Д.	Девятый арбитражный апелляционный суд	1	2	3	4					1В2А3Б4Д
Субъекты РФ		Арбитражный апелляционный суд																																
1.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Донецкой Народной Республики, Запорожской области, Республики Крым, Луганской Народной Республики, города Севастополя, Херсонской области ...	А.	Пятнадцатый арбитражный апелляционный суд																															
2.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Адыгея (Адыгея), Краснодарского края, Ростовской области ...	Б.	Двенадцатый арбитражный апелляционный суд																															
3.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Астраханской области, Волгоградской области, Саратовской области ...	В.	Двадцать первый арбитражный апелляционный суд																															
4.	Осуществляет проверку судебных актов, принятых Арбитражным судом города Москвы ...	Г.	Пятый арбитражный апелляционный суд																															
5		Д.	Девятый арбитражный апелляционный суд																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильного понимания видов законодательных актов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Окружные арбитражные суды</td><td>Субъекты РФ</td></tr></table>	Окружные арбитражные суды	Субъекты РФ	1Г2В3Д4А																														
Окружные арбитражные суды	Субъекты РФ																																	

	1.	Арбитражный суд Центрального округа осуществляет ...	А.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Амурской области, Еврейской автономной области, Камчатского края и др.																									
	2.	Арбитражный суд Волго-Вятского округа осуществляет ...	Б.	принятых арбитражными судами Республики Алтай, Алтайского края, Кемеровской области, Новосибирской области и др.																									
	3.	Арбитражный суд Восточно-Сибирского округа осуществляет ...	В.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Владимирской области, Ивановской области, Кировской области, Республики Коми, Костромской области и др.																									
	4.	Арбитражный суд Дальневосточного округа осуществляет ...	Г.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Белгородской области, Брянской области, Воронежской области, Донецкой Народной Республики, Запорожской области и др.																									
	5		Д.	проверку судебных актов, принятых арбитражными судами Республики Бурятия, Иркутской области, Красноярского края и др.																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																				
1	2	3	4																										
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильной дифференциации различных технологий, используемых в юридической технике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Высшие судебные органы</th><th colspan="2">Правовой статус судебного органа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Верховный Суд Российской Федерации</td><td>А.</td><td>Суд общей юрисдикции, действующий в Вооруженных силах и входящий в единую судебную систему России.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Конституционный Суд Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Военный суд</td><td>В.</td><td>Судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Мировые судьи в Российской Федерации</td><td>Г.</td><td>Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Судьи по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.</td></tr></table>				Высшие судебные органы		Правовой статус судебного органа		1.	Верховный Суд Российской Федерации	А.	Суд общей юрисдикции, действующий в Вооруженных силах и входящий в единую судебную систему России.	2.	Конституционный Суд Российской Федерации	Б.	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.	3.	Военный суд	В.	Судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.	4.	Мировые судьи в Российской Федерации	Г.	Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.	5		Д.	Судьи по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.	1Б2Г3А4В
Высшие судебные органы		Правовой статус судебного органа																											
1.	Верховный Суд Российской Федерации	А.	Суд общей юрисдикции, действующий в Вооруженных силах и входящий в единую судебную систему России.																										
2.	Конституционный Суд Российской Федерации	Б.	Высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.																										
3.	Военный суд	В.	Судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации и входят в единую судебную систему Российской Федерации.																										
4.	Мировые судьи в Российской Федерации	Г.	Судебный орган конституционного контроля, самостоятельно и независимо осуществляющий судебную власть посредством конституционного судопроизводства.																										
5		Д.	Судьи по разрешению экономических споров и иных дел, рассматриваемых арбитражными судами.																										

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для знания механизма юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правоохранительные органы</th><th colspan="2">Правовой статус органа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Адвокатура</td><td>А.</td><td>единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Нотариат</td><td>Б.</td><td>профессиональное сообщество лиц, получивших статус адвокатов и право заниматься адвокатской деятельностью</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полиция (милиция)</td><td>В.</td><td>федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Прокуратура Российской Федерации</td><td>Г.</td><td>система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных федеральными законами.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>система органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.), засвидетельствования подлинности подписей на документах, а также копий с них.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правоохранительные органы		Правовой статус органа		1.	Адвокатура	А.	единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации	2	Нотариат	Б.	профессиональное сообщество лиц, получивших статус адвокатов и право заниматься адвокатской деятельностью	3.	Полиция (милиция)	В.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.	4.	Прокуратура Российской Федерации	Г.	система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных федеральными законами.	5		Д.	система органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.), засвидетельствования подлинности подписей на документах, а также копий с них.	1	2	3	4					1Б2Д3Г4А
Правоохранительные органы		Правовой статус органа																																
1.	Адвокатура	А.	единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени Российской Федерации надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации																															
2	Нотариат	Б.	профессиональное сообщество лиц, получивших статус адвокатов и право заниматься адвокатской деятельностью																															
3.	Полиция (милиция)	В.	федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, защиты и охраны государственной границы.																															
4.	Прокуратура Российской Федерации	Г.	система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения в пределах, установленных федеральными законами.																															
5		Д.	система органов и должностных лиц, на которых возложено удостоверение различного рода юридических актов (договоров, завещаний, доверенностей и т. п.), засвидетельствования подлинности подписей на документах, а также копий с них.																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. В Российской Федерации действуют девять кассационных судов общей юрисдикции в пределах территорий соответствующих судебных кассационных округов. Каждый из них осуществляет пересмотр судебных актов, принятых судами соответствующих субъектов РФ.	3142																																

	Расположите указанные ниже кассационные суды общей юрисдикции в порядке возрастания их нумерации от первого к четвертому: 1) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Донецкой и Луганской Народных Республик 2) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Республики Адыгея 3) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Республики Мордовия 4) Кассационный суд общей юрисдикции, осуществляющий пересмотр судебных актов, принятых судами Республики Карелия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебная инстанция – это не орган или подразделение судебной системы РФ, а функция, которую уполномочены исполнять элементы судебной системы. В России действует четыре инстанции, каждая из которых проходит последовательно. Расположите судебные инстанции в хронологической последовательности их прохождения при рассмотрении судебных дел. 1) апелляционная 2) надзорная 3) первая 4) кассационная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. В Российской Федерации действуют пять апелляционных судов общей юрисдикции в пределах территорий соответствующих судебных апелляционных округов. Каждый из них рассматривает в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты судов соответствующих субъектов РФ, входящих в данный округ. Расположите указанные ниже апелляционные суды общей юрисдикции в порядке возрастания их нумерации от первого к пятому: 1) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Республики Башкортостан 2) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Верховного Суда Донецкой и Луганской Народных Республик 3) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Республики Дагестан 4) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Камчатского краевого суда 5) Апелляционный суд общей юрисдикции, рассматривающий в качестве суда апелляционной инстанции дела по жалобам, представлениям на судебные акты Санкт-Петербургского городского суда Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						25314
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, предполагает понимание юристом значения источников права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей.	54321					

	1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Арбитражные апелляционные суды являются судами по проверке в апелляционной инстанции законности и обоснованности судебных актов арбитражных судов субъектов Российской Федерации, принятых ими в первой инстанции. В России образовано десять судебных округов, в которых действует 21 арбитражный апелляционный суд, каждый из которых имеет свой номер от первого до двадцать первого. Расположите указанные ниже судебные округа в зависимости от возрастания нумерации арбитражных апелляционных судов, расположенных в этих округах: 1) Дальневосточный судебный округ 2) Поволжский судебный округ 3) Восточно-Сибирский судебный округ 4) Западно-Сибирский судебный округ 5) Волго-Вятский судебный округ 6) Московский судебный округ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	531462
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В соответствии с принципом разделения властей, высшие органы государственной власти в России подразделяются на исполнительные, законодательные и судебные. Дайте определение судебной власти, основываясь на ст. 1 ФЗ «О судебной системе» Ответ: 	Согласно ст. 1 ФЗ «О судебной системе» в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Высшие судебные органы в РФ создаются в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законом РФ «О судебной системе». Дайте определение Конституционного суда Российской Федерации, опираясь на Конституцию РФ и ст. 18 Закона. Ответ: 	Согласно ст. 18 Закона, является высшим судебным органом конституционного контроля в Российской Федерации, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Помимо высших судебных органов, в Российской Федерации создаются специализированные суды. Примером такого суда может служить Суд по интеллектуальным правам. Дайте определение Суда по интеллектуальным правам. Ответ: 	Суд, который является специализированным арбитражным судом, рассматривающим в пределах своей компетенции дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав, в качестве суда первой и кассационной инстанций.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель А. у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил А. проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. А. заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил А. от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил А. домой. Правомерны ли действия инспектора? Дайте юридический анализ ситуации. Ответ:	1. Инспектор ГИБДД действует незаконно, поскольку он должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется. 2. В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. 3. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Вывод. Поскольку Водитель был готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД не произвел освидетельствование, он действовал не в рамках административного регламента МВД, следовательно его действия были неправомерными.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зотов и Горюнов сорвали пломбу с двери товарного вагона. Однако, увидев, что он загружен продуктами, а не промтоварами, как они ожидали, закрыли вагон и попытались скрыться, но были задержаны. В судебном заседании обвинитель просил наказать Зотова и Горюнова за покушение на кражу, а защитник – оправдать их, считая, что они добровольно отказались от доведения преступления до конца. Кто прав в данном случае обвинитель или защитник? Обоснуйте правильное решение. Ответ:	1. Согласно ст. 31 УК РФ при добровольном отказе имеет место прекращение действий, непосредственно направленных на совершение преступления. Применительно к действию это означает его остановку. Не может считаться прекращением временная остановка в совершении деяния, например в целях выжидания более благоприятных условий его продолжения. Прекращение преступления при добровольном отказе должно быть окончательным, т. е. без намерения его возобновления. 2. Отказ от доведения планируемого преступления до конца исключает уголовную ответственность за покушение на преступление, однако если уже совершенные фактически действия сами по себе содержат состав оконченного преступления, лицо не может быть освобождено от ответственности за это преступление. 3. Вывод. В данном случае Зотов и Горюнов добровольно отказались от совершения преступления, ничего не похитили, самостоятельно покинули место происшествия, при этом мотив их поведения значения не имеет. Они могут нести ответственность только за фактические действия – повреждение пломбы, замка, двери, если таковые были и их стоимость достаточна для возбуждения уголовного дела.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Юридическая техника

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А. Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5 и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10 и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25 и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18 и лет. б) с 16 и лет. в) с 14 и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

Во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

Во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

В-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

В-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

В-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Юридическая техника как теоретико-методологическая и прикладная наука и как учебная дисциплина.

1. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина.
2. Понятие и предмет юридической техники.
3. Принципы юридической техники.
4. Виды и формы юридической техники, используемой в российском нормотворчестве и правоприменении.
5. Теоретико-методологическое значение юридической техники.

Тема 2. История становления и развития юридической техники в РФ.

1. История зарождения, становления, развития науки и учебной дисциплины.
2. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
3. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.

Тема 3. Понятие и виды юридической техники.

1. Понятие юридической техники и юридической конструкции.
2. Сущность и признаки юридической конструкции.
3. Виды юридической техники и юридических конструкций.
4. Нормативно-правовое предписание.
5. Понятие, признаки нормативно-правового предписания.
6. Цели выделения нормативно-правовых предписаний.
7. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
8. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания.

Тема 4. Основные правила юридической техники.

1. Понятие и принципы юридической техники.
2. Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть.
3. Юридический стиль и особенности юридического языка.
4. Специфические юридические языковые формы.
5. Юридический инструментарий.
6. Юридические документы, их виды и особенности.
7. Нормативные правовые акты общего характера.
8. Индивидуальные правовые акты.
9. Правила юридической техники.

Тема 5. Правотворческая техника .

1. Нормативный правовой акт.
2. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
3. Принципы правотворчества.
4. Законодательный процесс: стадии, субъекты, процедуры.
5. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.
6. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.
7. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.

Тема 6. Техника опубликования и систематизации правовых актов.

1. Понятие процесса опубликования правовых актов.
2. Публикация законов как особый вид юридической деятельности. официальные источники публикации нормативных и законодательных актов в РФ.
3. Проблема систематизации законодательных и нормативно-правовых актов.
4. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов.
5. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.

Тема 7. Техника толкования нормативных актов.

1. Понятие и способы интерпретации нормативно-правовых актов.
2. Интерпретация права как самостоятельный вид юридической техники.
3. Толкование права и толкование нормативного акта как специфический вид юридической работы.
4. Юридическая техника толкования нормативных актов.

Тема 8. Правоприменительная техника.

1. Правореализационная техника: понятие, виды, принципы.
2. Правоприменительная техника.
3. Принципы и признаки правоприменения.
4. Субъекты правоприменительной деятельности.

5. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы.
6. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.
7. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды.
8. Правила и принципы толкования.
9. Субъекты толкования, юридические последствия.
10. Юридическая техника ведения договорной работы.
11. Форма договора.
12. Юридическая техника составления, заключения и исполнения договора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1 2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению с докладом (сообщением):

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина.
2. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
3. Задача. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит. Решите дело. Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления суд?

Вариант 2

1. Понятие и предмет юридической техники.
 2. Юридические документы, их виды и особенности.
 3. Задача. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени. Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке.
1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2. Составьте проект искового заявления в суд.

Вариант 3

1. Принципы юридической техники.
 2. Нормативные правовые акты общего характера.
 3. Задача. Гражданин В. заказал доставку пиццы, в соответствии с меню ресторана. Опубликованном в сети «Интернет». Согласно условиям договора, доставка должна была быть осуществлена в течение часа. Однако спустя 30 минут после приема заказа и его оплаты диспетчер ресторана сообщил В., что пицца указанного вида закончилась и предложил выбрать в меню что-то другое. В. согласился на замену, однако после того, как заказ был доставлен, выяснилось, что продукт абсолютно не соответствует тому образцу, изображение которого было в меню. В частности, отличались состав ингредиентов, вес, а также товарный вид продукта. В. потребовал вернуть уплаченную за товар цену, а также возместить причиненный ему моральный ущерб. Поскольку ресторан отказался выполнить требования В., дело было передано в суд.
1. Какое решение по делу должен принять суд? 2. Составьте проект искового заявления.

Вариант 4

1. Виды и формы юридической техники, используемой в российском нормотворчестве и правоприменении.
 2. Индивидуальные правовые акты.
 3. Задача. Программист Голанов, поступая на работу в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.
- 1) Кто прав в данном споре? 2) Составьте проект заявления в КТС от имени Голанова.

Вариант 5

1. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
 2. Официальные источники публикации нормативных и законодательных актов в РФ.
 3. Задача. В одной из обзорных статей журнала «Зарубежное военное обозрение» была опубликована информация о научно-исследовательских организациях, которые участвовали в разработке лакокрасочного покрытия для современных летательных аппаратов, применяемых в разведывательных целях. Позднее в редакцию журнала поступил официальный запрос из Главной Военной Прокуратуры с требованием раскрыть источник информации и наказать виновных публикации. А поводом для такого обращения послужило то, что перечень научно-исследовательских организаций, приведенный в вышеназванной статье, совпадал со списком институтов, содержащимся в закрытом Постановлении Правительства РФ. Иначе говоря - опубликованный материал содержал сведения, составляющие государственную тайну.
- 1) Так ли это? Составьте проект Постановления Прокурора о возбуждении уголовного дела по данному факту.

Вариант 6

1. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
 2. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
 3. Задача. На закрытом химическом предприятии, расположенном в черте города и находящемся в близости от государственной границы, в результате аварии произошел выброс вредных веществ в атмосферу. Городская администрация приняла необходимые меры по эвакуации граждан из зараженных мест и предотвращению утечки нежелательной информации об аварии. При этом она запретила руководству предприятия передавать зарубежным СМИ и специалистам информацию о масштабах аварии и сведения, касающиеся жизни населенных пунктов, входящих в зону досягаемости распространения вредных веществ. Одновременно, администрация, принимая решение о нераспространении указанной информации, ссылаясь на закрытость производства химического предприятия.
- 1) Правомерны ли действия городской администрации? 2) Составьте проект Постановления Прокурора о проведении проверки по данному факту.

Вариант 7

1. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.
2. Принципы правотворчества.

3. Задача. Оператор ЭВМ Горячев, работавший в локальной сети редакции газеты, в соответствии с должностной инструкцией обязан был перед вводом в ЭВМ информации, поступающей от корреспондентов, поводить антивирусный контроль машинных носителей. Стремясь завершить работу досрочно, Горячев однажды пренебрег требованиями инструкции и в результате допущенных им нарушений информация подготовленного к печати 8-полосного номера газеты была разрушена; выпуск номера был задержан и в результате редакции причинен материальный ущерб.

- 1) Квалифицируйте действия Горячева в соответствии с действующим законодательством.
- 2) Составьте проект приказа о привлечении Горячева к материальной ответственности.

Вариант 8

1. Понятие юридической техники и юридической конструкции.
2. Законодательный процесс: стадии, субъекты, процедуры.
3. Задача. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.

- 1) Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации? 2) Составьте проект искового заявления в суд о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Вариант 9

1. Нормативно-правовое предписание.
2. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.
3. Задача. Инженер Смыслов был приглашен на работу в акционерное общество «Оптрон» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Смыслов обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характеристики известны многим работникам и никаких мер по защите этой информации руководство общества не принимает. Смыслов поделился своими сомнениями с бывшим работником «Оптрона» Недремовым. Вскоре акционерное общество «Кулон», где работал Недремов, освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем направлениям предприятие «Оптрон». Руководство «Оптрона» обвинило Смыслова в разглашении коммерческой тайны и пожаловалось на него в прокуратуру города.

- 1) Можно ли вменить Смыслову разглашение коммерческой тайны? Составьте проект приказа о засекречивании информации на предприятии.

Вариант 10

1. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.
2. Интерпретация права как самостоятельный вид юридической техники.
3. Задача. Индивидуальный предприниматель Н. решил организовать предприятие питания в форме хозяйственного партнерства. Найдя инвестора – коммерческую фирму «Заря», Н. предложил ей в новом предприятии роль партнера, с условием, что руководить партнерством им будет сам Н. в качестве директора. Однако, после создания партнерства, руководство фирмы «Заря» попыталось отстранить Н. от управления партнерством на том основании, доля Н. в складочном капитале составила всего 10%, следовательно, предприниматель Н. мог бы руководить партнерством лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Н. заявил, что ему как органу юридического лица - директору доверенность на совершение сделок от имени партнерства не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

- 1) Какое решение должен вынести суд? 2) Составьте проект решения суда по делу (резольтивную часть)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	1-50	1-20	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Юридическая техника как наука и как учебная дисциплина.
2. Понятие и предмет юридической техники.
3. Принципы юридической техники.
4. Виды и формы юридической техники, используемой в российском нормотворчестве и правоприменении.
5. Теоретико-методологическое значение юридической техники.
6. История зарождения, становления, развития науки и учебной дисциплины.
7. Современное состояние и разработанность предмета юридической техники.
8. Роль и место юридической техники как учебной дисциплины в системе юридических дисциплин.
9. Понятие юридической техники и юридической конструкции.
10. Сущность и признаки юридической конструкции.
11. Виды юридической техники и юридических конструкций.
12. Нормативно-правовое предписание.
13. Понятие, признаки нормативно-правового предписания.
14. Цели выделения нормативно-правовых предписаний.
15. Соотношение нормативно-правового предписания и нормы права.
16. Соотношение юридической конструкции и нормативно-правового предписания.
17. Понятие и принципы юридической техники.
18. Критерии разделения юридической техники на общую и особенную часть.
19. Юридический стиль и особенности юридического языка.
20. Специфические юридические языковые формы.
21. Юридический инструментарий.
22. Юридические документы, их виды и особенности.
23. Нормативные правовые акты общего характера.

24. Индивидуальные правовые акты.
25. Правила юридической техники.
26. Нормативный правовой акт.
27. Техника подготовки законодательных актов на федеральном и региональном уровнях.
28. Принципы правотворчества.
29. Законодательный процесс: стадии, субъекты, процедуры.
30. Эволюция и совершенствование юридической техники подготовки законов.
31. Юридическая техника подготовки подзаконных нормативных правовых актов, актов органов местного самоуправления, локальных правовых актов.
32. Особенности юридической техники международных документов: декларативного, протокольного, договорного характера.
33. Понятие процесса опубликования правовых актов.
34. Публикация законов как особый вид юридической деятельности.
35. Официальные источники публикации нормативных и законодательных актов в РФ.
36. Проблема систематизации законодательных и нормативно-правовых актов.
37. Юридическая техника обнародования нормативных правовых актов.
38. Особенности юридической техники систематизации нормативных правовых актов.
39. Понятие и способы интерпретации нормативно-правовых актов.
40. Интерпретация права как самостоятельный вид юридической техники.
41. Юридическая техника толкования нормативных актов.
42. Правоприменительная техника.
43. Принципы и признаки правоприменения.
44. Субъекты правоприменительной деятельности.
45. Процессуальные и содержательные требования правоприменительной работы.
46. Юридическая техника контроля и надзора в правоприменительной сфере.
47. Интерпретационная юридическая техника: понятие, виды.
48. Правила и принципы толкования.
49. Субъекты толкования, юридические последствия.
50. Юридическая техника ведения договорной работы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание технических приемов, используемых в законотворчестве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Д2В3А4Б																
<table><tr><th colspan="2">Специальные средства юридической техники</th><th colspan="2">Описание средства</th></tr><tr><td>1.</td><td>Законодательная дефиниция</td><td>А.</td><td>совокупность средств, приемов и правил уяснения и разъяснения смысла и действительного содержания правовых предписаний.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Законотворческие ошибки</td><td>Б.</td><td>положения общеобязательного характера, которые характеризуются неполной структурой и носят субсидиарный характер по отношению к правовым нормам</td></tr><tr><td>3.</td><td>Интерпретационная техника</td><td>В.</td><td>отступление от требований законодательной техники, логики и грамматики, которое снижает качество закона, усложняет его толкование и препятствует его реализации.</td></tr></table>		Специальные средства юридической техники		Описание средства		1.	Законодательная дефиниция	А.	совокупность средств, приемов и правил уяснения и разъяснения смысла и действительного содержания правовых предписаний.	2.	Законотворческие ошибки	Б.	положения общеобязательного характера, которые характеризуются неполной структурой и носят субсидиарный характер по отношению к правовым нормам	3.	Интерпретационная техника	В.	отступление от требований законодательной техники, логики и грамматики, которое снижает качество закона, усложняет его толкование и препятствует его реализации.	
Специальные средства юридической техники		Описание средства																
1.	Законодательная дефиниция	А.	совокупность средств, приемов и правил уяснения и разъяснения смысла и действительного содержания правовых предписаний.															
2.	Законотворческие ошибки	Б.	положения общеобязательного характера, которые характеризуются неполной структурой и носят субсидиарный характер по отношению к правовым нормам															
3.	Интерпретационная техника	В.	отступление от требований законодательной техники, логики и грамматики, которое снижает качество закона, усложняет его толкование и препятствует его реализации.															

	<table><tr><td>4.</td><td>Нетипичные нормативные предписания</td><td>Г.</td><td>нормативное установление, расположенное вне правовой нормы и используемое для специального содержательного текстового или смыслового обособления какого-либо факта (обстоятельства).</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>нормативно закреплённое логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Нетипичные нормативные предписания	Г.	нормативное установление, расположенное вне правовой нормы и используемое для специального содержательного текстового или смыслового обособления какого-либо факта (обстоятельства).	5		Д.	нормативно закреплённое логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки.	1	2	3	4																					
4.	Нетипичные нормативные предписания	Г.	нормативное установление, расположенное вне правовой нормы и используемое для специального содержательного текстового или смыслового обособления какого-либо факта (обстоятельства).																															
5		Д.	нормативно закреплённое логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки.																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Средства юридической техники</th><th colspan="2">Сущность средства</th></tr><tr><td>1.</td><td>Правовые презумпции</td><td>А.</td><td>нормативные предписания, выражающиеся в провозглашении существующим факта или обстоятельства, в действительности не имеющих места.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Правовой символ</td><td>Б.</td><td>закрепленные в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Правовые фикции</td><td>В.</td><td>явления, предметы, приспособления, используемые для достижения ее результата.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Средства юридической техники</td><td>Г.</td><td>нормативно закреплённый условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Средства юридической техники		Сущность средства		1.	Правовые презумпции	А.	нормативные предписания, выражающиеся в провозглашении существующим факта или обстоятельства, в действительности не имеющих места.	2.	Правовой символ	Б.	закрепленные в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.	3.	Правовые фикции	В.	явления, предметы, приспособления, используемые для достижения ее результата.	4.	Средства юридической техники	Г.	нормативно закреплённый условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания.	5		Д.	нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Средства юридической техники		Сущность средства																																
1.	Правовые презумпции	А.	нормативные предписания, выражающиеся в провозглашении существующим факта или обстоятельства, в действительности не имеющих места.																															
2.	Правовой символ	Б.	закрепленные в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.																															
3.	Правовые фикции	В.	явления, предметы, приспособления, используемые для достижения ее результата.																															
4.	Средства юридической техники	Г.	нормативно закреплённый условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания.																															
5		Д.	нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание методологии юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы юридической техники</th><th colspan="2">Сущность метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Материалистический метод.</td><td>А.</td><td>исследование государственно-правовых явлений как частей единого целого, между которыми установлены связи, широко применяется в правотворческой технике, когда проводится классификация и распределение норм по отраслям права, или при расположении частей нормативного акта.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Метафизический метод.</td><td>Б.</td><td>заключается в сопоставлении юридических понятий, явлений, процессов и в выяснении между ними сходства или различий.</td></tr></table>	Методы юридической техники		Сущность метода		1.	Материалистический метод.	А.	исследование государственно-правовых явлений как частей единого целого, между которыми установлены связи, широко применяется в правотворческой технике, когда проводится классификация и распределение норм по отраслям права, или при расположении частей нормативного акта.	2.	Метафизический метод.	Б.	заключается в сопоставлении юридических понятий, явлений, процессов и в выяснении между ними сходства или различий.	1В2Г3А4Б																				
Методы юридической техники		Сущность метода																																
1.	Материалистический метод.	А.	исследование государственно-правовых явлений как частей единого целого, между которыми установлены связи, широко применяется в правотворческой технике, когда проводится классификация и распределение норм по отраслям права, или при расположении частей нормативного акта.																															
2.	Метафизический метод.	Б.	заключается в сопоставлении юридических понятий, явлений, процессов и в выяснении между ними сходства или различий.																															

	3.	Системно-структурный метод,	В.	подразумевает связь государства и права с природой человека, условиями, в которых он живет на том или ином историческом этапе.																																	
	4.	Сравнительный метод	Г.	Согласно данному методу, правила ведения юридической работы, составляющие суть юридической техники, рассматриваются в основном сами по себе, не будучи глубоко связанными с другими явлениями.																																	
	5		Д.	заключается в исследовании государства и права на основе фактических данных.																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм тесно связан с наличием у него способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Формы юридической техники</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Преюдиции</td><td>А.</td><td>нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Юридические конструкции</td><td>Б.</td><td>целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Юридическая практика</td><td>В.</td><td>варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Юридическая тактика</td><td>Г.</td><td>нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>любая деятельность уполномоченных на то органов по осуществлению правового регулирования (правотворческая, правореализационная и правоприменительная), взятая в единстве с накопленным опытом (социально-правовой памятью).</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Формы юридической техники		Юридическая дефиниция		1.	Преюдиции	А.	нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.	2.	Юридические конструкции	Б.	целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.	3.	Юридическая практика	В.	варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.	4.	Юридическая тактика	Г.	нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.	5		Д.	любая деятельность уполномоченных на то органов по осуществлению правового регулирования (правотворческая, правореализационная и правоприменительная), взятая в единстве с накопленным опытом (социально-правовой памятью).	1	2	3	4					1Г2А3Д4Б
Формы юридической техники		Юридическая дефиниция																																			
1.	Преюдиции	А.	нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.																																		
2.	Юридические конструкции	Б.	целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.																																		
3.	Юридическая практика	В.	варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.																																		
4.	Юридическая тактика	Г.	нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.																																		
5		Д.	любая деятельность уполномоченных на то органов по осуществлению правового регулирования (правотворческая, правореализационная и правоприменительная), взятая в единстве с накопленным опытом (социально-правовой памятью).																																		
1	2	3	4																																		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является в способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды нормативных актов</th><th colspan="2">Сущность акта</th></tr><tr><td>1.</td><td>Постановления</td><td>А.</td><td>Акты, принимаемые главой государства (например, президентом) и регулирующие определенные вопросы государственной политики.</td></tr></table>				Виды нормативных актов		Сущность акта		1.	Постановления	А.	Акты, принимаемые главой государства (например, президентом) и регулирующие определенные вопросы государственной политики.	1В2А3Б4Д																								
Виды нормативных актов		Сущность акта																																			
1.	Постановления	А.	Акты, принимаемые главой государства (например, президентом) и регулирующие определенные вопросы государственной политики.																																		

	<table><tr><td>2.</td><td>Указы</td><td>Б.</td><td>Акты, которые обычно имеют ведомственное значение и выдаются должностными лицами для решения оперативных задач.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Распоряжения</td><td>В.</td><td>Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Приказы, инструкции, правила, положения и т. д.</td><td>Г.</td><td>Акты, принятые федеральным законодательным органом.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Дополнительные акты, разрабатываемые на основе вышеперечисленных документов, чтобы более детально урегулировать определенные сферы деятельности.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	Указы	Б.	Акты, которые обычно имеют ведомственное значение и выдаются должностными лицами для решения оперативных задач.	3.	Распоряжения	В.	Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.	4.	Приказы, инструкции, правила, положения и т. д.	Г.	Акты, принятые федеральным законодательным органом.	5		Д.	Дополнительные акты, разрабатываемые на основе вышеперечисленных документов, чтобы более детально урегулировать определенные сферы деятельности.	1	2	3	4													
2.	Указы	Б.	Акты, которые обычно имеют ведомственное значение и выдаются должностными лицами для решения оперативных задач.																															
3.	Распоряжения	В.	Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.																															
4.	Приказы, инструкции, правила, положения и т. д.	Г.	Акты, принятые федеральным законодательным органом.																															
5		Д.	Дополнительные акты, разрабатываемые на основе вышеперечисленных документов, чтобы более детально урегулировать определенные сферы деятельности.																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильного понимания видов законодательных актов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды законодательных актов</th><th colspan="2">Содержание акта</th></tr><tr><td>1.</td><td>Конституции</td><td>А.</td><td>Официальные письменные документы, подписанные как минимум двумя государствами или субъектами международного права.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Федеральные законы</td><td>Б.</td><td>Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Региональные законы</td><td>В.</td><td>Законы, принятые федеральным законодательным органом (например, парламентом, думой и т. д.), которые действуют на всей территории страны.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Международно-правовые акты</td><td>Г.</td><td>Основные законы государства, определяющие его структуру, принципы управления и основные права и свободы граждан.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Законы, принимаемые на уровне субъектов федерации (регионов, областей, республик) и действующие в пределах определенного региона.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды законодательных актов		Содержание акта		1.	Конституции	А.	Официальные письменные документы, подписанные как минимум двумя государствами или субъектами международного права.	2.	Федеральные законы	Б.	Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.	3.	Региональные законы	В.	Законы, принятые федеральным законодательным органом (например, парламентом, думой и т. д.), которые действуют на всей территории страны.	4.	Международно-правовые акты	Г.	Основные законы государства, определяющие его структуру, принципы управления и основные права и свободы граждан.	5		Д.	Законы, принимаемые на уровне субъектов федерации (регионов, областей, республик) и действующие в пределах определенного региона.	1	2	3	4					1Г2В3Д4А
Виды законодательных актов		Содержание акта																																
1.	Конституции	А.	Официальные письменные документы, подписанные как минимум двумя государствами или субъектами международного права.																															
2.	Федеральные законы	Б.	Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.																															
3.	Региональные законы	В.	Законы, принятые федеральным законодательным органом (например, парламентом, думой и т. д.), которые действуют на всей территории страны.																															
4.	Международно-правовые акты	Г.	Основные законы государства, определяющие его структуру, принципы управления и основные права и свободы граждан.																															
5		Д.	Законы, принимаемые на уровне субъектов федерации (регионов, областей, республик) и действующие в пределах определенного региона.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильной дифференциации различных технологий, используемых в юридической технике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В																																

	Технологии, используемые в юридической технике		Содержание технологии																										
	1.	Словесные технологии	А.	закрепленные в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.																									
	2.	Примечание	Б.	совокупность рационально обоснованных лингвистических правил и требований, в соответствии с которыми осуществляется отбор и организация исходного языкового материала (слов, грамматических форм, конструкций и т. п.) для закрепления необходимой информации в тексте правового акта или иного юридического документа.																									
	3.	Правовые презумпции	В.	определение какого-либо процесса (явления), содержащее только его наиболее общие признаки.																									
	4.	Оценочные понятия	Г.	нормативное установление, расположенное вне правовой нормы и используемое для специального содержательного текстового или смыслового обособления какого-либо факта (обстоятельства).																									
	5		Д.	одностороннее заявление государства (другого участника международно-правовых отношений) о неприемлемости для него тех или иных положений международного договора.																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																												
		1	2	3	4																								
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для знания механизма юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Механизм юридической техники</td><td colspan="2">Особенности поведенческих акцентуаций</td></tr><tr><td>1.</td><td>Законодательная юридическая техника</td><td>А.</td><td>действия, заключающиеся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы.</td></tr><tr><td>2</td><td>Правоприменительная юридическая техника</td><td>Б.</td><td>система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Интерпретационная или техника актов официального толкования</td><td>В.</td><td>варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Техника обнародования (опубликования) нормативных правовых актов</td><td>Г.</td><td>особая разновидность юридических актов, которые издаются государственными органами с целью установления единства в понимании и применении правовых норм, обобщения практики регулирования общественных отношений.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>совокупность средств и приемов, используемых и применяемых в соответствии с определенными правилами для подготовки актов применения права, а также выполнения действий, предшествующих их принятию.</td></tr></table>				Механизм юридической техники		Особенности поведенческих акцентуаций		1.	Законодательная юридическая техника	А.	действия, заключающиеся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы.	2	Правоприменительная юридическая техника	Б.	система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности.	3.	Интерпретационная или техника актов официального толкования	В.	варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.	4.	Техника обнародования (опубликования) нормативных правовых актов	Г.	особая разновидность юридических актов, которые издаются государственными органами с целью установления единства в понимании и применении правовых норм, обобщения практики регулирования общественных отношений.	5		Д.	совокупность средств и приемов, используемых и применяемых в соответствии с определенными правилами для подготовки актов применения права, а также выполнения действий, предшествующих их принятию.	1Б2ДЗГ4А
Механизм юридической техники		Особенности поведенческих акцентуаций																											
1.	Законодательная юридическая техника	А.	действия, заключающиеся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы.																										
2	Правоприменительная юридическая техника	Б.	система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности.																										
3.	Интерпретационная или техника актов официального толкования	В.	варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.																										
4.	Техника обнародования (опубликования) нормативных правовых актов	Г.	особая разновидность юридических актов, которые издаются государственными органами с целью установления единства в понимании и применении правовых норм, обобщения практики регулирования общественных отношений.																										
5		Д.	совокупность средств и приемов, используемых и применяемых в соответствии с определенными правилами для подготовки актов применения права, а также выполнения действий, предшествующих их принятию.																										

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста при участии в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание общих правил юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды юридических документов</th><th colspan="2">Юридическая природа документа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Нормативные документы</td><td>А.</td><td>Акты толкования законов или нормативных документов.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Интерпретационные акты</td><td>Б.</td><td>Постановления Правительства, Указы Президента, Приказы министров и т. д.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Документы, фиксирующие юридические факты</td><td>В.</td><td>Решения, приговоры, постановления, определения, заключения и др.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Акты-действия</td><td>Г.</td><td>Паспорт, Свидетельство о рождении, водительские права и др.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды юридических документов		Юридическая природа документа		1.	Нормативные документы	А.	Акты толкования законов или нормативных документов.	2.	Интерпретационные акты	Б.	Постановления Правительства, Указы Президента, Приказы министров и т. д.	3.	Документы, фиксирующие юридические факты	В.	Решения, приговоры, постановления, определения, заключения и др.	4.	Акты-действия	Г.	Паспорт, Свидетельство о рождении, водительские права и др.	5		Д.		1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Виды юридических документов		Юридическая природа документа																																
1.	Нормативные документы	А.	Акты толкования законов или нормативных документов.																															
2.	Интерпретационные акты	Б.	Постановления Правительства, Указы Президента, Приказы министров и т. д.																															
3.	Документы, фиксирующие юридические факты	В.	Решения, приговоры, постановления, определения, заключения и др.																															
4.	Акты-действия	Г.	Паспорт, Свидетельство о рождении, водительские права и др.																															
5		Д.																																
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, участвующего в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание юридического инструментария, применяемого в юридической технике. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридический инструментарий</th><th colspan="2">Сущность инструментов юридической техники</th></tr><tr><td>1.</td><td>Средства юридической техники</td><td>А.</td><td>целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приемы юридической техники</td><td>Б.</td><td>сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Способы юридической техники</td><td>В.</td><td>материальные предметы, объекты, с которыми в процессе проведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Методы юридической техники</td><td>Г.</td><td>действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношений.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Юридический инструментарий		Сущность инструментов юридической техники		1.	Средства юридической техники	А.	целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.	2.	Приемы юридической техники	Б.	сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.	3.	Способы юридической техники	В.	материальные предметы, объекты, с которыми в процессе проведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели.	4.	Методы юридической техники	Г.	действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо.	5		Д.	пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношений.	1	2	3	4					1В2Г3Б4Д
Юридический инструментарий		Сущность инструментов юридической техники																																
1.	Средства юридической техники	А.	целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.																															
2.	Приемы юридической техники	Б.	сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.																															
3.	Способы юридической техники	В.	материальные предметы, объекты, с которыми в процессе проведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели.																															
4.	Методы юридической техники	Г.	действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо.																															
5		Д.	пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношений.																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, способного участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является владение знанием правил юридической техники К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Правила юридической техники</th><th colspan="2">Содержание правила</th></tr><tr><td>1.</td><td>Содержательные правила</td><td>А.</td><td>соблюдение языковых правил и в процессе реализации норм права, например при составлении договора, написании судебных решений и приговоров.</td></tr></table>	Правила юридической техники		Содержание правила		1.	Содержательные правила	А.	соблюдение языковых правил и в процессе реализации норм права, например при составлении договора, написании судебных решений и приговоров.	1Б2Д3Г4А																								
Правила юридической техники		Содержание правила																																
1.	Содержательные правила	А.	соблюдение языковых правил и в процессе реализации норм права, например при составлении договора, написании судебных решений и приговоров.																															

	<table><tr><td>2.</td><td>Правила логики.</td><td>Б.</td><td>правила, позволяющие соотнести выполнение юридических действий с реальной обстановкой, в которой юристу приходится трудиться.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Структурные правила.</td><td>В.</td><td>правила подготовки и принятие юридических документов</td></tr><tr><td>4.</td><td>Языковые правила.</td><td>Г.</td><td>правила систематизации правотворческой деятельности путем разбиения ее на части, этапы, стадии, в процессе которых ставятся и решаются определенные задачи.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>соблюдение логических правил как в построении общего плана правотворческой работы, так и при выполнении отдельных ее этапов.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	Правила логики.	Б.	правила, позволяющие соотнести выполнение юридических действий с реальной обстановкой, в которой юристу приходится трудиться.	3.	Структурные правила.	В.	правила подготовки и принятие юридических документов	4.	Языковые правила.	Г.	правила систематизации правотворческой деятельности путем разбиения ее на части, этапы, стадии, в процессе которых ставятся и решаются определенные задачи.	5		Д.	соблюдение логических правил как в построении общего плана правотворческой работы, так и при выполнении отдельных ее этапов.	1	2	3	4													
2.	Правила логики.	Б.	правила, позволяющие соотнести выполнение юридических действий с реальной обстановкой, в которой юристу приходится трудиться.																															
3.	Структурные правила.	В.	правила подготовки и принятие юридических документов																															
4.	Языковые правила.	Г.	правила систематизации правотворческой деятельности путем разбиения ее на части, этапы, стадии, в процессе которых ставятся и решаются определенные задачи.																															
5		Д.	соблюдение логических правил как в построении общего плана правотворческой работы, так и при выполнении отдельных ее этапов.																															
1	2	3	4																															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, способного участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, предполагает понимание объективных факторов, влияющих на состояние преступности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Элементы нормативного акта</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>1.</td><td>Вступительная часть</td><td>А.</td><td>содержит срок действия документа, порядок его обжалования, перечень отменяемых и изменяемых актов и т. п.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Основная часть.</td><td>Б.</td><td>содержит большинство реквизитов нормативного акта и преамбулу.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Заключительная часть.</td><td>В.</td><td>часть правового документа, в которой содержатся таблицы, графики, различного рода перечни, образцы документов, карты, бланки, схемы и т. п.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Приложение.</td><td>Г.</td><td>как правило, подразделяется на части, разделы, главы, статьи, пункты, подпункты, абзацы и др.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>содержит нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы нормативного акта				1.	Вступительная часть	А.	содержит срок действия документа, порядок его обжалования, перечень отменяемых и изменяемых актов и т. п.	2.	Основная часть.	Б.	содержит большинство реквизитов нормативного акта и преамбулу.	3.	Заключительная часть.	В.	часть правового документа, в которой содержатся таблицы, графики, различного рода перечни, образцы документов, карты, бланки, схемы и т. п.	4.	Приложение.	Г.	как правило, подразделяется на части, разделы, главы, статьи, пункты, подпункты, абзацы и др.	5		Д.	содержит нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Элементы нормативного акта																																		
1.	Вступительная часть	А.	содержит срок действия документа, порядок его обжалования, перечень отменяемых и изменяемых актов и т. п.																															
2.	Основная часть.	Б.	содержит большинство реквизитов нормативного акта и преамбулу.																															
3.	Заключительная часть.	В.	часть правового документа, в которой содержатся таблицы, графики, различного рода перечни, образцы документов, карты, бланки, схемы и т. п.																															
4.	Приложение.	Г.	как правило, подразделяется на части, разделы, главы, статьи, пункты, подпункты, абзацы и др.																															
5		Д.	содержит нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.																															
1	2	3	4																															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний, необходимых для понимания иерархии органов государственной власти, осуществляющих правоприменительную деятельность. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Органы внутренних дел 4) Министерство внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1423																																

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, способного участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, предполагает понимание им основных этапов экспертизы нормативных правовых актов. Расположите указанные этап экспертизы нормативных правовых актов в хронологической последовательности. 1) Формулирование вопросов для экспертизы. 2) Принятие решение о назначении экспертизы. 3) Оформление запроса и направление его эксперту (оформление отношений с экспертом). 4) Определение (выбор) эксперта (экспертного учреждения). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					2143
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, предполагает понимание юристом значения источников международного частного права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей. 1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					54321
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс в Российской Федерации устанавливается Конституцией и состоит из нескольких последовательно реализуемых стадий. Расположите указанные стадии законодательного процесса в той последовательности, в которой они закреплены в Конституции Российской Федерации: 1) Одобрение законов в Совете Федерации. 2) Принятие законов Государственной Думой. 3) Опубликование и вступление в силу. 4) Рассмотрение законопроектов в Государственной Думе. 5) Подписание законов Президентом РФ. 6) Законодательная инициатива. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					642153
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним главных элементов правовой системы любого государства является неформальное закрепление юридических понятий в письменной форме. Любое юридическое понятие – это прежде всего _____ т. е. нормативно закреплённое логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки.					Юридическая дефиниция
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Любая нормотворческая деятельность начинается с предположения. Эти предположения основаны на связи с реально происходящими процессами и подтверждены предшествующим опытом людей. В юридической технике такое предположение именуется _____ – закреплённые в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.					Правовые презумпции
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В процессе разработки, принятия и вступление в силу законодательных и нормативных правовых актов большое значение имеют _____ – нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.					Преюдиции

20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных инструментов юридической техники, являются _____ – нормативные предписания, образующие типизированные модели, соответствующие определенной группе общественных отношений.	Юридические конструкции

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит.

Решите дело. Какие документы в данном случае необходимы для составления искового заявления суд?

Задача 2. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени. Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке.

1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. 2. Составьте проект искового заявления в суд.

Задача 3. Гражданин В. заказал доставку пиццы, в соответствии с меню ресторана. Опубликованном в сети «Интернет». Согласно условиям договора, доставка должна была быть осуществлена в течение часа. Однако спустя 30 минут после приема заказа и его оплаты диспетчер ресторана сообщил В., что пицца указанного вида закончилась и предложил выбрать в меню что-то другое. В. согласился на замену, однако после того как заказ был доставлен, выяснилось, что продукт абсолютно не соответствует тому образцу, изображение которого было в меню. В частности, отличались состав ингредиентов, вес, а также товарный вид продукта. В. потребовал вернуть уплаченную за товар цену, а также возместить причиненный ему моральный ущерб. Поскольку ресторан отказался выполнить требования В., дело было передано в суд.

1. Какое решение по делу должен принять суд? 2. Составьте проект искового заявления.

Задача 4. Программист Голанов, поступая на работу в фирму «Сокол», формально отнесся к заполнению документов по типовым формам, предложенным руководством фирмы. В течение двух лет Голанов создал ряд программных продуктов, реализация которых принесла фирме «Сокол» значительную прибыль и известность в республике. Видя это, Голанов обратился к руководству фирмы с просьбой выплатить ему денежное вознаграждение как автору программ, обеспечивших заметный успех коллективу. Однако генеральный директор фирмы Валентинов, ссылаясь на регулярную выплату заявителю высокого должностного оклада, отказался удовлетворить его просьбу. При этом он заявил, что свои программы Голанов создал в служебное время и, кроме того, программист не осуществил регистрацию программ в установленном законом порядке.

1) Кто прав в данном споре? 2) Составьте проект заявления в КТС от имени Голанова.

Задача 5. В одной из обзорных статей журнала «Зарубежное военное обозрение» была опубликована информация о научно-исследовательских организациях, которые участвовали в

разработке лакокрасочного покрытия для современных летательных аппаратов, применяемых в разведывательных целях. Позднее в редакцию журнала поступил официальный запрос из Главной Военной Прокуратуры с требованием раскрыть источник информации и наказать виновных публикации. А поводом для такого обращения послужило то, что перечень научно-исследовательских организаций, приведенный в вышеназванной статье, совпадал со списком институтов, содержащимся в закрытом Постановлении Правительства РФ. Иначе говоря - опубликованный материал содержал сведения, составляющие государственную тайну.

1) Так ли это? Составьте проект Постановления Прокурора о возбуждении уголовного дела по данному факту.

Задача 6. На закрытом химическом предприятии, расположенном в черте города и находящемся в близости от государственной границы, в результате аварии произошел выброс вредных веществ в атмосферу. Городская администрация приняла необходимые меры по эвакуации граждан из зараженных мест и предотвращению утечки нежелательной информации об аварии. При этом она запретила руководству предприятия передавать зарубежным СМИ и специалистам информацию о масштабах аварии и сведения, касающиеся жизни населенных пунктов, входящих в зону досягаемости распространения вредных веществ. Одновременно, администрация, принимая решение о нераспространении указанной информации, ссылаясь на закрытость производства химического предприятия.

1) Правомерны ли действия городской администрации? 2) Составьте проект Постановления Прокурора о проведении проверки по данному факту.

Задача 7. Оператор ЭВМ Горячев, работавший в локальной сети редакции газеты, в соответствии с должностной инструкцией обязан был перед вводом в ЭВМ информации, поступающей от корреспондентов, поводить антивирусный контроль машинных носителей. Стремясь завершить работу досрочно, Горячев однажды пренебрег требованиями инструкции и в результате допущенных им нарушений информация подготовленного к печати 8-полосного номера газеты была разрушена; выпуск номера был задержан и в результате редакции причинен материальный ущерб.

1) Квалифицируйте действия Горячева в соответствии с действующим законодательством. 2) Составьте проект приказа о привлечении Горячева к материальной ответственности.

Задача 8. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.

1) Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации? 2) Составьте проект искового заявления в суд о возмещении вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Задача 9. Инженер Смыслов был приглашен на работу в акционерное общество «Оптрон» для организации выпуска нового вида продукции. В процессе работы Смыслов обратил внимание на то, что сведения о переходе предприятия на выпуск новых изделий и их характеристики известны многим работникам и никаких мер по защите этой информации руководство общества не принимает. Смыслов поделился своими сомнениями с бывшим работником «Оптрона» Недремовым. Вскоре акционерное общество «Кулон», где работал Недремов, освоило производство указанных выше новых изделий, тем самым опередив по всем направлениям предприятие «Оптрон». Руководство «Оптрона» обвинило Смыслова в разглашении коммерческой тайны и пожаловалось на него в прокуратуру города.

1) Можно ли вменить Смыслову разглашение коммерческой тайны? Составьте проект приказа о засекречивании информации на предприятии.

Задача 10. Индивидуальный предприниматель Н. решил организовать предприятие питания в форме хозяйственного партнерства. Найдя инвестора – коммерческую фирму «Заря», Н. предложил ей в новом предприятии роль партнера, с условием, что руководить партнерством им будет сам Н. в качестве директора. Однако, после создания партнёрства, руководство фирмы «Заря» попыталось отстранить Н. от управления партнерством на том основании, доля Н. в складочном капитале составила всего 10%, следовательно, предприниматель Н. мог бы руководить партнерством лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Н. заявил, что ему как органу юридического лица - директору доверенность на совершение сделок от имени партнерства не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1) Какое решение должен вынести суд? 2) Составьте проект решения суда по делу (резольтивную часть)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нормативно закрепленное логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки – это: 1) Законодательная дефиниция 2) Законотворческие ошибки	1 В соответствии со сложившейся в юридической технике терминологической парадигмой под

	3) Интерпретационная техника 4) Нетипичные нормативные предписания Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	юридической дефиницией понимается нормативно закрепленное логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нормативно закрепленный условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания – это: 1) Правовые презумпции 2) Правовой символ 3) Правовые фикции 4) Средства юридической техники Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 В соответствии со сложившейся в юридической технике терминологией правовой символ – это нормативно закрепленный условный наглядный образ, используемый для выражения определенного юридического содержания.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу – это: 1) Преюдиции 2) Юридические конструкции 3) Юридическая практика 4) Юридическая тактика Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 В соответствии со сложившейся в юридической технике терминологией термином преюдиции обозначаются нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что составляет инструментарий юридической техники? 1) Средства юридической техники 2) Юридическая тактика 3) Юридическая стратегия 4) Приемы юридической техники 5) Методы юридической техники 6) Юридическая дефиниция Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	145 Согласно общепринятому пониманию инструментария юридической техники, к инструментам юридической техники относятся: - Средства юридической техники; - Приемы юридической техники; - Методы юридической техники.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как известно, содержание юридической техники – это различные по характеру и форме выражения правила выполнения юридической работы. Какие из указанных правил составляют содержание юридической техники? 1) Правила этики 2) Содержательные правила	236 Согласно общепринятой в юридической технике правовой доктрине, содержание юридической техники составляют шесть правил:

	3) Языковые правила 4) Моральные нормы и правила 5) Правила орфографии 6) Процедурные правила. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	- Содержательные пра- вила; - Языковые правила; - Процедурные правила и др.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки участия в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильного понимания видов законодательных актов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды законодательных актов</th><th colspan="2">Содержание акта</th></tr><tr><td>1.</td><td>Конституции</td><td>А.</td><td>Официальные письменные документы, подписанные как минимум двумя государствами или субъектами международного права.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Федеральные законы</td><td>Б.</td><td>Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Региональные законы</td><td>В.</td><td>Законы, принятые федеральным законодательным органом (например, парламентом, думой и т. д.), которые действуют на всей территории страны.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Международно-правовые акты</td><td>Г.</td><td>Основные законы государства, определяющие его структуру, принципы управления и основные права и свободы граждан.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Законы, принимаемые на уровне субъектов федерации (регионов, областей, республик) и действующие в пределах определенного региона.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды законодательных актов		Содержание акта		1.	Конституции	А.	Официальные письменные документы, подписанные как минимум двумя государствами или субъектами международного права.	2.	Федеральные законы	Б.	Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.	3.	Региональные законы	В.	Законы, принятые федеральным законодательным органом (например, парламентом, думой и т. д.), которые действуют на всей территории страны.	4.	Международно-правовые акты	Г.	Основные законы государства, определяющие его структуру, принципы управления и основные права и свободы граждан.	5		Д.	Законы, принимаемые на уровне субъектов федерации (регионов, областей, республик) и действующие в пределах определенного региона.	1	2	3	4					1Г2В3Д4А
Виды законодательных актов		Содержание акта																																
1.	Конституции	А.	Официальные письменные документы, подписанные как минимум двумя государствами или субъектами международного права.																															
2.	Федеральные законы	Б.	Акты, принимаемые высшими исполнительными органами власти, правительствами и главами субъектов федерации. Постановления обычно регулируют вопросы исполнения законов и распоряжений.																															
3.	Региональные законы	В.	Законы, принятые федеральным законодательным органом (например, парламентом, думой и т. д.), которые действуют на всей территории страны.																															
4.	Международно-правовые акты	Г.	Основные законы государства, определяющие его структуру, принципы управления и основные права и свободы граждан.																															
5		Д.	Законы, принимаемые на уровне субъектов федерации (регионов, областей, республик) и действующие в пределах определенного региона.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для правильной дифференциации различных технологий, используемых в юридической технике К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th>Технологии, используемые в юридической технике</th><th>Содержание технологии</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Технологии, используемые в юридической технике	Содержание технологии			1Б2Г3А4В																												
Технологии, используемые в юридической технике	Содержание технологии																																	

	1.	Словесные технологии	А.	закрепленные в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.																	
	2.	Примечание	Б.	совокупность рационально обоснованных лингвистических правил и требований, в соответствии с которыми осуществляется отбор и организация исходного языкового материала (слов, грамматических форм, конструкций и т. п.) для закрепления необходимой информации в тексте правового акта или иного юридического документа.																	
	3.	Правовые презумпции	В.	определение какого-либо процесса (явления), содержащее только его наиболее общие признаки.																	
	4.	Оценочные понятия	Г.	нормативное установление, расположенное вне правовой нормы и используемое для специального содержательного текстового или смыслового обособления какого-либо факта (обстоятельства).																	
	5		Д.	одностороннее заявление государства (другого участника международно-правовых отношений) о неприемлемости для него тех или иных положений международного договора.																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4													
1	2	3	4																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов необходимы для знания механизма юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Механизм юридической техники</td><td colspan="2">Особенности поведенческих акцентуаций</td></tr><tr><td>1.</td><td>Законодательная юридическая техника</td><td>А.</td><td>действия, заключающиеся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы.</td></tr><tr><td>2</td><td>Правоприменительная юридическая техника</td><td>Б.</td><td>система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Интерпретационная или техника актов официального толкования</td><td>В.</td><td>варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.</td></tr></table>				Механизм юридической техники		Особенности поведенческих акцентуаций		1.	Законодательная юридическая техника	А.	действия, заключающиеся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы.	2	Правоприменительная юридическая техника	Б.	система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности.	3.	Интерпретационная или техника актов официального толкования	В.	варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.	1Б2ДЗГ4А
Механизм юридической техники		Особенности поведенческих акцентуаций																			
1.	Законодательная юридическая техника	А.	действия, заключающиеся в доведении нормативных актов до сведения всех граждан, кому они адресованы.																		
2	Правоприменительная юридическая техника	Б.	система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности.																		
3.	Интерпретационная или техника актов официального толкования	В.	варианты использования различных действий и средств, необходимых и достаточных для достижения стоящих перед нею задач.																		

	<table><tr><td>4.</td><td>Техника обнародования (опубликования) нормативных правовых актов</td><td>Г.</td><td>особая разновидность юридических актов, которые издаются государственными органами с целью установления единства в понимании и применении правовых норм, обобщения практики регулирования общественных отношений.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>совокупность средств и приемов, используемых и применяемых в соответствии с определенными правилами для подготовки актов применения права, а также выполнения действий, предшествующих их принятию.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Техника обнародования (опубликования) нормативных правовых актов	Г.	особая разновидность юридических актов, которые издаются государственными органами с целью установления единства в понимании и применении правовых норм, обобщения практики регулирования общественных отношений.	5		Д.	совокупность средств и приемов, используемых и применяемых в соответствии с определенными правилами для подготовки актов применения права, а также выполнения действий, предшествующих их принятию.	1	2	3	4																					
4.	Техника обнародования (опубликования) нормативных правовых актов	Г.	особая разновидность юридических актов, которые издаются государственными органами с целью установления единства в понимании и применении правовых норм, обобщения практики регулирования общественных отношений.																															
5		Д.	совокупность средств и приемов, используемых и применяемых в соответствии с определенными правилами для подготовки актов применения права, а также выполнения действий, предшествующих их принятию.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста при участии в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание общих правил юридической техники. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды юридических документов</td><td colspan="2">Юридическая природа документа</td></tr><tr><td>1.</td><td>Нормативные документы</td><td>А.</td><td>Акты толкования законов или нормативных документов.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Интерпретационные акты</td><td>Б.</td><td>Постановления Правительства, Указы Президента, Приказы министров и т. д.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Документы, фиксирующие юридические факты</td><td>В.</td><td>Решения, приговоры, постановления, определения, заключения и др.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Акты-действия</td><td>Г.</td><td>Паспорт, Свидетельство о рождении, водительские права и др.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td></td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды юридических документов		Юридическая природа документа		1.	Нормативные документы	А.	Акты толкования законов или нормативных документов.	2.	Интерпретационные акты	Б.	Постановления Правительства, Указы Президента, Приказы министров и т. д.	3.	Документы, фиксирующие юридические факты	В.	Решения, приговоры, постановления, определения, заключения и др.	4.	Акты-действия	Г.	Паспорт, Свидетельство о рождении, водительские права и др.	5		Д.		1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Виды юридических документов		Юридическая природа документа																																
1.	Нормативные документы	А.	Акты толкования законов или нормативных документов.																															
2.	Интерпретационные акты	Б.	Постановления Правительства, Указы Президента, Приказы министров и т. д.																															
3.	Документы, фиксирующие юридические факты	В.	Решения, приговоры, постановления, определения, заключения и др.																															
4.	Акты-действия	Г.	Паспорт, Свидетельство о рождении, водительские права и др.																															
5		Д.																																
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, участвующего в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, является знание юридического инструментария, применяемого в юридической технике. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Юридический инструментарий</td><td colspan="2">Сущность инструментов юридической техники</td></tr><tr><td>1.</td><td>Средства юридической техники</td><td>А.</td><td>целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приемы юридической техники</td><td>Б.</td><td>сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.</td></tr></table>	Юридический инструментарий		Сущность инструментов юридической техники		1.	Средства юридической техники	А.	целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.	2.	Приемы юридической техники	Б.	сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.	1В2Г3Б4Д																				
Юридический инструментарий		Сущность инструментов юридической техники																																
1.	Средства юридической техники	А.	целенаправленный выбор средств и приемов (способов) юридической техники.																															
2.	Приемы юридической техники	Б.	сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приемов.																															

	3.	Способы юридической техники	В.	материальные предметы, объ- екты, с которыми в процессе про- ведения юридической работы производятся манипуляции для достижения поставленной цели.						
	4.	Методы юридической техники	Г.	действия, способные повторяться при осуществлении чего-либо.						
	5		Д.	пути достижения цели, упорядо- чения правового материала или правоотношений.						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каж- дый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	1	2	3	4						
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники уголовного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники уголовного права в по- рядке убывания их юридической силы 1) Приговор суда 2) Приказ министра внутренних дел Российской Федерации 3) Уголовный Кодекс Российской Федерации 4) Конституция Российской Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								4312	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его спо- собности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализа- ции вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний, необходимых для понимания иерархии органов государственной власти, осуществляющих право- применительную деятельность. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Органы внутренних дел 4) Министерство внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1423	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, способного участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридиче- ских документов, предполагает понимание им основных этапов экс- пертизы нормативных правовых актов. Расположите указанные этап экспертизы нормативных правовых ак- тов в хронологической последовательности. 1) Формулирование вопросов для экспертизы. 2) Принятие решение о назначении экспертизы. 3) Оформление запроса и направление его эксперту (оформление от- ношений с экспертом). 4) Определение (выбор) эксперта (экспертного учреждения). 5) Публикация нормативного акта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									21435
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов, предполагает понимание юристом				54321					

	значения источников международного частного права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей. 1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс в Российской Федерации устанавливается Конституцией и состоит из нескольких последовательно реализуемых стадий. Расположите указанные стадии законодательного процесса в той последовательности, в которой они закреплены в Конституции Российской Федерации: 1) Одобрение законов в Совете Федерации. 2) Принятие законов Государственной Думой. 3) Опубликование и вступление в силу. 4) Рассмотрение законопроектов в Государственной Думе. 5) Подписание законов Президентом РФ. 6) Законодательная инициатива. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							642153
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любое юридическое понятие – это прежде всего юридическая дефиниция. Дайте определение понятия юридической дефиниции. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Нормативно закрепленное логическое определение какого-либо понятия, содержащее его существенные признаки.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Любая нормотворческая деятельность начинается с предположения. Эти предположения основаны на связи с реально происходящими процессами и подтверждены предшествующим опытом людей. Дайте определение правовой презумпции Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Закрепленные в нормативных правовых актах общие положения о наличии или отсутствии строго установленных юридических фактов.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе разработки, принятия и вступление в силу законодательных и нормативных правовых актов большое значение имеют преюдиции. Дайте определение понятию «Преюдиция» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Нормативные предписания, провозглашающие установление о том, что исключается какое-либо оспаривание существования ранее доказанного факта, получившего оценку и закрепления в юридическом документе (акте), вступившем в законную силу.	

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Гражданка А. приобрела в магазине косметическую продукцию (крем для лица), применение которого вызвало у нее аллергическую реакцию. Внимательно ознакомившись с информацией, указанной на упаковке товара, А. обнаружила, что срок годности косметического средства истек. Обратившись к продавцу с просьбой замены товара или возврата уплаченных средств, А. получила отказ, мотивированный тем, что данная группа товаров возврату и обмену не подлежит. Решите дело. Ответ:	1. Согласно ст.14 Закона о защите прав потребителей вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя вследствие конструктивных, производственных, рецептурных или иных недостатков товара (работы, услуги), подлежит возмещению в полном объеме. Право требовать возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги), признается за любым потерпевшим независимо от того, состоял он в договорных отношениях с продавцом (исполнителем) или нет. 2. Вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя, подлежит возмещению, если вред причинен в течение установленного срока службы или срока годности товара (работы). 3. Изготовитель (исполнитель) несет ответственность за вред, причиненный жизни, здоровью или имуществу потребителя в связи с использованием материалов, оборудования, инструментов и иных средств, необходимых для производства товаров (выполнения работ, оказания услуг), независимо от того, позволял уровень научных и технических знаний выявить их особые свойства или нет. Вывод. Изготовитель (исполнитель, продавец) освобождается от ответственности, если докажет, что вред причинен вследствие непреодолимой силы или нарушения потребителем установленных правил использования, хранения или транспортировки товара (работы, услуги).

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Покупатель Е. заказал в магазине кулинарии чашку кофе в закрытом пластиковом стакане. Открыв стакан, Е. пролил горячий напиток себе на руку, в результате чего получил ожог кожи 3-й степени. Кроме того, было испорчено дорогостоящее пальто. Е. потребовал возместить ему причиненный вред, однако директор магазина отказался выполнить требование покупателя, мотивируя отказ тем, что Е. нарушил правила пользования пластиковой упаковкой, пытаясь вскрыть ее в нарушение инструкции, напечатанной на самой упаковке. 1. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения законодательства о защите прав потребителей. Ответ:	1. Согласно статье 1098 ГК РФ, продавец освобождается от ответственности, если докажет, что вред возник вследствие нарушения потребителем установленных правил пользования товаром. Однако, в данном случае необходимо выяснить, были ли правила пользования упаковкой четко указаны и доступны для покупателя. 2. Статья 503 ГК РФ устанавливает права покупателя в случае продажи товара ненадлежащего качества. Если упаковка не обеспечивала должной защиты от ожогов, это может быть расценено как недостаток товара. 3. Статья 495 ГК РФ требует от продавца предоставления необходимой информации о товаре. Если информация о правилах пользования упаковкой была недостаточно ясной или недоступной, это может повлечь ответственность продавца. Вывод. Если упаковка кофе была ненадлежащей и не обеспечивала безопасность, магазин обязан возместить убытки покупателю. Если же покупатель действительно нарушил правила, указанные на упаковке, то магазин может быть освобожден от ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов

	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.25 Профессиональная этика и антикоррупционное поведение

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель				В.А.Иванов
<i>должность</i>				<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент				А.Н. Садков
<i>должность</i>				<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025. г.

Заведующий кафедрой				Н.В.Кагальницкова
<i>должность</i>				<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической комиссии факультета Т.В. Даева

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)

6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4)
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2)
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)

6	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	2)
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Этика и мораль: основные категории этики

- 1.1. Этика как философская категория и как область научного знания.
- 1.2. Понятие и сущность морали, ее функции и структура.
- 1.3. Мораль и право. Этика – учение о морали. Категории этики: добро и зло, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь.
- 1.4. Гуманизм как этический принцип.

Тема 2. Профессиональная этика и ее виды

- 2.1 Понятие и сущность профессиональной этики.
 - 2.2. Моральные и нравственные основы профессиональной деятельности.
 - 2.3. Основные принципы профессиональной этики.
 - 2.4. Принцип «Золотого стандарта» профессиональной деятельности и принцип максимума прогресса. Профессионализм как нравственная черта личности.
 - 2.5. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.
- ### Тема 3. Нравственные основы профессиональной деятельности юриста
- 3.1. Понятие и виды профессиональной этики юриста.
 - 3.2. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.

3.3. Нравственные принципы и нормы российского права. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственное содержание материального права. Нравственные основы процессуального законодательства РФ.

Тема 4. Юридическая этика и ее элементы

4.1. Понятие и предмет юридической этики. Нравственные основы юридической деятельности.

4.2. Элементы юридической этики. Виды юридической этики.

4.3. Судебная этика, ее содержание и значение. Прокурорская этика и ее значение.

4.4. Нравственные нормы, регулирующие деятельность сотрудников прокуратуры.

4.5. Следственная этика. Нравственные основы раскрытия и расследования преступлений.

4.6. Профессиональная этика нотариуса.

4.7. Адвокатская этика, ее содержание и значение.

Тема 5. Понятие и основные условия возникновения коррупции

5.1. Понятие коррупции как социального явления и как юридической категории. Социально-экономические предпосылки коррупции.

5.2. Социальные стандарты жизни госслужащих как фактор коррупционного поведения.

5.3. Социальные девиации и профессиональные деформации как фактор возникновения коррупции. Морально-нравственные и этические предпосылки возникновения коррупции. Факторы, провоцирующие коррупционное поведение.

Тема 6. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

6.1. Понятие и система законодательства, направленного на противодействие коррупции в РФ.

6.2. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции. Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия коррупции. законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ в области противодействия коррупции.

6.3. Виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Способы противодействия коррупции

7.1. Понятие и формы противодействия коррупции.

7.2. Способы противодействия коррупции, предусмотренные российским законодательством.

7.3. Профилактика коррупции как способ противодействия ей. Борьба с коррупцией: выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений.

7.4. Минимизация и ликвидация последствий коррупционных правонарушений как способ противодействия коррупции.

Тема 8. Моральные, нравственные и этические основы антикоррупционного поведения

8.1. Понятие и значение морально-нравственных норм как основы антикоррупционного поведения.

8.2. Моральные и этические принципы антикоррупционного поведения. Долг, совесть, ответственность, достоинство и честь как морально-нравственные основы антикоррупционного поведения.

8.3. Профессиональная этика как фактор антикоррупционного поведения государственных служащих и работников правоохранительных органов. Моральные и служебные кодексы – основа для формирования антикоррупционного поведения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 Профессиональная этика и её виды

1. Что такое профессиональная этика?

- А) Набор правил поведения в личной жизни

- +B) Система моральных норм и ценностей, регулирующих поведение работников в конкретной сфере
- C) Законодательство, регулирующее трудовые отношения
- D) Идеология корпоративного управления

2. Какая из следующих категорий является видом профессиональной этики?

- A) Социальная этика
- +B) Этика бизнеса
- C) Личная этика
- D) Политическая этика

3. Кому следует соблюдать принципы профессиональной этики?

- A) Только руководителям
- +B) Всем работникам организаций
- C) Только работникам государственной службы
- D) Никому, это не обязательно

4. Какое из следующих утверждений соответствует понятию конфиденциальности в рамках профессиональной этики?

- A) Обмен информацией без разрешения
- + B) Защита личной информации клиентов и коллег
- C) Публикация служебной информации
- D) Игнорирование запросов на информацию

5. Какой из принципов профессиональной этики чаще всего упоминается в медицинской практике?

- A) Принцип справедливости
- + B) Принцип конфиденциальности
- C) Принцип честности
- D) Принцип открытости

6. Что подразумевает под собой этика профессии юриста?

- A) Защиту интересов клиента любой ценой
- +B) Честное и откровенное представление фактов
- C) Поддержание своих интересов в ущерб клиентам
- D) Конфиденциальность только с выборочными клиентами

7. Какой кодекс часто используется для регулирования профессиональной этики?

- A) Кодекс уголовного права
- B) Кодекс поведения отдела кадров
- + C) Профессиональный кодекс этики
- D) Кодекс гражданских прав

8. Какой из нижеперечисленных примеров относится к конфликту интересов?

- A) Работник получает взятку за выполнение служебных обязанностей
- B) Работник помогает своему другу устроиться на работу
- +C) Работник обсуждает свои идеи во время рабочего совещания
- D) Работник ведет собственный бизнес вне работы

9. Почему важна профессиональная этика для репутации компании?

- A) Улучшает финансовые показатели
- B) Способствует созданию отрицательного имиджа

- + C) Увеличивает доверие клиентов и партнеров
- D) Не имеет значения для успеха

10. Какой из принципов профессиональной этики связан с честностью?

- A) Заблуждение
- +B) Ложь
- C) Открытость
- D) Молчание

11. Какой из видов этики применяется к научным исследованиям?

- A) Этическое управление проектами
- B) Исследовательская этика
- + C) Этическая финансовая отчетность
- D) Коммерческая этика

12. Как называется ситуация, когда личные интересы сотрудника вступают в противоречие с интересами работодателя?

- +A) Коррупция
- B) Взаимопонимание
- C) Конфликт интересов
- D) Партнерство

13. Что такое социальная ответственность?

- +A) Ответственность за выполнение рабочих задач
- B) Обязанность учитывать интересы общества при принятии решений
- C) Ответственность за финансовую отчетность
- D) Ответственность только за свою карьеру

14. Какой вам обязан следовать бухгалтер?

- +A) Конфиденциальности и точности отчетности
- B) Защите дорогих клиентских счетов
- C) Максимальному сокращению налогов
- D) Участию в управлении компанией

15. Какой подход к профессиональной этике внедряется в организационные культуры?

- + A) Этические кодексы
- B) Дискриминация
- C) Принуждение
- D) Игнорирование

16. Что такое корпоративная социальная ответственность (КСО)?

- A) Политика компании по соблюдению законов
- B) Инициатива, без которой нельзя работать
- +C) Осознание и обязанность компании заботиться о социальных и экологических последствиях своей деятельности
- D) Чисто коммерческая стратегия

17. Как должны вести себя сотрудники в случае нарушения этических стандартов?

- A) Молчать, чтобы избежать последствий
- +B) Сообщить об этом руководству или в специальную комиссию
- C) Игнорировать
- D) Занять нейтральную позицию

18. Какой из следующих пунктов является важным аспектом профессионального поведения?

- А) Безразличие к мнению окружающих
- +В) Уважение к коллегам и клиентам
- С) Игнорирование корпоративной политики
- D) Конфликты с другими отделами

19. Зачем необходим кодекс профессиональной этики в организации?

- А) Чтобы создать формальность
- +В) Для обеспечения единообразия в поведении сотрудников
- С) Для повышения контроля над людьми
- D) Чтобы уменьшить производственные затраты

20. Кто имеет право жаловаться на нарушение профессиональной этики?

- А) Только начальство
- +В) Любой работник
- С) Только клиенты
- D) Никто не имеет таких полномочий

21. Как предприятию уместно реагировать на нарушения профессиональной этики?

- А) Игнорировать
- В) Провести расследование и принять меры
- С) Наказать всех сотрудников
- D) Публично осудить нарушителей

22. Что представляет собой моральный компас в профессиональной этике?

- А) Набор правил и норм поведения
- +В) Личный набор ценностей и убеждений, который помогает принимать этически верные решения
- С) Указания вышестоящего руководства
- D) Южный полюс

23. Каково основное преимущество соблюдения профессиональной этики?

- А) Уменьшение затрат
- В) Усиление контроля над работниками
- +С) Укрепление доверия и долгосрочных отношений с клиентами
- D) Увеличение прибыли организации

24. Каким образом можно повышать уровень профессиональной этики внутри организации?

- + А) Организуя курсы и тренинги по этике
- В) Устраняя требования этики из внутренней документации
- С) Применяя страх для контроля работников
- D) Игнорируя такие вопросы

25. Что подразумевает термин "этика лидерства"?

- А) Ведущие только в бизнесе
- +В) Этика, касающаяся управления людьми и принятий решений на уровне руководства
- С) Лидерские качества
- D) Только стиль общения между лидерами

Тестовые задания к теме 4 Профессиональная этика и её элементы

1. Какой элемент является основополагающим в любой профессиональной этике?
 - + А) Честность
 - В) Комфорт
 - С) Успех
 - D) Доброта
2. Что подразумевает под собой термин "ответственность" в профессиональной этике?
 - А) Способность работать эффективно
 - + В) Осознание последствий своих действий и решений
 - С) Готовность уйти от проблем
 - D) Отказ от принятия обязательств
3. Какой элемент профессиональной этики касается соблюдения конфиденциальности информации?
 - А) Прозрачность
 - В) Этичное поведение
 - С) Честность
 - +D) Конфиденциальность
4. К какому элементу относится соблюдение законов и нормативных актов в профессиональной деятельности?
 - А) Правила
 - +В) Этика
 - С) Ответственность
 - D) Законность
5. Что включает в себя понятие "уважение" в контексте профессиональной этики?
 - А) Игнорирование мнений других
 - +В) Признание достоинства и прав коллег и клиентов
 - С) Настойчивость в своей позиции
 - D) Следование указаниям вышестоящих
6. Какой из следующих элементов профессиональной этики связан с желанием действовать на благо общества?
 - А) Эгоизм
 - +В) Социальная ответственность
 - С) Личное обогащение
 - +D) Разделение интересов
7. Каким образом можно охарактеризовать элемент "честность" в профессиональной этике?
 - А) Избегать негативной информации
 - +В) Быть откровенным и искренним в коммуникации
 - С) Вести двойную игру
 - +D) Привязать свое мнение к популярному мнению
8. Какой элемент помогает формировать доверие между работниками и руководством?
 - А) Учёба
 - +В) Прозрачность действий

- C) Скрытность
- D) Игнорирование требований

9. Что подразумевает под собой элемент "компетентность" в рамках профессиональной этики?

- A) Готовность принимать риски
- +B) Высокий уровень знаний и навыков в своей профессии
- C) Способность говорить на разных языках
- D) Устойчивость к критике

10. Какой элемент профессиональной этики отвечает за адекватное использование ресурсов организации?

- + A) Ответственность
- B) Честность
- C) Ответственность перед обществом
- D) Активность

11. Что может быть следствием несоблюдения элементарных норм этики в профессиональной среде?

- A) Рост производительности труда
- +B) Потеря репутации и доверия
- C) Усиление сотрудничества
- D) Увеличение прибыли

12. Какой из нижеперечисленных элементов демонстрирует готовность обсуждать и решать проблемы открыто?

- A) Тайна
- +B) Открытость
- C) Непонимание
- D) Конфиденциальность

13. Что означает этот элемент в профессиональной этике - "принятие обратной связи"?

- A) Игнорирование отзывов
- +B) Способность воспринимать советы и критику
- C) Бесплезное времяпрепровождение
- D) Удостоверение в своей правоте

14. Чем характеризуется поведение человека, придерживающегося высоких нравственных стандартов в профессии?

- A) Следует инструкциям
- B) Поступает эгоистично
- +C) Стремится к целям компании
- D) Четко придерживается своих ценностей

15. Какой элемент этики наиболее важен в финансовых профессиях?

- +A) Прозрачность
- B) Удовлетворенность
- C) Личное обогащение
- D) Общительность

16. Что предполагает элемент "этическая культура"?

- A) Откровенное избегание конфликтов

- В) Моральные нормы, основанные на исторических традициях
- +С) Общее понимание сотрудниками стандартов поведения
- D) Функционирование на основе строгих приказов

17. Какой элемент этики необходим для выполнения обязанностей сотрудников перед клиентами?

- +А) Обязанность
- В) Личная выгода
- С) Щедрость
- D) Манипуляция

18. Что обозначает элемент "сотрудничество" в профессиональной этике?

- +А) Поиск путей к решению совместных задач
- В) Игнорирование интересов команды
- С) Исключительно индивидуальное выполнение работы
- D) Периодические конфликты

19. Какой элемент профессиональной этики включает в себя выявление и предотвращение возможных нарушений?

- А) Поддержка
- В) Аудит
- + С) Превенция
- D) Воспитание

20. Что свидетельствует о высоком уровне профессиональной этики у сотрудников?

- А) Успех личных амбиций
- +В) Коллективная работа и поддержка друг друга
- С) Отсутствие разногласий
- D) Взаимное недовольство

21. Какой элемент помогает предотвратить манипуляции в рабочем процессе?

- +А) Открытость
- В) Замалчивание
- С) Интриги
- D) Непоследовательность

22. Какой подход является ключевым в построении этически ориентированной культуры?

- А) Индивидуализм
- +В) Командная работа
- С) Консерватизм
- D) Суеверие

23. Как следует рассматривать жалобы и обращения сотрудников?

- А) Как помеху работе
- +В) Как потенциальные возможности для улучшения
- С) Как незначительное беспокойство
- D) Как требование незаслуженной награды

24. Что такое "этика взаимного уважения"?

- А) Поддержка односторонних интересов
- + В) Принцип, позволяющий всем сторонам чувствовать себя услышанными
- С) Инициатива долгосрочного планирования

- D) Основная задача руководителя

25. Какой элемент этики подразумевает готовность ставить интересы других выше своих собственных в профессиональной сфере?

+A) Служение

- B) Гордость

- C) Эгоизм

- D) Безразличие

Тестовые задания к теме 6. Тест: Правовые основы противодействия коррупции в России

1. Какой закон в России регулирует вопросы противодействия коррупции?

- A) Закон о защите прав потребителей

+ B) Закон о противодействии коррупции

- C) Уголовный кодекс РФ

- D) Закон о занятости населения

2. В каком году был принят Федеральный закон "О противодействии коррупции"?

- A) 2001

+ B) 2010

- C) 2008

- D) 2015

3. Кто является основным органом, ответственным за борьбу с коррупцией в России?

- A) Министерство юстиции

+ B) Генеральная прокуратура

- C) Министерство внутренних дел

- D) ФСБ России

4. Что такое "коррупция" в соответствии с российским законодательством?

- A) Способ получения прибыли

+ B) Использование служебного положения в корыстных целях

- C) Применение юридических норм

- D) Профессиональная деятельность

5. Как называется система мер, направленных на предотвращение коррупции?

+ A) Антикоррупционная политика

- B) Общественное наблюдение

- C) Социальная безопасность

- D) Гражданское право

6. Какой из следующих документов НЕ является антикоррупционным?

- A) Антикоррупционные стандарты

- B) Кодекс этики работников

+ C) Закон об образовании

- D) Нормативные акты о служебной дисциплине

7. Какой элемент включает в себя обязательное декларирование доходов должностных лиц?

- + А) Прозрачность
- В) Защита данных
- С) Конфиденциальность
- D) Участие общества

8. Что должно сделать предприятие по закону в случае выявления фактов коррупции?

- А) Полностью скрыть информацию
- +В) Провести внутреннее расследование
- С) Уволить всех сотрудников
- D) Игнорировать проблему

9. Какой из фондов занимается мониторингом антикоррупционных мер в России?

- А) Пенсионный фонд
- В) Фонд социального страхования
- +С) Фонд борьбы с коррупцией
- D) Фонд поддержки предпринимательства

10. Кто может подавать жалобы на коррупционные действия?

- А) Только государственные служащие
- +В) Любое физическое и юридическое лицо
- С) Только граждане Российской Федерации
- D) Только адвокаты

11. Что подлежит обязательному контролю в рамках антикоррупционной политики?

- А) Личное время чиновников
- +В) Договоры, касающиеся закупок и расходования бюджетных средств
- С) Семейные отношения
- D) Личное мнение сотрудников

12. Какой из этих актов является уголовным преступлением, связанным с коррупцией?

- А) Заведомо ложные свидетельства
- + В) Взятка
- С) Мошенничество
- D) Применение силы

13. На какую ответственность могут быть привлечены лица за коррупционные преступления?

- А) Уголовной
- В) Административной
- +С) Гражданской
- D) Все перечисленные выше

14. Каковы основные цели антикоррупционного законодательства?

- А) Создание конкурентных условий на рынке
- В) Поддержание государственной власти
- + С) Предотвращение коррупции и улучшение общественного доверия
- D) Упрощение бюрократических процессов

15. Какой механизм способствует повышению прозрачности государственных расходов?

- А) Бюджетный процесс
- В) Секретные бюджеты
- С) Неправительственные организации

+ D) Комплексные оценки

16. Какой документ определяет основные принципы противодействия коррупции в России?

- + A) Конституция РФ
- B) Акт о правах человека
- C) Основы законодательства о государственной службе
- D) Законодательство о налогах

17. Какое из следующих понятий не относится к мерам профилактики коррупции?

- + A) Открытость информации
- B) Привлечение СМИ
- C) Безразличие населения
- D) Активное участие граждан в контроле

18. Что означает понятие "взяточничество"?

- A) Легальное сотрудничество
- + B) Незаконное получение денег или услуг за выполнение действий
- C) Официальные отношения между организациями
- D) Передача собственности

19. Чьи действия зачастую рассматриваются как конфликты интересов?

- A) Различных жителей региона
- + B) Должностных лиц, использующих свои полномочия для личной выгоды
- C) Бизнесменов на частных встречах
- D) Предпринимателей, работающих на госзаказах

20. Какой антикоррупционный институт в России отвечает за проверку деклараций о доходах?

- + A) Генеральная прокуратура
- B) Президентская администрация
- C) Комитет государственной службы
- D) Общественные совета

21. На что влияет программа "Народный контроль"?

- A) На работу полиции
- + B) На взаимодействие государства и общества в борьбе с коррупцией
- C) На экономику страны
- D) На распределение бюджета

22. Какой из следующих пунктов является важным аспектом информационной открытости в антикоррупционной политике?

- A) Ограничение доступа к данным
- + B) Публикация государственных контрактов
- C) Засекречивание деятельности
- D) Контроль над журналистами

23. Что подразумевает собой "независимый надзор" в контексте борьбы с коррупцией?

- A) Общий контроль со стороны правительства
- B) Общественное доверие без проверки
- + C) Оценка эффективности антикоррупционных мер независимыми организациями
- D) Закрытая проверка от заинтересованных лиц

24. Какую роль играют организационные практики в рамках реализации антикоррупционных мер?

- А) Они не имеют значения
- + В) Определяют успешность инициированного антикоррупционного законодательства
- С) Являются лишь формальностью
- D) Постепенно исчезают

25. Что необходимо делать для повышения уровня прудентности в управлении публичными финансами?

- А) Скрывать недостатки
- + В) Улучшать качество отчетности и контроля
- С) Увеличивать налоги
- D) Не обращать внимания на детали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5.

1. Соотношение морали и права в истории философской мысли.
2. Мораль и её основные функции. Мораль и нравственность

3. Юридическая этика: теоретические основы, опорные понятия, содержание.

4. Понятие и значение юридической этики как вида профессиональной этики.

5. Понятие и значение этических категорий в юридической деятельности (*назвать этические категории, охарактеризовать 2 категории по выбору*).

6. Проблема нравственной свободы, морального конфликта и морального выбора в юридической этике.

7. Совесть как внутренний регулятор профессиональной деятельности. Соотношение категорий долга и совести.

8. Честь, достоинство и репутация в профессиональной деятельности юриста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;

	5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1: Основы юридической этики

- Тема: "Понятие и значение юридической этики в профессии юриста"
- Описание: Рассмотрите, как юридическая этика формирует профессиональное поведение и стандарты юристов.

Вариант 2: Адвокатская этика

- Тема: "Конфиденциальность и доверие в адвокатской практике"
- Описание: Исследуйте важность соблюдения конфиденциальности и доверия между адвокатом и клиентом.

Вариант 3: Этика судей

- Тема: "Этика судьи: независимость и ответственность"
- Описание: Обсудите основные этические принципы, которые должны соблюдать судьи, а также их последствия для правосудия.

Вариант 4: Конфликт интересов

- Тема: "Конфликты интересов в юридической практике"

-Описание: Проанализируйте способы предотвращения конфликтов интересов и последствия их возникновения.

Вариант 5: Этические скандалы

- Тема: "Кейс-анализ: этические скандалы в адвокатуре"

- Описание: Изучите реальные примеры этических скандалов в адвокатуре и их влияние на репутацию профессии.

Вариант 6: Правила профессионального поведения

- Тема: "Этические нормы и кодексы поведения в юридической профессии"

- Описание: Рассмотрите различные кодексы этики, применяемые в различных юрисдикциях.

Вариант 7: Инновации и этика

- Тема: "Цифровизация и юридическая этика: вызовы и возможности"

- Описание: Как новые технологии и цифровизация влияют на юридическую практику и соблюдение этических норм?

Вариант 8: Этические дилеммы

- Тема: "Этические дилеммы в уголовном процессе"

- Описание: Исследуйте конкретные случаи этических дилемм, с которыми сталкиваются прокуроры и защитники в уголовных делах.

Вариант 9: Международная юридическая этика

- Тема: "Глобальные стандарты юридической этики и их применение в национальных системах"

- Описание: Анализируйте, как международные организации формируют принципы юридической этики и их интеграцию в национальные законодательства.

Вариант 10: Социальная ответственность юристов

- Тема: "Роль юридических специалистов в защите прав человека"

- Описание: Обсудите, как юристы могут воплощать социальную ответственность в своей практике, защищая права человека.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для выполнения контрольных работ**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и предмет этики
2. История развития этики
3. Характеристика основных этических категорий
4. Понятие морали.
5. Структура и функции морали.
6. Мораль и право.
7. Понятие и виды профессиональной этики.
8. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
9. Понятие, предмет и структура профессиональной этики юриста.
10. Понятие, нравственные принципы и содержание служебного этикета
11. Культура профессиональной речи.
12. Этика вербального общения в юридической практике.
13. Искусство речи на суде.
14. Культура юридического документа.
15. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
16. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
17. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства

Российской Федерации.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
19. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте.
20. Нравственное значение свободной оценки доказательств.
21. Этические основы использования отдельных видов доказательств.
22. Общие правила производства следственных действий.
23. Нравственные требования при производстве основных следственных действий.
24. Нравственные основы избрания меры пресечения.
25. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
26. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
27. Этические основы в содержании выносимых решений.
28. Нравственное значение судебных прений
29. Этика обвинительной речи государственного обвинителя
30. Этика речи защитника

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: ПРАВООТНОШЕНИЯ А) должностное лицо принимает подарок от клиента; Б) служащий сообщает о фактах взяточничества; В) организация проводит внутреннюю проверку; Г) чиновник подписывает контракт с подставной компанией; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) административное право; 3) частное право. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1213
а	б	в	г							

2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. ПРАВООТНОШЕНИЯ А) чиновник выдает лицензию после получения взятки; Б) работник сообщает о конфликте интересов; В) юрист создает внутренние процедуры предотвращения коррупции; Г) выборный агент использует государственные средства в личных целях; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) корпоративное право; 3) административное право. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1231
а	б	в	г							
3	А) работник государственной службы уклоняется от отчета о доходах; Б) служащий устанавливает границы для личных взаимоотношений с клиентами; В) должен быть заблокирован доступ к конфиденциальной информации; Г) юрист консультирует клиентов о законных способах ведения бизнеса; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) деловая этика; 3) корпоративное управление. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					
а	б	в	г							
4	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) высшее руководство получает подарки от поставщиков; Б) директор компании уходит в отпуск на время проверки; В) юридическая консультация по правилам поведенческой этики; Г) менеджер игнорирует жалобы на коррупцию; Д) компания публикует отчет о прозрачности своей деятельности. ОТРАСЛИ ПРАВА 1) администраторов; 2) трудовое право; 3) антикоррупционные инициативы. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table>	а	б	в	г	2131				
а	б	в	г							

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
5	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) подрядчик взимает дополнительные платежи за выполнение условий контракта; Б) служащий предупреждает общественность о возможных злоупотреблениях; В) адвокат отказывается принимать дело при наличии подозрений; Г) финдиректор инициирует проверки соблюдения антикоррупционных мер; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) административное право; 3) антикоррупционное регулирование. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1323
а	б	в	г							
6	ПРАВООТНОШЕНИЯ** А) штатный юрист уклоняется от дачи комментариев по коррупционным случаям; Б) менеджеры обучаются основам антикоррупционных процедур; В) работница раскрывает личные данные клиентов в непрозрачных сделках; Г) юридическая фирма дорабатывает рекомендации по борьбе со злоупотреблениями; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) кодексы поведения; 2) коммерческое право; 3) уголовное законодательство.	2313								

	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					
а	б	в	г							
7	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) работник неправомерно использует служебное положение; Б) чиновник публично заявляет об отказе от взяток; В) предприятие разрабатывает политику противодействия мошенничеству; Г) юрист сотрудничает с антикоррупционными органами; Д) власти скрывают результаты проверок. ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) корпоративное управление; 3) право защиты интересов. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1232
а	б	в	г							
8	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) шеф получает большую сумму выплаты от сторонних ресурсов; Б) работники обсуждают приемлемость подарков от поставщиков; В) чиновник прерывает кандидатуры для сокрытия улики; Г) предприятие выплачивает бонусы за выявление коррупции; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное и финансовое право; 2) корпоративное право; 3) кодекс поведения. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1223
а	б	в	г							
9	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) должностное лицо требует деньги за предоставление услуг; Б) служащий отправляет анонимное сообщение о коррупции; В) адвокат делает все возможное, чтобы проверить потоки финансирования; Г) компания занимается легализацией средств без надлежащих проверок; ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) правовые стандарты; 3) саморегуляция. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1233
а	б	в	г							

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
10	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) юрист вовлекает свою семью в совместные бизнес-контакты; Б) руководитель дает взятку инвесторам по не определенным условиям; В) администраторы признают каждый факт коррупции; Г) адвокат вносит изменения в свои проекты на основе предложений; . ОТРАСЛИ ПРАВА 1) законопроектирование; 2) комиссия; 3) юридическая практика. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1232
а	б	в	г							
11	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) служащий требует оплату за услуги, которые должны быть бесплатными; Б) работник фиксирует случаи проявления коррупции в рабочем процессе; В) юрист проконсультировал клиента по законным схемам без риска; Г) юрист уклоняется от последовательности расследования скрытых фактов; . ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) антидискриминационная ответственность; 3) антикоррупционная политика. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1312
а	б	в	г							

12	ПРАВООТНОШЕНИЯ А) чиновник лоббирует интересы одной фирмы; Б) работник демонстрирует поведение непрофессионального характера; В) закон обязывает служащих сообщать о коррупции; Г) ведомство принимает меры по повышению прозрачности; . ОТРАСЛИ ПРАВА 1) уголовное право; 2) проактивная безопасность; 3) бизнес-этика. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					2311
а	б	в	г							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413				
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314				
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135			
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства	2134								

	общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2) славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). — это набор принципов и правил поведения, которые должны соблюдать юристы в своей профессиональной деятельности.	Юридическая этика					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Она охватывает моральные и этические аспекты юридической профессии, регулируя отношения юристов между собой, с доверителями, с судьями, прокурорами и другими участниками_____.	Она охватывает моральные и этические аспекты юридической профессии, регулируя отношения юристов между правовых отношений.					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Юрист должен _____ в своих действиях, не допускать умышленного искажения фактов или предоставления ложных сведений.	быть честным и объективным					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Юрист должен избегать_____, которое может повредить его репутации или репутации юридической профессии в целом.	любого поведения					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1

Этика как наука: понятие, предмет.

2

Место этики в системе юридического образования.

3

Кони А.Ф. – как основатель юридической этики.

4

Основные этические категории в юридической деятельности.

5

Соотношение морали и права.

6

Сущность, функции и структура морали.

7

Раскройте

«профессиональная этика» и «этика».

8

Сущность и структура правового сознания.

9

Общее и различное между нравственной и правовой формами общественного сознания.

10

Сущность «категорического императива» И. Канта.

11

Понятие, специфика и структура профессиональной этики.
12
Профессиональная
профессиональной морали юриста.
13
Актуальные проблемы формирования российской правовой культуры.
14
Правовая
правоохранительных органов.
15
Специальные способности и психологические качества юриста.
16
Профессионально-этическая характеристика основных юридических
специальностей (по выбору студента).
17
Моральные нормы предварительного расследования.
18
Этические основы следственных действий.
19
Моральные нормы: сущность и формы выражения.
20
Специфика судебного этикета.
21
Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
22
Основные установки этики Ф. Ницше.
23
Теоретические основы марксистской этики.
24
Основные противоречия теории морали.
25
Причины относительной противоположности морали и права.
26
Этические
подсудимого.
27
Адвокатская этика.
28
Морально-нравственные и организаторские качества руководителя
следствия.
29
Этика допроса и ее содержание.
30
Коммуникативные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое – настоящее – будущее время).

3	Адвокат принимает дело клиента, который ранее осужден за мошенничество. Как адвокат должен действовать в данной ситуации? Ответ: Обоснование:	3 Адвокат обязан обеспечить соблюдение принципа независимости и следить за тем, чтобы действия клиента были законными. Он также должен обнаружить возможный конфликт интересов и учитывать свои профессиональные и этические обязательства.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование:	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особые свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование:	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте и установите соответствие. ПРОСТУПОК А) создание лишних угроз в рабочей среде; Б) обманывают целых заявителей; В) уклонение от дачи показаний без достаточных условий; Г) игнорирование выказания оценки проделанной работы; ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) дисциплинарная; 2) административная; 3) уголовная. К каждой позиции, данной внизу, подберите соответствующую позицию вверху : Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					1321																								
а	б	в	г																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Имя философа</td><td colspan="2">Направление в теории познания</td></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	а	б	в	г					1Б2В3Г4Д
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															
а	б	в	г																															

8	К каждой позиции, данной внизу, подберите соответствующую позицию вверху : Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): ПРОСТУПОК А) запрет на выход изображений работ из кассации; Б) направление вредящей информации иностранным партнерам; В) перейдите к другим формам манипуляции пользователями; Г) отсутствие обращения к писать возможности уровня деловой практики; ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) нормативная; 2) судебная; 3) международная. <table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	а	б	в	г					2211
а	б	в	г							
9	К каждой позиции, данной внизу, подберите соответствующую позицию вверху : Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): ПРОСТУПОК А) недопустимое поведение на публичных мероприятиях; Б) умышленное привлечение внимания к злодеянию; В) создание правонарушения за пределами своих функций; Г) использование техники прослушивания в предпринимательстве; ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) производственная; 2) педагогическая; 3) уголовная. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3212
1	2	3	4							
10	Прочитайте и установите соответствие. ПРОСТУПОК А) мошенничество с легализацией бизнеса; Б) нарушение контрактной структуры; В) использование служебного положения в корыстных целях; Г) отклонения от этических стандартов со стороны работника; . ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) уголовная; 2) гражданская; 3) дисциплинарная Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4А
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										

11	Прочитайте текст и установите последовательность. ПРОСТУПОК А) недостаточная подготовка к делу; Б) привлечение споров в публичной сфере; В) нарушения общепринятых норм поведения; Г) некомпетентность в области юриспруденции; Д) составление заведомо ложных документов. ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) административная; 2) уголовная; 3) дисциплинарная Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1321	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. ПРОСТУПОК А) обличивка необъективной справки; Б) хронические конфликты с клиентом; В) несвоевременный налоговый отчет; Г) отказ репрезентации из-за личного пренебрежения; Д) досрочное завершение рабочего контракта, влияющее на деловую среду. ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) дисциплинарная; 2) административная; 3) природоохранна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					21312	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. ПРОСТУПОК А) незаконное поведение при работе с юриспруденцией; Б) острая критика коллег на публичном уровне; В) игнорирование запросов клиентов без уважительной причины; Г) отсутствие открытости во взаимосвязи с прессой; Д) восприимчивость к пожертвованиям в даровании клинику. ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ 1) профессиональная; 2) уголовная; 3) дисциплинарная. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23112
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3412

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Задача: Судья получает подарки от одной из сторон дела. Что он должен сделать? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					. Судья обязан отказаться от получения подарков и доложить о данном факте в надзорный орган, так как это может вызвать конфликты интересов.		
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Задача: Юрист предлагает своим клиентам "гарантированный" успех в судебном деле. Чем это может обернуться для юриста? Это может привести к дисциплинарной ответственности, так как гарантии успеха являются недопустимыми. Юридические услуги не могут предоставлять уверенность в результате Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Это может привести к дисциплинарной ответственности, так как гарантии успеха являются недопустимыми. Юридические услуги не могут предоставлять уверенность в результате		
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Адвокат принял взятку от клиента в обмен на более выгодные условия в судебном деле. Что будет последствием таких действий? <table><tr><td></td></tr></table>		Адвокат столкнется с уголовной ответственностью, включающей возможное					

	Ответ:	наказание в виде лишения свободы или штрафа, а также потерей лицензии.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ:	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Уголовное право

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

О.Н.Попкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 23.апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно-политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18-и лет. б) с 16-и лет. в) с 14-и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права Российской Федерации. Уголовное право и уголовная политика.

1.	Принцип законности	А.	Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.
2.	Принцип равенства граждан перед законом	Б.	Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.
3.	Принцип вины	В.	Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

4.	Принцип справедливости	Г.	Нормы, регулирующие порядок, формы и методы реализации норм материального права.
5		Д.	Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом.

Ответ: 1Д2В3А4Б

Тема 2. Уголовный закон Российской Федерации. Понятие преступления, его виды.

1.	Преступления небольшой тяжести	А.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.
2.	Преступления средней тяжести	Б.	умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.
3.	Тяжкие преступления	В.	умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.
4.	Особо тяжкие преступления	Г.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы.
5		Д.	неосторожные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления. Освобождение от уголовной ответственности.

1.	Субъект преступления	А.	Внешняя характеристика преступления, включающая в себя деяние, последствия и причинную связь между ними
2.	Объект преступления	Б.	Внутренняя характеристика преступления, включающая в себя вину, мотив и цель преступления
3.	Объективная сторона преступления	В.	Вменяемое, дееспособное физическое лицо, совершившее преступление
4.	Субъективная сторона преступления	Г.	Вид общественных отношений, которым причиняется вред в результате преступления
5		Д.	Лишения свободы либо иное наказание, предусмотренное уголовным кодексом

Ответ: 1В2Г3А4Б

Тема 4. Объект преступления. Объективная сторона преступления.

1.	Преступление признается совершенным с прямым умыслом	А.	если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
2.	Преступление признается совершенным с косвенным умыслом	Б.	если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.
3.	Преступление признается совершенным по легкомыслию	В.	если лицо совершило умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

4.	Преступление признается совершенным по небрежности	Г.	если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
5		Д.	если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

Ответ: 1Г2А3Д4Б

Тема 5. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления.

1.	Совокупность преступлений	А.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раз было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы
2.	Опасный рецидив преступлений	Б.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы
3.	Особо опасный рецидив	В.	совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание.
4.	Добровольный отказ от преступления	Г.	умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.
5		Д.	прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.

Ответ: 1В2А3Б4Д

Тема 6. Оконченное и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.

1.	Покушение на преступление	А.	прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.
2.	Приготовление к преступлению	Б.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы
3.	Соучастие в преступлении	В.	приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.
4.	Добровольный отказ от преступления	Г.	умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.
5		Д.	умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.

Ответ: 1Г2В3Д4А

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Множественность преступлений.

1.	Необходимая оборона	А.	причинение вреда для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.
2.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	Б.	причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.
3.	Крайняя необходимость	В.	причинение вреда результате принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).
4.	Физическое или психическое принуждение	Г.	причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.
5		Д.	причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 8. Понятие, система и цели наказания, назначение наказания. Освобождение от наказания.

1.	Штраф	А.	Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,
2	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Б.	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ
3.	Обязательные работы	В.	Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ
4.	Исправительные работы	Г.	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.
5		Д.	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.

Ответ: 1Б2Д3Г4А

Тема 9. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права РФ.

1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности
2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья
3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления
4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления
5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Ответ: 1Б2А3Д4В

Тема 10. Квалификация преступлений и ее значение.

1.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта	А.	Умышленное причинение смерти другому человеку
2.	Доведение до самоубийства	Б.	Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства

3.	Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства	В.	Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего
4.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	Г.	Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего
5		Д.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства

Ответ: 1В2ГЗБ4Д

Тема 11. Преступления против жизни и здоровья.

1.	Тяжкий вред здоровью	А.	Насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью
2.	Вред здоровью средней тяжести	Б.	Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций
3.	Легкий вред здоровью	В.	Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью
4.	Побои	Г.	Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности
5		Д.	Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть

Ответ: 1Б2ДЗГ4А

Тема 12. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)
2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы, не связанное с его похищением
3.	Использование рабского труда	В.	Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию
4.	Клевета	Г.	Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение
5		Д.	Незаконная госпитализация лица в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях

Ответ: 1Б2ГЗА4В

Тема 13. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1.	Изнасилование	А.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).
2.	Насильственные действия сексуального характера	Б.	Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста
3.	Развратные действия	В.	Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к

			потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)
4.	Понуждение к действиям сексуального характера	Г.	Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей
5		Д.	Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста

Ответ: 1Г2В3Б4А

Тема 14. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1.	Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина	А.	Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан Неправомерный отказ должностного лица в предоставлении со- бран
2.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	Б.	Незаконные производство, приобретение и (или) сбыт специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации
3.	Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	В.	Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения
4.	Нарушение неприкосновенности жилища	Г.	Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации
5		Д.	Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица

Ответ: 1В2Г3Б4Д

Тема 15. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

1.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего	А.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста
2.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	Б.	Разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений
3.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	В.	Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста
4.	Незаконное усыновление (удочерение)	Г.	Склонение или иное вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, заведомо для виновного представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, путем уговоров, предложений, обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, при отсутствии признаков склонения к совершению самоубийства, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий

5		Д.	Незаконные действия по усыновлению (удочерению) детей, передаче их под опеку (попечительство), на воспитание в приемные семьи, совершенные неоднократно или из корыстных побуждений

Ответ: 1Г2В3А4Д

Тема 16. Преступления против собственности.

1.	Кража	А.	Хищение чужого имущества, вверенного виновному
2.	Мошенничество	Б.	Тайное хищение чужого имущества
3.	Присвоение или растрата	В.	Открытое хищение чужого имущества
4.	Грабеж	Г.	Хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
5		Д.	Нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 17. Преступления в сфере экономической деятельности.

1.	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности	А.	Осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере
2.	Незаконное предпринимательство	Б.	Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи ...
3.	Незаконная банковская деятельность	В.	Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии либо без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств в случаях, когда такие лицензия, аккредитация в национальной системе аккредитации или аккредитация в сфере технического осмотра транспортных средств обязательны, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству,
4.	Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем	Г.	Заранее не обещанные приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем
5		Д.	Получение индивидуальным предпринимателем или руководителем организации кредита либо льготных условий кредитования путем представления банку или иному кредитору заведомо ложных сведений о хозяйственном положении либо финансовом состоянии индивидуального предпринимателя или организации, если это деяние причинило крупный ущерб,

Ответ: 1Б2В3А4Д

Тема 18. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1.	Злоупотребление полномочиями	А.	Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконные оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего или иных лиц на сумму менее 10 тысяч рублей
2.	Коммерческий подкуп	Б.	Использование лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, своих полномочий вопреки законным интересам этой организации и в целях извлечения выгод

			и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние повлекло причинение существенного вреда правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства
3.	Мелкий коммерческий подкуп	В.	Использование частным нотариусом или частным аудитором своих полномочий вопреки задачам своей деятельности и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние причинило существенный вред правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства
4.	Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами	Г.	Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконные оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего или иных лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия такого лица либо если оно в силу своего служебного положения может способствовать указанным действиям (бездействию)
5		Д.	Использование частным нотариусом или частным аудитором своих полномочий вопреки задачам своей деятельности и в целях извлечения выгод и преимуществ для себя или других лиц либо нанесения вреда другим лицам, если это деяние причинило существенный вред правам и законным интересам граждан или организаций либо охраняемым законом интересам общества или государства

Ответ: 1В2Г3А4Д

Тема 19. Преступления против общественной безопасности.

1.	Террористический акт	А.	Создание террористического сообщества, то есть устойчивой группы лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьями 205.1, 205.2, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма, а равно руководство таким террористическим сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями
2.	Содействие террористической деятельности	Б.	Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями
3.	Организация террористического сообщества и участие в нем	В.	Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьями 205.2, частями первой и второй статьи 206, статьями 208, частями первой - третьей статьи 211, статьями 220, 221, 277, 278, 279 и 360 УК РФ, вооружение или подготовка лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений
4.	Бандитизм	Г.	Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений ...
5		Д.	Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой (бандой)

Ответ: 1Г2В3А4Д

Тема 20. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

1.	Анаболические андрогенные стероиды (ААС):	А.	мельдоний
2.	Пептидные гормоны, факторы роста и миметики (S2)	Б.	даназол
3.	Гормоны и модуляторы метаболизма (S4)	В.	десмопрессин
4.	Диуретики и маскирующие агенты (S5)	Г.	дарбепозитин (dEPO)
5		Д.	амифеназол

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 21. Экологические преступления.

1.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов	А.	Нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ или нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха
2.	Загрязнение вод	Б.	Производство запрещенных видов опасных отходов, транспортировка, хранение, захоронение, использование или иное обращение радиоактивных, бактериологических, химических веществ и отходов с нарушением установленных правил, если эти деяния создали угрозу причинения существенного вреда здоровью человека или окружающей среде
3.	Загрязнение атмосферы	В.	Загрязнение морской среды из находящихся на суше источников либо вследствие нарушения правил захоронения или сброса с транспортных средств или возведенных в море искусственных островов, установок или сооружений веществ и материалов, вредных для здоровья человека и водных биологических ресурсов либо препятствующих правомерному использованию морской среды
4.	Загрязнение морской среды	Г.	Загрязнение, засорение, истощение поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо иное изменение их природных свойств, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, рыбным запасам, лесному или сельскому хозяйству
5		Д.	Отравление, загрязнение или иная порча земли вредными продуктами хозяйственной или иной деятельности вследствие нарушения правил обращения с удобрениями, стимуляторами роста растений, ядохимикатами и иными опасными химическими или биологическими веществами при их хранении, использовании и транспортировке, повлекшие причинение вреда здоровью человека или окружающей среде

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 22. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1.	Нарушение требований в области транспортной безопасности	А.	Совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств
2.	Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Б.	Неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо причинение крупного ущерба
3.	Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств	В.	Несоблюдение указанных в разрешении маршрутов, мест посадки, воздушных ворот, высоты полета или иное нарушение правил международных полетов
4.	Нарушение правил международных полетов	Г.	Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека

5		Д.	Использование воздушного пространства Российской Федерации без разрешения в случаях, когда такое разрешение требуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 23. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1.	Государственная измена	А.	Передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки или лица, действующего в ее интересах, иных сведений для использования их против безопасности Российской Федерации ...
2.	Вооруженный мятеж	Б.	Совершенные гражданином Российской Федерации шпионаж, выдача иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации ...
3.	Шпионаж	В.	Действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации
4.	Насильственный захват власти или насильственное удержание власти	Г.	Организация вооруженного мятежа либо активное участие в нем в целях свержения или насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, либо нарушения территориальной целостности Российской Федерации
5		Д.	Публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации, либо к воспрепятствованию исполнения органами власти и их должностными лицами своих полномочий по обеспечению безопасности Российской Федерации

Ответ: 1Б2Г3А4В

Тема 24. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1.	Значительный размер взятки	А.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие один миллион рублей
2.	Крупный размер взятки	Б.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие двадцать пять тысяч рублей
3.	Особо крупный размер взятки	В.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, не превышающие десять тысяч рублей
4.	Мелкая взятка	Г.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей
5		Д.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие пятьсот тысяч рублей

Ответ: 1Б2Г3А4В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие, задачи, система и принципы уголовного права Российской Федерации. Уголовное право и уголовная политика.

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет уголовного права.
3. Метод уголовно-правового регулирования.
4. Задачи уголовного права.
5. Уголовное право и уголовная политика
6. Система уголовного права и его место в общей системе права
7. Место уголовного права в общей системе права.
8. Наука уголовного права

Тема 2. Уголовный закон Российской Федерации. Понятие преступления, его виды.

1. Общая характеристика уголовного закона.
2. Признаки уголовного закона.
3. Специфические черты уголовного закона.
4. Понятие уголовного законодательства.
5. Структура Уголовного кодекса РФ.
6. Уголовно-правовая норма и ее структура.
7. Общая характеристика действия уголовного закона во времени.
8. Порядок принятия и опубликования уголовного закона.

Тема 3. Уголовная ответственность и состав преступления. Освобождение от уголовной ответственности.

1. Понятие, содержание и формы реализации уголовной ответственности
2. Виды уголовной ответственности и формы ее реализации
3. Цели уголовного закона.
4. Системная характеристика конкретных целей уголовной ответственности.
5. Основания уголовной ответственности
6. Правовые основания уголовной ответственности
7. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 4. Объект преступления. Объективная сторона преступления.

1. Понятие объекта преступления, его содержание и уголовно-правовое значение
2. Структура и содержание общественного отношения как объекта преступления
4. Взаимосвязь объекта с другими признаками состава преступления.
5. Уголовно-правовое значение объекта преступления.
6. Виды объектов преступления и их классификация
7. Классификация объектов преступления по их содержанию.
8. Понятие и значение потерпевшего от преступления.

Тема 5. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления.

1. Понятие субъекта преступления
2. Общие признаки субъекта преступления
3. Понятие и сущность вменяемости
4. Понятие, содержание и структура субъективной стороны преступления
5. Вина: понятие, значение, сущность, содержание и степень проявления
6. Умысел и его виды
7. Неосторожность и ее виды
8. Преступления, совершаемые с двумя формами вины

Тема 6. Оконченное и неоконченное преступление. Соучастие в преступлении.

1. Развитие учения об ответственности за неоконченное преступление в российском уголовном праве
2. Стадии совершения преступления
3. Приготовление к преступлению
4. Покушение на преступление
5. Оконченное преступление
6. Добровольный отказ от преступления

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Множественность преступлений.

1. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Необходимая оборона
3. Крайняя необходимость
4. Обоснованный риск
5. Исполнение приказа или распоряжения
6. Понятие и признаки множественности преступлений
7. Совокупность преступлений
8. Рецидив преступлений

Тема 8. Понятие, система и цели наказания, назначение наказания. Освобождение от наказания.

1. Понятие и признаки наказания в уголовном праве
2. Цели наказания
3. Понятие системы наказаний и ее признаки
4. Виды уголовных наказаний и их классификация
5. Наказания, оказывающие в основном морально-психологическое воздействие на осужденных
6. Наказания, ограничивающие право собственности осужденного
7. Наказания, ограничивающие трудовую и профессиональную правоспособность осужденного
8. Смертная казнь

Тема 9. Понятие, значение и система Особенной части уголовного права РФ.

1. Понятие и предмет Особенной части уголовного права
2. Нормы Особенной части уголовного права
3. Понятие системы Особенной части уголовного права
4. Элементы системы Особенной части уголовного права

Тема 10. Квалификация преступлений и ее значение.

1. Понятие, значение и основы квалификации преступлений
2. Философской (методологическая) основа уголовно-правовой квалификации
3. Логическая основа уголовно-правовой квалификации
4. Правовую основу квалификации преступлений

Тема 11. Преступления против жизни и здоровья.

1. Понятие и виды преступлений против личности.
2. Преступления против жизни. Общая характеристика.
3. Убийства. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья.
5. Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье.

Тема 12. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Преступления против личной свободы.
3. Преступления против чести и достоинства личности

Тема 13. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

1. Понятие и виды половых преступлений
2. Преступления против половой свободы
3. Преступления против половой неприкосновенности

Тема 14. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

1. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
2. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина
3. Преступления против трудовых прав граждан
4. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина

Тема 15. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

1. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
2. Преступления, посягающие на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних.
3. Преступления, посягающие на интересы семьи

Тема 16. Преступления против собственности.

1. Собственность как объект уголовно-правовой охраны и объект преступного посягательства.
2. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности по УК РФ.
3. Понятие и признаки хищения как особой разновидности корыстных преступлений против собственности.
4. Формы хищений.
5. Квалифицирующие и особо квалифицирующие признаки хищений.
6. Иные преступления против собственности корыстного характера.
7. Преступления против собственности некорыстного характера.

Тема 17. Преступления в сфере экономической деятельности.

1. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии и порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности.
3. Преступления, совершаемые участниками экономической деятельности.
4. Преступления, связанные с оборотом имущества, заведомо добытого или приобретенного преступным путем.
5. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.
6. Преступления в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
7. Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, природных драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей.
8. Налоговые преступления.
9. Кредитные преступления.
10. Преступления, связанные с банкротством.

Тема 18. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

1. Понятие и виды злоупотребления полномочиями
2. Коммерческий подкуп
3. Посредничество в коммерческом подкупе
4. Мелкий коммерческий подкуп

Тема 19. Преступления против общественной безопасности.

1. Понятие, социально-правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности.
2. Преступления, посягающие на состояние защищенности личности, общества и государства от угроз общепопасного характера.
3. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями общественного порядка.
4. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями порядка обращения с общепопасными материалами, веществами и изделиями.
5. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями специальных правил осуществления определенной деятельности.

Тема 20. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

1. Понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
2. Преступления против здоровья населения.
3. Преступления против общественной нравственности

Тема 21. Экологические преступления.

1. Общая характеристика экологических преступлений и их система.
2. Экологические преступления общего характера.
3. Специальные экологические преступления.

Тема 22. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

1. Общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
2. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
3. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Тема 23. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.
3. Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность Российской Федерации.
4. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации.
5. Преступления, посягающие на конституционный запрет разжигания политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Тема 24. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

1. Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Классификация преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
3. Конкретные виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Принцип законности: эволюция и современная трактовка.
2. Уголовное уложение Российской Империи 1903 г. и его значение для современного уголовного права.
3. «Русская школа» классического направления в уголовном праве.
4. Принцип полной кодификации уголовного законодательства России (дискуссионные вопросы).
5. Актуальные вопросы действия уголовного закона во времени.
6. Актуальные вопросы действия уголовного закона в пространстве.
7. Обратная сила уголовного закона (на основе материалов судебной практики).
8. Иммунитет от уголовной ответственности по российскому праву.
9. Правовое регулирование института выдачи (экстрадиции) в международном и российском праве.
10. Принципы толкования уголовного закона и их применение в судебной практике.
11. Толкование уголовного закона в постановлениях Пленума Верховного Суда Российской Федерации.

12. Понятие преступления в российском и зарубежном уголовном праве (отдельных зарубежных стран).
13. Дискуссионные вопросы учения о составе преступления в российском уголовном праве.
14. Преступление и административное правонарушение: вопросы разграничения.
15. Административная преюдиция в уголовном праве: проблемные вопросы.
16. Изменение судом категории преступления на менее тяжкую: законодательство и правоприменение.
17. Вопросы уголовного права в практике Конституционного Суда Российской Федерации.
18. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод и российское уголовное право.
19. Частноправовые начала в уголовном праве Российской Федерации.
20. Взаимодействие уголовного и гражданского права.
21. Уголовное право и мораль.
22. Уголовное право и биомедицинская этика.
23. Уголовное право и религия.
24. Малозначительное деяние и проблемы его отграничения от преступления (по материалам судебной практики).
25. Уголовно-правовая политика и проблемы криминализации общественно опасных деяний.
26. Квалификация преступлений по оценочным признакам.
27. Квалификация преступлений при бланкетной диспозиции уголовно-правовой нормы.
28. Дискуссионные вопросы определения объекта преступления в российском уголовном праве.
29. Предмет преступления в российском уголовном праве (проблемные вопросы).
30. Субъект преступления по российскому и зарубежному уголовному праву.
31. Ответственность юридических лиц (корпораций) в уголовном праве.
32. Невменяемость и ее критерии по уголовному праву России и зарубежных стран.
33. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.
34. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву (проблемные вопросы).
35. Преступное бездействие: проблемные вопросы.
36. Обман как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
37. Насилие как способ совершения преступлений по уголовному праву России.
38. Вина и ее формы в уголовном праве России.
39. Умысел и его виды в уголовном праве России и зарубежных стран.
40. Неосторожная форма вины в уголовном праве России и зарубежных стран.
41. Преступление с двумя формами вины.
42. Фактическая ошибка в уголовном праве: понятие, виды, значение для квалификации.
43. Актуальные вопросы уголовной ответственности за неоконченное преступление.
44. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность.
45. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия.
46. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
47. Дискуссионные вопросы института соучастия в российском уголовном праве.
48. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности.
49. Формы соучастия по уголовному праву России.
50. Формы организованной преступной деятельности по российскому уголовному праву: проблемы разграничения.
51. Преступное сообщество как форма соучастия по российскому уголовному праву.
52. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения.

53. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: проблемные вопросы.
54. Крайняя необходимость по российскому уголовному праву.
55. Обоснованный риск по российскому уголовному праву.
56. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
57. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России.
58. Совокупность преступлений как форма множественности преступлений: проблемные вопросы.
59. Рецидив преступлений: проблемные вопросы.
60. Конкуренция уголовно-правовых норм.
61. Понятие и цели наказания в уголовном праве России.
62. Система и виды наказаний в российском уголовном праве.
63. Наказания, не связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
64. Наказания, связанные с изоляцией от общества: проблемные вопросы назначения и исполнения.
65. Принудительные работы как вид наказания (дискуссионные вопросы).
66. Пожизненное лишение свободы по российскому и зарубежному уголовному праву.
67. Смертная казнь по российскому и зарубежному уголовному праву.
68. Правовые, этические и религиозные проблемы применения смертной казни.
69. Актуальные вопросы назначения наказания (по материалам судебной практики).
70. Обстоятельства, смягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
71. Обстоятельства, отягчающие наказание, по российскому уголовному праву.
72. Судебное усмотрение в уголовном праве.
73. Отсрочка отбывания наказания и отсрочка исполнения приговора: законодательные и правоприменительные проблемы.
74. Актуальные вопросы института условного осуждения.
75. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы).
76. Освобождение от наказания: проблемные вопросы.
77. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (проблемные вопросы).
78. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран.
79. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия.
80. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
81. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации.
82. Конфискация имущества как мера уголовно-правового характера.
83. Меры уголовно-правового характера: проблемные вопросы.
84. Источники уголовного права Англии, США, Франции и ФРГ.
85. Система обстоятельств, исключающих наступление уголовной ответственности, по зарубежному уголовному праву.
86. Формы соучастия и виды соучастников в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ.
87. Система и виды наказаний в уголовном праве Англии, США, Франции и ФРГ (либо одного из зарубежных государств — по выбору студента).
88. Наказания и меры безопасности в уголовном праве зарубежных стран.
89. Неоконченное преступление в уголовном праве зарубежных стран.
90. Ответственность несовершеннолетних в уголовном праве зарубежных стран.
91. Основания уголовной ответственности в англо-американском праве.
92. Основания уголовной ответственности в государствах романо-германской правовой семьи.

93. Преступление и наказание по мусульманскому уголовному праву.
94. Система составов преступлений против жизни.
95. Начало и конец уголовно-правовой охраны жизни человека (дискуссионные вопросы).
96. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
97. Убийство двух и более лиц: вопросы квалификации.
98. Убийство малолетнего или беспомощного лица.
99. Актуальные проблемы квалификации убийства с особой жестокостью.
100. Убийство из корыстных побуждений.
101. «Заказные» убийства: проблемы квалификации.
102. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой.
103. Убийство, сопряженное с другим преступлением.
104. Убийство из хулиганских побуждений.
105. Убийство матерью новорожденного ребенка.
106. Убийство в состоянии аффекта.
107. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.
108. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
109. Причинение смерти по неосторожности.
110. Ответственность за доведение до самоубийства.
111. Ответственность за склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
112. Система преступлений против здоровья человека.
113. Ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
114. Ответственность за организацию деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства: проблемы квалификации.
115. Ответственность за причинение средней тяжести вреда здоровью и легкого вреда здоровью по российскому уголовному праву.
116. Ответственность за побои.
117. Уголовная ответственность за истязание.
118. Ответственность за незаконное прерывание беременности.
119. Ответственность за неоказание помощи больному.
120. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика.
121. Торговля людьми: уголовно-правовые и международно-правовые аспекты.
122. Ответственность за использование рабского труда.
123. Уголовная ответственность за клевету.
124. Ответственность за изнасилование и насильственные действия сексуального характера по УК РФ.
125. Ответственность за ненасильственные половые преступления.
126. Ответственность за дискриминацию по российскому уголовному праву.
127. Ответственность за нарушение неприкосновенности частной жизни.
128. Преступления против политических прав и свобод человека.
129. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
130. Ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений и антиобщественных действий.
131. Уголовная ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
132. Ответственность за неуплату средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
133. Понятие хищения в российском уголовном праве.

134. Предмет хищения: актуальные проблемы.
135. Система преступлений против собственности по УК РФ.
136. Ответственность за кражу.
137. Квалифицированные виды кражи.
138. Ответственность за грабеж.
139. Ответственность за разбой.
140. Ответственность за присвоение и растрату.
141. Ответственность за мошенничества.
142. Ответственность за «компьютерное» мошенничество (мошенничество с использованием компьютеров и компьютерных технологий).
143. Мошенничество в сфере кредитования.
144. Уголовная ответственность за специальные виды мошенничества.
145. Ответственность за вымогательство.
146. Ответственность за причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием по УК РФ.
147. Хищение предметов, имеющих особую историческую, научную, художественную или культурную ценность.
148. Ответственность за создание «фирм-однодневок» по УК РФ (ст. 173.1 и 173.2).
149. Ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств и иного имущества, приобретенных преступным путем.
150. Преступления, связанные с банкротством предприятий и индивидуальных предпринимателей.
151. Преступления в кредитно-денежной сфере.
152. Ответственность за незаконное получение кредита: уголовно-правовая характеристика.
153. Уголовная ответственность за рейдерство.
154. Ответственность за фальсификация реестров и документов в преступлениях в сфере экономической деятельности.
155. Ответственность за изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг
156. Ответственность за незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну.
157. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица.
158. Ответственность за уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации
159. Ответственность за уклонение от уплаты таможенных платежей.
160. Преступные нарушения законодательства РФ о ценных бумагах.
161. Ответственность за манипулирование рынком и неправомерное использование инсайдерской информации.
162. Уголовная ответственность за контрабанду.
163. Уголовная ответственность за преступления в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд.
164. Ответственность за злоупотребление полномочиями лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческих организациях.
165. Ответственность за коммерческий подкуп по УК РФ.
166. Уголовная ответственность за преступления террористической направленности.
167. Ответственность за террористический акт по УК РФ.
168. Ответственность за содействие террористической деятельности по УК РФ.
169. Ответственность за создание террористического сообщества, террористической организации и участие в них.
170. Ответственность за захват заложника по УК РФ.
171. Ответственность за организацию незаконного вооруженного формирования и участие в нем.
172. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика.

173. Ответственность за организацию преступного сообщества (преступной организации) и участие в нем (ней).
174. Ответственность за угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава.
175. Ответственность за массовые беспорядки.
176. Ответственность за хулиганство.
177. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия.
178. Ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров.
179. Уголовная ответственность за использование субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте.
180. Ответственность за преступления, связанные с проституцией.
181. Уголовная ответственность за преступления, связанных с изготовлением и распространением порнографических материалов и предметов.
182. Экологические преступления: актуальные проблемы правоприменительной практики.
183. Ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
184. Ответственность за преступления в сфере компьютерной информации.
185. Ответственность за государственную измену и шпионаж.
186. Ответственность за посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
187. Уголовная ответственность за преступления экстремисткой направленности.
188. Уголовно-правовая охрана государственной тайны.
189. Должностное лицо как субъект преступлений по УК РФ.
190. Ответственность за злоупотребление должностными полномочиями и их превышение.
191. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект.
192. Ответственность за посредничества во взяточничестве.
193. Ответственность за должностную халатность.
194. Служебный подлог: уголовно-правовой аспект.
195. Система и виды преступлений против правосудия.
196. Система и виды преступлений против порядка управления.
197. Ответственность за применение насилия в отношении представителя власти.
198. Уголовная ответственность за незаконную миграцию.
199. Документ как предмет преступлений против порядка управления.
200. Самоуправство: уголовно-правовой аспект.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные вы-

	воды. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций

в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1-20	1-4	1-4
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	21-40	5-8	5-8
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	41-60	9-12	9-12
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	61-80	13-16	13-16
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	81-100	17-20	17-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет уголовного права.
3. Метод уголовно-правового регулирования.
4. Задачи уголовного права.
5. Уголовное право и уголовная политика
6. Система уголовного права и его место в общей системе права
7. Общая характеристика действия уголовного закона во времени.
8. Порядок принятия и опубликования уголовного закона.
9. Понятие, содержание и формы реализации уголовной ответственности
10. Виды уголовной ответственности и формы ее реализации
11. Цели уголовного закона.
12. Системная характеристика конкретных целей уголовной ответственности.
13. Основания уголовной ответственности
14. Правовые основания уголовной ответственности
15. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
16. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
17. Понятие объекта преступления, его содержание и уголовно-правовое значение
18. Структура и содержание общественного отношения как объекта преступления
19. Взаимосвязь объекта с другими признаками состава преступления.
20. Уголовно-правовое значение объекта преступления.
21. Виды объектов преступления и их классификация
22. Классификация объектов преступления по их содержанию.
23. Понятие и значение потерпевшего от преступления.
24. Понятие субъекта преступления
25. Общие признаки субъекта преступления
26. Понятие и сущность вменяемости
27. Понятие, содержание и структура субъективной стороны преступления

28. Вина: понятие, значение, сущность, содержание и степень проявления
29. Умысел и его виды
30. Неосторожность и ее виды
31. Преступления, совершаемые с двумя формами вины
32. Развитие учения об ответственности за неоконченное преступление в российском уголовном праве
33. Стадии совершения преступления
34. Приготовление к преступлению
35. Покушение на преступление
36. Оконченное преступление
37. Добровольный отказ от преступления
38. Понятие, виды и значение обстоятельств, исключающих преступность деяния
39. Необходимая оборона
40. Крайняя необходимость
41. Обоснованный риск
42. Исполнение приказа или распоряжения
43. Совокупность преступлений
44. Рецидив преступлений
45. Понятие, признаки и цели наказания в уголовном праве
46. Виды уголовных наказаний и их классификация
47. Смертная казнь и ее значение в уголовном праве РФ
48. Понятие и элементы Особенной части уголовного права
49. Понятие, значение и основы квалификации преступлений
50. Понятие и виды преступлений против личности.
51. Преступления против жизни. Общая характеристика.
52. Убийства. Причинение смерти по неосторожности.
53. Преступления против здоровья.
54. Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье.
55. Понятие и виды преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
56. Преступления против личной свободы.
57. Преступления против чести и достоинства личности
58. Понятие и виды половых преступлений
59. Преступления против половой свободы
60. Преступления против половой неприкосновенности
61. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина
62. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина
63. Преступления против трудовых прав граждан
64. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина
65. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
66. Преступления, посягающие на нормальное физическое и нравственное развитие несовершеннолетних.
67. Преступления, посягающие на интересы семьи
68. Собственность как объект уголовно-правовой охраны и объект преступного посягательства.
69. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против собственности по УК РФ.
70. Понятие и признаки хищения как особой разновидности корыстных преступлений против собственности.
71. Формы хищений.
72. Понятие преступлений в сфере экономической деятельности.
73. Преступления должностных лиц, нарушающие установленные гарантии и порядок ведения предпринимательской и иной экономической деятельности.

74. Преступления, совершаемые участниками экономической деятельности.
75. Преступления, связанные с оборотом имущества, заведомо добытого или приобретенного преступным путем.
76. Преступления, связанные с проявлением монополизма и недобросовестной конкуренции.
77. Преступления в сфере обращения денег, ценных бумаг и иных платежных документов.
78. Преступления, посягающие на порядок обращения драгоценных металлов, природных драгоценных камней, жемчуга и валютных ценностей.
79. Налоговые преступления.
80. Кредитные преступления.
81. Преступления, связанные с банкротством.
82. Понятие и виды злоупотребления полномочиями
83. Коммерческий подкуп
84. Посредничество в коммерческом подкупе
85. Мелкий коммерческий подкуп
86. Понятие, социально-правовая характеристика и классификация преступлений против общественной безопасности.
87. Преступления, посягающие на состояние защищенности личности, общества и государства от угроз общепопасного характера.
88. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями общественного порядка.
89. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями порядка обращения с общепопасными материалами, веществами и изделиями.
90. Преступления, посягающие на защищенность личности, общества и государства от угроз в связи с нарушениями специальных правил осуществления определенной деятельности.
91. Понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
92. Преступления против здоровья населения.
93. Преступления против общественной нравственности
94. Общая характеристика экологических преступлений и их система.
95. Экологические преступления общего характера.
96. Специальные экологические преступления.
97. Преступления, непосредственно связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
98. Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.
99. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации.
100. Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность Российской Федерации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в умении применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, является понимание принципов уголовного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принципы уголовного права</th><th colspan="2">Юридическая формулировка</th></tr><tr><td>1.</td><td>Принцип законности</td><td>А.</td><td>Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие</td></tr></table>	Принципы уголовного права		Юридическая формулировка		1.	Принцип законности	А.	Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие	1Д2В3А4Б
Принципы уголовного права		Юридическая формулировка								
1.	Принцип законности	А.	Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие							

				общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.																						
	2.	Принцип равенства граждан перед законом	Б.	Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.																						
	3.	Принцип вины	В.	Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.																						
	4.	Принцип справедливости	Г.	Нормы, регулирующие порядок, формы и методы реализации норм материального права.																						
	5		Д.	Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом.																						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																									
	1	2	3	4																						
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать уголовно-наказуемые деяния в зависимости от их тяжести. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категории преступлений</th><th colspan="2">Уголовно-правовая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Преступления небольшой тяжести</td><td>А.</td><td>умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Преступления средней тяжести</td><td>Б.</td><td>умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Тяжкие преступления</td><td>В.</td><td>умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Особо тяжкие преступления</td><td>Г.</td><td>умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание,</td></tr></table>					Категории преступлений		Уголовно-правовая дефиниция		1.	Преступления небольшой тяжести	А.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.	2.	Преступления средней тяжести	Б.	умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.	3.	Тяжкие преступления	В.	умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	4.	Особо тяжкие преступления	Г.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание,	1Б2Г3А4В
Категории преступлений		Уголовно-правовая дефиниция																								
1.	Преступления небольшой тяжести	А.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.																							
2.	Преступления средней тяжести	Б.	умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.																							
3.	Тяжкие преступления	В.	умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.																							
4.	Особо тяжкие преступления	Г.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание,																							

				предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы.	
	5		Д.	неосторожные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности является его умение правильно квалифицировать признаки состава уголовного преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
Признаки состава уголовного преступления		Уголовно-правовая дефиниция			
1.	Субъект преступления	А.	Внешняя характеристика преступления, включающая в себя деяние, последствия и причинную связь между ними		
2.	Объект преступления	Б.	Внутренняя характеристика преступления, включающая в себя вину, мотив и цель преступления		
3.	Объективная сторона преступления	В.	Вменяемое, дееспособное физическое лицо, совершившее преступление		
4.	Субъективная сторона преступления	Г.	Вид общественных отношений, которым причиняется вред в результате преступления		
5		Д.	Лишения свободы либо иное наказание, предусмотренное уголовным кодексом		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм тесно связан с наличием у него профессиональных навыков правильной дифференциации умышленной и неосторожной форм вины. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Д4Б
Формы вины		Юридическая дефиниция			
1.	Преступление признается совершенным с прямым умыслом	А.	если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.		
2.	Преступление признается совершенным с косвенным умыслом	Б.	если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.		
3.	Преступление признается совершенным по легкомыслию	В.	если лицо совершило умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы		

				на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	
	4.	Преступление признается совершенным по небрежности	Г.	если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.	
	5		Д.	если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования уголовно-правовых норм, устанавливающих различные виды множественности преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Д
		Виды преступлений		Уголовно-правовая дефиниция	
	1.	Совокупность преступлений		А.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два или более раз было осуждено за умышленное преступление средней тяжести к лишению свободы
	2.	Опасный рецидив преступлений		Б.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы
	3.	Особо опасный рецидив		В.	совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание.
	4.	Добровольный отказ от преступления		Г.	умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.
	5			Д.	прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки правильного толкования юристом норм материального и процессуального права имеют необходимы для дифференциации стадий совершения преступлений на приготовление к преступлению, покушение на преступление и добровольный отказ от совершения преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стадии совершения преступления</th><th colspan="2">Уголовно-правовая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Покушение на преступление</td><td>А.</td><td>прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приготовление к преступлению</td><td>Б.</td><td>совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы</td></tr><tr><td>3.</td><td>Соучастие в преступлении</td><td>В.</td><td>приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Добровольный отказ от преступления</td><td>Г.</td><td>умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Стадии совершения преступления		Уголовно-правовая дефиниция		1.	Покушение на преступление	А.	прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.	2.	Приготовление к преступлению	Б.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы	3.	Соучастие в преступлении	В.	приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.	4.	Добровольный отказ от преступления	Г.	умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.	5		Д.	умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.	1	2	3	4					1Г2В3Д4А
Стадии совершения преступления		Уголовно-правовая дефиниция																																
1.	Покушение на преступление	А.	прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.																															
2.	Приготовление к преступлению	Б.	совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы																															
3.	Соучастие в преступлении	В.	приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.																															
4.	Добровольный отказ от преступления	Г.	умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.																															
5		Д.	умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм права необходимы для правильной дифференциации различных обстоятельств, исключающих преступность деяния. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Необходимая оборона</td><td>А.</td><td>причинение вреда для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.</td></tr></table>	Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния		Юридическая дефиниция		1.	Необходимая оборона	А.	причинение вреда для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.	1Б2Г3А4В																								
Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния		Юридическая дефиниция																																
1.	Необходимая оборона	А.	причинение вреда для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.																															

	<table><tr><td>2.</td><td>Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление</td><td>Б.</td><td>причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Крайняя необходимость</td><td>В.</td><td>причинение вреда результате принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Физическое или психическое принуждение</td><td>Г.</td><td>причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	Б.	причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.	3.	Крайняя необходимость	В.	причинение вреда результате принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).	4.	Физическое или психическое принуждение	Г.	причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.	5		Д.	причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.	1	2	3	4															
2.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	Б.	причинение вреда посягающему лицу при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.																																	
3.	Крайняя необходимость	В.	причинение вреда результате принуждения, если вследствие такого принуждения лицо не могло руководить своими действиями (бездействием).																																	
4.	Физическое или психическое принуждение	Г.	причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании для доставления органам власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер.																																	
5		Д.	причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам при обоснованном риске для достижения общественно полезной цели.																																	
1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм материального и процессуального права необходимы для умения правильной дифференциации видов уголовных наказаний, предусмотренных уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды уголовного наказания</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Штраф</td><td>А.</td><td>Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,</td></tr><tr><td>2</td><td>Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью</td><td>Б.</td><td>Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ</td></tr><tr><td>3.</td><td>Обязательные работы</td><td>В.</td><td>Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ</td></tr><tr><td>4.</td><td>Исправительные работы</td><td>Г.</td><td>Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Виды уголовного наказания		Юридическая дефиниция		1.	Штраф	А.	Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,	2	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Б.	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ	3.	Обязательные работы	В.	Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ	4.	Исправительные работы	Г.	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	5		Д.	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.	1	2	3	4					1Б2Д3Г4А
Виды уголовного наказания		Юридическая дефиниция																																		
1.	Штраф	А.	Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,																																	
2	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Б.	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ																																	
3.	Обязательные работы	В.	Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ																																	
4.	Исправительные работы	Г.	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.																																	
5		Д.	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.																																	
1	2	3	4																																	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является умение дифференцировать различные уголовно-наказуемые деяния в зависимости от объекта посягательства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно-наказуемые деяний</th><th colspan="2">Объект преступного посягательства</th></tr><tr><td>1.</td><td>Оставление в опасности</td><td>А.</td><td>Преступления против свободы, чести и достоинства личности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Похищение человека</td><td>Б.</td><td>Преступления против жизни и здоровья</td></tr><tr><td>3.</td><td>Нарушение неприкосновенности частной жизни</td><td>В.</td><td>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</td></tr><tr><td>4.</td><td>Получение взятки</td><td>Г.</td><td>Преступления против порядка управления</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Уголовно-наказуемые деяний		Объект преступного посягательства		1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья	3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления	5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Уголовно-наказуемые деяний		Объект преступного посягательства																																
1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности																															
2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья																															
3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления																															
4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления																															
5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание умение правильно квалифицировать уголовно-наказуемое деяние в соответствии с действующим уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно-наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</th></tr><tr><td>1.</td><td>Убийство, совершенное в состоянии аффекта</td><td>А.</td><td>Умышленное причинение смерти другому человеку</td></tr><tr><td>2.</td><td>Доведение до самоубийства</td><td>Б.</td><td>Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства</td></tr><tr><td>3.</td><td>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства</td><td>В.</td><td>Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего</td></tr><tr><td>4.</td><td>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства</td><td>Г.</td><td>Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем</td></tr></table>	Уголовно-наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта	А.	Умышленное причинение смерти другому человеку	2.	Доведение до самоубийства	Б.	Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства	3.	Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства	В.	Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего	4.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	Г.	Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем	1В2Г3Б4Д												
Уголовно-наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																																
1.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта	А.	Умышленное причинение смерти другому человеку																															
2.	Доведение до самоубийства	Б.	Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства																															
3.	Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства	В.	Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего																															
4.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	Г.	Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем																															

			угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего	
	5		Д.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является умение правильно квалифицировать причинённый здоровью вред как то или иное уголовно-наказуемое деяние. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид вреда</th><th colspan="2">Уголовно-правовая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Тяжкий вред здоровью</td><td>А.</td><td>Насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью</td></tr><tr><td>2.</td><td>Вред здоровью средней тяжести</td><td>Б.</td><td>Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций</td></tr><tr><td>3.</td><td>Легкий вред здоровью</td><td>В.</td><td>Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью</td></tr><tr><td>4.</td><td>Побои</td><td>Г.</td><td>Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Вид вреда		Уголовно-правовая дефиниция		1.	Тяжкий вред здоровью	А.	Насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью	2.	Вред здоровью средней тяжести	Б.	Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций	3.	Легкий вред здоровью	В.	Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью	4.	Побои	Г.	Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности	5		Д.	Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть	1	2	3	4					1Б2ДЗГ4А
Вид вреда		Уголовно-правовая дефиниция																																			
1.	Тяжкий вред здоровью	А.	Насильственные действия, причинившие физическую боль, но не повлекшие последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью																																		
2.	Вред здоровью средней тяжести	Б.	Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций																																		
3.	Легкий вред здоровью	В.	Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью																																		
4.	Побои	Г.	Незначительная стойкая утрата общей трудоспособности																																		
5		Д.	Значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть																																		
1	2	3	4																																		

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает владение навыками уголовно-правовой квалификации деяний как преступлений, предусмотренных соответствующей статьей УКРФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции административного права</th><th colspan="2">Юридическое содержание функций административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Незаконное лишение свободы</td><td>А.</td><td>Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Торговля людьми</td><td>Б.</td><td>Лишение человека свободы, не связанное с его похищением</td></tr></table>				Функции административного права		Юридическое содержание функций административного права		1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)	2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы, не связанное с его похищением	1Б2ГЗА4В
Функции административного права		Юридическое содержание функций административного права															
1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)														
2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы, не связанное с его похищением														

	3.	Использование рабского труда	В.	Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию						
	4.	Клевета	Г.	Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение						
	5		Д.	Незаконная госпитализация лица в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях						
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):									
	1	2	3	4						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юриста осуществлять последовательность действий, составляющих уголовно-правовую квалификацию деяния. Расположите этапы уголовно-правовой квалификации в хронологической последовательности 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно-процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно-правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2431	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите категории преступлений по мере увеличения степени их общественной опасности. 1) преступления средней тяжести 2) преступления небольшой тяжести 3) особо тяжкие преступления 4) тяжкие преступления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2143	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает понимание логической последовательности расположения в уголовном законе принципов уголовного права. Расположите принципы уголовного права в их логической последовательности закрепления в уголовном законе. 1) Принцип равенства граждан перед законом 2) Принцип законности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип вины 5) Принцип справедливости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									21453
16	Прочитайте текст и установите последовательность.				53142					

	Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В юридической трактовке _____ рассматривается как предусмотренная уголовным законом обязанность лица, совершившего преступление, понести ответственность за совершенное преступление и претерпеть негативные последствия своего поведения, налагаемые государством в соответствии с уголовным законом.	уголовная ответствен- ность					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Основанием уголовной ответственности является _____ - совокупность субъективных и объективных признаков, необходимых и достаточных для привлечения лица к уголовной ответственности.	состав пре- ступления					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В науке уголовного права понятием _____ означает психическое отношение лица к совершаемому общественно-опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.	вина					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Уголовным законом устанавливается, что _____ – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.	преступле- ние					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания? Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Спирин, учащийся технического колледжа, задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа Ковшову и предложил ему принять участие в краже. Их разговор случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Фомин, который сообщил об этом в полицию. Спирин и Ковшов были вызваны в отделение полиции для дачи объяснений.

Имеются ли в действиях Спирина и Ковшова признаки неоконченного преступления? Должны ли учащиеся колледжа Спирин и Ковшов быть привлечены к уголовной ответственности?

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гражданин Вьетнама Ли Чан Цин, являясь студентом одного из российских вузов, занимался в г. Москве вымогательством денег у своих соотечественников.

Подлежит ли уголовной ответственности Ли Чан Цин? Как решается вопрос об уголовной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства в случае совершения ими преступления на территории РФ?

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Руководитель иностранной строительной фирмы Штильманович организовал строительство нефтедобывающих сооружений на континентальном шельфе РФ, нарушив при этом правила строительства и эксплуатации подводных сооружений и поставив под угрозу безопасность морского судоходства в этом районе.

Относится ли континентальный шельф, а также исключительная экономическая зона к пространству, именуемому территорией РФ? Может ли быть Штильманович привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В г. Саратов был задержан гражданин Польши Сапковский, за изготовление и сбыт поддельных долларов США.

Подлежит ли это лицо выдаче иностранному государству? Может ли быть Сапковский привлечен к уголовной ответственности по УК РФ?

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Новожилова, желая избавиться от старого мужа, с которым она находилась в неприязненных отношениях, решила отравить его. С этой целью она достала яд мышьяк. Опасаясь, что в случае скорострительной смерти мужа преступление будет раскрыто, Новожилова систематически подсыпала мышьяк в пищу, которую подавала мужу. Оказалось, что она давала мышьяк в медицински полезных дозах, и муж не только не умер, а стал чувствовать себя лучше.

Может ли быть прекращено уголовное дело Новожиловой на основании ч.2 ст.14 УК РФ, так как никаких вредных последствий не наступило?

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Петров, управляя автомашиной в нетрезвом состоянии, выехал на перекресток при красном свете светофора и сбил двух пешеходов, причинив одному из них смерть, а другому - тяжкий вред здоровью.

Можно ли признать, что Петров совершил тяжкое преступление? Раскройте понятие виновности как признака преступления. Какие преступления относятся к категории тяжких?

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Хиневич во время чрезвычайного положения, объявленного в районе в связи с сильным наводнением, систематически совершал квартирные кражи, посещая брошенные дома.

От чего зависит степень общественной опасности преступления? Какое она имеет уголовно-правовое значение? Определите к какой категории преступлений относятся совершенные Васиным деяния?

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Продавец магазина «Детский мир» Бабаева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 2000 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин.

Содержат ли действия Бабаевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Краснокуцкая, учетчица бригады №4 в агрофирме, и Коробков, работавший там же шофером, воспользовавшись тем, что Краснокуцкая при получении из кассы агрофирмы заработной платы для бригады по ошибке кассира излишне получила 800 тыс. руб., присвоили их и спрятали у Коробкова, где они были изъяты.

Ознакомьтесь со ст.ст. 159 и 175 УК. Есть ли в действиях Краснокуцкой и Коробкова состав преступления?

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Несовершеннолетний Никифоров из хулиганских побуждений убил Федину, но преступление не было раскрыто и виновный к уголовной ответственности не привлекался. Через 11 лет факт совершения им этого преступления был установлен. Из материалов дела видно, что он от следствия не скрывался, места жительства не менял, кроме службы в Вооруженных Силах РФ.

Может ли быть привлечен к уголовной ответственности Никифоров?

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Клинник, не имея специального медицинского образования, в антисанитарных условиях у себя на квартире за плату произвела аборт Верещанниковой. В результате у последней произошло воспаление брюшины и, несмотря на принятые меры медицинского характера, спасти ее не удалось.

Квалифицируйте деяния Клинник. Изменится ли квалификация этого деяния, если в результате удачно проведенного лечения жизнь Верещанниковой была сохранена?

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Депутат горсовета Колунов, выступая на митинге, организованной оппозиционной партией, допустил грубые выпады, произнося оскорбительные слова и выражения в адрес Президента РФ.

Можно ли привлечь Колунова к уголовной ответственности? Если да, то квалифицируйте его действия.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Тренер женской команды по баскетболу одного из вузов 56-летний Пожин предложил центральной Галаевой выгодный контракт за рубежом. Для разговора об этом он пригласил девушку к себе домой. В процессе беседы Пожин обнимал Галаеву, гладил её по телу, говорил, что если она ответит ему взаимностью, то контракт с зарубежным клубом позволит ей обогатиться на всю жизнь. В конце разговора Пожин пытался повалить Галаеву на диван и раздеть её, но той удалось вырваться и уйти. Спустя несколько дней зарубежный клуб при содействии Пожина заключил контракт с другой спортсменкой.

Можно ли привлечь Пожина к уголовной ответственности? В чём отличие между покушением на изнасилование и понуждением к действиям сексуального характера?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Ситник, находясь в киоске для покупки хлеба, воспользовался тем, что продавщица отвернулась к лоткам с хлебом и не видела его действий, похитил лежавший на прилавке калькулятор и скрылся. На предварительном следствии продавщица Божко заявила, что она окликнула парня, но он сбежал. Ситник же заявил, что никаких окликов не слышал, а посторонних в киоске не было. Суд осудил Ситник по ч.1 ст. 161 УК РФ.

Назовите объективные и субъективные признаки грабежа. Какое значение имеет способ изъятия имущества для отграничения грабежа от кражи? Дайте оценку правильности квалификации содеянного судом.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Шмелёв с помощью отмычки открыл ячейку автоматической камеры хранения на железнодорожном вокзале и похитил принадлежащий Стрыкову чемодан с вещами общей стоимостью 32123 руб. На пути к выходу из здания вокзала Шмелёв столкнулся с Стрыковым, который узнал свой чемодан и хотел задержать Шмелёва. Шмелёв побегал, затем бросил чемодан и пытался скрыться, но был задержан работниками милиции.

Квалифицируйте действия виновного по соответствующей статье (части) УК РФ.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Кравцов, работая грузчиком в цехе медеплавильного комбината, совершил несколько хищений смолы, содержащей химически чистое золото. Всего Кравцов похитил 16 кг. 930 г смолы, содержащей химически чистого золота на сумму 930 тыс. руб. Похищенную смолу Кравцов сбывал Крючкову, который перепродавал ее различным лицам.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Терещук признан виновным в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта в течение 2-х месяцев наркотического средства – коннабиса (марихуаны) в особо крупном размере массой 183,263г.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Терещук. Правильно ли определен квалифицирующий признак преступления, предусмотренного ч.2 ст.228 УК РФ?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Селюков и Романюк были признаны виновными в том, что, работая преподавателями вуза, по предварительному сговору между собой путем вымогательства получали взятки со студентов. Всего ими было получено 600 тыс. руб.

Решите вопрос об уголовной квалификации действий указанных лиц. Дайте характеристику особо квалифицирующих признаков состава получения взятки.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Аюнова, заведующая муниципальным бюджетным учреждением «Детский сад», с целью оказать помощь знакомой Сусловой в получении ею кредита в банке издала приказ «О приеме на работу», в который внесла ложные сведения о том, что та принята на работу, зная, что Сусллова фактически принята не была и исполнять обязанности не будет.

Квалифицируйте действия Аюновой.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные

	вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2.	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уголовное право Российской Федерации основывается на принципах, сформулированных в соответствующих статьях УКРФ. Принцип, согласно которому лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина – это: 1) Принцип законности 2) Принцип равенства граждан перед законом 3) Принцип вины 4) Принцип справедливости Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3	Согласно ст. 5 УКРФ Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Действующим уголовным законодательством РФ все преступления подразделяются на определенные категории, в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы – это: 1) Преступления небольшой тяжести 2) Преступления средней тяжести 3) Тяжкие преступления 4) Особо тяжкие преступления Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1	В соответствии со ст. 15 УКРФ, преступлениями небольшой тяжести признаются умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с существующей в отечественном уголовном праве научной доктриной, основанием привлечения к уголовной ответственности является «состав преступления – совокупность признаков, необходимых и достаточных для привлечения лица к уголовной ответственности. Внутренняя характеристика преступления, включающая в себя вину, мотив и цель преступления – это: 1) Субъект преступления 2) Объект преступления 3) Объективная сторона преступления 4) Субъективная сторона преступления Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	4	Общая теория уголовного права РФ рассматривает субъективную сторону преступления как внутреннюю характеристику преступления, включающая в себя вину, мотив и цель преступления
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В соответствии с действующим уголовным законодательством РФ в основе уголовно-правового регулирования лежат задачи Уголовного Кодекса Российской Федерации. Задачами УК РФ являются:	146	В соответствии со ст. 2 УКРФ, задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина,

	1) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств 2) привлечение к юридической ответственности лиц, совершивших правонарушения 3) охрана экономических и геостратегических интересов государства 4) обеспечение мира и безопасности человечества 5) обеспечение правопорядка 6) предупреждение преступлений Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений.																																
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В соответствии с действующим уголовным законом, рецидив преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. Видами рецидива являются: 1) простой рецидив 2) совокупный рецидив 3) опасный рецидив 4) неоконченный рецидив 5) сложный рецидив 6) особо опасный рецидив Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	25 Согласно ст. 18 УКРФ, рецидив преступлений признается «опасным» и «особо опасным».																																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы российского права. Это могут гражданские, уголовные, административные а также иные нормы материального или процессуального характера. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><thead><tr><th colspan="2">Норма права</th><th colspan="2">Отрасль права</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.</td><td>А.</td><td>Конституционное право.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Принудительный труд запрещен.</td><td>Б.</td><td>Административное право</td></tr><tr><td>3.</td><td>Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</td><td>В.</td><td>Гражданское право.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Применение уголовного закона по аналогии не допускается.</td><td>Г.</td><td>Трудовое право.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Уголовное право.</td></tr></tbody></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><thead><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Норма права		Отрасль права		1.	Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.	А.	Конституционное право.	2.	Принудительный труд запрещен.	Б.	Административное право	3.	Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.	В.	Гражданское право.	4.	Применение уголовного закона по аналогии не допускается.	Г.	Трудовое право.	5		Д.	Уголовное право.	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Норма права		Отрасль права																																
1.	Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.	А.	Конституционное право.																															
2.	Принудительный труд запрещен.	Б.	Административное право																															
3.	Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.	В.	Гражданское право.																															
4.	Применение уголовного закона по аналогии не допускается.	Г.	Трудовое право.																															
5		Д.	Уголовное право.																															
1	2	3	4																															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его понимание структуры норм административного права, применяемых для разрешения практических ситуаций, возникающих в процессе его профессиональной деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Элементы структуры административной правовой нормы</td><td colspan="2">Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права</td></tr><tr><td>1.</td><td>Гипотеза уголовно-правовой нормы</td><td>А.</td><td>Мера государственного воздействия за неисполнение норм уголовного права</td></tr><tr><td>2.</td><td>Диспозиция уголовно-правовой нормы</td><td>Б.</td><td>Внутреннее строение нормы уголовного права</td></tr><tr><td>3.</td><td>Санкция уголовно-правовой нормы</td><td>В.</td><td>Право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Структура уголовно-правовой нормы</td><td>Г.</td><td>Условия применения нормы уголовного права</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Форма закрепления уголовно-правовой нормы</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы структуры административной правовой нормы		Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права		1.	Гипотеза уголовно-правовой нормы	А.	Мера государственного воздействия за неисполнение норм уголовного права	2.	Диспозиция уголовно-правовой нормы	Б.	Внутреннее строение нормы уголовного права	3.	Санкция уголовно-правовой нормы	В.	Право, обязанность или запрет того или иного поведения	4.	Структура уголовно-правовой нормы	Г.	Условия применения нормы уголовного права	5		Д.	Форма закрепления уголовно-правовой нормы	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Элементы структуры административной правовой нормы		Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права																																
1.	Гипотеза уголовно-правовой нормы	А.	Мера государственного воздействия за неисполнение норм уголовного права																															
2.	Диспозиция уголовно-правовой нормы	Б.	Внутреннее строение нормы уголовного права																															
3.	Санкция уголовно-правовой нормы	В.	Право, обязанность или запрет того или иного поведения																															
4.	Структура уголовно-правовой нормы	Г.	Условия применения нормы уголовного права																															
5		Д.	Форма закрепления уголовно-правовой нормы																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важной составляющей общепрофессиональной компетенции, состоящей в умении применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности является его способность правильно оценивать принципы, лежащие в основе уголовно-правового регулирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Принципы уголовного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция в УКРФ</td></tr><tr><td>1.</td><td>Принцип законности</td><td>А.</td><td>Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Принцип равенства граждан перед законом</td><td>Б.</td><td>Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Принцип вины</td><td>В.</td><td>Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к</td></tr></table>	Принципы уголовного права		Юридическая дефиниция в УКРФ		1.	Принцип законности	А.	Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.	2.	Принцип равенства граждан перед законом	Б.	Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.	3.	Принцип вины	В.	Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к	1Д2В3А4Б																
Принципы уголовного права		Юридическая дефиниция в УКРФ																																
1.	Принцип законности	А.	Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.																															
2.	Принцип равенства граждан перед законом	Б.	Наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.																															
3.	Принцип вины	В.	Лица, совершившие преступления, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к																															

				общественным объединениям, а также других обстоятельств.	
	4.	Принцип справедливости	Г.	Нормы, регулирующие порядок, формы и методы реализации норм материального права.	
	5		Д.	Преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только настоящим Кодексом.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важной составляющей общепрофессиональной компетенции, состоящей в умении применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности является его способность правильно оценивать дифференцировать тяжесть и общественную опасность преступлений в зависимости от их категорий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4В
	Категории преступлений		Юридическая дефиниция в УКРФ		
	1.	Преступления небольшой тяжести	А.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.	
	2.	Преступления средней тяжести	Б.	умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает трех лет лишения свободы.	
	3.	Тяжкие преступления	В.	умышленные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	
	4.	Особо тяжкие преступления	Г.	умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное настоящим Кодексом, не превышает десяти лет лишения свободы.	
	5		Д.	неосторожные деяния, за совершение которых настоящим Кодексом предусмотрено наказание	

				в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важной составляющей общепрофессиональной компетенции, состоящей в умении применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности является его способность правильной интерпретации признаков состава преступления как основания уголовной ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
Признаки состава уголовного преступления		Уголовно-правовое содержание трактовка признаков состава преступления			
1.	Субъект преступления	А.	Внешняя характеристика преступления, включающая в себя деяние, последствия и причинную связь между ними		
2.	Объект преступления	Б.	Внутренняя характеристика преступления, включающая в себя вину, мотив и цель преступления		
3.	Объективная сторона преступления	В.	Вменяемое, дееспособное физическое лицо, совершившее преступление		
4.	Субъективная сторона преступления	Г.	Вид общественных отношений, которым причиняется вред в результате преступления		
5		Д.	Лишения свободы либо иное наказание, предусмотренное уголовным кодексом		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники уголовного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники уголовного права в порядке убывания их юридической силы 1) Приговор суда 2) Приказ министра внутренних дел Российской Федерации 3) Уголовный Кодекс Российской Федерации 4) Конституция Российской Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				4312

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать различные стадии уголовно-правовой квалификации. Расположите в хронологической последовательности стадии уголовно-правовой квалификации: 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно-процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно-правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2431	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает понимание им логической последовательности расположения в уголовном законе принципов уголовного права. Расположите принципы уголовного права в их логической последовательности закрепления в уголовном законе. 1) Принцип равенства граждан перед законом 2) Принцип законности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип вины 5) Принцип справедливости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21453	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста включает в себя способность юриста правильно дифференцировать виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста включает в себя способность юриста правильно дифференцировать виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Расположите указанные составы преступлений против жизни и здоровья в порядке убывания их общественной опасности и тяжести наказания за их совершение: 1) Побой 2) Истязание 3) Заражение ВИЧ-инфекцией 4) Неоказание помощи больному 5) Оставление в опасности 6) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							623415

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уголовное право Российской Федерации основывается на принципах, сформулированных в соответствующих статьях УКРФ. Перечислите эти принципы. Ответ:	Принципы уголовного права: - Принцип законности - Принцип равенства граждан перед законом - Принцип вины - Принцип справедливости - Принцип гуманизма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В уголовном законе часто используется термин «уголовная ответственность», однако легальной дефиниции этого понятия УКРФ не содержит. Дайте определение понятия «уголовная ответственность» Ответ:	Уголовная ответственность – это предусмотренная уголовным законом обязанность лица, совершившего преступление, понести ответственность за совершенное преступление и претерпеть негативные последствия своего поведения, налагаемые государством в соответствии с уголовным законом.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одним из наиболее фундаментальных концептов российской правовой науки является понятие «источника права». Что понимается под источниками уголовного права? Ответ:	Под источниками уголовного права России понимаются внешние формы выражения уголовно-правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из текста предложенной статьи выделите гипотезу уголовно-правовой нормы и определите ее видовую принадлежность: «Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.». Ответ:	В соответствии с российской правовой доктриной гипотеза – это часть правовой нормы, содержащая предположение о том, когда, при каких обстоятельствах действует правовая норма и на какой круг лиц она распространяется. В данной норме УКРФ гипотеза содержится в уточнении: «...если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.». По своей видовой принадлежности это абсолютно-определенная гипотеза, поскольку она содержит прямое указание на условие применения нормы.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Пятнадцатилетний Тодоров за кражу кошелька с деньгами из кармана пальто пассажира автобуса был осужден по п. "г" ч.2 ст.158 УК РФ к пяти годам лишения свободы. Ранее Тодоров преступлений не совершал. Законен ли приговор суда? Ответ:	1. Уголовно-правовая квалификация совершенного деяния. Из ст.20 Уголовного кодекса РФ следует, что лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности, в том числе за кражу (ст.158 УК РФ). В соответствии с п. «г» ч.2 ст.158 УК РФ, кража, совершенная из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем наказывается, в том числе лишением свободы на срок до пяти лет. 2. При наличии одного или нескольких обстоятельств, предусмотренных ч. 1 ст. 61 УК РФ, суд обязан смягчить наказание виновному в пределах санкции. Однако в самом законе не предусмотрен механизм влияния того или иного смягчающего обстоятельства на назначенное наказание. В соответствии с п. «б» ч.1 ст.61 УК РФ, смягчающим обстоятельством является несовершеннолетие виновного. В данном случае возраст – является объективной величиной и в любом случае должен быть учтен судом. 3. Выводы. Таким образом, при вынесении приговора суд не учел смягчающие обстоятельства и назначил максимально возможное наказание, что является нарушением законодательства и основанием для обжалования приговора и смягчения наказания.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уголовным законодательством России устанавливаются две формы вины: умысел и неосторожность. В свою очередь умысел распадается на прямой и косвенный, а неосторожность на легкомыслие и небрежность. Преступление признается совершенным по легкомыслию ...	4 Согласно ст. 26 УК РФ, преступление признается совершенным по легкомыслию, если лицо предвидело возможность

	1) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично. 2) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия. 3) если лицо совершило умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 4) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Российским уголовным правом предусматривается, что множественность преступлений может проявляться как совокупность преступлений и как рецидив. Совершение лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы – это: 1) Совокупность преступлений 2) Опасный рецидив преступлений 3) Особо опасный рецидив 4) Добровольный отказ от преступления Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Согласно ст. 18 УК РФ, рецидив преступлений признается особо опасным: а) при совершении лицом тяжкого преступления, за которое оно осуждается к реальному лишению свободы, если ранее это лицо два раза было осуждено за тяжкое преступление к реальному лишению свободы; б) при совершении лицом особо тяжкого преступления, если ранее оно два раза было осуждено за тяжкое преступление или ранее осуждалось за особо тяжкое преступление.
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно действующему уголовному законодательству преступления в зависимости от доведенности до конца распадаются на оконченные и неоконченные. Неоконченным преступлением является покушение на преступление и приготовление к преступлению. Приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам – это: 1) Покушение на преступление 2) Приготовление к преступлению 3) Соучастие в преступлении 4) Добровольный отказ от преступления Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Согласно ст. 30 УК РФ, приготовлением к преступлению признаются приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

24	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Российским уголовным законодательством предусматриваются случаи, когда деяние лица, хотя и имеющее внешние признаки преступления, не могут рассматриваться как преступление, поскольку при их совершении имеют место обстоятельства, исключающие преступность деяния. Какие из указанных обстоятельств исключают преступность деяния? 1) Самозащита 2) Легкомыслие 3) Необходимая оборона 4) Крайняя необходимость 5) Небрежность 6) Обоснованный риск Ответ: _____ Обоснование: _____	346 В соответствии с гл. 8 УК РФ к обстоятельствам, исключающим преступность деяния относятся: - Необходимая оборона; - Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление; - Крайняя необходимость; - Физическое или психическое принуждение; - Обоснованный риск; - Исполнение приказа или распоряжения.
25	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Уголовные наказания представляют собой меру ответственности за совершение уголовного преступления. Согласно действующему уголовному закону эти меры весьма разнообразны, начиная от денежного штрафа и заканчивая смертной казнью. Какие из перечисленных мер наказания относятся к уголовным? 1) ограничение свободы 2) принудительные работы 3) административный арест 4) административное приостановление деятельности 5) содержание в дисциплинарной воинской части 6) предупреждение Ответ: _____ Обоснование: _____	125 Согласно ст. 44 видами уголовных наказаний являются: а) штраф; б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; в) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; г) обязательные работы; д) исправительные работы; е) ограничение по военной службе; з) ограничение свободы; з.1) принудительные работы; и) арест; к) содержание в дисциплинарной воинской части; л) лишение свободы на определенный срок; м) пожизненное лишение свободы; н) смертная казнь.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной и обоснованной дифференциации видов уголовных	1Б2Д3Г4А

	наказаний, предусмотренных уголовным законом за совершение уголовно-наказуемых деяний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовное наказание</th><th colspan="2">Уголовно-правовая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Штраф</td><td>А.</td><td>Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью</td><td>Б.</td><td>Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ</td></tr><tr><td>3.</td><td>Обязательные работы</td><td>В.</td><td>Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ</td></tr><tr><td>4.</td><td>Исправительные работы</td><td>Г.</td><td>Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Уголовное наказание		Уголовно-правовая дефиниция		1.	Штраф	А.	Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,	2.	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Б.	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ	3.	Обязательные работы	В.	Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ	4.	Исправительные работы	Г.	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	5		Д.	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.	1	2	3	4					
Уголовное наказание		Уголовно-правовая дефиниция																																			
1.	Штраф	А.	Выполнение осужденным работ в качестве уголовного наказания по месту своей основной работы,																																		
2.	Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью	Б.	Денежное взыскание, назначаемое в пределах, предусмотренных УКРФ																																		
3.	Обязательные работы	В.	Работы применяемые как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями УКРФ																																		
4.	Исправительные работы	Г.	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.																																		
5		Д.	Запрещение занимать должности на государственной службе, в органах местного самоуправления либо заниматься определенной профессиональной или иной деятельностью.																																		
1	2	3	4																																		
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной уголовно-правовой квалификации объекта преступного посягательства в тех или иных уголовно-наказуемых деяниях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовное преступление</th><th colspan="2">Предмет преступного посягательства</th></tr><tr><td>1.</td><td>Оставление в опасности</td><td>А.</td><td>Преступления против свободы, чести и достоинства личности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Похищение человека</td><td>Б.</td><td>Преступления против жизни и здоровья</td></tr><tr><td>3.</td><td>Нарушение неприкосновенности частной жизни</td><td>В.</td><td>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</td></tr><tr><td>4.</td><td>Получение взятки</td><td>Г.</td><td>Преступления против порядка управления</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Уголовное преступление		Предмет преступного посягательства		1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья	3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления	5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	2	3	4					1Б2А3Д4В
Уголовное преступление		Предмет преступного посягательства																																			
1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности																																		
2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья																																		
3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления																																		
4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления																																		
5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина																																		
1	2	3	4																																		

28	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной интерпретации тех или иных деяний как уголовно-наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно-наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</th></tr><tr><td>1.</td><td>Оставление в опасности</td><td>А.</td><td>Преступления против свободы, чести и достоинства личности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Похищение человека</td><td>Б.</td><td>Преступления против жизни и здоровья</td></tr><tr><td>3.</td><td>Нарушение неприкосновенности частной жизни</td><td>В.</td><td>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</td></tr><tr><td>4.</td><td>Получение взятки</td><td>Г.</td><td>Преступления против порядка управления</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Уголовно-наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья	3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления	5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	2	3	4					1Б2А3Д4В
Уголовно-наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																																
1.	Оставление в опасности	А.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности																															
2.	Похищение человека	Б.	Преступления против жизни и здоровья																															
3.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	В.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления																															
4.	Получение взятки	Г.	Преступления против порядка управления																															
5		Д.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина																															
1	2	3	4																															
29	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной квалификации деяний как уголовно-наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно-наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</th></tr><tr><td>1.</td><td>Убийство, совершенное в состоянии аффекта</td><td>А.</td><td>Умышленное причинение смерти другому человеку</td></tr><tr><td>2.</td><td>Доведение до самоубийства</td><td>Б.</td><td>Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства</td></tr><tr><td>3.</td><td>Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства</td><td>В.</td><td>Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего</td></tr><tr><td>4.</td><td>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства</td><td>Г.</td><td>Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о</td></tr></table>	Уголовно-наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта	А.	Умышленное причинение смерти другому человеку	2.	Доведение до самоубийства	Б.	Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства	3.	Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства	В.	Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего	4.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	Г.	Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего	5		Д.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о	1В2Г3Б4Д								
Уголовно-наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																																
1.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта	А.	Умышленное причинение смерти другому человеку																															
2.	Доведение до самоубийства	Б.	Склонение к совершению самоубийства путем уговоров, предложений, подкупа, обмана или иным способом при отсутствии признаков доведения до самоубийства																															
3.	Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства	В.	Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего																															
4.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства	Г.	Доведение лица до самоубийства или до покушения на самоубийство путем угроз, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего																															
5		Д.	Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства путем распространения информации о																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства	1	2	3	4																									
			способах совершения самоубийства или призывов к совершению самоубийства																															
1	2	3	4																															
30	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать вред, причиненный личности в результате преступного посягательства на жизнь и здоровье человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид вреда</th><th colspan="2">Юридический состав</th></tr><tr><td>1.</td><td>Тяжкий вред здоровью</td><td>А.</td><td>Действия имели насильственный характер → причинили физическую боль → но не повлекли последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Вред здоровью средней тяжести</td><td>Б.</td><td>В результате произошла потеря зрения, речи, слуха → либо какого-либо органа → или утрата органом его функций.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Легкий вред здоровью</td><td>В.</td><td>Действия направлены на причинение физических или психических страданий → имеют систематический характер, путем нанесения побоев либо иными насильственными действиями, → но это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Побои</td><td>Г.</td><td>Произошла утрата общей трудоспособности → утрата трудоспособности имеет стойкий характер → но эта утрата трудоспособности является незначительной.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Произошла утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть → имеет стойкий характер → утрата трудоспособности значительна.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Вид вреда		Юридический состав		1.	Тяжкий вред здоровью	А.	Действия имели насильственный характер → причинили физическую боль → но не повлекли последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью.	2.	Вред здоровью средней тяжести	Б.	В результате произошла потеря зрения, речи, слуха → либо какого-либо органа → или утрата органом его функций.	3.	Легкий вред здоровью	В.	Действия направлены на причинение физических или психических страданий → имеют систематический характер, путем нанесения побоев либо иными насильственными действиями, → но это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью.	4.	Побои	Г.	Произошла утрата общей трудоспособности → утрата трудоспособности имеет стойкий характер → но эта утрата трудоспособности является незначительной.	5		Д.	Произошла утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть → имеет стойкий характер → утрата трудоспособности значительна.	1	2	3	4					1Б2ДЗГ4А
Вид вреда		Юридический состав																																
1.	Тяжкий вред здоровью	А.	Действия имели насильственный характер → причинили физическую боль → но не повлекли последствий, связанных с причинением легкого вреда здоровью.																															
2.	Вред здоровью средней тяжести	Б.	В результате произошла потеря зрения, речи, слуха → либо какого-либо органа → или утрата органом его функций.																															
3.	Легкий вред здоровью	В.	Действия направлены на причинение физических или психических страданий → имеют систематический характер, путем нанесения побоев либо иными насильственными действиями, → но это не повлекло тяжкого или средней тяжести вреда здоровью.																															
4.	Побои	Г.	Произошла утрата общей трудоспособности → утрата трудоспособности имеет стойкий характер → но эта утрата трудоспособности является незначительной.																															
5		Д.	Произошла утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть → имеет стойкий характер → утрата трудоспособности значительна.																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права направлена на выработку у юриста необходимых теоретических знаний и практических навыков в области очередности стадий судебного производства по уголовным делам. Расположите приведенные ниже стадии судебного производства по уголовным делам в их хронологической последовательности. 1) Подготовка к судебному заседанию 2) Вынесение приговора 3) Производство в суде первой инстанции 4) Исполнение приговора	1324																																

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
32	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений в сфере экономики в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Грабеж 2) Разбой 3) Кража 4) Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4312
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Злоупотребление полномочиями 2) Коммерческий подкуп 3) Мелкий коммерческий подкуп 4) Посредничество в коммерческом подкупе 5) Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35412
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Изнасилование: то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения 2) Понуждение к действиям сексуального характера в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) 3) Развратные действия 4) Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста 5) Изнасилование, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42153
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений преступления лишением свободы на срок до пяти лет	642513

	преступления против общественной безопасности и общественного порядка в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Террористический акт 2) Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма 3) Организация террористического сообщества и участие в нем 4) Несообщение о преступлении 5) Захват заложника 6) Заведомо ложное сообщение об акте терроризма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В соответствии с действующим уголовным законодательством, преступление, в зависимости от доведенности его до конца, распадается на оконченное и неоконченное. Дайте определение понятия покушение на преступление. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Покушением на преступление признаются умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.		
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В российском уголовном праве существует институт добровольного отказа от совершения преступления. Раскройте уголовно-правовую сущность данного понятия Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Добровольный отказ от преступления Добровольным отказом от преступления признается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца.		
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одной из разновидностей множественности является совокупность преступлений. Дайте определение понятия совокупности преступлений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Совокупностью преступлений признается совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание.	
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из текста предложенной статьи выделите диспозицию правовой нормы и определите ее видовую принадлежность: «Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости».	Согласно распространенной в отечественной правовой науке доктрине, диспозиция правовой нормы – это часть нормы, содержащей конкретное правило поведения: право, обязанность или запрет. Диспозиция данной нормы охватывается всем текстом						

	Ответ:	нормы. Такая диспозиция является описательной, поскольку она декларирует основное нормативное правовое положение или называет правило поведения и раскрывает наиболее важные его признаки.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зотов и Горюнов сорвали пломбу с двери товарного вагона. Однако, увидев, что он загружен продуктами, а не промтоварами, как они ожидали, закрыли вагон и попытались скрыться, но были задержаны. В судебном заседании обвинитель просил наказать Зотова и Горюнова за покушение на кражу, а защитник – оправдать их, считая, что они добровольно отказались от доведения преступления до конца. Кто прав в данном случае обвинитель или защитник? Обоснуйте правильное решение. Ответ:	1. Согласно ст. 31 УК РФ при добровольном отказе имеет место прекращение действий, непосредственно направленных на совершение преступления. Применительно к действию это означает его остановку. Не может считаться прекращением временная остановка в совершении деяния, например в целях выжидания более благоприятных условий его продолжения. Прекращение преступления при добровольном отказе должно быть окончательным, т. е. без намерения его возобновления. 2. Отказ от доведения планируемого преступления до конца исключает уголовную ответственность за покушение на преступление, однако если уже совершенные фактически действия сами по себе содержат состав окончательного преступления, лицо не может быть освобождено от ответственности за это преступление. 3. Вывод. В данном случае Зотов и Горюнов добровольно отказались от совершения преступления, ничего не похитили, самостоятельно покинули место происшествия, при этом мотив их поведения значения не имеет. Они могут нести ответственность только за фактические действия – повреждение пломбы, замка, двери, если таковые были и их стоимость достаточна для возбуждения уголовного дела.
ПК-1. Сposобен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Существенную роль в обеспечении свободы, чести и достоинства личности в Российской Федерации играет их уголовно-правовая защита. К преступлениям против свободы, чести и достоинства личности относятся: 1) Оставление в опасности 2) Похищение человека 3) Нарушение неприкосновенности частной жизни 4) Получение взятки Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2
42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с действующим уголовным законодательством РФ уголовно-правовая защита жизни граждан осуществляется целым комплексом статей уголовного закона. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего квалифицируется как ... 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Доведение до самоубийства 3) Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства 4) Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1
43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с действующим уголовным законодательством РФ уголовно-правовая защита жизни и здоровья граждан представляет собой один из важнейших правовых институтов уголовного права. Уголовный закон подробно дифференцирует понятие вреда здоровью на легкий, средней тяжести и тяжкий. Потеря зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрата органом его функций представляет собой: 1) Тяжкий вред здоровью 2) Вред здоровью средней тяжести 3) Легкий вред здоровью 4) Побой Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1

44	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Согласно действующему уголовному законодательству России преступления против собственности составляют важный институт уголовного права и объединены в самостоятельную главу. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний являются преступлениями против собственности? 1) Злоупотребление полномочиями 2) Кража 3) Мошенничество 4) Незаконное предпринимательство 5) Присвоение или растрата 6) Получение взятки Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	235 Согласно Гл. 21 УК РФ к преступлениям против собственности относятся: - Кража; - Мошенничество; - Присвоение или растрата.
45	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Согласно действующему уголовному законодательству, одним из важнейших институтов уголовного права является защита общественной безопасности и общественного порядка. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний являются преступлениями против общественной безопасности? 1) Террористический акт 2) Нарушение санитарно-эпидемиологических правил 3) Вовлечение в занятие проституцией 4) Несообщение о преступлении 5) Жестокое обращение с животными 6) Заведомо ложное сообщение об акте терроризма Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	146 Согласно Гл. 25 УК РФ к преступлениям против общественной безопасности относятся: - Террористический акт; - Несообщение о преступлении; - Заведомо ложное сообщение об акте терроризма.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

46	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него знаний в области юридической квалификации деяний в качестве уголовно наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В												
<table><tr><th colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</th></tr><tr><td>1.</td><td>Незаконное лишение свободы</td><td>А.</td><td>Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказать от выполнения работ (услуг)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Торговля людьми</td><td>Б.</td><td>Лишение человека свободы, не связанное с его похищением</td></tr></table>			Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказать от выполнения работ (услуг)	2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы, не связанное с его похищением
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация												
1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека, в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности, в случае, если лицо по не зависящим от него причинам не может отказать от выполнения работ (услуг)											
2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы, не связанное с его похищением											

	3.	Использование рабского труда	В.	Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию								
	4.	Клевета	Г.	Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение								
	5		Д.	Незаконная госпитализация лица в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4			
1	2	3	4									

47	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него знаний в области юридической квалификации деяний в качестве уголовно наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</td></tr><tr><td>1.</td><td>Изнасилование</td><td>А.</td><td>Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Насильственные действия сексуального характера</td><td>Б.</td><td>Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста</td></tr><tr><td>3.</td><td>Развратные действия</td><td>В.</td><td>Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)</td></tr><tr><td>4.</td><td>Понуждение к действиям сексуального характера</td><td>Г.</td><td>Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей</td></tr></table>				Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Изнасилование	А.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).	2.	Насильственные действия сексуального характера	Б.	Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста	3.	Развратные действия	В.	Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)	4.	Понуждение к действиям сексуального характера	Г.	Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей	1Г2ВЗБ4А
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																							
1.	Изнасилование	А.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).																						
2.	Насильственные действия сексуального характера	Б.	Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста																						
3.	Развратные действия	В.	Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)																						
4.	Понуждение к действиям сексуального характера	Г.	Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей																						

	5	Изнасилование	А.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																
1	2	3	4																						
48	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него знаний в области юридической квалификации деяний в качестве уголовно наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</th></tr><tr><td>1.</td><td>Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина</td><td>А.</td><td>Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан Неправомерный отказ должностного лица в предоставлении собран</td></tr><tr><td>2.</td><td>Нарушение неприкосновенности частной жизни</td><td>Б.</td><td>Незаконные производство, приобретение и (или) сбыт специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации</td></tr><tr><td>3.</td><td>Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации</td><td>В.</td><td>Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Нарушение неприкосновенности жилища</td><td>Г.</td><td>Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации</td></tr></table>				Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина	А.	Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан Неправомерный отказ должностного лица в предоставлении собран	2.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	Б.	Незаконные производство, приобретение и (или) сбыт специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	3.	Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	В.	Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения	4.	Нарушение неприкосновенности жилища	Г.	Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации	1В2ГЗБ4Д
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																							
1.	Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина	А.	Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан Неправомерный отказ должностного лица в предоставлении собран																						
2.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	Б.	Незаконные производство, приобретение и (или) сбыт специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации																						
3.	Незаконный оборот специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации	В.	Дискриминация, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения																						
4.	Нарушение неприкосновенности жилища	Г.	Незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации																						

	5	Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина	А.	Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений граждан Неправомерный отказ должностного лица в предоставлении со- бран																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																
1	2	3	4																						
49	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него знаний в области юридической квалификации деяний в качестве уголовно наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</td></tr><tr><td>1.</td><td>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего</td><td>А.</td><td>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста</td></tr><tr><td>2.</td><td>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий</td><td>Б.</td><td>Разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений</td></tr><tr><td>3.</td><td>Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления</td><td>В.</td><td>Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста</td></tr><tr><td>4.</td><td>Незаконное усыновление (удочерение)</td><td>Г.</td><td>Склонение или иное вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, заведомо для виновного представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, путем уговоров, предложений, обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, при отсутствии признаков склонения к совершению самоубийства, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий</td></tr></table>				Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего	А.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста	2.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	Б.	Разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений	3.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	В.	Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста	4.	Незаконное усыновление (удочерение)	Г.	Склонение или иное вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, заведомо для виновного представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, путем уговоров, предложений, обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, при отсутствии признаков склонения к совершению самоубийства, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий	1Г2В3А4Д
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																							
1.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего	А.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста																						
2.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий	Б.	Разглашение тайны усыновления (удочерения) вопреки воле усыновителя, совершенное лицом, обязанным хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну, либо иным лицом из корыстных или иных низменных побуждений																						
3.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления	В.	Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста																						
4.	Незаконное усыновление (удочерение)	Г.	Склонение или иное вовлечение несовершеннолетнего в совершение противоправных действий, заведомо для виновного представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего, путем уговоров, предложений, обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, при отсутствии признаков склонения к совершению самоубийства, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий																						

	5	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего	А.	Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста																					
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																									
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																
1	2	3	4																						
50	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него знаний в области юридической квалификации деяний в качестве уголовно наказуемых. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация деяния</th></tr><tr><td>1.</td><td>Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности</td><td>А.</td><td>Осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно → деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству → сопряжено с извлечением дохода в крупном размере.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Незаконное предпринимательство</td><td>Б.</td><td>Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица → либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности → либо уклонение от его выдачи ...</td></tr><tr><td>3.</td><td>Незаконная банковская деятельность</td><td>В.</td><td>Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии либо без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств → если такие лицензия, аккредитация в национальной системе аккредитации или аккредитация в сфере технического осмотра транспортных средств обязательны → если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству,</td></tr><tr><td>4.</td><td>Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем</td><td>Г.</td><td>Приобретение или сбыт имущества → заранее не обещанного → либо заведомо добытого преступным путем.</td></tr></table>				Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния		1.	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности	А.	Осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно → деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству → сопряжено с извлечением дохода в крупном размере.	2.	Незаконное предпринимательство	Б.	Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица → либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности → либо уклонение от его выдачи ...	3.	Незаконная банковская деятельность	В.	Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии либо без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств → если такие лицензия, аккредитация в национальной системе аккредитации или аккредитация в сфере технического осмотра транспортных средств обязательны → если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству,	4.	Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем	Г.	Приобретение или сбыт имущества → заранее не обещанного → либо заведомо добытого преступным путем.	1Б2В3А4Д
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация деяния																							
1.	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности	А.	Осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно → деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству → сопряжено с извлечением дохода в крупном размере.																						
2.	Незаконное предпринимательство	Б.	Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица → либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности → либо уклонение от его выдачи ...																						
3.	Незаконная банковская деятельность	В.	Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии либо без аккредитации в национальной системе аккредитации или аккредитации в сфере технического осмотра транспортных средств → если такие лицензия, аккредитация в национальной системе аккредитации или аккредитация в сфере технического осмотра транспортных средств обязательны → если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству,																						
4.	Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем	Г.	Приобретение или сбыт имущества → заранее не обещанного → либо заведомо добытого преступным путем.																						

	5	Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности	А.	Осуществление банковской деятельности (банковских операций) без регистрации или без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, → если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству → либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
51	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний, необходимых для понимания иерархии органов государственной власти, осуществляющих правоприменительную деятельность. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Органы внутренних дел 4) Министерство внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1423
52	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области строения уголовного законодательства. Расположите главы общей части уголовного закона в той последовательности, в которой они расположены в УКРФ. 1) Уголовный закон 2) Освобождение от уголовной ответственности и от наказания 3) Наказание 4) Преступление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1432
53	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области строения уголовного законодательства. Расположите главы особенной части уголовного закона в той последовательности, в которой они расположены в УКРФ. 1) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2) Преступления против семьи и несовершеннолетних 3) Преступления против жизни и здоровья 4) Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 5) Преступления против свободы, чести и достоинства личности				35412

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
54	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области уголовно правовой квалификации уголовно наказуемых деяний как преступлений. Расположите преступления против семьи и несовершеннолетних по мере возрастания их общественной опасности и увеличения тяжести наказания за их совершение. 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста 2) Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста 3) Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции 4) Незаконное усыновление (удочерение) 5) Неуплата совершеннолетними трудоспособными детьми без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание нетрудоспособных родителей, если это деяние совершено неоднократно Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	34521
55	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области уголовно правовой квалификации уголовно наказуемых деяний как преступлений. Расположите преступления в сфере экономической деятельности по мере возрастания их общественной опасности и увеличения тяжести наказания за их совершение. 1) Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом 2) Незаконное предпринимательство 3) Незаконные организация и проведение азартных игр 4) Незаконная банковская деятельность 5) Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица 6) Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	165234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В широком смысле уголовное наказание – есть мера государственного принуждения к лицам, совершившим уголовно наказуемое деяние. В уголовно-правовом смысле термин уголовное наказание сформулирован в Уголовном кодексе Российской Федерации. Дайте определение наказания в уголовном праве. Ответ:	Уголовное наказание есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. Наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных настоящим Кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица.

57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Цели уголовного наказания, в соответствии с УКРФ носят восстановительный, воспитательный и превентивный характер. Сформулируйте цели уголовного наказания в соответствии с уголовным законом. Ответ:	Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений.
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Смертная казнь как исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. Укажите, кому не может назначаться смертная казнь, согласно российскому уголовному закону? Ответ:	Смертная казнь не назначается женщинам, а также лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, и мужчинам, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестидесятипятилетнего возраста. Также, смертная казнь не назначается лицу, выданному Российской Федерации иностранным государством для уголовного преследования в соответствии с международным договором Российской Федерации или на основе принципа взаимности, если в соответствии с законодательством иностранного государства, выдавшего лицо, смертная казнь за совершенное этим лицом преступление не предусмотрена или неприменение смертной казни является условием выдачи либо смертная казнь не может быть ему назначена по иным основаниям.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Заведующий продовольственным складом Железняков похитил на мясокомбинате 478 кг мяса стоимостью 9,5 тыс. руб. и попросил продавца магазина Митина продать его. Тот продал мясо за 7,5 тыс. руб., из них 5 тыс. руб. передал Железнякову, а 2,5 тыс. руб. оставил себе. Имеются ли признаки соучастия в действиях названных лиц? Ответ:	1. В соответствии со ст. 32 Уголовного кодекса РФ, соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления. 2. В данном преступлении Железняков безусловно будет исполнителем. Так как он заранее ни с кем не договаривался, а совершил хищение единолично, после чего обратился к продавцу Митину, который заранее не обещал сбыть добытое преступным путем мясо, то последний не будет являться соучастником преступления.

60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. После очередной семейной ссоры Ротов, будучи в нетрезвом состоянии, поджег свой дом и надворные постройки. Как оказалось, в одном из сараев спал Марков, который длительное время нигде не работал и не имел определенного места жительства (бездомный). Во время пожара Марков погиб. Ответственен ли Ротов за смерть Маркова? Правомерно ли уничтожено имущество, являющееся собственностью Ротова? Ответ:	1. Собственники помещений обязаны соблюдать требования пожарной безопасности, и в случае их нарушения несут ответственность, в том числе и уголовную. В данном случае, Ротов грубо нарушил требования пожарной безопасности, в связи с чем, являясь собственником сгоревшего имущества, совершил преступление, предусмотренное ст.219 УК РФ. 2. Согласно постановлению Пленума Верховного суда РФ «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» №14 от 05.06.2002 г. поджог своего имущества не образует состава преступления, предусмотренного ст. 167 УК РФ. Однако, если в результате поджога собственного имущества причинен значительный ущерб чужому имуществу либо имуществу, которое являлось совместной собственностью виновника пожара и иных лиц, действия такого лица, желавшего наступления указанных последствий или не желавшего, но сознательно допускавшего их либо относившегося к ним безразлично, надлежит квалифицировать как умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога (ч. 2 ст. 167 УК РФ). 3. Вывод. Действия Ротова необходимо квалифицировать по ст. 219 ч.2 УК РФ.
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из наиболее важных институтов уголовного права является институт уголовно-правовой защиты компьютерной информации.	1 В соответствии со ст. 272 УКРФ, неправомерный доступ к компьютерной информации относится к

	Какие из указанных уголовно наказуемых деяний относятся к преступлениям в области компьютерной информации? 1) Неправомерный доступ к компьютерной информации 2) Шпионаж 3) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 4) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	преступлениям в области компьютерной информации.
62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Преступления в сфере экономической деятельности составляют важную часть уголовно-правового механизма обеспечения законности и правопорядка. Неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи – это ... 1) Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности 2) Незаконное предпринимательство 3) Незаконная банковская деятельность 4) Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 169 УКРФ, воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности – это неправомерный отказ в государственной регистрации индивидуального предпринимателя или юридического лица либо уклонение от их регистрации, неправомерный отказ в выдаче специального разрешения (лицензии) на осуществление определенной деятельности либо уклонение от его выдачи
63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях играют важную роль в уголовно-правовом механизме обеспечения правопорядка при осуществлении деятельности коммерческих и иных организаций. Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконные оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего или иных лиц на сумму менее 10 тысяч рублей – это: 1) Злоупотребление полномочиями 2) Коммерческий подкуп 3) Мелкий коммерческий подкуп 4) Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Согласно ст. 204.2. УКРФ, мелкий коммерческий подкуп – это коммерческий подкуп на сумму, не превышающую десяти тысяч рублей.

64	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Преступления против общественной безопасности играют важную роль в обеспечении безопасности государства и общества в целом. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний относятся к преступлениям против общественной безопасности? 1) Террористический акт 2) Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов 3) Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств 4) Бандитизм 5) Хулиганство 6) Государственная измена Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	145 В соответствии с гл. 24 УКРФ, к преступлениям против общественной безопасности относятся: - Террористический акт; - Бандитизм; - Хулиганство.								
65	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Экологические преступления играют важную роль в обеспечении экологической безопасности, а также защиты экологических прав граждан и общественных объединений. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний относятся к экологическим преступлениям? 1) Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов 2) Жестокое обращение с животными 3) Загрязнение вод 4) Нарушение требований в области транспортной безопасности 5) Загрязнение атмосферы 6) Нарушение правил международных полетов Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	135 Согласно гл. 26 УКРФ, к экологическим преступлениям относятся: - Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов; - Загрязнение вод; - Загрязнение атмосферы.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
66	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юристом квалифицировать деяния, направленные против основ конституционного строя как уголовно наказуемые. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</th><th colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</th></tr><tr><td>1.</td><td>Государственная измена</td><td>А.</td><td>Передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки или лица, действующего в ее интересах.</td></tr></table>	Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Государственная измена	А.	Передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки или лица, действующего в ее интересах.	1Б2Г3А4В
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация								
1.	Государственная измена	А.	Передача, собирание, похищение или хранение в целях передачи иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, а также передача или собирание по заданию иностранной разведки или лица, действующего в ее интересах.							

			иных сведений для использования их против безопасности Российской Федерации ...										
	2.	Вооруженный мятеж	Б.	Совершенные гражданином Российской Федерации шпионаж, выдача иностранному государству, международной либо иностранной организации или их представителям сведений, составляющих государственную тайну, доверенную лицу или ставшую известной ему по службе, работе, учебе или в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации ...									
	3.	Шпионаж	В.	Действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции Российской Федерации, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации									
	4.	Насильственный захват власти или насильственное удержание власти	Г.	Организация вооруженного мятежа либо активное участие в нем в целях свержения или насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации, либо нарушения территориальной целостности Российской Федерации									
	5		Д.	Публичные призывы к осуществлению деятельности, направленной против безопасности Российской Федерации, либо к воспрепятствованию исполнения органами власти и их должностными лицами своих полномочий по обеспечению безопасности Российской Федерации									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4					
1	2	3	4										
67	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юристом квалифицировать деяния, направленные против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления как уголовно наказуемые. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</td></tr><tr><td>1.</td><td>Значительный размер взятки</td><td>А.</td><td>Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества.</td></tr></table>				Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Значительный размер взятки	А.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества.	1Б2Г3А4В
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация											
1.	Значительный размер взятки	А.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества.										

			услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие один миллион рублей																	
2.	Крупный размер взятки	Б.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие двадцать пять тысяч рублей																	
3.	Особо крупный размер взятки	В.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, не превышающие десять тысяч рублей																	
4.	Мелкая взятка	Г.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие сто пятьдесят тысяч рублей																	
5		Д.	Сумма денег, стоимость ценных бумаг, иного имущества, услуг имущественного характера, иных имущественных прав, превышающие пятьсот тысяч рублей																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																				
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4													
1	2	3	4																	
68	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юристом квалифицировать деяния, направленные против безопасности движения и эксплуатации транспорта как уголовно наказуемые. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</td></tr><tr><td>1.</td><td>Нарушение требований в области транспортной безопасности</td><td>А.</td><td>Совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств</td></tr><tr><td>2.</td><td>Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств</td><td>Б.</td><td>Неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо причинение крупного ущерба</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств</td><td>В.</td><td>Несоблюдение указанных в разрешении маршрутов, мест посадки, воздушных ворот, высоты полета или иное нарушение правил международных полетов</td></tr></table>			Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Нарушение требований в области транспортной безопасности	А.	Совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств	2.	Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Б.	Неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо причинение крупного ущерба	3.	Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств	В.	Несоблюдение указанных в разрешении маршрутов, мест посадки, воздушных ворот, высоты полета или иное нарушение правил международных полетов	1Б2Г3А4В
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация																		
1.	Нарушение требований в области транспортной безопасности	А.	Совершение из хулиганских побуждений действий, угрожающих безопасной эксплуатации транспортных средств																	
2.	Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	Б.	Неисполнение требований по соблюдению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека либо причинение крупного ущерба																	
3.	Действия, угрожающие безопасной эксплуатации транспортных средств	В.	Несоблюдение указанных в разрешении маршрутов, мест посадки, воздушных ворот, высоты полета или иное нарушение правил международных полетов																	

	<table><tr><td>4.</td><td>Нарушение правил международных полетов</td><td>Г.</td><td>Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Использование воздушного пространства Российской Федерации без разрешения в случаях, когда такое разрешение требуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека</td></tr></table>	4.	Нарушение правил международных полетов	Г.	Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека	5		Д.	Использование воздушного пространства Российской Федерации без разрешения в случаях, когда такое разрешение требуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека											
4.	Нарушение правил международных полетов	Г.	Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека																	
5		Д.	Использование воздушного пространства Российской Федерации без разрешения в случаях, когда такое разрешение требуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, если это деяние повлекло по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4													
1	2	3	4																	
69	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юристом квалифицировать деяния, как экологические преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</td></tr><tr><td>1.</td><td>Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов</td><td>А.</td><td>Нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ или нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха</td></tr><tr><td>2.</td><td>Загрязнение вод</td><td>Б.</td><td>Производство запрещенных видов опасных отходов, транспортировка, хранение, захоронение, использование или иное обращение радиоактивных, бактериологических, химических веществ и отходов с нарушением установленных правил, если эти деяния создали угрозу причинения существенного вреда здоровью человека или окружающей среде</td></tr><tr><td>3.</td><td>Загрязнение атмосферы</td><td>В.</td><td>Загрязнение морской среды из находящихся на суше источников либо вследствие нарушения правил захоронения или сброса с транспортных средств или возведенных в море искусственных островов, установок или сооружений веществ и материалов, вредных для здоровья человека и</td></tr></table>			Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов	А.	Нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ или нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха	2.	Загрязнение вод	Б.	Производство запрещенных видов опасных отходов, транспортировка, хранение, захоронение, использование или иное обращение радиоактивных, бактериологических, химических веществ и отходов с нарушением установленных правил, если эти деяния создали угрозу причинения существенного вреда здоровью человека или окружающей среде	3.	Загрязнение атмосферы	В.	Загрязнение морской среды из находящихся на суше источников либо вследствие нарушения правил захоронения или сброса с транспортных средств или возведенных в море искусственных островов, установок или сооружений веществ и материалов, вредных для здоровья человека и	1Б2Г3А4В
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация																		
1.	Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов	А.	Нарушение правил выброса в атмосферу загрязняющих веществ или нарушение эксплуатации установок, сооружений и иных объектов, если эти деяния повлекли загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха																	
2.	Загрязнение вод	Б.	Производство запрещенных видов опасных отходов, транспортировка, хранение, захоронение, использование или иное обращение радиоактивных, бактериологических, химических веществ и отходов с нарушением установленных правил, если эти деяния создали угрозу причинения существенного вреда здоровью человека или окружающей среде																	
3.	Загрязнение атмосферы	В.	Загрязнение морской среды из находящихся на суше источников либо вследствие нарушения правил захоронения или сброса с транспортных средств или возведенных в море искусственных островов, установок или сооружений веществ и материалов, вредных для здоровья человека и																	

			водных биологических ресурсов либо препятствующих правомерному использованию морской среды									
	4.	Загрязнение морской среды	Г.	Загрязнение, засорение, истощение поверхностных или подземных вод, источников питьевого водоснабжения либо иное изменение их природных свойств, если эти деяния повлекли причинение существенного вреда животному или растительному миру, рыбным запасам, лесному или сельскому хозяйству								
	5		Д.	Отравление, загрязнение или иная порча земли вредными продуктами хозяйственной или иной деятельности вследствие нарушения правил обращения с удобрениями, стимуляторами роста растений, ядохимикатами и иными опасными химическими или биологическими веществами при их хранении, использовании и транспортировке, повлекшие причинение вреда здоровью человека или окружающей среде								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									
70	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юристом квалифицировать деяния, направленные против общественной безопасности как преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2В3А4Д								
		Уголовно наказуемое деяние	Уголовно-правовая квалификация									
	1.	Террористический акт	А.	Создание террористического сообщества, то есть устойчивой группы лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности либо для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений, предусмотренных статьями 205.1, 205.2, 206, 208, 211, 220, 221, 277, 278, 279, 360 и 361 УК РФ, либо иных преступлений в целях пропаганды, оправдания и поддержки терроризма, а равно руководство таким террористическим сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями								

	2.	Содействие террористической деятельности	Б.	Создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями								
	3.	Организация террористического сообщества и участие в нем	В.	Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, предусмотренных статьёй 205.2, частями первой и второй статьи 206, статьёй 208, частями первой - третьей статьи 211, статьями 220, 221, 277, 278, 279 и 360 УК РФ, вооружение или подготовка лица в целях совершения хотя бы одного из указанных преступлений								
	4.	Бандитизм	Г.	Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений ...								
	5		Д.	Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой (бандой)								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности				
71	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере обеспечения правопорядка в РФ. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке возрастания объема их компетенции: 1) Федеральные служба безопасности РФ. 2) Министерство внутренних дел РФ. 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному контролю. 4) Управления министерства внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			4312
72	Прочитайте текст и установите последовательность.			2431

	Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юриста осуществлять последовательность действий, составляющих уголовно-правовую квалификацию деяния. Расположите этапы уголовно-правовой квалификации в хронологической последовательности 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно-процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно-правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
73	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142
74	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Изнасилование: то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения 2) Понуждение к действиям сексуального характера в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) 3) Развратные действия 4) Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста 5) Изнасилование, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42153
75	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, предполагает наличие у юриста знаний в области уголовно правовой квалификации уголовно наказуемых деяний как преступлений.	165234					

	Расположите преступления в сфере экономической деятельности по мере возрастания их общественной опасности и увеличения тяжести наказания за их совершение. 1) Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом 2) Незаконное предпринимательство 3) Незаконные организация и проведение азартных игр 4) Незаконная банковская деятельность 5) Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица 6) Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
76	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преступления против жизни и здоровья составляют наиболее важный институт действующего уголовного права России. Дайте определение понятия преступлений против жизни и здоровья. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Преступления против жизни и здоровья охватывают деяния, направленные на лишение человека жизни, либо доведение его до самоубийства, а также причинение вреда его здоровью.			
77	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преступления против свободы, чести и достоинства личности представляют собой один из наиболее важных институтов уголовного права Российской Федерации. Дайте определение понятия преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Преступления против свободы, чести и достоинства личности – это умышленные общественно опасные деяния, которые посягают на свободу человека, личную неприкосновенность, а также на честь и достоинство личности. Они включают преступления против физической свободы, свободы личности в широком смысле и против чести и достоинства.		
78	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Что означает термин «административное принуждение»? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Половые преступления представляют собой умышленные действия, посягающие на охраняемые уголовным законом половую неприкосновенность, нравственное и физическое развитие несовершеннолетних и малолетних, а также на половую свободу взрослых лиц.	
79	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преступления против конституционных прав и свобод представляют собой один из наиболее важных институтов уголовного права России. Дайте определение преступлений против конституционных прав и свобод. В чем отличие конституционных прав и свобод человека и гражданина от иных субъективных прав? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Преступления против конституционных прав и свобод – это такие общественно опасные деяния, которые посягают на основные неимущественные права и свободы человека и гражданина, закрепленные в гл. 2 Конституции РФ. Конституционные права и свободы являются основой уголовно-правового статуса как россий		

		ских граждан, так и граждан иностранных государств, а также лиц без гражданства.
80	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сидоров по просьбе Кетова за крупную сумму убил Кротова, после чего пришел к своей знакомой Козловой, с которой он постоянно сожительствовал, и рассказал обо всем. Козлова выстирала окровавленную рубашку, спрятал нож, которым было совершено убийство, а затем по просьбе Сидорова съездила к Кетову за обусловленной суммой, часть которой Сидоров отдал Козловой. Дайте квалификацию содеянного и проанализируйте все элементы состава преступления и квалифицирующие признаки. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Учитывая условия задачи, действия Сидорова необходимо квалифицировать по п. «з» ч.2 ст. 105 УК РФ, действия Кетова по ч.3 ст. 33 и п. «з» ч.2 ст. 105 УК РФ. 2. В соответствии с условиями задачи, Козлова заранее не знала и не могла знать о готовящемся преступлении, в совершении преступления каким-либо образом не участвовала и не способствовала его совершению, а значит в соответствии с ч.5 ст.33 УК РФ не может быть признана пособником. Таким образом, действия Козловой нельзя квалифицировать по ст.ст. 33, п. «з» ч.2 ст. 105 УК РФ. 3. Выводы. Действия Козловой можно и необходимо квалифицировать по ст.316 УК РФ, как заранее не обещанное укрывательство особо тяжких преступлений.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из наиболее важных институтов уголовного права является институт уголовно-правовой защиты компьютерной информации. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний относятся к преступлениям в области компьютерной информации? 1) Неправомерный доступ к компьютерной информации 2) Шпионаж 3) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 4) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1 В соответствии со ст. 272 УК РФ, неправомерный доступ к компьютерной информации относится к преступлениям в области компьютерной информации.
82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Согласно ст. 276 УК РФ шпионаж является преступлением против основ

	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства составляют основу уголовно-правового механизма обеспечения стабильности государственного строя и безопасности российского государства. Какие из указанных составов относятся к преступлениям против основ конституционного строя и безопасности государства? 1) Злоупотребление должностными полномочиями 2) Нецелевое расходование бюджетных средств 3) Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа 4) Шпионаж Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	конституционного строя и безопасности государства.
83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления составляют основу уголовно-правового механизма обеспечения стабильности государственной власти в Российской Федерации. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний относятся к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления? 1) Неуважение к суду 2) Злоупотребление должностными полномочиями 3) Незаконное освобождение от уголовной ответственности 4) Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Согласно ст. 285 УКРФ Злоупотребление должностными полномочиями относится к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
84	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления составляют основу уголовно-правового механизма обеспечения стабильности государственной власти в Российской Федерации. Какие из указанных уголовно наказуемых деяний относятся к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления? 1) Превышение должностных полномочий 2) Получение взятки 3) Неправомерный доступ к компьютерной информации 4) Шпионаж 5) Неуважение к суду 6) Мелкое взяточничество Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	126 Согласно гл. 30 УКРФ к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления относятся: - Превышение должностных полномочий; - Получение взятки; - Мелкое взяточничество.
85	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	235

	Преступления против правосудия составляют важную часть уголовно-правового механизма обеспечения функционирования судебной системы РФ. Какие из перечисленных уголовно наказуемых деяний являются преступлениями против правосудия? 1) Превышение должностных полномочий 2) Неуважение к суду 3) Незаконное освобождение от уголовной ответственности 4) Получение взятки 5) Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей 6) Мелкое взяточничество Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	Согласно гл. 31 УК РФ к преступлениям против правосудия относятся: - Неуважение к суду; - Незаконное освобождение от уголовной ответственности; - Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

86	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предмет преступного посягательства</th><th colspan="2">Состав преступления</th></tr><tr><td>1.</td><td>Преступления в сфере компьютерной информации</td><td>А.</td><td>Получение взятки</td></tr><tr><td>2.</td><td>Преступления против правосудия</td><td>Б.</td><td>Шпионаж</td></tr><tr><td>3.</td><td>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</td><td>В.</td><td>Неправомерный доступ к компьютерной информации</td></tr><tr><td>4.</td><td>Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства</td><td>Г.</td><td>Незаконное освобождение от уголовной ответственности</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предмет преступного посягательства		Состав преступления		1.	Преступления в сфере компьютерной информации	А.	Получение взятки	2.	Преступления против правосудия	Б.	Шпионаж	3.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	В.	Неправомерный доступ к компьютерной информации	4.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Г.	Незаконное освобождение от уголовной ответственности	5		Д.	Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Предмет преступного посягательства		Состав преступления																																
1.	Преступления в сфере компьютерной информации	А.	Получение взятки																															
2.	Преступления против правосудия	Б.	Шпионаж																															
3.	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	В.	Неправомерный доступ к компьютерной информации																															
4.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Г.	Незаконное освобождение от уголовной ответственности																															
5		Д.	Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны																															
1	2	3	4																															
87	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Предмет преступного посягательства</th><th colspan="2">Состав преступления</th></tr><tr><td>1.</td><td>Преступления против жизни и здоровья</td><td>А.</td><td>Получение взятки</td></tr></table>	Предмет преступного посягательства		Состав преступления		1.	Преступления против жизни и здоровья	А.	Получение взятки	1Г2В3Д4Б																								
Предмет преступного посягательства		Состав преступления																																
1.	Преступления против жизни и здоровья	А.	Получение взятки																															

	<table><tr><td>2.</td><td>Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности</td><td>Б.</td><td>Подмена ребенка</td></tr><tr><td>3.</td><td>Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</td><td>В.</td><td>Насильственные действия сексуального характера</td></tr><tr><td>4.</td><td>Преступления против семьи и несовершеннолетних</td><td>Г.</td><td>Убийство, совершенное в состоянии аффекта</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Нарушение неприкосновенности частной жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Б.	Подмена ребенка	3.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	В.	Насильственные действия сексуального характера	4.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Г.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта	5		Д.	Нарушение неприкосновенности частной жизни	1	2	3	4													
2.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Б.	Подмена ребенка																															
3.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	В.	Насильственные действия сексуального характера																															
4.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	Г.	Убийство, совершенное в состоянии аффекта																															
5		Д.	Нарушение неприкосновенности частной жизни																															
1	2	3	4																															
88	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Предмет преступного посягательства</td><td colspan="2">Состав преступления</td></tr><tr><td>1.</td><td>Преступления против собственности</td><td>А.</td><td>Незаконное предпринимательство</td></tr><tr><td>2.</td><td>Преступления в сфере экономической деятельности</td><td>Б.</td><td>Получение взятки</td></tr><tr><td>3.</td><td>Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях</td><td>В.</td><td>Террористический акт</td></tr><tr><td>4.</td><td>Преступления против общественной безопасности</td><td>Г.</td><td>Злоупотребление полномочиями</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Кража</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Предмет преступного посягательства		Состав преступления		1.	Преступления против собственности	А.	Незаконное предпринимательство	2.	Преступления в сфере экономической деятельности	Б.	Получение взятки	3.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	В.	Террористический акт	4.	Преступления против общественной безопасности	Г.	Злоупотребление полномочиями	5		Д.	Кража	1	2	3	4					1Д2А3Г4В
Предмет преступного посягательства		Состав преступления																																
1.	Преступления против собственности	А.	Незаконное предпринимательство																															
2.	Преступления в сфере экономической деятельности	Б.	Получение взятки																															
3.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	В.	Террористический акт																															
4.	Преступления против общественной безопасности	Г.	Злоупотребление полномочиями																															
5		Д.	Кража																															
1	2	3	4																															
89	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</td></tr><tr><td>1.</td><td>Изнасилование</td><td>А.</td><td>Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).</td></tr></table>	Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Изнасилование	А.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).	1Г2В3Б4А																								
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация																																
1.	Изнасилование	А.	Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей).																															

	<table><tr><td>2.</td><td>Насильственные действия сексуального характера</td><td>Б.</td><td>Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста</td></tr><tr><td>3.</td><td>Развратные действия</td><td>В.</td><td>Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)</td></tr><tr><td>4.</td><td>Понуждение к действиям сексуального характера</td><td>Г.</td><td>Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста</td></tr></table>	2.	Насильственные действия сексуального характера	Б.	Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста	3.	Развратные действия	В.	Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)	4.	Понуждение к действиям сексуального характера	Г.	Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей	5		Д.	Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста											
2.	Насильственные действия сексуального характера	Б.	Действия, кроме полового сношения, мужеложства и лесбиянства, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего возраста, но не достигших шестнадцатилетнего возраста																									
3.	Развратные действия	В.	Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)																									
4.	Понуждение к действиям сексуального характера	Г.	Половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей																									
5		Д.	Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																											
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																							
1	2	3	4																									
90	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Уголовно наказуемое деяние</td><td colspan="2">Уголовно-правовая квалификация</td></tr><tr><td>1.</td><td>Незаконное лишение свободы</td><td>А.</td><td>Использование труда человека → в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности → если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Торговля людьми</td><td>Б.</td><td>Лишение человека свободы → не связанное с его похищением.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Использование рабского труда</td><td>В.</td><td>Распространение заведомо ложных сведений → порочащих честь и достоинство другого лица → или подрывающих его репутацию.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Клевета</td><td>Г.</td><td>Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, → совершенные в целях его эксплуатации → путем вербовки, перевозки, передачи, укрывательства или получения.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Незаконная госпитализация лица в медицинскую организацию, → оказывающую психиатрическую помощь → в стационарных условиях.</td></tr></table>			Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация		1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека → в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности → если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)	2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы → не связанное с его похищением.	3.	Использование рабского труда	В.	Распространение заведомо ложных сведений → порочащих честь и достоинство другого лица → или подрывающих его репутацию.	4.	Клевета	Г.	Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, → совершенные в целях его эксплуатации → путем вербовки, перевозки, передачи, укрывательства или получения.	5		Д.	Незаконная госпитализация лица в медицинскую организацию, → оказывающую психиатрическую помощь → в стационарных условиях.	1Б2Г3А4В
Уголовно наказуемое деяние		Уголовно-правовая квалификация																										
1.	Незаконное лишение свободы	А.	Использование труда человека → в отношении которого осуществляются полномочия, присущие праву собственности → если лицо по не зависящим от него причинам не может отказаться от выполнения работ (услуг)																									
2.	Торговля людьми	Б.	Лишение человека свободы → не связанное с его похищением.																									
3.	Использование рабского труда	В.	Распространение заведомо ложных сведений → порочащих честь и достоинство другого лица → или подрывающих его репутацию.																									
4.	Клевета	Г.	Купля-продажа человека, иные сделки в отношении человека, → совершенные в целях его эксплуатации → путем вербовки, перевозки, передачи, укрывательства или получения.																									
5		Д.	Незаконная госпитализация лица в медицинскую организацию, → оказывающую психиатрическую помощь → в стационарных условиях.																									

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности										
91	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. Расположите приведенные ниже стадии судебного производства по уголовным делам в их хронологической последовательности. 1) Подготовка к судебному заседанию 2) Вынесение приговора 3) Производство в суде первой инстанции 4) Исполнение приговора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324				
92	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Органы внутренних дел 4) Министерство внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423				
93	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. Расположите главы особенной части уголовного закона в той последовательности, в которой они расположены в УКРФ. 1) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2) Преступления против семьи и несовершеннолетних 3) Преступления против жизни и здоровья 4) Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 5) Преступления против свободы, чести и достоинства личности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412			
94	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом.	53142								

	Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
95	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его Способе осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области юридической квалификации деяний как уголовно наказуемых в соответствии с действующим уголовным законом. Расположите преступления в сфере экономической деятельности по мере возрастания их общественной опасности и увеличения тяжести наказания за их совершение. 1) Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом 2) Незаконное предпринимательство 3) Незаконные организация и проведение азартных игр 4) Незаконная банковская деятельность 5) Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица 6) Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							165234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
96	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преступления против общественной безопасности представляют собой важнейший элемент уголовно-правового механизма обеспечения общественной безопасности государства. Раскройте понятие преступлений против общественной безопасности. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Преступления против общественной безопасности – это умышленные или неосторожные общественно опасные деяния, предусмотренные гл. 24 УК РФ, причиняющие или создающие реальную угрозу причинения существенного вреда жизненно важным интересам личности, общества и государства.		
97	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности являются важным элементом уголовно-правового механизма обеспечения общественной нравственности и здоровья населения. Дайте определение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Под преступлениями против здоровья населения и общественной нравственности следует понимать предусмотренные уголовным законом деяния, выражающиеся в нарушении установленных в Российской Федерации норм, обеспечивающих безопасность здоровья населения, а также общественную нравственность, и причиняющие или создающие угрозу причинения им существенного вреда.		

98	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экологические преступления представляют собой важный институт уголовно-правовой защиты окружающей среды, а также экологических прав и свобод. Дайте определение понятия «экологическое преступление» Ответ:	Экологическое преступление – это предусмотренное уголовным законом общественно опасное виновное деяние, посягающее на общественные отношения, обеспечивающие сохранение для нормальной жизнедеятельности человека благоприятной природной среды, рациональное использование ее ресурсов и экологическую безопасность населения.
99	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Самохвалов, взяв в долг у Дюкина 30 тыс. рублей, не смог их вовремя вернуть. Дюкин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Самонину и Кривцову. Последние вывезли Самохвалова на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег. Квалифицируйте действия Дюкина, Самонина и Кривцова. Ответ:	1. Уголовно-правовая квалификация. В соответствии со ст.161 УК РФ, вымогательство - это требование передачи чужого имущества или права на имущество или совершения других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких, 2. Выводы. Дюкин, Самонин и Кривцов совершили преступление, предусмотренное п.п. «а», «в» ч.2 ст. 161 УК РФ. Кроме того, по совокупности их действия должны квалифицироваться по ч.2 ст.126 УК РФ как похищение человека.
100	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Спирин, учащийся технического колледжа, задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа Ковшову и предложил ему принять участие в краже. Их разговор случайно услышал обучающийся с ними в одной группе Фомин, который сообщил об этом в полицию. Спирин и Ковшов были вызваны в отделение полиции для дачи объяснений. Имеются ли в действиях Спирина и Ковшова признаки неоконченного преступления? Должны ли учащиеся колледжа Спирин и Ковшов быть привлечены к уголовной ответственности? Ответ:	1. Согласно ст. 29 УК РФ неоконченным является приготовление к преступлению или покушение на преступление. В данном случае действия Спирина и Ковшова должны быть квалифицированы как приготовление к преступлению, поскольку согласно ч.1 ст. 30 УК РФ, приготовлением к преступлению признаются приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников

		преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам. 2. Согласно ч.2 ст. 30 УКРФ уголовная ответственность наступает только за приготовление к тяжкому или особо тяжкому преступлению. Следовательно необходимо установить к какой категории преступлений относится преступление, приготовление к которому осуществили учащиеся колледжа. Данное деяние необходимо квалифицировать по пп. «а», «б» ч.2 ст. 158 УКРФ «кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище». Максимальный срок лишения свободы за совершение данного преступления составляет 5 лет. Согласно ч. 3 ст. 15 умышленные деяния максимальный срок лишения свободы за совершение которых не превышает 5 лет, относятся к преступлениям средней тяжести. 3. Выводы. Действия студентов технического колледжа Спирина и Ковшова не могут быть квалифицированы как неоконченное преступление, поскольку уголовная ответственность наступает только за приготовление к тяжкому или особо тяжкому преступлению, а преступление, которое собирались совершить Спирин и Ковшов относится к преступлениям средней тяжести.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких вер-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

ных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 Административное право

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно-политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18-и лет. б) с 16-и лет. в) с 14-и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть. Административное право как отрасль права.

1. Специфическими признаками государственного управления НЕ являются:

- а) исполнительно-распорядительный характер деятельности органов государственного управления
- б) руководство хозяйственным, социально-культурным и административно-политическим строительством государства
- в) подзаконный характер
- г) + нет правильного ответа

2. Что понимается под «разделением властей»?

- а) Административно-политическое разделение исполнительной власти на федеральную и региональную
- б) Разделение аппарата власти на аппарат управления и аппарат принуждения
- в) + Разделение власти на исполнительную, законодательную и судебную
- г) Все вышеперечисленное

3. Высшим органом исполнительной власти в РФ является:

- а) Федеральное собрание РФ
- б) Государственная дума РФ
- в) + Правительство РФ
- г) Все вышеперечисленные органы

4. Какие органы государственной власти осуществляют правоприменительную деятельность:

- а) законодательные
- б) + исполнительные
- в) региональные
- г) все вышеперечисленные органы

5. К государственно-управленческой деятельности НЕ относится:

- а) разработка и реализация политики, выражающейся в государственных программах общегосударственного и регионального масштабов
- б) установление правовых и организационных основ хозяйственной (в том числе предпринимательской) деятельности
- в) управление предприятиями, и учреждениями государственного сектора
- г) + нет правильного ответа

Тема 2. Нормы и источники административного права. Административное правоотношение.

1. Административно-правовая норма – это...

- а) + установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закрепленное в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления
- б) правило поведения, устанавливающее, закрепляющее и регулирующее общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления
- в) установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения правило поведения в отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований
- г) это признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения

2. Структура административно-правовой нормы включает...

- а) + гипотезу, диспозицию и санкцию
- б) только диспозицию
- в) диспозицию и санкцию
- г) гипотезу и санкцию

3. 23 Часть 2 ст. 12.7 КоАП РФ предусматривает «Управление транспортным средством водителем, лишенным права управления транспортными средствами, влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от ста до двухсот часов». Какие элементы правовой нормы присутствуют в данной статье КоАП РФ?

- а) гипотеза, диспозиция и санкция
- б) только диспозиция
- в) + диспозиция и санкция

г) гипотеза и санкция

4. По форме предписания административно-правовые нормы делятся на...

- а) материальные и процессуальные
- б) императивные и диспозитивные
- в) федеральные и региональные
- г) межотраслевые и отраслевые

5. Обязывающая норма содержит предписание...

- а) + действовать в предусмотренных в норме условиях определенным образом, указанным в данной норме
- б) указывающее на недопустимость совершения действий в условиях, определенных данной нормой
- в) позволяющее субъектам избирать в его пределах вариант поведения по своему усмотрению
- г) обязывающее субъектов публичной власти избирать тот или иной вариант действий в указанной норме

Тема 3. Субъекты административного права.

1. С какого возраста лицо подлежит административной ответственности??

- а) С 18-и лет.
- б) + С 16-и лет.
- в) С 14-и лет.
- г) С рождения.

2. Административная правосубъектность в полном объеме возникает:

- а) + С 18-и лет.
- б) С 16-и лет.
- в) С 14-и лет.
- г) С рождения.

3. В каком из перечисленных случаев административная дееспособность гражданина не может быть ограничена?

- а) Стихийное бедствие.
- б) Совершение гражданином правонарушений, повлекшее лишение определенного права.
- в) Военное или чрезвычайное положение.
- г) + Правильного ответа нет.

4. Какие категории граждан РФ не предусматриваются действующим законодательством?

- а) Граждане РФ.
- б) Почетные граждане РФ.
- в) + Граждане СНГ.
- г) Лица с двойным гражданством.

5. Каков максимальный срок вида на жительство, выдаваемого в РФ иностранным гражданам, не достигшим 45-летнего возраста?

- а) 3 года.
- б) + 5 лет.
- в) 10 лет.
- г) Равный сроку действия загранпаспорта иностранного гражданина.

Тема 4. Органы исполнительной власти. Государственная служба.

1. К государственным служащим ведущих должностей относятся:

- а) Государственный советник РФ.
- б) Действительный государственный советник РФ.
- в) + Советник государственной гражданской службы РФ.
- г) Советник РФ 1, 2, 3 классов.

2. Помощники (советники) это:

- а) + должности, учреждаемые для содействия лицам, замещающим государственные должности, руководителям государственных органов;
- б) должности, учреждаемые для профессионального обеспечения выполнения государственными органами установленных задач и функций;
- в) должности, учреждаемые для организационного обеспечения деятельности государственных органов;
- г) все вышеперечисленное.

3. Какие из перечисленных обстоятельств НЕ препятствуют замещению государственной должности государственной службы?

- а) Непредоставление сведений в органы налоговой службы о доходах и имуществе, принадлежащих претенденту на праве собственности.
- б) Признание судом претендента ограничено дееспособным.
- в) + Допуск к сведениям, составляющим государственную тайну РФ.
- г) Правильного ответа нет.

4. Государственные служащие вправе:

- а) Принимать участие в забастовках.
- б) + Быть членом политических или общественных объединений.
- в) Получать после выхода в отставку ценные подарки за исполнение должностных обязанностей.
- г) Правильного ответа нет.

5. Какие из указанных стимулов деятельности государственных служащих относятся к мерам поощрения?

- а) + Денежная премия.
- б) Доплата к должностному окладу за выслугу лет.
- в) Денежные выплаты по итогам службы за определенный период времени.
- г) Право бесплатного проезда к месту отдыха.

Тема 5. Формы и методы реализации исполнительной власти. Административная ответственность и наказания.

1. Административная ответственность не применяется:

- а) К юридическим лицам.
- б) К лицам, замещающим государственные должности государственной службы.
- в) К несовершеннолетним лицам.
- г) + Правильного ответа нет.

2. При применении мер административной ответственности к лицу презумпруется:

- а) + Невиновность лица до вступления в законную силу в отношении него постановления о наложении административного взыскания.
- б) Обязательность проведения полного и объективного расследования всех обстоятельств дела.
- в) Недопустимость применения мер административной ответственности без соблюдения соответствующей процедуры.
- г) Все ответы правильные.

3. Какое юридическое лицо подлежит административной ответственности при слиянии нескольких юридических лиц?

- а) + Вновь возникшее юридическое лицо.
- б) Лицо, к которому перешла большая часть активов юридического лица, совершившего административного правонарушения.
- в) Лицо, виновное в совершении административного правонарушения.
- г) Правильного ответа нет.

4. Какие из перечисленных наказаний не предусмотрены КоАП РФ?

- а) Лишение специального права.
- б) + Ограничение по воинской службе.
- в) Предупреждение.
- г) Дисквалификация.

5. Вина юридического лица определяется как:

- а) Вина работника юридического лица, виновного в совершении административного проступка.
- б) Вина должностного лица – руководителя юридического лица.
- в) + Вина работника, совершившего административный проступок вследствие исполнения им своих трудовых обязанностей.
- г) Правильного ответа нет.

Тема 6. Административный процесс. Специальные административно-правовые режимы.

1. Производство по делу об административном правонарушении подлежит прекращению:

- а) При отсутствии умысла в деянии лица.
- б) Если в момент совершения административного проступка лицо не достигло совершеннолетия.
- в) В случае реорганизации юридического лица, виновного в совершении административного правонарушения.
- г) + В случае если лицо не было привлечено к административной ответственности в течение более чем 2-х месяцев с момента совершения административного проступка.

2. Какие из перечисленных обстоятельств не являются основанием для прекращения производства по делу об административном правонарушении.

- а) Смерть физического лица, в отношении которого ведется производство по делу.
- б) Истечение сроков давности привлечения к административной ответственности.
- в) + Отсутствие умысла в деянии лица.
- г) Невменяемость физического лица, совершившего противоправные действия.

3. Дело об административном правонарушении может быть рассмотрено по месту жительства лица, совершившего противоправное деяние:

- а) При наличии ходатайства прокурора.
- б) Если дело требует проведения административного расследования.
- в) Если дело об административном правонарушении влечет лишение права управления транспортным средством.
- г) + Если лицо, совершившее противоправное деяние является несовершеннолетним.

4. Дела об административном правонарушении могут быть рассмотрены:

- а) По месту жительства лица, в отношении которого ведется производство по делу.
- б) По месту нахождения органа, проводившего административное расследование.
- в) По месту регистрации транспортного средства.
- г) + Все ответы правильные.

5. Протокол об административном правонарушении не составляется, в случаях если:

- а) Применяются меры обеспечения по делу.
- б) Судьей вынесено определение о необходимости административного расследования по делу.
- в) + Административный штраф взимается на месте совершения административного правонарушения.
- г) Правильного ответа нет.

Тема 7. Организация управления экономической сферой и социально-культурной сферой.

1. Государственное регулирование (в широком смысле) – это:

- а) деятельность органов законодательной и исполнительной власти по установлению общих правил поведения участников общественных отношений;
- б) то же, что и государственное управление;
- в) одна из функций государственного управления;
- г) + деятельность органов исполнительной власти по осуществлению функций государственного управления.

2. Применительно к сфере экономики и хозяйственной деятельности органы исполнительной власти Российской Федерации в целом осуществляют:

- а) + государственное регулирование;
- б) государственное управление;
- в) государственный надзор;
- г) межотраслевую координацию.

3. Из перечисленных пунктов: 1) налогообложение; 2) регистрация; 3) приватизация; 4) лицензирование; 5) государственные заказы – к механизму государственного регулирования относятся:

- а) + 1,2,4,5;
- б) 1,2,3,4;
- в) 2,3,4;
- г) 1,5.

4. К управлению в сфере экономики относится, в частности, управление в области:

- а) внутренних дел;
- б) здравоохранения;
- в) + труда и социального развития;
- г) жилищно-коммунального хозяйства.

5. В компетенцию Правительства Российской Федерации в сфере хозяйственно-экономической деятельности входят:

- а) принятие мер по реализации трудовых прав граждан;
- б) + принятие мер по защите интересов отечественных производителей товаров, исполнителей работ и услуг;
- в) осуществление контроля над исполнением федерального бюджета;
- г) организация оснащения вооружением и военной техники, обеспечение материальными средствами, ресурсами и услугами Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 8. Организация управления административно-политической сферой. Законность в государственном управлении.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?

- а) злоупотребление служебным положением
- б) + превышение должностных полномочий

- в) дача или получение взятки
- г) злоупотребление полномочиями

2. Какие из перечисленных обстоятельств НЕ препятствуют замещению государственной должности государственной службы?

- а) Наличие заболевания, препятствующего выполнению должностных обязанностей.
- б) + Отсутствие других претендентов, при назначении на должность в результате конкурса.
- в) Отсутствие допуска к сведениям, составляющим государственную тайну РФ.
- г) Правильного ответа нет.

3. Государственные служащие вправе:

- а) Принимать участие в забастовках.
- б) + Быть членом политических или общественных объединений.
- в) Получать после выхода в отставку ценные подарки за исполнение должностных обязанностей.
- г) Правильного ответа нет.

4. Какие из указанных стимулов деятельности государственных служащих относятся к мерам поощрения?

- а) Доплата к должностному окладу за выслугу лет.
- б) + Досрочное присвоение классного чина.
- в) Денежные выплаты по итогам службы за определенный период времени.
- г) Право бесплатного проезда к месту отдыха.

5. Какие из указанных стимулов деятельности государственных служащих относятся к льготам?

- а) Досрочное присвоение специального звания.
- б) Награждение орденами и медалями.
- в) + Надбавки к должностному окладу.
- г) Денежная премия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-60 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть. Административное право как отрасль права.

1. Понятие и виды управления.
2. Социальное управление. Государственное управление: понятие, признаки, виды, функции.
3. Исполнительная власть и государственное управление: вопросы соотношения.
4. Предмет административного права.
5. Метод административного права.
6. Место административного права в системе права. Административное право как наука и учебная дисциплина

Тема 2. Нормы и источники административного права. Административное правоотношение.

1. Понятие и признаки административно-правовых норм.
2. Классификация административно-правовых норм.
3. Система источников административного права.
4. Понятие и признаки административных правоотношений.
5. Особенности административно-правовых отношений.
6. Виды административных правоотношений.
7. Структура административных правоотношений.
8. Юридические факты в административном праве.

Тема 3. Субъекты административного права.

1. Общая характеристика индивидуальных субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус граждан РФ.
3. Специальный административно-правовой статус.
4. Административно-правовой статус иностранцев и лиц без гражданства.
5. Понятие организации, её признаки и виды. Государственные организации.
6. Правовое положение государственных предприятий и учреждений и их органы управления.
7. Коммерческие организации как субъекты административного права.
8. Некоммерческие организации как субъекты административного права.

Тема 4. Органы исполнительной власти. Государственная служба.

1. Понятие и классификация органов исполнительной власти.
2. Порядок формирования, организации и деятельности органов исполнительной власти.
3. Правительство как высший орган исполнительной власти. Структура Правительства РФ.
4. Полномочия Президента в сфере исполнительной власти.
5. Государственная служба: понятие, система и виды.
6. Принципы функционирования государственной службы в РФ.

7. Государственные должности и должности государственной службы: особенности, виды, соотношение.
8. Правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, ограничения, запреты и гарантии)

Тема 5. Формы и методы реализации исполнительной власти. Административная ответственность и наказания.

1. Классификация форм управления. Правовые формы.
2. Правовые акты управления: понятие, виды, критерии законности, предъявляемые требования. Административный договор.
3. Организационные формы управления.
4. Понятие и классификация методов управления.
5. Административное принуждение: виды мер, цели, основания. Административно-правовое предупреждение и пресечение.
6. Административная ответственность и ответственность по административному праву.
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, виды, состав.
8. Виды административных наказаний и правила их наложения.

Тема 6. Административный процесс. Специальные административно-правовые режимы.

1. Административный процесс: понятие, виды, стадии.
2. Регистрационное производство.
3. Лицензионно-разрешительное производство. Техничко-регулятивное производство.
4. Производство по делам об административных правонарушениях: стадии.
5. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
6. Сущность и цели административно-правовых режимов.
7. Паспортная система в Российской Федерации.
8. Режим военного положения. Режим чрезвычайного положения.
9. Правовой режим охраны государственной границы Российской Федерации.
10. Обеспечение охраны государственной и других тайн

Тема 7. Организация управления экономической сферой и социально-культурной сферой.

1. Управление экономической сферой: общеправовая характеристика.
2. Управление промышленностью.
3. Управление сельским хозяйством.
4. Управление коммуникациями.
5. Управление социально-культурной сферой.
6. Управление здравоохранением.
7. Управление образованием.
8. Управление в области науки и культуры.

Тема 8. Организация управления административно-политической сферой. Законность в государственном управлении.

1. Управление административно-политической сферой: общеправовая характеристика.
2. Управление в области юстиции. Управление внутренними делами.
3. Управление в области обороны. Управление таможенным делом.
4. Понятие и система обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
5. Контроль в государственном управлении. Виды контроля. Соотношение контроля и надзора.
6. Президентский контроль.
7. Парламентский контроль.

8. Судебный контроль. Прокурорский надзор. Общественный контроль.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Исполнительная власть и государственное управление: вопросы соотношения.
2. Контроль в государственном управлении. Виды контроля. Соотношение контроля и надзора.

Задача. За нарушение сроков предоставления бухгалтерской отчетности индивидуальный предприниматель Д. был подвергнут штрафу. Д. обжаловал решение суда как незаконное, указав на то, что административную ответственность за указанное правонарушение могут нести лишь должностные лица, на которых возложены хозяйственно-управленческие функции.

1. *Подлежит ли удовлетворению жалоба Д.?*
2. *В каких случаях предпринимательская деятельность гражданина, осуществляемая без образования юридического лица, приравнивается к деятельности по осуществлению полномочий должностного лица?*

Вариант 2

1. Государственное управление: понятие, признаки, виды, функции.
2. Обеспечение охраны государственной и других тайн.

Задача. Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников. Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с требованием принять меры к наказанию самовольного застройщика.

1. *Квалифицируйте данное деяние по соответствующей статье КоАП РФ*
2. *Какие меры, ответственности можно применить в данном случае?*

Вариант 3

1. Административные правоотношения
2. Понятие и система обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.

Задача. Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 МРОТ за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды.

Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

1. *Правильное ли решение вынес суд?*
2. *Дайте аргументированное разъяснение.*

Вариант 4

1. Система источников административного права.
2. Парламентский контроль.

Задача. Решением руководителя территориального органа Росприроднадзора главный инженер предприятия «Гидролизный завод» был подвергнут административному штрафу за нарушение заводом правил охраны атмосферного воздуха в результате выброса вредных веществ в атмосферу в процессе производственной деятельности.

Кроме того, материалы были направлены в прокуратуру для привлечения главного инженера к уголовной ответственности.

1. Правомерно ли решение Росприроднадзора?

2. К какой ответственности должен быть привлечен главный инженер?

Вариант 5

1. Юридические факты в административном праве.

2. Прокурорский надзор.

Задача. По факту совершения хулиганских действий А, и семнадцатилетним П, учащимся ТУ было возбуждено уголовное дело. При расследовании установлено, что 8 марта А встретил П и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил П, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, приставали к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. В мае уголовное дело было прекращено и направлено по подведомственности для привлечения виновных к административной ответственности.

1. Квалифицируйте деяния А. и П.

2. К какому виду ответственности должны быть привлечены виновные?

Вариант 6

1. Административно-правовой статус граждан РФ.

2. Управление таможенным делом.

Задача. Административная комиссия при районной администрации 15 июня вынесла постановление о наложении на А штрафа за нарушение общественного порядка. На заседании комиссии А отрицал факт правонарушения и просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что факты будут проверены. 1 июля по месту работы А пришло постановление о взыскании штрафа в бесспорном порядке. А обратился с жалобой к прокурору и просил бухгалтерию воздержаться от взыскания штрафа до разрешения его жалобы. Прокурор не нашел оснований для опротестования постановления административной комиссии, а, наоборот, указал на мягкость наказания. Бухгалтерия 5 июля удержала из заработной платы А. наложенный на него штраф.

1. Имеются ли нарушения законности в производстве по этому делу?

2. Дайте аргументированное разъяснение по делу.

Вариант 7

1. Понятие и классификация органов исполнительной власти.

2. Административное правонарушение: понятие и состав.

Задача. В октябре 2021 года Р и Ш, находясь в помещении железнодорожного вокзала, взломали игровой автомат стоимостью 2230 руб. и похитили из него монеты на сумму 1900 рублей. Оба работали, ранее к уголовной и административной ответственности не привлекались. В январе 2022 года Р и Ш осудили по соответствующей статье УК РФ. Прокурор района приговор опротестовал.

1. Правомерны ли действия прокурора?

2. По каким основаниям может быть принесен протест?

Вариант 8

1. Правительство как высший орган исполнительной власти.

2. Административный процесс: понятие, виды, стадии.

Задача. Студент 2 курса университета Г. пришел на занятия в нетрезвом виде. На замечания своего однокурсника Л. по поводу его внешнего вида Г. ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Г. перочинным ножом пытался вырезать на крышке стола свою фамилию. Затем прервал лектора и через всю аудиторию обратился к Л. с вопросом, зачем тот к нему приставал. На замечание лектора Г. грубо ответил и в течение лекции несколько раз

прерывал занятия, отвлекал лектора вопросами, не относящимися к предмету и теме лекции.

1. К какому виду ответственности должен быть привлечен Г за совершенные им проступки?

2. Квалифицируйте деяние Г.

Вариант 9

1. Государственная служба: понятие, система и виды.

2. Виды административных наказаний и правила их наложения.

Задача. Начальник Центрального РОВД г. Волгограда, рассматривая дела об административных правонарушениях, установил, что 23 марта Ш управлял автомобилем ВАЗ-21099 в состоянии алкогольного опьянения. Стремясь догнать следовавший перед ним автомобиль Москвич, Ш объезжал его справа и слева, препятствовал движению на поворотах, нецензурно выражался в открытое окно в адрес водителя Москвича. В результате таких действий автомобиль Москвич выехал на обочину дороги и сбил дорожный знак ограничения скорости. Водителю автомобиля К. были причинены легкие телесные повреждения. Начальник РОВД за совершенное правонарушение наложил на Ш штраф в размере 1,5 МРОТ, но, посчитав применение этих мер недостаточным, направил материал о совершении Ш мелкого хулиганства в Центральный районный народный суд. Народный судья подверг Ш административному аресту сроком на 10 суток.

1. Законны ли действия начальника РОВД и народного судьи?

2. Каковы правила рассмотрения и наложения взыскания при совершении двух и более административных проступков?

Вариант 10

1. Должности государственной гражданской службы: особенности, виды, соотношение.

6. Понятие и сущность административно-правовых режимов.

Задача. 1 декабря 2022 года инспектор ГАИ задержал М, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что М после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без государственной регистрации в общежитии завода, где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе. 1 декабря после работы он ехал к своей знакомой в пригородный поселок.

1. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

2. Какие меры административной ответственности могут быть применены к М?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопрос дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

- проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ

ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	1-10	1-4	1-4
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права	11-20	5-8	5-8
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	21-30	9-12	9-12
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	31-40	13-16	13-16
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	41-50	17-20	17-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие управления и его виды. Социальное управление и его виды
2. Понятие и функции государственного управления
3. Государственное управление и исполнительная власть
4. Административное право как отрасль права
5. Система административного права
6. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм
7. Понятие, структура и особенности административно-правовых отношений
8. Источники административного права
9. Понятие организации, ее признаки. Государственные организации
10. Административно-правовое положение общественных объединений
11. Административно-правовое положение средств массовой информации
12. Административно-правовое положение предприятий и учреждений
13. Граждане как субъекты административного права
14. Гарантии прав граждан в государственном управлении
15. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Понятие и основные черты исполнительной власти РФ
17. Понятие и классификация органов исполнительной власти
18. Компетенция органа исполнительной власти
19. Порядок формирования органов исполнительной власти
20. Система органов исполнительной власти в РФ
21. Президент Российской Федерации: полномочия в сфере исполнительной власти
22. Правовое положение Правительства Российской Федерации
23. Правовое положение министерства Российской Федерации
24. Правовое положение федеральной службы
25. Правовое положение федерального агентства
26. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации
27. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти
28. Понятие, основные принципы и виды государственной службы
29. Понятие и виды государственных должностей
30. Должностные лица как субъекты административного права
31. Правовое регулирование поступления на государственную службу.
32. Ответственность и поощрение государственных служащих.

33. Понятие и виды форм управления.
34. Понятие и виды методов управления.
35. Административно-правовое принуждение.
36. Административная ответственность: понятие, особенности и структура
37. Административное правонарушение. Состав административного правонарушения.
38. Система административных наказаний.
39. Рассмотрение дел об административных правонарушениях
40. Исполнение постановлений по административным делам
41. Дисциплинарная ответственность
42. Законность в государственном управлении. Контроль в государственном управлении.
- Надзор в государственном управлении
43. Роль жалоб, заявлений и предложений в обеспечении законности в государственном управлении
44. Административный процесс
45. Паспортная система Российской Федерации
46. Правовой режим чрезвычайного положения.
47. Управление внутренними делами.
48. Управление в области обороны.
49. Управление образованием.
50. Управление промышленностью.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1

Прочитайте текст и установите соответствие.

В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы административного права. Это могут императивные или диспозитивные нормы, охранительные, запретительные, бланкетные, а также иные нормы материального или процессуального характера.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Нормы административного права		Юридическая формулировка различных норм административного права	
1.	Материальные нормы административного права	А.	Нормы, предписывающие выполнение строго определённых действий и не допускающие никаких отклонений от содержащихся в них требований.
2.	Процессуальные нормы административного права	Б.	Нормы, содержащие в себе отсылку к какому-либо иному законодательному или нормативно-правовому акту
3.	Императивные нормы административного права	В.	Нормы, юридически закрепляющие комплекс обязанностей и прав, а также ответственность участников, регулируемых административным правом.
4.	Диспозитивные нормы административного права	Г.	Нормы, регулирующие порядок, формы и методы реализации норм материального права.
5		Д.	Нормы, которые уполномочивают стороны регулировать свои права и обязанности либо содержат предписания категорического или управомочивающего характера в случаях отсутствия взаимного согласия.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Г3А4Д

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильной юридической квалификации тех или иных практических ситуаций, возникающих в процессе применении им норм материального и процессуального права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы структуры административной правовой нормы</th><th colspan="2">Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Гипотеза административной нормы</td><td>А.</td><td>Часть административной правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr><tr><td>2.</td><td>Диспозиция административной нормы</td><td>Б.</td><td>Внутреннее строение административной правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr><tr><td>3.</td><td>Санкция административной нормы</td><td>В.</td><td>Часть административной правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Структура административной нормы</td><td>Г.</td><td>Часть административной правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Элементы структуры административной правовой нормы		Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права		1.	Гипотеза административной нормы	А.	Часть административной правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы	2.	Диспозиция административной нормы	Б.	Внутреннее строение административной правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию	3.	Санкция административной нормы	В.	Часть административной правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения	4.	Структура административной нормы	Г.	Часть административной правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы	5		Д.	Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Элементы структуры административной правовой нормы		Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права																																
1.	Гипотеза административной нормы	А.	Часть административной правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы																															
2.	Диспозиция административной нормы	Б.	Внутреннее строение административной правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию																															
3.	Санкция административной нормы	В.	Часть административной правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения																															
4.	Структура административной нормы	Г.	Часть административной правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы																															
5		Д.	Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В практической деятельности юриста возникает необходимость правовой дифференциации материальных и процессуальных норм административного права по характеру предписания, содержащегося в административно-правовой норме, методу правового регулирования и степенью ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды административных правовых норм</th><th colspan="2">Юридическая формулировка норм административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Диспозитивные нормы административного права</td><td>А.</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2.</td><td>Императивные нормы административного права</td><td>Б.</td><td>Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора</td></tr><tr><td>3.</td><td>Рекомендательные нормы административного права</td><td>В.</td><td>Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Бланкетные нормы административного права</td><td>Г.</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды административных правовых норм		Юридическая формулировка норм административного права		1.	Диспозитивные нормы административного права	А.	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2.	Императивные нормы административного права	Б.	Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора	3.	Рекомендательные нормы административного права	В.	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения	4.	Бланкетные нормы административного права	Г.	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	5		Д.	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	1	2	3	4					1Д2Г3В4А
Виды административных правовых норм		Юридическая формулировка норм административного права																																
1.	Диспозитивные нормы административного права	А.	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																															
2.	Императивные нормы административного права	Б.	Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора																															
3.	Рекомендательные нормы административного права	В.	Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения																															
4.	Бланкетные нормы административного права	Г.	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																															
5		Д.	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																															
1	2	3	4																															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм административного права тесно связан с основаниями возникновения административных правоотношений – конкретных обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение административных правоотношений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Г2А3В4Д																																

	Основания возникновения административных правоотношений		Юридическое содержание оснований возникновения административных правоотношений																																		
	1.	Событие	А.	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов административного правоотношения																																	
	2.	Действие	Б.	Соглашение между двумя или более лицами о возникновении, изменении или прекращении административных правоотношений																																	
	3.	Юридический акт	В.	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение административного правоотношения																																	
	4.	Юридический поступок	Г.	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия																																	
	5		Д.	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение административных правоотношений, однако влечет за собой такие последствия																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования правовых норм, устанавливающих административную ответственность и квалифицирующих то или иное деяние как административное правонарушение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Признаки состава административного правонарушения</td><td colspan="2">Содержание признаков состава административного правонарушения</td></tr><tr><td>1.</td><td>Объект административного правонарушения</td><td>А.</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr><tr><td>2.</td><td>Объективная сторона административного правонарушения</td><td>Б.</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr><tr><td>3.</td><td>Субъект административного правонарушения</td><td>В.</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr><tr><td>4.</td><td>Субъективная сторона административного правонарушения</td><td>Г.</td><td>Правило поведения, установленное какой-либо нормой административного права</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Признаки состава административного правонарушения		Содержание признаков состава административного правонарушения		1.	Объект административного правонарушения	А.	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	2.	Объективная сторона административного правонарушения	Б.	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	3.	Субъект административного правонарушения	В.	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	4.	Субъективная сторона административного правонарушения	Г.	Правило поведения, установленное какой-либо нормой административного права	5		Д.	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Признаки состава административного правонарушения		Содержание признаков состава административного правонарушения																																			
1.	Объект административного правонарушения	А.	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение																																		
2.	Объективная сторона административного правонарушения	Б.	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию																																		
3.	Субъект административного правонарушения	В.	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними																																		
4.	Субъективная сторона административного правонарушения	Г.	Правило поведения, установленное какой-либо нормой административного права																																		
5		Д.	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения																																		
1	2	3	4																																		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки правильного истолкования юристом административно-правовых норм имеют необходимы для дифференциации форм вины в административном правонарушении на умысел (прямой и косвенный) и неосторожность (легкомыслие и небрежность). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца:				1В2Д3А4Б																																

			его права временного пребывания в Российской Федерации																																		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
	1	2	3	4																																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм административного права необходимы для правильного определения административно-правовых статусов различных субъектов административного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды субъектов административного права</th><th colspan="2">Юридическая формулировка отдельных субъектов административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин</td><td>А.</td><td>Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Постоянно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин</td><td>Б.</td><td>Лицо, получившее вид на жительство.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Иностранный работник</td><td>В.</td><td>Лицо, получившее разрешение на временное проживание или разрешение на временное проживание в целях получения образования.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Иностранный гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя</td><td>Г.</td><td>Иностранный гражданин, зарегистрированный в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность без образования юридического лица.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и осуществляющий в установленном порядке трудовую деятельность.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды субъектов административного права		Юридическая формулировка отдельных субъектов административного права		1.	Временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин	А.	Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.	2.	Постоянно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин	Б.	Лицо, получившее вид на жительство.	3.	Иностранный работник	В.	Лицо, получившее разрешение на временное проживание или разрешение на временное проживание в целях получения образования.	4.	Иностранный гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя	Г.	Иностранный гражданин, зарегистрированный в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность без образования юридического лица.	5		Д.	Иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и осуществляющий в установленном порядке трудовую деятельность.	1	2	3	4					1В2БЗД4Г
Виды субъектов административного права		Юридическая формулировка отдельных субъектов административного права																																			
1.	Временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин	А.	Лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений.																																		
2.	Постоянно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин	Б.	Лицо, получившее вид на жительство.																																		
3.	Иностранный работник	В.	Лицо, получившее разрешение на временное проживание или разрешение на временное проживание в целях получения образования.																																		
4.	Иностранный гражданин, зарегистрированный в качестве индивидуального предпринимателя	Г.	Иностранный гражданин, зарегистрированный в Российской Федерации в качестве индивидуального предпринимателя, осуществляющего деятельность без образования юридического лица.																																		
5		Д.	Иностранный гражданин, временно пребывающий в Российской Федерации и осуществляющий в установленном порядке трудовую деятельность.																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является умение дифференцировать высшие органы государственной власти в зависимости от их компетенции К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Высшие органы государственной власти РФ</th><th colspan="2">Полномочия высших органов государственной власти РФ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Президент РФ</td><td>А.</td><td>Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2.</td><td>Правительство РФ</td><td>Б.</td><td>Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3.</td><td>Государственная Дума</td><td>В.</td><td>Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4.</td><td>Совет Федерации</td><td>Г.</td><td>Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr></table>				Высшие органы государственной власти РФ		Полномочия высших органов государственной власти РФ		1.	Президент РФ	А.	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации	2.	Правительство РФ	Б.	Осуществляет управление федеральной собственностью	3.	Государственная Дума	В.	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации	4.	Совет Федерации	Г.	Назначает выборы Президента Российской Федерации	1Б2А3Г4В												
Высшие органы государственной власти РФ		Полномочия высших органов государственной власти РФ																																			
1.	Президент РФ	А.	Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации																																		
2.	Правительство РФ	Б.	Осуществляет управление федеральной собственностью																																		
3.	Государственная Дума	В.	Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации																																		
4.	Совет Федерации	Г.	Назначает выборы Президента Российской Федерации																																		

	<table><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Осуществляет функции высших судебных органов РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5		Д.	Осуществляет функции высших судебных органов РФ	1	2	3	4																									
5		Д.	Осуществляет функции высших судебных органов РФ																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание административно-правовых статусов следующих субъектов административного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Административно-правовые статусы субъектов административного права</td><td colspan="2">Содержание административно-правовых статусов субъектов административного права</td></tr><tr><td>1.</td><td>Гражданство РФ</td><td>А.</td><td>Наличие у лица, не являющегося гражданином Российской Федерации, гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>2.</td><td>Иное гражданство</td><td>Б.</td><td>Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3.</td><td>Иностранный гражданин</td><td>В.</td><td>Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4.</td><td>Лицо без гражданства</td><td>Г.</td><td>Отсутствие у лица, не являющегося гражданином Российской Федерации, гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Административно-правовые статусы субъектов административного права		Содержание административно-правовых статусов субъектов административного права		1.	Гражданство РФ	А.	Наличие у лица, не являющегося гражданином Российской Федерации, гражданства (подданства) иностранного государства	2.	Иное гражданство	Б.	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства	3.	Иностранный гражданин	В.	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства	4.	Лицо без гражданства	Г.	Отсутствие у лица, не являющегося гражданином Российской Федерации, гражданства (подданства) иностранного государства	5		Д.	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей	1	2	3	4					1Д2Б3А4В
Административно-правовые статусы субъектов административного права		Содержание административно-правовых статусов субъектов административного права																																
1.	Гражданство РФ	А.	Наличие у лица, не являющегося гражданином Российской Федерации, гражданства (подданства) иностранного государства																															
2.	Иное гражданство	Б.	Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства																															
3.	Иностранный гражданин	В.	Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства																															
4.	Лицо без гражданства	Г.	Отсутствие у лица, не являющегося гражданином Российской Федерации, гражданства (подданства) иностранного государства																															
5		Д.	Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является умение дифференцировать юридически лица на корпоративные и унитарные, а также на коммерческие и некоммерческие организации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Административно-правовые статусы субъектов административного права</td><td colspan="2">Содержание административно-правовых статусов субъектов административного права</td></tr><tr><td>1.</td><td>Коммерческая корпоративная организация</td><td>А.</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2.</td><td>Коммерческая унитарная организация</td><td>Б.</td><td>Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3.</td><td>Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В.</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4.</td><td>Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г.</td><td>Государственное унитарное предприятие</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Религиозная организация</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Административно-правовые статусы субъектов административного права		Содержание административно-правовых статусов субъектов административного права		1.	Коммерческая корпоративная организация	А.	Потребительский кооператив	2.	Коммерческая унитарная организация	Б.	Государственное учреждение	3.	Некоммерческая корпоративная организация	В.	Хозяйственное товарищество	4.	Некоммерческая унитарная организация	Г.	Государственное унитарное предприятие	5		Д.	Религиозная организация	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Административно-правовые статусы субъектов административного права		Содержание административно-правовых статусов субъектов административного права																																
1.	Коммерческая корпоративная организация	А.	Потребительский кооператив																															
2.	Коммерческая унитарная организация	Б.	Государственное учреждение																															
3.	Некоммерческая корпоративная организация	В.	Хозяйственное товарищество																															
4.	Некоммерческая унитарная организация	Г.	Государственное унитарное предприятие																															
5		Д.	Религиозная организация																															
1	2	3	4																															

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает знание юридической сущности функций административного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции административного права</th><th colspan="2">Юридическое содержание функций административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Регулятивная</td><td>А.</td><td>Наделение субъектов исполнительной власти полномочиями по принятию административно-правовых норм в сфере государственного управления</td></tr><tr><td>2.</td><td>Правотворческая</td><td>Б.</td><td>Создание нормами административного права определенного правового режима организации и деятельности, прежде всего органов исполнительной власти, в том числе в установлении взаимных прав и обязанностей субъектов властных отношений, определении их правового статуса</td></tr><tr><td>3.</td><td>Правоисполнительная</td><td>В.</td><td>Обеспечении нормами административного права эффективного и согласованного взаимодействия всех субъектов, участвующих в управленческом процессе</td></tr><tr><td>4.</td><td>Координационная</td><td>Г.</td><td>Обеспечение нормами административного права действий по практической реализации исполнительной власти</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Обеспечение нормами административного права равных возможностей при осуществлении гражданами своих конституционных прав</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Функции административного права		Юридическое содержание функций административного права		1.	Регулятивная	А.	Наделение субъектов исполнительной власти полномочиями по принятию административно-правовых норм в сфере государственного управления	2.	Правотворческая	Б.	Создание нормами административного права определенного правового режима организации и деятельности, прежде всего органов исполнительной власти, в том числе в установлении взаимных прав и обязанностей субъектов властных отношений, определении их правового статуса	3.	Правоисполнительная	В.	Обеспечении нормами административного права эффективного и согласованного взаимодействия всех субъектов, участвующих в управленческом процессе	4.	Координационная	Г.	Обеспечение нормами административного права действий по практической реализации исполнительной власти	5		Д.	Обеспечение нормами административного права равных возможностей при осуществлении гражданами своих конституционных прав	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Функции административного права		Юридическое содержание функций административного права																																			
1.	Регулятивная	А.	Наделение субъектов исполнительной власти полномочиями по принятию административно-правовых норм в сфере государственного управления																																		
2.	Правотворческая	Б.	Создание нормами административного права определенного правового режима организации и деятельности, прежде всего органов исполнительной власти, в том числе в установлении взаимных прав и обязанностей субъектов властных отношений, определении их правового статуса																																		
3.	Правоисполнительная	В.	Обеспечении нормами административного права эффективного и согласованного взаимодействия всех субъектов, участвующих в управленческом процессе																																		
4.	Координационная	Г.	Обеспечение нормами административного права действий по практической реализации исполнительной власти																																		
5		Д.	Обеспечение нормами административного права равных возможностей при осуществлении гражданами своих конституционных прав																																		
1	2	3	4																																		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение дифференцировать источники административного права в зависимости от их юридической силы Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической силы 1) Указы Президента Российской Федерации 2) Приказы министров 3) Федеральные законы 4) Конституция Российской Федерации 5) Акты органов местного самоуправления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									43125																											
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает знание процедуры принятия законодательных актов, содержащих нормы административного права источники административного права. Расположите этапы принятия законодательных актов в области административного права в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой				41523																																

	2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает знание иерархии должностей государственной гражданской службы Российской Федерации. Расположите должности государственной гражданской службы по мере убывания их статуса: 1) главные должности гражданской службы 2) ведущие должности гражданской службы 3) высшие должности гражданской службы 4) старшие должности гражданской службы 5) младшие должности гражданской службы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	31245
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает знание юристом сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности 1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	51342
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В узком аспекте _____ рассматривается как деятельность, направленная на организацию исполнения законов и заключающаяся в текущем распорядительстве различными объектами (хозяйствующими, социальными) и людьми, что выражается в издании обязательных для них подзаконных актов.	государственное управление
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важнейшим структурным элементом механизма государства являются _____ - специально создаваемые для исполнения законов и осуществляющий исполнительно-распорядительные функции в основных сферах жизни общества.	Органы исполнительной власти
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). По порядку разрешения подведомственных вопросов органы исполнительной власти подразделяются на коллегиальные и единоначальные. _____ состоят из ряда членов, и решения по основным вопросам, находящимся в их компетенции, принимаются на основе мнения, высказанного большинством членов этого органа.	Коллегиальные органы исполнительной власти
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). _____ – это высший орган исполнительной власти, который возглавляет единую систему органов исполнительной власти в России и обеспечивает их согласованную деятельность. Его главное предназначение состоит в организации исполнения Конституции РФ, федеральных законов, указов Президента и международных договоров, а также в осуществлении систематического контроля за их соблюдением федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов федерации.	Правительство Российской Федерации

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Министр науки и высшего образования Российской Федерации назначил своим заместителем одного из руководителей отдела центрального аппарата министерства.

Является ли такой приказ министра принятым в пределах полномочий министра? При ответе сошлитесь на статью соответствующего закона.

2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Студенты вуза Министерства юстиции РФ объявили о создании общественной организации, которая выполняла бы функции воспитания и организации учебного процесса на факультете. Однако начальник вуза Министерства юстиции России создание такой общественной организации запретил, мотивируя свой отказ тем, что вуз, при котором создан этот факультет относится к системе в Министерства юстиции России и в нем запрещено создание общественных организаций.

Изложите ваше мнение по данному вопросу. Правомерен ли запрет начальника вуза Министерства юстиции России? Не нарушен ли здесь административно-правовой статус студентов?

3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Верующие граждане (всего 7 человек) провели собрание и учредили на нем религиозное объединение с целью совершения богослужений. Было решено зарегистрировать объединение в виде религиозной организации. Для регистрации учредители предоставили в Минюст России заявление, устав, протокол учредительного собрания. В марте текущего года учредители обратились за получением свидетельства о регистрации объединения, но им было отказано в его выдаче по следующим причинам:

- для создания религиозной организации нет достаточного количества членов;
- для государственной регистрации представлены не все документы, предусмотренные законом;
- объединение не может быть зарегистрировано в виде религиозной организации.

Каково ваше мнение по данному делу? Обоснуйте ответ, используя нормы федерального закона.

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Гражданин К. право на отсрочку от призыва на военную службу получил в 18 лет, когда учился в юридическом техникуме. После окончания техникума он поступил в вуз. Успешно получив высшее образование по программе бакалавриата, он продолжил обучение в магистратуре. Однако менее чем через год он получил повестку из военкомата. Козлов от призыва уклонился, считая решение о призыве неправомерным, нарушающим его права.

Дайте разъяснение по сложившейся ситуации. При ответе сошлитесь на соответствующие нормы Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе»

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Работая профессором в институте МВД России, полковник полиции А. одновременно занимал должность заведующего кафедрой негосударственного вуза.

Как вы считаете, возможно ли такое совмещение должностей? При ответах сошлитесь на соответствующие статьи закона.

6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Специалист министерства науки и высшего образования Р. написал и опубликовал научную статью, в которой обобщил и проанализировал деятельность министерства по оценке количества и качества инноваций, внедренных за последний год.

Вправе ли он получить гонорар за эту статью? При ответе сошлитесь на соответствующие статьи закона.

7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Начальнику аналитического отдела Б. в территориальном органе Россельхознадзора, занимающему данную должность пять лет, предложено перейти в порядке ротации на должность начальника отдела делопроизводства. Б. отказался от предложенной должности, обосновав свое нежелание переходить в другой отдел отсутствием опыта работы в отделе делопроизводства.

Повлечет ли отказ Б. занять предложенную должность в порядке ротации основанием для его увольнения со службы? Обоснуйте свой ответ ссылками на соответствующие статьи закона.

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Старшему следователю органов внутренних дел Г., имеющему допуск к работе со сведениями, имеющими гриф «секретно», начальником органа внутренних дел было объявлено дисциплинарное взыскание – строгий выговор за то, что он, находясь в отпуске в г. Санкт-Петербурге, совершил заграничную туристическую поездку в Финляндию.

Законно ли наложенное дисциплинарное взыскание?

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Проанализируйте следующие документы:

- свидетельство о государственной регистрации права собственности;
- свидетельство о браке;
- приказ командира воинской части о привлечении офицера к дисциплинарной ответственности;
- диплом об окончании вуза;
- приказ ректора о зачислении абитуриентов на первый курс института;
- протокол об административном правонарушении;
- постановление мирового судьи о назначении административного наказания в виде дисквалификации.

Какие из перечисленных документов можно признать правовыми актами управления? Классифицируйте их.

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Президентом Российской Федерации было приостановлено действие постановления губернатора одной из областей России до решения этого вопроса судом. Однако губернатор не обратился в суд для разрешения возникшего спора и не издал акт, предусматривающий отмену данного постановления или внесения в него необходимых изменений.

Каковы должны быть дальнейшие действия Президента РФ?

В какой срок после приостановления Президентом Российской Федерации действия нормативного правового акта, изданного губернатором?

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

За нарушение сроков предоставления бухгалтерской отчетности индивидуальный предприниматель Д. был подвергнут штрафу. Д. обжаловал решение суда как незаконное, указав на то, что административную ответственность за указанное правонарушение могут нести лишь должностные лица, на которых возложены хозяйственно-управленческие функции.

Подлежит ли удовлетворению жалоба Д.? В каких случаях предпринимательская деятельность гражданина, осуществляемая без образования юридического лица, приравнивается к деятельности по осуществлению полномочий должностного лица?

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Организация без соответствующего разрешения построила на территории национального парка жилой дом, который стала использовать для отдыха сотрудников.

Администрация национального парка обратилась в прокуратуру города с требованием принять меры к наказанию самовольного застройщика.

Квалифицируйте данное деяние по соответствующей статье КоАП РФ. Какие меры, ответственности можно применить в данном случае?

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Решением городского Комитета по охране окружающей среды заместитель директора завода, отвечающий за экологическую безопасность, был подвергнут штрафу в размере 100 МРОТ за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей природной среды. Арбитражный суд, куда обратился заместитель директора завода, отменил решение Комитета, указав, что подобный состав правонарушения отсутствует в Кодексе РФ об административных правонарушениях.

Правильное ли решение вынес суд? Дайте аргументированное разъяснение.

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Решением главного санитарного врача города директор завода, его заместитель, главный механик и главный инженер были подвергнуты штрафу в размере 10 МРОТ каждый за превышение заводом установленных нормативов выбросов загрязняющих веществ и причинение вреда здоровью граждан.

Кроме того, материалы на виновных лиц были направлены в прокуратуру для привлечения виновных к уголовной ответственности.

Квалифицируйте деяния виновных. При каких условиях лица, виновные в совершении административного экологического правонарушения, могут быть привлечены к уголовной ответственности по УК РФ?

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

По факту совершения хулиганских действий А, и семнадцатилетним П, учащимся ТУ было возбуждено уголовное дело. При расследовании установлено, что 8 марта А встретил П и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил П, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, приставали к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. В мае уголовное дело было прекращено и направлено по подведомственности для привлечения виновных к административной ответственности.

Квалифицируйте деяния А. и П. К какому виду ответственности должны быть привлечены виновные?

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Административная комиссия при районной администрации 15 июня вынесла постановление о наложении на А штрафа за нарушение общественного порядка. На заседании комиссии А отрицал факт правонарушения и просил вызвать свидетелей, указанных в протоколе. Комиссия заверила его, что факты будут проверены. 1 июля по месту работы А пришло постановление о взыскании штрафа в бесспорном порядке. А обратился с жалобой к прокурору и просил бухгалтерию воздержаться от взыскания штрафа до разрешения его жалобы. Прокурор не нашел оснований для опротестования постановления административной комиссии, а, на оборот, указал на мягкость наказания. Бухгалтерия 5 июля удержала из заработной платы А. наложенный на него штраф.

Имеются ли нарушения законности в производстве по этому делу? Дайте аргументированное разъяснение по делу.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В октябре 2021 года Р и Ш, находясь в помещении железнодорожного вокзала, сорвали игровой автомат стоимостью 2230 руб. и взяли из него монеты на сумму 7065 рублей. Оба работали, ранее к уголовной и административной ответственности не привлекались. В январе 2022 года Р и Ш осудили по соответствующей статье УК РФ. Прокурор района приговор опротестовал.

Правомерны ли действия прокурора? По каким основаниям должен быть принесен протест?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Студент 2 курса университета Г. пришел на занятия в нетрезвом виде. На замечания своего однокурсника Л. по поводу его внешнего вида Г. ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция, Г. перочинным ножом пытался вырезать на крышке стола свою фамилию. Затем прервал лектора и через всю аудиторию обратился к Л. с вопросом, зачем тот к нему приставал. На замечание лектора Г грубо ответил и в течение лекции несколько раз прерывал занятия, отвлекал лектора вопросами, не относящимися к предмету и теме лекции.

К какому виду ответственности должен быть привлечен Г за совершенные им проступки? Квалифицируйте деяние Г.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Начальник Центрального РОВД г. Волгограда, рассматривая дела об административных правонарушениях, установил, что 23 марта Ш управлял автомобилем ВАЗ-21099 в состоянии алкогольного опьянения. Стремясь догнать следовавший перед ним автомобиль Москвич, Ш объезжал его справа и слева, препятствовал движению на поворотах, нецензурно выражался в открытое окно в адрес водителя Москвича. В результате таких действий автомобиль Москвич выехал на обочину дороги и сбил дорожный знак ограничения скорости. Водителю автомобиля К. были причинены легкие телесные повреждения. Начальник РОВД за совершенное правонарушение наложил на Ш штраф в размере 1,5 МРОТ, но, посчитав применение этих мер недостаточным, направил материал о совершении Ш мелкого хулиганства в Центральный районный народный суд. Народный судья подверг Ш административному аресту сроком на 10 суток.

Законны ли действия начальника РОВД и народного судьи? Каковы правила рассмотрения и наложения взыскания при совершении двух и более административных проступков?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1 декабря 2022 года инспектор ГАИ задержал М, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что М после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без государственной регистрации в общежитии завода, где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе. 1 декабря после работы он ехал к своей знакомой в пригородный поселок. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности? Какие меры административной ответственности могут быть применены к М.?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На экзамене
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний

	учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим элементом государственного управления в России является принцип разделения властей, лежащий в основе формирования и функционирования органов государственной власти РФ. Одной из трех ветвей власти, является исполнительная власти, осуществляемая специально уполномоченными государственными органами. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет: 1) Федеральное собрание Российской Федерации 2) Президент Российской Федерации 3) Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации 4) Верховный суд Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Согласно ст. 110 ч.1 Конституции Российской Федерации, исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В основе системы административного права лежит административно-правовая норма – базовый структурный элемент законодательной конструкции отрасли административного права. Административно-правовая норма – это... 1) установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закрепленное в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления 2) правило поведения, устанавливающее, закрепляющее и регулирующее общественные отношения, возникающие в процессе организации и деятельности местного самоуправления 3) установленное государством и обеспеченное мерами государственного принуждения правило поведения в отношениях, возникающих в процессе образования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований 4) признаваемое и обеспечиваемое государством общеобязательное правило, из которого вытекают права, обязанности и ответственность участников общественных отношений, чьи действия призвано регулировать данное правило в качестве образца, эталона, масштаба поведения. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 В соответствии с существующей в России правовой доктриной административно-правовая норма представляет собой установленное государством, обеспеченное возможностью применения принуждения и закрепленное в источниках права правило поведения, регулирующее отношение в сфере государственного и муниципального управления
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1

	Структура административно-правовой нормы включает в себя ... 1) гипотезу, диспозицию и санкцию 2) только диспозицию 3) диспозицию и санкцию 4) гипотезу и санкцию. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Общая теория права рассматривает структуру правовой нормы как совокупность трех элементов: гипотезы, диспозиции и санкции. Таким образом структура административно-правовой нормы включает в себя все эти элементы: гипотезу, диспозицию и санкцию.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Основу административно-правового статуса физических лиц составляют совокупность прав и обязанностей различных категорий граждан, устанавливаемых в соответствии с российским законодательством. Какие из указанных категорий граждан не предусматриваются действующим законодательством РФ как субъекты административного права? 1) граждане РФ. 2) лица, имеющие множественное гражданство. 3) граждане Евразийского экономического союза. 4) лица с двойным гражданством 5) граждане республик в составе РФ 6) граждане СНГ Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	356 В соответствии с законодательством РФ в области гражданства, в Российской Федерации признаются следующие административно-правовые статусы физических лиц: гражданин СССР - лицо, имевшее гражданство СССР; гражданин Российской Федерации - лицо, имеющее гражданство Российской Федерации; двойное гражданство - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства, с которым Российской Федерацией заключен международный договор о двойном гражданстве; иностранный гражданин - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства; лицо без гражданства - лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства; множественное гражданство - наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства, с которым Российской Федерацией не заключен международный договор о двойном гражданстве.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	235

	Принципы российского гражданства – это основные начала, лежащие в основе законодательства о гражданстве. На каких принципах основывается российское гражданство? 1) Использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с незаконной миграцией 2) Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его. 4) Приоритетное применение мер по предупреждению незаконной миграции. 5) Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации. 6) Принцип равенства граждан перед законом и судом. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	Согласно ст. 5 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» к основным принципам российского гражданства относятся: 1. Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения. 2. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его. 3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. В своей профессиональной деятельности юристу приходится применять различные нормы российского права. Это могут гражданские, административные, трудовые нормы, а также иные нормы материального или процессуального характера. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Норма права</th><th colspan="2">Отрасль права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.</td><td>А.</td><td>Конституционное право.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Принудительный труд запрещен.</td><td>Б.</td><td>Административное право</td></tr><tr><td>3.</td><td>Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.</td><td>В.</td><td>Гражданское право.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Применение уголовного закона по аналогии не допускается.</td><td>Г.</td><td>Трудовое право.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Уголовное право.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Норма права		Отрасль права		1.	Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.	А.	Конституционное право.	2.	Принудительный труд запрещен.	Б.	Административное право	3.	Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.	В.	Гражданское право.	4.	Применение уголовного закона по аналогии не допускается.	Г.	Трудовое право.	5		Д.	Уголовное право.	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Норма права		Отрасль права																																
1.	Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории РФ.	А.	Конституционное право.																															
2.	Принудительный труд запрещен.	Б.	Административное право																															
3.	Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.	В.	Гражданское право.																															
4.	Применение уголовного закона по аналогии не допускается.	Г.	Трудовое право.																															
5		Д.	Уголовное право.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его понимание структуры норм административного права, применяемых для разрешения практических ситуаций, возникающих в процессе его профессиональной деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы структуры административной правовой нормы</th><th colspan="2">Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Гипотеза административной нормы</td><td>А.</td><td>Мера государственного воздействия за неисполнение административной нормы</td></tr></table>	Элементы структуры административной правовой нормы		Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права		1.	Гипотеза административной нормы	А.	Мера государственного воздействия за неисполнение административной нормы	1Г2В3А4Б																								
Элементы структуры административной правовой нормы		Юридическая формулировка структурных элементов норм административного права																																
1.	Гипотеза административной нормы	А.	Мера государственного воздействия за неисполнение административной нормы																															

	<table><tr><td>2.</td><td>Диспозиция административной нормы</td><td>Б.</td><td>Внутреннее строение административной правовой нормы</td></tr><tr><td>3.</td><td>Санкция административной нормы</td><td>В.</td><td>Право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Структура административной нормы</td><td>Г.</td><td>Условия применения правовой нормы</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2.	Диспозиция административной нормы	Б.	Внутреннее строение административной правовой нормы	3.	Санкция административной нормы	В.	Право, обязанность или запрет того или иного поведения	4.	Структура административной нормы	Г.	Условия применения правовой нормы	5		Д.	Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте	1	2	3	4													
2.	Диспозиция административной нормы	Б.	Внутреннее строение административной правовой нормы																															
3.	Санкция административной нормы	В.	Право, обязанность или запрет того или иного поведения																															
4.	Структура административной нормы	Г.	Условия применения правовой нормы																															
5		Д.	Форма закрепления административной правовой нормы в законе или нормативно-правовом акте																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В практической деятельности юриста возникает необходимость правовой дифференциации материальных и процессуальных норм административного права по характеру предписания, содержащегося в административно-правовой норме, методу правового регулирования и степени ее определенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды административных правовых норм</td><td colspan="2">Юридическая формулировка норм административного права</td></tr><tr><td>1.</td><td>Диспозитивные нормы административного права</td><td>А.</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr><tr><td>2.</td><td>Императивные нормы административного права</td><td>Б.</td><td>Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора</td></tr><tr><td>3.</td><td>Рекомендательные нормы административного права</td><td>В.</td><td>Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения</td></tr><tr><td>4.</td><td>Бланкетные нормы административного права</td><td>Г.</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды административных правовых норм		Юридическая формулировка норм административного права		1.	Диспозитивные нормы административного права	А.	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам	2.	Императивные нормы административного права	Б.	Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора	3.	Рекомендательные нормы административного права	В.	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения	4.	Бланкетные нормы административного права	Г.	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения	5		Д.	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения	1	2	3	4					1Д2ГЗВ4А
Виды административных правовых норм		Юридическая формулировка норм административного права																																
1.	Диспозитивные нормы административного права	А.	Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам																															
2.	Императивные нормы административного права	Б.	Нормы, устанавливающие права и обязанности сторон гражданского договора																															
3.	Рекомендательные нормы административного права	В.	Нормы, рекомендуемые определенный вариант поведения																															
4.	Бланкетные нормы административного права	Г.	Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения																															
5		Д.	Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм административного права тесно связан с основаниями возникновения административных правоотношений – конкретных обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение административных правоотношений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Основания возникновения административных правоотношений</td><td colspan="2">Юридическое содержание оснований возникновения административных правоотношений</td></tr><tr><td>1.</td><td>Событие</td><td>А.</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов административного правоотношения</td></tr></table>	Основания возникновения административных правоотношений		Юридическое содержание оснований возникновения административных правоотношений		1.	Событие	А.	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов административного правоотношения	1Г2А3В4Д																								
Основания возникновения административных правоотношений		Юридическое содержание оснований возникновения административных правоотношений																																
1.	Событие	А.	Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов административного правоотношения																															

	2.	Действие	Б.	Соглашение между двумя или более лицами о возникновении, изменении или прекращении административных правоотношений	
	3.	Юридический акт	В.	Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение административного правоотношения	
	4.	Юридический поступок	Г.	Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия	
	5		Д.	Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение административных правоотношений, однако влечет за собой такие последствия	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования правовых норм, устанавливающих административную ответственность и квалифицирующих то или иное деяние как административное правонарушение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2В3А4Б
		Признаки состава административного правонарушения		Содержание признаков состава административного правонарушения	
	1.	Объект административного правонарушения	А.	Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение	
	2.	Объективная сторона административного правонарушения	Б.	Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию	
	3.	Субъект административного правонарушения	В.	Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними	
	4.	Субъективная сторона административного правонарушения	Г.	Правило поведения, установленное какой-либо нормой административного права	
	5		Д.	Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники административного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической силы 1) Указы Президента Российской Федерации 2) Приказы министров 3) Федеральные законы 4) Конституция Российской Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать различные должности государственной гражданской службы, в зависимости от их категорий. Расположите должности гражданской службы по категориям, начиная с наиболее значимых: 1) специалисты 2) помощники (советники) 3) обеспечивающие специалисты 4) руководители Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание иерархии должностей государственной гражданской службы Российской Федерации. Расположите должности государственной гражданской службы по мере убывания их статуса: 1) главные должности гражданской службы 2) ведущие должности гражданской службы 3) высшие должности гражданской службы 4) старшие должности гражданской службы 5) младшие должности гражданской службы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						31245
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности 1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						51342
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка рассмотрения дел об административном правонарушении. Расположите этапы рассмотрения дела об административном правонарушении в хронологической последовательности: 1) Объявляется, кто рассматривает дело, какое дело подлежит рассмотрению, кто и на основании какого закона привлекается к административной ответственности; 2) Рассматриваются заявленные отводы и ходатайства. 3) Проверяются полномочия законных представителей физического или юридического лица, защитника и представителя;	163452					

	4) Выясняется, извещены ли участники производства по делу в установленном порядке, выясняются причины неявки участников производства по делу и принимается решение о рассмотрении дела в отсутствие указанных лиц либо об отложении рассмотрения дела; 5) Разъясняются лицам, участвующим в рассмотрении дела, их права и обязанности; 6) Устанавливается факт явки физического лица, или законного представителя физического лица, или законного представителя юридического лица, в отношении которых ведется производство по делу об административном правонарушении; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом																										
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «государственное управление» Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									Государственное управление – это исполнительно-распорядительная, юридически властная деятельность особой группы органов государства (органов исполнительной власти), направленная на организацию исполнения законов и иных правовых актов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «норма административного права» Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									Под нормой административного права следует понимать правило поведения общего характера, установленное государством, имеющее общеобязательный характер, наделяющее субъектов юридическими правами и обязанностями, корреспондирующего характера, регулирующее общественные отношения в сфере функционирования преимущественно исполнительной, а также в сфере административного судопроизводства.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под источниками административного права? Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									Под источниками административного права России понимаются внешние формы выражения административно-правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из текста предложенной статьи выделите диспозицию правовой нормы и определите ее видовую принадлежность: «Гражданский служащий вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа по служебным спорам или в суд». Ответ: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																									В соответствии с российской правовой доктриной диспозиция – это часть правовой нормы, содержащая конкретное право, обязанность или запрет определенного поведения. Диспозицией данной нормы является «...вправе обжаловать дисциплинарное взыскание в письменной форме в комиссию государственного органа

		по служебным спорам или в суд». По своей видовой принадлежности данная диспозиция является управомачивающей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1 декабря 2022 года инспектор ГАИ задержал М, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что М после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без государственной регистрации в общежитии завода, где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе. 1. Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности? 2. Какие меры административной ответственности могут быть применены к М? Ответ:	1. Административно-правовая квалификация деяний, совершенных М. По условию задания М. должен быть привлечен к административной ответственности за совершение следующих административных правонарушений: 1) ч.2 ст. 12.3 КоАП РФ «Управление транспортным средством водителем, не имеющим при себе документов на право управления им...» 2) ч.2 ст. 21.5 КоАП РФ «Несообщение гражданином в установленном федеральным законом порядке в военный комиссариат или орган, осуществляющий первичный воинский учет, об изменении семейного положения, образования, места работы (учебы) или должности, сведений о переезде на новое место пребывания, не подтвержденное регистрацией». 3) ч.1 ст. 19.15.1. КоАП РФ «Проживание гражданина Российской Федерации по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении без регистрации...» 2. Административно-правовая квалификация деяния, совершенного собственником или нанимателем жилого помещения, где проживал М. без регистрации. Собственник или наниматель данного помещения должен быть привлечен к административной ответственности по ч.1 ст. 19.15.1. КоАП РФ за допущение такого проживания. 3. Квалификация деяния брата гражданина М. Поскольку брат М. не является собственником или

		нанимателем жилого помещения, он не может быть привлечен к административной ответственности. Деяния брата М. надлежит квалифицировать как дисциплинарный проступок. 4. Согласно ст. 4.4 КоАП РФ, при совершении лицом двух и более административных правонарушений административное наказание назначается за каждое совершенное административное правонарушение. Таким образом, М. должен быть подвергнут административным штрафам за каждое из совершенных правонарушений.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы права		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Органы исполнительной власти, осуществляющие исполнительно-распорядительные полномочия в сфере государственного управления могут иметь общую или специальную компетенцию. Какие из указанных органов исполнительной власти являются органами общей компетенции? 1) Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. 2) Правительство Российской Федерации. 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору. 4) Федеральное агентство воздушного транспорта. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 В соответствии ФЗ «О правительстве РФ» Правительство РФ является органом общей компетенции, поскольку осуществляет исполнительно-распорядительную деятельность во всех сферах общественной жизни.
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, вопросы назначения федеральных министров и освобождения их от должности принимаются высшими органами государственной власти РФ. Решение об освобождении от должности федерального министра принимает: 1) Президент РФ. 2) Председатель Правительства РФ. 3) Правительство РФ. 4) Государственная Дума. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 83, п. «д» Президент Российской Федерации назначает на должность заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров, кандидатуры которых утверждены Государственной Думой.
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4

	В соответствии с федеральным законом «О Правительстве РФ» административной формой осуществления исполнительной власти являются Постановления Правительства. Постановления Правительства РФ обязательны для исполнения: 1) всеми соподчиненными федеральными исполнительными органами 2) всеми органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления 3) всеми органами государственного управления РФ 4) всеми субъектами права в РФ Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В соответствии ФЗ «О правительстве РФ» Постановления Правительства имеют обязательную юридическую силу в отношении всех субъектов права, находящихся в юрисдикции Российской Федерации
24	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Одним из важнейших элементов разграничения компетенции между Российской Федерацией и ее субъектами является конституционное закрепление вопросов, находящихся в ведении РФ и вопросов, находящихся в совместном ведении РФ и ее субъектов. В ведении Российской Федерации находятся следующие вопросы государственного и муниципального управления: 1) федеративное устройство и территория Российской Федерации 2) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина 3) разграничение государственной собственности 4) регулирование и защита прав национальных меньшинств 5) вопросы владения, пользования и распоряжения землей 6) защита семьи, материнства, отцовства и детства Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	124 Согласно ст. 71 Конституции РФ, в ведении Российской Федерации находятся: федеративное устройство и территория Российской Федерации; регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина; гражданство в Российской Федерации; регулирование и защита прав национальных меньшинств и др.
25	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Полномочия Правительства РФ в области государственного и муниципального управления, как высшего исполнительного органа закреплены в Конституции Российской Федерации. Правительство Российской Федерации осуществляет следующие полномочия в сфере государственного и муниципального управления: 1) утверждает изменения границ между субъектами Российской Федерации 2) осуществляет управление федеральной собственностью 3) назначение выборов Президента Российской Федерации 4) осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности 5) утверждение по представлению Президента Российской Федерации кандидатуры Председателя Правительства Российской Федерации 6) содействует развитию предпринимательства и частной инициативы Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	246 Согласно ст. 114 Конституции РФ, Правительство Российской Федерации: осуществляет управление федеральной собственностью; осуществляет меры по поддержке добровольческой (волонтерской) деятельности; содействует развитию предпринимательства и частной инициативы и др.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной и обоснованной дифференциации субъектов административного права в зависимости от их организационно-правовой формы, способа управления и других признаков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридические лица – субъекты административного права</th><th colspan="2">Организационно-правовые формы</th></tr><tr><td>1.</td><td>Унитарная коммерческая организация</td><td>А.</td><td>Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2.</td><td>Корпоративная коммерческая организация</td><td>Б.</td><td>Унитарное предприятие</td></tr><tr><td>3.</td><td>Унитарная некоммерческая организация</td><td>В.</td><td>Простое товарищество</td></tr><tr><td>4.</td><td>Корпоративная некоммерческая организация</td><td>Г.</td><td>Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Учреждение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Юридические лица – субъекты административного права		Организационно-правовые формы		1.	Унитарная коммерческая организация	А.	Потребительский кооператив	2.	Корпоративная коммерческая организация	Б.	Унитарное предприятие	3.	Унитарная некоммерческая организация	В.	Простое товарищество	4.	Корпоративная некоммерческая организация	Г.	Хозяйственное товарищество	5		Д.	Учреждение	1	2	3	4					1Б2Г3Д4А
Юридические лица – субъекты административного права		Организационно-правовые формы																																
1.	Унитарная коммерческая организация	А.	Потребительский кооператив																															
2.	Корпоративная коммерческая организация	Б.	Унитарное предприятие																															
3.	Унитарная некоммерческая организация	В.	Простое товарищество																															
4.	Корпоративная некоммерческая организация	Г.	Хозяйственное товарищество																															
5		Д.	Учреждение																															
1	2	3	4																															
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для юридического обоснования правового статуса тех или иных субъектов административного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Административно-правовой статус</th><th colspan="2">Физическое лицо</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лицо, имевшее гражданство СССР</td><td>А.</td><td>Иностранный гражданин</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td><td>Б.</td><td>Несовершеннолетний</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет</td><td>В.</td><td>Гражданин СССР</td></tr><tr><td>4.</td><td>Отец (мужчина) и мать (женщина) ребенка</td><td>Г.</td><td>Родители</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Ребенок</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Административно-правовой статус		Физическое лицо		1.	Лицо, имевшее гражданство СССР	А.	Иностранный гражданин	2.	Лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	Б.	Несовершеннолетний	3.	Лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет	В.	Гражданин СССР	4.	Отец (мужчина) и мать (женщина) ребенка	Г.	Родители	5		Д.	Ребенок	1	2	3	4					1В2А3Д4Г
Административно-правовой статус		Физическое лицо																																
1.	Лицо, имевшее гражданство СССР	А.	Иностранный гражданин																															
2.	Лицо, не являющееся гражданином РФ и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства	Б.	Несовершеннолетний																															
3.	Лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет	В.	Гражданин СССР																															
4.	Отец (мужчина) и мать (женщина) ребенка	Г.	Родители																															
5		Д.	Ребенок																															
1	2	3	4																															

28	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной интерпретации норм административного права в зависимости от метода правового регулирования, содержащегося в ней К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Нормы административного права</th><th colspan="2">Метод правового регулирования, содержащийся в норме</th></tr><tr><td>1.</td><td>Категорические (императивные) нормы</td><td>А.</td><td>Содержат определенные советы, рекомендации о целесообразности совершения субъектами административного права тех или иных действий.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>Б.</td><td>Содержат правила, непосредственно определяющие поведение субъектов при наступлении сформулированных в них условий, которые не могут быть изменены или заменены иными обстоятельствами по соглашению сторон данного правоотношения.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Предписывающие (советующие) нормы</td><td>В.</td><td>Содержат в себе указание на желательный или рекомендуемый способ управленческих отношений.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>Г.</td><td>Юридически закрепляют комплекс обязанностей и прав, а также ответственность участников регулируемых административным правом управленческих отношений,</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Содержат правило, которое предоставляет возможность участникам административного правоотношения в рамках нормы самим определять права и обязанности.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Нормы административного права		Метод правового регулирования, содержащийся в норме		1.	Категорические (императивные) нормы	А.	Содержат определенные советы, рекомендации о целесообразности совершения субъектами административного права тех или иных действий.	2.	Диспозитивные нормы	Б.	Содержат правила, непосредственно определяющие поведение субъектов при наступлении сформулированных в них условий, которые не могут быть изменены или заменены иными обстоятельствами по соглашению сторон данного правоотношения.	3.	Предписывающие (советующие) нормы	В.	Содержат в себе указание на желательный или рекомендуемый способ управленческих отношений.	4.	Рекомендательные нормы	Г.	Юридически закрепляют комплекс обязанностей и прав, а также ответственность участников регулируемых административным правом управленческих отношений,	5		Д.	Содержат правило, которое предоставляет возможность участникам административного правоотношения в рамках нормы самим определять права и обязанности.	1	2	3	4					1Б2Д3А4В
Нормы административного права		Метод правового регулирования, содержащийся в норме																																
1.	Категорические (императивные) нормы	А.	Содержат определенные советы, рекомендации о целесообразности совершения субъектами административного права тех или иных действий.																															
2.	Диспозитивные нормы	Б.	Содержат правила, непосредственно определяющие поведение субъектов при наступлении сформулированных в них условий, которые не могут быть изменены или заменены иными обстоятельствами по соглашению сторон данного правоотношения.																															
3.	Предписывающие (советующие) нормы	В.	Содержат в себе указание на желательный или рекомендуемый способ управленческих отношений.																															
4.	Рекомендательные нормы	Г.	Юридически закрепляют комплекс обязанностей и прав, а также ответственность участников регулируемых административным правом управленческих отношений,																															
5		Д.	Содержат правило, которое предоставляет возможность участникам административного правоотношения в рамках нормы самим определять права и обязанности.																															
1	2	3	4																															
29	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной интерпретации юридического содержания норм административного права К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Нормы административного права</th><th colspan="2">Юридическое содержание нормы административного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Обязывающие нормы</td><td>А.</td><td>Нормы, предусматривающие запрет на совершение определенных действий, указанных в данной норме.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Запрещающие (запретительные) нормы</td><td>Б.</td><td>Нормы, предусматривающие возможность действовать по своему усмотрению в пределах требований данной нормы.</td></tr></table>	Нормы административного права		Юридическое содержание нормы административного права		1.	Обязывающие нормы	А.	Нормы, предусматривающие запрет на совершение определенных действий, указанных в данной норме.	2.	Запрещающие (запретительные) нормы	Б.	Нормы, предусматривающие возможность действовать по своему усмотрению в пределах требований данной нормы.	1Г2А3Б4В																				
Нормы административного права		Юридическое содержание нормы административного права																																
1.	Обязывающие нормы	А.	Нормы, предусматривающие запрет на совершение определенных действий, указанных в данной норме.																															
2.	Запрещающие (запретительные) нормы	Б.	Нормы, предусматривающие возможность действовать по своему усмотрению в пределах требований данной нормы.																															

	3.	Уполномочивающие нормы	В.	Нормы, которые обеспечивают с помощью соответствующих средств материального или морального воздействия должное поведение участников регулируемых управленческих общественных отношений.																									
	4.	Стимулирующие (поощрительные) нормы	Г.	Нормы, предписывающие обязательное совершение определенных действий, о которых идет речь в конкретной норме.																									
	5		Д.	Нормы, которые не имеют юридически обязательного характера и содержат в себе указание на желательный или рекомендуемый способ управленческих отношений.																									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																												
	1	2	3	4																									
30	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации конкретных жизненных обстоятельств, возникающих в результате действия различных административно-правовых режимов К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Административно-правовой режим</td><td colspan="2">Правовые последствия введения</td></tr><tr><td>1.</td><td>Режим чрезвычайного положения</td><td>А.</td><td>Организация работ по обеспечению устойчивого функционирования отраслей экономики и объектов, первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Режим военного положения</td><td>Б.</td><td>Введение в действие указов Президента Российской Федерации и Постановлений Правительства Российской Федерации в ускоренном порядке.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Режим чрезвычайной ситуации</td><td>В.</td><td>Приостановление деятельности политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений, ведущих пропаганду и (или) агитацию, а равно иную деятельность, подрывающую в условиях военного положения оборону и безопасность Российской Федерации</td></tr><tr><td>4.</td><td>Карантин</td><td>Г.</td><td>Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий, в том числе запрещение забастовок.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Ограничительные мероприятия, вводимые в пунктах пропуска через Государственную границу</td></tr></table>				Административно-правовой режим		Правовые последствия введения		1.	Режим чрезвычайного положения	А.	Организация работ по обеспечению устойчивого функционирования отраслей экономики и объектов, первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения.	2.	Режим военного положения	Б.	Введение в действие указов Президента Российской Федерации и Постановлений Правительства Российской Федерации в ускоренном порядке.	3.	Режим чрезвычайной ситуации	В.	Приостановление деятельности политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений, ведущих пропаганду и (или) агитацию, а равно иную деятельность, подрывающую в условиях военного положения оборону и безопасность Российской Федерации	4.	Карантин	Г.	Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий, в том числе запрещение забастовок.	5		Д.	Ограничительные мероприятия, вводимые в пунктах пропуска через Государственную границу	1Г2В3А4Д
Административно-правовой режим		Правовые последствия введения																											
1.	Режим чрезвычайного положения	А.	Организация работ по обеспечению устойчивого функционирования отраслей экономики и объектов, первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения.																										
2.	Режим военного положения	Б.	Введение в действие указов Президента Российской Федерации и Постановлений Правительства Российской Федерации в ускоренном порядке.																										
3.	Режим чрезвычайной ситуации	В.	Приостановление деятельности политических партий, других общественных объединений, религиозных объединений, ведущих пропаганду и (или) агитацию, а равно иную деятельность, подрывающую в условиях военного положения оборону и безопасность Российской Федерации																										
4.	Карантин	Г.	Запрещение или ограничение проведения собраний, митингов и демонстраций, шествий и пикетирования, а также иных массовых мероприятий, в том числе запрещение забастовок.																										
5		Д.	Ограничительные мероприятия, вводимые в пунктах пропуска через Государственную границу																										

				РФ, на территории РФ, территории соответствующего субъекта РФ, муниципального образования, в организациях и на объектах хозяйственной и иной деятельности в случае угрозы возникновения и распространения инфекционных заболеваний.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права позволяет ему правильно интерпретировать последовательность возникновения административно право- и дееспособности. Расположите указанные ниже виды административных статусов физического лица в хронологической последовательности их возникновения 1) полная административная дееспособность 2) правоспособность физического лица 3) административная деликтоспособность 4) неполная дееспособность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2431
32	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной интерпретации норм административного права, устанавливающих иерархию должностей государственной службы. Расположите приведенные ниже должности в порядке возрастания их старшинства: 1) специалисты 2) помощники (советники) 3) обеспечивающие специалисты 4) руководители Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				3124
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права позволяет юристу правильно ориентироваться в стадиях административного процессуального производства. Расположите указанные ниже стадии административного производства в хронологической последовательности: 1) Составление протокола 2) Вынесение постановления по делу 3) Административное задержание 4) Доставка в место административного задержания 5) Исполнение постановления по делу об административном правонарушении Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				14325
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права, позволяет юристу правильно ориентироваться в стадиях административного процессуального производства. Расположите в хронологической последовательности указанные ниже стадии рассмотрения дела об административном правонарушении в суде:				13452

	1) Суд объявляет кто и на основании какого закона привлекается к административной ответственности; 2) Суд рассматривает заявленные отводы и ходатайства. 3) Судом проверяются полномочия участников рассмотрения дела; 4) Суд принимает решение о рассмотрении дела в отсутствие лиц, участвующих в деле при их фактическом отсутствии 5) Суд разъясняет лицам, участвующим в рассмотрении дела, их права и обязанности; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права, устанавливающие степень общественной опасности административного правонарушения и меру ответственности за его совершение. Расположите приведенные ниже составы административных правонарушений по мере усиления ответственности за их совершение. 1) Нарушение порядка представления сведений об избирателях, участниках референдума 2) Соккрытие источника заражения ВИЧ-инфекцией, венерической болезнью и контактов, создающих опасность заражения 3) Незаконное занятие народной медициной 4) Самоуправство 5) Нарушение сроков представления налоговой декларации 6) Управление транспортным средством водителем, не имеющим права управления транспортным средством Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «административная дееспособность» Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Административная дееспособность – это способность своими действиями осуществлять, приобретать права и исполнять обязанности административно-правового характера.	
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина быть подкреплено наличием действенных механизмов реализации, защиты и гарантий прав личности. Укажите какие гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина существуют в Российской Федерации Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						- Экономические гарантии; - Политические гарантии прав и обязанностей гражданина; - Организационные гарантии прав и обязанностей граждан; - Юридические гарантии.	
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одной из форм обратной связи, помогающей государственной администрации выполнять свои правозащитные функции, являются обращения граждан, порядок рассмотрения которых регламентируется упомянутым Федеральным законом «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». Дайте определение понятия «заявление», используемого в административном законодательстве. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Заявление – просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо	

		критика деятельности указанных органов и должностных лиц.
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из текста предложенной статьи выделите гипотезу правовой нормы и определите ее видовую принадлежность: «В состоянии необходимой обороны, в случае крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление, сотрудник полиции при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия вправе использовать любые подручные средства, а также по основаниям и в порядке, которые установлены настоящим федеральным законом, применять иное, не состоящее на вооружении полиции оружие». Ответ:	Гипотезой данной нормы является: «В состоянии необходимой обороны, в случае крайней необходимости или при задержании лица, совершившего преступление ... при отсутствии у него необходимых специальных средств или огнестрельного оружия». Это сложная гипотеза, содержащая в себе как положительные, так и отрицательные факты, необходимые для действия нормы.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В октябре 2021 года Р и Ш, находясь в помещении железнодорожного вокзала, взломали игровой автомат стоимостью 2230 руб. и похитили из него монеты на сумму 1900 рублей. Оба работали, ранее к уголовной и административной ответственности не привлекались. В январе 2022 года Р и Ш осудили по соответствующей статье УК РФ. Прокурор района приговор опротестовал. 1. Правомерны ли действия прокурора? 2. К какому виду юридической ответственности могут быть привлечены виновные в данной ситуации? Ответ:	1. Административно-правовая квалификация деяния, совершенного Р. и Ш. В данном случае деяния Р. и Ш. надлежит квалифицировать как административное правонарушение, предусмотренное статьями 7.17 «Уничтожение или повреждение чужого имущества» и 7.27 КоАП РФ «Мелкое хищение». Согласно ст. 7.27 КоАП РФ мелким признается хищение чужого имущества, стоимость которого не превышает 2 500 рублей. Кроме того в данном деянии содержатся признаки состава административного правонарушения, предусмотренного ст. 7.17 КоАП «Уничтожение или повреждение чужого имущества». Согласно данной статье, виновные несут административную ответственность в случае, если ущерб, причиненный их действиями не является «значительным». 2. Уголовно-правовая квалификация. Деяния, совершенные Р. и Ш. могут быть квалифицированы как уголовное преступление, предусмотренное ст. 161 УК РФ, в случае, если в результате их действий собственнику игрового ав-

		томата был причинен «значительный ущерб». Согласно Приложения 2 к ст. 159 УКРФ значительный ущерб гражданину определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее пяти тысяч рублей. Таким образом размер причиненного ущерба не является значительным, следовательно нет оснований для привлечения виновных к уголовной ответственности. 3. Выводы. Действия прокурора правомерны, приговор должен быть отменен, а виновные привлечены к административной ответственности.
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Административно-правовой статус иностранных граждан на территории Российской Федерации устанавливается рядом законодательных и нормативных правовых актов в сфере государственного и муниципального управления. Иностранные граждане на территории РФ вправе: 1) заниматься деятельностью, связанной с государственной тайной. 2) заниматься деятельностью, связанной с систематическим извлечением прибыли. 3) занимать должности командира экипажа воздушного или морского судна. 4) приобретать и хранить гражданское огнестрельное оружие. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в России» иностранные граждане пользуются в РФ правами и несут обязанности наравне с гражданами РФ, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом: они не могут заниматься деятельностью, связанной с гостайной; занимать должности командира воздушного или морского судна; приобретать или хранить огнестрельное оружие и др.
42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Существенную роль в осуществлении административной правосубъективности иностранцев выполняет институт «вида на жительство». Вид на жительство, выдаваемый в РФ иностранным гражданам выдается ... 1) на 1 год 2) на 3 года 3) на 5 лет 4) бессрочно Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. Согласно ч.3 ст. 8 ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в России» вид на жительство в РФ иностранным гражданам выдается без ограничения срока действия.
43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2

	Основным, но не единственным условием вступления в российское гражданство по письменному заявлению (натурализации) является срок постоянного проживания на территории РФ к моменту подачи заявления в компетентный орган. Каков минимальный срок постоянного проживания на территории РФ, необходимый иностранным гражданам для приема в гражданство РФ? 1) 3 года 2) 5 лет 3) 10 лет 4) 15 лет Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Согласно ч. 1 ст. 15 ФЗ «О гражданстве РФ» минимальный срок постоянного проживания в РФ со дня принятия решения о выдаче вида на жительство в Российской Федерации и до дня подачи заявления о приеме в гражданство Российской Федерации составляет не менее пяти лет.
44	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Поощрения по гражданской службе играют важную роль в совершенствовании всей системы государственной службы, повышения престижа государства и профессионализма госслужащих. За безупречную и эффективную гражданскую службу применяются следующие виды поощрения и награждения: 1) объявление благодарности с выплатой единовременного поощрения 2) денежное вознаграждение по служебному контракту 3) ежегодная премия 4) ценные подарки от граждан 5) выплата единовременного поощрения в связи с выходом на государственную пенсию за выслугу лет 6) награждение государственными наградами Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	156 Согласно ст. 55 ФЗ «О государственной гражданской службе», за безупречную и эффективную гражданскую службу применяются следующие виды поощрения и награждения: объявление благодарности с выплатой единовременного поощрения: выплата единовременного поощрения в связи с выходом на государственную пенсию за выслугу лет; награждение государственными наградами Российской Федерации и др.
45	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Взыскания, налагаемые на государственных служащих представляют собой меру наказания за совершение госслужащими дисциплинарных проступков, нарушающих правила и нормы, предусмотренные российским законодательством, а также дисциплинарными уставами и иными локальными нормативными актами, принимаемыми нанимателем в сфере трудового распорядка. Виды дисциплинарных взысканий, применяемых к государственным гражданским служащим: 1) замечание 2) выговор 3) строгий выговор 4) общественное порицание 5) предупреждение о неполном должностном соответствии 6) выход в отставку Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	125 Согласно ст. 57 ФЗ «О государственной гражданской службе», за совершение дисциплинарного проступка представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание, выговор, предупреждение о неполном должностном соответствии и др.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
46	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него знаний в области порядка рассмотрения жалоб и обращений граждан в органы государственной власти. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способ обращения</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления</td><td>А.</td><td>Заявление</td></tr><tr><td>2.</td><td>Просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод</td><td>Б.</td><td>Жалоба</td></tr><tr><td>3.</td><td>Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов</td><td>В.</td><td>Донесение</td></tr><tr><td>4.</td><td>направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа заявление, жалоба или предложение</td><td>Г.</td><td>Предложение</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Обращение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Способ обращения		Юридическая дефиниция		1.	Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления	А.	Заявление	2.	Просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод	Б.	Жалоба	3.	Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов	В.	Донесение	4.	направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа заявление, жалоба или предложение	Г.	Предложение	5		Д.	Обращение	1	2	3	4					1Г2А3Б4Д
Способ обращения		Юридическая дефиниция																																
1.	Рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления	А.	Заявление																															
2.	Просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод	Б.	Жалоба																															
3.	Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов	В.	Донесение																															
4.	направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа заявление, жалоба или предложение	Г.	Предложение																															
5		Д.	Обращение																															
1	2	3	4																															
47	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у юриста навыков защиты персональных данных граждан при оказании им соответствующих услуг. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способы обработки персональных данных</th><th colspan="2">Юридическое понятие соответствующего действия</th></tr><tr><td>1.</td><td>Действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц</td><td>А.</td><td>Блокирование персональных данных</td></tr><tr><td>2.</td><td>Действия, направленные на раскрытие персональных данных определенному лицу или определенному кругу лиц</td><td>Б.</td><td>Распространение персональных данных</td></tr></table>	Способы обработки персональных данных		Юридическое понятие соответствующего действия		1.	Действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц	А.	Блокирование персональных данных	2.	Действия, направленные на раскрытие персональных данных определенному лицу или определенному кругу лиц	Б.	Распространение персональных данных	1Б2Г3А4В																				
Способы обработки персональных данных		Юридическое понятие соответствующего действия																																
1.	Действия, направленные на раскрытие персональных данных неопределенному кругу лиц	А.	Блокирование персональных данных																															
2.	Действия, направленные на раскрытие персональных данных определенному лицу или определенному кругу лиц	Б.	Распространение персональных данных																															

	<table><tr><td>3.</td><td>Временное прекращение обработки персональных данных</td><td>В.</td><td>Автоматизированная обработка персональных данных</td></tr><tr><td>4.</td><td>Обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники</td><td>Г.</td><td>Предоставление персональных данных</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Обезличивание персональных данных</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3.	Временное прекращение обработки персональных данных	В.	Автоматизированная обработка персональных данных	4.	Обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники	Г.	Предоставление персональных данных	5		Д.	Обезличивание персональных данных	1	2	3	4																	
3.	Временное прекращение обработки персональных данных	В.	Автоматизированная обработка персональных данных																															
4.	Обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники	Г.	Предоставление персональных данных																															
5		Д.	Обезличивание персональных данных																															
1	2	3	4																															
48	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у юриста знаний в области организации и деятельности органов государственной власти, осуществляющих исполнительно-распорядительные полномочия К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исполнительные органы государственной власти</th><th colspan="2">Исполнительно-распорядительные функции</th></tr><tr><td>1.</td><td>Органы общей компетенции</td><td>А.</td><td>Осуществляют координацию деятельности других субъектов управления по вопросам, требующим единообразного решения</td></tr><tr><td>2.</td><td>Органы отраслевой компетенции</td><td>Б.</td><td>Осуществляют координацию деятельности органов различных ветвей государственной власти</td></tr><tr><td>3.</td><td>Органы межотраслевой компетенции</td><td>В.</td><td>Осуществляют координацию деятельности органов внутри какой-либо отрасли государственного управления</td></tr><tr><td>4.</td><td>Органы внутриотраслевой компетенции</td><td>Г.</td><td>Обеспечивают решение всего комплекса вопросов, возникающих в какой-либо отрасли управления.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Осуществляют общее руководство всеми или подавляющим большинством органов исполнительной власти по основным направлениям их деятельности.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Исполнительные органы государственной власти		Исполнительно-распорядительные функции		1.	Органы общей компетенции	А.	Осуществляют координацию деятельности других субъектов управления по вопросам, требующим единообразного решения	2.	Органы отраслевой компетенции	Б.	Осуществляют координацию деятельности органов различных ветвей государственной власти	3.	Органы межотраслевой компетенции	В.	Осуществляют координацию деятельности органов внутри какой-либо отрасли государственного управления	4.	Органы внутриотраслевой компетенции	Г.	Обеспечивают решение всего комплекса вопросов, возникающих в какой-либо отрасли управления.	5		Д.	Осуществляют общее руководство всеми или подавляющим большинством органов исполнительной власти по основным направлениям их деятельности.	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Исполнительные органы государственной власти		Исполнительно-распорядительные функции																																
1.	Органы общей компетенции	А.	Осуществляют координацию деятельности других субъектов управления по вопросам, требующим единообразного решения																															
2.	Органы отраслевой компетенции	Б.	Осуществляют координацию деятельности органов различных ветвей государственной власти																															
3.	Органы межотраслевой компетенции	В.	Осуществляют координацию деятельности органов внутри какой-либо отрасли государственного управления																															
4.	Органы внутриотраслевой компетенции	Г.	Обеспечивают решение всего комплекса вопросов, возникающих в какой-либо отрасли управления.																															
5		Д.	Осуществляют общее руководство всеми или подавляющим большинством органов исполнительной власти по основным направлениям их деятельности.																															
1	2	3	4																															
49	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает наличие у него навыков дифференцирования государственных органов исполнительной власти в зависимости от различных классифицирующих признаков. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Органы исполнительной власти</td><td>Юридическое содержание их структуры и полномочий</td></tr></table>	Органы исполнительной власти	Юридическое содержание их структуры и полномочий	1Б2В3А4Д																														
Органы исполнительной власти	Юридическое содержание их структуры и полномочий																																	

	<table><tr><td>1.</td><td>Федеральные органы исполнительной власти</td><td>А.</td><td>Органы, которые состоят из ряда членов, и решения по основным вопросам, находящимся в их компетенции, принимаются на основе мнения, высказанного большинством членов этого органа.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Территориальные органы исполнительной власти</td><td>Б.</td><td>Органы, формируемые с целью осуществления исполнительно-распорядительной деятельности на всей территории РФ в целом.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Коллегиальные органы исполнительной власти</td><td>В.</td><td>Органы, действующие на территории субъекта федерации либо муниципального образования, но не входящие в систему органов исполнительной власти конкретного субъекта РФ, либо муниципального образования.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Единоначальные органы исполнительной власти</td><td>Г.</td><td>Органы, формируемые в субъектах российской федерации или муниципальных образованиях, не входящие в систему федеральных органов исполнительной власти.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Органы, возглавляемые одним человеком (руководителем), который непосредственно принимает решения по всем подведомственным вопросам</td></tr></table>	1.	Федеральные органы исполнительной власти	А.	Органы, которые состоят из ряда членов, и решения по основным вопросам, находящимся в их компетенции, принимаются на основе мнения, высказанного большинством членов этого органа.	2.	Территориальные органы исполнительной власти	Б.	Органы, формируемые с целью осуществления исполнительно-распорядительной деятельности на всей территории РФ в целом.	3.	Коллегиальные органы исполнительной власти	В.	Органы, действующие на территории субъекта федерации либо муниципального образования, но не входящие в систему органов исполнительной власти конкретного субъекта РФ, либо муниципального образования.	4.	Единоначальные органы исполнительной власти	Г.	Органы, формируемые в субъектах российской федерации или муниципальных образованиях, не входящие в систему федеральных органов исполнительной власти.	5		Д.	Органы, возглавляемые одним человеком (руководителем), который непосредственно принимает решения по всем подведомственным вопросам	
1.	Федеральные органы исполнительной власти	А.	Органы, которые состоят из ряда членов, и решения по основным вопросам, находящимся в их компетенции, принимаются на основе мнения, высказанного большинством членов этого органа.																			
2.	Территориальные органы исполнительной власти	Б.	Органы, формируемые с целью осуществления исполнительно-распорядительной деятельности на всей территории РФ в целом.																			
3.	Коллегиальные органы исполнительной власти	В.	Органы, действующие на территории субъекта федерации либо муниципального образования, но не входящие в систему органов исполнительной власти конкретного субъекта РФ, либо муниципального образования.																			
4.	Единоначальные органы исполнительной власти	Г.	Органы, формируемые в субъектах российской федерации или муниципальных образованиях, не входящие в систему федеральных органов исполнительной власти.																			
5		Д.	Органы, возглавляемые одним человеком (руководителем), который непосредственно принимает решения по всем подведомственным вопросам																			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																						
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4															
1	2	3	4																			
50	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста теоретических знаний и представлений о сущности и признаках государственной гражданской службы как специфическом виде общественно-полезной деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Специфические признаки государственной службы</th><th colspan="2">Юридическое содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общественно-полезный характер служебной деятельности</td><td>А.</td><td>Служебная деятельность осуществляется на постоянной основе → является основной приносящей доход деятельностью → следовательно является профессией госслужащего</td></tr><tr><td>2.</td><td>Обслуживающий характер служебной деятельности</td><td>Б.</td><td>Деятельность госслужащего связана с непосредственным воздействием на поведение людей → имеет властный характер → следовательно она направлена на управление обществом.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Исполнительно-распорядительный характер служебной деятельности</td><td>В.</td><td>Деятельность государственного служащего не связана с производством материальных благ → но обеспечивает условия для производства этих благ → следовательно приносит пользу обществу.</td></tr></table>			Специфические признаки государственной службы		Юридическое содержание		1.	Общественно-полезный характер служебной деятельности	А.	Служебная деятельность осуществляется на постоянной основе → является основной приносящей доход деятельностью → следовательно является профессией госслужащего	2.	Обслуживающий характер служебной деятельности	Б.	Деятельность госслужащего связана с непосредственным воздействием на поведение людей → имеет властный характер → следовательно она направлена на управление обществом.	3.	Исполнительно-распорядительный характер служебной деятельности	В.	Деятельность государственного служащего не связана с производством материальных благ → но обеспечивает условия для производства этих благ → следовательно приносит пользу обществу.	1В2ГЗБ4А		
Специфические признаки государственной службы		Юридическое содержание																				
1.	Общественно-полезный характер служебной деятельности	А.	Служебная деятельность осуществляется на постоянной основе → является основной приносящей доход деятельностью → следовательно является профессией госслужащего																			
2.	Обслуживающий характер служебной деятельности	Б.	Деятельность госслужащего связана с непосредственным воздействием на поведение людей → имеет властный характер → следовательно она направлена на управление обществом.																			
3.	Исполнительно-распорядительный характер служебной деятельности	В.	Деятельность государственного служащего не связана с производством материальных благ → но обеспечивает условия для производства этих благ → следовательно приносит пользу обществу.																			

	4.	Профессиональный характер служебной деятельности	Г.	Госслужащие работают в чужих интересах → выполняют волю государства → следовательно государственная служба связана с осуществлением государственных интересов.	
	5		Д.	Деятельность госслужащего регулируется законом → направлена на обеспечение исполнения правовых норм → следовательно является правоприменительной.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
51	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний, необходимых для понимания иерархии органов государственной власти. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Администрации городов 4) Министерства РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1423
52	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний общего порядка государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности. Расположите этапы государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя в хронологической последовательности 1) Подача заявления в регистрирующий орган. 2) Выдача заявителю свидетельства о регистрации. 3) Регистрация кодов видов экономической деятельности в органах государственной статистики. 4) Постановка на налоговый учет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				1342
53	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний общего порядка создания субъектов предпринимательской деятельности. Расположите этапы создания субъектов предпринимательской деятельности в хронологической последовательности. 1) Проведение первого учредительного собрания. 2) Выбор организационно-правовой формы субъекта предпринимательства. 3) Формирование уставного капитала коммерческой организации. 4) Подача документов в регистрирующий орган. 5) Разработка учредительных документов.				21534

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
54	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний порядка прекращения деятельности субъекта предпринимательской деятельности. Расположите этапы прекращения деятельности коммерческой организации в хронологической последовательности. 1) Ликвидационная комиссия осуществляет продажу имущества юридического лица, на которое в соответствии с законом допускается обращение взыскания. 2) Ликвидационная комиссия публикует в средствах массовой информации, в которых опубликовываются данные о государственной регистрации юридического лица, сообщение о его ликвидации и о порядке и сроке заявления требований его кредиторами. 3) После окончания срока предъявления требований кредиторами ликвидационная комиссия составляет промежуточный ликвидационный баланс. 4) После завершения расчетов с кредиторами ликвидационная комиссия составляет ликвидационный баланс, который утверждается учредителями (участниками) юридического лица или органом, принявшими решение о ликвидации юридического лица. 5) Выплата денежных сумм кредиторам ликвидируемого юридического лица. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						31254	
55	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших профессиональных навыков юриста, осуществляющего профессиональную деятельность в области оказания услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание им порядка осуществления государственной регистрации прав на недвижимость и сделок с ним. Расположите этапы государственной регистрации прав на недвижимость в хронологической последовательности. Порядок осуществления государственной регистрации прав на недвижимость 1) Приём заявления о государственной регистрации прав и прилагаемых к нему документов. 2) Государственный кадастровый учёт и государственная регистрация прав. 3) Проверка действительности поданных заявителем документов и наличия соответствующих прав у подготовившего документ лица или органа власти. 4) Выдача документов, подтверждающих осуществление государственной регистрации прав. 5) Правовая экспертиза документов на предмет наличия или отсутствия оснований для приостановления государственной регистрации прав либо для отказа в ней. 6) Проверка наличия ранее зарегистрированных и ранее заявленных прав. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							153624

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В широком смысле государственная служба представляет собой форму трудовой деятельности людей, которая выражается в осуществлении административных (организаторских, управленческих), социально-культурных и воспитательных функций. дайте определение понятия «государственная гражданская служба РФ» Ответ:	Государственная гражданская служба представляет собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях гражданской службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих государственные должности РФ, и лиц, замещающих государственные должности субъекта РФ. Она подразделяется на федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов РФ.
57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Нормативное определение понятия «государственный служащий» закреплено в Федеральном законе «О системе государственной службы Российской Федерации». Дайте определение понятия «государственный служащий». Ответ:	Государственный служащий – это гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств бюджета (федерального либо субъекта РФ).
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дисциплинарная ответственность является важным фактором обеспечения законности и правопорядка при прохождении государственной гражданской службы. Дайте определение понятия дисциплинарной ответственности. Ответ:	Дисциплинарная ответственность – одна из форм принуждения, применяемого уполномоченными должностными лицами (органами) к лицам, совершившим дисциплинарное правонарушение, и влекущего неблагоприятные последствия для нарушителя.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Допустима ли работа по совместительству государственных служащих? Может ли глава ФНС по субъекту РФ принять приглашение прочитать курс лекций на юридическом факультете университета на условиях почасовой оплаты, а министр науки и образования быть избранным на выборную должность в органе местного самоуправления? Ответ:	1. В соответствии с частью 2 статьи 14 Федерального закона № 79 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» гражданский служащий вправе с предварительным уведомлением представителя нанимателя выполнять иную оплачиваемую работу, если это не повлечет за собой конфликт интересов. Следовательно глава ФНС вправе прочитать курс лекций на юридическом факультете университета на условиях почасовой оплаты.

		2. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается замещать должность гражданской службы в случае его избрания на выборную должность в органе местного самоуправления. Таким образом, министр науки и высшего образования в случае избрания его на должность в органе местного самоуправления не может продолжать исполнение своих служебных обязанностей.
60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инспектором ГИБДД был остановлен водитель А. у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил А. проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. А. заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил А. от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил А. домой. Правомерны ли действия инспектора? Дайте юридический анализ ситуации. Ответ:	1. Инспектор ГИБДД действует незаконно, поскольку он должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется. 2. В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. 3. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

		Вывод. Поскольку Водитель был готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД не произвел освидетельствование, он действовал не в рамках административного регламента МВД, следовательно его действия были неправомерными.
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
61	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно федеральному закону «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» граждане вправе обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления, с жалобами, заявлениями и предложениями. В какой срок со дня регистрации письменного обращения поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу оно должно быть рассмотрено? 1) 15 дней. 2) 30 дней. 3) 2 месяца. 4) Немедленно. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно ст. 12 ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения
62	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сроки и порядок обращения в суд гражданами, чьи права были нарушены, устанавливаются Кодексом административного судопроизводства. В какой срок с момента, когда гражданину стало известно о нарушении его прав, он вправе обратиться с жалобой в суд? 1) 3 месяца. 2) 2 месяца. 3) 1 месяц. 4) 6 месяцев. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 219. КАС РФ, срок обращения с административным иском составляет 3 месяца.
63	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с законодательством РФ о государственной гражданской службе, в Российской Федерации устанавливаются категории и группы государственных гражданских служащих, каждой из которых присваивается соответствующий классный чин. К государственным служащим ведущих должностей относятся: 1) Государственный советник РФ. 2) Действительный государственный советник РФ. 3) Советник государственной гражданской службы РФ. 4) Советник РФ 1, 2, 3 классов. Ответ:	3 Согласно ст. 11 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», федеральным гражданским служащим, замещающим должности гражданской службы ведущей группы должностей присваивается классный чин граждан

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	данской службы Российской Федерации - советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.
64	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В соответствии с законодательством РФ о государственной гражданской службе, в отношении лиц, замещающих должности государственной гражданской службы устанавливаются определенные запреты. В связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается: 1) замещать должность гражданской службы в случае его избрания на выборную должность в органе местного самоуправления. 2) осуществлять любую оплачиваемую деятельность, помимо служебной. 3) замещать должность гражданской службы при избрании на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, в том числе в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе. 4) сообщать представителю нанимателя о личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей. 5) участвовать на основе членства в профессиональном союзе. 6) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	136 Согласно ст. 16 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», в связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается: замещать должность гражданской службы в случае его избрания на выборную должность в органе местного самоуправления; замещать должность гражданской службы при избрании на оплачиваемую выборную должность в органе профессионального союза, в том числе в выборном органе первичной профсоюзной организации, созданной в государственном органе; заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц.
65	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Между категориями и группами должностей государственной гражданской службы существует определенная взаимосвязь. Каждой категории соответствуют определенные должности. На какие группы должностей государственной гражданской службы подразделяются должности категорий «руководители» и «помощники (советники)»? 1) высшие должности гражданской службы 2) основные должности гражданской службы 3) главные должности гражданской службы 4) ведущие должности гражданской службы 5) старшие должности гражданской службы 6) младшие должности гражданской службы Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	134 Согласно ст. 9 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», должности категорий «руководители» и «помощники (советники)» подразделяются на высшую, главную и ведущую группы должностей гражданской службы.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

66	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает наличие у юриста знаний в области соответствия классных чинов государственной гражданской службы категориям и группам должностей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Должности гражданской службы</th><th colspan="2">Классные чины</th></tr><tr><td>1.</td><td>Высшие должности гражданской службы</td><td>А.</td><td>Секретарь государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Главные должности гражданской службы</td><td>Б.</td><td>Референт государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ведущие должности гражданской службы</td><td>В.</td><td>Государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Старшие должности гражданской службы</td><td>Г.</td><td>Советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Действительный государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Должности гражданской службы		Классные чины		1.	Высшие должности гражданской службы	А.	Секретарь государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.	2.	Главные должности гражданской службы	Б.	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.	3.	Ведущие должности гражданской службы	В.	Государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.	4.	Старшие должности гражданской службы	Г.	Советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.	5		Д.	Действительный государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.	1	2	3	4					1Д2В3Г4Б
Должности гражданской службы		Классные чины																																
1.	Высшие должности гражданской службы	А.	Секретарь государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.																															
2.	Главные должности гражданской службы	Б.	Референт государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.																															
3.	Ведущие должности гражданской службы	В.	Государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.																															
4.	Старшие должности гражданской службы	Г.	Советник государственной гражданской службы Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.																															
5		Д.	Действительный государственный советник Российской Федерации 1, 2 или 3 класса.																															
1	2	3	4																															
67	Прочитайте текст и установите соответствие. Важной частью профессиональной компетенции юриста, является наличие у него знаний в области административно-правового статуса государственных гражданских служащих. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Элементы административно-правового статуса</th><th colspan="2">Юридическое содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Основные права гражданского служащего</td><td>А.</td><td>Поддержание профессионального уровня, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей</td></tr><tr><td>2.</td><td>Основные обязанности гражданского служащего</td><td>Б.</td><td>Избрание на выборную должность в органе местного самоуправления.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ограничения, связанные с гражданской службой</td><td>В.</td><td>Защита сведений о гражданском служащем.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Запреты, связанные с гражданской службой</td><td>Г.</td><td>Наличие у гражданского служащего необходимых профессиональных навыков</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Приобретение гражданским служащим статуса иностранного агента</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	Элементы административно-правового статуса		Юридическое содержание		1.	Основные права гражданского служащего	А.	Поддержание профессионального уровня, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей	2.	Основные обязанности гражданского служащего	Б.	Избрание на выборную должность в органе местного самоуправления.	3.	Ограничения, связанные с гражданской службой	В.	Защита сведений о гражданском служащем.	4.	Запреты, связанные с гражданской службой	Г.	Наличие у гражданского служащего необходимых профессиональных навыков	5		Д.	Приобретение гражданским служащим статуса иностранного агента	1	2	3	4	1В2А3Д4Б				
Элементы административно-правового статуса		Юридическое содержание																																
1.	Основные права гражданского служащего	А.	Поддержание профессионального уровня, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей																															
2.	Основные обязанности гражданского служащего	Б.	Избрание на выборную должность в органе местного самоуправления.																															
3.	Ограничения, связанные с гражданской службой	В.	Защита сведений о гражданском служащем.																															
4.	Запреты, связанные с гражданской службой	Г.	Наличие у гражданского служащего необходимых профессиональных навыков																															
5		Д.	Приобретение гражданским служащим статуса иностранного агента																															
1	2	3	4																															

68	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, является наличие у него знаний в области разрешительных административных процедур, осуществляемых соответствующими государственными органами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Административные разрешительные процедуры</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Государственная регистрация юридического лица</td><td>А.</td><td>Деятельность компетентных государственных органов по предоставлению лицензий и продлению срока их действия.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицензирование предпринимательской деятельности</td><td>Б.</td><td>Акт уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемый посредством внесения в государственный реестр сведений о создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Сертификация продукции</td><td>В.</td><td>Юридический акт, который подтверждает согласие сторон с подготовленным текстом договора и защищает его от редактирования.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Государственная регистрация прав на недвижимое имущество</td><td>Г.</td><td>Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Административные разрешительные процедуры		Юридическая дефиниция		1.	Государственная регистрация юридического лица	А.	Деятельность компетентных государственных органов по предоставлению лицензий и продлению срока их действия.	2.	Лицензирование предпринимательской деятельности	Б.	Акт уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемый посредством внесения в государственный реестр сведений о создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц.	3.	Сертификация продукции	В.	Юридический акт, который подтверждает согласие сторон с подготовленным текстом договора и защищает его от редактирования.	4.	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество	Г.	Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	5		Д.	Юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.	1	2	3	4					1Б2А3Г4Д
Административные разрешительные процедуры		Юридическая дефиниция																																				
1.	Государственная регистрация юридического лица	А.	Деятельность компетентных государственных органов по предоставлению лицензий и продлению срока их действия.																																			
2.	Лицензирование предпринимательской деятельности	Б.	Акт уполномоченного федерального органа исполнительной власти, осуществляемый посредством внесения в государственный реестр сведений о создании, реорганизации и ликвидации юридических лиц.																																			
3.	Сертификация продукции	В.	Юридический акт, который подтверждает согласие сторон с подготовленным текстом договора и защищает его от редактирования.																																			
4.	Государственная регистрация прав на недвижимое имущество	Г.	Форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.																																			
5		Д.	Юридический акт признания и подтверждения возникновения, изменения, перехода, прекращения права определенного лица на недвижимое имущество или ограничения такого права и обременения недвижимого имущества.																																			
1	2	3	4																																			
69	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, является наличие у него знаний в области целей, задач и процедуры создания некоммерческих организаций и общественных объединений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды НКО и ОО</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общественная организация</td><td>А.</td><td>Общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах.</td></tr></table>					Виды НКО и ОО		Юридическая дефиниция		1.	Общественная организация	А.	Общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах.	1Г2А3Д4В																								
Виды НКО и ОО		Юридическая дефиниция																																				
1.	Общественная организация	А.	Общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах.																																			

	2.	Политическая партия	Б.	Не имеющее членства общественное объединение, цель которого – совместное решение различных социальных проблем, возникающих у граждан по месту жительства, работы или учебы.																	
	3.	Общественное движение	В.	Некоммерческая организация, представляющая собой не имеющее членства общественное объединение, целью деятельности которого является формирование имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использование данного имущества в общественно полезных целях.																	
	4.	Общественный фонд	Г.	Базирующееся на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности объединившихся граждан для защиты их общих интересов и достижения целей, стоящих перед организацией.																	
	5		Д.	Состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, которые поддерживаются его участниками.																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																				
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4													
1	2	3	4																		
70	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, является наличие у него знаний в области специфики нормативно-правовых актов, издаваемых в области государственного и муниципального управления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды актов государственного управления</td><td colspan="2">Юридическое содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Постановление</td><td>А.</td><td>Регламентирует основные вопросы, связанные с исполнением федеральных законов, указов и распоряжений → имеет ведомственный характер → издается единоначальным органом.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приказ</td><td>Б.</td><td>Документ, издаваемый компетентным органом государственной власти → устанавливающий правовой статус органа исполнительной власти → содержащий в себе полномочия, компетенцию, функции, задачи, права, обязанности, ответственность, а также взаимоотношения с другими органами исполнительной власти.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Распоряжение</td><td>В.</td><td>Документ, издаваемый компетентным органом → в котором</td></tr></table>				Виды актов государственного управления		Юридическое содержание		1.	Постановление	А.	Регламентирует основные вопросы, связанные с исполнением федеральных законов, указов и распоряжений → имеет ведомственный характер → издается единоначальным органом.	2.	Приказ	Б.	Документ, издаваемый компетентным органом государственной власти → устанавливающий правовой статус органа исполнительной власти → содержащий в себе полномочия, компетенцию, функции, задачи, права, обязанности, ответственность, а также взаимоотношения с другими органами исполнительной власти.	3.	Распоряжение	В.	Документ, издаваемый компетентным органом → в котором	1Г2А3Д4Б
Виды актов государственного управления		Юридическое содержание																			
1.	Постановление	А.	Регламентирует основные вопросы, связанные с исполнением федеральных законов, указов и распоряжений → имеет ведомственный характер → издается единоначальным органом.																		
2.	Приказ	Б.	Документ, издаваемый компетентным органом государственной власти → устанавливающий правовой статус органа исполнительной власти → содержащий в себе полномочия, компетенцию, функции, задачи, права, обязанности, ответственность, а также взаимоотношения с другими органами исполнительной власти.																		
3.	Распоряжение	В.	Документ, издаваемый компетентным органом → в котором																		

				излагаются правила, регулирующие специальные стороны деятельности федерального органа исполнительной власти → имеющий общеобязательный характер.	
	4.	Положение	Г.	Документ, содержащий решение по важным вопросам государственного или муниципального управления → принятый в рамках установленной процедуры и компетенции → имеющий общеобязательный характер.	
	5		Д.	Распорядительный документ, принимаемый руководителем органа исполнительной власти по несложным (текущим) вопросам → может иметь межведомственный характер → издается единым начальным, органом.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
71	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере государственного управления различными сферами общественной жизни. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке возрастания объема их компетенции: 1) Федеральные службы, находящиеся в ведении Правительства РФ. 2) Департаменты. 3) Федеральные службы, находящиеся в ведении федеральных министерств. 4) Федеральные агентства. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2431
72	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере государственного управления различными сферами общественной жизни. Расположите этапы получения ипотечного кредита в хронологической последовательности 1) Оценка жилья - предмета ипотеки с целью определения его рыночной стоимости. 2) Предварительная квалификация (одобрение) заемщика. 3) Оценка кредитором вероятности погашения ипотечного кредита и определение максимально возможной суммы ипотечного кредита с учетом доходов заемщика. 4) Подбор квартиры, соответствующей финансовым возможностям заемщика и требованиям кредитора. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2341

73	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере государственного управления различными сферами общественной жизни. Расположите этапы подтверждения соответствия продукции, товаров и услуг в хронологической последовательности 1) Оценка соответствия. 2) Проверка инспекционного контроля. 3) Обращение в сертификационный центр с результатами испытаний. 4) Выбор центра сертификации и подача заявки. 5) Выдача сертификата заявителю. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41352
74	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере государственного управления различными сферами общественной жизни. Расположите этапы государственной регистрации кредитной организации и выдачи лицензии на осуществление банковских операций в хронологической последовательности. 1) Уполномоченный регистрирующий орган вносит в единый государственный реестр юридических лиц соответствующую запись. 2) Банк России направляет в уполномоченный регистрирующий орган сведения и документы, необходимые для внесения сведений в ЕГР юридических лиц. 3) Банк России уведомляет учредителей о внесении сведений в ЕГР с требованием произвести в месячный срок оплату 100 процентов объявленного уставного капитала кредитной организации. 4) При предъявлении документов, подтверждающих оплату 100 процентов объявленного уставного капитала кредитной организации, Банк России выдает кредитной организации лицензию на осуществление банковских операций. 5) Банк России выдает учредителям кредитной организации письменное подтверждение получения от них документов, необходимых для государственной регистрации кредитной организации и получения лицензии на осуществление банковских операций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						52134
75	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в области банковской деятельности, а также понимая основных закономерностей функционирования кредитно-финансовой системы РФ. Расположите этапы принятия Федерального Бюджета РФ в хронологической последовательности. 1) Вынесение проекта ФБ на голосование в целом с учётом бюджетных ассигнований, принятых во втором чтении. 2) Принятие концепция закона: прогноз социально-экономического развития страны, объём ВВП и уровень инфляции, направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики, объём доходов и расходов и т. п. 3) Рассмотрение текста проекта бюджета и его приложений. 4) Рассмотрение закона о бюджете Советом Федерации.	423516					

	5) Внесение проекта в ФБ Государственную Думу. 6) Подписание Президентом РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
76	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия метода правового регулирования административного права. Ответ: 	Методы деятельности органов исполнительной власти – это способы и приемы управляющего воздействия, каждый из которых представляет собой комплекс мер, направленный на обеспечение режима законности в различных сферах государственного управления.
77	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое меры принуждения, применяемые в деятельности органов исполнительной власти? Ответ: 	Меры предупреждения, применяемые в деятельности органов исполнительной власти, направлены на профилактику совершения нарушений законодательства. Они представляют собой комплекс мер воспитательного профилактического воздействия, применяются в различных формах, предусмотренных законодательством.
78	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что означает термин «административное принуждение»? Ответ: 	Административное принуждение, являясь составной частью государственного принуждения, рассматривается как отраслевой вид правового принуждения, закрепленный нормами административного права.
79	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие виды мер административного принуждения вам известны? В чем заключается отличие административно-предупредительных мер от мер административного пресечения и наказания? Ответ: 	Меры административного принуждения направлены на предупреждение правонарушений или наступления тех или иных неблагоприятных последствий (например, эпидемии). А если правонарушение уже совершено, целью мер административного принуждения становится пресечение совершаемого правонарушения. И лишь позднее может появиться необходимость наказания правонарушителя. Таким образом, меры административного принуждения распадаются на три большие группы: 1) меры административного принуждения; 2) меры административного пресечения;

		3) меры административного наказания.
80	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Гражданин Сидоров, будучи в состоянии алкогольного опьянения, выразился нецензурными словами в магазине «Продукты», при его задержании сотрудниками полиции, он, вырываясь, уронил с витрины 2 (две) бутылки пива и торт, причинив тем самым ущерб магазину в общей сумме 730 рублей. Какие меры административного принуждения могут быть применены к гражданину Сидорову, который, как выяснилось, работает консьержем в Управляющей компании «К», является инвалидом II группы, имеет троих детей старше 18 лет? Ответ:	1. Административно-правовая квалификация деяний, совершенных Сидоровым. Указанные в условиях задания виновно совершенные деяния подлежат квалификации согласно статьям: 20.21 (Появление в общественных местах в состоянии опьянения), 20.1 (Мелкое хулиганство) КоАП РФ. 2. Определение меры наказания. При совершении лицом одного действия (бездействия), содержащего составы административных правонарушений, ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) настоящего Кодекса и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье, органу, должностному лицу, административное наказание назначается в пределах санкции, предусматривающей назначение лицу, совершившему указанное действие (бездействие), более строгого административного наказания. 3. Выводы. В случае установления вины Сидорова, в отношении данного гражданина должна быть избрана мера административного наказания в виде административного ареста на срок до пятнадцати суток (статья 3.9. КоАП РФ), а также в порядке гражданского судопроизводства гражданин Сидоров будет обязан возместить материальный ущерб.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
81	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2

	Виды административных наказаний за совершение административных правонарушения предусматриваются КоАП РФ. Какое из перечисленных мер административного наказания не предусмотрено КоАП РФ? 1) Лишение специального права. 2) Ограничение по воинской службе. 3) Предупреждение. 4) Дисквалификация. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	Согласно Ст. 3.2. К Видам административных наказаний не относится ограничение по воинской службе.
82	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В соответствии с законодательством РФ в области административной ответственности, предметы ведения Российской Федерации и ее субъектов различны. К ведению субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях относится: 1) установление общих положений и принципов законодательства об административных правонарушениях 2) установление перечня видов административных наказаний и правил их применения 3) установление порядка исполнения постановлений о назначении административных наказаний 4) создание комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4 Согласно ст. 13.1.1 КоАП РФ, к ведению субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях относится: ... создание комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и т. д.
83	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принципы административной ответственности – это основные начала на которых базируется законодательная конструкция законодательства РФ в области ответственности за административные правонарушения. Презумпция невиновности означает, что: 1) физическое лицо подлежит административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения 2) лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина 3) лицо, привлекаемое к административной ответственности, не может быть подвергнуто административному наказанию и мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе как на основаниях и в порядке, установленных законом 4) лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Согласно ст. 1.5 КоАП РФ, Презумпция невиновности означает, что лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.

84	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Кодексом об административных правонарушениях устанавливается несколько видов административных наказаний. Часть из них могут использоваться только в качестве основных, другие могут быть использованы и как основные, и как дополнительные. Применяться только в качестве основных административных наказаний могут: 1) предупреждение 2) лишение специального права в виде права управления транспортным средством соответствующего вида 3) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства 4) административный штраф 5) административное приостановление деятельности 6) административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	145 Согласно ст. 3.3 КоАП РФ, предупреждение, административный штраф, лишение специального права, предоставленного физическому лицу, за исключением права управления транспортным средством соответствующего вида, административный арест, дисквалификация, административное приостановление деятельности и обязательные работы могут устанавливаться и применяться только в качестве основных административных наказаний.
85	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Одним из основополагающих принципов российского права является применение мер юридической ответственности при учете обстоятельств, отягчающих или смягчающих вину. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность относятся: 1) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение 2) добровольное прекращение противоправного поведения лицом, совершившим административное правонарушение 3) примирение лица, совершившего правонарушение с лицом, которому причинен вред 4) совершение административного правонарушения несовершеннолетним 5) совершение административного правонарушения женщиной 6) добровольное сообщение о готовящемся правонарушении Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	124 Согласно ст. 4.2 КоАП РФ Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются: раскаяние лица, совершившего административное правонарушение; добровольное прекращение противоправного поведения лицом, совершившим административное правонарушение; совершение административного правонарушения несовершеннолетним и т. д.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

86	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области административно-правовой квалификации деяний, в зависимости от формы вины. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Характер деяния</th><th colspan="2">Форма вины</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td><td>А.</td><td>Легкомыслие</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td><td>Б.</td><td>Небрежность</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало их наступления, легкомысленно (без достаточных оснований) рассчитывая их преодолеть</td><td>В.</td><td>Прямой умысел</td></tr><tr><td>4.</td><td>Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствия и не желало их наступления, но в силу своего должностного положения обязано было их предвидеть</td><td>Г.</td><td>Косвенный умысел</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td>Д.</td><td>Формальность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Характер деяния		Форма вины		1.	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	А.	Легкомыслие	2.	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	Б.	Небрежность	3.	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало их наступления, легкомысленно (без достаточных оснований) рассчитывая их преодолеть	В.	Прямой умысел	4.	Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствия и не желало их наступления, но в силу своего должностного положения обязано было их предвидеть	Г.	Косвенный умысел	5.		Д.	Формальность	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Характер деяния		Форма вины																																
1.	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления	А.	Легкомыслие																															
2.	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично	Б.	Небрежность																															
3.	Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало их наступления, легкомысленно (без достаточных оснований) рассчитывая их преодолеть	В.	Прямой умысел																															
4.	Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствия и не желало их наступления, но в силу своего должностного положения обязано было их предвидеть	Г.	Косвенный умысел																															
5.		Д.	Формальность																															
1	2	3	4																															
87	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие профессиональных навыков в области административно-правовой квалификации деяний, в зависимости от вида юридической ответственности за их совершение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Противоправное деяние</th><th colspan="2">Вид юридической ответственности</th></tr><tr><td>1.</td><td>Получение взятки</td><td>А.</td><td>Гражданско-правовая (имущественная) ответственность</td></tr><tr><td>2.</td><td>Мелкое хищение</td><td>Б.</td><td>Дисциплинарная ответственность</td></tr><tr><td>3.</td><td>Прогул</td><td>В.</td><td>Административная ответственность</td></tr><tr><td>4.</td><td>Задержка выплаты заработной платы</td><td>Г.</td><td>Уголовная ответственность</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td>Д.</td><td>Материальная ответственность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Противоправное деяние		Вид юридической ответственности		1.	Получение взятки	А.	Гражданско-правовая (имущественная) ответственность	2.	Мелкое хищение	Б.	Дисциплинарная ответственность	3.	Прогул	В.	Административная ответственность	4.	Задержка выплаты заработной платы	Г.	Уголовная ответственность	5.		Д.	Материальная ответственность	1	2	3	4					1Г2В3Б4Д
Противоправное деяние		Вид юридической ответственности																																
1.	Получение взятки	А.	Гражданско-правовая (имущественная) ответственность																															
2.	Мелкое хищение	Б.	Дисциплинарная ответственность																															
3.	Прогул	В.	Административная ответственность																															
4.	Задержка выплаты заработной платы	Г.	Уголовная ответственность																															
5.		Д.	Материальная ответственность																															
1	2	3	4																															

88	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие теоретических знаний в области установления принципов административной ответственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип административной ответственности</th><th colspan="2">Его юридическое содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Равенство перед законом</td><td>А.</td><td>Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не может быть подвергнуто административному наказанию и мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе как на основаниях и в порядке, установленных законом.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Презумпция невиновности</td><td>Б.</td><td>Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и т. п.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Обеспечение законности</td><td>В.</td><td>Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Действие законодательства об административных правонарушениях во времени</td><td>Г.</td><td>Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Лицо, совершившее административное правонарушение на территории Российской Федерации, подлежит административной ответственности в соответствии с законодательством РФ.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принцип административной ответственности		Его юридическое содержание		1.	Равенство перед законом	А.	Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не может быть подвергнуто административному наказанию и мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе как на основаниях и в порядке, установленных законом.	2.	Презумпция невиновности	Б.	Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и т. п.	3.	Обеспечение законности	В.	Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения.	4.	Действие законодательства об административных правонарушениях во времени	Г.	Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.	5		Д.	Лицо, совершившее административное правонарушение на территории Российской Федерации, подлежит административной ответственности в соответствии с законодательством РФ.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Принцип административной ответственности		Его юридическое содержание																																
1.	Равенство перед законом	А.	Лицо, привлекаемое к административной ответственности, не может быть подвергнуто административному наказанию и мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении иначе как на основаниях и в порядке, установленных законом.																															
2.	Презумпция невиновности	Б.	Физические лица подлежат административной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и т. п.																															
3.	Обеспечение законности	В.	Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время совершения административного правонарушения.																															
4.	Действие законодательства об административных правонарушениях во времени	Г.	Лицо подлежит административной ответственности только за те административные правонарушения, в отношении которых установлена его вина.																															
5		Д.	Лицо, совершившее административное правонарушение на территории Российской Федерации, подлежит административной ответственности в соответствии с законодательством РФ.																															
1	2	3	4																															
89	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие теоретических знаний в области административной ответственности юридических лиц. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Административные правонарушения, совершаемые юридическими лицами</td><td>Субъект юридической ответственности</td></tr></table>	Административные правонарушения, совершаемые юридическими лицами	Субъект юридической ответственности	1Б2Д3Г4В																														
Административные правонарушения, совершаемые юридическими лицами	Субъект юридической ответственности																																	

	<table><tr><td>1.</td><td>При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...</td><td>А.</td><td>оба юридических лица, возникших в результате разделения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...</td><td>Б.</td><td>вновь возникшее юридическое лицо.</td></tr><tr><td>3.</td><td>При разделении юридического лица или при выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...</td><td>В.</td><td>возникшее в результате преобразования юридическое лицо.</td></tr><tr><td>4.</td><td>При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается вновь возникшее юридическое лицо...</td><td>Г.</td><td>то юридическое лицо, к которому согласно разделительному балансу перешли права и обязанности по заключенным сделкам или имуществу, в связи с которыми было совершено административное правонарушение.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>присоединившее юридическое лицо.</td></tr></table>	1.	При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...	А.	оба юридических лица, возникших в результате разделения.	2.	При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...	Б.	вновь возникшее юридическое лицо.	3.	При разделении юридического лица или при выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...	В.	возникшее в результате преобразования юридическое лицо.	4.	При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается вновь возникшее юридическое лицо...	Г.	то юридическое лицо, к которому согласно разделительному балансу перешли права и обязанности по заключенным сделкам или имуществу, в связи с которыми было совершено административное правонарушение.	5		Д.	присоединившее юридическое лицо.	
1.	При слиянии нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...	А.	оба юридических лица, возникших в результате разделения.																			
2.	При присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...	Б.	вновь возникшее юридическое лицо.																			
3.	При разделении юридического лица или при выделении из состава юридического лица одного или нескольких юридических лиц к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается ...	В.	возникшее в результате преобразования юридическое лицо.																			
4.	При преобразовании юридического лица одного вида в юридическое лицо другого вида к административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается вновь возникшее юридическое лицо...	Г.	то юридическое лицо, к которому согласно разделительному балансу перешли права и обязанности по заключенным сделкам или имуществу, в связи с которыми было совершено административное правонарушение.																			
5		Д.	присоединившее юридическое лицо.																			
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4															
1	2	3	4																			
90	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие теоретических знаний в области сущности и способов применения тех или иных административных взысканий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды административных взысканий</th><th colspan="2">Юридическая сущность и способы применения взыскания</th></tr><tr><td>1.</td><td>Дисквалификация</td><td>А.</td><td>Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества → не может применяться к беременным женщинам → назначается исключительно судом.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Административное приостановление деятельности</td><td>Б.</td><td>Лишение физического лица права замещать определенные должности → устанавливается на срок от шести месяцев до трех лет → может быть применена только по отношению к должностным лицам.</td></tr></table>			Виды административных взысканий		Юридическая сущность и способы применения взыскания		1.	Дисквалификация	А.	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества → не может применяться к беременным женщинам → назначается исключительно судом.	2.	Административное приостановление деятельности	Б.	Лишение физического лица права замещать определенные должности → устанавливается на срок от шести месяцев до трех лет → может быть применена только по отношению к должностным лицам.	1Б2ВЗД4А						
Виды административных взысканий		Юридическая сущность и способы применения взыскания																				
1.	Дисквалификация	А.	Содержание нарушителя в условиях изоляции от общества → не может применяться к беременным женщинам → назначается исключительно судом.																			
2.	Административное приостановление деятельности	Б.	Лишение физического лица права замещать определенные должности → устанавливается на срок от шести месяцев до трех лет → может быть применена только по отношению к должностным лицам.																			

3.	Обязательные работы	В.	Временное прекращение предпринимательской деятельности → применяется только в тех случаях, когда менее строгий вид административного наказания не сможет обеспечить достижение цели административного наказания → может быть назначено только судом.
4.	Административный арест	Г.	Выполнение физическим лицом в свободное время бесплатных работ → устанавливаются на срок от двадцати до двухсот часов и отбываются не более четырех часов в день → назначаются судом.
5		Д.	Лишение физического лица ранее предоставленного ему права → не может быть менее одного месяца и более трех лет → назначается судьей.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

91	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие теоретических знаний и практических навыков в области процедуры привлечения граждан к административной ответственности. Расположите указанные ниже этапы привлечения к административной ответственности в хронологической последовательности: 1) Вынесение протокола об административном правонарушении. 2) Вынесение определения о возбуждении дела и проведении расследования. 3) Применение мер обеспечения. 4) Возбуждение дела. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					4312
92	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие теоретических знаний и практических навыков в области судебного административного процесса. Расположите указанные ниже стадии судебного административного процесса в хронологической последовательности: 1) производство в суде кассационной инстанции (в двух кассационных инстанциях). 2) производство в суде первой инстанции. 3) производство в суде надзорной инстанции. 4) производство в суде апелляционной инстанции. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					2413
93	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализа-					

	ции вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие теоретических знаний и практических навыков в области процедуры привлечения граждан к административной ответственности. Расположите указанные ниже стадии судебного административного процесса в хронологической последовательности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
94	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере государственного управления различными сферами общественной жизни. Расположите этапы подтверждения соответствия продукции, товаров и услуг в хронологической последовательности: 1) Оценка соответствия. 2) Проверка инспекционного контроля. 3) Обращение в сертификационный центр с результатами испытаний. 4) Выбор центра сертификации и подача заявки. 5) Выдача сертификата заявителю. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41352	
95	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости подразумевает наличие у юриста профессиональных навыков в сфере порядка получения лицензии на отдельные виды деятельности. Расположите этапы лицензирования отдельных видов деятельности в хронологической последовательности: 1) Получение решения о выдаче лицензии или об отказе в её выдаче. 2) Получение уведомления о предоставлении лицензии. 3) Подача документов в лицензирующий орган. 4) Подготовка пакета документов. 5) Внесение записи в реестр лицензий. 6) Проверка документов лицензирующим органом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							436152
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
96	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Раскройте определение состава административного правонарушения Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Под составом административного проступка обычно понимается совокупность установленных правом признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием для того, чтобы общественно вредное деяние признавалось административным правонарушением.		

97	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение мер административного воздействия Ответ:	Принудительные меры, применяемые уполномоченными государственными органами и их должностными лицами к физическим и юридическим лицам и иным организациям в целях предупреждения и пресечения установленных законом или иным нормативными актами правил и норм в различных сферах государственного и муниципального управления.
98	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «административный процесс» Ответ:	Урегулированная нормами административно-процессуального права деятельность уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц, а также судей по возбуждению, рассмотрению и разрешению административных дел.
99	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Решением руководителя территориального органа Росприроднадзора главный инженер предприятия «Гидролизный завод» был подвергнут административному штрафу за нарушение заводом правил охраны атмосферного воздуха в результате выброса вредных веществ в атмосферу в процессе производственной деятельности. Кроме того, материалы были направлены в прокуратуру для привлечения главного инженера к уголовной ответственности. Правомерно ли решение Росприроднадзора? К какой ответственности должен быть привлечен главный инженер? Ответ:	1. Решение о привлечении гл. инженера завода к административной ответственности правомерно, поскольку выброс вредных веществ в атмосферу в процессе производственной деятельности предусматривает административную ответственность по ст. 8.21 «Нарушение правил охраны атмосферного воздуха». Согласно ст. 23.29 органы Росприроднадзора вправе рассматривать дела об административных правонарушениях, предусмотренных статьей 8.21 КоАП РФ. 2. В данном случае виновный должен быть привлечен к административной ответственности, поскольку согласно ст. 251 УК РФ, уголовная ответственность за загрязнение атмосферы наступает если произошло загрязнение или иное изменение природных свойств воздуха, о чем в условиях задания сказано не было.

100	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По факту совершения хулиганских действий А., и П., учащихся технического колледжа было возбуждено уголовное дело. При расследовании установлено, что А встретив П предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил П, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, приставали к проходящим, ругались, кричали, угрожали проживающим в общежитии студентам и преподавателям. Вызванным нарядом полиции деяния А. и П. были пресечены, и в отношении них было возбуждено уголовное дело по статье 213 «Хулиганство». Однако, спустя месяц, уголовное дело в отношении обвиняемых было прекращено и направлено по подведомственности для привлечения виновных к административной ответственности. 1. Квалифицируйте деяния А. и П. 2. К какому виду ответственности должны быть привлечены виновные? Ответ:	1. Административно-правовая квалификация. Деяния, совершенные учащимися технического колледжа необходимо квалифицировать по статье 20.21 КоАП РФ как мелкое хулиганство, поскольку действия А. и П. выражали явное неуважение к обществу, сопровождались нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам и т. п. 2. Уголовно-правовая квалификация. Квалификация деяний, совершенных учащимися колледжа, по ст. 213 УК РФ является ошибочной, поскольку согласно ст. 213 УК РФ, хулиганство предполагает уголовную ответственность только при наличии следующих квалифицирующих признаков: а) с применением насилия к гражданам либо угрозой его применения; б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; в) на железнодорожном, морском, внутреннем водном или воздушном транспорте, а также на любом ином транспорте общего пользования, 3. Выводы. Поскольку ни один из указанных квалифицирующих признаков в данном случае не имел место, виновные должны быть привлечены к административной ответственности по ст. 20.21 КоАП РФ «Мелкое хулиганство».

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких вер-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

ных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной
экономики и управления

наименование факультета

Н.Н. Балашова

подпись

инициалы фамилия

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29 Семейное право

наименование практики

Кафедра _____ Право и социально-гуманитарные дисци-
плины _____

наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат _____

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки(специальность) _____ 40.03.01 Юриспруденция _____

шифр и наименование направления подготовки (специально-сти)

Направленность (профиль) "Правоприменительный"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная, очно-заочная _____

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2024 _____

Волгоград
2025

Авторы:

ст. преподаватель
должность

подпись

О.С. Толстова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

"Правоприменительный"
наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

А.Н. Садков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Право и социально-гуманитарные дисциплины»
наименование кафедры

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии
прикладной экономики и управления
наименование факультета

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева
инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В общем случае дееспособность граждан возникает в полном объеме:
-а) с 16 лет;
+б) с 18 лет;
-в) с момента получения паспорта.
2. Дееспособность граждан – это:
-а) способность иметь гражданские права и нести обязанности;
+б) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.
-в) способность нести ответственность за преступления
3. Индивидуальные (физические лица) это:
+а) Граждане
-б) частные фирмы
-в) государство
4. Виды юридических фактов:
+а) события, действия
-б) факты и события
-в) акты и поступки
5. Собственнику принадлежит право:
-а) пользования
-б) владения и пользования
+в) владения, пользования и распоряжения
6. Юридические факты, наступление которых зависит от воли и сознания людей называются:
+а) действиями
-б) решениями
-в) событиями
7. Элементами правоотношения являются:
-а) мотив и воля сторон
+б) правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения
-в) состав правонарушения
8. Высшей ценностью в РФ является:
-а) разделение властей
+б) человек, его права и свободы
-в) суверенитет субъектов государства
9. Материнство и детство, семья находятся под защитой:
а) правоохранительных органов
+б) государства
в) суда
10. С какого возраста трудоспособные дети должны заботиться о нетрудоспособных родителях:
-а) 16 лет
-б) 14 лет
+в) 18 лет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к

	«входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические указания по подготовке к тестированию

Преподаватель заранее объявляет темы, по которым будет проведено тестирование. Для подготовки к тестированию студентам необходимо внимательно прочитать лекцию и свои записи по семинарским занятиям, выучить основные даты и термины, обратить внимание на реформы, основные направления внешней политики в этот период, фамилии основных государственных деятелей и связанные с ними реформы и мероприятия. Также необходимо вспомнить причины и итоги изучаемых событий.

Методические рекомендации по оцениванию тестирования.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Понятие семейного права

1. Предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права. Система семейного права.

Тема 2. Семейные правоотношения

1. Понятие семьи и семейных правоотношений. Отношения, регулируемые семейным правом.
2. Семейная правосубъектность. Виды семейных правоотношений.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Понятие и юридическое значение состояний.
5. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.

Тема 3. Понятие, условия и порядок заключения и прекращения брака, его недействительность

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
3. Порядок заключения брака.
4. Основания и порядок признания брака недействительным.
5. Основания и порядок прекращения брака.

Тема 4. Права и обязанности супругов, их виды

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами
2. Имущественные правоотношения между супругами
3. Законный режим имущества супругов.
4. Раздел общего имущества супругов.
5. Договорный режим имущества супругов.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

1. Установление происхождения детей.
2. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства (материнства).
3. Понятие несовершеннолетнего ребенка.
4. Общая характеристика прав и обязанности родителей.
5. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
6. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.

Тема 6. Права несовершеннолетних детей

1. Личные права детей.
2. Имущественные права детей.
3. Защита прав ребенка.

Тема 7. Алиментные обязательства

1. Понятие, правовая природа и виды алиментных обязательств.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи.
4. Соглашение об уплате алиментов.
4. Судебный порядок взыскания алиментов. Определение и погашение задолженности по уплате алиментов.

Тема 8. Выявление и устройства детей оставшихся без попечения родителей

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение) детей.
3. Опекa и попечительство над детьми.
4. Приемная семья.
5. Другие виды устройства детей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(30-40 баллов)	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
(12-29 баллов)	Студент выступает на нескольких семинарах с краткими ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
(0-11 баллов)	Студент отвечает лишь на одном-двух семинаре в каждом модуле, либо не участвует в устной работе на семинаре

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме опроса группы по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей решения предложенной к рассмотрению ситуации.

Тестовые задания

Тема 8. Выявление и устройства детей оставшихся без попечения родителей

Вариант 1.

1. Какая форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, относится к семейной:

- а) детские дома семейного типа;
- +б) усыновление (удочерение);
- в) учреждения для детей-сирот;
- г) опека.

2. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:

- а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;
- +б) органы опеки и попечительства;
- в) департаменты образования;
- г) прокуратура.

3. Правоотношения между усыновителями и усыновленным ребенком возникают с момента:

- а) вынесения решения суда об усыновлении;
- +б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;
- в) регистрации решения суда об усыновлении в органах загса;
- г) вынесением протеста прокурором.

4. Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается:

- +а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) органами загса;
- г) департаментом образования.

5. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом:

- +а) приравниваются к родительским в полном объеме;
- б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;
- в) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает;
- г) не соотносятся.

6. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:

- +а) несовершеннолетних детей;
- б) совершеннолетних детей-сирот;
- в) детей из воспитательных учреждений;
- г) эмансипированных.

7. Усыновителями не могут быть:

- а) иностранные граждане;
- б) лица без гражданства;
- +в) лица, лишенные родительских прав или ограниченные в родительских правах.

8. Требуется ли согласие ребенка на усыновление?

- а) нет, не требуется;
- б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
- +в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

г) требуется с момента достижения ребенком 6 лет.

9. Какие обстоятельства не являются основаниями к отмене усыновления?

а) злоупотребление родительскими правами;

б) болезнь хроническим алкоголизмом;

+в) развод усыновителей;

г) жестокое обращение с усыновленным ребенком.

10. Установление и оспаривание отцовства (материнства) определяется законодательством:

+а) государства, гражданином которого является ребенок по рождению;

б) государства, гражданами которого являются его родители;

в) государством, на чьей территории рассматривается спор;

г) государством, родители которого были депортированы.

Вариант 2.

1. Каким правовым актом регулируются взаимоотношения родителей и детей?

+а) семейным кодексом;

-б) трудовым кодексом;

-в) гражданским кодексом;

г) уголовным кодексом.

2. Кто принимает решение о лишении человека родительских прав?

-а) прокурор;

-б) орган опеки и попечительства;

+в) суд;

г) органы ЗАГС.

3. Что означает понятие «социальная сирота» :

а) родители умерли или погибли;

+б) родители живы, но лишены родительских прав;

в) умерли усыновители;

г) родители безвестно отсутствуют.

4. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются

+а) судом общей юрисдикции;

- б) прокуратурой;

-в) арбитражным судом;

-г) органами опеки и попечительства.

5. Ребенок, получавший пенсию по случаю потери кормильца на погибших родителей при усыновлении?

-а) теряет это право;

-б) сохраняет, если оставляет фамилию родителей;

-в) решение по этому вопросу принимает суд;

+г) сохраняет право на пенсию.

6. Опекунами могут назначаться лица:

-а) любые;

-б) лишённые родительских прав, являющиеся дееспособными;

-в) только совершеннолетние;

+г) только совершеннолетние дееспособные.

7. Усыновление ребенка подлежит регистрации

+а) в государственном порядке, установленным для государственной регистрации актов гражданского состояния;

-б) нотариальному удостоверению необходимых документов;

-в) в органе опеки и попечительства;

-г) государственной регистрации в ОВД.

8. При устройстве ребенка должны учитываться его:

+а) этническое происхождение;

-б) возраст;

-в) мировоззрение;

-г) темперамент;

9. Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье определяется:

- а) Президентом;
- +б) Правительством;
- в) Администрацией;
- г) Субъектом РФ.

10. Приемная семья образуется на основании:

- а) решения суда;
- б) постановления органа местного самоуправления;
- +в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью;
- г) постановления Правительства.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Правильных ответов - 95-100%, допущено 0-1 ошибка
4 балла	Правильных ответов - 75-94%, допущено 2-3 ошибки
3 балла	Правильных ответов - 60-74%, допущено 4-5 ошибки
2 балла	Правильных ответов - 50-59%, допущено 6 ошибок
1 балл	Правильных ответов - 40-49%, допущено 7 ошибок
0 баллов	Правильных ответов - менее 40 %, допущено больше 7 ошибок

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Перед тестированием следует повторить тему, обращая внимание на термины, даты, причинно-следственные связи. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5 баллов. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости.	1-50	1-5	1-8

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок
3. Порядок заключения брака
4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным
5. Понятие, основания и порядок прекращения брака
6. Расторжение брака в органах ЗАГС
7. Расторжение брака в судебном порядке
8. Понятие семьи и семейных правоотношений. Отношения, регулируемые семейным правом.
9. Семейная првосубъектность. Виды семейных правоотношений.
10. Юридические факты в семейном праве. Понятие и юридическое значение состояний.
11. Восстановление брака в случаи явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим
12. Общие положения об имущественных отношениях между супругами
13. Законный режим имущества супругов
14. Договорной режим имущества супругов
15. Ответственность супругов по обязательствам
16. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей
17. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные нрава
18. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика
19. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями
20. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка
21. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей
22. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия
23. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах
24. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия
25. Отмена ограничения родительских прав
26. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства
27. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей
28. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителям
29. При наличии, каких оснований суд вправе взыскать алименты на несовершеннолетних детей с их родителей в твердой денежной сумме
30. Соглашение об уплате алиментов

31. Порядок уплаты алиментов в случае выезда лица, обязанного уплачивать алименты в иностранное государство
32. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности
33. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
34. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей
35. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения)
36. Понятие и характеристика опеки и попечительства
37. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семьи
38. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права
39. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
40. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента
41. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента
42. Правовое регулирование усыновления удочерения при наличии иностранного элемента
43. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей
44. Обязанности родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей
45. Обязанности детей по содержанию своих родителей
46. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах
47. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов
48. Алиментные обязательства других членов семьи
49. Порядок уплаты и взыскания алиментов
50. Понятие, условия и порядок усыновления. Отмена усыновления

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Тест №1

1. В чем ведении находится семейное законодательство...
 - а) в ведении РФ;
 - +б) в совместном ведении РФ и субъектов РФ;
 - в) в ведении субъектов РФ;
 - г) в ведении муниципальных образований.
2. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - +в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.

Тест № 2

1. Форма заключения брачного договора:
 - а) простая письменная форма;
 - +б) нотариальная письменная форма;
 - в) государственная регистрация договора
 - г) устная форма, но в присутствии свидетелей.
2. Ребенок признается родившимся в браке, если он родился со дня расторжения брака в течение:
 - а) 100 дней;
 - б) 200 дней;
 - +в) 300 дней;
 - г) 1 года.

Тест № 3

1. Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:

- +а) брак и родство;
- б) брак и договор;
- в) только брак;
- г) брак и брачное завещание.

2. Брак с 16-летними может разрешить:

- а) федеральный орган;
- б) законодательный орган субъекта РФ;
- +в) орган местного самоуправления;
- г) прокурор.

Тест № 4

1. С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:

- а) пьянство одного из супругов;
- б) болезнь супруга;
- +в) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
- г) различный подход к воспитанию детей.

2. С какого момента брак считается расторгнутым в суде?

- +а) со дня вступления решения **суда** в законную силу;
- б) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
- в) спустя три дня после принятия решения судом;
- г) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.

Тест № 5

1. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) помолвки;
- б) подачи заявления в ЗАГС;
- +в) с момента регистрации брака;
- г) с момента, указанного в заявлении.

2. Право личной собственности не распространяется на:

- +а) добрачное имущество супругов;
- б) вещи личного пользования
- в) драгоценности, купленные во время брака;
- г) подарки, полученные во время брака

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона. Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?

2. Г. С. Поляков неоднократно настаивал на получении женой высшего медицинского образования, обещая ей за это купить бриллиантовые серьги и норковую шубу. Спустя некоторое время Т. И. Полякова согласилась с этим предложением, но попросила заключить брачный договор, предусмотрев в нем покупку ей мужем серег в случае окончания третьего курса медицинского института, а шубы — после получения диплома о высшем образовании. Основано ли на законе требование Поляковой? Может ли брачный договор заключаться под отлагательным условием?

3. Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право

на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе. Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

4. Супруги Сосновы состояли в браке 30 лет. После расторжения брака Соснов потребовал выплаты алиментов на свое содержание, поскольку он является пенсионером, а его бывшая жена еще не достигла пенсионного возраста и зарабатывает в 3 раза больше, чем составляет его пенсия. Однако, Соснова иск не признала, ссылаясь на то обстоятельство, что истец последние три года совместной жизни злоупотреблял спиртными напитками, изменял ей и иногда устраивал побои, в связи с чем и произошел распад семьи. Подлежит ли иск Соснова удовлетворению? При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчицу от уплаты алиментов?

5. В юридическую консультацию обратился гражданин Волков с вопросом о возможности усыновления им юноши Герасимова, которого он воспитывал с 2-летнего возраста, но по различным причинам не смог усыновить до совершеннолетия. В настоящее время Герасимов 25 лет, женат, имеет сына. Какую консультацию должен получить гражданин В.?

6. При вступлении в брак Суткин имел на праве собственности автомобиль «Жигули», а Бусина – автомобиль такой же марки. Впоследствии Суткин отремонтировал свой автомобиль, используя для этого отдельные узлы и детали от разобранного автомобиля жены, а остальные узлы и детали выбросил как непригодные. Изменилось ли право собственности на отремонтированный автомобиль Суткина?

7. 18-летний Козлов обратился в орган опеки и попечительства с заявлением об отмене усыновления, об изменении его фамилии на фамилию матери и изменении отчества. В заявлении он указал: в возрасте 9 лет он без его согласия был усыновлен отчимом, который в связи с этим был записан его отцом в книге записей рождений и его свидетельстве о рождении; после смерти его матери усыновитель обращался с ним слишком строго, а теперь отказывается оплатить его, Козлова, учебу в вузе, хотя вполне мог бы это сделать, продав дачу, приобретенную при жизни матери. Могут ли быть удовлетворены требования Козлова?

8. До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание. Какой ответ следует дать Каримову? Возможно ли было включение предъявленного Каримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«зачтено»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутой) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Для обучающихся очной формы обучения – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на семинарах, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачета выставляется отметка: «зачтено / не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Метод семейного права дозвоительно-императивный, основанный на юридическом равенстве сторон, автономии воли субъектов и индивидуально-ситуационном регулировании.	Какой метод характерен для семейного права?	ПК-1

2	Семейное право — система правовых норм, регулирующих семейные отношения, то есть личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.	Семейное право — это?	ПК-1
3	Предмет семейного права – круг отношений между членами семьи, которые регулируются нормами семейного законодательства.	Предмет семейного права — это?	ПК-1
4	Добровольность брачного союза предполагает свободное волеизъявление мужчины и женщины, которое будущие супруги выражают дважды: при подаче заявления в загс и во время регистрации брака. Для выяснения подлинности свободы волеизъявления регистрация брака производится в присутствии обоих вступающих в брак лиц (п. 1 ст. 11 СК РФ). Заключение брака в отсутствие одной из сторон либо через представителя по российскому законодательству не допускается.	Что означает принцип добровольности брачного союза?	ПК-1
5	Принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, основанный на диспозитивном способе регулирования семейных отношений, что выражается в предоставлении членам семьи возможности выбора модели построения внутрисемейных отношений. Никто из них не имеет никаких преимуществ и не вправе диктовать свою волю.	Принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию означает?	ПК-1
6	Субъектами семейных правоотношений выступают супруги, родители и дети, усыновители и усыновлённые, бабушки, деды, прабабушки, прадеды, внуки, правнуки, родные братья и сестры, мачехи, отчимы, падчерицы, пасынки.	Кто (что) являются субъектами семейных правоотношений?	ПК-1

7	Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.	Что признается брачным договором?	ПК-1
8	Совместная собственность супругов - имущество, нажитое супругами во время брака.	Что представляет собой совместная собственность супругов?	ПК-1
9	Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является его собственностью. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и другие), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши, хотя и приобретенные в период брака за счет общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался. Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит автору такого результата.	Что представляет собой имущество каждого из супругов?	ПК-1
10	Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния.	Какой орган заключает брак?	ПК-1
11	Признание брака недействительным производится судом. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о признании брака недействительным направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака.	Какой орган признает брак недействительным?	ПК-1

12	Происхождение ребенка от матери (материнство) устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинской организации, а в случае рождения ребенка вне медицинской организации на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.	Каким образом происходит установление происхождения ребенка от матери?	ПК-1
13	Родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иной медицинской организации, образовательной организации, организации социального обслуживания или из аналогичных организаций; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, другого родителя детей, супруга, в том числе не являющегося родителем детей, либо против жизни или здоровья иного члена семьи.	В каких случаях родители (один из них) могут быть лишены родительских прав?	ПК-1
14	Не могут быть назначены опекунами (попечителями): лица, лишённые родительских прав; лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести	Не могут быть назначены опекунами (попечителями)?	ПК-1

	и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности, мира и безопасности человечества; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления; лица, не прошедшие подготовки в порядке, установленном пунктом 6 статьи 127 настоящего Кодекса (кроме близких родственников детей, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено, и лиц, которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей); лица, состоящие в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированном в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лица, являющиеся гражданами указанного государства и не состоящие в браке.		
15	При назначении ребенку опекуна (попечителя) учитываются нравственные и иные личные качества опекуна (попечителя), способность его к выполнению обязанностей опекуна (попечителя), отношения между опекуном (попечителем) и ребенком, отношение к ребенку членов семьи опекуна (попечителя), а также, если это возможно, желание самого ребенка.	Что учитывается при назначении ребенку опекуна (попечителя)?	ПК-1
16	Приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными	Что признается приемной семьей?	УК-5

	родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре.		
17	Фиктивный брак — это юридическое оформление брака без намерения создать семью, но с иными целями, например, получение гражданства, льгот от государственных или муниципальных служб. Фиктивный брак может заключаться обоими лицами бескорыстно по отношению друг к другу или с приобретением одним из супругов материальных или иных выгод от второго супруга.	Что представляет собой фиктивный брак?	ПК-1
18	Брак прекращается вследствие смерти или вследствие объявления судом одного из супругов умершим. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного или обоих супругов, а также по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.	Каковы основаниями прекращения брака?	ПК-1
19	Сроков исковой давности в делах об оспаривании отцовства или материнства законодательством не устанавливается. Поэтому иск может быть подан в любой момент времени в районный суд по месту жительства отвечающей стороны.	Каков срок исковой давности по искам об оспаривании записи об отцовстве или материнстве?	ПК-1
20	Патронатной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании) случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации.	Что представляет собой патронатная семья?	ПК-1
21	Бывшая жена в период беременности и в течение трех лет со дня рождения общего ребенка; Нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом до достижения ребенком возраста восемнадцати лет или за общим ребенком - инвалидом с детства I группы;	Кто имеет право требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми для этого средствами?	ПК-1

	Нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течение года с момента расторжения брака; Нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через пять лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.		
22	Актовая запись о заключении брака – это официальный документ, подтверждающий факт заключения брака.	Что представляет собой запись о браке?	ПК-1
23	Лишение родительских прав — это лишение родителя права воспитывать своего ребенка. Лишение родительских прав включает запрет на совместное проживание ребенка и лишение прав родителя, заботу о здоровье ребенка, его обучение, воспитание и развитие.	Что представляет собой лишение родительских прав?	ПК-1
24	Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.	Какие права имеет ребенок?	ПК-1
25	Опека (попечительство) – форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей в целях их содержания, воспитания и образования, а также защиты их прав и интересов. Над детьми в возрасте до 14 лет устанавливается опека, в возрасте от 14 до 18 лет – попечительство.	Что представляет собой опека (попечительство)?	ПК-1
26	Детский дом семейного типа (патронат) – форма воспитательного учреждения являющаяся промежуточной между приемной семьей и детским домом (интернатом)	Что представляет собой детский дом семейного типа?	ПК-1
27	У рожденного ею ребенка будет ее фамилия, имя и отчество отца записываются по ее указанию. Отец ребенка не будет иметь никаких прав и обязанностей, в том числе по уплате алиментов.	Что предполагает статус одинокой матери?	ПК-1

	Мать ребенка имеет право на государственную социальную поддержку и защиту.		
28	Согласно п. 1 ст. 27 СК РФ основаниями для признания брака недействительным являются: 1) отсутствие взаимного добровольного согласия на вступление в брак; 2) недостижение брачного возраста, если он не был снижен в установленном порядке; 3) близкое родство; 4) отношения усыновления; 5) недееспособность одного из супругов при вступлении в брак; 6) расторгнутый предыдущий брак; 7) брак с лицом, скрывшим наличие у него ВИЧ-инфекции или венерического заболевания; 8) фиктивный брак.	Каковы основания признания брака недействительным?	ПК-1
29	Алиментное обязательство — это урегулированное нормами семейного права имущественное правоотношение, возникающее на основе соглашения сторон или решения суда, в силу которого одни члены семьи обязаны предоставить содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать.	Что представляет собой алиментное обязательство?	ПК-1
30	При разделе общего имущества супругов и определении долей в этом имуществе доли супругов признаются равными, если иное не предусмотрено договором между супругами. Вместе с тем суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов, в частности, в случаях, если другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи.	Каков размер долей при разделе общего имущества супругов?	ПК-1

31	Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.	На каких принципах регулируются семейные отношения?	ПК-1
32	Семейное законодательство устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, определяет порядок выявления детей, оставшихся без попечения родителей, формы и порядок их устройства в семью, а также их временного устройства, в том числе в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Какие отношения регулируются семейным законодательством?	ПК-1
33	Защита семейных прав осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, семейным кодексом, государственными органами, в том числе органами опеки и попечительства.	Каким образом осуществляется защита семейных прав?	ПК-1

34	Заклучение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца и не позднее двенадцати месяцев со дня подачи заявления в орган записи актов гражданского состояния в дату и во время, которые определены лицами, вступающими в брак, при подаче ими заявления о заключении брака. При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца со дня подачи заявления о заключении брака.	Каков порядок заключения брака?	ПК-1
35	При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.	Каков порядок заключения брака при наличии особых обстоятельств?	ПК-1
36	Несовершеннолетний супруг, его родители (лица, их заменяющие), орган опеки и попечительства или прокурор, если брак заключен с лицом, не достигшим брачного возраста, при отсутствии разрешения на заключение брака до достижения этим лицом брачного возраста (статья 13 Семейного кодекса). После достижения несовершеннолетним супругом возраста восемнадцати лет требовать признания брака недействительным вправе только этот супруг; Супруг, права которого нарушены заключением брака, а также прокурор, если брак заключен при отсутствии добровольного согласия одного из супругов на его заключение: в результате принуждения, обмана, заблуждения или невозможности в силу своего состояния в момент государственной регистрации заключения брака понимать значение своих действий и руководить ими;	Какие лица имеют право требовать признания брака недействительным?	ПК-1

	Супруг, не знавший о наличии обстоятельств, препятствующих заключению брака, опекун супруга, признанного недееспособным, супруг по предыдущему не расторгнутому браку, другие лица, права которых нарушены заключением брака, произведенного с нарушением требований статьи 14 Семейного кодекса, а также орган опеки и попечительства и прокурор; Прокурор, а также не знавший о фиктивности брака супруг в случае заключения фиктивного брака.		
37	Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.	Что представляет собой равенство супругов в семье?	ПК-1
38	Несмотря на запреты, Германия наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	В каком случае не допускается соединение фамилий супругов?	ПК-1
39	Соединение фамилий не допускается, если добрачная фамилия хотя бы одного из супругов является двойной.	Что представляет собой право выбора супругами фамилии?	ПК-1
40	Вещи, приобретенные исключительно для удовлетворения потребностей несовершеннолетних	Какие вещи не подлежат разделу общего имущества супругов?	ПК-1

	детей (одежда, обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека и другие), разделу не подлежат и передаются без компенсации тому из супругов, с которым проживают дети.		
41	Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных семейным кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.	Кем осуществляется защита прав и законных интересов ребенка?	ПК-1
42	По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.	Каким образом осуществляется изменение имени и фамилии ребенка?	ПК-1
43	Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V семейного кодекса. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.	Каковы имущественные права ребенка?	ПК-1
44	Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования. Родители имеют право выбора образовательной	Каковы права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей?	ПК-1

	организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.		
45	Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.	Какие способы воспитания должны быть исключены при осуществлении родительских прав?	ПК-1
46	Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей или лиц, их заменяющих, заявлению прокурора, а также по заявлениям органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).	Каков порядок лишения родительских прав?	ПК-1
47	Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка.	В каком случае возможно восстановление в родительских прав?	ПК-1
48	Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора.	В каком порядке происходит восстановление в родительских правах?	ПК-1
49	При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка - одной четверти, на двух детей - одной трети, на трех и более детей - половины заработка и (или) иного дохода родителей.	Каков размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке?	ПК-1

	Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учетом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.		
50	Соглашение об уплате алиментов заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.	Какова форма соглашения об уплате алиментов?	ПК-1
51	А	Брак между усыновителями и усыновленными? а) запрещается б) признается недействительным в) разрешается г) признается только в судебном порядке	ПК-1
52	Б	Для требований супругов о разделе общего совместного имущества срок исковой давности составляет? а) 8 лет б) 3 года в) 15 лет г) срок исковой давности не устанавливается	ПК-1
53	А	Добровольный союз мужчины и женщины, зарегистрированный в установленном порядке? а) брак б) семья в) супружество г) фиктивный брак	ПК-1
54	Б	По истечении какого срока расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния со дня подачи заявления о разводе? а) 2 месяца б) месяц в) 3 месяца г) год	ПК-1
55	В	Брачный договор может быть изменен или расторгнут по? а) молчаливому согласию б) по соглашению ЗАГС в) соглашению супругов г) соглашению родителей	ПК-1

56	Г	В РФ установлен брачный возраст? а) 14 лет б) 17 лет в) 16 лет г) 18 лет	ПК-1
57	А	В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для? а) признания брака недействительным б) признания брака фиктивным в) признания брака заключенным г) признания брака недостоверным	ПК-1
58	А	В чем ведении находится семейное законодательство? а) в совместном ведении РФ и субъектов РФ б) в ведении РФ в) в ведении субъектов РФ г) в ведении местного самоуправления	ПК-1
59	Г	Конвенция «О правах ребенка» была принята в? а) 1990 б) 1783 в) 2002 г) 1989 году	ПК-1
60	А	Обстоятельства, наличие которых необходимо для заключения брака? а) условие заключения брака б) необходимые условия заключения брака в) юридические факты г) обычные условия	ПК-1

61	А	Основным источником семейного права является? а) Семейный кодекс РФ б) Арбитражный процессуальный кодекс РФ в) ФЗ "Об актах гражданского состояния" от 15.11.1997 г) Гражданский кодекс РФ	ПК-1
62	Б	Особое правоотношение, возникающее из заключения брака, в котором состоят муж и жена, — это? а) брак б) супружество в) семья г) фиктивный брак	ПК-1
63	А	Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется законодательством? а) гражданским б) административным в) уголовным г) уголовно-процессуальным	ПК-1
64	Г	Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста? а) 6 лет б) 10 лет в) 16 лет г) 18 лет	ПК-1
65	В	Срок исковой давности для обращения в суд о признании брачного договора оспоримой сделкой? а) не устанавливается б) 3 года в) 1 год г) 2 года	ПК-1
66	А	Срок исковой давности по искам о признании брака недействительным? а) не устанавливается б) 1 год в) 18 лет г) 2 года	ПК-1

67	В	Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке ежемесячно на троих и более детей? а) в размере одной четверти б) в размере одной трети в) в размере половины заработка и (или) иного дохода родителей г) определяется по соглашению	ПК-1
68	В	Суд вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах? а) одного месяца б) 2 месяцев в) 3 месяцев г) 6 месяцев	ПК-1
69	В	Суд вправе признать брачный договор недействительным полностью или частично, руководствуясь нормами кодекса? а) семейного б) уголовного в) гражданского г) трудового	ПК-1
70	Б	Размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетних детей в судебном порядке ежемесячно на двоих детей? а) в размере одной четверти б) в размере одной трети в) в размере половины заработка и (или) иного дохода родителей г) определяется по соглашению	ПК-1
71	Б	Суд обязан направить выписку из решения о расторжении брака в орган ЗАГСа по месту регистрации заключения брака в течение? а) 7 дней б) 3 дней в) месяца г) 24 часов	ПК-1
72	В	Условием усыновления является достижение усыновителем возраста? а) 16 лет б) 17 в) 18 г) 25 лет	ПК-1

73	Б	В соглашении о порядке общения с ребенком предусматривается? а) регулярность и продолжительность общения б) регулярность, место и продолжительность общения в) место и продолжительность общения г) регулярность и место общения	ПК-1
74	Б	Односторонний отказ от исполнения брачного договора? а) допускается только в письменной форме б) не допускается в) допускается в устной форме в присутствии двух свидетелей г) допускается	ПК-1
75	Б	Для разъяснения возникающих при исполнении решения вопросов, требующих специальных знаний, судебный исполнитель по собственной инициативе или по просьбе сторон может назначить? а) другого судебного исполнителя б) специалиста в) прокурора г) помощника	ПК-1
76	А	Право на алименты от трудоспособных совершеннолетних пасынков (падчериц) в случае невозможности их получения от своих совершеннолетних трудоспособных детей или супруга (бывшего супруга) имеет? а) нетрудоспособный нуждающийся в помощи отчим (мачеха) б) трудоспособный нуждающийся отчим (мачеха) в) нуждающийся в помощи отчим (мачеха) г) нетрудоспособный отчим (мачеха)	ПК-1

77	Г	Лица, лишённые родительских прав, теряют право на? а) личное воспитание ребенка б) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав в) общение с ребенком при раздельном с ним проживании г) личное воспитание ребенка (на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании)	ПК-1
78	Г	Личные права супругов? а) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей а) не могут быть предметом никаких сделок в) не имеют денежного эквивалента г) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента	ПК-1
79	А	Бывший супруг имеет право на алименты, если он стал нетрудоспособным? а) до расторжения брака или в течение года с момента его расторжения б) до расторжения брака в) во время бракоразводного процесса или в течение года с момента расторжения брака г) до расторжения брака и при этом достиг пенсионного возраста	ПК-1

80	Г	Брачный договор не может? а) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничить право супругов на обращение в суд за защитой своих прав б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей в) ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания г) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, ограничить право супругов на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, их права и обязанности в отношении детей; ограничивать право нетрудоспособного супруга на получение содержания	ПК-1											
81	1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями функций семьи</td><td rowspan="5">ПК-1</td></tr><tr><td rowspan="4"></td><td>1. Репродуктивная функция</td><td>А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, формирование взглядов на мир, передача опыта предков.</td></tr><tr><td>2. Воспитательная функция</td><td>Б. Продолжение рода</td></tr><tr><td>3. Хозяйственно-экономическая функция</td><td>В. Снятие напряжения и стресса, оказание поддержки.</td></tr><tr><td>4. Рекреационная функция</td><td>Г. Совместное ведение бюджета и хозяйства.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями функций семьи		ПК-1		1. Репродуктивная функция	А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, формирование взглядов на мир, передача опыта предков.	2. Воспитательная функция	Б. Продолжение рода	3. Хозяйственно-экономическая функция	В. Снятие напряжения и стресса, оказание поддержки.	4. Рекреационная функция	Г. Совместное ведение бюджета и хозяйства.
Установите соответствие между понятиями и определениями функций семьи		ПК-1												
	1. Репродуктивная функция		А. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, формирование взглядов на мир, передача опыта предков.											
	2. Воспитательная функция		Б. Продолжение рода											
	3. Хозяйственно-экономическая функция		В. Снятие напряжения и стресса, оказание поддержки.											
	4. Рекреационная функция		Г. Совместное ведение бюджета и хозяйства.											
2	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями принципов семейного права	ПК-1											

		1. Добровольность брачного союза	А. Подразуме- вает под собой государствен- ную защиту наиболее уяз- вимых участ- ников семей- ных правоот- ношений, не способных обеспечить себя в потреб- ностях для своего суще- ствования	
		2. Разрешение внутри- семейных вопросов по вза- имному согласию	Б. Выражается в предоставле- нии членам се- мьи возможно- сти выбора мо- дели своего поведения	
		3. Единобрачие (моно- гамия)	В. Не может быть юридиче- ски оформлен брак между лицами, из ко- торых хотя бы одно лицо, уже состоит в другом зареги- стрированном браке	
		4. Обеспечение приори- тетной защиты прав и ин- тересов нетрудоспособных членов семьи	Г. Предпола- гает свободное волеизъявле- ние мужчины и женщины, которое су- пруги выра- жают дважды: при подаче за- явления в загс и во время ре- гистрации брака	
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите правильное соответствие юриди- ческих фактов по правовым последствиям:		ПК-1
		1. Правопо- рождающие	А. Восстановление в родительских правах	
		2. Правоиз- меняющие	Б. Рождение ребенка	
		3. Правопре- кращающие	В. Изменение фамилии при вступлении в брак	

		4. Правовос- становлива- ющие	Г. Смерть одного из супругов										
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Определите правильное соответствие: <table> <tr> <td>1. Условия вступ- ления в брак</td> <td>А. Наличие дру- гого зарегистри- рованного брака</td> </tr> <tr> <td>2. Препятствия вступления в брак</td> <td>Б. Уклонение от выполнения обя- занностей родите- лей, в том числе при злост- ном уклонении от уплаты алиментов</td> </tr> <tr> <td>3. Лишение роди- тельских прав</td> <td>В. Признание су- дом безвестно от- сутствующим</td> </tr> <tr> <td>4. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния</td> <td>Г. Наличие взаим- ного доброволь- ного согласия мужчины и жен- щины, вступаю- щих в брак</td> </tr> </table>		1. Условия вступ- ления в брак	А. Наличие дру- гого зарегистри- рованного брака	2. Препятствия вступления в брак	Б. Уклонение от выполнения обя- занностей родите- лей, в том числе при злост- ном уклонении от уплаты алиментов	3. Лишение роди- тельских прав	В. Признание су- дом безвестно от- сутствующим	4. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния	Г. Наличие взаим- ного доброволь- ного согласия мужчины и жен- щины, вступаю- щих в брак	ПК-1	
1. Условия вступ- ления в брак	А. Наличие дру- гого зарегистри- рованного брака												
2. Препятствия вступления в брак	Б. Уклонение от выполнения обя- занностей родите- лей, в том числе при злост- ном уклонении от уплаты алиментов												
3. Лишение роди- тельских прав	В. Признание су- дом безвестно от- сутствующим												
4. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния	Г. Наличие взаим- ного доброволь- ного согласия мужчины и жен- щины, вступаю- щих в брак												
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Определите правильное соответствие: <table> <tr> <td>1. Достижение брачного возраста</td> <td>А. 14 лет</td> </tr> <tr> <td>2. Согласие усы- новляемого ре- бенка на усыновле- ние</td> <td>Б. 16 лет</td> </tr> <tr> <td>3. При наличии уважительных при- чин органы мест- ного самоуправле- ния по месту жи- тельства лиц, жела- ющих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак ли- цам</td> <td>В. 10 лет</td> </tr> <tr> <td>4. По совместной просьбе родителей органы опеки и по- печительства вправе разрешить изменить имя ре- бенку, а также фа- милию до достиже- ния им</td> <td>Г. 18 лет</td> </tr> </table>		1. Достижение брачного возраста	А. 14 лет	2. Согласие усы- новляемого ре- бенка на усыновле- ние	Б. 16 лет	3. При наличии уважительных при- чин органы мест- ного самоуправле- ния по месту жи- тельства лиц, жела- ющих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак ли- цам	В. 10 лет	4. По совместной просьбе родителей органы опеки и по- печительства вправе разрешить изменить имя ре- бенку, а также фа- милию до достиже- ния им	Г. 18 лет	ПК-1	
1. Достижение брачного возраста	А. 14 лет												
2. Согласие усы- новляемого ре- бенка на усыновле- ние	Б. 16 лет												
3. При наличии уважительных при- чин органы мест- ного самоуправле- ния по месту жи- тельства лиц, жела- ющих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак ли- цам	В. 10 лет												
4. По совместной просьбе родителей органы опеки и по- печительства вправе разрешить изменить имя ре- бенку, а также фа- милию до достиже- ния им	Г. 18 лет												

86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Определите правильное соответствие		ПК-1
		1.Орган записи актов гражданского состояния.	А. По общему праву, осуществляет учет лиц, желающих усыновить детей	
		2. Участие прокурора	Б. Одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	
		3. Опекa и попечительство	В. Дела об ограничении либо о лишении родительских прав, а также о восстановлении в родительских правах в соответствии с требованиями закона	
		4. Органы исполнительной власти субъектов РФ	Г. Заключает брак	
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между понятиями источников семейного права		ПК-1
		1. Законы	А. Регулируют семейные отношения по вопросам, непосредственно отнесенным СК к ведению субъектов РФ, например: установление порядка и условий, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено до достижения возраста 16 лет; организация и деятельность органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей.	ПК-1
		2. Международно-правовые акты	Б. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, другие федеральные законы (ФЗ от 21.12.96 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» или ФЗ от 24.07.98 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)	

			Федерации»).	
		3. Указы Президента РФ	В. Декларации прав ребенка от 20 ноября 1959 г., Конвенции ООН «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 г., Конвенции стран – участниц СНГ о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22 января 1993 г.	
		4. Законы субъектов РФ	Г. Устанавливаются по вопросам регулирования семейных отношений, которыми в основном подтверждаются мероприятия общегосударственного уровня, имеющие комплексный характер (Федеральные целевые программы по вопросам защиты семьи, материнства и детства) или определяются концептуальные подходы к решению проблем в сфере семейных отношений.	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите правильное соответствие:		ПК-1
		1. Нуклеарный семейный союз	А. Семья с обоими родителями	
		2. Расширенный семейный союз	Б. Вместе живут представители двух поколений – родители и дети	
		3. Полная семья	В. Семьи, характеризующиеся совместной жизнью родственников разных поколений и линий	
		4. Неполная семья	Г. Семья с одним родителем	
89	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 - Г	Установите правильное соответствие:		ПК-1
		1. Патриархальная семья	А. Отец – глава семьи, имеет власть в своей семье, руководит ею, а жена и дети, подчиняются ему.	

		2. Матриархальная семья	Б. В семье персональное главенство принадлежит женщине.	
		3. Эгалитарная семья	В. Ситуативное распределение власти между отцом и мате	
		4. Моногамная семья	Г. Брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной	
90	1 - В, 2 - Б, 3 - Г, 4 - А	Установите правильное соответствие:		ПК-1
		1. Прямое родство	А. Считаются единокровными, имеющими только общего отца, но не мать, или единопутробными, связанными общностью происхождения от общей матери	
		2. Боковое родство	Б. Предполагает происхождение родственников от одного общего предка, таким, например, является родство между братом и сестрой, дядей и племянницей.	
		3. Полнородные братья и сестры	В. Родство предполагает последовательность рождений, отделяющих предка и потомка	
		4. Неполнородные братья и сестры	Г. Имеют общих и отца и мать	
91	1 – Б, 2 – А, 3 - Г, 4 - В	Установите правильное соответствие:		ПК-1
		1. Признание субъективного семейного права	А. По делам о взыскании алиментов принудительное их взыскание с плательщика основывается на признании законного права другой стороны, члена семьи, на получение содержания	
		2. Принудительное исполнение лежащих на обязанной стороне юридических обязанностей	Б. Права на определенную долю в общей совместной собственности, права индивидуальной частной	

			собственности супруга на определенное имущество при судебном разделе имущества)	
		3. Прекращение действий, нарушающих право	В. Признание брака недействительным	
		4. Признание правового отношения недействительным	Г. Пресечение жестокого обращения с ребенком при лишении родительских прав или возврат ребенка родителям от лица, которое без законных оснований удерживало его	
92	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	Установите правильное соответствие:		ПК-1
		1. Родители	А. Мужчина и женщина состоящие в браке, заключенном с соблюдением определенных законом требований	
		2. Супруги	Б. Лица, обязанные заботиться о детях и их воспитании	
		3. Ребенок	В. Лицо, не достигшее совершеннолетия, то есть 18 лет.	
		4. Близкие родственники	Г. Родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами	
93	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	Установите правильное соответствие:		ПК-1
		1. Жестокое обращение с детьми	А. Использование прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению	

			спиртных напитков или наркотиков	
		2. Злоупотребление родительскими правами	Б. Факты физического или психического насилия над детьми, покушение на их половую неприкосновенность	
		3. Факт уклонения родителей от выполнения своих обязанностей	В. Выражаемая в отсутствии заботы об их нравственном и физическом развитии, обучении, подготовке к общественно полезному труд	
		4. Хронический алкоголизм или наркомания	Г. Характеризуются патологическим стремлением человека к употреблению психоактивных веществ – алкоголя и наркотиков, что приводит к тяжелым нарушениям в его организме, неадекватности его поведения, глубокой деградации личности, неспособности надлежащим образом воспитывать ребенка	
94	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	Установите правильное соответствие обязанностей опекуна:		ПК-1
		1. Обязанность воспитывать ребенка	А. Опекун (попечитель) ребенка обязан обеспечить его питанием и при необходимости - медицинским уходом.	
		2. Обязанность заботиться о здоровье ребенка и его физическом развитии	Б. Забота о его психическом, духовном и нравственном развитии является одновременно и правом опекуна, который может избирать для воспитания любые способы.	
		3. Обязанность обеспечить ребенку возможность общения с родственниками	В. Опекун (попечитель) ребенка обязан предоставить родителю ребенка, проживающему	

			отдельно, возможность встречаться с ребенком и участвовать в его воспитании. Отказ в таких встречах правомерен только при лишении родительских прав или ограничении в родительских правах.	
		4. Обязанность опекунов (попечителей) несовершеннолетних граждан проживать с подопечными	Г. Раздельное проживание попечителя с подопечными, достигшими 16 лет, допускается с разрешения органа опеки и попечительства при условии, что это не отразится неблагоприятно на воспитании и защите прав и интересов подопечного	
95	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите правильное соответствие понятий и определений:		ПК-1
		1. Юридические факты в семейном праве	А. Кровная связь лиц, основанная на происхождении одного лица от другого или разных лиц от общего предка	
		2. Родство	Б. Реальные жизненные обстоятельства, которые согласно семейному законодательству являются основанием возникновения, изменения или прекращения семейных правоотношений	
		3. Семейные правоотношения	В. Способность гражданина иметь личные неимущественные и имущественные права и нести обязанности	
		4. Семейная правоспособность	Г. Общественные отношения, урегулированные нормами семейного права,	

			возникающие из брака, родства, усыновления или иной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	
96	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 - Г	Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Алименты	А. Охраняемые законом сведения о факте и обстоятельствах усыновления	
		2. Суррогатная мать	Б. Средства на содержание детей, супруга, родителей	
		3. Тайна усыновления	В. Женщина, вынашивающая эмбрион, генетически происходящий от лиц (лица), заключивших договор с ней на искусственное вынашивание	
		4. Эмансипация	Г. объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным при наличии определенных условий (в том числе снижение брачного возраста до 16 лет и вступление в брак)	
97	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б	Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Материнство	А. Супруги и лица, состоящие между собой в кровном родстве, имеющие общего предка	
		2. Отцовство	Б. Соглашение между субъектами алиментных правоотношений, определяющее условия, порядок и размер выплаты алиментов	
		3. Родственники	В. Подтвержденный в установленном законом порядке факт происхождения	

			ребенка от конкретного мужчины	
		4. Соглашение об уплате алиментов	Г. Юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его — на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств	
98	1 – А, 2 – Б, 3- В, 4 - Г	Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Развод	А. Прекращение брака по инициативе супругов в органах записи актов гражданского состояния или суде на будущее время	
		2. Ограничение родительских прав	Б. Отобрание ребенка у родителей по решению суда без лишения родительских прав	
		3. Препятствия к заключению брака	В. Обстоятельства, при наличии которых государственная регистрация заключения брака невозможна и неправомерна	
		4. Имущество каждого из супругов	Г. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам	

99	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Искусственная инсеминация	А. Режим совместной собственности супругов	
		2. Законный режим имущества супругов	Б. Метод искусственного оплодотворения, заключающийся в том, что яйцеклетка женщины оплодотворяется путем внесения в нее сперматозоидов с помощью технических средств	
		3. Акты гражданского состояния	В. Основные события в жизни человека, подлежащие обязательной регистрации в государственных органах записи актов гражданского состояния	
		4. Имя	Г. Представляет собой средство индивидуализации каждого гражданина	
100	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 - Г	Установите правильное соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Форма семейного воспитания	А. Форма устройства в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	
		2. Родительские обязанности	Б. Совокупность имущественных и личных неимущественных обязанностей, возлагаемых на родителей в рамках исполнения ими функций по воспитанию детей	
		3. Семейно-правовая ответственность	В. Правовой институт, в рамках которого происходит наказание нарушителя норм семейного законодательства	

		4. Недействительность брака	Г. Аннулирование нормальных юридических последствий, которые закон связывает с действительным браком	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на

них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Международное частное право

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5 и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10 и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25 и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18 и лет. б) с 16 и лет. в) с 14 и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие, предмет, система международного частного права. Место международного частного права в правовой системе.

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Система международного частного права.
3. Двойственный характер международного частного права и его методы правового регулирования.
4. Социально-экономические и юридические предпосылки возникновения международного частного права.
5. Место международного частного права в правовой системе РФ.

Тема 2. История науки международного частного права. Источники международного частного права.

1. Основные теории международного частного права.
2. Международное частное право в России, советская доктрина международного частного права.

3. Общая характеристика и классификация источников международного частного права.
4. Международные договоры.
5. Национальное законодательство.
6. Международные обычаи.

Тема 3. Субъекты международного частного права. Коллизионные нормы.

1. Понятие, значение и структура коллизионной нормы.
2. Классификация коллизионных норм.
3. Применение коллизионных норм.
4. Классификация физических лиц с точки зрения международного частного права.
5. Коллизионное регулирование правового положения физических лиц.
6. Личный закон физического лица.
7. Материально-правовые вопросы статуса и правил пребывания иностранцев в Российской Федерации.
8. Режимы правового положения в международном частном праве.
9. Правила въезда и выезда иностранцев в Российской Федерации.
10. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.

Тема 4. Право собственности и обязательственное право. Обязательства из причинения вреда.

1. Коллизионные вопросы вещных прав.
2. Защита права собственности на культурные ценности в международном частном праве.
3. Проблемы наследования в международном частном праве.
4. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве.

Тема 5. Международные перевозки грузов и пассажиров. Международные расчёты.

1. Понятие, источники, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
2. Форма внешнеэкономической сделки.
3. Отдельные виды договоров.
4. Договор международной купли-продажи товаров.
6. Договор международного лизинга.
7. Договор международной перевозки грузов.
8. Расчёты по внешнеэкономическим сделкам.
9. Страхование во внешнеэкономической деятельности.

Тема 6. Охрана интеллектуальной собственности. Нотариат.

1. Авторские и смежные права в международном частном праве.
2. Права промышленной собственности в международном частном праве.
3. Коллизионное регулирование на уровне национального законодательства.
4. Международно-правовое регулирование обязательств из причинения вреда.

Тема 7. Семейное право и наследственное право. Трудовые отношения.

1. Брачно-семейные отношения с иностранным элементом.
2. Коллизионное регулирование брачно-семейных отношений по российскому праву.
3. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений.

Тема 8. Международный гражданский процесс и международный коммерческий арбитраж.

1. Международный гражданский процесс.
2. Международная подсудность.
3. Судебные поручения.
4. Признание, приведение в исполнение иностранных судебных решений легализаций.

5. Международный коммерческий арбитраж.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.
3. Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.
Какое решение должен принять полицейский? Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Вариант 2

1. Система международного частного права.
2. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.
3. Спор, возникший из внешнеторгового контракта между российским ООО и украинским предприятием, рассматривался в ноябре 2013 г. МКАС при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в содержании контракта о применении ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа для обоснования своих действия и толкования условий контракта в соответствии с ним. Другая – возражала, полагая, что только ссылка в контракте на этот документ делает его положения контрактными условиями, а при ее отсутствии у суда нет оснований для применения ИНКОТЕРМС.
Каким образом должен поступить суд?

Вариант 3

1. Двойственный характер международного частного права и его методы правового регулирования.
2. Защита права собственности на культурные ценности в международном частном праве.
3. Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.
Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Вариант 4

1. Социально-экономические и юридические предпосылки возникновения международного частного права.
2. Проблемы наследования в международном частом праве.

Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МКАС при ТПП РФ) рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко. Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Вариант 5

1. Место международного частного права в правовой системе РФ.
2. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве.
3. При рассмотрении спора, вытекающего из внешнеторгового контракта между российской и израильской фирмами, российский арбитражный суд установил, что применимым правом является материальное право Израиля. Чтобы установить содержание соответствующих израильских норм права суд обязал истца - израильскую фирму, представить материалы, позволяющие это сделать. Истец представил копию одного раздела (12 страниц) юридического справочника «Законы государства Израиль, том 1» (Тель-Авив, 1992 г.), а также текст одного из требуемых законов, распечатанный с сайта в сети Интернет, а также книгу известного израильского правоведа, изданную в Австралии в 1985 г.

Проанализируйте ситуацию и оцените указанные источники с точки зрения возможности использования их для принятия судебного решения. Какова российская судебная практика?

Вариант 6

1. Основные теории международного частного права.
2. Понятие, источники, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
3. К нотариусу г. Самары с заявлением о выдаче свидетельства о праве наследования по закону обратились трое детей гражданина Алжира Хасана Мусана, вдовца, умершего в г. Самаре по месту своего постоянного жительства. Наследственное имущество включает дом в г. Алжер (Алжир) и квартиру в г. Самаре, а также 100000 долларов США на депозите в Сбербанке. Алжирское законодательство предусматривает неравенство долей наследников недвижимости 1-й очереди женского и мужского пола.

Как следует поступить нотариусу при решении вопроса о применимом праве к вопросам наследования?

Вариант 7

1. Личный закон физического лица.
 2. Форма внешнеэкономической сделки.
 3. У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.
- Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Вариант 8

1. Материально-правовые вопросы статуса и правил пребывания иностранцев в Российской Федерации.
2. Брачно-семейные отношения с иностранным элементом.
Гражданин России И. Иванов, 25 лет, и гражданка Германии М. Штерн (16 лет) заключили законный брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Любека (Германия). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя.
Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки?

Вариант 9

1. Режимы правового положения в международном частном праве.
2. Коллизионное регулирование брачно-семейных отношений по российскому праву.
3. Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения. Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый. Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.
Рассмотрите ситуацию по существу. Какие допущены нарушения законодательства? Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Вариант 10

1. Правила въезда и выезда иностранцев в Российской Федерации.
2. Международный гражданский процесс.
3. Иностранное юридическое лицо с постоянным местопребыванием в Республике Кипр заключило с российским юридическим лицом договор комиссии, в соответствии с которым российское лицо (комиссионер) реализует на территории Российской Федерации товары, принадлежащие комитенту. При этом комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента в рамках своей обычной деятельности.
Будет ли деятельность данного российского юридического лица приводить к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не

	содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК 1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	1-15	1-6	1-6
ПК 2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	16-30	7-13	7-13
ПК 3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	31-45	13-20	13-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и предмет международного частного права.
2. Система международного частного права.
3. Двойственный характер международного частного права и его методы правового регулирования.
4. Социально-экономические и юридические предпосылки возникновения международного частного права.
5. Место международного частного права в правовой системе РФ.
6. Основные теории международного частного права.
7. Международное частное право в России, советская доктрина международного частного права.
8. Общая характеристика и классификация источников международного частного права.
9. Международные договоры.
10. Национальное законодательство.
11. Международные обычаи.
12. Понятие, значение и структура коллизионной нормы.
13. Классификация коллизионных норм.
14. Применение коллизионных норм.
15. Классификация физических лиц с точки зрения международного частного права.
16. Коллизионное регулирование правового положения физических лиц.
17. Личный закон физического лица.
18. Материально-правовые вопросы статуса и правил пребывания иностранцев в Российской Федерации.
19. Режимы правового положения в международном частном праве.
20. Правила въезда и выезда иностранцев в Российской Федерации.
21. Правила пребывания и транзита иностранцев в Российской Федерации.
22. Коллизионные вопросы вещных прав.
23. Защита права собственности на культурные ценности в международном частном праве.
24. Проблемы наследования в международном частном праве.
25. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве.

26. Понятие, источники, особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
27. Форма внешнеэкономической сделки.
28. Отдельные виды договоров.
29. Договор международной купли-продажи товаров.
30. Договор международного лизинга.
31. Договор международной перевозки грузов.
32. Расчеты по внешнеэкономическим сделкам.
33. Страхование во внешнеэкономической деятельности.
34. Авторские и смежные права в международном частном праве.
35. Права промышленной собственности в международном частном праве.
36. Коллизионное регулирование на уровне национального законодательства.
37. Международно-правовое регулирование обязательств из причинения вреда.
38. Брачно-семейные отношения с иностранным элементом.
39. Коллизионное регулирование брачно-семейных отношений по российскому праву.
40. Международно-правовое регулирование брачно-семейных отношений.
41. Международный гражданский процесс.
42. Международная подсудность.
43. Судебные поручения.
44. Признание, приведение в исполнение иностранных судебных решений легализаций.
45. Международный коммерческий арбитраж.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание институты международного частного права К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2В3А4Б
Институты международного частного права		Содержание института			
1.	Взаимность	А.	невозможность осуществления одним государством своей юрисдикции над другими.		
2.	Гарантии защиты иностранных инвестиций	Б.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.		
3.	Иммунитет	В.	закрепленные в национальном законодательстве или международных соглашениях обязательства государства – реципиента капитала перед иностранными инвесторами по созданию безопасного режима инвестирования.		
4.	Национальный режим	Г.	компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.		
5		Д.	предоставление юридическим и физическим лицам такого же набора прав или правового режима при условии, что физические и юридические лица страны, их предоставляющей, будут пользоваться аналогичными правами или правовым режимом в данном иностранном государстве.		

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать виды правосубъектности в международном частном праве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды правосубъектности в МЧП</th><th colspan="2">Содержание правосубъектности</th></tr><tr><td>1.</td><td>Гражданская правоспособность в международном частном праве</td><td>А.</td><td>способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гражданская дееспособность в международном частном праве</td><td>Б.</td><td>способность быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом данной страны.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Деликтоспособность</td><td>В.</td><td>совокупность прав и обязанностей гражданина, признанная законодательством и Конституцией.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Правовой статус личности</td><td>Г.</td><td>способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Виды правосубъектности в МЧП		Содержание правосубъектности		1.	Гражданская правоспособность в международном частном праве	А.	способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).	2.	Гражданская дееспособность в международном частном праве	Б.	способность быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом данной страны.	3.	Деликтоспособность	В.	совокупность прав и обязанностей гражданина, признанная законодательством и Конституцией.	4.	Правовой статус личности	Г.	способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.	5		Д.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Виды правосубъектности в МЧП		Содержание правосубъектности																																
1.	Гражданская правоспособность в международном частном праве	А.	способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).																															
2.	Гражданская дееспособность в международном частном праве	Б.	способность быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом данной страны.																															
3.	Деликтоспособность	В.	совокупность прав и обязанностей гражданина, признанная законодательством и Конституцией.																															
4.	Правовой статус личности	Г.	способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.																															
5		Д.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости является знание способов криминологической фиксации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Правовые режимы в МЧП</th><th colspan="2">Содержание режима</th></tr><tr><td>1.</td><td>Режим наибольшего благоприятствования</td><td>А.</td><td>предполагает наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Реторсия</td><td>Б.</td><td>режим, при котором аналогичные действия могут быть признаны легитимными в соответствии с правом одного государства и незаконными в соответствии с нормативными актами другого.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Специальный режим</td><td>В.</td><td>правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим и физическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Хромающие отношения</td><td>Г.</td><td>правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные</td></tr></table>	Правовые режимы в МЧП		Содержание режима		1.	Режим наибольшего благоприятствования	А.	предполагает наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	2.	Реторсия	Б.	режим, при котором аналогичные действия могут быть признаны легитимными в соответствии с правом одного государства и незаконными в соответствии с нормативными актами другого.	3.	Специальный режим	В.	правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим и физическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.	4.	Хромающие отношения	Г.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные	1В2Г3А4Б												
Правовые режимы в МЧП		Содержание режима																																
1.	Режим наибольшего благоприятствования	А.	предполагает наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																															
2.	Реторсия	Б.	режим, при котором аналогичные действия могут быть признаны легитимными в соответствии с правом одного государства и незаконными в соответствии с нормативными актами другого.																															
3.	Специальный режим	В.	правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим и физическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.																															
4.	Хромающие отношения	Г.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные																															

				условия физические или юридические лица первого государства.																									
	5		Д.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.																									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																													
1		2		3																									
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс осуществления деятельности при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости тесно связан с наличием у него знаний в области имущественных прав в международном частном праве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Д4Б																								
		<table><tr><td colspan="2">Имущественные права в МЧП</td><td colspan="2">Содержание права</td></tr><tr><td>1.</td><td>Смежные права авторов</td><td>А.</td><td>договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Самоисполнимые договоры</td><td>Б.</td><td>объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Авторское право</td><td>В.</td><td>регистрация юридического лица и его учредительных документов.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Интеллектуальная собственность</td><td>Г.</td><td>отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.</td></tr></table>				Имущественные права в МЧП		Содержание права		1.	Смежные права авторов	А.	договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.	2.	Самоисполнимые договоры	Б.	объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.	3.	Авторское право	В.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.	4.	Интеллектуальная собственность	Г.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.	5		Д.	совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.
Имущественные права в МЧП		Содержание права																											
1.	Смежные права авторов	А.	договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.																										
2.	Самоисполнимые договоры	Б.	объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.																										
3.	Авторское право	В.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.																										
4.	Интеллектуальная собственность	Г.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.																										
5		Д.	совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.																										
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																													
1		2		3																									
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования аббревиатур основных международных организаций по вопросам частного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Д																								
		<table><tr><td colspan="2">Основные международные организации по вопросам частного права</td><td colspan="2">Расшифровка</td></tr><tr><td>1.</td><td>ЮНЕСКО</td><td>А.</td><td>Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию</td></tr><tr><td>2.</td><td>ЮНКТАД</td><td>Б.</td><td>Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли</td></tr><tr><td>3.</td><td>ЮНСИТРАЛ</td><td>В.</td><td>Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре</td></tr><tr><td>4.</td><td>УНИДРУА</td><td>Г.</td><td>Организация экономического сотрудничества и развития</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Международный институт унификации частного права</td></tr></table>				Основные международные организации по вопросам частного права		Расшифровка		1.	ЮНЕСКО	А.	Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию	2.	ЮНКТАД	Б.	Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли	3.	ЮНСИТРАЛ	В.	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре	4.	УНИДРУА	Г.	Организация экономического сотрудничества и развития	5		Д.	Международный институт унификации частного права
Основные международные организации по вопросам частного права		Расшифровка																											
1.	ЮНЕСКО	А.	Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию																										
2.	ЮНКТАД	Б.	Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли																										
3.	ЮНСИТРАЛ	В.	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре																										
4.	УНИДРУА	Г.	Организация экономического сотрудничества и развития																										
5		Д.	Международный институт унификации частного права																										

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости необходимы для правильного понимания международно-правовых режимов собственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Международно-правовые режимы собственности</th><th colspan="2">Сущность режима</th></tr><tr><td>1.</td><td>Национализация</td><td>А.</td><td>право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приватизация</td><td>Б.</td><td>наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Национальный режим</td><td>В.</td><td>передача государственного имущества в собственность частных лиц</td></tr><tr><td>4.</td><td>Собственность</td><td>Г.</td><td>изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.</td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td>Д.</td><td>иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Международно-правовые режимы собственности		Сущность режима		1.	Национализация	А.	право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.	2.	Приватизация	Б.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	3.	Национальный режим	В.	передача государственного имущества в собственность частных лиц	4.	Собственность	Г.	изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.	5.		Д.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	1	2	3	4					1Г2В3Д4А
Международно-правовые режимы собственности		Сущность режима																																
1.	Национализация	А.	право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.																															
2.	Приватизация	Б.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																															
3.	Национальный режим	В.	передача государственного имущества в собственность частных лиц																															
4.	Собственность	Г.	изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.																															
5.		Д.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала необходимы для правильной дифференциации форм международного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><th colspan="2">Формы международного права</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>1.</td><td>Судебные прецеденты</td><td>А.</td><td>система юридических принципов и норм, которые выражают согласованную волю соответствующих участников международных отношений и регулируют их взаимоотношения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Международный договор</td><td>Б.</td><td>решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Международное право</td><td>В.</td><td>комплекс правовых норм конкретного государства, правовых явлений, общеобязательных правил поведения, регулирующих отношения между субъектами внутреннего права этого государства.</td></tr></table>	Формы международного права		Содержание		1.	Судебные прецеденты	А.	система юридических принципов и норм, которые выражают согласованную волю соответствующих участников международных отношений и регулируют их взаимоотношения.	2.	Международный договор	Б.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.	3.	Международное право	В.	комплекс правовых норм конкретного государства, правовых явлений, общеобязательных правил поведения, регулирующих отношения между субъектами внутреннего права этого государства.	1Б2Г3А4В																
Формы международного права		Содержание																																
1.	Судебные прецеденты	А.	система юридических принципов и норм, которые выражают согласованную волю соответствующих участников международных отношений и регулируют их взаимоотношения.																															
2.	Международный договор	Б.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.																															
3.	Международное право	В.	комплекс правовых норм конкретного государства, правовых явлений, общеобязательных правил поведения, регулирующих отношения между субъектами внутреннего права этого государства.																															

	<table><tr><td>4.</td><td>Национальное право,</td><td>Г.</td><td>регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и/или другими субъектами международного права.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>правила поведения, устанавливающие, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Национальное право,	Г.	регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и/или другими субъектами международного права.	5		Д.	правила поведения, устанавливающие, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.	1	2	3	4																					
4.	Национальное право,	Г.	регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и/или другими субъектами международного права.																															
5		Д.	правила поведения, устанавливающие, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала необходимы для знания нормы международного частного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Нормы международного частного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Коллизионная норма</td><td>А.</td><td>нормы права, которые содержат строго обязательные правила поведения, не допускающие отклонений.</td></tr><tr><td>2</td><td>Бланкетная норма</td><td>Б.</td><td>правило поведения, устанавливающее, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Партикулярные нормы</td><td>В.</td><td>нормы права, которые содержат возможность выбора того или иного варианта поведения.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Императивные нормы</td><td>Г.</td><td>распространяют свое действие на отношения с ограниченным кругом участников.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>особый вид нормы права, в которой отсутствует самостоятельное изложение диспозиции (содержания правила поведения), вместо этого делается отсылка к другим нормативным правовым актам.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Нормы международного частного права		Юридическая дефиниция		1.	Коллизионная норма	А.	нормы права, которые содержат строго обязательные правила поведения, не допускающие отклонений.	2	Бланкетная норма	Б.	правило поведения, устанавливающее, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.	3.	Партикулярные нормы	В.	нормы права, которые содержат возможность выбора того или иного варианта поведения.	4.	Императивные нормы	Г.	распространяют свое действие на отношения с ограниченным кругом участников.	5		Д.	особый вид нормы права, в которой отсутствует самостоятельное изложение диспозиции (содержания правила поведения), вместо этого делается отсылка к другим нормативным правовым актам.	1	2	3	4					1Б2Д3Г4А
Нормы международного частного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Коллизионная норма	А.	нормы права, которые содержат строго обязательные правила поведения, не допускающие отклонений.																															
2	Бланкетная норма	Б.	правило поведения, устанавливающее, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.																															
3.	Партикулярные нормы	В.	нормы права, которые содержат возможность выбора того или иного варианта поведения.																															
4.	Императивные нормы	Г.	распространяют свое действие на отношения с ограниченным кругом участников.																															
5		Д.	особый вид нормы права, в которой отсутствует самостоятельное изложение диспозиции (содержания правила поведения), вместо этого делается отсылка к другим нормативным правовым актам.																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, является знание видов международной подсудности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правового столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды международной подсудности</td><td colspan="2">Содержание подсудности</td></tr><tr><td>1.</td><td>Международная подсудность</td><td>А.</td><td>иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Национальный режим</td><td>Б.</td><td>компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.</td></tr></table>	Виды международной подсудности		Содержание подсудности		1.	Международная подсудность	А.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	2.	Национальный режим	Б.	компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.	1Б2А3Г4В																				
Виды международной подсудности		Содержание подсудности																																
1.	Международная подсудность	А.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.																															
2.	Национальный режим	Б.	компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.																															

	3.	Подсудность	В.	властные полномочия, которыми обла- дают государства, международные орга- низации, когда государства наделяют их подобными полномочиями, органы меж- дународных организаций (например, Со- вет Безопасности ООН), международ- ные суды и пр.																																	
	4.	Юрисдикция	Г.	распределение дел, подлежащих рас- смотрению по первой инстанции, между судами — установление конкретного суда, который должен рассмотреть дан- ное дело.																																	
	5		Д.	способность своими действиями приоб- рести гражданские права и обязанно- сти.																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент пра- вого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, Способен осуществлять деятель- ность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, явля- ется знание принципов международной юрисдикции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Принципы международной юрис- дикции</td><td colspan="2">Содержание принципа</td></tr><tr><td>1.</td><td>Принцип территориально- сти</td><td>А.</td><td>государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, направленных против его интере- сов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Принцип национальности</td><td>Б.</td><td>наиболее спорный принцип, в отноше- нии преступлений, направленных про- тив его граждан или организаций</td></tr><tr><td>3.</td><td>Принцип пассивной нацио- нальности (или пассивной правосубъектности)</td><td>В.</td><td>государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, совершенных на его территории</td></tr><tr><td>4.</td><td>Универсальный принцип</td><td>Г.</td><td>государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, совершенных его гражданами</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>любое государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении пират- ства и международных преступлений (геноцид, военные преступления) вне за- висимости от того, кем было совершено преступление и где</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент пра- вого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Принципы международной юрис- дикции		Содержание принципа		1.	Принцип территориально- сти	А.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, направленных против его интере- сов	2.	Принцип национальности	Б.	наиболее спорный принцип, в отноше- нии преступлений, направленных про- тив его граждан или организаций	3.	Принцип пассивной нацио- нальности (или пассивной правосубъектности)	В.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, совершенных на его территории	4.	Универсальный принцип	Г.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, совершенных его гражданами	5		Д.	любое государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении пират- ства и международных преступлений (геноцид, военные преступления) вне за- висимости от того, кем было совершено преступление и где	1	2	3	4					1В2ГЗБ4Д
Принципы международной юрис- дикции		Содержание принципа																																			
1.	Принцип территориально- сти	А.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, направленных против его интере- сов																																		
2.	Принцип национальности	Б.	наиболее спорный принцип, в отноше- нии преступлений, направленных про- тив его граждан или организаций																																		
3.	Принцип пассивной нацио- нальности (или пассивной правосубъектности)	В.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, совершенных на его территории																																		
4.	Универсальный принцип	Г.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступле- ний, совершенных его гражданами																																		
5		Д.	любое государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении пират- ства и международных преступлений (геноцид, военные преступления) вне за- висимости от того, кем было совершено преступление и где																																		
1	2	3	4																																		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, Способен осуществлять деятель- ность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, явля- ется знание видов международно-правового иммунитета. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Виды международно-правового иммунитета</td><td>Содержание иммунитета.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				Виды международно-правового иммунитета	Содержание иммунитета.			1Б2ДЗГ4А																												
Виды международно-правового иммунитета	Содержание иммунитета.																																				

	1.	Судебный иммунитет	А.	в отношении собственности государства установлен особый режим: к нему не могут быть применены меры со стороны другого государства. Заявление государства о принадлежности ему имущества не подлежит рассмотрению в любых органах другого государства и не может быть оспорено.	
	2.	Иммунитет от предварительного обеспечения иска	Б.	означает, что государство неподсудно судам другого государства.	
	3.	Иммунитет от исполнения решения	В.	государство обладает иммунитетом только тогда, когда выступает в качестве суверена, т. е. когда совершает действия публично-правового характера, а при совершении частноправовых действий иммунитетом не обладает.	
	4.	Иммунитет собственности государства	Г.	без согласия государства нельзя осуществить принудительное исполнение вынесенного против него решения.	
	5		Д.	в порядке предварительного обеспечения иска нельзя принимать какие-либо принудительные меры в отношении имущества государства без его согласия.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала и, предполагает знание различных международно-правовых процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Г3А4В
		Международно-правовые процедуры		Содержание процедуры	
		1.	Инкорпорация	А.	указание на правовую систему (законодательство), применимую в данном случае.
		2.	Представительство	Б.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.
		3.	Привязка	В.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.
		4.	Реторсия	Г.	обособленное подразделение юридического лица, расположенные вне места его нахождения, которые представляют интересы юридического лица и осуществляют их защиту.
		5		Д.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 2) Устав Организации Объединенных Наций 3) Международный пакт о гражданских и политических правах 4) Всеобщая декларация прав человека Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413		
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Европейская Социальная Хартия 2) Европейская Конвенция о выдаче 3) Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 4) Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает понимание юристом значения источников международного частного права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей. 1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54321	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим. 1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя) 2) Прадедушки и прабабушки наследодателя 3) Дети, супруг и родители наследодателя 4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери 5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети) 6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							341265

17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В российской правовой науке международное право распадается на две независимые друг от друга дисциплины: международное публичное право и _____, которое представляет собой совокупность норм внутригосударственного законодательства, международных договоров и обычаев, которые регулируют гражданско-правовые, трудовые и иные частноправовые отношения, осложнённые иностранным элементом.	Международное частное право
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Основу международных частноправовых отношений составляют правовые режимы граждан и юридических лиц, устанавливаемые государствами на взаимной основе. Одним из таких режимов является _____ – режим, который предоставляется иностранным физическим и юридическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.	Режим наибольшего благоприятствования
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В процессе частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом иногда приходится сталкиваться с дискриминирующими правилами, вводимыми государствами в отношении граждан какой-либо другой страны. В ответ это государство вынуждено применять соответствующие меры, которые именуются _____ – правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.	Реторсия
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Во взаимоотношениях государств должны преобладать дружественные взаимовыгодные отношения, направленные на обеспечение прав и свобод граждан, вне зависимости от того, на территории какого государства они в данный момент находятся. Для реализации данного принципа в отношении иностранных граждан и юридических лиц применяется _____ – режим, при котором иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	Национальный режим

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Гражданин и гражданка Германии заключили брак в консульском учреждении своей страны в России в соответствии с немецким законодательством. В России жених и невеста проживают постоянно.

Какой отраслью права должны регулироваться указанные отношения?

Задача 2. ОАО «Высота» (г. Тула) заключило с ООО «Лидер» (г. Пенза) договор поставки, в соответствии с которым должно поставить, обеспечить наладку и пуск комплектного холодильного оборудования из Швеции для нового складского комплекса, возводимого в г. Тольятти. Стороны договорились, что по вопросам поставки, не урегулированным в договоре, применимыми являются положения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.).

Дайте оценку ситуации с точки зрения выбора применимого права.

Задача 3. Гражданин России Н. во время пребывания в Турции в качестве туриста арендовал в местной фирме легковой автомобиль для поездок по городу. Во время одной из поездок он был остановлен полицейским, который потребовал уплаты штрафа за езду без ремней безопасности. Гражданин Н. отказался платить штраф на том основании, что прибыл в страну по приглашению Министерства внутренних дел Турции, размер подлежащего уплате штрафа для него слишком велик, валюты у него больше не осталось, на следующий день он уже покидает Турцию, и вообще требования, по его мнению, должны быть предъявлены фирме, предоставившей ему в аренду автомобиль как владельцу источника повышенной опасности. Кроме того, указал, что если и будет платить штраф, то как гражданин России должен платить штраф на основании российского закона, которым предусмотрен более низкий размер штрафа за подобное нарушение.

Какое решение должен принять полицейский? Какие имущественные отношения регулируются МЧП?

Задача 4. Спор, возникший из внешнеторгового контракта между российским ООО и украинским предприятием, рассматривался в ноябре 2013 г. МКАС при ТПП РФ. Применимым являлось российское право. Выяснилось, что стороны не указали в содержании контракта о применении ИНКОТЕРМС к своим отношениям. Одна из сторон была заинтересована в применении этого документа для обоснования своих действия и толкования условий контракта в соответствии с ним. Другая - возражала, полагая, что только ссылка в контракте на этот документ делает его положения контрактными условиями, а при ее отсутствии у суда нет оснований для применения ИНКОТЕРМС.

Каким образом должен поступить суд?

Задача 5. Английская и российская компании, согласовав в контракте основные условия своих взаимоотношений по купле-продаже, указали в том числе на то, что в случае возникновения спора по вопросам, не урегулированным в контракте, подлежит применению Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров. В случае невозможности урегулирования спора в соответствии с ней подлежат применению нормы ГАТТ (1994 г.).

Оцените положения контракта.

Задача 6. Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву.

Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд?

Задача 7. Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации (МКАС при ТПП РФ) рассмотрении иска индийской фирмы «Джамал Ко. Лтд» к ОАО «Внешинпродторг» применил для обоснования принятого решения нормы Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.) и положения двусторонних советско-индийских и российско-индийских межправительственных соглашений. В своем протесте по принятому судом решению заместитель генерального прокурора РФ отметил, что указанное решение МКАС противоречит публичному порядку Российской Федерации, под которым подразумевается, как отмечено в протесте, соблюдение основных принципов международного права, в том числе принципа соблюдения договоров.

Подлежит ли протест удовлетворению?

Задача 8. При рассмотрении спора, вытекающего из внешнеторгового контракта между российской и израильской фирмами, российский арбитражный суд установил, что применимым правом является материальное право Израиля. Чтобы установить содержание соответствующих израильских норм права суд обязал истца - израильскую фирму, представить материалы, позволяющие это сделать. Истец представил копию одного раздела (12 страниц) юридического справочника «Законы государства Израиль, том 1» (Тель-Авив, 1992 г.), а также текст одного из требуемых законов, распечатанный с сайта в сети Интернет, а также книгу известного израильского правоведа, изданную в Австралии в 1985 г.

Проанализируйте ситуацию и оцените указанные источники с точки зрения возможности использования их для принятия судебного решения. Какова российская судебная практика?

Задача 9. К нотариусу г. Самары с заявлением о выдаче свидетельства о праве наследования по закону обратились трое детей гражданина Алжира Хасана Мусана, вдовца, умершего в г. Самаре по месту своего постоянного жительства. Наследственное имущество включает дом в г. Алжер (Алжир) и квартиру в г. Самаре, а также 100000 долларов США на депозите в Сбербанке. Алжирское законодательство предусматривает неравенство долей наследников недвижимости 1-й очереди женского и мужского пола.

Как следует поступить нотариусу при решении вопроса о применимом праве к вопросам наследования?

Задача 10. У проживающего в России и не имеющего гражданства В., состоящего на учете в психоневрологическом диспансере г. Самары, во время временного пребывания на территории Канады ухудшилось состояние здоровья. Канадский суд был вынужден предпринять действия (наложение судебного ареста) по обеспечению сохранности имущества В. Кроме того, перед судом встал вопрос об ограничении его дееспособности.

Вправе ли суд Канады признать В. недееспособным? Допускается ли ограничение прав по распоряжению имуществом решением иностранного суда?

Задача 11. Гражданин России И. Иванов, 25 лет, и гражданка Германии М. Штерн (16 лет) заключили законный брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Любека (Германия). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя.

Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки?

Задача 12. Гражданин Украины И. Иваненко, 25 лет, и гражданка Швейцарии Л. Штейн (16 лет) заключили законный брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Цюриха (Швейцария). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя.

Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки?

Задача 13. Акционерному обществу «Перспектива» (Самара) потребовалось современное специальное программное обеспечение, «привязанное» к условиям и особенностям деятельности этого общества. Для разработки программного обеспечения и его внедрения были приглашены два авторитетных немецких специалиста, которые в это время путешествовали по Волге, находились в Самаре и не возражали против сделанного им предложения. Администрация АО заключила с каждым из них срочный трудовой контракт на полтора года каждый. Необходимая работа была выполнена в течение одного года. Исходя из того, что трудовые контракты были заключены в свое время на полтора года, администрация АО направила немецких специалистов для аналогичной деятельности в дочернее предприятие в г. Оренбург.

Рассмотрите ситуацию по существу. Какие допущены нарушения законодательства? Каков порядок привлечения иностранных специалистов для работы в России?

Задача 14. Иностранное юридическое лицо с постоянным местопребыванием в Республике Кипр заключило с российским юридическим лицом договор комиссии, в соответствии с которым российское лицо (комиссионер) реализует на территории Российской Федерации товары, принадлежащие комитенту. При этом комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента в рамках своей обычной деятельности.

Будет ли деятельность данного российского юридического лица приводить к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации?

Задача 15. Российским государственным унитарным предприятием был заключен контракт с иностранной компанией о поставке из РФ военно-технической продукции. Однако поставка оказалась просроченной, некомплектной. Иностранная компания обратилась в соответствии с положениями контракта с иском о возмещении убытков и неустойки в Арбитражный институт Торговой палаты г. Стокгольма (Швеция), который удовлетворил иск. Истец просил также привлечь к участию в деле в качестве соответчика Российское государство, т. к. по мнению истца, государство, создавая такие предприятия и наделяя их имуществом, должно нести ответственность по их долгам.

Может ли ответчик ссылаться на иммунитет государства от исполнения судебного решения? Какой должна быть позиция Российской Федерации по данному вопросу?

Задача 16. Российский гражданин временно выехал из России в командировку и вывез 10.000 \$. Во время нахождения за границей он за наличную валюту (указанная сумма и еще 20.000 \$, полученные им в банке по российской кредитной карте) приобрел акции иностранной корпорации и получил документ, удостоверяющий его право собственности на эти акции. Договор купли-продажи акций был подчинен сторонами английскому праву.

После возвращения данного гражданина в Россию российские органы валютного контроля заявили о том, что он совершил валютную операцию без лицензии ЦБ РФ, нарушив тем самым российское законодательство о валютном регулировании и валютном контроле и что ввиду этого он не приобрел право собственности на упомянутые акции.

Проанализируйте ситуацию. Какие возражения можно противопоставить органам валютного контроля?

Задача 17. Французская фирма имела на территории Алжира дочернее предприятие, которое было национализировано алжирским правительством. Данное предприятие, ставшее государственным, предъявило во французский суд иск с требованием обязать французский банк перевести на счет указанного предприятия средства, находящиеся у французской фирмы (бывшей материнской компании) и предназначавшиеся для истца. Французский суд отклонил предъявленный иск, сославшись на то, что решение о национализации было принято без предварительно установленной справедливой компенсации, что противоречит французскому публичному порядку.

Дайте обоснованную оценку решения французского суда. Какова сфера действия законов о национализации?

Задача 18. ОАО «Норд» (г. Тверь) заключило с ООО «Плюс» (г. Воронеж) договор поставки, в соответствии с которым должно поставить, обеспечить наладку и пуск комплектного холодильного оборудования для нового фруктохранилища, возводимого в г. Ташкенте (Узбекистан). Стороны договорились, что по вопросам поставки, не урегулированным в договоре, применимыми являются положения Венской конвенции о договорах международной купли-продажи товаров (1980 г.). Вопросы же страхования должны решаться по законодательству Узбекистана.

Дайте оценку ситуации с точки зрения выбора применимого права.

Задача 19. ОАО «Заря» (Россия, г. Чита) в соответствии с контрактом, заключенным с ОАО «Транзит» (Беларусь, г. Минск), должно было поставить в 2017 году партию мебели. Белорусская организация произвела предоплату. Однако российская сторона поставки не произвела, ссылаясь на изменение цен. Несмотря на то, что сторонами неоднократно согласовывались новые сроки поставок и была установлена более высокая, чем предусмотренная договором, цена, осуществлена была лишь частичная поставка, а от поставки остального количества мебели российская организация отказалась, ссылаясь на существенное изменение уровня цен. В этой связи белорусская сторона расторгла договор и предъявила иск. Исковые

требования включали: возврат предоплаты, уплату разницы между договорной и текущей ценой, уплату процентов за просрочку исполнения денежного обязательства. Определите применимое право к заявленным требованиям? Какое решение должен принять суд по существу спора?

Задача 20. Германская фирма и российское предприятие заключили контракт, согласно которому в РФ должно быть поставлено комплектное оборудование для производства пива, обеспечен монтаж и пуск в эксплуатацию. Заключенный сторонами договор купли-продажи товаров содержал условие о выборе сторонами в качестве применимого права российского законодательства. Рассмотрение возможных споров стороны договорились передать МКАС при ТПП РФ.

Возможно ли применить Венскую конвенцию о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. к отношениям сторон?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК 1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предоставление юридическим и физическим лицам такого же набора прав или правового режима при условии, что физические и юридиче-	1 Согласно принятой в международном частном праве терминологии, под «взаимностью» принято

	ские лица страны, их предоставляющей, будут пользоваться аналогичными правами или правовым режимом в данном иностранном государстве – это: 1) Взаимность 2) Гарантии защиты иностранных инвестиций 2) Иммунитет 4) Национальный режим. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	понимать предоставление юридическим и физическим лицам такого же набора прав или правового режима при условии, что физические и юридические лица страны, их предоставляющей, будут пользоваться аналогичными правами или правовым режимом в данном иностранном государстве.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием – это: 1) Гражданская правоспособность в международном частном праве 2) Гражданская дееспособность в международном частном праве 3) Деликтоспособность 4) Правовой статус личности. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 Деликтоспособность – это одно из определений статуса гражданина относительно его возможности нести ответственность за свои действия. Все граждане с момента рождения обладают свойством правосубъектности. Данное определение включает в себя такие характеристики, как правоспособность и дееспособность.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предоставление иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица – это: 1) Юрисдикция 2) Национальный режим 3) Режим оседлости 4) Режим наибольшего благоприятствования Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Согласно существующей в отечественной правовой доктрине дефиниции, национальным признается режим, при котором иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Специфическими нормами международного частного права являются: 1) Коллизионные нормы 2) Бланкетные нормы 3) Партикулярные нормы 4) Императивные нормы 5) Диспозитивные нормы 6) Каузальные нормы Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	13 В соответствии с существующей в отечественной правовой науке доктриной к специфическим нормам международного частного права относятся коллизионные и партикулярные нормы.

5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Видами международно-правового иммунитета являются: 1) Иммунитет от предварительного обеспечения иска 2) Дипломатический иммунитет 3) Должностной иммунитет 4) Иммунитет от исполнения решения 5) Иммунитет от привлечения к уголовной ответственности 6) Иммунитет собственности государства Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	146 Обладая иммунитетом государство является особым участником международных частноправовых отношений. Иммунитетом пользуется государство, действующее через систему своих органов, которые могут использовать иммунитет только при непосредственном осуществлении ими государственной власти. Поэтому в международном праве применяются используются виды иммунитета: - Иммунитет от предварительного обеспечения иска; - Иммунитет от исполнения решения; - Иммунитет собственности государства.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание институты международного частного права К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Д2В3А4Б																
<table><tr><th colspan="2">Институты международного частного права</th><th colspan="2">Содержание института</th></tr><tr><td>1.</td><td>Взаимность</td><td>А.</td><td>невозможность осуществления одним государством своей юрисдикции над другими.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гарантии защиты иностранных инвестиций</td><td>Б.</td><td>иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Иммунитет</td><td>В.</td><td>закрепленные в национальном законодательстве или международных соглашениях обязательства государства – реципиента капитала перед иностранными инвесторами по созданию безопасного режима инвестирования.</td></tr></table>		Институты международного частного права		Содержание института		1.	Взаимность	А.	невозможность осуществления одним государством своей юрисдикции над другими.	2.	Гарантии защиты иностранных инвестиций	Б.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	3.	Иммунитет	В.	закрепленные в национальном законодательстве или международных соглашениях обязательства государства – реципиента капитала перед иностранными инвесторами по созданию безопасного режима инвестирования.	
Институты международного частного права		Содержание института																
1.	Взаимность	А.	невозможность осуществления одним государством своей юрисдикции над другими.															
2.	Гарантии защиты иностранных инвестиций	Б.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.															
3.	Иммунитет	В.	закрепленные в национальном законодательстве или международных соглашениях обязательства государства – реципиента капитала перед иностранными инвесторами по созданию безопасного режима инвестирования.															

	4.	Национальный режим	Г.	компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.																																	
	5		Д.	предоставление юридическим и физическим лицам такого же набора прав или правового режима при условии, что физические и юридические лица страны, их предоставляющей, будут пользоваться аналогичными правами или правовым режимом в данном иностранном государстве.																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																												
1	2	3	4																																		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать виды правосубъектности в международном частном праве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды правосубъектности в МЧП</th><th colspan="2">Содержание правосубъектности</th></tr><tr><td>1.</td><td>Гражданская правоспособность в международном частном праве</td><td>А.</td><td>способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гражданская дееспособность в международном частном праве</td><td>Б.</td><td>способность быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом данной страны.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Деликтоспособность</td><td>В.</td><td>совокупность прав и обязанностей гражданина, признанная законодательством и Конституцией.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Правовой статус личности</td><td>Г.</td><td>способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Виды правосубъектности в МЧП		Содержание правосубъектности		1.	Гражданская правоспособность в международном частном праве	А.	способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).	2.	Гражданская дееспособность в международном частном праве	Б.	способность быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом данной страны.	3.	Деликтоспособность	В.	совокупность прав и обязанностей гражданина, признанная законодательством и Конституцией.	4.	Правовой статус личности	Г.	способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.	5		Д.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Виды правосубъектности в МЧП		Содержание правосубъектности																																			
1.	Гражданская правоспособность в международном частном праве	А.	способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).																																		
2.	Гражданская дееспособность в международном частном праве	Б.	способность быть носителем гражданских прав и обязанностей, допускаемых объективным правом данной страны.																																		
3.	Деликтоспособность	В.	совокупность прав и обязанностей гражданина, признанная законодательством и Конституцией.																																		
4.	Правовой статус личности	Г.	способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.																																		
5		Д.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																																		
1	2	3	4																																		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости является знание способов криминологической фиксации.				1В2Г3А4Б																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правовые режимы в МЧП</th><th colspan="2">Содержание режима</th></tr><tr><td>1.</td><td>Режим наибольшего благоприятствования</td><td>А.</td><td>предполагает наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Реторсия</td><td>Б.</td><td>режим, при котором аналогичные действия могут быть признаны легитимными в соответствии с правом одного государства и незаконными в соответствии с нормативными актами другого.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Специальный режим</td><td>В.</td><td>правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим и физическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Хромающие отношения</td><td>Г.</td><td>правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Правовые режимы в МЧП		Содержание режима		1.	Режим наибольшего благоприятствования	А.	предполагает наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	2.	Реторсия	Б.	режим, при котором аналогичные действия могут быть признаны легитимными в соответствии с правом одного государства и незаконными в соответствии с нормативными актами другого.	3.	Специальный режим	В.	правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим и физическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.	4.	Хромающие отношения	Г.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.	5		Д.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.	1	2	3	4					
Правовые режимы в МЧП		Содержание режима																																			
1.	Режим наибольшего благоприятствования	А.	предполагает наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																																		
2.	Реторсия	Б.	режим, при котором аналогичные действия могут быть признаны легитимными в соответствии с правом одного государства и незаконными в соответствии с нормативными актами другого.																																		
3.	Специальный режим	В.	правовой режим, предоставляемый иностранным юридическим и физическим лицам в определенных областях, который уже предоставлен или может быть предоставлен в будущем юридическим и физическим лицам любого третьего государства.																																		
4.	Хромающие отношения	Г.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.																																		
5		Д.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.																																		
1	2	3	4																																		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс осуществления деятельности при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости тесно связан с наличием у него знаний в области имущественных прав в международном частном праве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имущественные права в МЧП</th><th colspan="2">Содержание права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Смежные права авторов</td><td>А.</td><td>договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Самоисполнимые договоры</td><td>Б.</td><td>объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Авторское право</td><td>В.</td><td>регистрация юридического лица и его учредительных документов.</td></tr></table>				Имущественные права в МЧП		Содержание права		1.	Смежные права авторов	А.	договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.	2.	Самоисполнимые договоры	Б.	объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.	3.	Авторское право	В.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.	1Г2А3Д4Б																
Имущественные права в МЧП		Содержание права																																			
1.	Смежные права авторов	А.	договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.																																		
2.	Самоисполнимые договоры	Б.	объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.																																		
3.	Авторское право	В.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.																																		

	<table><tr><td>4.</td><td>Интеллектуальная собственность</td><td>Г.</td><td>отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Интеллектуальная собственность	Г.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.	5		Д.	совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.	1	2	3	4																					
4.	Интеллектуальная собственность	Г.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.																															
5		Д.	совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования аббревиатур основных международных организаций по вопросам частного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Основные международные организации по вопросам частного права</td><td colspan="2">Расшифровка</td></tr><tr><td>1.</td><td>ЮНЕСКО</td><td>А.</td><td>Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию</td></tr><tr><td>2.</td><td>ЮНКТАД</td><td>Б.</td><td>Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли</td></tr><tr><td>3.</td><td>ЮНСИТРАЛ</td><td>В.</td><td>Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре</td></tr><tr><td>4.</td><td>УНИДРУА</td><td>Г.</td><td>Организация экономического сотрудничества и развития</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Международный институт унификации частного права</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основные международные организации по вопросам частного права		Расшифровка		1.	ЮНЕСКО	А.	Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию	2.	ЮНКТАД	Б.	Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли	3.	ЮНСИТРАЛ	В.	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре	4.	УНИДРУА	Г.	Организация экономического сотрудничества и развития	5		Д.	Международный институт унификации частного права	1	2	3	4					1В2А3Б4Д
Основные международные организации по вопросам частного права		Расшифровка																																
1.	ЮНЕСКО	А.	Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию																															
2.	ЮНКТАД	Б.	Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли																															
3.	ЮНСИТРАЛ	В.	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре																															
4.	УНИДРУА	Г.	Организация экономического сотрудничества и развития																															
5		Д.	Международный институт унификации частного права																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Важную роль в практической деятельности юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости играет знание основополагающих международных актов, устанавливающих основы правового статуса граждан и юридических лиц. Расположите указанные ниже главы Устава ООН в их логической последовательности: 1) Цели и принципы 2) Генеральная ассамблея 3) Члены организации 4) Совет безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1324																												
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных	2413																																

	прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 2) Устав Организации Объединенных Наций 3) Международный пакт о гражданских и политических правах 4) Всеобщая декларация прав человека Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Европейская Социальная Хартия 2) Европейская Конвенция о выдаче 3) Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 4) Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 5) Венская декларация и программа действий Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24315
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает понимание юристом значения источников международного частного права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей. 1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54321
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим. 1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя) 2) Прадедушки и прабабушки наследодателя 3) Дети, супруг и родители наследодателя 4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери 5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети) 6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки)	341265					

		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одним из наиболее важных и основополагающих институтов международного частного права является «личный закон физического лица». Дайте определение данному понятию. Ответ:		Личный закон физического лица – право страны, гражданство которой это лицо имеет.			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как известно, базовым понятием, используемым в международных частноправовых отношениях является понятие «коллизии». В сложившейся в международном частном праве терминологии коллизия может быть положительной или отрицательной. Что означает положительная коллизия в МЧП? Ответ:		вид коллизии коллизии, при которой два или более государств рассматривают конкретное правоотношение с иностранным элементом как предмет регулирования собственного права.			
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Коллизии в международных частноправовых отношении могут быть различными. Например какие-то коллизии по праву одной из стран могут порождать правовые последствия, а какие-то – нет. Дайте определение понятия «хроающие отношения». Ответ:		коллизия коллизий, при которой по праву одной страны определенные гражданско-правовые отношения являются юридически действительными (порождают юридические связи), а по праву другой страны эти же самые отношения не имеют правовых последствий (являются юридически ничтожными).			
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Гражданин России И. Иванов, 25 лет, и гражданка Германии М. Штерн (16 лет) заключили законный брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Любека (Германия). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя. Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки? Ответ:		Согласно ч.1 ст. 1195 ГК РФ личным законом физического лица считается право страны, гражданство которой это лицо имеет. Личный закон Иванова – российское право. Личный закон Штерн – немецкое право. Если Иванов и Штерн будут постоянно проживать в Калининграде, то применимо положение ч.3 ст. 1195 ГК РФ если иностранный гражданин имеет место жительства в Российской Федерации, его личным законом является российское право. Совершение такой сделки возможно. Согласно ч.3 ст. 62 Конституции РФ иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности			

		наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации. Согласно ст. 1205 ГК РФ право собственности и иные вещные права на недвижимое и движимое имущество определяются по праву страны, где это имущество находится.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Между российской организацией и бельгийской фирмой был заключен контракт, применимым правом к которому должно быть бельгийское право. Российской организацией был заявлен иск к бельгийской фирме о возврате денежных средств за поставленный товар. В ходе судебного разбирательства в МКАС при ТПП РФ представитель бельгийской фирмы указал на то, что между сторонами заключено было мировое соглашение в устной форме, что полностью соответствует бельгийскому праву. Проанализируйте ситуацию. Какое право должен применить суд? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Общие условия контракта: Контракт включает обязательства сторон и условия оплаты, что важно для понимания правовых аспектов спора. 2. Применимое право: Отсутствие выбора применимого права может усложнить процесс разрешения спора и повлиять на расчет убытков. 3. Арбитражная оговорка: Стороны предусмотрели механизм разрешения споров, что может повлиять на исход судебного разбирательства.
ПК 2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Международный институт унификации частного права – это: 1) ЮНЕСКО 2) ЮНКТАД 3) ЮНСИТРАЛ 4) УНИДРУА Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	4 Согласно принятым в ООН сокращениям аббревиатура УНИДРУА обозначает Международный институт унификации частного права
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В международном частном праве объединение объектов авторского и патентного права в одну группу – это: 1) Смежные права авторов 2) Интеллектуальная собственность 3) Авторское право 4) Самоисполнимые договоры Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно существующей в международном частном праве терминологии интеллектуальная собственность представляет собой объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.

23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В сложившейся международной практике решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем – это: Судебные прецеденты Международный договор Международное право Национальное право Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Согласно сложившейся международной практике рассмотрения дел в суде, судебным прецедентом признается вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных судебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.
24	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Принципами международной юрисдикции являются: 1) Принцип территориальности 2) Принцип национальности 3) Принцип единства прав и обязанностей 4) Принцип пассивной национальности (или пассивной правосубъектности) 5) Принцип экстерриториальности 6) Принцип оседлости Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	124 В соответствии с общепринятой в международной частноправовой практике международная юрисдикция базируются на следующих принципах: - Принцип территориальности; - Принцип национальности; - Принцип пассивной национальности (или пассивной правосубъектности) и др.
25	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из указанных ниже международно-правовых актов относятся к международным актам по правам человека? 1) Европейская Социальная Хартия 2) Европейская Конвенция о выдаче 3) Киотская конвенция 4) Венецианская хартия 5) Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 6) Маракешское соглашение Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	125 Согласно основополагающим документам ООН, международно-правовыми актами, закрепляющими права человека являются: Европейская Социальная Хартия; Европейская Конвенция о выдаче; Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости необходимы для правильного понимания международно-правовых режимов собственности.	1Г2В3Д4А

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Международно-правовые режимы собственности</td><td colspan="2">Сущность режима</td></tr><tr><td>1.</td><td>Национализация</td><td>А.</td><td>право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приватизация</td><td>Б.</td><td>наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Национальный режим</td><td>В.</td><td>передача государственного имущества в собственность частных лиц</td></tr><tr><td>4.</td><td>Собственность</td><td>Г.</td><td>изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Международно-правовые режимы собственности		Сущность режима		1.	Национализация	А.	право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.	2.	Приватизация	Б.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	3.	Национальный режим	В.	передача государственного имущества в собственность частных лиц	4.	Собственность	Г.	изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.	5		Д.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	1	2	3	4					
Международно-правовые режимы собственности		Сущность режима																																			
1.	Национализация	А.	право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.																																		
2.	Приватизация	Б.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																																		
3.	Национальный режим	В.	передача государственного имущества в собственность частных лиц																																		
4.	Собственность	Г.	изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.																																		
5		Д.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.																																		
1	2	3	4																																		
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала необходимы для правильной дифференциации форм международного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Формы международного права</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Судебные прецеденты</td><td>А.</td><td>система юридических принципов и норм, которые выражают согласованную волю соответствующих участников международных отношений и регулируют их взаимоотношения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Международный договор</td><td>Б.</td><td>решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных су-</td></tr></table>				Формы международного права		Содержание		1.	Судебные прецеденты	А.	система юридических принципов и норм, которые выражают согласованную волю соответствующих участников международных отношений и регулируют их взаимоотношения.	2.	Международный договор	Б.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных су-	1Б2Г3А4В																				
Формы международного права		Содержание																																			
1.	Судебные прецеденты	А.	система юридических принципов и норм, которые выражают согласованную волю соответствующих участников международных отношений и регулируют их взаимоотношения.																																		
2.	Международный договор	Б.	решения судов, вынесенные по конкретному делу и являющиеся обязательными для данных су-																																		

				дебных инстанций при рассмотрении ими аналогичных дел в дальнейшем.	
	3.	Международное право	В.	комплекс правовых норм конкретного государства, правовых явлений, общеобязательных правил поведения, регулирующих отношения между субъектами внутреннего права этого государства.	
	4.	Национальное право,	Г.	регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и/или другими субъектами международного права.	
	5		Д.	правила поведения, устанавливающие, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
28	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала необходимы для знания нормы международного частного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2Д3Г4А
		Нормы международного частного права		Юридическая дефиниция	
	1.	Коллизионная норма	А.	нормы права, которые содержат строго обязательные правила поведения, не допускающие отклонений.	
	2	Бланкетная норма	Б.	правило поведения, устанавливающее, право какого государства должно быть применено к данному конкретному правоотношению.	
	3.	Партикулярные нормы	В.	нормы права, которые содержат возможность выбора того или иного варианта поведения.	
	4.	Императивные нормы	Г.	распространяют свое действие на отношения с ограниченным кругом участников.	
	5		Д.	особый вид нормы права, в которой отсутствует самостоятельное изложение диспозиции (содержания правила поведения), вместо этого делается отсылка к другим нормативным правовым актам.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

29	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, является знание видов международной подсудности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды международной подсудности</th><th colspan="2">Содержание подсудности</th></tr><tr><td>1.</td><td>Международная подсудность</td><td>А.</td><td>иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Национальный режим</td><td>Б.</td><td>компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Подсудность</td><td>В.</td><td>властные полномочия, которыми обладают государства, международные организации, когда государства наделяют их подобными полномочиями, органы международных организаций (например, Совет Безопасности ООН), международные суды и пр.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Юрисдикция</td><td>Г.</td><td>распределение дел, подлежащих рассмотрению по первой инстанции, между судами — установление конкретного суда, который должен рассмотреть данное дело.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Виды международной подсудности		Содержание подсудности		1.	Международная подсудность	А.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	2.	Национальный режим	Б.	компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.	3.	Подсудность	В.	властные полномочия, которыми обладают государства, международные организации, когда государства наделяют их подобными полномочиями, органы международных организаций (например, Совет Безопасности ООН), международные суды и пр.	4.	Юрисдикция	Г.	распределение дел, подлежащих рассмотрению по первой инстанции, между судами — установление конкретного суда, который должен рассмотреть данное дело.	5		Д.	способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Виды международной подсудности		Содержание подсудности																																				
1.	Международная подсудность	А.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.																																			
2.	Национальный режим	Б.	компетенция судов конкретного государства по разрешению гражданских дел с иностранным участием.																																			
3.	Подсудность	В.	властные полномочия, которыми обладают государства, международные организации, когда государства наделяют их подобными полномочиями, органы международных организаций (например, Совет Безопасности ООН), международные суды и пр.																																			
4.	Юрисдикция	Г.	распределение дел, подлежащих рассмотрению по первой инстанции, между судами — установление конкретного суда, который должен рассмотреть данное дело.																																			
5		Д.	способность своими действиями приобретать гражданские права и обязанности.																																			
1	2	3	4																																			
30	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, является знание принципов международной юрисдикции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принципы международной юрисдикции</th><th colspan="2">Содержание принципа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Принцип территориальности</td><td>А.</td><td>государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступлений, направленных против его интересов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Принцип национальности</td><td>Б.</td><td>наиболее спорный принцип, в отношении преступлений, направленных против его граждан или организаций</td></tr></table>					Принципы международной юрисдикции		Содержание принципа		1.	Принцип территориальности	А.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступлений, направленных против его интересов	2.	Принцип национальности	Б.	наиболее спорный принцип, в отношении преступлений, направленных против его граждан или организаций	1В2Г3Б4Д																				
Принципы международной юрисдикции		Содержание принципа																																				
1.	Принцип территориальности	А.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступлений, направленных против его интересов																																			
2.	Принцип национальности	Б.	наиболее спорный принцип, в отношении преступлений, направленных против его граждан или организаций																																			

	3.	Принцип пассивной национальности (или пассивной правосубъектности)	В.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступлений, совершенных на его территории							
	4.	Универсальный принцип	Г.	государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении преступлений, совершенных его гражданами							
	5		Д.	любое государство вправе осуществлять свою юрисдикцию в отношении пиратства и международных преступлений (геноцид, военные преступления) вне зависимости от того, кем было совершено преступление и где							
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):										
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4		
1	2	3	4								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности											
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права направлена на выработку у юриста необходимых теоретических знаний и практических навыков в области очередности стадий судебного производства по уголовным делам. Расположите приведенные ниже стадии судебного производства по уголовным делам в их хронологической последовательности. 1) Подготовка к судебному заседанию 2) Вынесение приговора 3) Производство в суде первой инстанции 4) Исполнение приговора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1324		
32	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 2) Устав Организации Объединенных Наций 3) Международный пакт о гражданских и политических правах 4) Всеобщая декларация прав человека Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								2413		
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Европейская Социальная Хартия 2) Европейская Конвенция о выдаче 3) Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания				2431						

	4) Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает понимание юристом значения источников международного частного права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей. 1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54321	
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим. 1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя) 2) Прадедушки и прабабушки наследодателя 3) Дети, супруг и родители наследодателя 4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери 5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети) 6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							341265
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно сложившейся в международных частноправовых отношениях практике для разрешения возникающих противоречий и гармонизации отношений, осложненных международным элементом применяются два метода коллизионный и материально-правовой. Дайте определение материально-правового метода. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>						Материально-правовой метод регулирования состоит в том, что государства путём заключения международных соглашений создают единые правила, которые будут регулировать гражданские, семейные и трудовые отношения, возникающие между гражданами и юридическими лицами этих государств.	

37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одним из наиболее часто используемых терминов в международном частном праве является «Имплементация». Дайте определение этого термина. Ответ:	Имплементация – фактическая реализация международных обязательств на внутригосударственном уровне, а также конкретный способ включения международно-правовых норм в национальную правовую систему.
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В международном частном праве существует несколько устоявшихся юридических формул, согласно которым определяется тот закон, который необходимо применять при возникновении коллизии. Дайте определение термина «Закон места совершения акта (lex loci actus)». Ответ:	Формула прикрепления, оговаривающая применение права того государства, на территории которого совершен правовой деликт.
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Гражданин Украины И. Иваненко, 25 лет, и гражданка Швейцарии Л. Штейн (16 лет) заключили законный брак, зарегистрированный в муниципалитете г. Цюриха (Швейцария). Спустя некоторое время после женитьбы супруги решили обосноваться в г. Калининграде (Россия) и поэтому пожелали приобрести в этом городе на средства, предоставленные родителями супруги, небольшую квартиру на ее имя. Каков личный закон каждого из супругов? Возможно ли совершение такой сделки? Ответ:	1. Личный закон каждого из супругов определяется в соответствии с нормами международного частного права. В данном случае личный закон И. Иваненко будет определяться украинским законодательством, так как он является гражданином Украины. Личный закон Л. Штейн будет определяться швейцарским законодательством, так как она является гражданкой Швейцарии. 2. В соответствии с швейцарским законодательством, брак между И. Иваненко и Л. Штейн является законным, так как в Швейцарии допускается брак с лицами, достигшими 16 лет с согласия родителей. Однако в большинстве стран, включая Россию, возраст согласия для заключения брака составляет 18 лет. 3. Приобретение недвижимости в России иностранными гражданами регулируется Гражданским кодексом РФ. В соответствии со статьей 1205 ГК РФ, право собственности на недвижимость определяется по праву страны, где это имущество находится. Таким образом, для приобретения квартиры в России Л. Штейн, как иностранный гражданин,

		должна учитывать российское законодательство. Вывод. Личный закон И. Иваненко - украинское законодательство, а Л. Штейн – швейцарское. Брак законен в Швейцарии, но может вызвать правовые сложности в России из-за возраста Л. Штейн. Для совершения сделки по приобретению квартиры в России Л. Штейн должна получить согласие родителей или разрешение суда.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иностранное юридическое лицо с постоянным местопребыванием в Республике Кипр заключило с российским юридическим лицом договор комиссии, в соответствии с которым российское лицо (комиссионер) реализует на территории Российской Федерации товары, принадлежащие комитенту. При этом комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента в рамках своей обычной деятельности. Будет ли деятельность данного российского юридического лица приводить к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации? Ответ:	1. Согласно статье 55 ГК РФ, постоянное представительство – это обособленное подразделение юридического лица, которое представляет его интересы и осуществляет их защиту. Для его образования необходимо, чтобы юридическое лицо осуществляло свою деятельность на территории другой страны через обособленное подразделение, которое действует от его имени. 2. В данном случае кипрская фирма заключила договор комиссии с российским юридическим лицом, согласно которому российский комиссионер реализует товары, принадлежащие комитенту. Однако, как указано в условии задачи, комиссионер не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента. 3. Поскольку комиссионер действует от своего имени и за счет комитента, он не создает постоянное представительство кипрской фирмы, так как не осуществляет деятельность от имени комитента. Деятельность комиссионера не приводит к образованию постоянного представительства, поскольку он не представляет интересы кипрской фирмы в России, а лишь выполняет поручение по реализации товаров. Вывод. Деятельность российского юридического лица как комиссионера в

		рамках договора комиссии не приводит к образованию постоянного представительства кипрской фирмы в Российской Федерации. Комиссионер действует от своего имени и не имеет полномочий на заключение договоров от имени комитента, что исключает возможность представительства.
ПК 3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Правовой статус физического лица, не имеющий какого-либо гражданства или подданства и не обладающий доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к какому-либо гражданству или подданству – это: 1) Апатрид 2) Бипатрид 3) Беженец 4) Гражданин мира Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Согласно принятой в МЧП терминологии, апатридом обозначается правовой статус лица, не имеющий какого-либо гражданства или подданства и не обладающий доказательствами, которые могли бы установить принадлежность его к какому-либо гражданству или подданству.
42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Правовой статус физического лица, имеющего одновременно гражданство двух государств, при этом каждое из которых может требовать от него выполнения гражданских обязанностей – это: 1) Апатрид 2) Бипатрид 3) Беженец 4) Гражданин мира Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Согласно принятой в МЧП терминологии, бипатридом обозначается правовой статус лица, имеющего одновременно гражданство двух государств, при этом каждое из которых может требовать от него выполнения гражданских обязанностей.
43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает термин «Домицилий»? 1) Предоставление иностранным физическим и юридическим лицам тех же прав, которые иностранное государство предоставляет отечественным физическим и юридическим лицам. 2) Один из видов правового режима, устанавливаемых в государстве для иностранных граждан и лицам без гражданства, согласно которому данным категориям предоставляются те же права и свободы, и возлагаются те же обязанности, что и в отношении собственных граждан. 3) Предоставление иностранным физическим и юридическим лицам тех прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица. 4) Место постоянного проживания физического лица. Ответ: _____	4 Согласно принятой в МЧП терминологии термином «Домицилий» обозначается место проживания физического лица.

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____									
44	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Видами правового режима физического лица в международных частноправовых отношениях являются: 1) национальный режим 2) интернациональный режим 3) формальная взаимность 4) переходный режим 5) материальная взаимность 6) моральная взаимность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	135 Согласно принятой в МЧП терминологии, видами правового режима физического лица в международных частноправовых отношениях являются: - национальный режим; - формальная взаимность; - материальная взаимность.								
45	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Видами «Закона» в международных частноправовых отношениях являются: 1) Закон времени совершения сделки 2) 3) Закон Мура 4) 5) 6) Закон обычаев делового оборота Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	245 Согласно сложившейся в международной частноправовой практике, для разрешения гражданских дел применяются следующие виды закона: - Закон места причинения вреда; - Закон места совершения акта; - Закон места заключения брака.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
46	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала, является знание видов международно-правового иммунитета. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Виды международно-правового иммунитета</td><td colspan="2">Содержание иммунитета.</td></tr><tr><td>1.</td><td>Судебный иммунитет</td><td>А.</td><td>в отношении собственности государства установлен особый режим: к нему не могут быть применены меры со стороны другого государства. Заявление государства о принадлежности ему имущества не подлежит рассмотрению в любых органах другого государства и не может быть оспорено.</td></tr></table>	Виды международно-правового иммунитета		Содержание иммунитета.		1.	Судебный иммунитет	А.	в отношении собственности государства установлен особый режим: к нему не могут быть применены меры со стороны другого государства. Заявление государства о принадлежности ему имущества не подлежит рассмотрению в любых органах другого государства и не может быть оспорено.	1Б2ДЗГ4А
Виды международно-правового иммунитета		Содержание иммунитета.								
1.	Судебный иммунитет	А.	в отношении собственности государства установлен особый режим: к нему не могут быть применены меры со стороны другого государства. Заявление государства о принадлежности ему имущества не подлежит рассмотрению в любых органах другого государства и не может быть оспорено.							

	2.	Иммунитет от предварительного обеспечения иска	Б.	означает, что государство неподсудно судам другого государства.								
	3.	Иммунитет от исполнения решения	В.	государство обладает иммунитетом только тогда, когда выступает в качестве суверена, т. е. когда совершает действия публично-правового характера, а при совершении частноправовых действий иммунитетом не обладает.								
	4.	Иммунитет собственности государства	Г.	без согласия государства нельзя осуществить принудительное исполнение вынесенного против него решения.								
	5		Д.	в порядке предварительного обеспечения иска нельзя принимать какие-либо принудительные меры в отношении имущества государства без его согласия.								
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4				
1	2	3	4									

47	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала и, предполагает знание различных международно-правовых процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Международно-правовые процедуры</td><td colspan="2">Содержание процедуры</td></tr><tr><td>1.</td><td>Инкорпорация</td><td>А.</td><td>указание на правовую систему (законодательство), применимую в данном случае.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Представительство</td><td>Б.</td><td>регистрация юридического лица и его учредительных документов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Привязка</td><td>В.</td><td>правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Реторсия</td><td>Г.</td><td>обособленное подразделение юридического лица, расположенные вне места его нахождения, которые представляют интересы юридического лица и осуществляют их защиту.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>				Международно-правовые процедуры		Содержание процедуры		1.	Инкорпорация	А.	указание на правовую систему (законодательство), применимую в данном случае.	2.	Представительство	Б.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.	3.	Привязка	В.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.	4.	Реторсия	Г.	обособленное подразделение юридического лица, расположенные вне места его нахождения, которые представляют интересы юридического лица и осуществляют их защиту.	5		Д.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.	1	2	3	4	1Б2Г3А4В
Международно-правовые процедуры		Содержание процедуры																															
1.	Инкорпорация	А.	указание на правовую систему (законодательство), применимую в данном случае.																														
2.	Представительство	Б.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.																														
3.	Привязка	В.	правомерные принудительные действия государства, совершаемые в ответ на недружественный акт другого государства, поставившего в дискриминационные условия физические или юридические лица первого государства.																														
4.	Реторсия	Г.	обособленное подразделение юридического лица, расположенные вне места его нахождения, которые представляют интересы юридического лица и осуществляют их защиту.																														
5		Д.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.																														
1	2	3	4																														

48	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс осуществления деятельности при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости тесно связан с наличием у него знаний в области имущественных прав в международном частном праве. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имущественные права в МЧП</th><th colspan="2">Содержание права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Смежные права авторов</td><td>А.</td><td>договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Самоисполнимые договоры</td><td>Б.</td><td>объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Авторское право</td><td>В.</td><td>регистрация юридического лица и его учредительных документов.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Интеллектуальная собственность</td><td>Г.</td><td>отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Имущественные права в МЧП		Содержание права		1.	Смежные права авторов	А.	договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.	2.	Самоисполнимые договоры	Б.	объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.	3.	Авторское право	В.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.	4.	Интеллектуальная собственность	Г.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.	5		Д.	совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.	1	2	3	4					1Г2А3Д4Б
Имущественные права в МЧП		Содержание права																																				
1.	Смежные права авторов	А.	договоры, применяемые для регулирования соответствующих общественных отношений без каких-либо конкретизирующих и дополняющих их норм.																																			
2.	Самоисполнимые договоры	Б.	объединение объектов авторского и патентного права в одну группу.																																			
3.	Авторское право	В.	регистрация юридического лица и его учредительных документов.																																			
4.	Интеллектуальная собственность	Г.	отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного и кабельного вещания.																																			
5		Д.	совокупность международных и внутригосударственных правовых норм, которые регулируют отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.																																			
1	2	3	4																																			
49	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования аббревиатур основных международных организаций по вопросам частного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Основные международные организации по вопросам частного права</th><th colspan="2">Расшифровка</th></tr><tr><td>1.</td><td>ЮНЕСКО</td><td>А.</td><td>Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию</td></tr><tr><td>2.</td><td>ЮНКТАД</td><td>Б.</td><td>Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли</td></tr><tr><td>3.</td><td>ЮНСИТРАЛ</td><td>В.</td><td>Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре</td></tr><tr><td>4.</td><td>УНИДРУА</td><td>Г.</td><td>Организация экономического сотрудничества и развития</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Международный институт унификации частного права</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					Основные международные организации по вопросам частного права		Расшифровка		1.	ЮНЕСКО	А.	Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию	2.	ЮНКТАД	Б.	Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли	3.	ЮНСИТРАЛ	В.	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре	4.	УНИДРУА	Г.	Организация экономического сотрудничества и развития	5		Д.	Международный институт унификации частного права	1В2А3Б4Д								
Основные международные организации по вопросам частного права		Расшифровка																																				
1.	ЮНЕСКО	А.	Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию																																			
2.	ЮНКТАД	Б.	Комиссия Организации Объединенных Наций по праву международной торговли																																			
3.	ЮНСИТРАЛ	В.	Организация Объединенных Наций по образованию, науке и культуре																																			
4.	УНИДРУА	Г.	Организация экономического сотрудничества и развития																																			
5		Д.	Международный институт унификации частного права																																			

	1	2	3	4																																		
50	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости необходимы для правильного понимания международно-правовых режимов собственности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Международно-правовые режимы собственности</th><th colspan="2">Сущность режима</th></tr><tr><td>1.</td><td>Национализация</td><td>А.</td><td>право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Приватизация</td><td>Б.</td><td>наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Национальный режим</td><td>В.</td><td>передача государственного имущества в собственность частных лиц</td></tr><tr><td>4.</td><td>Собственность</td><td>Г.</td><td>изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Международно-правовые режимы собственности		Сущность режима		1.	Национализация	А.	право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.	2.	Приватизация	Б.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.	3.	Национальный режим	В.	передача государственного имущества в собственность частных лиц	4.	Собственность	Г.	изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.	5		Д.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.	1	2	3	4					1Г2В3Д4А
Международно-правовые режимы собственности		Сущность режима																																				
1.	Национализация	А.	право конкретных субъектов – отдельных лиц или коллективов – использовать определенные имущественные объекты своей властью и в своем интересе на основе и в пределах установленного в государстве правопорядка.																																			
2.	Приватизация	Б.	наличие некоторых преференциальных прав одних иностранных граждан по сравнению с другими иностранными гражданами, но не по отношению к собственным гражданам.																																			
3.	Национальный режим	В.	передача государственного имущества в собственность частных лиц																																			
4.	Собственность	Г.	изъятие имущества, находящегося в частной собственности, и передача его в собственность государства.																																			
5		Д.	иностранцам на территории определенного государства предоставляется такой же объем прав, которыми пользуются отечественные граждане и юридические лица.																																			
1	2	3	4																																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																						
51	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний, необходимых для понимания иерархии органов государственной власти, осуществляющих правоприменительную деятельность. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Органы внутренних дел 4) Министерство внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									1423																												
52	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных					2413																																

	прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 2) Устав Организации Объединенных Наций 3) Международный пакт о гражданских и политических правах 4) Всеобщая декларация прав человека Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
53	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает знание юристом основных международно-правовых актов по правам человека. Расположите указанные ниже международно-правовые акты в хронологическом порядке их принятия и вступления в силу. 1) Европейская Социальная Хартия 2) Европейская Конвенция о выдаче 3) Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 4) Европейская Конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 5) Декларация о правах человека в отношении лиц, не являющихся гражданами страны, в которой они проживают Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24315	
54	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости предполагает понимание юристом значения источников международного частного права и их иерархии в зависимости от юридической силы Расположите источники международного частного права в их иерархической последовательности от актов, обладающих наибольшей юридической силой, к актам с наименьшей. 1) Международные акты 2) Нормативные акты министерств и ведомств РФ 3) Федеральные законы 4) Федеральные конституционные законы 5) Конституция РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						54321	
55	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс в Российской Федерации устанавливается Конституцией и состоит из нескольких последовательно реализуемых стадий. Расположите указанные стадии законодательного процесса в той последовательности, в которой они закреплены в Конституции Российской Федерации: 1) Одобрение законов в Совете Федерации. 2) Принятие законов Государственной Думой. 3) Опубликование и вступление в силу. 4) Рассмотрение законопроектов в Государственной Думе. 5) Подписание законов Президентом РФ. 6) Законодательная инициатива. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							642153

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В международных частноправовых отношениях вопросы заключения брака, осложненного иностранным элементом – одни из наиболее распространенных. Поэтому особо важным является определение юридической формулы, определяющей возникновение правовых последствий от заключения такого рода браков. Дайте определение понятия «Закон места заключения брака» Ответ:	Закон места совершения брака (<i>lex loci celebrationis</i>) – формула прикрепления для регулирования отношений, связанных с формой заключения брака, согласно которой должно применяться право государства, на территории которого был совершён брак.
57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Наследственные отношения, осложненные международным элементом – одни из наиболее часто встречающихся в частноправовых отношениях между. Дайте определение Закона гражданства наследодателя Ответ:	Закон гражданства (<i>lex patriae</i>) наследодателя – формальная привязка, согласно которой правовой статус наследодателя определяется законодательством того государства, чье гражданство это лицо имеет.
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Термин «оккупация» в публичном и частном международном праве имеет различное содержание. Дайте определение понятию «Право оккупации». Ответ:	Право оккупации – право государства на переход выморочного имущества умершего гражданина в пользу государства в случае, если последний на момент смерти не имел законных наследников или не составил завещания.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Английская и российская компании, согласовав в контракте основные условия своих взаимоотношений по купле-продаже, указали в том числе на то, что в случае возникновения спора по вопросам, не урегулированным в контракте, подлежит применению Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров. В случае невозможности урегулирования спора в соответствии с ней подлежат применению нормы ГАТТ (1994 г.). Ответ:	1. Стороны в своем контракте согласовали применение Венской конвенции, что означает, что все споры, касающиеся условий договора, будут регулироваться этой конвенцией. Это важно, так как Венская конвенция содержит специальные правила, касающиеся купли-продажи товаров, которые могут отличаться от норм национального законодательства. 2. В случае, если споры не могут быть разрешены в соответствии с Венской конвенцией, стороны согласовали применение норм ГАТТ. Это также важно, так как ГАТТ регулирует международную торговлю и может предоставить дополнительные механизмы для разрешения споров. 3. В соответствии со статьей 1211 ГК РФ, если стороны не согласовали при-

		менимое право, применяется право страны, где находится место жительства или основное место деятельности стороны, осуществляющей исполнение, имеющее решающее значение для содержания договора. В данном случае это может быть как английское, так и российское право, в зависимости от того, какая сторона является продавцом или покупателем. Вывод. Договор между английской и российской компаниями регулируется Венской конвенцией о договорах международной купли-продажи товаров. В случае невозможности разрешения спора в соответствии с ней применяются нормы ГАТТ (1994 г.).
60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Германская фирма и российское предприятие заключили контракт, согласно которому в РФ должно быть поставлено комплектное оборудование для производства пива, обеспечен монтаж и пуск в эксплуатацию. Заключенный сторонами договор купли-продажи товаров содержал условие о выборе сторонами в качестве применимого права российского законодательства. Рассмотрение возможных споров стороны договорились передать МКАС при ТПП РФ. Возможно ли применить Венскую конвенцию о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г. к отношениям сторон? Ответ:	1. Венская конвенция применяется к договорам международной купли-продажи товаров, если обе стороны имеют свои места бизнеса в государствах, которые являются сторонами конвенции, или если международный характер договора подтверждается другими обстоятельствами. 2. В данном случае, поскольку одна из сторон (германская фирма) находится в Германии, а другая (российское предприятие) - в России, можно утверждать, что договор имеет международный характер. Однако, стороны выбрали российское законодательство в качестве применимого права. Согласно статье 1210 ГК РФ, стороны могут выбрать применимое право, и такое соглашение должно быть прямо выражено или определенно вытекать из условий договора. 3. Выбор российского законодательства в качестве применимого права может означать, что стороны не намеревались применять Венскую конвенцию, даже

		если она могла бы быть применима по своему содержанию. Вывод. Применение Венской конвенции возможно, если стороны не исключили ее применение в договоре. Однако выбор российского законодательства может указывать на то, что стороны не намеревались применять Венскую конвенцию.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1 5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16 20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня

освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

Н.Н. Балашова

24 апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.40 Криминалистика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5 и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10 и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25 и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18 и лет. б) с 16 и лет. в) с 14 и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Предмет и задачи криминалистики. Методология и принципы криминалистики.

1. Предмет и объекты криминалистики.
2. Система криминалистики.
3. Криминалистические категории.
4. Криминалистические классификации.
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики.
6. Принципы криминалистики.
7. Закономерности развития криминалистики.

Тема 2. Криминалистическая идентификация. Криминалистическая диагностика.

1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
2. Криминалистическое учение о признаках.
3. Стадии криминалистической идентификации.
4. Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений.

5. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
6. Теоретические основы криминалистической диагностики.
7. Экспертные диагностические задачи.
8. Диагностика в работе следователя.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники. Учение о следах (трасология).

1. Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники.
2. Техники криминалистические средства и методы, применяемые при собирании вещественных доказательств.
3. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.

Тема 4. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения.

1. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений.
2. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия.
3. Криминалистическое исследование патронов.
4. Криминалистическое исследование следов выстрела.
5. Взрывные устройства и следы их применения.
6. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.

Тема 5. Криминалистическое исследование документов, веществ и материалов.

1. Понятие фиксации доказательственной информации.
2. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
3. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
4. Предметная и наглядно образная формы фиксации доказательственной информации.
5. Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике.
6. Видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации.
7. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.
8. Видеозапись как документ или вещественное доказательство.

Тема 6. Криминалистическая габитоскопия и фоноскопия. Криминалистическая регистрация.

1. Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности.
2. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета).
3. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
4. Криминалистическая портретная экспертиза.
5. Понятие криминалистической фоноскопии.
6. Фоноскопическая экспертиза.

Тема 7. Общие положения криминалистической тактики. Следственная ситуация и тактические комбинации.

1. Основные понятия криминалистической тактики.
2. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
3. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью.
4. Тактика процессуального действия.
5. Криминалистические версии.
6. Планирование расследования.

Тема 8. Тактика следственного осмотра, обыска и выемки.

1. Сущность и виды следственного осмотра.
2. Осмотр места происшествия.
3. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
4. Другие виды следственного осмотра.
5. Освидетельствование.
6. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
7. Подготовка к обыску.
8. Общие положения тактики обыска.
9. Технология обыска.
10. Производство выемки.

Тема 9. Тактика освидетельствования. Тактика предъявления для опознания.

1. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
2. Виды предъявления для опознания.
3. Субъекты предъявления для опознания.
4. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
5. Тактика предъявления для опознания трупов.
6. Тактика предъявления для опознания предметов.
7. Тактика проведения опознания по фотоснимкам.
8. Тактика предъявления для опознания животных.
9. Процессуальное оформление результатов предъявления для опознания.

Тема 10. Тактика допроса и очной ставки.

1. Понятие, значение и виды допроса.
2. Подготовка к допросу.
3. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.
4. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
5. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.
6. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
7. Тактика иных видов допроса.
8. Фиксация хода и результатов допроса.

Тема 11. Тактика задержания и проверки показаний на месте.

1. Понятие тактика задержания и ареста.
2. Правовые основания задержания и ареста.
3. Подготовка к задержанию и аресту.
4. Тактические приемы задержания.
5. Понятие проверки показаний на месте.
6. Подготовка к проверке показаний на месте.
7. Тактические приемы проверки показаний на месте.
8. Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте.

Тема 12. Тактика следственного эксперимента. Тактика назначения и производства экспертизы.

1. Понятие и сущность следственного эксперимента.
2. Виды следственных экспериментов.
3. Участники следственного эксперимента.
4. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
5. Тактика проведения следственного эксперимента.
6. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
7. Оценка результатов следственного эксперимента.

Тема 13. Общие положения криминалистической методики.

1. Понятие криминалистической методики.
2. Принципы и исходные положения формирования частных криминалистических методик.
3. Структура и содержание частных криминалистических методик.

Тема 14. Методика расследования преступлений против жизни и здоровья.

1. Расследование убийств.
2. Расследование причинения вреда здоровью.
3. Расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
4. Расследование изнасилований.
5. Расследование насильственных действий сексуального характера.

Тема 15. Методика расследования преступлений против собственности.

1. Расследование преступлений против собственности.
2. Родовая криминалистическая характеристика преступлений.
3. Расследование краж.
4. Расследование грабежей и разбойных нападений.
5. Расследование мошенничества.
6. Расследование вымогательства.
7. Расследование присвоения или растраты имущества.

Тема 16. Расследование преступлений против общественной безопасности.

1. Расследование бандитизма.
2. Расследование хулиганства.
3. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
4. Расследование незаконного оборота наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ.
5. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
6. Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов.
7. Расследование нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Стадии криминалистической идентификации.
2. Технология обыска.
3. Перечислите разновидности вопросов, используемых в процессе допроса. Определите цель постановки каждого вида вопросов.

Вариант 2

1. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
2. Производство выемки.
3. Назовите тактические приемы, используемые с целью установления психологического контакта с допрашиваемым

Вариант 3

1. Теоретические основы криминалистической диагностики.
2. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.

3. Используя фабулу уголовного дела, связанного с получением взятки, составьте план допроса подозреваемого в получении взятки старшего судебного исполнителя Кортнева. При подготовке к «допросу» составьте перечень основных вопросов к допрашиваемому.

Вариант 4

1. Понятие криминалистической фоноскопии.
2. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
3. Составьте протокол проверки показаний на месте подозреваемого Кортнева, который на очной ставке с Гильмиевым показал, что спрятал полученные от Гильмиева 2 500 долларов США за панель электрощита, расположенного на лестничной площадке.

Вариант 5

1. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
2. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.
3. В процессе расследования возникла необходимость в проверке показаний свидетеля, что он слышал разговор двух лиц из смежной комнаты. Как необходимо провести следственный эксперимент на возможность слышимости разговора двух студентов из-за двери аудитории. Каким образом надлежит зафиксировать ход и результат следственного эксперимента в протоколе.

Вариант 6

1. Основные понятия криминалистической тактики.
2. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
3. Провести следственный эксперимент на скорость перемещения. Например, студент утверждает, что он может подняться на третий этаж за 25 секунд. Проведите следственный эксперимент и оформите его протокол.

Вариант 7

1. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
2. Понятие и сущность следственного эксперимента.
3. Составить протокол получения образцов для сравнительного исследования

Вариант 8

1. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
2. Виды следственных экспериментов.
3. Составить постановление о признании и приобщении к уголовному делу вещественных доказательств.

Вариант 9

1. Общие положения тактики обыска.
2. Расследование насильственных действий сексуального характера.
3. Перечислите вопросы, которые необходимо поставить при назначении судебной дорожно транспортной (автотехнической) экспертизы.

Вариант 10

1. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
2. Расследование краж.
3. Перечислите вопросы, обычно разрешаемые судебно-технической экспертизой при исследовании компакт дисков.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы.
«Хорошо»	Работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Однако в работе имеются отдельные недостатки, в частности содержание вопросов курсовой работы раскрыто не полностью, либо в ответе на вопросы имеются мелкие неточности, ошибочные суждения, либо недостаточно четко сформулированы выводы.
«Удовлетворительно»	Работа выполнена с незначительными нарушениями требований к курсовой работе, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания работы следует, что она выполнена недостаточно самостоятельно, вопросы курсовой работы раскрыты поверхностно, недостаточно глубоко проработаны выводы, в работе присутствуют ошибки, которые могут быть исправлены обучающимся при защите работы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена и оформлена с серьезными нарушениями требований к оформлению и содержательной части курсовой работы, утвержденными методической комиссией факультета. Из содержания следует, что работа выполнена несамостоятельно, вопросы курсовой работы не раскрыты, выводы поверхностны и не отражают сущности поставленных в работе целей и задач.

Методические указания к выполнению курсовой работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра курсовой работы. Курсовая работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 35–40 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Ответ на вопросы курсовой работы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем

расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	1-40	1-12	1-12
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	41-70	13-16	13-16
ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	71-100	17-20	17-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Предмет и объекты криминалистики.
2. Система криминалистики.
3. Криминалистические категории.
4. Криминалистические классификации.
5. Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики.
6. Принципы криминалистики.
7. Закономерности развития криминалистики.
8. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
9. Криминалистическое учение о признаках.
10. Стадии криминалистической идентификации.
11. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
12. Теоретические основы криминалистической диагностики.
13. Экспертные диагностические задачи.
14. Диагностика в работе следователя.
15. Понятие, система и правовые основания применения средств криминалистической техники.
16. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств.

17. Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений.
18. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия.
19. Криминалистическое исследование патронов.
20. Криминалистическое исследование следов выстрела.
21. Взрывные устройства и следы их применения.
22. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения.
23. Понятие фиксации доказательственной информации.
24. Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации.
25. Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации.
26. Предметная и наглядно образная формы фиксации доказательственной информации.
27. Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике.
28. Видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации.
29. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.
30. Видеозапись как документ или вещественное доказательство.
31. Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета).
32. Методы и средства собирания информации о внешних признаках человека.
33. Криминалистическая портретная экспертиза.
34. Понятие криминалистической фоноскопии.
35. Фоноскопическая экспертиза.
36. Основные понятия криминалистической тактики.
37. Криминалистическая тактика в системе научного знания.
38. Криминалистическая тактика и практика борьбы с преступностью.
39. Тактика процессуального действия.
40. Криминалистические версии.
41. Планирование расследования.
42. Сущность и виды следственного осмотра.
43. Осмотр места происшествия.
44. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения.
45. Другие виды следственного осмотра.
46. Освидетельствование.
47. Сущность, задачи и порядок проведения обыска.
48. Подготовка к обыску.
49. Общие положения тактики обыска.
50. Технология обыска.
51. Производство выемки.
52. Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания.
53. Виды предъявления для опознания.
54. Субъекты предъявления для опознания.
55. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
56. Тактика предъявления для опознания трупов.
57. Тактика предъявления для опознания предметов.
58. Тактика проведения опознания по фотоснимкам.
59. Тактика предъявления для опознания животных.
60. Процессуальное оформление результатов предъявления для опознания.
61. Понятие, значение и виды допроса.
62. Подготовка к допросу.
63. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.
64. Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
65. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи.
66. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.

67. Тактика иных видов допроса.
68. Фиксация хода и результатов допроса.
69. Понятие тактика задержания и ареста.
70. Правовые основания задержания и ареста.
71. Подготовка к задержанию и аресту.
72. Тактические приемы задержания.
73. Понятие проверки показаний на месте.
74. Подготовка к проверке показаний на месте.
75. Тактические приемы проверки показаний на месте.
76. Фиксация процесса и результатов проверки показаний на месте.
77. Понятие и сущность следственного эксперимента.
78. Виды следственных экспериментов.
79. Участники следственного эксперимента.
80. Подготовка к проведению следственного эксперимента.
81. Тактика проведения следственного эксперимента.
82. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.
83. Оценка результатов следственного эксперимента.
84. Понятие криминалистической методики.
85. Структура и содержание частных криминалистических методик.
86. Расследование убийств.
87. Расследование причинения вреда здоровью.
88. Расследование изнасилований.
89. Расследование насильственных действий сексуального характера.
90. Расследование преступлений против собственности.
91. Родовая криминалистическая характеристика преступлений.
92. Расследование краж.
93. Расследование грабежей и разбойных нападений.
94. Расследование мошенничества.
95. Расследование вымогательства.
96. Расследование присвоения или растраты имущества.
97. Расследование бандитизма.
98. Расследование хулиганства.
99. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.
100. Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в умении применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, является знание отраслей и разделов криминалистики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Отрасли и разделы криминалистики</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1.</td><td>Одорология</td><td>А.</td><td>Отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека и их закономерности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фоноскопия</td><td>Б.</td><td>Раздел криминалистической техники, которая изучает закономерности природы письма, проявления свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатывает средства и методы познания</td></tr></table>	Отрасли и разделы криминалистики		Предмет изучения		1.	Одорология	А.	Отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека и их закономерности	2.	Фоноскопия	Б.	Раздел криминалистической техники, которая изучает закономерности природы письма, проявления свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатывает средства и методы познания	1Д2В3А4Б
Отрасли и разделы криминалистики		Предмет изучения												
1.	Одорология	А.	Отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека и их закономерности											
2.	Фоноскопия	Б.	Раздел криминалистической техники, которая изучает закономерности природы письма, проявления свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатывает средства и методы познания											

	3.	Габитоскопия	В.	Раздел криминалистики по изучению голоса человека		
	4.	Криминалистическое исследование документов	Г.	Отрасль криминалистической техники, изучающая огнестрельное оружие, боеприпасы, следы их действия, средства и методы собирания и исследования этих объектов.		
	5		Д.	Система знаний о запахах и запахоносителях		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		

2	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать виды криминологической экспертизы, используемые в процессе расследования уголовных преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Вид криминологической экспертизы</td><td colspan="2">Содержание криминологической экспертизы</td></tr><tr><td>1.</td><td>Автороведческая экспертиза</td><td>А.</td><td>Класс судебных экспертиз, исследующих объекты растительного и животного происхождения. Указанные объекты исследуются в целях установления принадлежности частей растения (животного) к определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их группе. К б. э. относят зоологическую, ботаническую, ихтиологическую, орнитологическую экспертизы, экспертизу продуктов животного происхождения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Баллистическая экспертиза</td><td>Б.</td><td>Вид криминалистической экспертизы документов (рукописных, машинописных, полиграфических) по установлению автора текста. Решает идентификационные (является ли определенное лицо автором документа) и диагностические (пол, возраст, образовательный уровень, родной язык, наличие заболеваний и т. д.) задачи.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Биологические экспертизы</td><td>В.</td><td>Род инженерно-технических экспертиз, предметом исследования которых являются взрывные устройства, взрывчатые вещества и обстоятельства взрыва.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Взрывотехническая экспертиза</td><td>Г.</td><td>Вид криминалистической экспертизы по установлению фактов, связанных с применением огнестрельного оружия. В ходе б. э. решаются задачи по установлению групповой принадлежности оружия и боеприпасов, их идентификации, определению направления и дистанции выстрела, возможности и времени производства выстрела и т. д.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Современный метод идентификации личности, основанный на изучении генетического кода клетки живого организма – молекул ДНК – носителей генетической информации.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> <table><tr><td colspan="5"></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr></table>				Вид криминологической экспертизы		Содержание криминологической экспертизы		1.	Автороведческая экспертиза	А.	Класс судебных экспертиз, исследующих объекты растительного и животного происхождения. Указанные объекты исследуются в целях установления принадлежности частей растения (животного) к определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их группе. К б. э. относят зоологическую, ботаническую, ихтиологическую, орнитологическую экспертизы, экспертизу продуктов животного происхождения.	2.	Баллистическая экспертиза	Б.	Вид криминалистической экспертизы документов (рукописных, машинописных, полиграфических) по установлению автора текста. Решает идентификационные (является ли определенное лицо автором документа) и диагностические (пол, возраст, образовательный уровень, родной язык, наличие заболеваний и т. д.) задачи.	3.	Биологические экспертизы	В.	Род инженерно-технических экспертиз, предметом исследования которых являются взрывные устройства, взрывчатые вещества и обстоятельства взрыва.	4.	Взрывотехническая экспертиза	Г.	Вид криминалистической экспертизы по установлению фактов, связанных с применением огнестрельного оружия. В ходе б. э. решаются задачи по установлению групповой принадлежности оружия и боеприпасов, их идентификации, определению направления и дистанции выстрела, возможности и времени производства выстрела и т. д.	5		Д.	Современный метод идентификации личности, основанный на изучении генетического кода клетки живого организма – молекул ДНК – носителей генетической информации.	1	2	3	4						1Б2Г3А4В
Вид криминологической экспертизы		Содержание криминологической экспертизы																																				
1.	Автороведческая экспертиза	А.	Класс судебных экспертиз, исследующих объекты растительного и животного происхождения. Указанные объекты исследуются в целях установления принадлежности частей растения (животного) к определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их группе. К б. э. относят зоологическую, ботаническую, ихтиологическую, орнитологическую экспертизы, экспертизу продуктов животного происхождения.																																			
2.	Баллистическая экспертиза	Б.	Вид криминалистической экспертизы документов (рукописных, машинописных, полиграфических) по установлению автора текста. Решает идентификационные (является ли определенное лицо автором документа) и диагностические (пол, возраст, образовательный уровень, родной язык, наличие заболеваний и т. д.) задачи.																																			
3.	Биологические экспертизы	В.	Род инженерно-технических экспертиз, предметом исследования которых являются взрывные устройства, взрывчатые вещества и обстоятельства взрыва.																																			
4.	Взрывотехническая экспертиза	Г.	Вид криминалистической экспертизы по установлению фактов, связанных с применением огнестрельного оружия. В ходе б. э. решаются задачи по установлению групповой принадлежности оружия и боеприпасов, их идентификации, определению направления и дистанции выстрела, возможности и времени производства выстрела и т. д.																																			
5		Д.	Современный метод идентификации личности, основанный на изучении генетического кода клетки живого организма – молекул ДНК – носителей генетической информации.																																			
1	2	3	4																																			
					1Б2Г3А4В																																	

3	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности является знание способов криминологической фиксации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способы криминологической фиксации</th><th colspan="2">Сущность способа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Видеозапись судебная</td><td>А.</td><td>Совокупность технических и тактических приемов использования служебно-розыскных собак для обнаружения объектов со следами запаха.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Визирование</td><td>Б.</td><td>Завершающая часть заключения эксперта, в которой содержатся ответы на вопросы следователя или суда.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Выборка одорологическая</td><td>В.</td><td>Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеомagneтофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Вывод эксперта</td><td>Г.</td><td>способ визуального или инструментального определения траектории полета снаряда (пули) относительно окружающей местности.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Один из общих двигательных признаков письма в почерковедении.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Способы криминологической фиксации		Сущность способа		1.	Видеозапись судебная	А.	Совокупность технических и тактических приемов использования служебно-розыскных собак для обнаружения объектов со следами запаха.	2.	Визирование	Б.	Завершающая часть заключения эксперта, в которой содержатся ответы на вопросы следователя или суда.	3.	Выборка одорологическая	В.	Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеомagneтофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.	4.	Вывод эксперта	Г.	способ визуального или инструментального определения траектории полета снаряда (пули) относительно окружающей местности.	5		Д.	Один из общих двигательных признаков письма в почерковедении.	1	2	3	4					1В2Г3А4Б
Способы криминологической фиксации		Сущность способа																																				
1.	Видеозапись судебная	А.	Совокупность технических и тактических приемов использования служебно-розыскных собак для обнаружения объектов со следами запаха.																																			
2.	Визирование	Б.	Завершающая часть заключения эксперта, в которой содержатся ответы на вопросы следователя или суда.																																			
3.	Выборка одорологическая	В.	Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеомagneтофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.																																			
4.	Вывод эксперта	Г.	способ визуального или инструментального определения траектории полета снаряда (пули) относительно окружающей местности.																																			
5		Д.	Один из общих двигательных признаков письма в почерковедении.																																			
1	2	3	4																																			
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм тесно связан с наличием у него профессиональных навыков понимания криминалистических методов, применяемых при расследовании уголовных преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминалистические методы</th><th colspan="2">Содержание метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Голография</td><td>А.</td><td>Раздел трасологии, изучающий методы идентификации и диагностики следов человека (ног, зубов, отдельных частей тела).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гомеоскопия</td><td>Б.</td><td>Метод, основанный на использовании свойств некоторых веществ светиться под воздействием внешнего излучения (напр., при облучении ультрафиолетовым спектром излучения).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дактилоскопирование</td><td>В.</td><td>Методы изучения следов, отображающих свойства и признаки тела человека (следы ног, рук, зубов, одежды, обуви, протезов).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Люминесцентный метод исследования</td><td>Г.</td><td>Метод съемки объекта, основанный на интерференции волн.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Получение отпечатков пальцев и ладонной поверхности рук живых лиц и трупов. Отпечатки изготавливаются с помощью типографской краски или специ-</td></tr></table>					Криминалистические методы		Содержание метода		1.	Голография	А.	Раздел трасологии, изучающий методы идентификации и диагностики следов человека (ног, зубов, отдельных частей тела).	2.	Гомеоскопия	Б.	Метод, основанный на использовании свойств некоторых веществ светиться под воздействием внешнего излучения (напр., при облучении ультрафиолетовым спектром излучения).	3.	Дактилоскопирование	В.	Методы изучения следов, отображающих свойства и признаки тела человека (следы ног, рук, зубов, одежды, обуви, протезов).	4.	Люминесцентный метод исследования	Г.	Метод съемки объекта, основанный на интерференции волн.	5		Д.	Получение отпечатков пальцев и ладонной поверхности рук живых лиц и трупов. Отпечатки изготавливаются с помощью типографской краски или специ-	1Г2А3Д4Б								
Криминалистические методы		Содержание метода																																				
1.	Голография	А.	Раздел трасологии, изучающий методы идентификации и диагностики следов человека (ног, зубов, отдельных частей тела).																																			
2.	Гомеоскопия	Б.	Метод, основанный на использовании свойств некоторых веществ светиться под воздействием внешнего излучения (напр., при облучении ультрафиолетовым спектром излучения).																																			
3.	Дактилоскопирование	В.	Методы изучения следов, отображающих свойства и признаки тела человека (следы ног, рук, зубов, одежды, обуви, протезов).																																			
4.	Люминесцентный метод исследования	Г.	Метод съемки объекта, основанный на интерференции волн.																																			
5		Д.	Получение отпечатков пальцев и ладонной поверхности рук живых лиц и трупов. Отпечатки изготавливаются с помощью типографской краски или специ-																																			

				альных составов, наносятся на регистрационные карты, в которых выводятся основная и дополнительная дактилоскопические формулы.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования криминалистической техники, применяемой при расследовании уголовных преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Б4Д
Виды криминалистической техники		Сущность			
1.	Механоскопия	А.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления. На каждый след заводится карта и осуществляется классификация.		
2.	Монодактилоскопия	Б.	Логико-психологическая основа для предвидения поведения участников уголовного процесса. Служит средством правильного выбора тактических приемов и направлений розыскных мероприятий.		
3.	Рефлексия	В.	Подраздел трасологии, изучающий следы орудий, инструментов и механизмов.		
4.	Розыск	Г.	Возможность наступления отрицательного результата при производстве следственного действия или применении тактического приема.		
5		Д.	Деятельность органов дознания и следствия по обнаружению (установлению) готовящихся и совершенных преступлений, виновных лиц, вещей, предметов, ценностей и других объектов, имеющих значение для дела.		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
1		2		3	
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки правильного толкования юристом норм материального и процессуального права необходимы для правильного понимания методов расследования преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2В3Д4А
Методы расследования		Содержание метода			
1.	Наблюдение	А.	Опытное воспроизведение явлений, процессов в заданных или изменяемых условиях и в связи с другими явлениями.		
2.	Измерение	Б.	Одновременное соотносительное исследование и оценка двух и более объектов.		
3.	Описание	В.	Выражение свойств объектов в количественных характеристиках. Оно происходит за счет сравнения этих свойств с эталонными величинами		

	<table><tr><td>4.</td><td>Эксперимент</td><td>Г.</td><td>Преднамеренное, планомерное, целенаправленное восприятие с целью изучения объекта, явления.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Фиксация с помощью знаковых систем информации, полученной в результате наблюдения и измерения.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Эксперимент	Г.	Преднамеренное, планомерное, целенаправленное восприятие с целью изучения объекта, явления.	5		Д.	Фиксация с помощью знаковых систем информации, полученной в результате наблюдения и измерения.	1	2	3	4																					
4.	Эксперимент	Г.	Преднамеренное, планомерное, целенаправленное восприятие с целью изучения объекта, явления.																															
5		Д.	Фиксация с помощью знаковых систем информации, полученной в результате наблюдения и измерения.																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм права необходимы для правильной дифференциации различных методов ведения следствия по уголовному делу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Методы ведения следствия по уголовному делу</td><td colspan="2">Содержание метода</td></tr><tr><td>1.</td><td>Следственные действия</td><td>А.</td><td>Комплект технико-криминалистических средств для обнаружения, изъятия и предварительного исследования доказательств во время осмотра на месте происшествия и при проведении иных следственных действий.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Следственная хитрость</td><td>Б.</td><td>Предусмотренные уголовно-процессуальным законом действия лица, производящего расследование преступления по обнаружению, фиксации, изъятию, исследованию и оценке судебных доказательств по делу.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Следственный чемодан (портфель)</td><td>В.</td><td>Совокупность условий, в которых в данный момент расследуется преступление.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Следственная ситуация</td><td>Г.</td><td>Использование фактора внезапности, косвенный допрос, создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя» и др.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Методы ведения следствия по уголовному делу		Содержание метода		1.	Следственные действия	А.	Комплект технико-криминалистических средств для обнаружения, изъятия и предварительного исследования доказательств во время осмотра на месте происшествия и при проведении иных следственных действий.	2.	Следственная хитрость	Б.	Предусмотренные уголовно-процессуальным законом действия лица, производящего расследование преступления по обнаружению, фиксации, изъятию, исследованию и оценке судебных доказательств по делу.	3.	Следственный чемодан (портфель)	В.	Совокупность условий, в которых в данный момент расследуется преступление.	4.	Следственная ситуация	Г.	Использование фактора внезапности, косвенный допрос, создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя» и др.	5		Д.	Отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Методы ведения следствия по уголовному делу		Содержание метода																																
1.	Следственные действия	А.	Комплект технико-криминалистических средств для обнаружения, изъятия и предварительного исследования доказательств во время осмотра на месте происшествия и при проведении иных следственных действий.																															
2.	Следственная хитрость	Б.	Предусмотренные уголовно-процессуальным законом действия лица, производящего расследование преступления по обнаружению, фиксации, изъятию, исследованию и оценке судебных доказательств по делу.																															
3.	Следственный чемодан (портфель)	В.	Совокупность условий, в которых в данный момент расследуется преступление.																															
4.	Следственная ситуация	Г.	Использование фактора внезапности, косвенный допрос, создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя» и др.																															
5		Д.	Отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм материального и процессуального права необходимы для знания способов криминалистической идентификации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Способы криминалистической идентификации</td><td colspan="2">Содержание способа</td></tr><tr><td>1.</td><td>Установление целого по части</td><td>А.</td><td>Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям черепа можно судить о психических особенностях и характеру человека.</td></tr></table>	Способы криминалистической идентификации		Содержание способа		1.	Установление целого по части	А.	Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям черепа можно судить о психических особенностях и характеру человека.	1Б2Д3Г4А																								
Способы криминалистической идентификации		Содержание способа																																
1.	Установление целого по части	А.	Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям черепа можно судить о психических особенностях и характеру человека.																															

	2	Фиксация доказательств	Б.	Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.																																	
	3.	Хроматография	В.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.																																	
	4.	Френология	Г.	Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).																																	
	5		Д.	Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание криминалистической терминологии расследования преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Криминалистическая терминология расследования преступлений</td><td colspan="2">Значение термина</td></tr><tr><td>1.</td><td>Физиогномика</td><td>А.</td><td>Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фальсификация</td><td>Б.</td><td>Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Улики</td><td>В.</td><td>Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Убойное действие пули</td><td>Г.</td><td>Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Криминалистическая терминология расследования преступлений		Значение термина		1.	Физиогномика	А.	Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.	2.	Фальсификация	Б.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.	3.	Улики	В.	Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.	4.	Убойное действие пули	Г.	Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.	5		Д.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
Криминалистическая терминология расследования преступлений		Значение термина																																			
1.	Физиогномика	А.	Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.																																		
2.	Фальсификация	Б.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.																																		
3.	Улики	В.	Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.																																		
4.	Убойное действие пули	Г.	Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.																																		
5		Д.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.																																		
1	2	3	4																																		

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание криминалистической техники изучения следов преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминалистическая техника изучения следов преступления</th><th colspan="2">Содержание техники</th></tr><tr><td>1.</td><td>Трасология</td><td>А.</td><td>Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Следы преступления</td><td>Б.</td><td>Следы, возникающие при движении под нажимом следообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Следы скольжения</td><td>В.</td><td>Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Следы отпечатки</td><td>Г.</td><td>Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>следы, повторяющие форму следообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Криминалистическая техника изучения следов преступления		Содержание техники		1.	Трасология	А.	Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.	2.	Следы преступления	Б.	Следы, возникающие при движении под нажимом следообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.	3.	Следы скольжения	В.	Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.	4.	Следы отпечатки	Г.	Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.	5		Д.	следы, повторяющие форму следообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4Д
Криминалистическая техника изучения следов преступления		Содержание техники																																
1.	Трасология	А.	Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.																															
2.	Следы преступления	Б.	Следы, возникающие при движении под нажимом следообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.																															
3.	Следы скольжения	В.	Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.																															
4.	Следы отпечатки	Г.	Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.																															
5		Д.	следы, повторяющие форму следообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является владение криминалистической техникой проведения допроса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминалистическая техника проведения допроса</th><th colspan="2">Содержание техники</th></tr><tr><td>1.</td><td>Реминисценция</td><td>А.</td><td>Вопрос, который по содержанию делает очевидным определенный ответ или констатирует наличие определенных фактов, хотя в действительности этого может и не быть.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Реконструкция</td><td>Б.</td><td>Смутное, нередко отсроченное воспоминание о том, что было временно забыто.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Перекрестный допрос</td><td>В.</td><td>Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Наводящий вопрос</td><td>Г.</td><td>Допрос в рамках судебного разбирательства, при котором вопросы подсудимому, свидетелю задают прокурор и защитник.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Материальное или мысленное восстановление (моделирование) первоначального вида, состояния или обстановки по остаткам, письменным и иным источникам.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	Криминалистическая техника проведения допроса		Содержание техники		1.	Реминисценция	А.	Вопрос, который по содержанию делает очевидным определенный ответ или констатирует наличие определенных фактов, хотя в действительности этого может и не быть.	2.	Реконструкция	Б.	Смутное, нередко отсроченное воспоминание о том, что было временно забыто.	3.	Перекрестный допрос	В.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.	4.	Наводящий вопрос	Г.	Допрос в рамках судебного разбирательства, при котором вопросы подсудимому, свидетелю задают прокурор и защитник.	5		Д.	Материальное или мысленное восстановление (моделирование) первоначального вида, состояния или обстановки по остаткам, письменным и иным источникам.	1Б2ДЗГ4А								
Криминалистическая техника проведения допроса		Содержание техники																																
1.	Реминисценция	А.	Вопрос, который по содержанию делает очевидным определенный ответ или констатирует наличие определенных фактов, хотя в действительности этого может и не быть.																															
2.	Реконструкция	Б.	Смутное, нередко отсроченное воспоминание о том, что было временно забыто.																															
3.	Перекрестный допрос	В.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.																															
4.	Наводящий вопрос	Г.	Допрос в рамках судебного разбирательства, при котором вопросы подсудимому, свидетелю задают прокурор и защитник.																															
5		Д.	Материальное или мысленное восстановление (моделирование) первоначального вида, состояния или обстановки по остаткам, письменным и иным источникам.																															

	1	2	3	4																																		
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает знание криминалистической методологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Методы, используемые в криминалистике</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>1.</td><td>Морфологические признаки</td><td>А.</td><td>Построение и изучение моделей каких-либо процессов, явлений или систем объектов для их детального изучения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Монодактилоскопия</td><td>Б.</td><td>Признаки, отображающие внешнее и внутреннее строение объекта (напр., папиллярный узор ладони).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Моделирование</td><td>В.</td><td>Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Методы криминалистики</td><td>Г.</td><td>Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Методы, используемые в криминалистике				1.	Морфологические признаки	А.	Построение и изучение моделей каких-либо процессов, явлений или систем объектов для их детального изучения.	2.	Монодактилоскопия	Б.	Признаки, отображающие внешнее и внутреннее строение объекта (напр., папиллярный узор ладони).	3.	Моделирование	В.	Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.	4.	Методы криминалистики	Г.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления.	5		Д.	Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Методы, используемые в криминалистике																																						
1.	Морфологические признаки	А.	Построение и изучение моделей каких-либо процессов, явлений или систем объектов для их детального изучения.																																			
2.	Монодактилоскопия	Б.	Признаки, отображающие внешнее и внутреннее строение объекта (напр., папиллярный узор ладони).																																			
3.	Моделирование	В.	Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.																																			
4.	Методы криминалистики	Г.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления.																																			
5		Д.	Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий.																																			
1	2	3	4																																			
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает умение юриста осуществлять последовательность действий, составляющих уголовно правовую квалификацию деяния. Расположите этапы уголовно правовой квалификации в хронологической последовательности 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									2431																												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите категории преступлений по мере увеличения степени их общественной опасности. 1) преступления средней тяжести 2) преступления небольшой тяжести 3) особо тяжкие преступления 4) тяжкие преступления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									2143																												
15	Прочитайте текст и установите последовательность.					21453																																

	Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала предполагает понимание логической последовательности расположения в уголовном законе принципов уголовного права. Расположите принципы уголовного права в их логической последовательности закрепления в уголовном законе. 1) Принцип равенства граждан перед законом 2) Принцип законности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип вины 5) Принцип справедливости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, состоящая в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала включает в себя способность юриста правильно дифференцировать категории преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших разделов отечественной правовой науки является _____ наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений.	Криминалистика					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Для успешного раскрытия преступлений требуется проведение разнообразных экспертиз, с целью выявления следов преступления. Одной из наиболее важных является _____ – вид криминалистической экспертизы по установлению фактов, связанных с применением огнестрельного оружия.	Баллистическая экспертиза					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее важных разделов криминалистики является _____ – отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.	Трасология					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Использование служебных животных при расследовании уголовных преступлений является весьма традиционным для отечественной криминалистики. В этой связи, одним из наиболее распространенных видов криминалистической экспертизы является _____ – экспертиза, использующая в качестве биодетектора запахов обоняние служебно-розыскной собаки.	Одорологическая экспертиза					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. При осмотре кабинета директора ТОО «Лотос» в связи с его заявлением о вымогательстве крупной суммы денег возникла необходимость изъять со стула запаховые следы человека.

1) Назовите приемы изъятия таких следов.

2) Как они могут быть использованы для установления лиц, причастных к совершению преступления.

Задание 2. У гражданина, подозреваемого в совершении кражи из помещения, изъяли связку ключей. Чтобы выяснить, имеется ли среди них ключ, позволяющий открыть замок этого помещения, следователь произвел эксперимент – в присутствии двух граждан попробовал каждым из ключей открыть замок. Обнаружив подходящий ключ, он закрепил в протоколах допросов указанных граждан это обстоятельство.

Правильно ли поступил следователь? Существует ли более оптимальные пути решения возникшей задачи?

Задание 3. Сотрудники ГИБДД задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета.

1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела?

2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне?

Задание 4. При расследовании хищения готовой продукции на мясокомбинате, совершенного, по предварительным данным, организованной преступной группой, следователь получил от оперативного работника накладную, подлинность которой вызывала сомнения. Указанная накладная была обнаружена в ходе оперативно-розыскных мероприятий. Что следует предпринять следователю, чтобы проверить подлинность накладной?

Задание 5. Дворкина и Сергачева мошенническим путем получили у гр. Ропарева 10 тыс. рублей, обещая найти выгодный вариант обмена его однокомнатной квартиры. В процессе расследования Ропарев выдал следователю полученные от Дворкиной и Сергачевой ордер на квартиру, выписки из домовой книги и финансового лицевого счета, которые вызвали сомнение в их подлинности.

1) Какие виды экспертиз необходимо назначить следователю, чтобы проверить подлинность указанных документов?

2) Как получить образцы для сравнительного исследования подписей в документах?

Задание 6. Ночью из сейфа офиса московской торговой фирмы «Вега» похищена выручка в размере 125 тыс. рублей. При осмотре места происшествия на дверце взломанного сейфа обнаружены три следа пальцев рук. При проверке по криминалистическим учетам установлено, что они принадлежат ранее судимому Сорокину, проживающему в г. Мытищи. На допросе Сорокин заявил, что в день кражи находился в г. Пензе у родственников.

1) Как проверить алиби Сорокина?

2) Есть ли основания для производства обыска по месту жительства Сорокина?

Задание 7. Филиппова обратилась к прокурору с просьбой разыскать и привлечь к ответственности неизвестного гражданина, покушавшегося на изнасилование ее дочери. Прокурор разъяснил заявительнице, что поводом к возбуждению уголовного дела является заявление ее дочери. Однако Филиппова сообщила, что ее дочь боится мести со стороны преступника и просит возбудить уголовное дело без ее жалобы.

1) Как в данном случае должен поступить прокурор?

2) Как должен поступить следователь, если потерпевшая попросит прекратить уголовное дело?

Задание 8. За день до плановой ревизии в сельском магазине произошел пожар. Очаг пожара находится внутри помещения около металлического хранилища, где хранились отчетные документы и остаток дневной выручки. В результате осмотра установлено, что содержимое хранилища обуглено и испепелено.

- 1) Какие версии о причинах пожара могут быть выдвинуты?
- 2) Какой должна быть последовательность первоначальных следственных действий?
- 3) Назовите приемы фиксации и изъятия поврежденных огнем документов?

Задание 9. В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно-розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрожавшим убить.

- 1) Может ли эта аудиозапись телефонного разговора иметь доказательственное значение?
- 2) Может ли перевести результат этого оперативно-розыскного мероприятия в процессуальную форму?

Задание 10. Лобачев и Желудев в течении года совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежавших на праве собственности жителям г. Смоленска. При совершении этих преступлений Лобачев и Желудев использовали свои автомашины для поездки к месту кражи, доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного.

- 1) Какие предметы могут быть приобщены к делу в качестве вещественных доказательств?
- 2) Какие меры могут быть приняты в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела?

Задание 11. При осмотре места совершения кражи были обнаружены следы пальцев рук на оконном стекле, дорожка следов ног на полу и окурки сигареты в пепельнице.

Какие диагностические задачи могут быть разрешены при исследовании этих объектов?

Задание 12. При ознакомлении с протоколом осмотра места происшествия по делу о квартирной краже прокурор сделал замечание, что в нем не отражено отсутствие следов взлома и пальцев рук на таких основных объектах, как двери, сейф, пустые бутылки на столах. Следователь на это возразил, что отсутствие следов он не отразил, чтобы не загромождать протокол.

- 1) Справедливо ли замечание прокурора?
- 2) В каких ситуациях необходимо указывать в протоколе осмотра на отсутствие определенных следов?

Задание 13. 9 декабря Колосов был задержан, затем арестован в связи с убийством Мельниковой, так как у него были найдены вещи, принадлежавшие убитой. На допросе Колосов утверждал, что об убийстве он ничего не знает. Вещи он нашел на улице, возвращаясь ночью из кинотеатра. 21 декабря следователь пришел к выводу, что других доказательств, изобличающих Колосова в преступлении не обнаружено и обвинение ему предъявлено не было.

- 1) Как должен поступить следователь?
- 2) Ссылаясь на закон, дайте правовую оценку данной ситуации.

Задание 14. По подозрению в совершении ограбления задержаны пятеро учащихся технического колледжа. Потерпевший на допросе показал, что хорошо разглядел и сможет опознать только одного из нападавших. Следователь предъявил для опознания одновременно всех пятерых подозреваемых.

- 1) Допустим ли такой порядок предъявления для опознания?
- 2) В каких случаях производится предъявление для опознания по фотографии?

Задание 15. Новогодней ночью Кисин, будучи в состоянии алкогольного опьянения учинил хулиганские действия в подъезде собственного дома. По вызову соседей прибыл патруль, который доставил Кисина в отдел внутренних дел, где по ч.1 ст. 213 УК РФ было возбуждено уголовное дело. Кисина допросили в качестве свидетеля и предложили рассказать о том, где он был и что делал в ночь на 1 января. Кисин от дачи показаний отказался и потребовал предоставить ему защитника. В этом Кисину было отказано.

- 1) Оцените изложенную ситуацию?
- 2) Нарушено ли право на защиту Кисина?

Задание 16. Потерпевшая была сбита на шоссе автомобилем. Водитель, совершивший наезд, доставил ее в больницу. Оставив потерпевшую в приемном покое, водитель сразу же уехал. Потерпевшая через полчаса после этого скончалась.

Какие следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия должны быть произведены на первоначальном этапе расследования?

Задание 17. Следователь-женщина вынесла постановление об освидетельствовании подозреваемого в совершении преступления гражданина с целью обнаружения на плечах и ягодицах татуировок.

- 1) Каков порядок проведения освидетельствования в этой ситуации?
- 2) Какие технико-криминалистические средства могут применяться для фиксации результатов освидетельствования?

Задание 18. По делу Сурова вследствие противоречивых заключений экспертов-психиатров суд назначил все новые и новые экспертизы каждый раз другим экспертам, считая, что это является единственным способом устранения разногласий экспертов.

- 1) Правильно ли поступил суд?
- 2) В каких случаях назначают повторную экспертизу?

Задание 19. По факту обнаружения в овраге новорожденного ребенка со следами насильственной смерти органом дознания было возбуждено уголовное дело.

Назовите, какие неотложные следственные действия необходимо произвести после возбуждения уголовного дела по данному факту?

Задание 20. На месте наезда автомобиля на пешехода обнаружены следы шин, осколки стекла и частицы лакокрасочного покрытия. Водитель с места дорожно-транспортного происшествия скрылся.

- 1) Какую информацию можно получить из анализа обнаруженных следов?
- 2) Назовите основные направления ее использования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное

изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК 1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного не является отраслью криминалистической техники? 1) одорология; 2) криминалистическая регистрация; 3) габитоскопия; 4) исследование следов орудий взлома. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	4 Согласно существующей в отечественной правовой доктрине дифференциации криминологической техники, ее видами являются одорология; криминалистическая регистрация; габитоскопия, фоноскопия и др.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите основной способ фиксации следов преступлений: 1) изготовление слепков; 2) фотосъемка; 3) описание в протоколе; 4) копирование следов на различные материалы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 166 УПК РФ, протокол следственного действия является основной формой фиксации следов преступления
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предмет криминалистики составляют: 1) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений; 2) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;	1 Согласно существующей в отечественной правовой доктрине предмет криминалистики составляют закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участников, собирания,

	3) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику; 4) закономерности предупреждения преступлений. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К специальным методам криминалистики относятся: 1) методы криминалистической идентификации 2) методы криминалистического прогнозирования и диагностики 3) антропологические и антропометрические методы 4) социологические методы 5) физические методы 6) методы планирования и организации расследования. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	126 В соответствии с существующей в отечественной правовой науке доктриной к специальным методам криминологии относятся: - методы криминалистической идентификации - методы криминалистического прогнозирования и диагностики - методы планирования и организации расследования
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В качестве идентифицирующих объектов в криминалистике используются: 1) обвиняемый 2) потерпевший 3) следы рук, ног, зубов и других частей тела человека 4) копии следов в виде слепков, отпечатков, фотоснимков 5) физические предметы 6) документы, когда производится отождествление печатей и штампов по оттиску Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	25 В криминалистике под идентифицирующими объектами понимаются: следы рук, ног, зубов и других частей тела человека, предметов его одежды, обуви, орудий взлома, частей оружия на пулях и гильзах; копии этих следов в виде слепков, отпечатков, фотоснимков; документы, когда производится отождествление печатей и штампов по оттиску, лиц – по почерку, знакопечатающих устройств – по печатному тексту и др.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из наиболее важных элементов профессиональной компетенции юриста, заключающейся в умении применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, является знание отраслей и разделов криминалистики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Отрасли и разделы криминалистики</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1.</td><td>Одородология</td><td>А.</td><td>Отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека и их закономерности</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фоноскопия</td><td>Б.</td><td>Раздел криминалистической техники, которая изучает закономерности природы письма, проявления свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатывает средства и методы познания</td></tr><tr><td>3.</td><td>Габитоскопия</td><td>В.</td><td>Раздел криминалистики по изучению голоса человека</td></tr><tr><td>4.</td><td>Криминалистическое исследование документов</td><td>Г.</td><td>Отрасль криминалистической техники, изучающая огнестрельное оружие, боеприпасы, следы их действия, средства и методы собирания и исследования этих объектов.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Система знаний о запахах и запахоносителях</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Отрасли и разделы криминалистики		Предмет изучения		1.	Одородология	А.	Отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека и их закономерности	2.	Фоноскопия	Б.	Раздел криминалистической техники, которая изучает закономерности природы письма, проявления свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатывает средства и методы познания	3.	Габитоскопия	В.	Раздел криминалистики по изучению голоса человека	4.	Криминалистическое исследование документов	Г.	Отрасль криминалистической техники, изучающая огнестрельное оружие, боеприпасы, следы их действия, средства и методы собирания и исследования этих объектов.	5		Д.	Система знаний о запахах и запахоносителях	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Отрасли и разделы криминалистики		Предмет изучения																																
1.	Одородология	А.	Отрасль криминалистической техники, изучающая внешние признаки человека и их закономерности																															
2.	Фоноскопия	Б.	Раздел криминалистической техники, которая изучает закономерности природы письма, проявления свойств личности, способы подделки документов, а также разрабатывает средства и методы познания																															
3.	Габитоскопия	В.	Раздел криминалистики по изучению голоса человека																															
4.	Криминалистическое исследование документов	Г.	Отрасль криминалистической техники, изучающая огнестрельное оружие, боеприпасы, следы их действия, средства и методы собирания и исследования этих объектов.																															
5		Д.	Система знаний о запахах и запахоносителях																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из важных профессиональных навыков юриста является его способность правильно дифференцировать виды криминологической экспертизы, используемые в процессе расследования уголовных преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид криминологической экспертизы</th><th colspan="2">Содержание криминологической экспертизы</th></tr><tr><td>1.</td><td>Автороведческая экспертиза</td><td>А.</td><td>Класс судебных экспертиз, исследующих объекты растительного и животного происхождения. Указанные объекты исследуются в целях установления принадлежности частей растения (животного) к определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их группе. К б. э. относят зоологическую, ботаническую, ихтиологическую, орнитологическую экспертизы, экспертизу продуктов животного происхождения.</td></tr></table>	Вид криминологической экспертизы		Содержание криминологической экспертизы		1.	Автороведческая экспертиза	А.	Класс судебных экспертиз, исследующих объекты растительного и животного происхождения. Указанные объекты исследуются в целях установления принадлежности частей растения (животного) к определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их группе. К б. э. относят зоологическую, ботаническую, ихтиологическую, орнитологическую экспертизы, экспертизу продуктов животного происхождения.	1Б2Г3А4В																								
Вид криминологической экспертизы		Содержание криминологической экспертизы																																
1.	Автороведческая экспертиза	А.	Класс судебных экспертиз, исследующих объекты растительного и животного происхождения. Указанные объекты исследуются в целях установления принадлежности частей растения (животного) к определенному типу, роду, виду, конкретной особи либо их группе. К б. э. относят зоологическую, ботаническую, ихтиологическую, орнитологическую экспертизы, экспертизу продуктов животного происхождения.																															

	2.	Баллистическая экспертиза	Б.	Вид криминалистической экспертизы документов (рукописных, машинописных, полиграфических) по установлению автора текста. Решает идентификационные (является ли определенное лицо автором документа) и диагностические (пол, возраст, образовательный уровень, родной язык, наличие заболеваний и т. д.) задачи.	
	3.	Биологические экспертизы	В.	Род инженерно-технических экспертиз, предметом исследования которых являются взрывные устройства, взрывчатые вещества и обстоятельства взрыва.	
	4.	Взрывотехническая экспертиза	Г.	Вид криминалистической экспертизы по установлению фактов, связанных с применением огнестрельного оружия. В ходе б. э. решаются задачи по установлению групповой принадлежности оружия и боеприпасов, их идентификации, определению направления и дистанции выстрела, возможности и времени производства выстрела и т. д.	
	5		Д.	Современный метод идентификации личности, основанный на изучении генетического кода клетки живого организма – молекул ДНК – носителей генетической информации.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным элементом профессиональной компетенции юриста, заключающейся в способности применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности является знание способов криминологической фиксации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
		Способы криминологической фиксации		Сущность способа	
		1.	Видеозапись судебная	А.	Совокупность технических и тактических приемов использования служебно-розыскных собак для обнаружения объектов со следами запаха.
		2.	Визирование	Б.	Завершающая часть заключения эксперта, в которой содержатся ответы на вопросы следователя или суда.

	<table><tr><td>3.</td><td>Выборка одорологическая</td><td>В.</td><td>Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеоманитофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Вывод эксперта</td><td>Г.</td><td>способ визуального или инструментального определения траектории полета снаряда (пули) относительно окружающей местности.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Один из общих двигательных признаков письма в почерковедении.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3.	Выборка одорологическая	В.	Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеоманитофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.	4.	Вывод эксперта	Г.	способ визуального или инструментального определения траектории полета снаряда (пули) относительно окружающей местности.	5		Д.	Один из общих двигательных признаков письма в почерковедении.	1	2	3	4																			
3.	Выборка одорологическая	В.	Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеоманитофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.																																	
4.	Вывод эксперта	Г.	способ визуального или инструментального определения траектории полета снаряда (пули) относительно окружающей местности.																																	
5		Д.	Один из общих двигательных признаков письма в почерковедении.																																	
1	2	3	4																																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Процесс применения юристом материальных и процессуальных норм тесно связан с наличием у него профессиональных навыков понимания криминалистических методов, применяемых при расследовании уголовных преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Криминалистические методы</td><td colspan="2">Содержание метода</td></tr><tr><td>1.</td><td>Голография</td><td>А.</td><td>Раздел трасологии, изучающий методы идентификации и диагностики следов человека (ног, зубов, отдельных частей тела).</td></tr><tr><td>2.</td><td>Гомеоскопия</td><td>Б.</td><td>Метод, основанный на использовании свойств некоторых веществ светиться под воздействием внешнего излучения (напр., при облучении ультрафиолетовым спектром излучения).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Дактилоскопирование</td><td>В.</td><td>Методы изучения следов, отображающих свойства и признаки тела человека (следы ног, рук, зубов, одежды, обуви, протезов).</td></tr><tr><td>4.</td><td>Люминесцентный метод исследования</td><td>Г.</td><td>Метод съемки объекта, основанный на интерференции волн.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Получение отпечатков пальцев и ладонной поверхности рук живых лиц и трупов. Отпечатки изготавливаются с помощью типографской краски или специальных составов, наносятся на регистрационные карты, в которых выводятся основная и дополнительная дактилоскопические формулы.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Криминалистические методы		Содержание метода		1.	Голография	А.	Раздел трасологии, изучающий методы идентификации и диагностики следов человека (ног, зубов, отдельных частей тела).	2.	Гомеоскопия	Б.	Метод, основанный на использовании свойств некоторых веществ светиться под воздействием внешнего излучения (напр., при облучении ультрафиолетовым спектром излучения).	3.	Дактилоскопирование	В.	Методы изучения следов, отображающих свойства и признаки тела человека (следы ног, рук, зубов, одежды, обуви, протезов).	4.	Люминесцентный метод исследования	Г.	Метод съемки объекта, основанный на интерференции волн.	5		Д.	Получение отпечатков пальцев и ладонной поверхности рук живых лиц и трупов. Отпечатки изготавливаются с помощью типографской краски или специальных составов, наносятся на регистрационные карты, в которых выводятся основная и дополнительная дактилоскопические формулы.	1	2	3	4					1Г2А3Д4Б
Криминалистические методы		Содержание метода																																		
1.	Голография	А.	Раздел трасологии, изучающий методы идентификации и диагностики следов человека (ног, зубов, отдельных частей тела).																																	
2.	Гомеоскопия	Б.	Метод, основанный на использовании свойств некоторых веществ светиться под воздействием внешнего излучения (напр., при облучении ультрафиолетовым спектром излучения).																																	
3.	Дактилоскопирование	В.	Методы изучения следов, отображающих свойства и признаки тела человека (следы ног, рук, зубов, одежды, обуви, протезов).																																	
4.	Люминесцентный метод исследования	Г.	Метод съемки объекта, основанный на интерференции волн.																																	
5		Д.	Получение отпечатков пальцев и ладонной поверхности рук живых лиц и трупов. Отпечатки изготавливаются с помощью типографской краски или специальных составов, наносятся на регистрационные карты, в которых выводятся основная и дополнительная дактилоскопические формулы.																																	
1	2	3	4																																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Важнейшим практическим навыком юриста является умение правильного толкования криминалистической техники, применяемой при расследовании уголовных преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды криминалистической техники</th><th colspan="2">Сущность</th></tr><tr><td>1.</td><td>Механоскопия</td><td>А.</td><td>Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления. На каждый след заводится карта и осуществляется классификация.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Монодактилоскопия</td><td>Б.</td><td>Логико-психологическая основа для предвидения поведения участников уголовного процесса. Служит средством правильного выбора тактических приемов и направлений розыскных мероприятий.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Рефлексия</td><td>В.</td><td>Подраздел трасологии, изучающий следы орудий, инструментов и механизмов.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Розыск</td><td>Г.</td><td>Возможность наступления отрицательного результата при производстве следственного действия или применении тактического приема.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Деятельность органов дознания и следствия по обнаружению (установлению) готовящихся и совершенных преступлений, виновных лиц, вещей, предметов, ценностей и других объектов, имеющих значение для дела.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Виды криминалистической техники		Сущность		1.	Механоскопия	А.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления. На каждый след заводится карта и осуществляется классификация.	2.	Монодактилоскопия	Б.	Логико-психологическая основа для предвидения поведения участников уголовного процесса. Служит средством правильного выбора тактических приемов и направлений розыскных мероприятий.	3.	Рефлексия	В.	Подраздел трасологии, изучающий следы орудий, инструментов и механизмов.	4.	Розыск	Г.	Возможность наступления отрицательного результата при производстве следственного действия или применении тактического приема.	5		Д.	Деятельность органов дознания и следствия по обнаружению (установлению) готовящихся и совершенных преступлений, виновных лиц, вещей, предметов, ценностей и других объектов, имеющих значение для дела.	1	2	3	4					1В2А3Б4Д
Виды криминалистической техники		Сущность																																				
1.	Механоскопия	А.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления. На каждый след заводится карта и осуществляется классификация.																																			
2.	Монодактилоскопия	Б.	Логико-психологическая основа для предвидения поведения участников уголовного процесса. Служит средством правильного выбора тактических приемов и направлений розыскных мероприятий.																																			
3.	Рефлексия	В.	Подраздел трасологии, изучающий следы орудий, инструментов и механизмов.																																			
4.	Розыск	Г.	Возможность наступления отрицательного результата при производстве следственного действия или применении тактического приема.																																			
5		Д.	Деятельность органов дознания и следствия по обнаружению (установлению) готовящихся и совершенных преступлений, виновных лиц, вещей, предметов, ценностей и других объектов, имеющих значение для дела.																																			
1	2	3	4																																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать источники уголовного права в зависимости от их юридической силы. Расположите источники уголовного права в порядке убывания их юридической силы 1) Приговор суда 2) Приказ министра внутренних дел Российской Федерации 3) Уголовный Кодекс Российской Федерации 4) Конституция Российской Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									4312																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает умение дифференцировать различные стадии уголовно правовой квалификации. Расположите в хронологической последовательности стадии уголовно правовой квалификации: 1) Принятие решения о возбуждении уголовного дела 2) Установление фактических обстоятельств дела 3) Принятие решения и фиксация его в уголовно процессуальном акте 4) Выбор и анализ уголовно правовой нормы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2431	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает понимание им логической последовательности расположения в уголовном законе принципов уголовного права. Расположите принципы уголовного права в их логической последовательности закрепления в уголовном законе. 1) Принцип равенства граждан перед законом 2) Принцип законности 3) Принцип гуманизма 4) Принцип вины 5) Принцип справедливости Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21453	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста включает в себя способность юриста правильно дифференцировать виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности: Расположите указанные ниже преступления по мере увеличения тяжести уголовного наказания за их совершение 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2) Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля 3) Нарушение авторских и смежных прав 4) Вооруженный мятеж 5) Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста включает в себя способность юриста правильно дифференцировать виды преступлений в зависимости от характера и степени их общественной опасности. Расположите указанные составы преступлений против жизни и здоровья в порядке убывания их общественной опасности и тяжести наказания за их совершение: 1) Побой 2) Истязание 3) Заражение ВИЧ инфекцией 4) Неоказание помощи больному 5) Оставление в опасности 6) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							623415

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение криминалистике как разделу правовой науки. Ответ:	Наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участников, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средств и методах судебного исследования и предотвращения преступлений.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В процессе расследования преступлений часто используется термин «методы раскрытия преступлений». Сформулируйте понятие «Методы криминалистики» Ответ:	Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одним из основных методов расследования является проведение разнообразных экспертиз с целью выявления следов преступления и т. п. Сформулируйте понятие «Одородологическая экспертиза». Ответ:	Экспертиза, использующая в качестве биодетектора запахов обоняние служебно-розыскной собаки.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сотрудники ГИБДД задержали за превышение скорости гражданина, предъявившего водительские права на имя Николаева. Технический паспорт на автомашину ВАЗ 2109 отсутствовал, хотя Николаев заявил, что это его машина. При досмотре салона в багажнике обнаружены и изъяты нож с выкидным лезвием и целлофановый пакет с веществом белого цвета. 1) Какие специальные познания должен использовать следователь при решении вопроса о возбуждении уголовного дела? 2) Каким образом следователь может установить принадлежность машины ВАЗ 2109, а также не числится ли она в угоне? Ответ:	1. Следователь должен провести исследования белого порошка (на предмет принадлежности его к наркотическим веществам) и ножа (на предмет отнесения его к холодному оружию). 2. Необходимо проверить машину по учетам – «Автопоиск» – учет похищенного автотранспорта.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За день до плановой ревизии в сельском магазине произошел пожар. Очаг пожара находится внутри помещения около металлического хранилища, где хранились отчетные документы и остаток дневной выручки. В результате осмотра установлено, что содержимое хранилища обуглено и испепелено. 1) Какие версии о причинах пожара могут быть выдвинуты? 2) Какой должна быть последовательность первоначальных следственных действий? 3) Назовите приемы фиксации и изъятия поврежденных огнем документов? Ответ:	1. Поджог, неисправность электрооборудования, несоблюдение правил пожарной безопасности. 2. а) Осмотр места происшествия в присутствии материально ответственного лица; б) допрос материально ответственного лица; в) допрос свидетелей г) назначение пожарнотехнической экспертизы;

		д) допрос подозреваемого, обыск, выемка, назначение криминалистических экспертиз. 3. Осмотр производится без перемещения объекта, аккуратно в перчатках. Изымается на белый лист, им же и накрывает обугленный лист, упаковывается в бумажный конверт, который подписывается заранее, до внесения в него документа.
ПК 2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В отечественной трасологии существует большое разнообразие классификаций следов. Например, все следы можно подразделить на следы-отображения, следы-вещества и следы-предметы. Что из перечисленного относится к следам-отображениям: 1) отдельные части целого 2) следы взлома 3) изделия массового производства, на которых отображаются следы производственных механизмов. 4) замки, ключи. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно существующей в отечественной криминалистической науке, к следам отображениям относятся следы пальцев рук, следы взлома и пр.
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите, что относится к объектам технико-криминалистического исследования документов: 1) документы - вещественные доказательства 2) денежные купюры 3) печати и штампы 4) все вышеперечисленное Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 Согласно существующей в отечественной криминалистике доктрине, к объектам технико-криминалистического исследования документов относятся: - документы - вещественные доказательства; - денежные купюры; - печати и штампы - машинописные тексты и др.
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Прием осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется: 1) фронтальный 2) концентрический 3) линейный 4) эксцентрический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Согласно принятой в отечественной криминалистике практике проведения осмотра места происшествия, прием осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется концентрическим.

24	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Расследование разбойных нападений и грабежей предполагает доказывания целого ряда обстоятельства для изобличения преступника. В предмет доказывания по делам о разбойных нападениях и грабежах входит: 1) место совершения преступления 2) личность потерпевшего 3) время совершения преступления 4) действие уголовного закона во времени 5) действия потерпевшего по оказанию сопротивления 6) способ совершения грабежа и разбойного нападения Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	136 В соответствии со ст. 162 УКРФ предметом доказывания по делам, связанным с разбоем является: - место совершения преступления - время совершения преступления; - способ совершения грабежа и разбойного нападения.																
25	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Для успешного раскрытия преступлений, связанных с разбойным нападением является как можно более оперативное обнаружение похищенного. Цели обыска, производимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении разбойного нападения или грабежа: 1) сокрытие улик 2) обнаружение похищенного; 3) обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия 4) обнаружение средств личной гигиены 5) обнаружение средств маскировки преступников; 6) обнаружение документов, подтверждающих личность подозреваемого Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	235 Согласно ст. 182 УПК РФ, основанием и целью производства обыска являются: - обнаружение похищенного - обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия - обнаружение средств маскировки преступников																
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																		
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Навыки правильного толкования юристом норм материального и процессуального права необходимы для правильного понимания методов расследования преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы расследования</th><th colspan="2">Содержание метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Наблюдение</td><td>А.</td><td>Опытное воспроизведение явлений, процессов в заданных или изменяемых условиях и в связи с другими явлениями.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Измерение</td><td>Б.</td><td>Одновременное соотносительное исследование и оценка двух и более объектов.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Описание</td><td>В.</td><td>Выражение свойств объектов в количественных характеристиках</td></tr></table>	Методы расследования		Содержание метода		1.	Наблюдение	А.	Опытное воспроизведение явлений, процессов в заданных или изменяемых условиях и в связи с другими явлениями.	2.	Измерение	Б.	Одновременное соотносительное исследование и оценка двух и более объектов.	3.	Описание	В.	Выражение свойств объектов в количественных характеристиках	1Г2В3Д4А
Методы расследования		Содержание метода																
1.	Наблюдение	А.	Опытное воспроизведение явлений, процессов в заданных или изменяемых условиях и в связи с другими явлениями.															
2.	Измерение	Б.	Одновременное соотносительное исследование и оценка двух и более объектов.															
3.	Описание	В.	Выражение свойств объектов в количественных характеристиках															

				ках. Оно происходит за счет сравнения этих свойств с эталонными величинами																																	
	4.	Эксперимент	Г.	Преднамеренное, планомерное, целенаправленное восприятие с целью изучения объекта, явления.																																	
	5		Д.	Фиксация с помощью знаковых систем информации, полученной в результате наблюдения и измерения.																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																												
1	2	3	4																																		
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм права необходимы для правильной дифференциации различных методов ведения следствия по уголовному делу. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы ведения следствия по уголовному делу</th><th colspan="2">Содержание метода</th></tr><tr><td>1.</td><td>Следственные действия</td><td>А.</td><td>Комплект технико-криминалистических средств для обнаружения, изъятия и предварительного исследования доказательств во время осмотра на месте происшествия и при проведении иных следственных действий.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Следственная хитрость</td><td>Б.</td><td>Предусмотренные уголовно-процессуальным законом действия лица, производящего расследование преступления по обнаружению, фиксации, изъятию, исследованию и оценке судебных доказательств по делу.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Следственный чемодан (портфель)</td><td>В.</td><td>Совокупность условий, в которых в данный момент расследуется преступление.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Следственная ситуация</td><td>Г.</td><td>Использование фактора внезапности, косвенный допрос, создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя» и др.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Методы ведения следствия по уголовному делу		Содержание метода		1.	Следственные действия	А.	Комплект технико-криминалистических средств для обнаружения, изъятия и предварительного исследования доказательств во время осмотра на месте происшествия и при проведении иных следственных действий.	2.	Следственная хитрость	Б.	Предусмотренные уголовно-процессуальным законом действия лица, производящего расследование преступления по обнаружению, фиксации, изъятию, исследованию и оценке судебных доказательств по делу.	3.	Следственный чемодан (портфель)	В.	Совокупность условий, в которых в данный момент расследуется преступление.	4.	Следственная ситуация	Г.	Использование фактора внезапности, косвенный допрос, создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя» и др.	5		Д.	Отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
Методы ведения следствия по уголовному делу		Содержание метода																																			
1.	Следственные действия	А.	Комплект технико-криминалистических средств для обнаружения, изъятия и предварительного исследования доказательств во время осмотра на месте происшествия и при проведении иных следственных действий.																																		
2.	Следственная хитрость	Б.	Предусмотренные уголовно-процессуальным законом действия лица, производящего расследование преступления по обнаружению, фиксации, изъятию, исследованию и оценке судебных доказательств по делу.																																		
3.	Следственный чемодан (портфель)	В.	Совокупность условий, в которых в данный момент расследуется преступление.																																		
4.	Следственная ситуация	Г.	Использование фактора внезапности, косвенный допрос, создание у допрашиваемого преувеличенного представления об осведомленности следователя» и др.																																		
5		Д.	Отображение морфологических особенностей внешнего строения объекта, имеющего устойчивые пространственные границы, образующиеся в результате взаимодействия, сопряженного с событием преступления.																																		
1	2	3	4																																		
28	Прочитайте текст и установите соответствие.				1Б2Д3Г4А																																

	Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм материального и процессуального права необходимы для знания способов криминалистической идентификации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способы криминалистической идентификации</th><th colspan="2">Содержание способа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Установление целого по части</td><td>А.</td><td>Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям че-репа можно судить о психических особенностях и характеру человека.</td></tr><tr><td>2</td><td>Фиксация доказательств</td><td>Б.</td><td>Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Хроматография</td><td>В.</td><td>Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Френология</td><td>Г.</td><td>Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Способы криминалистической идентификации		Содержание способа		1.	Установление целого по части	А.	Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям че-репа можно судить о психических особенностях и характеру человека.	2	Фиксация доказательств	Б.	Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.	3.	Хроматография	В.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.	4.	Френология	Г.	Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).	5		Д.	Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.	1	2	3	4					
Способы криминалистической идентификации		Содержание способа																																
1.	Установление целого по части	А.	Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям че-репа можно судить о психических особенностях и характеру человека.																															
2	Фиксация доказательств	Б.	Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.																															
3.	Хроматография	В.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.																															
4.	Френология	Г.	Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).																															
5		Д.	Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.																															
1	2	3	4																															
29	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание криминалистической терминологии расследования преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминалистическая терминология расследования преступлений</th><th colspan="2">Значение термина</th></tr><tr><td>1.</td><td>Физиогномика</td><td>А.</td><td>Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фальсификация</td><td>Б.</td><td>Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Улики</td><td>В.</td><td>Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Убойное действие пули</td><td>Г.</td><td>Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.</td></tr></table>	Криминалистическая терминология расследования преступлений		Значение термина		1.	Физиогномика	А.	Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.	2.	Фальсификация	Б.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.	3.	Улики	В.	Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.	4.	Убойное действие пули	Г.	Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.	1Б2А3Г4В												
Криминалистическая терминология расследования преступлений		Значение термина																																
1.	Физиогномика	А.	Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.																															
2.	Фальсификация	Б.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.																															
3.	Улики	В.	Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.																															
4.	Убойное действие пули	Г.	Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.																															

	5		Д.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4																												
1	2	3	4																																		
30	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание криминалистической техники изучения следов преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Криминалистическая техника изучения следов преступления</td><td colspan="2">Содержание техники</td></tr><tr><td>1.</td><td>Трасология</td><td>А.</td><td>Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Следы преступления</td><td>Б.</td><td>Следы, возникающие при движении под нажимом слеодообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Следы скольжения</td><td>В.</td><td>Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Следы отпечатки</td><td>Г.</td><td>Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>следы, повторяющие форму слеодообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Криминалистическая техника изучения следов преступления		Содержание техники		1.	Трасология	А.	Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.	2.	Следы преступления	Б.	Следы, возникающие при движении под нажимом слеодообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.	3.	Следы скольжения	В.	Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.	4.	Следы отпечатки	Г.	Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.	5		Д.	следы, повторяющие форму слеодообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4Д
Криминалистическая техника изучения следов преступления		Содержание техники																																			
1.	Трасология	А.	Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.																																		
2.	Следы преступления	Б.	Следы, возникающие при движении под нажимом слеодообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.																																		
3.	Следы скольжения	В.	Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.																																		
4.	Следы отпечатки	Г.	Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.																																		
5		Д.	следы, повторяющие форму слеодообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.																																		
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права направлена на выработку у юриста необходимых теоретических знаний и практических навыков в области очередности стадий судебного производства по уголовным делам. Расположите приведенные ниже стадии судебного производства по уголовным делам в их хронологической последовательности. 1) Подготовка к судебному заседанию 2) Вынесение приговора 3) Производство в суде первой инстанции 4) Исполнение приговора Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								1324																												

32	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений в сфере экономики в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Грабеж 2) Разбой 3) Кража 4) Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					4312	
33	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Злоупотребление полномочиями 2) Коммерческий подкуп 3) Мелкий коммерческий подкуп 4) Посредничество в коммерческом подкупе 5) Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Изнасилование: то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения 2) Понуждение к действиям сексуального характера в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней) 3) Развратные действия 4) Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста 5) Изнасилование, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42153
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста, выражающаяся в его способности профессионально толковать нормы права необходима для правильной юридической квалификации тех или иных деяний как уголовно наказуемых. Расположите приведенные ниже составы уголовных преступлений преступления лишением свободы на срок до пяти лет преступления против общественной безопасности и общественного порядка в порядке увеличения максимального наказания за их совершение: 1) Террористический акт	642513					

	2) Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма 3) Организация террористического сообщества и участие в нем 4) Несообщение о преступлении 5) Захват заложника 6) Заведомо ложное сообщение об акте терроризма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
36	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В соответствии с принятой в отечественной криминалистике доктриной и действующим уголовным законодательством, избличение преступника осуществляется при помощи доказательств, предъявляемых обвинением суду. Дайте определение понятия «вещественное доказательство». Ответ:	Материальный объект, свойства или состояние которого несут доказательственную информацию об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания.						
37	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В российском уголовном судопроизводстве и в мировой практике большое значения стали играть доказательства, предъявляемые посредством демонстрации видеозаписи. Раскройте сущность понятия «видеозапись судебная» Ответ:	Один из способов наглядной фиксации доказательств, действий, событий, фактов путем видеомagneтофонной записи. Используется как дополнительное средство фиксации следственных действий, чаще всего при осмотре места происшествия, допросе, следственном эксперименте, обыске, опознании.						
38	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одним из важных условий раскрытия преступлений является способность своевременно принять меры к розыску подозреваемого. Дайте определение понятия «габитоскопия». Ответ:	отрасль криминалистической техники, изучающая внешний облик человека, закономерности его формирования, средства и методы использования свойств внешности в целях установления и розыска лиц.						
39	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В отдел внутренних дел обратился Шипилов с заявлением о том, что ему звонят по телефону и угрожают убить. В результате оперативно-розыскных мероприятий по данному заявлению, была произведена аудиозапись телефонного разговора Шипилова с неизвестным, угрозавшим убить. 1) Может ли эта аудиозапись телефонного разговора иметь доказательственное значение? 2) Может ли перевести результат этого оперативно-розыскного мероприятия в процессуальную форму? Ответ:	1. В соответствии со ст. 186 УПК РФ, При наличии достаточных оснований полагать, что телефонные и иные переговоры подозреваемого, обвиняемого и других лиц могут содержать сведения, имеющие значение для уголовного дела, их контроль и запись допускаются при производстве по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких преступлениях на основании судебного решения, принимае-						

		мого в порядке, установленном статьей 165 УПК РФ. Следовательно, аудиозапись может иметь доказательственное значение в суде. 2. Да, может, если при осуществлении аудиозаписи соблюдались требования, предусмотренные ст. 186 и ст. 165 УПК РФ.
40	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Лобачев и Желудев в течение года совершили несколько краж частей и деталей автомашин, принадлежавших на праве собственности жителям г. Смоленска. При совершении этих преступлений Лобачев и Желудев использовали свои автомашины для поездки к месту кражи, доставки туда автогенного аппарата и перевозки похищенного. 1) Какие предметы могут быть приобщены к делу в качестве вещественных доказательств? 2) Какие меры могут быть приняты в отношении вещественных доказательств при разрешении уголовного дела? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	1. Автомобиль Лобачева, автомобиль Желудева, автогенный аппарат, части и детали автомашин, которые были похищены Лобачевым и Желудевым (если они – машины и запчасти к ним – были обнаружены при расследовании преступлений). 2. Должны быть приняты меры к охране вещественных доказательств (должны храниться в комнате вещественных доказательств или в специально отведенном и охраняемом месте (автомобиль)).
ПК 3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
41	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мошенничество в соответствии со статьей 159 УК РФ определяется как хищение чужого имущества или приобретение права на него путем обмана или злоупотребления доверием. Что из перечисленного НЕ входит в число обстоятельств, подлежащих доказыванию, при расследовании мошенничества 1) действия потерпевшего при совершении мошенничества 2) способ совершения мошенничества 3) место и время совершения мошенничества 4) предмет мошенничества Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Согласно ст. 159 УК РФ, в число обстоятельств, подлежащих доказыванию, при расследовании мошенничества входит: - способ совершения мошенничества; - место и время совершения мошенничества; - предмет мошенничества.
42	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вымогательство – это противоправное с корыстной целью приобретение имущественной выгоды для себя или для другого лица, совершенное путем принуждения потерпевшего угрозами к распоряжению по имуществу в пользу вымогателя, причинившее имущественный ущерб. Предметом преступного посягательства по делам о вымогательстве являются: 1) предприятие (организация) или частное лицо, которому принадлежит имущество 2) жизнь и здоровье потерпевшего 3) деньги или имущество, а также право на имущество	3 Согласно ст. 163 УК РФ, предметом преступного посягательства при вымогательстве являются: деньги или имущество, а также право на имущество...

	4) общественная нравственность Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	
43	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Преступления, совершаемые несовершеннолетними составляют особую группу и требуют применения специфических методов расследования. Особенности преступного поведения несовершеннолетних: 1) похищают малогабаритные легко транспортируемые вещи; 2) преступления совершаются преимущественно в ночное время; 3) наиболее часто подростки действуют в одиночку; 4) среди преступлений совершаемых несовершеннолетними против личности наиболее распространены убийства. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Согласно статистике, публикуемой на сайте Прокуратуры РФ, наиболее часто совершаемыми несовершеннолетними являются мелкое хищение, чаще всего связанное с похищением мелкогабаритных и легко транспортируемых предметов.
44	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Мошенничество в соответствии со статьей 159 УК РФ определяется как хищение чужого имущества или приобретение права на него путем обмана или злоупотребления доверием. Предметом преступного посягательства при мошенничестве могут быть: 1) деньги; 2) половая неприкосновенность 3) валюта 4) общественная безопасность 5) ценные бумаги 6) общественная нравственность Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	135 Согласно ст. 159 УК РФ, предметом преступного посягательства при мошенничестве могут быть: - деньги; - валюта; - ценные бумаги и т. д.
45	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу. Типичным следственным действием при расследовании хулиганства на начальном этапе НЕ является: 1) трасологическая экспертиза 2) личный обыск задержанного 3) криминалистическая регистрация 4) осмотр места происшествия 5) допрос свидетелей 6) предъявление для опознания Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	245 Типичными следственными действиями при расследовании преступлений, предусмотренных ст. 213 УК РФ, квалифицируемых как «хулиганство» являются: - личный обыск задержанного; - осмотр места происшествия; - допрос свидетелей.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия																																		
46	Прочитайте текст и установите соответствие. Общепрофессиональная компетенция юриста, заключающаяся в умении правильного толкования норм материального и процессуального права необходимы для знания способов криминалистической идентификации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Способы криминалистической идентификации</th><th colspan="2">Содержание способа</th></tr><tr><td>1.</td><td>Установление целого по части</td><td>А.</td><td>Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям че-репа можно судить о психических особенностях и характеру человека.</td></tr><tr><td>2</td><td>Фиксация доказательств</td><td>Б.</td><td>Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Хроматография</td><td>В.</td><td>Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Френология</td><td>Г.</td><td>Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Способы криминалистической идентификации		Содержание способа		1.	Установление целого по части	А.	Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям че-репа можно судить о психических особенностях и характеру человека.	2	Фиксация доказательств	Б.	Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.	3.	Хроматография	В.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.	4.	Френология	Г.	Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).	5		Д.	Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.	1	2	3	4					1Б2Д3Г4А
Способы криминалистической идентификации		Содержание способа																																
1.	Установление целого по части	А.	Теория, согласно которой якобы по форме, размеру и особенностям че-репа можно судить о психических особенностях и характеру человека.																															
2	Фиксация доказательств	Б.	Способ идентификации объекта, разделенного (разрушенного) в связи с событием преступления.																															
3.	Хроматография	В.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.																															
4.	Френология	Г.	Метод разделения и анализа сложных веществ (смесей).																															
5		Д.	Этап собирания доказательств, состоящий в системе процессуальных действий, тактических и технических приемов запечатления фактических данных и их источников, имеющих значение для дела.																															
1	2	3	4																															
47	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание криминалистической терминологии расследования преступлений. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Криминалистическая терминология расследования преступлений</th><th colspan="2">Значение термина</th></tr><tr><td>1.</td><td>Физиогномика</td><td>А.</td><td>Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Фальсификация</td><td>Б.</td><td>Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Улики</td><td>В.</td><td>Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.</td></tr></table>	Криминалистическая терминология расследования преступлений		Значение термина		1.	Физиогномика	А.	Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.	2.	Фальсификация	Б.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.	3.	Улики	В.	Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.	1Б2А3Г4В																
Криминалистическая терминология расследования преступлений		Значение термина																																
1.	Физиогномика	А.	Изменение с корыстной целью качества предметов сбыта в сторону ухудшения при сохранении внешнего вида, а равно подделка, подделанная вещь, выдаваемая за настоящую.																															
2.	Фальсификация	Б.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.																															
3.	Улики	В.	Способность снаряда(пули) причинить проникающее повреждение человеку.																															

	<table><tr><td>4.</td><td>Убийное действие пули</td><td>Г.</td><td>Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4.	Убийное действие пули	Г.	Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.	5		Д.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.	1	2	3	4																					
4.	Убийное действие пули	Г.	Косвенные доказательства, свидетельствующие о возможной причастности лица к совершенному преступлению.																															
5		Д.	Общие задачи, решаемые криминалистикой в целях научного обеспечения борьбы с преступностью.																															
1	2	3	4																															
48	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является знание криминалистической техники изучения следов преступления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Криминалистическая техника изучения следов преступления</td><td colspan="2">Содержание техники</td></tr><tr><td>1.</td><td>Трасология</td><td>А.</td><td>Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Следы преступления</td><td>Б.</td><td>Следы, возникающие при движении под нажимом следообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.</td></tr><tr><td>3.</td><td>Следы скольжения</td><td>В.</td><td>Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Следы отпечатки</td><td>Г.</td><td>Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>следы, повторяющие форму следообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Криминалистическая техника изучения следов преступления		Содержание техники		1.	Трасология	А.	Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.	2.	Следы преступления	Б.	Следы, возникающие при движении под нажимом следообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.	3.	Следы скольжения	В.	Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.	4.	Следы отпечатки	Г.	Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.	5		Д.	следы, повторяющие форму следообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4Д
Криминалистическая техника изучения следов преступления		Содержание техники																																
1.	Трасология	А.	Обстановка, совокупность видимых следов, свидетельствующих о борьбе между преступником и жертвой.																															
2.	Следы преступления	Б.	Следы, возникающие при движении под нажимом следообразующего и менее твердого следовоспринимающего объекта.																															
3.	Следы скольжения	В.	Отрасль криминалистической техники, изучающей закономерности образования следов и разрабатывающей средства и методы собирания и исследования следов-отображений.																															
4.	Следы отпечатки	Г.	Любые материальные изменения обстановки, возникшие в результате происшествия.																															
5		Д.	следы, повторяющие форму следообразующего объекта в месте соприкосновения (контакта) со следовоспринимающим объектом.																															
1	2	3	4																															
49	Прочитайте текст и установите соответствие. Важным профессиональным навыком юриста, осуществляющего деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, является владение криминалистической техникой проведения допроса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Криминалистическая техника проведения допроса</td><td colspan="2">Содержание техники</td></tr><tr><td>1.</td><td>Реминисценция</td><td>А.</td><td>Вопрос, который по содержанию делает очевидным определенный ответ или констатирует наличие</td></tr></table>	Криминалистическая техника проведения допроса		Содержание техники		1.	Реминисценция	А.	Вопрос, который по содержанию делает очевидным определенный ответ или констатирует наличие	1Б2ДЗГ4А																								
Криминалистическая техника проведения допроса		Содержание техники																																
1.	Реминисценция	А.	Вопрос, который по содержанию делает очевидным определенный ответ или констатирует наличие																															

				определенных фактов, хотя в действительности этого может и не быть.																																										
	2.	Реконструкция	Б.	Смутное, нередко отсроченное воспоминание о том, что было временно забыто.																																										
	3.	Перекрестный допрос	В.	Неподтвержденная научная теория о связи между внешним обликом человека и психологическим типом личности.																																										
	4.	Наводящий вопрос	Г.	Допрос в рамках судебного разбирательства, при котором вопросы подсудимому, свидетелю задают прокурор и защитник.																																										
	5		Д.	Материальное или мысленное восстановление (моделирование) первоначального вида, состояния или обстановки по остаткам, письменным и иным источникам.																																										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																													
		1	2	3	4																																									
50	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает знание криминалистической методологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Методы, используемые в криминалистике</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>1.</td><td>Морфологические признаки</td><td>А.</td><td colspan="2">Построение и изучение моделей каких-либо процессов, явлений или систем объектов для их детального изучения.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Монодактилоскопия</td><td>Б.</td><td colspan="2">Признаки, отображающие внешнее и внутреннее строение объекта (напр., папиллярный узор ладони).</td></tr><tr><td>3.</td><td>Моделирование</td><td>В.</td><td colspan="2">Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Методы криминалистики</td><td>Г.</td><td colspan="2">Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления.</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td colspan="2">Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Методы, используемые в криминалистике					1.	Морфологические признаки	А.	Построение и изучение моделей каких-либо процессов, явлений или систем объектов для их детального изучения.		2.	Монодактилоскопия	Б.	Признаки, отображающие внешнее и внутреннее строение объекта (напр., папиллярный узор ладони).		3.	Моделирование	В.	Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.		4.	Методы криминалистики	Г.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления.		5		Д.	Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий.			1	2	3	4						1Б2Г3А4В
Методы, используемые в криминалистике																																														
1.	Морфологические признаки	А.	Построение и изучение моделей каких-либо процессов, явлений или систем объектов для их детального изучения.																																											
2.	Монодактилоскопия	Б.	Признаки, отображающие внешнее и внутреннее строение объекта (напр., папиллярный узор ладони).																																											
3.	Моделирование	В.	Способы изучения, применяемые для познания предмета криминалистики и различных объектов, связанных с совершением и раскрытием преступления.																																											
4.	Методы криминалистики	Г.	Регистрация в дактилоскопии с использованием признаков отдельных пальцев рук, которая ведется с целью идентификации лиц, оставивших их на месте преступления.																																											
5		Д.	Криминалистическая экспертиза материалов, веществ и изделий.																																											
	1	2	3	4																																										
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																														

51	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний, необходимых для понимания иерархии органов государственной власти, осуществляющих правоприменительную деятельность. Расположите указанные органы исполнительной власти в порядке убывания объема их компетенции: 1) Правительство РФ 2) Федеральные службы 3) Органы внутренних дел 4) Министерство внутренних дел РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1423	
52	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области строения уголовного законодательства. Расположите главы общей части уголовного закона в той последовательности, в которой они расположены в УКРФ. 1) Уголовный закон 2) Освобождение от уголовной ответственности и от наказания 3) Наказание 4) Преступление Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	
53	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области строения уголовного законодательства. Расположите главы особенной части уголовного закона в той последовательности, в которой они расположены в УКРФ. 1) Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 2) Преступления против семьи и несовершеннолетних 3) Преступления против жизни и здоровья 4) Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 5) Преступления против свободы, чести и достоинства личности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
54	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области уголовно правовой квалификации уголовно наказуемых деяний как преступлений. Расположите преступления против семьи и несовершеннолетних по мере возрастания их общественной опасности и увеличения тяжести наказания за их совершение. 1) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста 2) Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление (распитие) алкогольной и спиртосодержащей продукции, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста	34521					

	3) Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции 4) Незаконное усыновление (удочерение) 5) Неуплата совершеннолетними трудоспособными детьми без уважительных причин в нарушение решения суда или нотариально удостоверенного соглашения средств на содержание нетрудоспособных родителей, если это деяние совершено неоднократно Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
55	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессиональная компетенция юриста, заключающаяся в его способности осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости, предполагает наличие у юриста знаний в области уголовно правовой квалификации уголовно наказуемых деяний как преступлений. Расположите преступления в сфере экономической деятельности по мере возрастания их общественной опасности и увеличения тяжести наказания за их совершение. 1) Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом 2) Незаконное предпринимательство 3) Незаконные организация и проведение азартных игр 4) Незаконная банковская деятельность 5) Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица 6) Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							165234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
56	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одной из наиболее важных задач, возникающих в процессе расследования преступлений, является идентификация следов преступлений, лиц, подозреваемых в совершении преступлений и других обстоятельств дела. Дайте определение понятия «Криминалистическая идентификация». Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				В криминалистике под идентификацией понимается научный способ получения доказательств, подтверждающий или отрицающий тождество индивидуально-определенных объектов, имеющих значение для дела.			
57	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При расследовании преступлений важно придерживаться избранной тактики. Дайте определение криминалистической тактике. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Раздел криминалистики, включающий в себя систему научных положений и рекомендаций по организации и планированию расследования преступлений, определению линии поведения осуществляющих его лиц, а также наиболее эффективный порядок проведения следственных действий.			
58	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно действующему в России уголовному закону, преступлением является виновно совершенное, общественно-опасное деяние, запрещенное УК под угрозой уголовного наказания. Научный интерес представляет не только теоретическая формулировка данного явления, но и механизм его совершения. Сформулируйте понятие механизма преступления Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Сложная динамическая система, составляющая содержание преступления. Включает в себя: субъекта преступления, его отношение к своим действиям, предмет посягательства, способ и обстановку преступления, действия других лиц, причинную связь между действиями участ-			

		ников преступления и результатом, а также обстоятельства, способствующие совершению преступления.
59	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По подозрению в совершении ограбления задержаны пятеро учащихся технического колледжа. Потерпевший на допросе показал, что хорошо разглядел и сможет опознать только одного из нападавших. Следователь предъявил для опознания одновременно всех пятерых подозреваемых. 1) Допустим ли такой порядок предъявления для опознания? 2) В каких случаях производится предъявление для опознания по фотографии? Ответ:	1. Такой порядок не допустим. Каждый из задержанных предъявляется для опознания отдельно. 2. При отсутствии лица, которое необходимо предъявить для опознания; при возможности оказания противодействия со стороны опознаваемого.
60	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В подвальном помещении дома № 16 по ул. Первомайской участковым был обнаружен висящий на веревке, прикрепленной к трубе отопления, труп гражданина Ивашкина. Как выяснилось, он был одиноким и проживал в квартире №5 этого же дома. Со слов участкового инспектора известно, что накануне Ивашкин оформил договор купли-продажи своей квартиры с гражданкой Шалашевой. 1) Какие обстоятельства следует выяснить при осмотре места происшествия? 2) Кого необходимо включить в состав следственно-оперативной группы? 3) Имеются ли основания к возбуждению уголовного дела? Ответ:	1. В первую очередь выявляются негативные обстоятельства (противоречащие определенному ходу событий). В данном случае такими факторами являются: - форма узла на шее, - расстояние до трубы; - форма борозды на шее. 2. В следственно-оперативную группу входит следователь, он может быть не один. Оперативные работники внутренних дел, и специалисты внутренних дел. Группа образуется для раскрытия и расследования преступления. Все решения принимает следователь, остальные помогают, хотя могут проявлять инициативу, но в рамках дозволенного. 3. В соответствии со ст. 140 УПК РФ, основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. В фабуле задачи такими данными могут служить признаки насильственной смерти, а также факт продажи квартиры. В качестве версии может быть выдвинуто предположение об ограблении потерпевшего с последующей инсценировкой самоубийства.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1 5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16 20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета прикладной экономики и
управления

_____ Н.Н. Балашова

«29» апреля 2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Административный процесс

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Правоприменительный»

Форма обучения Очная, заочная, очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е. А. Кленина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Правоприменительный»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Садков

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Т. В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?

- a) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- b) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- c) Да, могут в республиках РФ.

2. Принципом семейного права не является:

- a) признание только церковного брака;
- b) равенство супругов в семье;
- c) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

3. Понятие семейного права как учебной дисциплины:

- a) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- b) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- c) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

4. Семейное право как отрасль права – это:

- a) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- b) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- c) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

5. Субъектом семейного права не является:

- a) крестная мать несовершеннолетнего;
- b) бабушка несовершеннолетнего;
- c) опекун несовершеннолетнего.

6. Что относится к объекту преступления:

- a) пострадавший человек
- b) вещь, которой был причинен вред
- c) охраняемые уголовным правом общественные отношения

7. Приготовление к преступлению подразумевает:

- a) поиск соучастников
- b) покупку оружия
- c) создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

8. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

- a) особо тяжкие
- b) средней тяжести
- c) малозначительные

9. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

- а) достижение пенсионного возраста
- б) беременность
- с) психическое принуждение к совершению преступного деяния

10. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

- а) да
- б) нет
- с) только в исключительных случаях

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых
для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для реферата

1. Понятие и сущность административного процесса.
2. Понятие и роль административной ответственности для административного процесса.
3. Административный процесс в узком смысле.
4. Административный процесс в широком смысле.
5. Административно-процедурная (управленческая) деятельность.
6. Структура административного процесса.
7. Виды административных производств.
8. Субъекты административно-процессуальных отношений.
9. Принципы административного процесса.
10. Административный процесс как отрасль российского права.
11. Перспективы создания административно-процессуального кодекса.
12. Понятие административных процедур.
13. Основания и сущность классификации административных процедур.
14. Нормативно-правовое обеспечение административных судов.
15. Содержание судебного производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
16. Понятие и сущность административно-процессуальных норм.
17. Основные признаки административно-процессуальных норм.
18. Понятие и сущность организационно-технических (процедурных) правил – на примере конкретных административных регламентов любой Федеральной службы РФ.
19. Понятие и роль досудебного административного процесса.
20. Понятие административных комиссий.
21. Роль мировых судей в административном процессе.
22. Проблемы и перспективы создания административных комиссий в Волгоградской области.
23. Понятие и сущность аутсорсинга.
24. Плюсы и минусы внедрения системы аутсорсинга в РФ и Волгоградской области.
25. Понятие и сущность государственных услуг и функций.
26. Оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных органов.

27. Правовой статус должностных лиц в административном процессе.
28. Обжалование действий и решений должностных лиц на примере ФТС, ФНС и иных Федеральных служб России.
29. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.
30. Понятие и значение информационной компетентности в административном процессе.
31. Специфические признаки административного процесса в деятельности государственных и муниципальных органов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости).

Требования к объему: не более 15 страниц. Оформление: Шрифт Times New Roman, 12 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ. Оригинальность по системе Антиплагиат.ВУЗ – не менее 60 процентов.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области конституционного законодательства (включая региональное и местное), а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах государственных органов (Правительство РФ, Администрация Волгоградской области и т.д.).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости	Задание 1-12	Задание 1-10	Задание 1-5
ПК-2. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по улучшению жилищных условий граждан за счет средств ипотечного кредитования и (или) материнского (семейного) капитала	Задание 12-22	Задание 10-20	Задание 1-5

ПК-3. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты нежилой недвижимости	Задание 22-31	Задание 20-30	Задание 1-5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие и сущность административного процесса.
2. Понятие и роль административной ответственности для административного процесса.
3. Административный процесс в узком смысле.
4. Административный процесс в широком смысле.
5. Административно-процедурная (управленческая) деятельность.
6. Структура административного процесса.
7. Виды административных производств.
8. Субъекты административно-процессуальных отношений.
9. Принципы административного процесса.
10. Административный процесс как отрасль российского права.
11. Перспективы создания административно-процессуального кодекса.
12. Понятие административных процедур.
13. Основания и сущность классификации административных процедур.
14. Нормативно-правовое обеспечение административных судов.
15. Содержание судебного производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
16. Понятие и сущность административно-процессуальных норм.
17. Основные признаки административно-процессуальных норм.
18. Понятие и сущность организационно-технических (процедурных) правил – на примере конкретных административных регламентов любой Федеральной службы РФ.
19. Понятие и роль досудебного административного процесса.
20. Понятие административных комиссий.
21. Роль мировых судей в административном процессе.
22. Проблемы и перспективы создания административных комиссий в Волгоградской области.
23. Понятие и сущность аутсорсинга.
24. Плюсы и минусы внедрения системы аутсорсинга в РФ и Волгоградской области.
25. Понятие и сущность государственных услуг и функций.
26. Оценка эффективности деятельности государственных и муниципальных органов.
27. Правовой статус должностных лиц в административном процессе.
28. Обжалование действий и решений должностных лиц на примере ФТС, ФНС и иных Федеральных служб России.
29. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.
30. Понятие и значение информационной компетентности в административном процессе.
31. Специфические признаки административного процесса в деятельности государственных и муниципальных органов.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Урегулированная законом административно – процессуальная деятельность органов исполнительной власти охватывается понятием:
 - а) административная юрисдикция;
 - б) административный процесс;

- в) административное производство;
- г) все варианты верны.

2. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности – это:

- а) сертификат;
- б) лицензирование;
- в) удостоверение;
- г) **правильный вариант ответа не указан.**

3. Порядок осуществления административного судопроизводства определяется:

- а) ФКЗ «О военных судах», «О судах общей юрисдикции»;
- б) КоАП РФ;
- в) **КАС РФ;**
- г) всеми указанными актами.

4. В соответствии с КАС РФ обязанность доказывать законность оспариваемого решения государственного органа возлагается на:

- а) гражданина (организацию), обжалующего данное решение;
- б) **государственный орган, принявший данное решение;**
- в) на стороны в административном деле (административного истца и административного ответчика);
- г) потерпевшего.

5. В каком случае участник административного судопроизводства может извещаться судом посредством СМС-сообщения или по электронной почте:

- а) **если участник согласен;**
- б) если судья согласен;
- в) если с инициативой о таких способах извещения выступит суд;
- г) если разбирательство дела осуществляется в открытом судебном заседании.

6. В каких случаях дело об административном правонарушении может быть

рассмотрено в отсутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении:

- а) если имеются данные о ненадлежащем извещении лица о месте и времени рассмотрения дела либо от лица поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела;
- б) **в случаях выявления административных правонарушений в области дорожного движения, зафиксированных с применением работающих в автоматическом режиме средств фото- и киносъемки, видеозаписи;**
- в) при рассмотрении дела об административном правонарушении, влекущем административный арест;
- г) дело об административном правонарушении не может быть рассмотрено в отсутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

7. В каких случаях дело об административном правонарушении может быть рассмотрено в отсутствие потерпевшего:

- а) **если имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об**

отложении рассмотрения дела либо если такое ходатайство оставлено без удовлетворения;

- б) в случаях выявления административных правонарушений в области дорожного движения, зафиксированных с применением работающих в автоматическом режиме средств фото- и киносъемки, видеозаписи;
- в) при рассмотрении дела об административном правонарушении, влекущем административный арест;
- г) во всех перечисленных случаях.

8. Защитником юридического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, не может быть:

- а) адвокат;
- б) Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей;
- в) **опекун или попечитель;**
- г) все указанные лица не могут выступать защитником юридического лица.

9. Переводчик назначается:

- а) потерпевшим;
- б) лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении;
- в) свидетелем.
- г) **должностным лицом, в производстве которого находится дело об административном правонарушении.**

10. В качестве специалиста в административном процессе допускаются лица:

- а) имеющие высшее юридическое образование;
- б) ранее выступавшие в качестве иных участников производства по рассматриваемому делу;
- в) **не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств;**
- г) не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения.

11. Объем правового статуса законного представителя физического лица равен статусу:

- а) адвоката;
- б) **представляемого им лица;**
- в) представителя потерпевшего;
- г) правильный вариант ответа не указан.

12. Обстоятельством, исключающим производство по делу об административном правонарушении, является:

- а) малозначительность деяния;
- б) **отмена закона, установившего административную ответственность;**
- в) смерть потерпевшего;
- г) все варианты верны.

13. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится:

- а) изъятие вещей и документов;

- б) задержание транспортного средства;
- в) временный запрет деятельности;
- г) **лишение документа, удостоверяющего личность.**

14. Срок административного задержания лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест не может превышать:

- а) трех часов;
- б) **сорока восьми часов;**
- в) пятнадцати суток;
- г) тридцати суток.

15. В течение какого срока со дня вручения или получения копии постановления может быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении?

- а) в течение 7 дней;
- б) **в течение 10 суток;**
- в) в течение 1 месяца;
- г) такой срок не установлен.

16. Срок давности исполнения постановления о назначении административного наказания равен:

- а) 60 дней со дня вступления постановления в законную силу;
- б) 2 месяца со дня совершения административного правонарушения;
- в) **2 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу;**
- г) 3 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу.

17. Административная процедура это:

- а) часть системы деятельности органов исполнительной власти, связанных в единую динамическую управленческую систему отраслевого профиля;
- б) **часть системы деятельности органов исполнительной власти, связанных в единую динамическую управленческую систему отраслевого или функционального профиля;**
- в) часть системы деятельности органов исполнительной власти, связанных в единую динамическую управленческую систему функционального профиля;
- г) правильный вариант ответа не указан.

18. Административная юрисдикция это:

- а) **урегулированная законом деятельность уполномоченного органа государственной власти, должностного лица по разрешению индивидуальных административных дел (споров), связанных с административно-правовыми отношениями гражданина либо негосударственной организации с государственным органом (его должностным лицом) при осуществлении этим органом публичной власти, как правило, исполнительной власти;**
- б) урегулированная законом деятельность должностного лица по разрешению индивидуальных и коллективных административных дел (споров), связанных с административно-правовыми отношениями гражданина либо негосударственной организации с государственным органом (его должностным лицом) при осуществлении этим органом публичной власти, как правило, исполнительной власти;
- в) урегулированная законом деятельность уполномоченного органа

государственной власти по разрешению индивидуальных административных дел (споров), связанных с административно-правовыми отношениями гражданина либо негосударственной организации с государственным органом при осуществлении этим органом публичной власти, как правило, исполнительной власти;

г) все варианты ответа верны.

19. Административный процесс как отрасль российского права представляет собой:

- а) отдельные процессуально-правовые нормы и институты, регулирующие деятельность субъектов правоприменения и других участников административно-процессуальных правоотношений;
- б) совокупность правовых норм и государственных институтов, регулирующих деятельность участников административно-процессуальных правоотношений;
- в) **совокупность процессуально-правовых норм и институтов, регулирующих деятельность субъектов правоприменения и других участников административно-процессуальных правоотношений;**
- г) совокупность процессуально-правовых норм и органов исполнительной власти, регулирующих деятельность субъектов правоприменения и других участников административно-процессуальных правоотношений.

20. К признакам административно-процессуальных норм относятся:

- а) устанавливаются законами или подзаконными актами и являются нормативными предписаниями;
- б) рассчитаны на неопределенное множество ситуаций;
- в) по содержанию подразделяются на управомочивающие, обязывающие и запрещающие;
- г) **все варианты ответов верны.**

21. Какая из этих функций не присуща административной ответственности?

- а) **идеологическая**
- б) карательная
- в) восстановительная
- г) предупредительная

22. Предупреждение совершения правонарушений всеми гражданами, склонными к противоправным поступкам:

- а) специальная превенция
- б) **особенная превенция**
- в) общая превенция
- г.) инклюзивная превенция

23. Что является родовым объектом правонарушения, предусмотренного ст. 7.1.

КоАП РФ «Самовольное занятие земельного участка»?

- а) все общественные отношения, защищаемые нормами КоАП РФ
- б) **отношения собственности**
- в) финансовые отношения
- г) регистрационные отношения

24. Факультативным элементом субъективной стороны административного правонарушения является:

- а) орудие
- б) время
- в) вина
- г) **цель**

25. К числу смягчающих административную ответственность обстоятельств не

относится:

- а) возраст нарушителя
- б) **совершение деяния с использованием должностного положения**
- в) беременность нарушительницы
- г) признание вины нарушителем

26. Элементом объективной стороны административного правонарушения не является:

- а) **вина нарушителя**
- б) противоправное деяние
- в) общественно вредные последствия
- г) причинно-следственная связь

27. В каких составах административных правонарушений для наступления ответственности требуется не только деяния, но и его общественно вредные последствия?

- а) формальные
- б) **материальные**
- в) фактические
- г) прямые

28. Противоправное, антиобщественное поведение лиц в теории называют:

- а) диагностическим
- б) девиантным
- в) **делинквентным**
- г) диахронным

29. В какой главе КоАП РФ предусмотрены административные правонарушения против безопасности дорожного движения?

- а) глава 10
- б. глава 11
- в. **глава 12**
- г. глава 13

30. Минимальный размер административного штрафа:

- а) **100 рублей**
- б) 300 рублей
- в) 500 рублей
- г) 1000 рублей__

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача № 1

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа.

Дайте юридический анализ ситуации.

Решение задачи:

На основании [ФЗ от 18 июля 2006 г. N 109-ФЗ "О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации"](#), глава

4, ст. 4, следует, что иностранные граждане - моряки, являющиеся членами экипажей невоенных судов иностранных государств, в случае схода на берег и временного пребывания в течение более 24 часов на территории порта РФ, открытого для захода невоенных судов иностранных государств, или портового города РФ ставятся на учет по месту пребывания органом миграционного учета на основании паспорта моряка (удостоверения личности моряка) при наличии в указанном документе отметки органа пограничного контроля о въезде указанных иностранных граждан в Российскую Федерацию.

Т.е. по прибытию в порт Санкт-Петербурга моряки иностранного торгового судна обязательно должны регистрироваться по месту прибытия и получить документ, свидетельствующий о регистрации иностранного гражданина по месту прибытия, а также иметь при себе заполненную миграционную карту.

На основании ст. 2.6 КОАП РФ, иностранные граждане, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения, подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Согласно статьи 18.8, нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства правил въезда в Российскую Федерацию либо режима пребывания (проживания) в Российской Федерации, выразившееся в нарушении установленных правил въезда в Российскую Федерацию, в нарушении правил миграционного учета, передвижения или порядка выбора места пребывания или жительства, транзитного проезда через территорию Российской Федерации, в отсутствии документов, подтверждающих право на пребывание (проживание) в Российской Федерации, или в случае утраты таких документов в неподаче заявления об их утрате в соответствующий орган либо в неисполнении обязанностей по уведомлению о подтверждении своего проживания в Российской Федерации в случаях, установленных федеральным законом, а равно в уклонении от выезда из Российской Федерации по истечении определенного срока пребывания, влечет наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации или без такового.

Статья 27.5 устанавливает срок административного задержания, который не должен превышать три часа, за исключением случаев, предусмотренных частями 2 и 3 указанной статьи.

П.2, ст. 27.5 гласит, что лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, посягающем на установленный режим Государственной границы Российской Федерации и порядок пребывания на территории Российской Федерации, об административном правонарушении, совершенном во внутренних морских водах, в территориальном море, на континентальном шельфе, в исключительной экономической зоне Российской Федерации, или о нарушении таможенных правил, в случае необходимости для установления личности или для выяснения обстоятельств административного

правонарушения может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

П.3, ст. 27.5 Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест, может быть подвергнуто административному задержанию на срок не более 48 часов.

Вывод: действия сотрудников полиции, патрулировавших улицы Санкт-Петербурга, законны и правомерны.

Задача № 2

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока.

Оценить правомерность позиции суда.

Решение: На основании ст. 5 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года № 4866-1 следует, что позиция суда правомерна, т.к. данная статья устанавливает следующие сроки для обращения в суд с жалобой: один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе вышестоящего органа, объединения, должностного лица в удовлетворении жалобы или со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ.

Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть восстановлен судом.

Уважительной причиной считаются любые обстоятельства, затруднившие получение информации об обжалованных действиях (решениях) и их последствиях, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона.

Задача № 3

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении.

Какое решение должен вынести суд.

Решение: На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу к

административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.

Задача № 4

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой.

Дайте юридический анализ ситуации.

Решение:

Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составить протокол (ст. 126, 127). Затем на основании ст. 129 – 135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется.

В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется.

Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова.

Водитель Антонов готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД действует не в рамках административного регламента МВД, т.е. незаконно.

Задача № 5

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился.

Дайте юридический анализ ситуации.

Решение: Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста.

Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи зачету студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении заданий в течение семестра.

Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах.

По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	административный процесс	Каким понятием охватывается урегулированная законом административно – процессуальная деятельность органов исполнительной власти?	ПК-1
2.	лицензия	Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности – это?	ПК-1
3.	КАС РФ	Чем определяется порядок осуществления административного судопроизводства?	ПК-1

4.	государственный орган, принявший данное решение	На кого возлагается соответствии с КАС РФ обязанность доказывать законность оспариваемого решения государственного органа?	ПК-1
5.	если участник согласен	В каком случае участник административного судопроизводства может извещаться судом посредством СМС-сообщения или по электронной почте?	ПК-1
6.	в случаях выявления административных правонарушений в области дорожного движения, зафиксированных с применением работающих в автоматическом режиме средств фото- и киносъемки, видеозаписи	В каких случаях дело об административном правонарушении может быть рассмотрено в отсутствие лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении?	ПК-1
7.	если имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела либо если такое ходатайство оставлено без удовлетворения	В каких случаях дело об административном правонарушении может быть рассмотрено в отсутствие потерпевшего?	ПК-1
8.	опекун или попечитель	Кто не может быть защитником юридического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении?	ПК-1
9.	должностным лицом, в производстве которого находится дело об административном правонарушении	Кем назначается переводчик?	ПК-1
10.	не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств	В качестве специалиста в административном процессе допускаются лица?	ПК-1
11.	представляемого им лица	Укажите объем правового статуса законного представителя физического лица?	ПК-1

12.	отмена закона, установившего административную ответственность	Обстоятельством, исключаящим производство по делу об административном правонарушении, является:	ПК-1
13.	лишение документа, удостоверяющего личность.	К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится:	ПК-1
14.	48 часов	Срок административного задержания лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест не может превышать:	ПК-1
15.	в течение 10 суток	В течение какого срока со дня вручения или получения копии постановления может быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении?	ПК-1
16.	2 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу	Срок давности исполнения постановления о назначении?	ПК-1
17.	часть системы деятельности органов исполнительной власти, связанных в единую динамическую управленческую систему отраслевого или функционального профиля	Административная процедура это:	ПК-1
18.	урегулированная законом деятельность уполномоченного органа государственной власти, должностного лица по разрешению индивидуальных административных дел (споров), связанных с административно-правовыми отношениями гражданина либо негосударственной организации с государственным органом (его должностным лицом) при осуществлении этим органом публичной власти, как правило, исполнительной власти	Административная юрисдикция это:	ПК-1
19.	совокупность процессуально-правовых норм и институтов, регулирующих деятельность субъектов правоприменения и других участников административно-процессуальных правоотношений	Административный процесс как отрасль российского права представляет собой:	ПК-1

20.	1. Они устанавливаются законами или подзаконными актами и являются нормативными предписаниями; 2. рассчитаны на неопределенное множество ситуаций; 3. по содержанию подразделяются на управомочивающие, обязывающие и запрещающие.	Что относится к признакам административно-процессуальных норм?	ПК-1
21.	идеологическая	Какая из этих функций не присуща административной ответственности? а) идеологическая б) карательная в) восстановительная г) предупредительная?	ПК-1
22.	особенная превенция	Предупреждение совершения правонарушений всеми гражданами, склонными к противоправным поступкам, называется:	ПК-1
23.	отношения собственности	Что является родовым объектом правонарушения, предусмотренного ст. 7.1. КоАП РФ «Самовольное занятие земельного участка»?	ПК-1
24.	цель	Что является факультативным элементом субъективной стороны административного правонарушения?	ПК-1
25.	совершение деяния с использованием должностного положения	Что не относится к числу смягчающих административную ответственность обстоятельств: а) возраст нарушителя или б) совершение деяния с использованием должностного положения?	ПК-1
26.	Закон – это устойчивая, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	ПК-2
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	ПК-2
28.	вина нарушителя	Элементом объективной стороны административного правонарушения не является:	ПК-2
29.	материальные	В каких составах административных правонарушений для наступления ответственности требуется не только деяния, но и его общественно вредные последствия?	ПК-2
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	ПК-2

31.	делинквентным	Противоправное, антиобщественное поведение лиц в теории называют:	ПК-2
32.	12	В какой главе КоАП РФ предусмотрены административные правонарушения против безопасности дорожного движения?	ПК-2
33.	100 рублей	Минимальный размер административного штрафа:	ПК-2
34.	01.01.2000 г.	Когда вступил в силу Бюджетный кодекс РФ?	ПК-2
35.	государственным устройством страны	Бюджетное устройство государства определяется:	ПК-2
36.	Это превышение расходов над доходами бюджета	Дайте определение профицита бюджета:	ПК-2
37.	три уровня бюджета	Бюджетное устройство включает в себя:	ПК-2
38.	Министерство финансов РФ	Какой орган непосредственно составляет проект федерального бюджета:	ПК-2
39.	федерального закона	В какой форме утверждается отчёт об исполнении федерального бюджета:	ПК-2
40.	31 декабря	Лимиты бюджетных обязательств прекращают своё действие:	ПК-2
41.	Счетная палата РФ	Высшим органом финансового контроля в РФ является:	ПК-2
42.	обязательный и добровольный	По степени обязательности финансовый контроль бывает:	ПК-2
43.	Федеральную налоговую службу РФ	Контроль за производством и оборотом табачной продукции возложен на:	ПК-2
44.	налоговый	Основным методом аккумулирования денежных средств является:	ПК-2
45.	ревизия	Основным методом финансового контроля является:	ПК-2
46.	Налоговым кодексом РФ	Каким нормативным актом устанавливаются, изменяются или отменяются федеральные налоги и сборы:	ПК-2
47.	налога	Понятие «обязательный, индивидуально безвозмездный платеж» относится к понятию:	ПК-2
48.	Внутренним и внешним	Государственный кредит бывает:	ПК-2
49.	Суть дедуктивного метода познания в переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	ПК-2
50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии,	Что такое система?	ПК-2

	функционировании		
51.	Г	Местные налоги и сборы вводятся в действие и прекращают действовать на территориях муниципальных образований в соответствии с: а) Налоговым кодексом РФ; б) Законами субъектов РФ; в) Нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований; г) Налоговым кодексом и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований о налогах и сборах.	ПК-1
52.	Г	Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности — это: а) сертификат; б) лицензирование; в) удостоверение; г) правильный вариант ответа не указан.	ПК-1
53.	Г	Договор социального найма жилого помещения заключается: а) на 1 год, б) на 5 лет; в) на 10 лет; г) без установления срока его действия.	ПК-1
54.	А	Изменение его конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения. а) перепланировка; б) реконструкция; в) переустройство; г) верного ответа нет.	ПК-1
55.	В	Порядок осуществления административного судопроизводства определяется: а) ФКЗ «О военных судах», «О судах общей юрисдикции»; б) КоАП РФ; в) КАС РФ; г) всеми указанными актами.	ПК-1
56.	А	В каком случае участник административного судопроизводства может извещаться судом посредством СМС-сообщения или по электронной почте: а) если участник согласен; б) если судья согласен;	ПК-1

		в) если с инициативой о таких способах извещения выступит суд; г) если разбирательство дела осуществляется в открытом судебном заседании.	
57.	Г	Переводчик назначается: а) потерпевшим; б) лицом, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; в) свидетелем. г) должностным лицом, в производстве которого находится дело об административном правонарушении.	ПК-1
58.	В	Защитником юридического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, не может быть: а) адвокат; б) Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей; в) опекун или попечитель; г) все указанные лица не могут выступать защитником юридического лица.	ПК-1
59.	А	Каким нормативным актом устанавливаются, изменяются или отменяются федеральные налоги и сборы: а) Налоговым кодексом РФ; б) Специальными федеральными законами о бюджете на очередной год; в) Постановлениями Правительства РФ; г) Федеральным конституционным законом об устройстве налоговой системы.	ПК-1
60.	Б	Объем правового статуса законного представителя физического лица равен статусу: а) адвоката; б) представляемого им лица; в) представителя потерпевшего; г) правильный вариант ответа не указан.	ПК-1
61.	Б	Жилым помещением признается ... а) изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан; б) изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и	ПК-1

		пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства); в) помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства); г) верного ответа нет.	
62.	Г	К жилым помещениям относятся: а) жилой дом, часть жилого дома; б) квартира, часть квартиры; в) комната; г) все перечисленное верно.	ПК-1
63.	А	Не допускается размещение в жилых помещениях: а) промышленных производств; б) комнат; в) членов семьи нанимателя; г) все ответы верны.	ПК-1
64.	В	В качестве специалиста в административном процессе допускаются лица: а) имеющие высшее юридическое образование; б) ранее выступавшие в качестве иных участников производства по рассматриваемому делу; в) не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее познаниями, необходимыми для оказания содействия в обнаружении, закреплении и изъятии доказательств, а также в применении технических средств; г) не заинтересованное в исходе дела совершеннолетнее лицо, обладающее специальными познаниями в науке, технике, искусстве или ремесле, достаточными для проведения экспертизы и дачи экспертного заключения.	ПК-1
65.	А	Региональные налоги вводятся в действие и прекращают действовать на территориях субъектов Российской Федерации в соответствии с: а) Налоговым кодексом и законами субъектов Российской Федерации о налогах.	ПК-1

		б) Налоговым кодексом РФ; в) Специальными федеральными законами о бюджете на очередной год; г) Законами субъектов РФ.	
66.	Б	Средства самообложения граждан относятся к: а) налоговым доходам; б) неналоговым доходам; в) межбюджетным трансфертам; г) их статус не регулируется законодательством	ПК-2
67.	Б	Обстоятельством, исключающим производство по делу об административном правонарушении, является: а) малозначительность деяния; б) отмена закона, установившего административную ответственность; в) смерть потерпевшего; г) все варианты верны.	ПК-2
68.	Г	К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении не относится: а) изъятие вещей и документов; б) задержание транспортного средства; в) временный запрет деятельности; г) лишение документа, удостоверяющего личность.	ПК-2
69.	В	Срок давности исполнения постановления о назначении административного наказания равен: а) 60 дней со дня вступления постановления в законную силу; б) 2 месяца со дня совершения административного правонарушения; в) 2 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу; г) 3 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу.	ПК-2
70.	Б	Срок административного задержания лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, влекущем в качестве одной из мер административного наказания административный арест не может превышать:	ПК-2

		а) трех часов; б) сорока восьми часов; в) пятнадцати суток; г) тридцати суток.	
71.	Б	В течение какого срока со дня вручения или получения копии постановления может быть подана жалоба на постановление по делу об административном правонарушении? а) в течение 7 дней; б) в течение 10 суток; в) в течение 1 месяца; г) такой срок не установлен.	ПК-2
72.	В	Срок давности исполнения постановления о назначении административного наказания равен: а) 60 дней со дня вступления постановления в законную силу; б) 2 месяца со дня совершения административного правонарушения; в) 2 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу; г) 3 года со дня вступления постановления по делу об административном правонарушении в законную силу.	ПК-2
73.	Г	Факультативным элементом субъективной стороны административного правонарушения является: а) орудие б) время в) вина г) цель	ПК-2
74.	В	Противоправное, антиобщественное поведение лиц в теории называют: а) диагностическим б) девиантным в) делинквентным г) диахронным	ПК-2
75.	Г	К признакам административно-процессуальных норм относятся: а) устанавливаются законами или подзаконными актами и являются нормативными предписаниями; б) рассчитаны на неопределенное множество ситуаций; в) по содержанию подразделяются на управомочивающие, обязывающие и	ПК-2

		запрещающие; г) все варианты ответов верны.	
76.	А	Какая из этих функций не присуща административной ответственности? а) идеологическая б) карательная в) восстановительная г) предупредительная	ПК-2
77.	Б	Предупреждение совершения правонарушений всеми гражданами, склонными к противоправным поступкам: а) специальная превенция б) особенная превенция в) общая превенция г) инклюзивная превенция.	ПК-2
78.	А	Элементом объективной стороны административного правонарушения не является: а) вина нарушителя б) противоправное деяние в) общественно вредные последствия г) причинно-следственная связь	ПК-2
79.	Г	К числу смягчающих административную ответственность обстоятельств не относится: а) возраст нарушителя б) совершение деяния с использованием должностного положения в). беременность нарушительницы г) признание вины нарушителем	ПК-2
80.	Б	Что является родовым объектом правонарушения, предусмотренного ст. 7.1. КоАП РФ «Самовольное занятие земельного участка»? а) все общественные отношения, защищаемые нормами КоАП РФ б) отношения собственности в) финансовые отношения г) регистрационные отношения	ПК-2

81.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table>	1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Этика	В. Философская теория о знании и познании	4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом	ПК-1
1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии										
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль										
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании										
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом										
82.	1 – , 2 – А, 3 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>Норма права</td><td>Способ правового регулирования</td></tr><tr><td>1«Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы» (ст. 57 Конституции РФ).</td><td>А. дозволение</td></tr><tr><td>2«Налогоплательщики имеют право... использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах» (подп. 3 п. 1 ст. 21 НК РФ).</td><td>Б. обязывание</td></tr><tr><td>3«В случае отклонения в первом чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и передачи его в согласительную комиссию в течение 10 дней указанная</td><td>В. согласование</td></tr></table>	Норма права	Способ правового регулирования	1«Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы» (ст. 57 Конституции РФ).	А. дозволение	2«Налогоплательщики имеют право... использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах» (подп. 3 п. 1 ст. 21 НК РФ).	Б. обязывание	3«В случае отклонения в первом чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и передачи его в согласительную комиссию в течение 10 дней указанная	В. согласование	ПК-1
Норма права	Способ правового регулирования										
1«Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы» (ст. 57 Конституции РФ).	А. дозволение										
2«Налогоплательщики имеют право... использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах» (подп. 3 п. 1 ст. 21 НК РФ).	Б. обязывание										
3«В случае отклонения в первом чтении проекта федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и передачи его в согласительную комиссию в течение 10 дней указанная	В. согласование										

		комиссия разрабатывает вариант основных характеристик федерального бюджета, согласовывая указанные характеристики с внесенными на рассмотрение Государственной Думы законопроектами о внесении изменений и дополнений в законодательные акты о налогах и сборах и проектом программы государственных внешних заимствований Российской Федерации в части источников внешнего финансирования дефицита федерального бюджета» (п. 1 ст. 203 БК РФ).»												
83.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	<table> <tr> <td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td> </tr> <tr> <td>1. Противоречие</td> <td>А. Тожественный содержанию способ его выражения</td> </tr> <tr> <td>2. Количество</td> <td>Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях</td> </tr> <tr> <td>3. Форма</td> <td>В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил</td> </tr> <tr> <td>4. Действительность</td> <td>Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества</td> </tr> </table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения	2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества		ПК-1
Установите соответствие между понятиями и их определениями:														
1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения													
2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях													
3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил													
4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества													

84.	1– Б, 2 –А, 3 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и их определениями:</td></tr><tr><td>Норма права</td><td>Способ правового регулирования</td></tr><tr><td>1«Расходование средств резервного фонда Президента Российской Федерации на проведение выборов, референдумов, освещение деятельности Президента Российской Федерации не допускается» (п. 4 ст. 82 БК РФ).</td><td>А. поощрение</td></tr><tr><td>2«При определении размера налоговой базы... налогоплательщик имеет право на получение следующих социальных налоговых вычетов: 1) в сумме доходов, перечисляемых налогоплательщиком на благотворительные цели в виде денежной помощи организациям науки, культуры, образования, здравоохранения и социального обеспечения, частично или полностью финансируемым из средств соответствующих бюджетов, а также физкультурно-спортивным организациям, образовательным и дошкольным учреждениям на нужды физического воспитания граждан и содержание спортивных команд, а также в сумме пожертвований, перечисляемых (уплачиваемых) налогоплательщиком религиозным организа-</td><td>Б.запрет</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		Норма права	Способ правового регулирования	1«Расходование средств резервного фонда Президента Российской Федерации на проведение выборов, референдумов, освещение деятельности Президента Российской Федерации не допускается» (п. 4 ст. 82 БК РФ).	А. поощрение	2«При определении размера налоговой базы... налогоплательщик имеет право на получение следующих социальных налоговых вычетов: 1) в сумме доходов, перечисляемых налогоплательщиком на благотворительные цели в виде денежной помощи организациям науки, культуры, образования, здравоохранения и социального обеспечения, частично или полностью финансируемым из средств соответствующих бюджетов, а также физкультурно-спортивным организациям, образовательным и дошкольным учреждениям на нужды физического воспитания граждан и содержание спортивных команд, а также в сумме пожертвований, перечисляемых (уплачиваемых) налогоплательщиком религиозным организа-	Б.запрет	ПК-1
Установите соответствие между понятиями и их определениями:											
Норма права	Способ правового регулирования										
1«Расходование средств резервного фонда Президента Российской Федерации на проведение выборов, референдумов, освещение деятельности Президента Российской Федерации не допускается» (п. 4 ст. 82 БК РФ).	А. поощрение										
2«При определении размера налоговой базы... налогоплательщик имеет право на получение следующих социальных налоговых вычетов: 1) в сумме доходов, перечисляемых налогоплательщиком на благотворительные цели в виде денежной помощи организациям науки, культуры, образования, здравоохранения и социального обеспечения, частично или полностью финансируемым из средств соответствующих бюджетов, а также физкультурно-спортивным организациям, образовательным и дошкольным учреждениям на нужды физического воспитания граждан и содержание спортивных команд, а также в сумме пожертвований, перечисляемых (уплачиваемых) налогоплательщиком религиозным организа-	Б.запрет										

		циям на осуществление ими уставной деятельности, — в размере фактически произведенных расходов, но не более 25 процентов суммы дохода, полученного в налоговом периоде (подп. 1 п. 1 ст. 219 НК РФ). 3«Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации не принимать в 2005 году решения, приводящие к увеличению численности государственных служащих и работников учреждений и организаций бюджетной сферы» (п. 2 ст. 35 Федерального закона «О федеральном бюджете на 2005 год»).	В. рекомендация							
85.	1- Б, 2 – А, 3 – Г	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table> <tr> <td>1. Сциентизм (технократизм)</td> <td>А. Философское направление, стремящееся придать философии строго научный характер</td> </tr> <tr> <td>2. Позитивизм</td> <td>Б. Философия, полагающая научный и технический прогресс высшей культурной ценностью</td> </tr> <tr> <td>3. Фрейдизм</td> <td>В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека</td> </tr> </table>	1. Сциентизм (технократизм)	А. Философское направление, стремящееся придать философии строго научный характер	2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный и технический прогресс высшей культурной ценностью	3. Фрейдизм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека		ПК-2
1. Сциентизм (технократизм)	А. Философское направление, стремящееся придать философии строго научный характер									
2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный и технический прогресс высшей культурной ценностью									
3. Фрейдизм	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека									
86.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table> <tr> <td>1. Экология</td> <td>А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные</td> </tr> </table>	1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные		ПК-2				
1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные									

			регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью	
87.	1 – Б, 2 – А, 3 - В	Установите соответствие между основными чертами философского понимания человека в разные эпохи и периоды истории, для которых они характерны:		ПК-2
		1. Космоцентризм	А. Средневековье	
		2. Теоцентризм	Б. Античность	
		3. Антропоцентризм	В. Возрождение	
88.	1 – В, 2 – Б	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать такие методы научного исследования, как анализ и синтез:		ПК-2
		1. Анализ	А. Пролонгирование;	
		2. Синтез	Б. Обобщение;	
			В. Разделение, разложение;	
89.	Ответ: Решение: Статья 7.27 КОАП РФ "Мелкое хищение" предусматривает возможность назначения наказания в виде наложения административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.	Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что в судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.		ПК-1

	В соответствии с ч.3 ст.25.1 КоАП РФ при рассмотрении дел об административных правонарушениях, присутствие лица, в отношении которого ведётся производство по делу, является обязательным, поскольку за это правонарушение может быть назначено административное наказание в виде ареста. Таким образом, судья не могла рассмотреть дело без присутствия Попова.		
90.	Ответ: Решение: На основании ст. 5 Закона Российской Федерации «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» от 27 апреля 1993 года № 4866-1 следует, что позиция суда правомерна, т.к. данная статья устанавливает следующие сроки для обращения в суд с жалобой: один месяц со дня получения гражданином письменного уведомления об отказе вышестоящего органа, объединения, должностного лица в удовлетворении жалобы или со дня истечения месячного срока после подачи жалобы, если гражданином не был получен на нее письменный ответ. Пропущенный по уважительной причине срок подачи жалобы может быть восстановлен судом. Уважительной причиной считаются любые обстоятельства, затруднившие получение информации об обжалованных действиях (решениях) и их последствиях, предусмотренных статьей 2 настоящего Закона.	Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая Гречко отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока. Оценить правомерность позиции суда.	ПК-1
91.	Решение: Согласно ст. 25 ЖК РФ под перепланировкой квартиры понимается изменение ее конфигурации, требующее внесения изменения в технический паспорт жилого помещения. Статья 26 ЖК РФ гласит о том, что все переустройства и/или перепланировки в квартире мы имеем право сделать только после согласования с органом местного самоуправления в соответствии с законом. Теоретически данную квартиру можно продать, даже в том случае, если перепланировка не узаконена, предупредив потенциальных покупателей о данном факте и продавая	Аванов А.А. в принадлежавшей ему на праве собственности двухкомнатной квартире произвел перепланировку, увеличив площадь одной из комнат за счет лоджии. В связи с необходимостью продать квартиру Аванов А.А. обратился в агентство недвижимости за помощью. Возможно ли продать квартиру в перепланированном виде?	ПК-1

	ее за наличные денежные средства. Приобретая квартиру в кредит или ипотеку следует знать, что ее регистрацию Управление Росреестра не пропустит.		
92.	Ответ: Решение: Инспектор ГИБДД действует незаконно, т.к. на основании Приказа Министерства внутренних дел Российской Федерации от 2 марта 2009 г. №185 инспектор при выявлении у водителя транспортного средства одного или нескольких следующих признаков: запах алкоголя изо рта, неустойчивость позы, нарушение речи, резкое изменение окраски кожных покровов лица, поведение, не соответствующее обстановке должен отстранить водителя от управления транспортным средством в присутствии двух понятых и составление протокола (ст. 126, 127). Затем на основании ст. 129 – 135 инспектор ГИБДД должен провести освидетельствование лица на состояние опьянения, которое осуществляется непосредственно на месте его отстранения от управления транспортным средством либо, в случае отсутствия в распоряжении сотрудника технического средства измерения, на ближайшем посту ДПС, в ином помещении органа внутренних дел, где такое средство измерения имеется. В случае превышения предельно допустимой концентрации абсолютного этилового спирта в выдыхаемом воздухе, выявленного в результате освидетельствования на состояние алкогольного опьянения, составляется акт освидетельствования на состояние алкогольного опьянения установленной формы, который подписывается сотрудником, освидетельствованным и понятыми. При несогласии освидетельствованного с результатами освидетельствования на состояние алкогольного опьянения в акте освидетельствования делается соответствующая запись, после чего осуществляется направление лица на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. При отрицательном	Задача № 4 Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой. Дайте юридический анализ ситуации.	ПК-1

	освидетельствования на состояние алкогольного опьянения акт освидетельствования не составляется. Ст. 136 гласит, что отказ лица от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения является основанием для направления на медицинское освидетельствование на состояние опьянения. Поскольку статья 27.12 в КоАП РФ одна для всех видов опьянения, то процедура оформления инспектором задержанного водителя на наркотическое опьянение одинакова. Водитель Антонов готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства, а инспектор ГИБДД действует не в рамках административного регламента МВД, т.е. незаконно.		
93.	Ответ: Действия заместителя начальника РУВД в отношении гр. Казахстана неправомерны, т.к. в соответствии с требованиями ч. 2 ст. 3.10 КоАП РФ назначение административного наказания в виде административного выдворения иностранного гражданина за пределы РФ исключительная компетенция судьи за исключением случаев совершения иностранным гражданином административного правонарушения при въезде в РФ. Заместитель начальника РУВД имел право назначить административное наказание только в виде административного штрафа.	Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ. Вопрос 1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД?	ПК-2
94.	Ответ: В соответствии с Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.02 г. (ст. 20) иностранный гражданин, въехавший в РФ, обязан зарегистрироваться в течение 3-х рабочих дней со дня прибытия, а в случае перемены места пребывания в РФ иностранный гражданин обязан зарегистрироваться также в течение 3-х рабочих дней со дня прибытия на новое место пребывания.	Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ. Вопрос Каковы основные правила регистрации иностранных граждан в Российской Федерации?	УК-5

95.	Ответ: На основании КоАП РФ могут быть составлены следующие процессуальные документы: - протокол об административном правонарушении (ст. 28.2 КоАП РФ); - протокол об административном задержании (ст. 27.4 КоАП РФ); - протокол личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице (ст. 27.7 КоАП РФ); - постановление по делу об административном правонарушении (ст. 29.10 КоАП РФ).	Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ. Вопрос Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?	ПК-2
96.	1. В соответствии с ч. 1 и 2 ст. 43 Конституции РФ каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (п. «е» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ). Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии (п. «в» ч. 1 ст. 114 Конституции РФ). Таким образом, Правительство РФ наделено Конституцией РФ полномочием по проведению государственной политики в сфере образования, в том числе в части обеспечения его финансирования.	Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного образования была предоставлена субсидия из регионального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания по организации образовательных услуг детям дошкольного возраста в 2018 г. В ходе проверки, проведенной контрольно-счетной палатой региона, выявлено, что количественные и качественные показатели выполнения государственного задания на 2018 г., согласованные при выделении субсидии из регионального бюджета, учреждением в полном объеме достигнуты не были. В связи с этим принято решение о возврате учреждению средств остатка субсидии на выполнение государственного задания в региональный бюджет, а также о привлечении руководства учреждения к ответственности за нецелевое использование бюджетных средств и невыполнение государственного (муниципального) задания. Вопрос: 1. Опишите конституционные основы финансирования образования в России.	ПК-2
97.	Финансирование бюджетного учреждения осуществляется в форме субсидий, выделяемых из средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации на выполнение показателей	Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного образования была предоставлена субсидия из регионального бюджета на финансовое обеспечение выполнения	ПК-1

	государственного (муниципального) задания. Порядок финансового обеспечения выполнения государственных (муниципальных) заданий за счет средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов, местных бюджетов устанавливается, соответственно, Правительством РФ высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, местной администрацией.	государственного задания по организации образовательных услуг детям дошкольного возраста в 2018 г. В ходе проверки, проведенной контрольно-счетной палатой региона, выявлено, что количественные и качественные показатели выполнения государственного задания на 2018 г., согласованные при выделении субсидии из регионального бюджета, учреждением в полном объеме достигнуты не были. В связи с этим принято решение о возврате учреждением средств остатка субсидии на выполнение государственного задания в региональный бюджет, а также о привлечении руководства учреждения к ответственности за нецелевое использование бюджетных средств и невыполнение государственного (муниципального) задания. В каком порядке осуществляется финансирование бюджетных учреждений?	
98.	Ответ: Статья 28.2 КоАП РФ определяет перечень сведений, подлежащих занесению в протокол об административном правонарушении. В соответствии с п. 4 ст. 28.2 КоАП РФ физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, должна быть предоставлена возможность ознакомления с протоколом об административном правонарушении. Указанные лица вправе представить объяснения и замечания по содержанию протокола, которые прилагаются к протоколу.	Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопрос: Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.	ПК-1
99.	Ответ: Норма ч. 6 ст. 28.2 КоАП РФ предусматривает обязательное вручение копии протокола об административном правонарушении физическому лицу, законному представителю юридического лица и потерпевшему под расписку. Форма протокола об административном	Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.	ПК-2

	правонарушении не предусматривает предварительной записи «С протоколом ознакомлен, согласен». Таким образом, действия начальника ПогЗ не соответствуют требованиям ст. 28.1 КоАП РФ.	Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопрос: Правомерны ли действия начальника ПогЗ?	
100.	Ответ: Права физического лица, в отношении которого составлен протокол об административном правонарушении, установлены п. 3, 4, 5, 6 ст. 28.2 КоАП РФ.	Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопрос: Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?	ПК-2
101.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	ПК-3
102.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	ПК-3
103.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	ПК-3
104.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	ПК-3

105.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	ПК-3
106.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания	ПК-3
107.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения. Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	ПК-3
108.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	ПК-3
109.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	ПК-3
110.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	ПК-3
111.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	ПК-3
112.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	ПК-3

113.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	ПК-3
114.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	ПК-3
115.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	ПК-3
116.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	ПК-3
117.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	ПК-3
118.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	ПК-3
119.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	ПК-3
120.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	ПК-3
121.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	ПК-3
122.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	ПК-3
123.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	ПК-3

124.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Раскройте понятие «стандартизация»	ПК-3
125.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	Раскройте понятие «сертификация»	ПК-3
126.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	ПК-3
127.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	ПК-3
128.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	ПК-3
129.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	ПК-3

130.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	ПК-3
131.	А	К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся: а) уголовный кодекс; б) федеральные законы; в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ; г) все вышеизложенное.	ПК-3
132.	Б	Состав преступления: а) объект преступления; б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) субъект преступления; г) субъективная сторона.	ПК-3
133.	А	Уголовная ответственность наступает с: а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	ПК-3
134.	Г	Преступлением является: а) умышленное причинение вреда; б) совершение общественно-опасного деяния; в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	ПК-3
135.	В	Вина – это а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	ПК-3

136.	Г	С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия; г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	ПК-3	
137.	Д	К источникам права относятся: а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	ПК-3	
138.	В	Источником (источниками) права не являются: а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ	ПК-3	
139.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца. в) 3 месяца. г) 1 год.	ПК-3	
140.	Б	Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет: а) не менее 24 календарных дней; б) не менее 28 календарных дней; в) не менее 30 календарных дней.	ПК-3	
141.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.		Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	ПК-3

142.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?	ПК-3
143.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 - 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Рецепция 2. Юрисдикция 3. Юстиция 1. Судопроизводство, подсудность 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	ПК-3
144.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Унификация 2. Суверен 3. Юриспруденция 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	ПК-3
145.	Ответ: 1 - 2, 2 - 3, 3 - 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Сервитут 2. Деликт 3. Казус 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении 3. Правонарушение	ПК-3
146.	Ответ: 1 - 3, 2 - 2, 3 - 4, 4 - 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления	ПК-3

		1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
147.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	ПК-3

148.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью	
149.	1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК-3
		1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями	
		2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении	
		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей	

		4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем	
150.	Ответ: Решение: На основании ст. 2.10 КоАП РФ суд примет решение об отказе защитнику ООО «Лесстрой» в обжаловании факта возбуждения дела об административном правонарушении. Т.к. административной ответственности указанная статья гласит, что при присоединении юридического лица к другому юридическому лицу с этого основания дело в отношении ООО административной ответственности за совершение административного правонарушения привлекается присоединившее юридическое лицо.	В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении. Какое решение должен вынести суд.		ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.