Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
факультет
Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреляя 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования *Специалтитет*
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): «Ветеринария»
Форма обучения: Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент	Н.Г. Екатериничева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль): «Ветеринария».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым б) Н.М. Карамзиным в) В.О. Ключевским г) С.М. Соловьевым	а
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин б) Д.А. Медведев в) М.С. Горбачёв г) В.И. Ленин	в
3	Летописный свод Древней Руси – это: а) «Русская правда»; б) «Апостол»; в) «Домострой»; г) «Повесть временных лет»	г
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: а) Николае I; б) Александре III; в) Павле I; г) Петре III	в
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: а) Алексея Михайловича б) Ивана Грозного в) Екатерины Великой г) Петра Первого	в
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: а) Николая I; б) Николая II; в) Александра II; г) Александра III	в
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма» б) политика либеральных реформ в) новая экономическая политика	а

	г) перестройка	
8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: а) 1914 г.; б) 1915 г.; в) 1916 г.; г) 1917 г.	б
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) Операция «Винтергевиттер»	в
10	Крым был включен в состав РФ: а) в 2014 году б) в 2010 году в) в 2008 году г) в 2023 году	а

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: а) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); б) Софийский собор; в) Собор Спаса Преображения; г) Собор Василия Блаженного	а
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: а) Неожиданная смерть Петра I; б) окончание Северной войны; в) Указ о единонаследии; г) заговор Д.М. Голицына	а
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: а) сражение под Полтавой; б) Тарутинский марш-маневр; в) Бородинское сражение; г) оборона Севастополя.	г
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: а) философия; б) филология; в) история; г) конституционное право	а
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: а) помещики получили право судить крестьян; б) суд стал открытым и состязательным; в) волостной суд лишился права судить крестьян; г) был учрежден Сенат	б

6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: а) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; б) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; в) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; г) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря	в
7	Противником Антанты выступал: а) Священный союз; б) Тройственный союз; в) Союз трех императоров; г) Союз Германии и США	б
8	На XX съезде КПСС был(а): а) разоблачен культ личности И. В. Сталина; б) принята новая Программа КПСС; в) одобрен курс на Перестройку; г) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев	а
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: а) 1977 г.; б) 1993 г.; в) 1936 г.; г) 1988 г.	а
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: а) 1995 г.; б) 1986 г.; в) 2000 г.; г) 1991 г.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.1. Становление науки истории.

1.2. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки.

1.3. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

2.1. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории.

2.2. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.
3.1. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
3.2. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3.3. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье
4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.
5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии
6.1. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства.
6.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.
7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
8.1. Единое Русское (Московское) государство.
8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.
9.1. Роль в сохранении национально-государственной, культурной и духовной самобытности русского народа русской православной церкви.
9.2. Особенности древнерусской культуры.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 14. Русская культура XVIII в.
14.1. Эпоха Просвещения в России.
14.2.Живопись, архитектура, литература, театр в России в XVIII веке.
14.3. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре. Развитие науки в России в XVIII веке.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа

4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Задание 2. Культура России в конце XX – н. XXI вв. Разнообразие этнических культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задание 3**.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.
«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?
При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2
Задание 1. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. Принятие христианства на Руси.
Задание 2. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
Задание 3**.** В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».
1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Вариант 3
Задание 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.: противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
Задание 2. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «новое мышление».
Задание 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.
1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.
2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Вариант 4
Задание 1. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Единое Русское (Московское) государство.
Задание 2. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
Задание 3. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.
2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Вариант 5
Задание 1. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.
Задание 2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
Задание 3. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 6
Задание 1. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.
Задание 2. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
Задание 3. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.
1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия.
2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Вариант 7
Задание 1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
Задание 2. Окончательное освобождение территории СССР от немецко-фашистских захватчиков и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
Задание 3. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 8
Задание 1. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.
Задание 2. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
Задание 3. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 9

Задание 1. Русская культура XVIII в. Эпоха Просвещения в России.
Задание 2. Россия в 1990-е гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
Задание 3. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?
2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Вариант 10
Задание 1. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
Задание 2. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Вариант 11
Задание 1. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
Задание 2. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
Задание 3. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 12
Задание 1. «Великие реформы» 1860–1870 гг. Александра II. Преобразования Александра III.
Задание 2. Россия в XXI в. Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
Задание 3. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.
1. Какие исторические факты подтверждают это положение?
2. *Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.*

Вариант 13
Задание 1. Русская общественная мысль XIX века.
Задание 2. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
Задание 3. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?
2. Какие аргументы (и контраргументы) можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Вариант 14
Задание 1. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.
Задание 2. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
Задание 3. Александр III был контрреформистом.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 15
Задание 1. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.
Задание 2. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
Задание 3. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.
1. При каком правителе была Северная война?
2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Вариант 16
Задание 1. Гражданская война как особый этап революции. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР.
Задание 2. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
Задание 3. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 17
Задание 1. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
Задание 2. Россия в XXI в. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
Задание 3. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.
1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Вариант 18
Задание 1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

Задание 2. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками
Задание 3. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.
1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?
2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно повлияло на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Вариант 19
Задание 1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
Задание 2. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
Задание 3. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.
1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.
2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Вариант 20
Задание 1. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
Задание 2. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы межкультурного взаимодействия.
Задание 3. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.
1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма*? Обоснуйте ответ.*
2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной

планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (ХШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.

27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr><td>1</td><td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
<table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Установите соответствие между событиями и годами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1А2В3Г4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr>
<tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr>
<tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr>
<tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Установите соответствие периодов правления руководителей.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr>
<tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr>
<tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr>
<tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Установите соответствие между термином и его определением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr>
<tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr>
<tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr>
<tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Г4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Установите соответствие «событие-лидер».
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события.
1. Нашествия хана Батыя на Русь
2. Поход хана Мамая на Русь
3. Поход Чингисхана на Русь
4. Набег хана Тохтамыша

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Расположите в хронологической последовательности правителей России.
1. Петр II
2. Екатерина I
3. Анна Иоановна
4. Елизавета
5. Петр III

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21345</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.
1. Защита Брестской крепости
2. Встреча на Эльбе
3. Защита Дома Павлова
4. Подвиг героев-панфиловцев

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события
1. Куликовская битва
2. Бородинское сражение
3. Полтавская битва
4. Невская битва
5. Ледовое побоище

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>45132</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».</td><td>Беловежское соглашение</td></tr>
</table>

18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. *Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.*

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма*? Обоснуйте ответ.*

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом

	успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря. 1. кривичи 2. радимичи 3. поляне 4. древляне	4

	Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из названного является целью индустриализации? 1. развитие тяжелой промышленности 2. расширение сферы услуг 3. поднятие сельского хозяйства 4. развитие легкой промышленность Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	1
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком году мировой экономический кризис затронул Россию? 1. 1897 – 1900 гг. 2. 1899 – 1903 гг. 3. 1909 – 1913 гг. 4. 1911 – 1915 Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Начало деятельности Земских соборов 3. Угасание деятельности Земских соборов 4. Раздел Речи Посполитой Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	13
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла	135

<table>
<tr><td></td><td>3. Созыв первого Земского собора
4. Заключение Столбовского мира
5. Создание стрелецкого войска
6. Введение «урочных лет»
Ответ:
Обоснование:
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Период правления Петра I характеризуется нововведениями в различных сферах жизнедеятельности общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Синод</td><td>А. Первый музей в России</td></tr><tr><td>2. Сенат</td><td>Б. Общественное собрание для отдыха, развлечений</td></tr><tr><td>3. Кунсткамера</td><td>В. Высший орган по делам законодательства и управления при императоре</td></tr><tr><td>4. Ассамблея</td><td>Г. Коллегия, ведавшая церковным управлением</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Исторические источники - все объекты, непосредственно отражающие исторический процесс и дающие возможность изучать прошлое человечества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Лингвистические</td><td>А. Орудия труда, предметы быта, оружие, строительные сооружения, кино, фото и цифровые документы и др.</td></tr><tr><td>2. Вещественные</td><td>Б. Данные языка</td></tr><tr><td>3. Устные</td><td>В. Фольклор: былины, сказки, песни, сказания и др.</td></tr><tr><td>4. Письменные</td><td>Г. Государственно-актовые (договоры, постановления, юридич. нормы и др.) и описательные (летописи, жития, письма, дневники, описания и др.)</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Вспомогательные исторические дисциплины (ВИД) в контексте исторической науки изучают определенные виды и содержание исторических источников.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Геральдика</td><td>А. ВИД, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения</td></tr><tr><td>2. Нумизматика</td><td>Б. ВИД, изучающая системы летоисчисления и календари различных народов.</td></tr><tr><td>3. Сфрагистика</td><td>В. ВИД, изучающая гербы как исторический источник</td></tr><tr><td>4. Хронология</td><td>Г. ВИД, изучающая пеати</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Система исторического знания включает в себя ряд элементов.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Историческое представление</td><td>А. Реальное событие, явление или процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной</td></tr><tr><td>2. Исторический факт</td><td>Б. Объективные, внутренние, существенные, устойчивые повторяющиеся связи между историческими фактами</td></tr><tr><td>3. Исторические понятие</td><td>В. Конкретный образ исторического факта, локализованный во времени и пространстве</td></tr><tr><td>4. Закономерности исторического процесса</td><td>Г. Отражение в сознании человека исторического события или явления в их наиболее существенных характеристиках, связях и отношениях</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Смутное время в России – эпоха социально-политического,</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>экономического и династического кризиса. Сопровождалось народными восстаниями, появлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Борис Годунов</td><td>А. Возврат из ссылки бояр Романовых</td></tr><tr><td>2. Василий Шуйский</td><td>Б. Ввод польских войск в Москву</td></tr><tr><td>3. Лжедмитрий I</td><td>В. Голод 1601-1603 гг. и восстание Хлопка Косолапа (1603-1604 гг.)</td></tr><tr><td>4. Семибоярщина</td><td>Г. Движение под предводительством Ивана Болотникова</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
1. Захват Киевского княжества
2. Разорение Рязанского княжества
3. Покорение Черниговского и Переяславского княжеств
4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2431</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были
талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества.
1. Дмитрий Донской
2. Иван Калита
3. Симеон Гордый
4. Даниил Александрович Московский
5. Иван Красный
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>42351</td></tr>
</table>

13	Прочитайте текст и установите последовательность. В ходе Великой Отечественной войны осуществлялись важнейшие военные операции, которые повлияли на исход войны. Расположите военные операции Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. 1. Операция «Багратион» 2. Операция «Уран» 3. Операция «Кутузов» 4. Берлинская операция 5. Операция «Полководец Румянцев» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23514
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт 3. Медный бунт 4. Восстание В.Р. Уса. 5. Восстание Хлопка Косолапа Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	52341
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощения крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	4231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «исторический факт». Ответ: _____ _____ _____ _____	Реальное событие, явление, процесс прошлого, то, что считается общепризнанной истиной.

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое вотчина в России? Ответ: _____ _____ _____ _____	Наследственное земельное владение феодала.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под язычеством Древней Руси? Ответ: _____ _____ _____ _____	Религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война). Язычество – политеистическая религия.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «хождением в народ»? Ответ: _____ _____ _____ _____	Массовый приход радикальной молодежи народнического толка в деревню, направленный на пропаганду социалистических идей среди крестьян.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «межэтническое общение». Ответ: _____ _____ _____ _____	Это взаимодействие личностей как носителей самосознания и культуры определённых этнических общностей, осуществляющееся в процессах коммуникации (обмена информацией), интеракции (обмена действиями) и социальной перцепции (восприятия и понимания общающихся)

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий

и ветеринарной медицины

_____ Д.А.Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Профессор М.А. Кузнецова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Профессор А.А.Ряднов
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.03.2024 г.

Заведующий кафедрой Н.В.Кагальницкова
должность *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета А.К.Васильев
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)
6	Для обозначения	4)

	деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4)сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Общество в широком	2)

	смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3)массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по демографическому	2)

	признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочии	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	**3)**
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.

2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и

	терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
   +1) античности;
   -2) средневековья;
   -3) Возрождения;
   4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
   -1) Зенон;
   -2) Пифагор;
   +3) Фалес;
   -4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
   -1) Анаксимандр;
   +2) Демокрит;
   -3) Аристотель;
   -4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
   -1) Бэкон,
   -2) Гоббс;
   +3) Декарт;
   - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
   +1) Бэкон;
   -2) Декарт;
   -3) Спиноза;
   -4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
   -1) дуализм;
   +2) рационализм
   -3) субъективизм;
   -4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
   +1) соотношения веры и знания;
   -2) обоснования знания;
   - 3) метода познания;
   -4) смысла человеческой жизни.

8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:

-1) в 4 в. до н. э.;
-2) в XIV в.;
+3) в XVII в.;
-4) в XX в.

9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
- 1) Д. Дидро;
+2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
-1) Дж. Беркли;
+2) Д. Юм;
-3) Б. Спиноза;
-4) Г. Лейбниц.

11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
-1) Р. Декарт;
+2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
-1) квиетизм;
-2) структурализм;
-3) томизм;
+4) рационализм.

13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
-1) Л. Фейербах;
-2) Г. Лейбниц;
+3) И. Кант;
-4) Г. Гегель.

14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
-1) Нового времени;
-2) Средних веков;
-3) Возрождения;
+4) Античности.

15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
-1) Руссо;
-2) Кондильяк;
-3) Вольтер;
+4) Монтескье.

16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
+а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
-а) закрытую для других личность;
-б) явление;
-в) закон;
+г) сущность.

18. Течение философии XX века:
-1) номинализм;
-2) реализм;
-3) сенсуализм;
+4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
-1) аксиология;
-2) эклектика;
+3) персонализм;
-4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
+1) К. Г. Юнг;
-2) Ж. Лакан;
-3) К. Ясперс;
-4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
-1) артефакты;
-2) хранилища;
-3) архивы;
+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
-1) К.Э. Циолковский;
+2) В.И.Вернадский;
-3) Н.А. Бердяев;
-4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;

-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.

4. Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;
-4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;
-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.

6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.

9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
+1) индукция;
-2) дедукция;
-3) диалектический метод;
-4) метафизический метод.

10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
+1) гипотеза;
-2) теория;
-3) факт;
-4) концепция.

11. Механистическая картина мира соответствует:
+1) Новому времени;
-2) средневековью;
-3) античности;
-4) новейшему времени.

12. Познание бывает:

-1) пассивным;
-2) эмоциональным;
+3) рациональным;
-4) волевым.

13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
+1) обыденное познание;
-2) научное познание;
-3) эмпирическое познание;
-4) теоретическое познание.

14. В прагматической концепции истины критерием является:
-1) принятые соглашения;
-2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
+3) практика;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
-1) практика;
+2) принятые соглашения;
-3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

16. Различают истину:
-1) субъективную;
-2) индивидуальную;
+3) относительную;
-4) эффективную.

17. К философскому методу относится:
-1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) измерение;
+4) диалектика.

18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
-1) описание;
-2) наблюдение;
+3) моделирование;
-4) эксперимент.

19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
-1) концепция;
-2) гипотеза;
-3) факт;
+4) теория.

20. Онтология – это:
-1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
-2) учение о сущности и природе научного познания;
-3) учение о законах и формах правильного мышления;
+4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
-1) антропология;
+2) социальная философия;
-3) онтология;
-4. аксиология.
2. В философии Нового времени общество понималось как
+1) совокупность отдельных индивидов;
-2) совокупность общественных отношений;
-3) система социальных действий;
-4) продолжение природы и космических закономерностей.
3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
-1) любовь к ближнему;
+2) война всех против всех;
-3) примирение с действительностью;
-4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
-1) Гегелю;
+2) Марксу;
-3) Фейербаху;
-4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
-1) антропогенез;
+2) социогенез;
-3) коэволюция;
-4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
+1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
-2) Платон и Аристотель;
-3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
-4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
+1) личность;
-2) индивид;
-3) организм;
-4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
+1) реформа;
-2) революция;
-3) прогресс;
-4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
-1) ступень политического развития человечества;
-2) ступень достижений науки;
-3) характеристика линейного общественного прогресса;
+4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
-1) IV тыс. до н.э.;

-2) II тыс. до н.э.;
+3) VIII – III вв. до н.э.;
-4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
+1) Карл Маркс;
-2) Иммануил Кант;
-3) Артур Шопенгауэр;
-4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
+1) совокупность материальных и духовных ценностей;
-2) окружающий мир;
-3) деятельностная природа человека;
-4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
+1) социальную;
-2) экономическую;
-3) политическую;
-4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
-1) социальная;
-2) экономическая;
-3) политическая;
+4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком.

«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.
«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.

3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.

2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.

16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr>
<tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.
Соотнесите философское направление и философов:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr>
<tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr>
<tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr>
<tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr>
<tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr>
<tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr>
<tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr>
<tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr>
<tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о
<table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность</td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1)философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2413
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2314
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично.	материя

20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование: _____	3 Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов. Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее – будущее время).

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	246 Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними.
Установите соответствие между категориями диалектики
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4Д</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr>
<tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,
вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах,
обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr>
<tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга
в процессе общения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей действительности,
связанные с индивидуальным воспитанием
каждого человека, уровнем его образования</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4А</td>
</tr>
</table>

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24153
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3412
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания	452316

	3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ: _____ _____ _____ _____	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ: _____ _____ _____ _____	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ: _____ _____ _____ _____	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума**.** В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ:	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий

	_____ _____ _____ _____	взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом

		Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без

	пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Старший преподаватель	П. А. Мелихов
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Профиль не указан в УП».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С. П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой	Н. В. Кагальницкова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В. Н. Агапова
	инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура;	б

	б) традиции; в) новации; г) предания.	
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационные подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	**Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение вать** понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	**Оценка «зачтено» ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	**Оценка «не зачтено» ставится,** если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;

- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7
1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8
1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9
1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10
1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5.Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7.Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

15.Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23.Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного госу-

дарственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	окументы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация**.**	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков.**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет**.**	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти**.**	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение**.**	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.

2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)

3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).

4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.

2) Конституция РФ

3) Федеральные законы.

4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация

2) коммунистическая формация

3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация

4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.

2) Семья — традиции.

3) Общество — согласие.

4) Человек — созидание.

5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие

2) Мироощущение.

3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____
_____
_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____
_____
_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

_____
_____
_____

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

_____
_____
_____

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспосо-

	бен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом Тип задания	**Уровень сложности заданий**		**Всего заданий**
Базовый	**Повышенный**		**Высокий**
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	**3**	**2**	**x**
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	**2**	**2**	**1**
3. Задания закрытого типа на установление	**2**	**2**	**1**

последовательности			
4. Задания открытого типа с развернутым ответом	**3**	**1**	**1**
ВСЕГО	**10**	**7**	**3**

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому органу власти относится Государственная Дума РФ?	4 Государственная дума Федерального

	1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава побе-

<table>
<tr><td></td><td></td><td>дившей партии</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается н6а ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской
Федерации.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3А4В</td>
</tr>
</table>

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марк сом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 | Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм) | А | а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности 2 | Азиатский способ производства (восточная деспотия) | Б | а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд 3 | Капитализм | В | а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства 4 | Коммунизм – теоретическая модель общества | Г | а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда | | Д | а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-денежных отношений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2В3А4Д

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐	231
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	42315
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐	34512
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве закона. Выстроите последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐☐	423165
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстроите Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка) 5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ☐☐☐☐☐☐	241365

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ: _____ _____ _____ _____	Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ: _____ _____ _____ _____	Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ: _____ _____ _____ _____	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ: _____ _____ _____ _____	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ: _____ _____ _____ _____	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (после-

	довательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Специалитет
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Доцент	О.В. Чижикова
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	И.В. Яновская
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	О.А. Кропта
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 9 от 01.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове: 1) маштаб; 2) мемориал; 3) меценат; 4) миссия.	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове: 1) палисадник; 2) присловутый; 3) обжера; 4) обваражительный.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, обжора, проект, военачальник; 3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**
4	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду: 1) более добрейший; 2) килограмм вафель; 3) вкусные торты; 4) в две тысячи двадцать пятом году.	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н: 1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка; 2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма; 3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник; 4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель.	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении: 1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета. 2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно». 3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор 4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.	**2**

7	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове: 1) щАвель; 2) каталОг; 3) нефтепрОвод; 4) средствА.	**2**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере: Услышав длинный гудок, 1) только после этого можно набрать номер; 2) наберите номер абонента; 3) набран номер абонента; 4) следует предпринимать дальнейшие действия.	**3**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании: 1) отчёт по работе; 2) отчёт о работе; 3) заведующий кафедры; 4) опасался о выдвижении конкурента.	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении: 1) Вчера был удачный день. 2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности. 3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта. 4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.	**3**

Вариант 2

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного: 1) восьмидесяти четырех; 2) восемьдесят четырех; 3) пятьюдесятью четырьмя; 4) о пятидесяти четырёх.	**2**
2	Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении: 1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия. 3) Я окончил школу в прошлом году. 4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку.	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду: 1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник; 3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний; 4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок.	**1**

4	Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове: 1) создАвший; 2) катАлог; 3) начАв; 4) тОрты.	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду: 1) много баржей; 2) нет туфель; 3) много помидоров; 4) пара чулков.	**4**
6	Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду: 1)здоровый – самый здоровый; 2) дешёвый – дешевле; 3) сильный – более сильный ; 4) белый – более белейший.	**4**
7	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский). представлено изобразительно-выразительное средство: 1) сравнение; 2) гипербола; 3) эпитет; 4) метонимия.	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении: 1) Береза любимое дерево русского народа. 2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников. 3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек. 4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне.	**4**
9	Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове: 1) обеспеч**Е**ние; 2) щ**Е**поть; 3) шмЫгнут;ь 4) откуп**О**рить.	**3**
10	Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство: 1) антитеза; 2) градация; 3) сравнение; 4) литота.	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.
3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.
4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.
5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:
-а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
+в) коммуникативную;

-г) оценочную.
6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:
-а) просторечие;
+б) разговорная речь;
-в) диалект;
-г) арго;
8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
+а) публицистическому;
-б) художественному;
-в) официально-деловому;
-г) научному.
10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
-б) орфографическому словарю;
+в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:
-а) орфоэпическому словарю;
+б) этимологическому словарю
-в) словарю паронимов;
-г) словарю синонимов.
13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
-а) принцип усиления;
-б) принцип краткости;
-в) принцип последовательности;
+г) принцип результативности.
14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:
+а) рЕверс, апострОф, афИняне;
-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;
-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.
-г) РЕверс, апострОф, афинЯне
15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

1. принцип противопоставления	А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа…
2. принцип подчинения	Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье…
3. принцип соединения	В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе…

- а) 1-А, 2-Б, 3-В
-б) 1-В, 2-А, 3-Б
- в) 1-Б, 2-В, 3-А
+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

1. Правило количества	А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты
2. Правило релевантности	Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования
3. Правило качества	В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи
4. Правило способа выражения	Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Точность	А. речи – это ее соответствие современной литературной норме.
2. Уместность	Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.
3. Выразительность	В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)
4. Правильность	Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г
+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А
- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б
- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:
+а) описание;
-б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:
-а) повествование с элементами рассуждения;
-б) повествование;
+в) рассуждение;
-г) описание.
20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) повествование с элементами рассуждения.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
2. К основным характеристикам научного стиля относятся…
-а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…
-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
-в) логическая последовательность изложения;
-г) научная фразеология.
5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…
-а) минимум требований к форме выражения мыслей;
-б) логическая последовательность изложения;
+в) единство коммуникативной и эстетической;
-г)социальная оценочность, массовость, демократичность.
6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:
-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…

+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…
-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.
14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие

	этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Итог, вывод	А. однако, между тем, в то время как
2. Переход от одной мысли к другой	Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…
4. Противоречивые отношения	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;
-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

Тема 5. Официально-деловой стиль
Выберите правильный вариант

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.
2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.
3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.
4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.
5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.
6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.
7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.
-а) акт;
+б) доверенность;
-в) договор;
-г) анкета.
8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе едино-

началия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.
-а) выписка;
-б) контракт;
-в) протокол;
+г) приказ.
9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.
+а) извещение;
-б) опись;
-в) отчет;
-г) представление.
10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.
-а) извещение;
+б) контракт;
-в) опись;
-г) отчет.
11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.
-а) деловое письмо;
-б) доверенность;
+в) отчет;
-г) представление.
12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.
-а) анкета;
-б) резолюция;
-в) справка;
+г) представление.
13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);
+а) оферта;
-б) сопроводительное письмо;
-в) рекламация;
-г) письмо-приглашение.
15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:
+а) Ставим Вас в известность о том, что…
-б) Безопасность гарантируется…

-в) Предпринимаются энергичные меры по..
-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…
16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…
+а) предельная точность, не допускающая разночтений;
-б) минимум требований к форме выражения мыслей;
-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;
-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.
17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.
18. Только две падежных формы имеет числительное:
+а) 40, 90;
-б) 50,60;
-в) 10,14;
-г) 100, 80.
19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:
-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …
+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…
-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …
-г) Прошу Вас направить в мой адрес…
20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:
-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…
-б) Организация уведомляет Вас о том, что…
-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…
+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.
2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:
-а) строгость и простота изложения;
-б) официальный характер изложения;
+в) объективность изложения;
-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;
-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;

-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:
-а) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-в) концентрический;
+г) исторический (хронологический) способ.
13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

1. Последовательность развития мысли	А. однако, между тем, в то время как
2. Противоречивые отношения	Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых
3.Причинно-следственные отношения	В. прежде чем перейти к.., обратимся к…

4. Переход от одной мысли к другой	Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:
+а) термины;
-б) канцеляризмы;
- в) публицистические штампы;
- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:
+ а) сложноподчинённые предложения;
-б) сложносочинённые предложения;
- в) простые предложения;
-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

1. Дополнение	А. а именно, в качестве свидетельства, в частности
2. Примеры	Б. иными словами, в конечном счёте, то есть
3. Уточнение	В. аналогично этому, подобно тому как
4. Сравнение	Г. более того, в действительности, в дополнение к этому

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:
-а) официально-делового;
-б) публицистического;
+в) научного;
-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:
-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);
-б) коммуникативную и экспрессивную;
-в) коммуникативную и регулирующую;
-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) эмоционально-экспрессивным характером;
-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:
+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);
-б) научно-справочные (справочник, словарь…);
-в) учебно-научные (учебник, лекция…);
г) научно-популярные (статья, лекция…).

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:
+а) V в. до н. э.;

-б) I в. до н. э.;
-в) III в. до н. э.;
г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:
-а) софистическая;
+б) сократическая;
-в) ни сократическая, ни софистическая;
-г) и софистическая, и сократическая.
3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:
-а) социально-политическому;
-б) академическому;
+в) социально-бытовому;
-г) судебному.
4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:
+а) социально-политическому;
-б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному;
5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:
-а) социально-политическому;
+б) академическому;
-в) социально-бытовому;
-г) судебному.
6. Информативное выступление – это:
+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);
- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;
-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.
7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:
_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды
-а) огульное обвинение;
-б) совершенное отрицание авторитетов;
-в) выведение противника из равновесия;
-г) довод «к карману».
8. Синонимы – это:
+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;

-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;
-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.
16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.

18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число оши-

	бок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:
валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Просклоняйте числительные 23854, 823649.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:
В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

наличие _____— наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 8. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 9. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
Александрову О. И.
от Сидорова

Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2025
(Подпись)

Задание 10. Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

Г_потиза	
К_н_юнктура	
К_нвергенция	
Пр_амбула	
_ферта	
Пр_тензия	
Ф_номен	
Пр_оритет	

Задание 2. Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

Задание 3. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…
2)Ввиду особых обстоятельств…
3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

Задание 4. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

Задание 5. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 7. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.

2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 10. Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1.

Задание 1. Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

Характерные особенности научного стиля	
Особенность	Предложение из текста
Разговорная лексика и фразеология	
Слова с оценочными суффиксами	
Просторечная глагольная форма	
Использование разговорного вводного сочетания	
Употребление инфинитива в функции сказуемого	

Задание 2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 5.. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 6. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за),
_____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).
Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 7. Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

1. Речевая ситуация	А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию.
2. Речевой акт	Б. Установленный и общепринятый порядок речевого поведения.
3. Речевой этикет	В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.).
4. Речевая среда	Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь.

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задание 8. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.
1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

Задание 9. Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:
а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.
б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме,

но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.
в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.
г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.
Запишите данное предложение в отредактированном виде.
Задание 10. Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

Задание 2. Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

Задание 3. Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

Ведущий программы «Рыбалка») Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения			
Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов			
Использование самых обычных, распространенных слов			
Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий			
Использование эмоционально окрашенной лексики			
Использование оценочной лексики			
Гиперболизация			
Использование неполных предложений			

Задание 4. Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

Задание 5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

Задание 6. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

Задание 7. Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

Задание 8. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

Задание 9. Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

Задание 10. Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы:

подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

Задание 2. Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.

Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

Задание 3. Составьте словосочетания

Образовывать и распоряжаться	Социальные фонды
Руководство и контроль	Нижестоящие организации
В связи и в результате	Негативных тенденций
Распределять и управлять	Технические средства

Выявление и наблюдение	Тенденции
Координировать и руководить	Научная деятельность студентов
Подбирать и проводить собеседование	Специалисты

4. Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

Типы	**Определения**
1. Орфографические	А) нормы произношения и ударения
2. Грамматические	Б) нормы написания слов
3. Словари лексических трудностей	В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний
4. Орфоэпические	Г) правильное словоупотребление синонимов

Задание 5. Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

Задание 6. Просклоняйте числительное 854.

Задание 7. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание 8. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.

Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.

Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.

Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

Задание 9. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

Задание 10. Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

. Вариант 2

Задание 1. Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

Задание 2. Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.

Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

Задание 3. Поставьте недостающие знаки препинания.

Помню запылённый и изможенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.

Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.

Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.

Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

Задание 4. Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

Задание 5. Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Задание 6. Поставьте недостающие знаки препинания.

Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.

Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.

Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

Задание 7. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

толь, жюри

Задание 8. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

Задание 9. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

Задание 10. Конспект на тему **«Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольная работа

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

Вариант 2.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №2. Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние

между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Вариант 4.

Задание №1. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 3. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы:

в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:
играть на нервах _____
_____
комар носа не подточит _____
_____

Задание 3. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Вариант 5.

Задание 1. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 2. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 6.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 2. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.
Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, бедненький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 3. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 7.

Задание 1. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 2. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:
_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 8.

Задание 1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

Задание 3. Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 9.

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

Вариант 10.

Задание №1. Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание №2. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

Вариант 11

Задание №1. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1.Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Вариант 12

Задание №1. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)

Задание 2. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание 3. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Вариант 13

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.

Задание 2. Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной во-

ды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

Задание №3. Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 14

Задание 1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

рекламация	
резолюция	
оферта	
саммит	
полисемия	
генезис	
торос	
каталог	
феномен	
ходатайство	

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы:

бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

Задание 3. Составьте приказ (по выбору) по предприятию.

А. О назначении кого-либо на должность;

Б. Об отмене предыдущего приказа;

В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

Вариант 15

Задание 1. Расставьте ударение в словах:

договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

Задание 2. Просклоняйте числительные 854, 2495.

Задание 3. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

Вариант 16

Задание 1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

Задание 2. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание 3. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить_____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

Вариант 17

Задание 1. Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного
факультета
Василию Ивановичу
Сидорову
от студента 1 курса
эколого-мелиоративного факультета
Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

Задание 2. Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

эксперт	
намерение	
генезис	
сосредоточение	
переосмысление	
феномен	
возрастов	
сироты	
фетиш	
постфикс	

Задание3. Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

Вариант 18

Задание 1 Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

Задание 2. **Вставьте пропущенные слова:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

Задание №3. Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 19

Задание 1. Просклоняйте числительное 968, 7211.

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

Задание 3. Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

Вариант 20

Задание 1. Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

Задание 2. Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

Задание 3. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

Вариант 21

Задание 1. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Вариант 22

Задание 1.Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 2. Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

Задание 3. Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

Вариант 23

Задание 1. Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

Задание 2. Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

Колосович Г.Г., студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушки-

на, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика, и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

Библиографический список

1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33

Вариант 24

Задание 1. Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ъ:

1) транс_____атлантический;
2) дез_____информация;
3) транс_____европейский;
4) кон_____юнктура;
5) квинт_____эссенция.

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

Вариант 25

Задание 1. Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

Задание 2. Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

Образец: доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

Задание 3. Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся
по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ	ЗНАТЬ
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	1-30	1-15	1-15

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19.. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пылепесчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и встав-

ными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что…	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что …	

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

Задание 15. Составьте Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения языком: 1. Высокое искусство слова; 2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком; 4. Просторечие (язык малообразованной части	1 Высокое искусство слова

	городских людей); Какой тип владения языком является образцовым? Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. К основным характеристикам публицистического стиля относятся: 1) Массовость, демократичность, социальная оценочность; 2) Терминологичность, логичность; 3) Стандартизованность, регламентированность; 4) Образность, индивидуальность автора; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся: 1) заявление, объяснительная записка; 2) приказ, распоряжение, постановление; 3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность; 4) договор, контракт, отчёт; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К деловой переписке относятся документы,	36 К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между

<table>
<tr><td></td><td>фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся:
1) словарь;
3) письмо-благодарность;
4) приказ;
5) монография;
6) письмо-запрос.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td><td>различными учреждениями.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится:

1) книжная лексика;
2) эмоционально-экспрессивная лексика;
3) стилистически нейтральная лексика;
4) разговорная лексика;
5) терминологическая лексика;
6) просторечная лексика.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>135

Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.
Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Правила</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Официально-деловой стиль</td><td>А</td><td>Образность, авторская индивидуальность</td></tr><tr><td>2</td><td>Научный стиль</td><td>Б</td><td>Непринужденность, обиходно-бытовая лексика</td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>Разговорный стиль</td><td>В</td><td>Официальность, стандартизованность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Художественный</td><td>Г</td><td>Использование терминов, аргументированность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Массовость, доходчивость</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категории</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Точность</td><td>А</td><td>речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясслов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Уместность</td><td>Б</td><td>речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте

или Это полное соответствие мысли автора и</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Выразительность</td><td>В</td><td>речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правильность</td><td>Г</td><td>речи – испольвование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология.</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Предложение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Ошибка</th><th colspan="2">Предложение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на соборе</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями, проявляйте великодушие; не требуйте извинений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правило великодушия</td><td>Б</td><td>Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Правило одобрения</td><td>В</td><td>Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку .</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правило скромности</td><td>Г</td><td>Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца мо-</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

	жет быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	*Установите правильную последовательность.* Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1) Редактирование текста выступления 2). Написание вступления и заключения 3) Подготовка произнесения речи 4) Запоминание основного плана. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	2143
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы первой части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения: 1. Сбор материала; 2. Написание основной части текста; 3. Составление рабочего плана; 4. Выбор темы и формулирование рабочего названия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов мозгового штурма 1)Основной этап (генерация идей); 2)предварительный этап (постановка проблемы); 3) заключительный этап (выводы, итог); 4) экспертный этап (анализ идей); 5) сбор материала для мозгового штурма; | | | | |	52143
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов: 1) принятие окончательного решения; 2) подготовительный этап; 3) начало беседы; 4) завершение беседы; 5) обсуждение проблемы. | | | | |	23514
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность составления заявления: 1) рукописная подпись, завершающая документ;	264351

	2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…) 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…); 4) название документа (заявление); 5) дата составления документа); 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Описание. описание = признак +признак+признак
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Повествование. Повествование = действие+действие+действие
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис –	Рассуждение. Рассуждение = тезис – суждение – суждение

	суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках). Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде. Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Почему коньки, сделанные из любого материала, скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу?
20	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде. Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий

	при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.5 Иностранный язык

Кафедра _____«Иностранные языки»
Уровень высшего образования __специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) _____"Ветеринария"
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Старший преподаватель	_____	Е.Г. Шахнубарян
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 8 от 23.03.24 г.

Заведующий кафедрой	А.С. Захарова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having 4. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem	3

	2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange .... 1. later 2. lately 3. late	2

	4. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I … at your age. 1. didn’t have 2. doesn’t have 3. hasn’t 4. willn’t have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there 2. isn`t he 3. isn`t there 4. is it	3
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she .... from the	3

	University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	
25	We .... at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don`t drink 2. haven`t drunk 3. didn`t drink 4. won’t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to 4. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn`t they 4. does he	3
30	She is .... pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Чтение и перевод текста

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Что такое животноводство?

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Физиология животных как наука

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Основы кормления животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Экология животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Болезни сельскохозяйственных животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Предотвращение и лечение заболеваний животных

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 13. Развитие генетики

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 14. Выдающиеся ученые в области ветеринарной медицины

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Пример текста для устного/письменного перевода

Feeding and management of dairy stock

In farming practice the majority of calves are born to dairy cows kept for the production of milk for sale. Therefore, in order to rear calves it is frequently necessary to» deprive them of their natural feeding and environment and to rear them in some artificial way.

As soon as the calf is removed from its mother, it is important that there is a dry bedding of straw for the calf to lie on and for it to be well away from draughts.

The first milk, or colostrums, produced by the cow after calving has been designed by nature as a food most suited to the needs of the young calf.

If the calf is left with its mother, it will start to suckle almost as soon as it can stand. With calves being removed from their mothers, the first milk must be provided regularly for at least the first 3 or 4 days.

The first 6 months or so in the life of a calf, whether it is ultimately for beef or dairy, is the most important time in the rearing program. Good feeding and management at this stage are the best means of ensuring the calf grow quickly for production and profit.

Here is one example of a method of feeding giving good results with calves from such breeds as the Yorkshire, Friesian and Shorthorn, or cross-bred calves from these breeds. The calves are removed from their dams within 12 hours of birth and fed colostrums from a bucket. After a few days the colostrums is changed to milk, and whole milk feeding is continued until the end of the second week, that is to 14 days of age. During the third week the feed is half milk and half milk substitute mixed with 0.5 gal of warm water and fed twice a day. By about the beginning of the fourth week the change-over to milk substitute will be completed. A little good hay and concentrates should be offered from about 3 weeks of age. The calf born in autumn will get most of its food from good nutritious grazing during the first summer. The calves certainly grow faster with some grain, and are also better able to resist disease and parasitic troubles. Up to about 2 lb (0-9 kg) of a mainly cereal mixture per head per day is quite adequate. At the same time, a mineral supplement can conveniently be added to the concentrates. A clean water supply is most important.

It is very common for a heifer to be bred at the age of about 2 years.

The gestation period of the cow is 280 days. Normally, the cow will calve at 12-monthly intervals.

A liberal diet is given to the cow in calf for the last 6 or 8 weeks before she is to calve. It is best to prepare the cow slowly so that she has time to build up body reserves. High feeding over a short period is not satisfactory. It should last 2 or 3 months as it is during the last 2 to 3 months of pregnancy that the unborn calf makes its most growth. It is well-known that the sire is half of the herd. That is why, the herd bull must be kept in good breeding condition, especially at the time of service. It is also well-known that the ability to produce milk and butterfat can be transmitted to the offspring through the male as well as through the female.

Summer Feeding. Almost universally, grazing of grassland, whether it is permanent or temporary pastures, is the staple summer food of the dairy cow.

In early spring grass is of high feeding value, and particularly rich in amino acids and proteins. It is laxative and has so little fibre at this time that it becomes necessary to give the cow some fibrous material such as hay or good-quality oat or barley straw. As the summer progresses the grass becomes more mature, more fibre is then available for the proper functioning of the rumen.

Concentrates are usually fed in some small degree to dairy herds in the summer-time. They may be absolutely necessary to supplement poor or inadequate grazing, and they may be necessary in the ration of the cow that is in peak production. In order to avoid waste of grass through trampling and soiling it is now common practice to restrict the amount of grazing by a movable fence: such practices are strip grazing will electric fences or the formation of small paddocks of 0.1 acre each so as to rotate grazing.

***Winter Feeding*.** From time immemorial in winter cattle have been fed on a diet consisting wholly or mainly of hay The practice of providing hay for winter period for all classes of cattle is still very popular. Despite the fact that other kinds of winter forage as kale, cabbage and a variety of kind of silage are being used now, hay is still by far the most commonly used winter fodder.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на

	других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. ***Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:***

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ
Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.
5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.
The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.
The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.
In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.
By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.
In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.
There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.
In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.
The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people’s economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.
The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAU?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the University?
4. When was the 7^{th} faculty opened?
5. How many divisions does the University have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the University include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAU?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always

quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).
- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).
- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).
- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идѐт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твѐрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своѐ определѐнное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаѐтся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.
Примерные задания для данного этапа:
- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.
2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.
Примерные задания для данного этапа:
- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).
3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.
Примерные задания для данного этапа:
- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека
Тема 4. Сельское хозяйство

Тема 5. Что такое животноводство
Тема 6. Физиология животных как наука
Тема 7. Основы кормления животных
Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность
Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных
Тема 10. Экология животных
Тема 11. Болезни сельскохозяйственных животных
Тема 12. Предотвращение и лечение заболеваний животных
Тема 13. Развитие генетики
Тема 14. Выдающиеся ученые в области ветеринарной медицины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового

	характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (the head-line).

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...

- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (The author of the text).

- The author of the text is ... — Автором текста является...

- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...

- The text is about...— Текст рассказывает о...

- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...

- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...

- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...

- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text …— В соответствии с текстом...

- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...

- In conclusion ...— В заключение...

- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

Отчет устной темы

Перечень тем для отчета устной темы:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека
Тема 4. Сельское хозяйство
Тема 5. Что такое животноводство
Тема 6. Физиология животных как наука
Тема 7. Основы кормления животных
Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность
Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных
Тема 10. Экология животных
Тема 11. Болезни сельскохозяйственных животных
Тема 12. Предотвращение и лечение заболеваний животных
Тема 13. Развитие генетики
Тема 14. Выдающиеся ученые в области ветеринарной медицины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые

	грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы

Устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее

наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. The ruminant is so called because of the ruminating function by with the food is brought back to the mouth from the stomach for remastication.
2. Rumination is a reflex act, the centre for which is in the medulla. It usually begins about half an hour after feeding.
3. The process of rumination is stimulated by coarse and bulky food. It is interesting to note that out of 24 hours; about 7 are occupied by rumination.
4. The saliva of the ruminants has no digestive function.
5. The cows that are producing milk require a much larger quantity of water than is necessary for growing animals.
6. Dairy cows are milked three a day and watered twice.
7. Sheep are kept for the production of mutton and wool.
8. The environment in which the animal lives probably has the greatest influence on the continuing good health of the animal.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. The surgeon must introduce some medicine into the stomach.
2. He ought to remove the foreign body immediately.
3. My dog has to be operated today.
4. He can continue vaccination of animals tomorrow.
5. She must remove the foreign body from the respiratory tract of the cow.
6. This patient cannot swallow the medicine.
7. You may use reptiles in the experiment.
8. He must not introduce the medicine through the skin.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. The chromatin network in the cell is composed of a definite number of chromosome threads, the number being constant for each species.
2. To control mastitis is quite necessary.
3. Flagella are longer and less numerous than cilia, each cell usually possessing only one or two.
4. Several of these veins unite to form a collecting vein; these in turn join to form the hepatic vein.
5. In a process called cytokinesis, the cytoplasm of the cells is divided into two parts, each containing one of the newly formed nuclei.
6. Housing is important to provide animals protection from the elements[1] and predators.
7. Erythrocytes are the most numerous of the formed elements of blood, the number in domestic animals varying greatly among different species.
8. All new stock should be inspected to ensure they are healthy.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Пациенты должны много спать после операции.
2. Зрачок — это часть глаза.
3. Час тому назад пациент был жив.
4. Ветеринарный врач удалил инородное тело из дыхательного тракта теленка.
5. Хирург обнажает кость.
6. Ассистент использует нужные хирургические инструменты.
7. Профилактическое лечение сейчас применяется в нашей клинике.
8. Старшекурсники могут оказать квалифицированную помощь больным животным.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

PET NUTRITION

Feeding is an important factor in cats' and dog's life. A lot of research has been done to determine the nutrient needs of dogs and cats. In fact, probably more is known about pet nutrition than human nutrition.

Incorrect feeding of a growing little one affects body weight, height and constitution of an animal. If the feeding is incorrect, our pets can develop various serious diseases. Unbalanced feeding can also reduce fertilization ability.

Clever owner organizes feeding of domestic animals correctly, regulates the amount of food in accordance with their physiological needs. Feeding must be full (that is, should take into account the quality of nutrition), well-balanced (that is,

should consider the interaction of certain substances in food and in the organism) and rational (should consider correct consumption of forage sources when scheduling a diet).

Most pet owners today feed their pets on commercial foods which are well-formulated and have no nutritional deficiencies. It is difficult to prepare a homemade diet that contains all the nutrients the animal requires so in most cases it is easier and safer to feed a commercial food.

In general both cats and dogs are omnivorous. They can eat meat, fish, milk, vegetable and grassy food. From time to time they eat grass or houseplants. In this way they get minerals and vitamins.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) Why are pets good for us?

PETS ARE GOOD FOR US

The basic meaning of «pet» is an animal we keep for emotional ra-ther than economic reasons. A pet animal is kept as a companion, and we all need companions to keep us feeling happy. Many owners feel, their pets understand them, for animals are quick to sense anger and sorrow. Often a cat or dog can comfort us at times when human words don't help. We feel loved too by the way pets depend on us for a home, for food and drink. Dogs especially look up to their owners, make them feel important and needed. Another baby to the mother, a sister or brother to an only child, a grandchild to the elder-ly, but for all of us pets provides pleasure and companionship. It has even been suggested that tiny pets should be sent as companions to astronauts on spaceships, to help reduce the stress and loneliness of space flights.

In this Plastic Age, when most of us live in large cities, pets are particularly important for children. Seeing an animal give birth brings understanding of the naturalness of childbirth. Learning to care for a pet helps a child to grow up into a loving adult who feels responsible towards those de¬pendent on him. They should learn, too, that pets are good for us human beings.

Задание 7

*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. New data on diagnostics of heart diseases were published last week.
2. Certain experience in the diagnostics of heart diseases is being accumulated now.
3. All leukocytes exert their main functions, not in the blood stream, but in the tissues. The function of blood enzymes had been investigated before the experiment was started.
4. By the end of the year certain experience in diagnostics of heart diseases had been accumulated.
5. The veterinarian has been on the farm today.
6. Water had been given to the animal before the veterinarian came.
7. The test animal will have recovered by the start of the experiment.
8. Epithelial tissues cover the body outside and inside, as the skin and the lining of the digestive tract.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. You must apply new methods of treatment.
2. He ought to remove the foreign body from the respiratory tract of the bird immediately.
3. The pupils of the eyes must be dilated in this disease.
4. He can perform any operation.
5. Students should examine animals according to the instruc¬tions of specialists.
6. The scientist had to accomplish the experiment with rep¬tiles last month.
7. The student was allowed to examine the mouth of the horse.
8. The cow will be able to chew food when the foreign body is re-moved from her mouth.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Vitamins A, D, E, K contained in milk are also present in the feed.
2. Protoplasm is organized and divided into cells, each cell having an individuality of its own.
3. Cows to be culled from the milking herd have low milk production.
4. Through the continuous increase in the number of cells, an organism grows until it reaches its adult size, its cells differentiating at the same time into the various tissues and organs that make up its body.
5. Having specific antibodies, colostrums protects the nursing young.
6. Colostrum being produced by the mammary gland during the first days after calving is very high in protein, fat, minerals and vitamins.
7. In order to operate milking machines we must keep manufacturer’s recommendation.

8. The liver occupies the upper right quadrant of the abdominal cavity, a part of its surface being attached to the diaphragm.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Ветврач должен сделать все, чтобы спасти больное животное.
2. Сухой корм широко используется на фермах.
3. Хирург сейчас делает разрез над переломом.
4. Разрез тянется по всей конечности.
5. Операция проводится известным хирургом.
6. Все кости скелета названы в анатомическом атласе.
7. Кости черепа плотно соединены.
8. Позвоночный столб образован отдельными позвонками.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

BLOOD SERUM ENZYMES AS DIAGNOSTIC AIDS IN CANINE HEART DISEASE

Recently there has been a trend toward physicochemical orientation of the research in the basic medical sciences. The pathogenesis of some diseases has been traced to the development of biochemical lesions.

In the past 10 years there has been an explosive increase in the interest to the enzymes of blood and other tissues. A certain experience has been accumulated in the experimental as well as in the clinical aspects of the alterations in the serum activity at pathologic conditions of certain tissues and organ systems.

The cardiac tissue is especially high in several of these enzymes, but other tissues also contain large amounts, so these enzymes are considered nonspecific as to origin. Much work in this area had been done with dogs, but emphasis was soon placed on the importance of these enzymes in human medicine, and animal data have been either forgotten or disregarded.

More recently it has been reported by scientists that the prevalence of heart disease in dogs of all ages is about 10%. These scientists have found a progressive increase of heart disease with age.

Many serum enzymes have been investigated as possible diagnostic aids in human medicine. Some of the enzymes which have recent-ly been so advantageous in the differential diagnosis of cardiac dis-ease in man are of benefit to the veterinary profession as well. These enzymes which have shown the most promise in veterinary medicine have been outlined in special literature.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What do the plant and animal foods consist of?

FOOD AND DIGESTION

The plant and animal food taken by animals consists of protoplasm, which is made up of proteins, carbohydrates, and fats, together with vitamins and water. The water and inorganic salts can be absorbed from the digestive tract without change, but the protoplasmic materials must be altered before they can be utilized. Many animals use food that must be reduced physically before chemical digestion can proceed effectively. This is accomplished by teeth in the mouth. Some flesh eaters may bolt down their food in large pieces, and its physical reduction is accomplished by muscular action in the stomach. Herbivorous mammals that subsist upon plant materials chew their food thoroughly before they can swallow it.

Задание 7

*Напишите реферирование текста из **Задания 6** (12-15 предложений).*

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-14

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.

8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте и письменно переведите текст.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body.

The adult animal’s body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma.* The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Устный отчет по одной из тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Каждому специалисту необходим иностранный язык. Роль иностранного языка в жизни человека
Тема 4. Сельское хозяйство
Тема 5. Что такое животноводство
Тема 6. Физиология животных как наука
Тема 7. Основы кормления животных
Тема 8. Виды кормов и их пищевая ценность
Тема 9. Роль протеинов и минералов в рационе сельскохозяйственных животных
Тема 10. Экология животных
Тема 11. Болезни сельскохозяйственных животных
Тема 12. Предотвращение и лечение заболеваний животных
Тема 13. Развитие генетики
Тема 14. Выдающиеся ученые в области ветеринарной медицины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах

	на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного

	материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать

	полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего	1 Правильные глаголы в английском языке (regular

	времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1. to be able to 2. can 3. canned 4. could Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td>степень образуется при помощи слова more.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Сопоставьте прилагательные с существительными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr>
<tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr>
<tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Найдите синонимы.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr>
<tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr>
<tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr>
<tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Г2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr>
<tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr>
</table>
</td><td>1В2Г3Д4А</td></tr>
</table>

		the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.		
	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word
			Д	people

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Д2Г3В4А
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are	В	industry

		used in _____ and medicine.		
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____.	Г	used
			Д	life

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: animal husbandry, engineering, component, cultivation. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) the branch of science and technology concerned with the design, building, and use of engines, machines, and structures; 2) the act of preparing land and growing crops on it, or the act of growing a particular crop; 3) a branch of science that involves the selective mating of animals to enhance desired traits in future generations; 4) a part or element of a larger whole. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 1 2 3 4	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: temperature, agriculture, growth, variety. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) сельское хозяйство; 2) разнообразие;	3142

<table>
<tr><td></td><td>3) температура;
4) рост.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
1) main sources of
2) progress in agriculture.
3) electrification and chemization
4) Intensification is based on mechanization,
5) which are the
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>43512</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
1) a sheet of water down a narrow strip between;
2) The object of border strip irrigation;
3) the soil as the sheet advances;
4) low ridges or borders and to get the water into;
5) is to advance.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>25143</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:
1) are the development of better high-yielding varieties of crops,
2) the breeding of better farm animals,
3) Some other important intensive technologies
4) insects and diseases.</td><td>316254</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>5) the control of weeds,
6) the application of most effective cultural practices,
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
What is agriculture?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University?
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>There are 7 faculties at the University:
Agrobiotechnological Faculty;
Faculty of Engineering and Technologies;
Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
Faculty of Applied Economics and Management;
Ecological and Land-Improvement Faculty;
Electricity and</td></tr>
</table>

		Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are sources of water pollution? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	The main point source of pollution to water is from sewage and waste water treatment, while for diffuse pollution, main sources are from farming and fossil fuel power plants (via the air).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: At present agriculture is not so dependent on the environment as in the past. (Man can improve the conditions under which crops are grown. The conditions can be improved by using irrigation and drainage, by applying fertilizers and different chemicals such as herbicides and insecticides and by some other practices. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	В настоящее время сельское хозяйство не так зависит от окружающей среды, как в прошлом. (Человек может улучшить условия, в которых выращиваются сельскохозяйственные культуры. Условия можно улучшить, используя орошение и дренаж, применяя

	_____ _____ _____ _____	удобрения и различные химикаты, такие как гербициды и инсектициды, а также некоторые другие методы.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Intensification is based on mechanization, electrification and chemization which are the main sources of progress in agriculture. Most of agricultural processes in crop production and animal husbandry are mechanized now. They are the preparation of the soil, planting and harvesting crops, feeding farm animals and cleaning livestock buildings. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Интенсификация основана на механизации, электрификации и химизации, которые являются основными источниками прогресса в сельском хозяйстве. Большинство сельскохозяйственных процессов в растениеводстве и животноводстве в настоящее время механизированы. Это подготовка почвы, посадка и сбор урожая, кормление сельскохозяйственных животных и уборка животноводческих помещений.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру,

направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология и педагогика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Доцент	А.Г. Родина
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	А.В. Черняева
должность	*инициалы фамилия*
Доцент	Ю.В. Шагина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой А.В.Черняева

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как: 1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества 2) человек результат только биологической эволюции 3) человек только продукт развития общества 4) человек результат развития других видов	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения 1) запрограммированы от рождения 2) не могут изменяться в результате опыта 3) у человека более многочисленны, чем у других видов 4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта	**1**
3	Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции) 1) генетически обусловлена 2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта 3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром 4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта	**2**
4	Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное 1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях 2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей 3) жить в сообществах 4) заботиться о потомстве	**1**
5	Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином: 1) личностный рост 2) воспитуемость 3) воспитанность 4) деформация	**2**
6	Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: 1) научение 2) оценка	**1**

	3) деформация 4) стагнация	
7	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда 1) профессиональной 2) территориальной 3) этнической 4) конфессиональной	**1**
9	Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это: 1) семья 2) организации и учреждения 3) родственники 4) брачные партнеры	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности: 1) личный опыт 2) наука 3) здравый смысл 4) бытие	**2**

Вариант 2

Номер задания	**Задание**	**Правильный ответ**
1	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**1**
2	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия: 1) интерес 2) ценности 3) субъект 4) потребность	**2**
3	Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: 1) интерес	**4**

	2) ценности 3) объект 4) потребность	
4	Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения: 1) духовные 2) общественные 3) физические 4) умственные	**2**
5	Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности: 1) социальные и экономические 2) межличностные и межгрупповые 3) формальные и неформальные 4) положительные и отрицательные	**3**
6	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения: 1) тип 2) объект 3) типаж 4) субъект	**4**
7	Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании: 1) внутренние и внешние 2) моральные и физические 3) формальные и неформальные 4) естественные и искусственные	**3**
8	Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем: 1) внешний 2) семейный 3) коллективный 4) внутренний	**4**
9	Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения: 1) свобода 2) ответственность 3) гуманизм 4) абсолютизм	**2**
10	Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль? 1) в школе 2) в армии 3) в семье 4) в трудовом коллективе	**3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Психология как наука

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление.

7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

Тема 4. Психология личности

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента.
7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 6. Практическая психология

1. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

2. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

2.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

2.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

2.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

2.4. Сознательное нарушение принципов морали;

2.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

2.6. Нарушение служебной дисциплины;

2.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

2.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

3. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

4. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

5. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

Тема 7. Педагогика как система научных знаний

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

Тема 8. Практико-ориентированные образовательные технологии

1. Раскройте формы организации обучения.

2. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

3. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

4. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

5. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

6. Применение инновационных технологий в образовании.

7. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

8. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

9. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.
10. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психолого-педагогической информации.

Тестовые задания

Тема 4. Психология личности

1. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид

+ б) шизоид

- в) эпилептоид

- г) гипертим

2. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид

- б) шизоид

- в) эпилептоид

+ г) гипертим

3. Укажите, какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П. Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид

- б) шизоид

+ в) эпилептоид

- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества

+ б) любовь к порядку

- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) лидерские качества

- б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

+ г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П. Егидеса является

- а) аутичность

+ б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П. Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П. Егидеса является
- а) лидерские качества
- б) демонстративность
+ в) повышенная нравственная требовательность к себе
- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П. Егидеса является
+ а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П. Егидеса является
- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
+ г) тяга к удовольствиям

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем
- а) Сократа
+ б) Гиппократа
- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И.П. Павлову включает в себя
- а) 2 типа
- б) 3 типа
+ в) 4 типа
- г) 5 типов

3. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.
+ а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

4. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать

записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
+ г) флегматик

5. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик
+ б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

6. Определите, какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик
- б) сангвиник
+ в) меланхолик
- г) флегматик

7. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик
- б) сангвиник
+ в) меланхолик
- г) флегматик

8. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях

однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
+ г) флегматик

9. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

+ а) холерик
- б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

10. Определите, какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик
+ б) сангвиник
- в) меланхолик
- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в

	отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам

следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

Первая буква фамилии студента	Последняя цифра номера зачетной книжки									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
А,Ж,Н,У,Щ	7	22	11	5	14	30	16	6	23	15
Б,З,О,Ф,Э	25	1	20	27	29	10	2	26	12	9
В,И,П,Х,Ю	10	17	9	13	19	24	22	14	5	27
Г,К,Р,Ц,Я	21	12	4	18	6	17	7	30	18	21
Д,Л,С,Ч	3	8	28	2	23	4	28	1	29	3
Е,М,Т,Ш	16	24	15	26	11	20	13	25	8	19

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-24	1-10	1-10
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	25-30	11-20	11-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А. Ганзену, К.К. Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П. Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.
25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?
28. Дайте определение основным групповым эффектам?
29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Группы методов		Методы научного исследования	
1	Неэкспериментальные или клинические методы	А	Эксперимент
2	Экспериментальные методы	Б	Наблюдение
3	Психометрические или диагностические методы	В	Корреляция
4	Генетические методы	Г	Тест
		Д	Мониторинг

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Степень значимости		Уровень	
1	Корни	А	Общая психология
2	Ствол	Б	Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология
3	Три основные ветви	В	Философия
4	Остальные ветви	Г	Конфликтология, психология общения и психодиагностика
		Д	Социология

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод		Характеристика	
1	Методы формирования сознания личности	А	Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание

			контрольных ситуаций
2	Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	Б	Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
3	Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников	В	Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
4	Методы самовоспитания	Г	Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций
		Д	Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип темперамента		Характеристика типа	
1	Сангвиник	А	Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности
2	Холерик	Б	Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.
3	Флегматик	В	Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.
4	Меланхолик	Г	Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.
		Д	Человек этого темперамента медлителен, спокоен, невороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид эмоций		Характеристика вида	
1	Уныние	А	Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.
2	Смущение	Б	Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
		Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент
4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод

		Д	Наблюдение

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Манипулятивное общение	А	Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).
2	Массовое общение	Б	Общение для поддержания, сохранения и развития организма
3	Биологическое общение	В	Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов
4	Социальное общение	Г	Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений
		Д	Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;
2) Психология как наука о поведении;
3) Психология как наука о душе;
4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3421

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;
2) «Индивидуальность»;
3) «Человек»;
4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:
1) суждение
2) представление
3) ощущение
4) умозаключение.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:
1) Дж. Уотсон
2) В. Вундт
3) Аристотель
4) К.К. Платонов
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:
1) Я. А. Коменский
2) В.А. Сластёнин
3) К.Д. Ушинский
4) Сократ
5) А.С. Макаренко
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

16. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:
1) скорость протекания нервных процессов;
2) мировоззрение, личностные смыслы;
3) особенности познавательных процессов;
4) знания, умения, навыки;
5) направленность.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

17. Прочитайте текст и установите последовательность.
Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:
1) потребность в уважении и самоуважении;
2) потребность в принадлежности и любви;
3) потребность в надежности и безопасности;
4) физиологические потребности;
5) потребность в самоактуализации.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215
18. Прочитайте текст и установите последовательность.
Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:
1) С –субстрат (основа);
2) Э – энергия;
3) П – пространство;
4) В – время;
5) И – информация.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425
19. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
1) бакалавриат;
2) среднее профессиональное образование;
3) среднее (полное) общее образование;
4) основное общее образование;
5) аспирантура;
6) магистратура.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 432165
20. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.
Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) самопознание,
2) осознание цели профессии,
3) осмысление требований к профессии,
4) разработка программы самосовершенствования,
5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;

6) осознание профессионального идеала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 326514

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:
1) процессы, свойства, состояния;
2) поведение, сознание, мотивация;
3) психика, характер, направленность;
4) воспитание, обучение, образование.
Ответ: 1
Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:
1) направленность;
2) мотив;
3) поведение;
4) стресс.
Ответ: 4
Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:
1) воображение;
2) темперамент;
3) мышление;
4) ощущения.
Ответ: 2
Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение,

обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:
1) мышление;
2) мотивация;
3) память;
4) потребности;
5) фрустрация;
6) депрессия.
Ответ: 13
Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ: 23
Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: 1
Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;

2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: 3
Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: 2
Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:
1) творчество;
2) воспитание;
3) рефлексия;
4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.
Ответ: 25
Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.
10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: 13
Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).
11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х +

30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)
12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.
Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



Классификация Б.М. Кедрова

Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»



14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;
2) «катализируют биохимические реакции»;
3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».
Ответ: Семантический барьер
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.
Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?
Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)
19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.
Ответ: S–R или стимул – реакция.
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).



Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в

	понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся: 1) процессы, свойства, состояния; 2) поведение, сознание, мотивация; 3) психика, характер, направленность; 4) воспитание, обучение, образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся: 1) направленность; 2) мотив; 3) поведение; 4) стресс. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся: 1) воображение; 2) темперамент; 3) мышление; 4) ощущения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:	13 Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все

	1) мышление; 2) мотивация; 3) память; 4) потребности; 5) фрустрация; 6) депрессия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся: 1) лекция; 2) тренинг; 3) деловая игра; 4) чтение; 5) семинар; 6) опрос. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	23 Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают неэкспериментальные или клинические, экспериментальные, психометрические или диагностические и генетические группы методы.	1Б2А3Г4Д

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Группы методов в свою очередь делятся на частные методы. Соотнесите группы методов научного исследования и методы научного исследования
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Экспериментальные методы</td><td>Б</td><td>Наблюдение</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Психометрические или диагностические методы</td><td>В</td><td>Корреляция</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Генетические методы</td><td>Г</td><td>Тест</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мониторинг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Степень значимости</th><th colspan="2">Уровень</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Корни</td><td>А</td><td>Общая психология</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ствол</td><td>Б</td><td>Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Три основные ветви</td><td>В</td><td>Философия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Остальные ветви</td><td>Г</td><td>Конфликтология, психология общения и психодиагностика</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Социология</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими
</td>
<td>1В2А3Б4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Метод</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Методы формирования сознания личности</td><td>А</td><td>Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников</td><td>Б</td><td>Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников</td><td>В</td><td>Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Методы самовоспитания</td><td>Г</td><td>Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3В4Д</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют
собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета</td><td>1Д2В3Б4А</td></tr>
</table>

исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Этап		Характеристика	
1	Психология как наука о душе	А	Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений
2	Психология как наука о сознании	Б	Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались
3	Психология как наука о поведении	В	Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать
4	Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г	Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного
		Д	Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

<table>
<tr><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Тип темперамента</td><td colspan="2">Характеристика типа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сангвиник</td><td>А</td><td>Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Холерик</td><td>Б</td><td>Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо</td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

					переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям.	
	3	Флегматик	В		Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании.	
	4	Меланхолик	Г		Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит.	
			Д		Человек этого темперамента медлителен, спокоен, нетороплив, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение	

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>у него устойчивое.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: 1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности; 2) Психология как наука о поведении; 3) Психология как наука о душе; 4) Психология как наука о сознании. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3421
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности: 1) «Индивид»; 2) «Индивидуальность»; 3) «Человек»; 4) «Личность». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3142
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: 1) потребность в уважении и самоуважении; 2) потребность в принадлежности и любви;	43215

	3) потребность в надежности и безопасности; 4) физиологические потребности; 5) потребность в самоактуализации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса: 1) С – субстрат (основа); 2) Э – энергия; 3) П – пространство; 4) В – время; 5) И – информация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13425
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования: 1) бакалавриат; 2) среднее профессиональное образование; 3) среднее (полное) общее образование; 4) основное общее образование; 5) аспирантура; 6) магистратура. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	432165
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными	Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

	формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.  *Классификация Б.М. Кедрова* Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук» 
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Ответ: _____ _____ _____	Семантический барьер

	_____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся. Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины	3 Психология – это наука о

	ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится: 1) педагогика; 2) педагогическая психология; 3) психология; 4) дефектология. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся: 1) творчество; 2) воспитание; 3) рефлексия;	25 Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся

<table>
<tr><td></td><td>4) сотрудничество;
5) обучение;
6) отношения.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>воспитание, образование, обучение.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:
1) потребность в безопасности;
2) потребность в самоактуализации;
3) физиологические потребности;
4) потребность в ощущении глубоких корней;
5) потребность в любви и принадлежности;
6) потребность во власти.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>13
К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации,</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

				связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
	3	Стыд	В	Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
	4	Печаль	Г	Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию
			Д	Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3Г4Д

Определение		Методы научного исследования	
1	Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития	А	Психобиографический метод
2	Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц	Б	Лонгитюдный метод
3	Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя	В	Эксперимент

	4	Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия	Г	Опросный метод	
			Д	Наблюдение	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б

Понятие		Характеристика	
1	Непосредственное	А	Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме
2	Опосредованное	Б	Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами
3	Формальное	В	Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку
4	Неформальное	Г	Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и

			орудий
		Д	Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д

Понятие		Характеристика	
1	Педагогика	А	Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания
2	Психология	Б	Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов
3	Педагогическая психология	В	Наука о законах воспитания, обучения и образования человека
4	Превентивная педагогика	Г	Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека
		Д	Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Манипулятивное общение</td><td>А</td><td>Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.).</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Массовое общение</td><td>Б</td><td>Общение для поддержания, сохранения и развития организма</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Биологическое общение</td><td>В</td><td>Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Социальное общение</td><td>Г</td><td>Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:</td>
<td>3214</td>
</tr>
</table>

	1) суждение 2) представление 3) ощущение 4) умозаключение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии: 1) Дж. Уотсон 2) В. Вундт 3) Аристотель 4) К.К. Платонов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики: 1) Я. А. Коменский 2) В.А. Сластёнин 3) К.Д. Ушинский 4) Сократ 5) А.С.Макаренко Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	41352
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической	13425

	структуры личности по К.К. Платонову: 1) скорость протекания нервных процессов; 2) мировоззрение, личностные смыслы; 3) особенности познавательных процессов; 4) знания, умения, навыки; 5) направленность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления: 1) самопознание, 2) осознание цели профессии, 3) осмысление требований к профессии, 4) разработка программы самосовершенствования, 5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала; 6) осознание профессионального идеала. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	326514
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый	Не соответствует,

	обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик)
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	S–R или стимул – реакция
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в	1.сангвиник, 2. меланхолик, 3. холерик, 4. флегматик.

	зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).  Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в

	виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания

	(например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет прикладной экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета прикладной экономики и управления
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Экономика

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент	Е.А. Лихолетов
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 8 от 22.03.2024 г.

Заведующий кафедрой	Е.А. Колпакова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что: 1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров; 2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает; 3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство; 4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен.	2
2	Четыре фактора производства - это 1) производство, распределение, обмен, потребление 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль 3) труд, земля, капитал, предпринимательство 4) труд, товары, деньги, земля.	3
3	Частные блага отличаются от общественных тем, что: 1) делимы; 2) потребляются совместно; 3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен; 4) неисчерпаемы по потреблению.	1
4	Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему: 1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду; 2) строительство дорог и мостов; 3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года; 4) разработка антимонопольного законодательства.	4
5	Закон спроса предполагает, что: 1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара; 2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 3) когда цена товара снижается, спрос падает; 4) когда цена товара растет, величина спроса снижается.	4
6	В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»: 1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось; 2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения; 3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города; 4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг.	4
7	К ценным бумагам не относится: 1) акция; 2) облигация; 3) вексель;	4

	4) налоговая декларация.	
8	Признаком рыночной экономики является: 1) свобода предпринимательской деятельности; 2) господство государственной формы собственности; 3) централизованное распределение ресурсов; 4) директивное планирование хозяйственной деятельности.	1
9	Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий: 1) вопросы экономической безопасности; 2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке; 3)как обществу достигнуть полной занятости; 4)проблемы ускорения экономического роста;	2
10	Олигополистическая взаимозависимость означает, что: 1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты; 2) все фирмы производят одну и ту же продукцию; 3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику; 4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.	3

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) структуру национальной экономики; 2) отношения между государством и частными собственниками; 3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике; 4) вопросы социально-экономического развития регионов.	3
2	Макроэкономика как раздел экономической теории изучает: 1) глобальные тенденции экономического развития человечества; 2) национальное хозяйство как единое целое; 3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве; 4) роль государства в экономике.	2
3	Основное значение экономической теории сегодня в том, что она: 1) дает ученым возможность реализовать свои способности; 2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей; 3) помогает предпринимателям избежать риска; 4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения	2
4	Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ: 1) макроэкономический; 2) микроэкономический; 3) нормативный. 4) позитивный;	1
5	Ограниченность ресурсов - это: 1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества; 2) нехватка материалов для работы предприятия; 3) характеристика только доиндустриальных систем; 4) следствие рыночных преобразований.	1
6	Неэкономическим благом является:	4

	1) досуг и развлечения; 2) информация; 3) подводная лодка; 4) энергия ветра.	
7	Фундаментальной проблемой современной экономической теории является: 1) ограниченность ресурсов и выбор; 2)предпринимательство и прибыль; 3)производство и потребление; 4) спрос и предложение.	1
8	Наилучший пример монополии - это: 1) булочная рядом с вашим домом; 2) оператор мобильной связи; 3) нефтеперерабатывающее предприятие; 4) городское предприятие водоснабжения.	4
9	Рыночная экономика ориентирована на: 1) выполнение указаний властных структур; 2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе; 3) удовлетворение платежеспособного спроса; 4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации.	3
10	Главная цель общественного производства товаров и услуг: 1) использование полезных ископаемых; 2) обеспечение полной занятости населения; 3) увеличение налоговых поступлений; 4) удовлетворение общественных потребностей.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.

9. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетвори тельно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетво рительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать

полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что из перечисленного не относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) предпринимательство.	4
2	Какое из перечисленных утверждений верно: 1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом; 2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга; 3) ресурсы производства зависят друг от друга; 4) факторы производства независимы друг от друга.	1
3	Что из перечисленного не относится к людским ресурсам: 1) интеллектуальная собственность; 2) экономически активное население; 3) экономически пассивное население; 4) предпринимательская способность.	1
4	Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это: 1) основной капитал; 2) финансы; 3) оборотный капитал; 4) прибыль.	1
5	Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал.	4
6	Какого вида благ не существует: 1) косвенные; 2) взаимоопыляемые;	4

	3) взаимозаменяемые; 4) либеральные.	
7	Кто относится к экономически активному населению: 1) студенты очного отделения; 2) солдаты срочной службы; 3) секретарь-референт депутата государственной думы; 4) школьник.	3
8	Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории? 1) Эффективное использование ресурсов. 2) Неограниченные производственные ресурсы. 3) Максимальное удовлетворение потребностей. 4) Материальные и духовные потребности.	2
9	Что из перечисленного изучает микроэкономика? 1) Производство в масштабе всей страны. 2) Численность занятых в народном хозяйстве. 3) Общий уровень цен. 4) Производство сахара и динамику его цены.	4
10	Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике: 1) конкуренция; 2) централизованное планирование; 3) частная собственность; 4) свобода предпринимательского выбора	2

Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены; 2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.	2
2	Эффект дохода имеет место в следующем случае: 1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта; 2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода; 3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей; 4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров;	4
3	Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо: 1) потребность; 2) предложение; 3) необходимость; 4) спрос.	4
4	Совершенствование технологии сдвигает: 1) кривую спроса вверх и вправо; 2) кривую спроса вниз и влево;	3

	3) кривую предложения вниз и вправо; 4) кривую предложения вверх и влево.	
5	Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос: 1) неэластичный; 2) единичной эластичности; 3) эластичный; 4) абсолютно неэластичный.	1
6	Если рыночная цена выше равновесной, то: 1) появляются избытки товаров; 2) возникает дефицит товаров; 3) формируется рынок покупателя; 4) падает цена ресурсов.	1
7	Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара? 1) понизится; 2) не изменится; 3) повысится;	1
8	При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар 1) смещается вправо-вверх; 2) смещается влево-вниз; 3) смещается влево -вверх 4) изменяет угол наклона.	1
9	Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар: 1) нормальный; 2) предмет первой необходимости; 3) низшей категории; 4) субститут.	3
10	Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является: 1) субститутом; 2) комплиментом; 3) нейтральным; 4) товаром низшей категории.	1

Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Постоянные издержки фирмы – это: 1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения; 2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства; 3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится; 4) неявные издержки.	3
2	2. Переменные издержки фирмы – это: 1) риск предпринимателя; 2) сумма внешних и внутренних затрат производителя; 3) минимальные издержки производства любого объема продукции при	4

	наиболее благоприятных условиях производства; 4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства;	
3	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки: 1) ATC*ΔQ; 2) (AFC + AVC)*Q; 3) Δ MC; 4) VC – FC.	2
4	Альтернативные издержки нового стадиона – это: 1) оплата его охраны и другого персонала; 2) цена строительства стадиона в будущем году; 3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона; 4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.	4
5	Предельные издержки фирмы – это 1) разность между постоянными и переменными издержками; 2) разность между общими и постоянными издержками; 3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу; 4) затраты на выпуск одной единицы продукции.	3
6	Валовой доход фирмы – это 1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство; 2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции; 3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства; 4) разница между выручкой и переменными издержками.	2
7	Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»: 1) средние постоянные издержки; 2) средние переменные издержки; 3) средние общие издержки; 4) предельные издержки.	1
8	Что является примером переменных издержек? 1) арендная плата; 2) платеж по кредиту; 3) амортизация; 4) расходы на сырье.	4
9	Закон убывающей предельной полезности означает, что: 1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости; 2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров; 3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров; 4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя.	2
10	Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать: 1) разницу между общей и предельной полезностью; 2) общую полезность;	2

	3) среднюю полезность; 4) предельную полезность.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(2 баллов)	81-100 % правильных ответов
(1,5 балла)	61-80 % правильных ответов
(1 балла)	51-60 % правильных ответов
(0,5 балла)	41-50% правильных ответов
(0 баллов)	31-40% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1.Понятие конкуренции и ее виды.

2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.

3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.

4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.

5. Олигополия и еѐ характерные черты. Модели ценообразования.

6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.
7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.
8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.
9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.
10. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
11. ВВП и его определение.
12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.
13 Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.
14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.
16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.
17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.
18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.
19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.
20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.
21. Доходы населения, их структура и динамика.
22.Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.
23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.
24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.
25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески,самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Незачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую

очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1-50	51-62	63-65

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.
44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

№ пп	Тип экономической системы	Обозначение	Характеристики
1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков

3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Экономическая модель	А	Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов
2	Абстракция	Б	Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика
3	Индукция	В	Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности
4.	Нормативная экономическая теория	Г	Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

№ пп	Принцип налогообложения	Обозначение	Определение
1	Обязательность	А	Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов
2	Определенность	Б	Равенство соотношения доходов и налогов
3	Справедливость	В	Неизбежность осуществления платежа
4	*Умеренность*	Г	Соизмеримость доходам налогоплательщика

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

№ пп	Меры государственного регулирования рынка	Обозначение	Результаты воздействия
1	Введение потоварного налога	А	Сокращает цену и увеличивает объем выпуска
2	Дотирование производителей	Б	Сдвигает кривую предложения влево и вверх
3	Установление цены «пола»	В	Создает товарный дефицит
4	Установление «потолковой» цены	Г	Создает товарный избыток

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

№ П/П	Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной
1.	Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене
2.	Производители начинают расширять выпуск своего товара
3.	Понижается рыночная цена
4.	Увеличивается объем спроса
5.	Уменьшается объем предложения
6.	Рынок возвращается к прежнему равновесию
7.	Возникает товарный дефицит

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

А:	Б:	В:	Г:
170	100	150	180

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

№ пп	Метод	Обозначение	Пример реализации
1	Косвенный	А	Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей
		Б	Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей
2	Прямой	В	Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
		Г	Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса
		Б	Увеличение государственных закупок в период экономического спада
2.	Прямой	В	Рост государственного сектора экономики
		Г	Изменение ключевой ставки

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

№ пп	Метод	Обозначение	Мера регулирования
1.	Косвенный	А	Таможенные пошлины
		Б	Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности
2.	Прямой	В	Лицензирование предприятий
		Г	Госзаказы определённым предприятиям

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Постоянные издержки	А	Сумма постоянных и переменных издержек производства
2	Переменные издержки	Б	Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу
3	Общие издержки	В	Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска
4.	Предельные издержки	Г	Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

№ пп	Фактор производства	Обозначение	Доход
1	Земля	А	Процент на капитал
2	Труд	Б	Рента
3	Капитал	В	Заработная плата
4	Предпринимательская способность	Г	Прибыль

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Кризис	А	Низшая точка спада в экономике
2	Депрессия	Б	Стремительное падение цен
3	Оживление	В	Рост производства, полная занятость в экономике
4.	Подъем	Г	Незначительное повышение уровня производства

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$. Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 4500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к ресурсам производства: 1) людские ресурсы; 2) информационные ресурсы; 3) материальные ресурсы; 4) все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что из перечисленного относится к факторам производства: 1) людские ресурсы; 2) природные ресурсы; 3) нетрудовые ресурсы; 4) капитал. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. Современная экономическая наука выделяет следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон спроса предполагает, что: 1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;	2 Суть закона спроса состоит в наличии

	2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает; 3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон; 4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег: 1) Внешторгбанк; 2) Сбербанк; 3) Центробанк; 4) все ответы неверны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	3. Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие виды безработицы выделяет экономическая наука: 1) циклическая; 2) фрикционная; 3) произвольная; 4) административная Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Современная экономическая наука выделяет следующие виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

	1	Традиционная	А	Общественная собственность, централизованное планирование
	2	Рыночная	Б	Обычаи, традиции предков
	3	Административно-командная	В	Частная собственность, ограничена роль государства в экономике
	4	Смешанная	Г	Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А 2,3,4 -Б

1	Арендная плата за здание	А	Постоянные издержки
2	Транспортные расходы		
3	Сдельная зарплата рабочих	Б	Переменные издержки
4	Плата за электроэнергию		

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А,В 2-Б,Г

1	Банк России	А	Денежная эмиссия
		Б	Кредитование предприятий
2	Коммерческие банки	В	Хранение золотовалютных резервов
		Г	Расчетно-кассовое обслуживание клиентов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А,Б 2- В,Г

1	Экстенсивный	А	Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое

			Б	Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков
	2	Интенсивный	В	Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей
			Г	За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1-А,Б 2- В,Г

1	Фрикционная	А	Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
		Б	Ввызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
2	Циклическая	В	Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
		Г	Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики: 1) сокращение доходов домашних хозяйств; 2) сокращение объема национального производства; 3) повышение ставки подоходного налога; 4) уменьшение совокупного спроса. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	4,2,1,5,3,7,6

	Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной. 1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2)Производители начинают расширять выпуск своего товара; 3)Понижается рыночная цена; 4)Увеличивается объем спроса; 5)Уменьшается объем предложения; 6)Рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) Возникает товарный дефицит. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии. Установите последовательность стадий экономического кругооборота: 1)Производство; 2) Обмен; 3) Распределение; 4) Потребление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1324
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают. Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены: 1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса; 2) Снижение цены предложения; 3) Увеличение спроса и сокращение предложения; 4) Снижение рыночной цены. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1243
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной. Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов: 1)Жилая квартира; 2) Ювелирное украшение; 3) Акция компании ПАО «Газпром»; 4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	4321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Количество

	Дайте определение понятия «цена» Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое безработица Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляет собой государственный бюджет? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	15-3P=-5+2P; 20=5P P=4 д.е. Q_p=15-3*4 = 3 т.е.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Функция спроса населения на данный товар Q_d =15 – 3P . Функция предложения Q_S = -5 +2P. Определить равновесную цену. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	15-3P=-5+2P; 20=5P P = 4 д.е.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и

ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Правоведение

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Авторы:

Заведующий кафедрой ПиСГД Н. В. Кагальницкова
Старший преподаватель кафедры ПиСГД П.А. Мелихов
Доцент кафедры ПиСГД А.Н. Садков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент — *должность*
С.П. Перерядкина — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ПиСГД — *должность*
Н. В. Кагальницкова — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета
В.Н.Агапова — *инициалы фамилия*

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное	б
2	Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы а) войны и мира б) экономической в) демографической г) энергетической	в
3	В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.? а) постиндустриальному б) индустриальному в) традиционному г) информационному	в
4	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
5	Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию а) стагнация б) прогресс в) регресс г) модернизация	б
6	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты	г

	б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	
7	Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о: а) научно-техническая революции б) социальной реформе в) общественном прогрессе г) общественном регрессе	в
8	Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как: а) среды обитания человека б) динамической системы в) целостной системы г) выделившейся части материального мира	в
9	Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется а) личный авторитет б) этническая принадлежность человека в) престиж семьи г) социальный статус личности	г
10	Какая социальная группа выделена по демографическому признаку? а) наёмные работники б) молодёжь в) преподаватели физики г) петербуржцы	б
11	Какая социальная группа выделена по территориальному признаку? а) священнослужители б) женщины в) мусульмане г) европейцы	г
12	Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется а) общими увлечениями б) непосредственными личными контактами в) собственными социальными нормами г) совместным ведением хозяйства	г
13	Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»? а) мышление, речь б) предупреждение, запрет в) воспитание, образование г) класс, сословие	б
14	К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят: а) уровень образования б) мировоззрение в) физические данные г) особенности темперамента	а
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы:	г

	а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	
16	Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.? а) класс б) страта в) каста г) сословие	в
17	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией г) социальным положением	б
18	Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка? а) член семьи б) избиратель в) водитель легковой машины г) директор предприятия	а
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации б) многонациональный народ России	б

	в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Общество как социальный организм рассматривал: а) Спенсер б) Сорокин в) Дюркгейм г) О. Конт	а
25	Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей? а) Социальная группа б) Социальный институт в) Социальная общность г) Социальное партнерство	в
26	К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип … а) защиты частной собственности б) всеобщего равенства в) незыблемости договора г) нет правильного ответа	г
27	Под формой правления понимается: а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти б) способ организации исполнительной власти в государстве в) порядок распределения власти между государством и его составными частями г) все ответы верны	а
28	Под формой государственного устройства понимается: а) способ организации верховной власти в государстве б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в) административно-политическое и территориальное устройство государства г) все вышеперечисленное	в
29	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Разделение властей б) Политический плюрализм в) Отсутствие многопартийной системы г) Все вышеперечисленное	в
30	Демократический политический режим характеризуется следующими признаками: а) политический плюрализм б) наличие государственной идеологии в) однопартийная система г) все вышеперечисленное	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?

+ а) Публичная власть
б) Идеология
+ в) Народ
+ г) Территория
д) Мораль
+ е) Право

2. Под формой правления понимается:

+ а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
б) Способ организации исполнительной власти в государстве.
в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.
г) Административно-политическое устройство государства.

3. Под формой государственного устройства понимается:

а) Способ организации верховной власти в государстве.
б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
+ в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:

а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
+ в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?
а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
+ в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

6. Норма права – это:
а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

7. Гипотеза правовой нормы – это:
а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
+ б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?
а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
+ в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

9. Что означает понятие «деликт»?
а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
+ в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.

10. Субъективная сторона правонарушения – это:
а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?
а) Государственная идеология.
б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …
+ а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов

3. Не имеют права избирать и быть избранными …
а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
+ г) все вышеперечисленные граждане.

4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».
а) 90
+ б) 89
в) 88
г) 85

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:
а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
+ б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
+ д) разграничение государственной собственности
+ е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

6. Президентом Российской Федерации может быть избран:
а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
+ в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.

7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …
а) более двух сроков подряд
+ б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:
а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
+ в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
+ г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации

+ в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

1. Правоспособность гражданина возникает:
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
+ г) с рождения.

2. Эмансипация это:
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
+ в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным

3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
+ в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет

4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
+ в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.

5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?
+ а) Неразрывная связь с землей.
+ б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
+ г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск

6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
+ г) Договор комиссии.

7. К объектам гражданских прав относятся:
+ а) вещи
б) муниципальные образования
+ в) деньги, включая ценные бумаги
+ г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
+ д) имущественные права
е) юридические лица

8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:
а) каузальная сделка

б) формальная сделка
+ в) односторонняя сделка
г) оспоримая сделка

9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:
а) договорной
+ б) деликтной
в) солидарной
г) долевой

10. Обязательства могут возникать:
а) из договоров
б) из односторонних сделок
в) из неосновательного обогащения
+ г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

1. В состав наследства не входят:
а) Имущественные права наследодателя.
б) Обязанности наследодателя имущественного характера.
+ в) Право на получение алиментов.
г) Движимое имущество наследодателя.

2. Днем открытия наследства является:
а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.
б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.
+ в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.
г) День смерти наследодателя.

3. К наследованию НЕ могут призываться:
а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.
б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.
в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.
+ г) Правильного ответа нет.

4. К наследованию по закону могут призываться:
+ а) Российская Федерация и ее субъекты.
б) Иностранные юридические лица.
в) Иностранные государства.
г) Все вышеперечисленные субъекты права.

5. Недостойными наследниками являются:
а) Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.
б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.
в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.
+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

6. Не допускается заключение брака между:
а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.

б) Двоюродными братьями и сестрами.
+ в) Усыновителями и усыновленными.
г) Пасынками и падчерицами.

7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:
+ а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.
б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.
в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.
г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?
+ а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.
б) Если один из супругов признан судом умершим.
+ в) Если один из супругов признан судом недееспособным.
+ г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.
д) Если один из супругов не является гражданином РФ.
е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?
а) 15 дней.
б) 30 дней.
+ в) 3 месяца.
г) 6 месяцев.

10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?
+ а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.
б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.
в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.
г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?
а) Место работы
+ б) Соглашение об испытательном сроке
в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).
г) Режим труда и отдыха.

2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?
а) Не более 1 месяца
+ б) Не более 2 месяцев
в) Не более 3 месяцев
г) Не более 6 месяцев

3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?
а) Отсутствие у работника необходимой квалификации
б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора

+ в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?
+ а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет

5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
+ а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
+ б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
+ в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
+ е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?
а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
+ г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?
а) В случае несоответствия работника занимаемой должности, подтверждённого результатами аттестации
+ б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?
а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
+ в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет

9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?
+ а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности

10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?
+ а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица
б) В случае смены собственника имущества организации

в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

1. В предмет административного права входят управленческие отношения:
а) между гражданами.
+ б) между гражданами и органами исполнительной власти.
+ в) между гражданами и органами местного самоуправления.
+ г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
+ д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями

2. Основным методом административного права является:
а) диспозитивный метод
+ б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений

3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?
+ а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
+ б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
+ д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:
а) равенства субъектов правоотношений
+ б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного

5. Административная правосубъектность гражданина возникает:
а) с 14-и лет
+ б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения

6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:
а) создания организации
+ б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации

7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:
а) Председатель Правительства РФ
+ б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

а) Федеральных министерств
+ б) Федеральных служб
в) Федеральных агентств
г) Федеральных комиссий

9. Срок лишение специального права не может быть более…
+ а) 3-х лет.
б) 2-х лет.
в) 1 года.
г) 6-и месяцев.

10. Административный арест назначается…
а) полномочным административным органом.
б) компетентным должностным лицом.
+ в) судом.
г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

1. Особо тяжкие преступления, это:
а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы
+ б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет
г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

2. Соучастным признается преступление, если:
а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.
+ б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.
в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.
г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

3. Неоконченным является преступление:
а) Не доведенное преступником до конца.
б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.
+ в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.
г) Не причинившее вреда личности или обществу.

4. Совокупное преступление, это:
а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.
+ б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.
в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.
г) Преступление, совершенное лицом, ранее судимым за совершение умышленного преступления.

5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?
а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.
б) При совершении малозначительных деяний.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?
а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Объективное вменение не допускается.

7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?
а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
+ в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …
а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
+ в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:
а) исполнитель
б) организатор
+ в) подстрекатель
г) пособник

10. Вред, причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это
а) необходимая оборона
+ б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

1. Что из указанного НЕ является коррупцией?
а) злоупотребление служебным положением
+ б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
+ д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп

2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:

+ а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
+ в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
+ д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами

3. Противодействие коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
+ г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
+ д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

4. Профилактика коррупции – это деятельность по:
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
+ б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений

6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
+ б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
+ в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
+ г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
+ д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом

7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:
+ а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности
+ в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения

+ г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
+ е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:
а) Президент РФ
+ б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
+ а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:
а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
+ г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	81–100 % правильных ответов
(4 балла)	61–80 % правильных ответов
(3 балла)	41–60 % правильных ответов
(2 балла)	21–40 % правильных ответов
(1 балл)	0–20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Вопросы для собеседования (рассмотрения) на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда
4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)

6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

1-2 балла	Студент ориентируется в теме, но поставленные вопросы раскрыты только в самом общем виде. Студент демонстрирует начальное умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Логическая связь в ответе слабая.
0 баллов	Студент не может ответить на поставленные вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на практическом занятии во время проведения текущего контроля определяется баллами от 0 до 5 в соответствии с технологической картой. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Доклады (сообщения) для выступления на практическом занятии

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

- Источники (формы) права.
- Судебная власть.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

- Проблема пересмотра и внесения поправок в Конституцию России.
- Политические основы конституционного строя.
- Экономическая и социальная основы конституционного строя России.
- Народный суверенитет: понятие, сущность, формы реализации.

Тема 3. Основы гражданского права РФ

- Банкротство гражданина и его гражданско-правовые последствия.
- Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
- Недействительность сделок.
- Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав.

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений
- Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
- Фиктивный брак.
- Завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
- Наследственный договор.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ
- Испытание при проеме на работу.
- Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
- Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- Особенности регулирования труда работников, направляемых временно работодателем к другим физическим лицам или юридическим лицам по договору о предоставлении труда работников (персонала).

Тема 6. Основы российского административного законодательства
- Государственный контроль и его виды.
- Государственное управление и исполнительная власть.
- Государственные служащие, как субъекты административного права.
- Административный штраф: понятие, основание, порядок наложения взыскания.

Тема 7. Основы уголовного права РФ
- Отягчающие и смягчающие обстоятельства по УК РФ.
- Судимость: понятие, сущность и правовые последствия.
- Необходимая оборона в уголовном праве России. Отличие необходимой обороны от крайней необходимости.
- Понятие и виды вреда, причиненного здоровью человека. Определение степени тяжести вреда здоровью

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
- Деятельность государства по устранению причин и условий, порождающих коррупционные преступления.
- Особенности квалификации взятки.

Индивидуальные домашние задания (ситуационные задания) для решения в режиме самоподготовки и обсуждении предлагаемого решения в ходе практического занятия

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

Решите задачу:
При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права. Горлов назвал Государственную юридическую академию им. Кутафина (г. Москва), Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Вопросы: Кто из них прав? Почему?

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

Решите задачу:
В Республике Башкортостан граждане России на общероссийском голосовании высказались против принятия новой Конституции Российской Федерации 12 декабря 1993 г. По результатам всероссийского голосования за принятие Конституции РФ проголосовало

58,4 % избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54,8 % избирателей.
Вопрос: распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан? Почему?

В 2013 году группа ветеранов Ставрополья обратилась к Президенту РФ с письмом, в котором потребовала лишить Михаила Горбачева гражданства России и выдворить его за пределы страны за то, что он в одном из своих интервью признался, что целью всей его жизни было «уничтожение коммунизма, невыносимой диктатуры над людьми».
Вопросы: вправе ли Президент РФ лишить российского гражданства бывшего Президента СССР? Почему?

Тема 3. Основы гражданского права РФ

Решите задачу:
ООО «Корзиночка» обратилось с пакетом документов в отделение УФНС России по г. Москве с целью регистрации юридического лица. Рассмотрев поданные документы, налоговый орган отказал в регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что деятельность, указанная в учредительных документах, а именно розничная продажа продуктов, неперспективна в данном районе, так как в радиусе 2 км зарегистрированы продуктовые гипермаркеты «Фламинго» и «Апельсин».
Вопросы: Правомерны ли действия налогового органа? Почему?

Решите задачу:
Пассажирка автобуса Гореликова в результате ДТП получила сотрясение головного мозга первой степени, что было зафиксировано медицинскими работниками службы скорой помощи, прибывшими на место аварии. Спустя три недели после аварии Гореликова подала в суд иск к МУП «АвтобусПарк» о компенсации морального вреда. В своем заявлении Гореликова описывала свои физические и нравственные страдания, вызванные травмой, полученной при ДТП, и просила взыскать с ответчика компенсацию в размере 10 тыс. рублей. Суд, изучив материалы дела, решил взыскать в пользу истицы 3 тыс. рублей. Гореликова категорически не согласилась с таким решением суда и подала апелляцию, указав при этом, что аналогичная ситуация рассматривалась полгода назад другим районным судом этого же города и сумма компенсации составила 10 тыс. рублей.
Вопросы: Дайте определение понятию «источник права». Какие источники гражданского права Вам известны? Обоснована ли позиция Гореликовой? Почему (аргументируйте свой ответ).

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

Решите задачу:
Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери хотя и исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.
Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т. к. она совершеннолетняя.
Вопросы: Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок, и если обязаны – то сколько? Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию? Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

Решите задачу:
Гражданин Андрей Долгов умер, не оставив завещания. Вскоре к
нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились: мать наследодателя - Евлампия Долгова, его единственный родной брат Игорь Долгов и племянница Елена Ежова, являвшаяся дочерью родной сестры умершего Долгова, смерть которой от несчастного случая произошла задолго до смерти Андрея. Нотариус затребовал от указанных лиц доказательства открытия наследства, принадлежности наследственного имущества наследодателю, а также документы,
подтверждающие родственные отношения с наследодателем.
Через две недели после подачи заявлений указанных выше лиц нотариусу были представлены решение суда о лишении родительских прав матери умершего, вынесенного задолго до смерти Долгова и приговор суда, вступивший в законную силу в отношении родного брата, Игоря Долгова, за нанесение телесных повреждений на почве ревности Андрею Долгову. В дальнейшем нотариус отказал в выдаче свидетельства о праве на квартиру и гараж, поскольку выяснилось, что в принадлежащей наследодателю квартире были произведены
переустройство и перепланировка без соблюдения установленного законом порядка, а гараж является самовольной постройкой.
Вопросы: что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче? Кто является субъектами наследственного правоотношения? Какие требования в суд могут быть заявлены?

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

Решите задачу:
При заключении трудового договора Мишулина в качестве юрисконсульта консалтингового агентства ему было отказано в приеме на работу в связи с незнанием английского языка. Мишулин обратился в суд, считая, что он подвергся дискриминации, которая запрещена нормами трудового законодательства.
Вопросы: Какие документы требуются при трудоустройстве? Прав ли Мишулин в этом споре? Раскройте содержание принципа запрещения дискриминации.

Решите задачу:
Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
Вопросы: Правомерны ли действия администрации? Подлежит ли оплате рабочий день С. в полном объеме?

Тема 6. Основы российского административного законодательства

Решите задачу:
Какие из указанных действий прокурора являются предметом административно-правового регулирования?
Прокурором Н-ской области РФ в рамках служебной деятельности в течение рабочего дня были осуществлены следующие действия:
- подписание счета на оплату выполненных работ по строительству гаража прокуратуры и квартальный отчет в Социальный фонд России по перечисленным пенсионным взносам обязательного пенсионного страхования;

- поручение секретарю проинформировать начальников отделов прокуратуры и заместителей прокурора о назначенном на следующий день аппаратном совещании;
- выступление государственным обвинителем в областном суде;
- вынесение постановления о возбуждении дела об административном правонарушении;
- направление представления губернатору Н-ской области по фактам грубого нарушения законодательства при приватизации предприятия в городе области;
- проведение личного приема граждан.

Решите задачу:
Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.
Вопросы: Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания? К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Тема 7. Основы уголовного права РФ

Решите задачу:
Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.
Вопросы: содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления? Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Решите задачу:
Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 120000 рублей.
Вопросы: к какому виду множественных преступлений относится деяние П.? Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УК РФ.

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму

Решите задачу:
Н. неоднократно получал взятки за совершение незаконных действий на службе. Скопив крупную сумму, он решил приобрести виллу на побережье стоимостью несколько десятков миллионов рублей. При этом все документы он оформил на подставное лицо, с которым заключил фиктивный договор бессрочного пользования этой виллой.
Вопросы: зависит ли квалификация содеянного от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.? Аргументируйте свой ответ.

Решите задачу:

Лозунги «Православие или смерть!» и «Россия для русскихъ» указаны в качестве экстремистских в пп. 865 и 866 федерального списка экстремистских материалов, размещенного на сайте Минюста (https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/?page=9&). Относя данные лозунги к категории экстремистских Минюст ссылается на решение Черемушкинского районного суда г. Москва, принятое 21 декабря 2010 г. По данным информационно-аналитического центра «Сова», обновление списка экстремистских материалов с добавлением в него пп.865 и 866 было осуществлено 12 мая 2011 г. Однако в апреле 2011 года Люблинский районный суд г. Москвы отказался признавать надпись: «Православие или смерть!», размещенную на футболке члена одной из молодежных группировок в качестве экстремистского лозунга. В основании решения суда было положено экспертное заключение, в котором указывалось, что «монахи трактовали этот лозунг как отстаивание православия как спасительной веры в противовес духовной смерти души без православной веры, готовность последовательно отстаивать свою веру до самой смерти». Анализ возникшей ситуации показал, что споры вокруг лозунга «Православие или смерть!» начались после того, как фотография футболки с такой надписью была размещена в социальной сети «Вконтакте», в группе «Антирелигия».
Задание: изучите решение Черемушкинского районного суда г. Москва от 21 декабря 2010 года № 2-4039 «О признании лозунгов экстримистскими».
Ответьте на вопросы: почему эти лозунги были признаны экстремистскими? Поставив себя на место эксперта, определите, может ли только одна такая фраза на футболке трактоваться как призыв к экстремистским действиям? Обоснуйте свою позицию.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(для студентов заочной формы обучения)

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

Задача. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

Задача. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

Задача. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 200 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?
2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Задача. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

Задача. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

Задача. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?
2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Вариант 7

1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Вариант 8

1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения

Задача. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Вариант 9

1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму

Задача. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Вариант 10

1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ

Задача. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?

2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

Задача. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 12
1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления
Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 13
1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений
Задача. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 14
1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки
Задача. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Вариант 15
1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении
Задача. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?

Вариант 16
1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

Задача. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?

Вариант 17
1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака
Задача. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать коммерческую организацию в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в этой организации роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, организация получила название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации организации второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда
1. Какое решение должен вынести суд?
2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Вариант 18
1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности
Задача. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.
1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?
2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Вариант 19
1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ
Задача. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

2. Система права: понятие и основные элементы

Задача. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» (от 7 до 25 баллов)	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено» (менее 7 баллов)	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-40	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки
38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Норма права</td><td>А</td><td>Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Институт права</td><td>Б</td><td>Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отрасль права</td><td>В</td><td>Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Система права</td><td>Г</td><td>Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения, регламентирующих разнородные общественные правоотношения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Гипотеза правовой нормы</td><td>А</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Диспозиция правовой нормы</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Санкция правовой нормы</td><td>В</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Структура правовой нормы</td><td>Г</td><td>Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Разнородные части правовой нормы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозитивные нормы</td><td>А</td><td>Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Императивные нормы</td><td>Б</td><td>Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Рекомендательные нормы</td><td>В</td><td>Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Бланкетные нормы</td><td>Г</td><td>Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нормы, определяющие специфику субъектного состава</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3В4А</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность неправомерных действий, порождающих обязанность возместить причиненный вред</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Объект правонарушения</td><td>А</td><td>Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Объективная сторона правонарушения</td><td>Б</td><td>Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Субъект правонарушения</td><td>В</td><td>Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г</td><td>Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Характеристики нормативного регулирования соответствующих общественных отношений</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Прямой умысел</td><td>А</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Косвенный умысел</td><td>Б</td><td>Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Легкомыслие</td><td>В</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Небрежность</td><td>Г</td><td>Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо не понимало свои действия в силу психической болезни</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Форма правления</td><td>А</td><td>Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Форма государственного устройства</td><td>Б</td><td>Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Политический режим</td><td>В</td><td>Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Форма государства</td><td>Г</td><td>Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Совокупность правил поведения</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Демократия</td><td>А</td><td>Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Авторитаризм</td><td>Б</td><td>Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тоталитаризм</td><td>В</td><td>Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Олигархия</td><td>Г</td><td>Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Концентрация власти в руках одного властителя</td></tr>
</table>

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

9	Прочитайте текст и установите соответствие. В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Понятие органа** / **Полномочия** 1 Президент РФ — А Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации 2 Правительство РФ — Б Осуществляет управление федеральной собственностью 3 Государственная Дума — В Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации 4 Совет Федерации — Г Назначает выборы Президента Российской Федерации Д Осуществляет судебное разбирательство Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Б2А3Г4В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: **Категория** / **Содержание категории** 1 Гражданство РФ — А Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства 2 Иное гражданство — Б Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства 3 Иностранный гражданин — В Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства 4 Лицо без гражданства — Г Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей Д Способность быть субъектом международных отношений Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1Г2Б3А4В

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б

Категория		Организационно-правовая форма организации	
1	Коммерческая корпоративная организация	А	Потребительский кооператив
2	Коммерческая унитарная организация	Б	Государственное учреждение
3	Некоммерческая корпоративная организация	В	Хозяйственное товарищество
4	Некоммерческая унитарная организация	Г	Государственное унитарное предприятие
		Д	Индивидуальный предприниматель

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12	Прочитайте текст и установите соответствие. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2Г3А4В

Виды сделок		Сущность действий	
1	Оспоримые сделки	А	Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны
2	Ничтожные сделки	Б	Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом
3	Односторонние сделки	В	Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон
4	Многосторонние сделки	Г	Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом
		Д	Сделка совершенная двумя и более лицами

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким. 1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта 2) Причинение смерти по неосторожности 3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление 4) Доведение до самоубийства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3214
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой 2) Подписание закона Президентом РФ 3) Обнародование закона Президентом РФ 4) Внесение законопроекта в Государственную Думу 5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	41523
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности. 1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем) 2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов 3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов 4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы 1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» 2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом» 4) Конституция РФ 5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	42135

17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В Российской Федерации запрещается_____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия)	принудительный труд
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.	социальное партнерство
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.	право собственности
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.	сделки

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?

2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?

Задача 2. За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?

Задача 3. Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?

2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.

Задача 4. Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом дирек-

тор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?

2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Задача 5. Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в отдел полиции для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?

2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Задача 6. Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

1. Правомерны ли действия администрации?

2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?

Задача 7. Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?

2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?

Задача 8. В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем, не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

1. Какое решение по делу должна принять КТС?

2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?

Задача 9. Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?

2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?

Задача 10. Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

1. Прав ли Н?
2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?
Задача 11. Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.
1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задача 12. Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задача 13. Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.
1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?
2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задача 14. Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.
1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.
Задача 15. В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.
1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?
2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?
Задача 16. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.
1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.
2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?
Задача 17. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"».

Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

1. Какое решение должен вынести суд?

2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?

Задача 18. Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Задача 19. Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.

2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Задача 20. Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

1. Какое решение по делу должен принять суд?

2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). то подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0–100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания: 1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Коррупция характеризуется злоупотреблением служебным положением в целях: 1) Карьерного роста 2) Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц 3) Достижения значительных профессиональных показателей 4) Признания заслуг работника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1. Получения имущественной выгоды для себя или третьих лиц. Обоснование: определение категории «коррупция содержится в Федеральном законе «О противодействии коррупции» 2008 г., где обращается внимание на корыстную заинтересованность коррупционера в совершении противоправных действий
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основная цель совершения террористических актов — это: 1) Получение имущественных выгод. 2) Изменение территориального устройства. 3) Устрашение населения. 4) Пропаганда своих политических взглядов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	3. Устрашение населения. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии терроризму» 2006 г. терроризм – это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Решение о признании общественного или религиозного объединения либо иной организации экстремистской организацией принимается: 1) Судом. 2) Уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 3) Или судом или уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. 4) Министерством юстиции РФ. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Судом. Обоснование: в соответствии с нормами ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. экстремистская организация – это общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 27.07.2006 г № 148-ФЗ,

		судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ? 1) примата международного законодательства над национальным антикоррупционным законодательством РФ 2) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления 3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений 4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией 5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции 6) невыдачи российским граждан иностранным государствам Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 3 5 Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» 2008 г. основными принципами противодействия коррупции являются: 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина; 2) законность; 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления; 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений; 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер; 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции; 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
5	Прово на направление предостережения общественному или религиозному объединению либо руководителю иной организации о недопустимости экстремистской деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения предоставлено 1) Генеральному прокурору РФ 2) Министру юстиции РФ 3) Председателю Следственного комитета РФ 4) Заместителю Генерального прокурора РФ 5) Заместителю министра юстиции РФ 6) Заместителю председателя Следственного комитета РФ Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 4 Согласно ст. 6 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Гене-

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td>ральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам предостережение в письменной форме о недопустимости такой деятельности с указанием конкретных оснований объявления предостережения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждая категория антикоррупционного законодательства имеет определенное, установленное законом содержание. Установите соответствие наименования категории антикоррупционного законодательства сути этой категории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Суть категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Антикоррупционная экспертиза</td><td>А</td><td>Субъект антикоррупционной деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Законность</td><td>Б</td><td>Мера по профилактике коррупции</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Генеральный прокурор</td><td>В</td><td>Основное направление противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Введение антикоррупционных стандартов</td><td>Г</td><td>Правовая основа противодействия коррупции</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принцип противодействия коррупции</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2Д3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

В зависимости от характера и степени общественной опасности преступления коррупционной, террористической, экстремистской направленности подразделяются на преступления небольшой тяжести, преступления средней тяжести, тяжкие преступления и особо тяжкие преступления. Одном из критериев разграничения является максимальный срок наказания, назначаемый за совершение соответствующего умышленного деяния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позиции из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория преступления</td><td colspan="2">Срок лишения свободы</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Небольшой тяжести</td><td>А</td><td>Не превышает 7 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Средней тяжести</td><td>Б</td><td>Не превышает 10 лет</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тяжкие</td><td>В</td><td>Свыше 10 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Особо тяжкие</td><td>Г</td><td>Не превышает 3 лет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Не превышает 5 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Противодействие коррупционной, террористической, экстремистской деятельности осуществляется посредством издания определенных правовых норм. Общепризнано, что норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Диспозиция</td><td>А</td><td>Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гипотеза</td><td>Б</td><td>Внутреннее строение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Структура</td><td>В</td><td>Указание на конкретное право, обязанность или запрет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Санкция</td><td>Г</td><td>Указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Указание на форму существования субъективного права</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.

Основанием возникновения правоотношений в сфере противодействия коррупции, терроризму, экстремизму служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Наименование категории</td><td colspan="2">Содержание категории</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Событие</td><td>А</td><td>Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Действие</td><td>Б</td><td>Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридический факт</td><td>В</td><td>Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Юридический поступок</td><td>Г</td><td>Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Юридически обеспеченная мера возможного поведения участников правовых отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>Содержание противоправных действий</th><th>Квалификация деяния</th></tr>
<tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны сотрудниками полиции. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr>
<tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей.</td><td>Б. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в крупном размере.</td></tr>
<tr><td>3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей.</td><td>В. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
<tr><td>4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей.</td><td>Г. Данное деяние следует относить к категории преступных деяний, запрещенных УК РФ и квалифицировать как как получение взятки в значительном размере.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Данное деяние следует относить к категории административных проступков и квалифицировать как мелкое взяточничество.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов является одним из направлений противодействия коррупции. Расположите порядок действий по предотвращению и урегулированию конфликта интересов лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий): 1) изменения служебного положения; 2) принятие решения нанимателем; 3) рассмотрение уведомления нанимателем; 4) уведомление представителя нанимателя. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4321
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Административное производство по делам о признании информационных материалов экстремистскими осуществляется в определенной последовательности. Расположите соответствующие процессуальные действия в порядке очередности их выполнения: 1) рассмотрение дела; 2) обжалование (опротестование) решения; 3) возбуждение дела; 4) исполнение решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3124
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс принятия федеральных законов, регламентирующих вопросы противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности. 1) рассмотрение законопроекта Государственной Думой; 2) подписание закона Президентом РФ; 3) обнародование закона в СМИ и в сети Интернет и вступление в силу; 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) одобрение законопроекта Советом Федерации; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Судебное разбирательство по вопросам применения мер уголовно ответственности при совершении преступных деяний коррупционной, террористической и экстремистской направленности состоят из ряда этапов. Расположите этапы судебного разбирательства в хронологической последовательности. 1) этап судебного следствия; 2) последнее слово подсудимого; 3) постановление и провозглашение приговора; 4) подготовительная часть судебного заседания; 5) этап судебных прений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	41523

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите нормативные правовые акты, регулирующие правовые отношения в сфере противодействия коррупции, террористической деятельности и экстремистской деятельности в порядке убыванию их юридической силы. 1) федеральные законы; 2) федеральные конституционные законы; 3) постановления Правительства РФ; 4) постановления Губернатора Волгоградской области; 5) приказы Федеральной службы безопасности РФ 6) указы Президента РФ; 7) Конституция РФ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | |	7216354
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Феномен «право» имеет большое значение в жизни общества и государства, в том числе для противодействия коррупции, терроризму и экстремизму. Роль права определяется теми функциями, которыми оно выполняет. В качестве основных функций права принято выделять: Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных функций права принято рассматривать: регулятивную функцию (право регулирует общественные отношения, устанавливая модели поведения; защитную (охранительную) функцию (право защищает, охраняет интересы людей, устанавливая юридическую ответственность за правонарушения); воспитательную функцию (право развивает в людях чувство добра, гуманности, справедливости, правды); ограничительную функцию (право устанавливает жёсткие критерии (важнейшие признаки) оценки поведения людей с точки зрения недопустимости нарушения прав других участников правовых отношений и властных предписаний).
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Право, как социальный феномен имеет определенную систему. В системе право принято выделять три основных элемента. Назовите основные структурные элементы системы права. Ответ: _____ _____ _____ _____	В качестве основных структурных элементов системы права принято рассматривать: норму права (установленное или санкционированное государством общеобязательное правило поведения, за нарушение которого наступает юридическая ответственность); правовой институт (сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих

		определённую разновидность общественных отношений); отрасль права (область системы права, представляющую собой совокупность правовых институтов и норм, которые регулируют определенную сферу однородный общественных отношений).
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Среди нормативных правовых актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции принято разграничивать законодательные акты и подзаконные акты. Укажите виды законодательных и подзаконных актов, действующих в указанных сферах. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. К законодательным актам, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо относить федеральные и региональные законы. 2. В качестве подзаконных актов, регламентирующих правоотношения в сфере противодействия коррупции, терроризму и экстремизму необходимо рассматривать: указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы федеральных министерств и ведомств, Постановления глав субъектов РФ, муниципальные правовые акты.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зайцев в процессе употребления со своим бывшим одноклассником Дудаевым спиртных напитков узнал, что последний после общения с какими-то людьми по телеграмм-каналу собирается в целях дестабилизации обстановки совершить поджег здания районного военкомата, для чего ему передали несколько бутылок «коктейля Молотова». Кураторы Дудаева пообещали перечислить ему после поджога военкомата сумму в 200 тысяч рублей. Дудаев показал Зайцеву место хранения коктейлей Молотова, предложил выполнить поджег военкомата вместе и разделить полученные средства пополам. Зайцев от предложения совершить поджег военкомата отказался, но пообещал никому о планах Дудаева не сообщать и не мешать последнему в осуществлении его намерений. Квалифицируйте действия Зайцева с позиции антитеррористического и уголовного законодательства РФ и определите последствия действий Зайцева. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что действия Дудаева представляют собой подготовку к террористическому акту, а сам Дудаев не является близким родственником Зайцева – последний обязан сообщить о планируемом теракте в компетентные властные органы. 2. Если Зайцев утаит от компетентных властных органов информацию о планируемом Дудаевым террористическом акте, то Зайцев подлежит уголовной ответственности за несообщение о преступлении.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Городской больницей проводится аукцион на закупку лекарственных средств. В целях получения преференций и победы в аукционе представитель ООО «Лекарства» Иванов передал главному врачу Васькину деньги в размере 500 тысяч рублей. Васькин присвоил эти средства и перечислил на счет своей матери, после чего разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе. Квалифицируйте действия Иванова и Васькина с позиции уголовного права. Ответ: _____ _____ _____ _____	1. Учитывая, что Васькин, получив денежные средства от Иванова разместил техническое задание исходя из возможностей ООО «Лекарства», чем обеспечил победу этого ООО на аукционе, действия Васькина и Иванова относятся к категории преступных деяний, квалифицируемых как «взятка». 2. Учитывая, что Иванов передал Васькову денежные средства в размере 500 тысяч рублей (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях получения преференций и победы в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Иванова следует квалифицировать как «дача взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности. 3. Учитывая, что Васькин получил от Иванова денежные средства в размере 500 тысяч рублей и присвоил их (то есть превышает 150 тысяч рублей, но менее 1 млн. рублей) в целях предоставления ООО «Лекарства» преференций в аукционе по закупке городской больницей лекарственных средств действия Васькина следует квалифицировать как «получение взятки в крупном размере», что влечет необходимость привлечения его к уголовной ответственности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и зна-

	ков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуйте свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Управление проектами

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

профессор _____ И.В. Моргачев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 8 от 22.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии
факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу; 3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) использование натуральных продуктов вместо синтетических.	2
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Истина - это знание: 1) отражающее объективные свойства предмета; 2) отвечающее интересам большинства; 3) добытое только научным путем; 4) доступное каждому.	1
5	Что характеризует общество как динамическую систему? 1) наличие общественных отношений; 2) совокупность элементов и подсистем; 3) обновление элементов и подсистем; 4) устойчивые связи между частями целого.	1
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1
7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3

9	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Вариант 2

Номер зада-ния	Задание	Правиль-ный ответ
1	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
2	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) социальная группа, 2) неформальная группа, 3) этническая общность, 4) общественный класс	1
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) демографические проблемы, 2) глобальные проблемы, 3) экологические проблемы, 4) экономические проблемы.	2
4	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
5	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) монархия, 2) республика, 3) демократия, 4) форма правления.	4
6	Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками: 1) плата за охрану помещения 2) плата за аренду помещения 3) оклады администрации 4) сдельная зарплата рабочих	4
7	Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к	4

	понятию «этническая общность». 1) народность 2) племя 3) нация 4) каста	
8	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) таможенные пошлины, 2) налоговая система, 3) акцизы, 4) прогрессивная шкала	2
9	Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя? 1) таможенные тарифы 2) квотирование 3) демпинг 4) таможенные пошлины	2
10	К элементам общества относится: 1) университет; 2) радиация; 3) цунами; 4) плодородная земля.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Общая характеристика управления проектами

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. В чем суть оценки жизнеспособности проекта?
11. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
12. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Структуризация и основные формы организационной структуры проектов

1. Что такое жизненный цикл проекта и что можно считать фазой его окончания?
2. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков.

Тема 3. Анализ, планирование и контроль проектов

1. Характеристика вспомогательных процессов планирования проектов.
2. Управление изменениями в проектном менеджменте.
3. Внешние и внутренние источники изменений.
4. Главные этапы разработки календарных планов.
5. Значение сетевого планирования в управлении проектами.
6. Главные направления оптимизации календарных планов.
7. Сферы применения методов сетевого планирования.
8. Источники финансирования проекта.
9. Этапы процесса планирования затрат проекта.
10. Значение планирования бюджета в управлении проектами.
11. С какой целью проводят контроль выполнения проекта и его стоимости?
12. Достоинства метода освоенного объема.
13. Способы контроля выполнения календарных планов.
14. Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?
15. Требования к подготовке отчетов и источникам информации.

Тема 4. Обоснование целесообразности проекта

1. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
2. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей.
3. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
4. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
5. Преимущества и недостатки разных финансовых критериев оценки эффективности инвестиций.
6. Какая доходность (оцените количественно) инвестирования может быть использована для текущих условий России как альтернатива какому-либо проекту?
7. Если на этапе реализации проекта по истечению определенного периода времени обнаружилось, что плановые показатели принимают иные значения, каким образом производится переоценка целесообразности проекта?

Тема 5. Управление рисками в проектах

1. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
2. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
3. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать реализации проекта?
4. Алгоритм управления риском в проектах.
5. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
6. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тема 6. Управление командой, конфликтами и качеством в проектах

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Перечислите меры по отбору работников в команду проекта.
3. Какими чертами характера, по вашему мнению, должен обладать менеджер проекта?
4. Характеристика эффективной проектной команды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетво-рительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовле-творительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа

теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	9		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	2		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	40		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	10		
Зарплата управленческого персонала	4		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,5		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты			

Задача 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

Поставщик	Цена партии товара, тыс.руб.	Условия расчетов
1	102	25 дней после отгрузки
2	96	По факту отгрузки
2	91	Предоплата за 11 дней до отгрузки

Вариант 2

Задание 1.

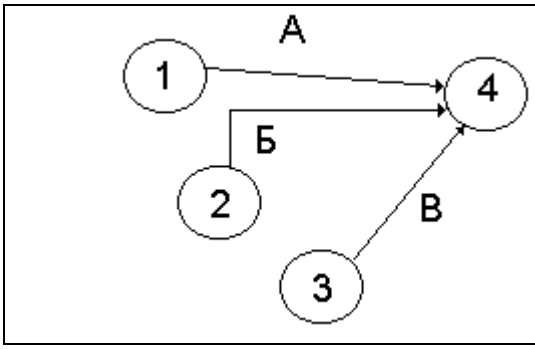
Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	110	120
Б	10	30	50	70	130
В	30	40	50	80	90

Задача 2



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

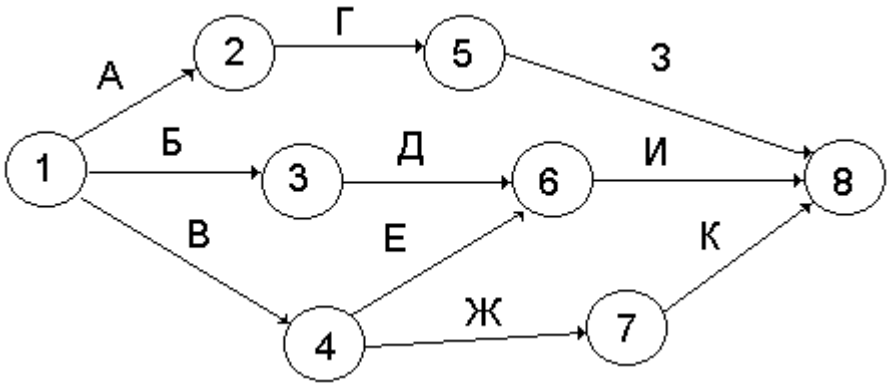
Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	10	30	50	70	130

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 700 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 5 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 250 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	110	120
Б	5	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А			Вариант Б			
Работы	а, дней	в, дней	Работы	а, дней	в, дней	а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические …
1	6	10	1	5	9	
2	2	6	2	6	8	
3	5	11	3	5	10	
4	7	9	4	6	12	

Задача 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
Проект	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	30	50	70	110
В	10	40	60	70	90

Задача 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1100	1300	98
Исполнитель2	1100	750	60

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	20	50	70	110
В	10	32	50	70	90

Задача 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задача 3

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	30	100	120
Б	10	19	50	70	110

Задача 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %,

годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

Наименование статьи	Сумма, млн.руб.	FC	VC
Зарплата основного персонала	10		
Отчисления на соцстрах	3		
Коммунальные услуги	3		
Стоимость приобретенных материалов для основного производства	35		
Амортизация зданий, сооружений, оборудования	15		
Зарплата управленческого персонала	5		
Отчисления на соцстрах	1,5		
Канцелярские расходы, бензин, услуги связи	0,5		
Реклама	0,3		
Приобретение инвентаря, МБП	1		
Итого затраты	74,3		

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1	2	3	4	5
А	0	10	40	100	130
Б	10	19	50	60	110
В	50	50	50	70	90

Задача 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При

выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Гантта?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	10	25	120	130
Б	10	30	50	80	130
В	30	40	50	70	90

Задача 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	900	120
Исполнитель2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, тыс.руб.				
	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
А	0	20	25	110	120
Б	10	30	60	70	130

В	30	40	60	80	90

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная

карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Задание 1 - 47	Задание 1 - 25	Задание 1 - 16

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Отличительные особенности современного управления проектами.
2. Сущность и черты проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Основные элементы управления проектами.
10. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
11. Цель, средства и методы проектной деятельности.
12. Окружение проекта и его участники.
13. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
14. Сущность и главные элементы сетевого графика.
15. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
16. Сфера применения метода сетевого планирования.
17. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
18. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
19. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
20. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
21. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
22. Виды точек безубыточности и их смысл.
23. Базис анализа безубыточности.
24. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
25. Отличие переменных затрат от постоянных.
26. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
27. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
28. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
29. Сущность денежного потока, факторы влияющие на проектную величину денежного потока.
30. Методика расчета проектной величины денежного потока.
31. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значение показателя в управлении проектами.
32. Способы оценки эффективности проектов.

33. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
34. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
35. Метод дисконтированного срока окупаемости.
36. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
37. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
38. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
39. Методы контроля затрат по проекту.
40. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
41. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
42. Показатели экономического риска в проектах.
43. Методы оценки риска в проектах.
44. Методы снижения уровня риска в проектах.
45. Организация проведения торгов по проектам.
46. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
47. Управление конфликтами в проекте.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер зада-ния	Задание	Правиль-ный ответ
1	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента: а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора в) управление проектами не связано с менеджментом г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена	Б
2	Современное управление проектами отличается: а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами; б) наличием предпринимателей; в) наличием банковской системы; г) наличием фондовых бирж.	А
3	Какое из приведенных определений верно: а) проект – это комплект проектно-сметной документации; б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения; в) проект – это бизнес-план; г) проект – это идея создания товара или бизнеса.	Б
4	Характерными чертами проекта являются: а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла;	А

	б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными; в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом; г) отсутствие альтернативности.	
5	Основными признаками любого проекта являются: а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния; б) наличие инвестора и заказчика; в) наличие организатора и исполнителя; г) профессионализм менеджеров и исполнителей.	А
6	Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии. а) нет; б) да; в) классификация проектов определена стандартами ИСО; г) классификация проектов определяется национальными стандартами.	А
7	Каких проектов не существует по критерию продолжительности: а) смешанные; б) краткосрочные; в) годичные; г) долгосрочные.	А
8	Назовите ошибку при формулировании цели проекта а) цель включает много задач, б) цель не предполагает результат, в) цель не содержит научных терминов; г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров.	Б
9	Выберите правильное выражение а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной; г) цель проекта определяется техническим заданием.	В
10	Задачами в управлении проектами являются; а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством; б) повышение квалификации; в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности; г) снижение альтернативности.	А
11	Целью проекта является: а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности; г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей.	Б
12	Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это: а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; б) период окупаемости проекта; в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;	А

	г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.	
13	Фазой окончания проекта можно считать: а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов; б) момент окупаемости проекта; в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом; г) момент ликвидации предприятия.	А
14	Субъект управления – это .. а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта; б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта; в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений; г) путь и способ достижения целей и решения задач.	Б
15	К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам; в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Г
16	Окружение проекта – это .. а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом.	А
17	Среди главных участников проекта выделяют … а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов; в) способы и методы реализации проекта; г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы).	Б
18	Стиль управления проектом … а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность; б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту; в) относится к внешним факторам влияния на проект; г) совокупность приемов для достижения цели.	А
19	Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:	А

	а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность; б) ограничения альтернативности; в) правильной формулировки цели проекта; г) выбора задач проекта.	
20	Инновационные проекты отличаются **…** а) высокой степенью неопределенности и рисков; б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры; в) большим объемом проектной документации; г) наличием инновационных центров.	А
21	Участники проекта – это … а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; б) конечные потребители результатов проекта; в) команда, управляющая проектом; г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	А
22	Субконтрактором проекта является... а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг; б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта; в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта; г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица.	А
23	Непосредственное инициирование проекта включает в себя … а) принятие решения о начале проекта; б) анализ проблемы и потребности в проекте; в) сбор исходных данных; г) организация и контроль выполнения работ.	А
24	Команда проекта - это... а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; в) персонал проекта; г) приказ по достижению целей и задач проекта.	Б
25	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является … а) санкционирование начала проекта; б) утверждение сводного плана; в) окончание проектных работ; г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.	А

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

Годы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Прибыль, млн.руб.	22	23	24	25	26	27	27	30	33	37

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

Показатель	Варианты		
	1	2	3
Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе	120	120	120
- товарный кредит	48	60	72
- банковский кредит	36	48	24
- эмиссия облигаций	36	12	24

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

Исполнители плана	Плановые затраты, руб.	Фактический расход, руб.	Фактический % выполнения работ
Исполнитель 1	1000	1300	110
Исполнитель 2	1000	750	85

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.
Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

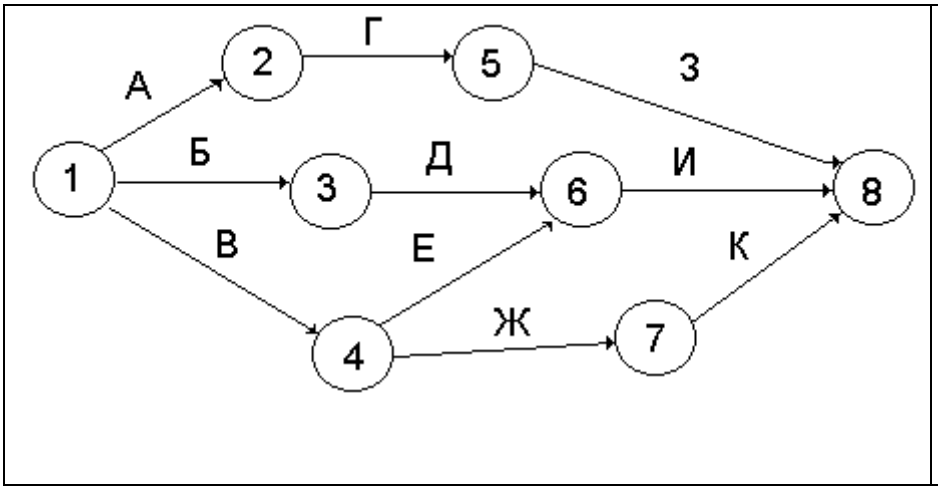
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

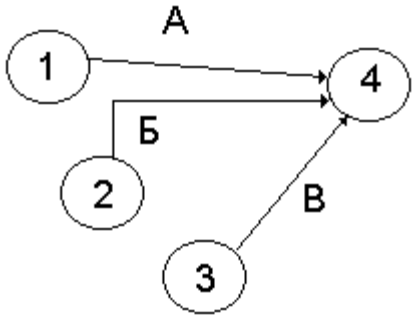
Задача 20



Работы	Длительность, дни	Кол-во ресурсов, ед.
А	5	1
Б	12	4
В	6	6
Г	8	3
Д	7	10
Е	9	8
Ж	11	12
З	13	6
И	4	10
К	3	4

3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15



Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

Проект	Денежный приток по годам, млн.руб.			
	1 год	2 год	3 год	4 год
А	0	10	25	220
Б	10	30	50	170

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это

	подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не рас-крыты либо содержание ответа не соответствует сути во-проса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер зада-ния	Задание	Правильный ответ
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков	Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора. Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента

	менеджмента: 1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса; 2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора; 3) управление проектами не связано с менеджментом; 4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	как науки, положения которой используются в управлении проектами.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Жизненный цикл проекта – это: 1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы; 2) период окупаемости проекта; 3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно; 4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы. Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К объектам управления можно отнести: а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ; в) общественность, группирующаяся	К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах.

	вокруг конкретных программ, проектов; г) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Окружение проекта – это … а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации; б) способы достижения целей и решения задач; в) совокупность приемов для достижения цели; г) исполнители. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации. В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите	1Д2Г3В4Б5А

<table>
<tr><td></td><td>соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td>5</td><td>Time-bound (Ограниченность во времени)</td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Проект</td><td>А</td><td>Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	
	3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения	
	4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2Б3В4А

Термин		Пояснение термина	
1	Мегапроект	А	Проект создания структурных подразделений
2	Мультипроект	Б	Комплексный проект или программа, состоящая из ряда

			монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Органи-зационный проект	Г	Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2А3Б4Г

Понятие		Пояснение понятия	
1	Инновация	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований
2	Новшество	Б	Результат практического или научно-технического освоения
3	Нововведение	В	Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров
4	Псевдоин-новации	Г	Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
		Д	Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под

<table>
<tr><td></td><td>соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Пояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконти-рование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта, осуществляющий его финансирование</td></tr><tr><td>4</td><td>Среда проекта</td><td>Г</td><td>Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Установите последовательность этапов планирования проекта:
1) определение целей проекта и их описание;
2) определение технологических стадий;
3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность;
4) согласование выделяемых проекту ресурсов;
5) расчет бюджета;</td><td>123456</td></tr>
</table>

	6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание; 3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	123456
15	Прочитайте текст и установите последовательность.	1234

	Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Существует ли единое определение понятия «проект»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое цель проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое идея проекта? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите субъектов проекта. Ответ: _____	К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом.

	_____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и

ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Управление персоналом

Уровень высшего образования Специалитет Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

Доцент	А.Ю. Ицкович
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 7 от 26 марта 2024 г. г.

Заведующий кафедрой	А.А. Карпова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 4 апреля 2024 г. г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

1. Управление персоналом – это:
а) управление процессами, происходящими в организмах;
б) управление деятельностью;
+в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
г) управление финансами
2. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
а) задачи кадровой службы;
+б) корпоративная культура;
в) законодательство;
4) культурные особенности местности.
3.Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
+а) ситуация на рынке труда;
б) цели организации;
в) организационная структура
г) технологии, применяемые внутри организации.
4. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+а) менеджер;
б) лидер;
в) предприниматель.
г) ремесленник.
5.Роль диагностики в процессе управления:
а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
+б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения;
г) контролирует деятельность.
6. В чем заключается главная миссия предприятия ……
1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям;
2) получить прибыль;
3) выполнять законы, нормы и правила;
4) управлять людьми.
7. Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:
а) физиологические;
+б) власти;
в) безопасности;
г) информационные.
8._____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.
а) власть;
+б) лидерство;
в) устрашение;
г) солидарность.
9.Креативная мотивация……
а) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;
+б) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;

в) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах;
г) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.
10.Роль лидера - ….
+а) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;
б) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;
в) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;
г) вступать в коммуникацию по любому поводу.
11. Чем обусловлена сплоченность коллектива:
а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
б) взаимными эмоциональными преимуществами;
в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+г) все ответы верны.
12. Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
в) стремление избежать конфликтов;
+г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
13. Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+а) всем отмеченным;
б) наличие общей цели у членов коллектива;
в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.
14. Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+а) трудовой коллектив;
б) социальная группа;
в) неформальная организация;
г) нет верного ответа.
15. Управление персоналом – это:
а) управление процессами, происходящими в организмах;
б) управление деятельностью;
+в) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.
г) управление финансами
16. Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
а) задачи кадровой службы;
+б) корпоративная культура;
в) законодательство;
г) культурные особенности местности.
17. Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:
+а) ситуация на рынке труда;
б) цели организации;
в) организационная структура
г) технологии, применяемые внутри организации.
18._____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.
+а) менеджер;
б) лидер;
в) предприниматель.
г) ремесленник.

19. Роль диагностики в процессе управления:
а) дает наиболее полную характеристику цели управления;
+б) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;
в) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения;
г) контролирует деятельность.
20. В чем заключается главная миссия предприятия ……
+а) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям;
б) получить прибыль;
в) выполнять законы, нормы и правила;
г) управлять людьми.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;

- б) фактором производства;

+ в) источником дохода.

2. Персонал – это……

+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это….

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6.Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.
3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
- а) делегировать полномочия сотрудников;
+ б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.
4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»
- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
+ г) 5.
5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
+ а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.
6. Синонимом командообразования в тренерской практике является …
- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
+ г) тимбилдинг.
7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.
- а) управленческая команда;
+ б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.
8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:
- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.
9. Какие технологии применяются в работе с командой:
- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.
10. Миссия организации помогает в формировании команды:
- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1.Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:
- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
+ в) физиологические потребности.
2.К процессуальным теориям мотивации относится:
+ а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.
3.Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:
- а) процессуальным;

+ б) содержательным;

- в) интеграционным.

4.Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание

- б) стимул

+ в) мотив

5.Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;

- б) подарки к юбилеям;

+ в) социальная защищенность работников.

6.Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;

- б) должностной оклад;

+ в) заработная плата.

7.Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;

- б) совокупность ведущих мотивов;

+ в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8.Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;

+б) духовные и материальные;

- в) врожденные и приобретенные.

9.К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера —Лоулера

+ б) иерархия потребностей А. Маслоу

- в) теория ожиданий и предпочтений В.Врума

г) теория равенства С.Адамса

10. .Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;

- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;

+ в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной

дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.

2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).

3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.

4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.

5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.

6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».

7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.

8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

9.Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

	собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.

4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность

5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.

6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.

7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.

8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта

9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации

10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.

11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.

12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.

13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.

14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.

15. Описать основные методы отбора персонала.

16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.

17. Управление персоналом и бережливые технологии

18. Аутсорсинг и аутстаффинг

19. Формы оплаты труда

20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения должности специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Варианты для решения / Данные по предприятию									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Доходы организации в год, тыс. р. ($Д_{орг}$)	1167	1886	2586	3695	3800	3958	4500	4667	4880	4950
2. Текущие затраты в год, тыс. р. ($З_{тек}$)	817	965	1065	1601	1890	2260	2571	1867	2200	2468
3. Единовременные затраты в год, тыс. р. ($З_{ед}$)	292	340	360	370	378	396	408	467	512	535
4. Доля директора в доходах, % ($Д_{дир}$)	10	15	20	10	12	10	12	25	30	30
5. Экономия времени директора, % ($Э_{вр.дир}$)	15	10	20	10	20	15	20	10	15	15
6. Полезный фонд рабочего времени директора, ч. в год ($Ф_{вр.дир}$)	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920	1920
7. Заработная плата специалиста по найму, тыс. руб. в месяц ($З_{пл.мес}$)	45	50	55	55	60	60	65	65	70	70
8. Единый социальный налог на заработную плату, % (ЕСН)	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6	35,6

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($Э_{вр.др}$):

$$Э_{вр.дир} = Ф_{вр.дир} \cdot d\ Э_{вр.дир},$$

где $Ф_{вр.дир}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;
$d\ Э_{вр.дир}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($Д_{дир}$):

$$Д_{дир} = Д_{орг} \cdot d\ Д_{дир},$$

где $Д_{орг}$ – доходы организации в год, тыс.руб;
$d\ Д_{дир}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($Д_{дир./час}$):

$$Д_{дир./час} = Д_{дир} / Ф_{вр.дир},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($Д_{дир.доп}$):

$$Д_{дир.доп} = Д_{дир./час} \cdot Э_{вр.дир},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($З_{пл.спец}$):

$$З_{пл.спец} = З_{пл.мес} \cdot 12 \cdot К_{есн},$$

где $З_{пл.мес}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;
$К_{есн}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$ИД = \frac{Дорг + Ддир.доп}{Зтек + Зед + Зпл.спец},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:
Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):
титульный лист (1 стр.);
Задание 1 (7–8 стр.);
Задание 2 (1-2 стр.),
список использованной литературы (1 стр.).
В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.
Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).
Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.
Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.
Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.
Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.
Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:
- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;

- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

«Персонал» – это:

+ а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

-г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

+ а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;

- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;

- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;

+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

+ а) управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;

- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;

- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:
- а) рабочие, специалисты, руководители;
+ б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.
Основной специфической особенностью управления персоналом является:
+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.
Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:
- а) организационные, экономические, психологические;
+ б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.
Что определяет штатную структуру персонала?
+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).
Что определяет ролевая структура персонала?
- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).
Профессия – это:
- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;
+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;
- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.
Квалификация работника – это:
+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
-б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.
Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+ а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.
Что такое социальная группа?

+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.
Первичной функцией трудового коллектива является:
+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.
Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+ а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.
На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?
+ а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.
Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:
- а) организационная культура;
- б) групповые нормы;
+ в) корпоративная культура;
- г) сплоченность группы.
Стадиями развития трудового коллектива является:
- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
+ г) формирование, становление, зрелость, старение.
Чем обусловлена сплоченность коллектива:
- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+ г) все ответы верны.
Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?
+ а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.
Какова основная цель кадровой политики организации?
+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;

- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.
Кадровую политику организации определяют, как:
+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.
Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:
- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;
+г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.
Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:
+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;
- б) система управления персоналом;
- в) кадровая политика;
- г) кадровая стратегия.
К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:
- а) цели предприятия;
- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;
- в) условия труда;
+ г) состояние экономической конъюнктуры.
Кадровая политика классифицируется на следующие типы:
- а) активная и реактивная;
- б) пассивная и превентивная;
- в) рациональная и авантюристская;
+ г) все ответы верны.
В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?
+ а) пассивной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.
При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.
+ а) рациональной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.
Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?
+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.
Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:
+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников;
- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

+ а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
+ г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

+ а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
+ б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
+ в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

+ а) личная карточка;
- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

+ а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
+ в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;

разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;

+ б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих их кадровой стратегии.
Какой процесс должен согласовывать и уравновешивать интересы работодателей и наемных работников?
+ а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.
Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:
+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.
Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:
- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
+б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
-г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.
44. Предметом науки управления персоналом является:
+ а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.
45.Процесс управления персоналом включает:
- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
+ г) все ответы верны.
46.Управление персоналом - это:
- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
+г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.
47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:
- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
+ г) математические, статистические.
48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:
+ а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.
49. Что представляет процесс набора персонала:
-а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
+б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;

-в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.
50. Отбор персонала – это:
- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
+ в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.
51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:
- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
+ б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.
52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:
+ а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.
53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:
- а) внешние и специальные;
+ б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.
54. Трудовая адаптация – это:
+ а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
- в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
нет верного ответа.
55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:
+ а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.
56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:
+ а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
- б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.
57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
+ г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
-а) вкладывание средств в производство;

б) вкладывание средств в новые технологии;
+в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
59 . Человеческий капитал - это:
+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.
60 . Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.
61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:
+ а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.
62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:
- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
+ г) ваш вариант ответа.
63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:
+ а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);
- г) отношение бюджета подраздела предприятия к численности персонала этого подраздела.
64. Потенциал специалиста – это:
+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.
65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:
- а) адаптация работника;
+ б) аттестация работника;
- в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.
66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:
- а) по меньшей мере за неделю;
+ б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:
- а) аттестационная комиссия;
+ б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия;
- г) служба приема и размещения.
68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:
- а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
+ в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.
69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:
- а) Германия;
- б) США;
+ в) Япония;
- г) Франция.
70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:
- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
+ б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.
71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:
- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;
+ г) все ответы верны.
72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:
- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;
- г) нет верного ответа.
73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:
- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;
+ г) все ответы верны.
74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:
- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;
+ г) все вышеназванные процедуры.
75.Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
-в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.
76.Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»
77.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.
78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.
79.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену,

	месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2.Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3.Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

-а) 1 - А, 2 – В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 – Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

84.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1.Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2.Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3.Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.
85.Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.
- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
+ в) 2 – 3 – 1 – 4.
86.Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.
- а) 3 – 4 – 2 – 1 – 5 – 6;
- б) 4 – 2 – 3 – 1 – 6 – 5;
- в) 2 – 3 – 6 – 4 – 1 – 5;
+ г) 1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.
87.Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.
- а) 3 – 4 – 2 – 1;
- б) 4 – 2 – 3 – 1;
+ в) 2 – 3 – 1 – 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»
88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
+ в) 800 руб.
89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 500 руб.;
+ б) 450 руб.;
+ в) 600 руб.
90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).
+ а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.
91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.
+ а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.
92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
+ в) 1200 руб.
93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
+ в) 4800 руб.
94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).
- а) 15000 руб.;

+ б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.
- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
+ в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.
- а) 960 тыс. руб.;
+ б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.
+ а) 4406 руб.;
- б) 5003 руб.;
+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.
+ а) 268 чел.;
- б) 300 чел.;
- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.
- а) 750 тыс.руб.;
- б) 830 тыс.руб.;
+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?
- а) 27000 руб.;
+ б) 7000 руб.;
- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков

	при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе;	1 Правильный первый ответ, так остальные ответы являются частным слу-

	3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	чаем первого ответа
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Что определяет штатную структуру персонала?
1) количественно-профессиональный состав персонала,
2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников;
3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).
5) уровень специальных знаний определенной работы;
6) уровень практических навыков определенной работы.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные признаки</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Чем обусловлена сплоченность коллектива:
1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
2) взаимными эмоциональными преимуществами;
3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор
5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>123
Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Должностная инструкция</td><td>А</td><td>разъяснение и демонстрация</td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

				приемов работы опытным сотрудником
	2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
	3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения
	4	Движение кадров	Г	повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих

				функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2Б3А4Д
	1	Ротация	А	превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность.
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один			

	раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Вакансия — А учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности. 2 Должность — Б свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях. 3 Кадроведение — В первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии. 4 Стимул — Г вовлечение персонала в управление фирмой. Д побуждение к действию или причина поведения. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	1Б2В3А4Д
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: 1 Руководитель — А наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина. 2 Работодатель — Б человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей. 3 Чиновник — В физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников. 4 Штат — Г постоянный состав всех работающих в данной организации. Д среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел	1В2Б3А4Г

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлеките посредника; 3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	42513
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	административные, экономические, социально-психологические
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	2 Количество горшков = 20 тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ:	3 ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

	_____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий

	при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Биотехнологий и ветеринарной медицины
Д.А.Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 15.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Безопасность – это? 1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности; 2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития; 3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность; 4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности.	1
2	Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? 1) пребывание; 2) наслаждение; 3) обретение; 4) существование.	4
3	Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..» 1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу; 2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии; 3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.	3
4	К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура? 1) сгорит прибор; 2) сгорят предохранители; 3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.	3
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению;	3

	3) через средства печати.	
7	Вести здоровый образ жизни помогают: 1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	5
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…: 1) рабочее место; 2) рабочая зона; 3) постоянное рабочее место; 4) производственное место.	1
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата	3

	калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы? 1) продукты содержащие животные и растительные жиры; 2) мясные продукты; 3) рыбу и морепродукты; 4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр.	4
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения.	5

20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. Какие несчастные случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более

9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?
   - а) 1 раз в год
   - б) 1 раз в 4 месяца
   - в) 1 раз в три месяца
   + г) 1 раз в 6 месяцев
10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?

- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1.Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в)Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м^3:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более20 кг
-б) не более10кг
+ в) на более7 кг
-г) не более15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м^3
- б) не менее12 м^3
- в) не менее10 м^3
-г) не менее9 м^3

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м^2 (кд/м^2)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на $м^2$ ($кд/м^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным в электрическую цепь?
- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхностизданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствиянеобходимо провести ...

- а) дегазацию
- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?

+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.

- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
+ г) Концентрация химического вещества, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей
- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:
+ а) руководителем организации
- б) правительством
- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:
- а) федеральные органы исполнительной власти
- б) территориальные органы
- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти
- г) структурные подразделения организации (работников)
+ д)федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:
- а) по масштабу распространения, темпу развития
- б) темпу развития, природе происхождения
+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения
- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):
- а) ЧС экологического характера.
+ б) ЧС природного характера.
- в) ЧС техногенного характера.
- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:
- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике
+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике
- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества
- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:
- а) пороговая концентрация
- б) предел переносимости концентрации
+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации
4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.
- а) 2 класс
- б) 3 класс
- в) 4 класс
+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):
+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).
- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.
- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем
- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:
- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества гражданской обороны
- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне
+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для

хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ

- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ

- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны

- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);

- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;

- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.
15. Классификация работ по напряженности труда.
16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.
17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.
18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и его нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация

рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.

62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими землеройными машинами и вручную.

63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.

64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.

65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовле-

нии, транспортировке и укладке бетона.

66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.

67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.

68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.

69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.

70. Меры безопасности при производстве свайных работ.

71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.

72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.

73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.

74. Требования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования сосудами и аппаратами, работающими под давлением.

75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.

76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.

77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.

78. Пожар и основные причины пожаров на строительных площадках и гидромелиоративных объектах.

79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.

80. Классификация строительных материалов и конструкций по возгораемости.

81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасности.

82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.

83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.

84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.

85. Огнегасительные вещества и составы.

86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное, безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на

складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооруже-

ниях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
123. Средства защиты органов дыхания и кожи.
124. Медицинские средства защиты.
125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \%e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{ш}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление? Ответ: _____ _____ _____	$P = 20Lg \cdot \frac{X}{10^2} = 10^9$Па
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интенсивность звука, если звуковое давление	$I = \frac{P^2}{\rho \cdot c} = \frac{100}{420} = 0.24 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}$

	равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³. Ответ: _____ _____ _____	
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$V_{ав} = I * R_З = 0.1*3 = 0.3$ V
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	$К_ч = Н*1000/Р$, Кч=4*1000/100=40
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$

11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³. Ответ: _____ _____ _____	$W_n = \frac{B_{rn}}{B_d - B_n} \cdot 1000 = \frac{100}{6 - 0.1} \cdot 1000 = 16949 \frac{м^3}{ч}$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом. Ответ: _____ _____ _____	$U_0 = \frac{U_ф \cdot R_3}{R_3 + R_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$ $0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$ $0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10. Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma L_m = L_0 + 10 \cdot lg \cdot \Sigma \frac{I_i}{I_0}$

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м^3, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м^3? Ответ: _____ _____ _____	Lnpgnp+ G = Lвgв, где Znp ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде: L(gB- gnp) = G, откуда L= G/(gв-gnp)- Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч, L= G/(gпдк - gпР) . В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gnp = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид: L= G/gпдк
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч. Ответ: _____ _____ _____	1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека. 2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей> 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для

		1 человека:общее количество воды = 3600 литров * количество жителей.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 $м^3$/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па. Ответ: _____ _____ _____	Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу: P = (Q × ρ) / (1000 × ηобщ), Общий КПД можно рассчитать по формуле: ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг, Подставив значения, получим: P = (4000 × 600) / (1000 × 600).
21	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую площадь помещения. Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м². Рассчитаем общую необходимую освещенность. Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк. Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов). Рассчитаем световой поток одной лампы. Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться). Рассчитаем необходимое количество ламп. Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы. Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт,

		чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 $м^2$, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 $Вт/м^2$. Ответ: _____ _____ _____	Рассчитаем общую необходимую мощность. Площадь помещения: Площадь = 50 м². Нормируемая удельная мощность: Удельная мощность = 10 Вт/м². Теперь рассчитаем общую необходимую мощность: Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт. Рассчитаем количество ламп.Каждая лампа мощностью 200 Вт. Теперь узнаем, сколько ламп понадобится: Количество ламп = Общая мощность/Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5 Округление.Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности.
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 $м^2$. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_о \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, $м^2$ $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$

24	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_{п} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
25	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
26	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
27	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^{2} \cdot 45 = 0,004$ км^2
28	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч

29	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
30	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов,

а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9
05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	11
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	12
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	13
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	14
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	15
11	11 33 61 85 115	11	**46**	14 31 60 95 106	16
12	12 32 60 84 114	12	**47**	15 30 59 94 105	17
13	13 31 59 83 113	13	**48**	16 29 58 93 104	18
14	14 30 58 82 112	14	**49**	01 28 57 92 103	19
15	15 25 57 81 111	15	**50**	02 27 56 91 102	20
16	16 24 56 80 110	16	**51**	03 26 55 90 101	21
17	01 23 55 79 109	17	**52**	04 25 54 89 100	22
18	02 22 54 78 108	18	**53**	05 24 53 88 125	23
19	03 21 52 99 107	19	**54**	06 23 52 87 124	24
20	04 45 53 96 106	20	**55**	07 20 51 86 123	25
21	05 20 51 95 105	21	**56**	08 21 50 85 122	26
22	06 19 50 92 104	22	**57**	09 19 49 84 121	27
23	07 44 69 98 103	23	**58**	10 18 48 83 120	28
24	08 43 76 94 102	24	**59**	11 22 47 82 119	29
25	09 18 74 99 101	25	**60**	12 17 76 99 118	30
26	10 39 72 93 100	26	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	27	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	28	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	29	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	30	**65**	01 42 71 94 113	5

31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	11	**86**	06 21 49 85 107	26
72	08 35 63 99 115	12	**87**	07 19 48 84 106	27
73	09 34 62 98 114	13	**88**	08 20 47 83 105	28
74	10 33 61 97 113	14	**89**	09 17 76 82 104	29
75	11 32 60 96 112	15	**90**	10 46 75 81 103	30
76	12 31 59 95 111	16	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	17	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	18	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	19	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	20	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	21	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	22	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	23	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	24	**99**	03 37 66 94 122	9
85	05 22 50 86 102	25	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-53	1-40	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
5. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.

8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека.
21. Средства защиты при работе в электроустановках.
22. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
23. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
24. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
25. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
26. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
27. Охрана труда женщин и молодежи.
28. Структура РСЧС, задачи и цели.
29. Классификация и характеристика ЧС.
30. ГО - основные задачи, определения.
31. Структура гражданской обороны (ГО).
32. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
34. Характеристика ионизирующих излучений (а,р,*у*).
35. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
44. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
45. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
46. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
47. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
48. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение населения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие		Определение	
1	Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг	А	Условия труда
2	Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда	Б	Вредный производственный фактор

	установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда
5	Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы	Д	Рабочее место
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

	Должности		Подразделение
1	Руководители этих подразделений	А.	На предприятии
2	Директор и главный инженер (технический директор)	Б.	В цехах и службах
3	Бригадиры	В.	В бригадах
		Г	В службах

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

Содержание		Вид медицинской помощи	
1.	Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода.	А.	Квалифицированная медицинская помощь
2.	Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования.	Б.	Специализированная медицинская помощь
		В	Доврачебная медицинская помощь

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса)

			БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера
2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные

3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое
4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29.Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30.По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36.Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37.Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38.Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей

на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39.Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А)Назначить ответственного за охрану труда.; Б)Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.? Ответ: _____ _____ _____	$e = \frac{Eв}{Eн} \cdot 100, \%e = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность? Ответ: _____ _____ _____	$\text{Е} = \frac{\Ф}{S} = \frac{100}{1} = 100$ лк
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр? Ответ: _____ _____ _____	$\text{К} = \frac{V \cdot F_{\text{ш}} \cdot 3600}{V_{\text{п}}} = \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1} = 288$ раз/ч
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кч= Н*1000/Р, Кч=4*1000/100=40

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек. Ответ: _____ _____ _____	Кт = Д/Т, Кт = 100 /5 = 20.
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку. Ответ: _____ _____ _____	$I_{вст.р} = \frac{I_К}{3} = \frac{126}{3} =$ 42 А
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0{,}1t°_{сух} + 0{,}7t°_{вл} + 0{,}2t°_{шар} =$ $0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС. Ответ: _____ _____ _____	$THC = 0{,}7t°_{вл} + 0{,}3t°_{шар} =$ $0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда? Ответ: _____ _____ _____	$\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е.

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения e_{rnin}=2%, световая характеристика окна η_0=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света г= 4, площадь пола Fп=80 м^2. Ответ: _____ _____ _____	$F_{ок} = \frac{F_п \cdot e_{\min} \cdot \eta_о \cdot K}{100 \cdot \tau \cdot r_1}$, м^2 $F = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням. Ответ: _____ _____ _____	$К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$ $К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р} = \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$
12	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\overline{V}} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по

которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает: 1) комфорт; 2) среда жизнедеятельности; 3) допустимые условия; 4) тепловой комфорт. Ответ: _____	1 включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов.

	Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления).Переохлаждение организма может быть вызвано: 1) повышения температуры; 2) понижением влажности; 3) при уменьшении теплоотдачи; 4) при понижении температуры и увеличении влажности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиа-	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.

	ка. Опишите действиечеловека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиден-

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			ное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый эле-

1	2	3	4
А	В	Г	Б

<table>
<tr>
<td></td>
<td>мент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>Аммиак</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дезинфекция в быту</td><td>Б</td><td>Гербициды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>Хлорная известь</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Боевые действия</td><td>Г</td><td>Иприт</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлор</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>В</td><td>Б</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг</td><td>А</td><td>Условия труда</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Документ,</td><td>Б</td><td>Вредный</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>З</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Д</td><td>Г</td><td>В</td><td>Б</td><td>А</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда		производственный фактор	
3	Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения	В	Опасный производственный фактор	
4	Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя	Г	Безопасные условия труда	
5	Условия труда, при которых воздействие на работа-	Д	Рабочее место	

	ющих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы		
6	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме	Е	Средства индивидуальной и коллективной защиты работников
7	Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию	Ж	Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
8	Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника	З	Производственная деятельность
		И	Безопасность труда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5	6	7	8

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: 1) Создание карты шумового загрязнения; 2) Оценка уровня шума; 3) Измерение уровня шума от источника; 4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 2, 1, 4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в) 1)Первичный инструктаж по охране труда; 2) Вводный инструктаж по охране труда; 3) Повторный инструктаж по охране труда. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2,1,3

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в) 1)описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; 2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. 3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б в) г) д) е) ж) 1)Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	6,5,7,4,2,1,3
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим	Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечеб-

	работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда. Ответ:_____ _____ _____	но-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя. Перечислите что относится к несчастным случаям. Ответ:_____ _____ _____	К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда. Ответ:_____ _____ _____	Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или уменьшения степени воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Федеральный закон №28-ФЗ от	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи постра-

	12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	давшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соот-	1. Внимательно прочитать текст задания и по-

ветствия	нять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор(ы):

_____	_____	М.В.Цуцаева
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

\

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П.Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8 от 02.04. 2024 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена факультета биотехнологий и ветеринарной медицины на заседании методической комиссии

Протокол № 5 от 04.04..2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н.Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущи х человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4

6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	3
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:** 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим;	3

	2) Китай; 3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;
+ г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
- а) воспитательные;
+ б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
+ а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
+ а) реабилитационная группа;
- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
+ а) закрепляют профессиональные навыки;
- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
+ а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
- б) учебные занятия;
+ в) занятия в группах ЛФК;
- г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
- б) зрелищная;
+ в) трудовая;
- г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
+ а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) туризм и походы выходного дня;
- в) физкультурно-спортивные развлечения;
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
+ б) физическая трудовая деятельность;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
+ г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ а) базовая;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

- в) факультативная;
- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;

- г) 80-100 уд/мин.
10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?
- а) не изменяется;
+ б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.
11. Адаптация к физическим нагрузкам:
- а) томление после физических нагрузок;
+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.
12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:
+ а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.
13. Что является основным источником энергии в организме?
- а) белки;
- б) жиры;
+ в) углеводы;
- г) минеральные вещества.
14. Что называется осанкой человека?
- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
+ в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.
15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:
- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.
16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.
17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?
+ а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.
18. Мышца состоит из волокон:
- а) красных;
- б) белых;
+ в) красных и белых;
- г) зелёных.
19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:
+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.
20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
+ в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
+ в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ а) проба PWC_{170};
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а) до 11 ударов;
+ б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.

8. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- а) из положения стоя в положение лежа;
+ б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
+ г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.
1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
+ в) ночной сон;
- г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
- б) средняя;
+ в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:
- а) систематичность в работе;
+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
+ в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
+ б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
+ а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.
1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
- в) температуры окружающей среды;
+ г) прочности костей.

3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
+ г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
+ в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
- а) тактическая;
+ б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;

- б) повышение функциональных возможностей организма;
+ в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
- г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
- б) гребля;
+ в) художественная гимнастика;
- г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
- г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ а) единая спортивная классификация;
- б) единая спортивная тарификация;
- в) систематическое обследование физического развития;
- г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ а) циклические;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
- б) пауэрлифтинг;
+ в) гиревой спорт;
- г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) имитационные упражнения;
+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
+ в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:
- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
+ в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:
- а) индивидуализации;
+ б) сознательности и активности;
- в) адекватности;
- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:
- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
+ в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?
+ а) 145-160 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- в) 170-180 уд/мин;
- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?
- а) ускоренная ходьба и бег;
- б) волейбол;
- в) футбол;
+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:
- а) 1 раз в день;
+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:
- а) 1 раз в неделю;
- б) 1- 2 раза в неделю;
+ в) 2-6 раза в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

-а) физические упражнения в течение учебного дня;
+ б) факультативные занятия;
- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.
10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности;
+ б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+ б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт**.**
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
- а) шахматы;
+ б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.
13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.
14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.
15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
+ г) бег на 5-10 000 м.
16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.
17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность;
+ б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое;

- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;
+ г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ;
+ б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
+ г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.
1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
+ г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;

+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.
7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК**.**
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;
+ г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.
1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
+ б) Греция;
- в) Рим;
- г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
+ б) 1894 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ а) по названию горы, на которой жили Боги;
- б) по названию города, в котором они проводились;
- в) по фамилии основателя игр;
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч;
+ б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.;
+ б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
+ г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.

8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!

9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
+ г) команда страны-организатора Олимпийских игр.

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
+ б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
+ в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;
- г) хоккее.

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
+ б) Лариса Латынина;
- в) Лидия Скобликова;
- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
- б) 1961;
+ в) 1931;
- г) 1981.

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
+ б) готов к труду и обороне;
- в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;
+ б) молодежи;
- в) военных;
- г) пенсионеров.

4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;
- б) почетная грамота;
+ в) значок ГТО;
- г) медаль.

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
- б) 2012;
+ в) 2015;
- г) 2009.

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
- б) 8;
+ в) 11;
- г) 9.

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
- б) III;
+ в) VI;
- г) V.

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
- б) кубок;
+ в) удостоверение и знак отличия;
- г) лавровый венок.

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.

10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
- б) быстрота, выносливость, сила;

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодение тела;
+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз**.**

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
- б) переломом;
+ в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:

- а) перелом;
+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
- в) вывих.
12. Припухлость – это:
+ а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
- б) изменение формы травмированной части тела;
- в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
+ б) кровоизлияние в область сустава;
- в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
- в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
- в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
- б) на переносицу накладывают холодный компресс;
- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
- б) накладывают холод;
+ в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
+ б) анафилактический;
- в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий.

	Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		

12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС , %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____
_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____
_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:
_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:
_____
_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				

2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:__
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: -
_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)

на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.
Задание 1. Валеология.
Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.
Задание 1. Рациональное питание
Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни
Задание 1. Режим труда и отдыха
Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье
Задание 1. Организация двигательной активности
Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни
Задание. 1. Личная гигиена
Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники - Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.

41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капилярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сворачиваемость крови

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:
+ а) 1 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:
1. поглаживание;
2. разминание;
3. вибрация;
4. растирание;
5. выжимание;
6. ударные приёмы:
+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;
- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А.16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;

2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;
+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:
+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:
+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.
+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы):	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=102+0,6 х кол-во лет	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: АД=63+0,4 х кол-во лет	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: АДП=АДс-АДд	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле: АДП=АДд + 1/3 АДп	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.; в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	б
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле МОК=ЧСС х УОК:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле:	а) 8 см б) 10 см;	а

	Размах= ОГК вдох – ОГК выдох	в) 18 см; г) 7 см.	
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: СИ=сила кисти / масса тела	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см)	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см ИК= М / D	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: Ит.б.= От/Об	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин	а) 3080 м; б) 3010 м; в) 3600 м; г) 3400 м.	б
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг;	б

	тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ __ Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ __ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td>
<td>2/4
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Элементы крови и их функции:
<table>
<tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr>
<tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr>
<tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сворачиваемость крови</td></tr>
<tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внустрисосудитой жидкости</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фазы работоспособности в течение дня:
1. Оптимальная работоспособность;
2. Врабатывание;
3. Неустойчивая компенсация;
4. Полная компенсация;
5. Прогрессивное снижение работоспособности:
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21435</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:
1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Водные процедуры проводятся в такой последовательности:
1. Контрастные ванны;
2. Обливание;
3. Обтирание;
4. Контрастный душ.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:
1. Увеличение резервных возможностей;
2. Острая реакция на нагрузку;
3. Изменение структуры и физиологических характеристик;
4. Приспособление к регулярным тренировкам;
5. Функциональное восстановление.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24513</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фазы формирования переутомления:
1. Долгосрочное снижение результативности
2. Незначительное снижение продуктивности
3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда
4. Хроническая утомляемость
5. Сильное утомление
6. Бессоница
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>325164</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите способы регулирования физических нагрузок:
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
</table>

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: _____ _____	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ: _____ _____	МОК=ЧСС х УОК 70 уд/мин * 70 мл =4900 мл.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ: _____ _____	СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг) 50кг/70 кг = 0,714

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Анатомия животных

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ Е.В.Романчук
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Ветеринарно-санитарная экспертиза,
заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Материалом для эволюционных процессов служит: а. Генетическое разнообразие популяций б. Вид в. Благоприятные признаки г. Бесполезные или вредные признаки	г
2	Сколько видов растений представлено в данном списке (одуванчик лекарственный, клевер, подорожник средний, мята клубненосная): а. 1 б. 2 в. 3 г. 4	б
3	Естественный отбор сохраняет признаки организмов: а. Полезные для человека б. Вредные для человека в. Вредные для вида г. Полезные и нейтральные для вида	а
4	Основной причиной для выделения группы особей в популяцию является: а. Внешнее отличие групп друг от друга б. Внутренние отличия групп друг от друга в. Изоляция групп друг от друга г. Все перечисленные выше причины	а
5	Подражание менее защищенного вида более защищенному называется: а. Маскировка б. Мимикрия в. Покровительственной окраской г. Предупреждающей окраской	в
6	Разные виды дарвиновских вьюрков возникли путем: а. Ароморфоза б. Дегенерации в. Идиоадаптации г. Катагенеза	б
7	Одним из важнейших этапов возникновения	а

	жизни можно считать: а. Появление аминокислот б. Появление углеводов в. Появление нуклеиновых кислот г. Появление липидов	
8	Эра, в течение которой возникла жизнь, называется: а. Ранний протерозой б. Архей в. Палеозой г. Мезозой	а
9	Мезозойскую эру составляют периоды: а. Девон, силур, кембрий б. Триас, юра, мел в. Палеоген, неоген, антропоген г. Девон, неоген, мел	б
10	Одним из признаков, доказывающих факт существования эволюционных процессов в человеческом обществе является: а. Частые наследственные заболевания у “малых “народов б. Рождение мулатов в. Изменения в лексике, развитие науки , культуры г. Все перечисленные выше признаки	а
11	Переход от человекообразных обезьян к человеку совершился путем: а. Ароморфозов б. Идиоадаптации в. Дегенерации г. Катагенеза	г
12	Основной причиной формирования разных рас стали: а. Генетическая изоляция б. Экологическая изоляция в. Географическая изоляция г. Репродуктивная изоляция	г
13	Ограничивающим фактором можно считать: а.Фактор, больше всего отклоняющийся от оптимальных значений б.Фактор, наиболее приближенный по значению к оптимальному в. Фактор, не выходящий за пределы оптимального г. Фактор, менее всего отклоняющийся от оптимума	в

14	Одним из важнейших результатов взаимоотношений между организмами является: а. Регуляция численности организмов б. Эволюционный прогресс видов в. Возникновение генетического разнообразия организмов г. Нет верного ответа	б
15	Агросистема сходна с экосистемой в том, что в ней также: а. Отсутствуют цепи питания б. Происходит круговорот веществ в. Большую роль играет человек г. Нет организмов-разрушителей	г
16	На каждом последующем уровне пищевой цепи утрачивается: а. 1% энергии б. 10% энергии в. 30% энергии г. 50% энергии	б
17	Примером действия движущей формы естественного отбора является: а. Исчезновение белых бабочек в индустриальных районах б. Сходство в строении глаза млекопитающих в. Выведение нового сорта пшеницы в новых условиях. г. Гибель длиннокрылых и короткокрылых птиц во время бурь	а
18	Особи двух популяций одного вида: а. Могут скрещиваться и давать плодовитое потомство б. Могут скрещиваться, но плодовитого потомства не дают в. Не могут скрещиваться г. Могут скрещиваться с особями других видов	а
19	Примером покровительственной окраски является: а. Сходство форм и окраски тела с окружающими предметами б. Подражание менее защищенного вида более защищенному в. Чередование светлых и темных полос на теле г. Окраска осы	в

20	Ароморфозом можно считать следующие «приобретения»: а. Утрата шерстного покрова слонами б. Появление яиц у пресмыкающихся и их развитие на суше в. Удлинение конечностей лошади г. Покровительственную окраску	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Остеология. Миология. Синдесмология. Кожный покров.

1. Экстензорами являются:

+а) мышцы разгибатели;

б) мышцы сгибатели;

в) приводящие мышцы;

г) мышцы вращатели.

2. Перимизием является:

а) наружная оболочка мышц;

+б) соединительнотканные пучки, отделяющие мышеч-
ные волокна друг от друга;

в) сухожилие;

г) мембрана миоцита.

3. Укажите мышцу, не действующую на плечевой сустав:
+а) m. brachialis;
б) m. bicepsbrachii;
в) m. tricepsbrachii;
г) m. supraspinatus.
4. В состав четырехглавой мышцы бедра входит:
а) прямая мышца бедра;
б) латеральная широкая мышца бедра;
в) медиальная широкая мышца бедра;
+г) все перечисленные.
5. Какая из перечисленных мышц не относится к жевательной мускулатуре:
+а) m. zygomaticus;
б) m. masseter;
в) m. temporalis;
г) m. pterygoideus
6.В состав осевого скелета входят:
а) columna vertebralis;
+б) columna vertebralis, cranium, skeleton thoracis;
в) cranium, columna vertebralis;
г) columna vertebralis, skeleton thoracis.
7. Крыло атланта — это видоизмененный:
+а) processus transversus;
б) processus spinosus;
в) processus accessorius;
г) processus articularis.
8. Incisura alaris характерна для атланта:
а) свиньи;
+б) собаки;
в) лошади;
г) быка домашнего.
9. Dens цилиндрической формы с перехватом у основания характерен для эпистрофея:
а) быка домашнего;
+б) свиньи;
в) лошади;
г) собаки.
10.Ligamentum intertransversaria находится между:
а) дужками позвонков;
б) телами позвонков;
в) остистыми отростками;
+г) поперечными отростками.
11. Самая крупная связка в организме:
а) ligamentum alare;
б) ligamentum longitudinale ventrale;

в) ligamentum cruciata;
+г) ligamentum nuchae.
12. Две широкие пластины, покрывающие остистые отростки грудных позвонков — это:
а) funicilus nuchae;
+б) pars cucularis;
в) lamina nuchae;
г) ligamentum nuchae.
13. Связкой поперечно-реберного сустава является:
+а) ligamentum costotransversalium;
б) ligamentum intercapitale;
в) ligamentum capitis costae;
г) нет правильного ответа.
14. Связками плечевого сустава являются:
а) lig. humeroulnaris, lig. humeroradialis;
+б) lig. coracohumerale, ligg. glenohumeralia;
в) lig. olecrani laterale et mediale;
г) lig. cubiti laterale et mediale.
15. Articulatio cubiti собаки:
а) простой, двухосный;
+б) сложный, двухосный;
в) сложный, одноосный;
г) нет правильного ответа.
16. Articulatio carpi у собаки не образует:
а) лучевая кость;
б) третья пястная кость;
+в) проксимальная фаланга;
г) локтевая кость.
17. В состав связочного аппарата сесамовидных костей пястно-пальцевого сустава входят:
а) пять связок;
б) три связки;
+в) семь связок;
г) четыре связки
18.Место перехода кожи пальца на копыто называется:
а) corona ungulae;
+б) limbus ungulae;
в) paries ungulae;
г) solea ungulae.
19. Подкожный слой отсутствует в:
а) corona ungulae;
б) limbus ungulae;
+в) paries ungulae;
г) solea ungulae.
20. Видоизмененная кожа дистального участка третьего

пальца быка домашнего называется:
а) cornu;
б) tori;
+в) ungula;
г) unguicula.
Раздел 2. Спланхнология. Ангиология. Органы иммуногенеза. Железы внутренней секреции.
1. Серозной полостью не является:
а) грудная;
+б) тазовая;
в) брюшная;
г) околосердечная.
2. Эпигастральный отдел брюшной полости включает в себя:
+а) область левого и правого подреберья;
б) пупочную область;
в) лонную область;
г) поясничную и срамную области.
3. Печеночная долька характеризуется наличием:
а) альвеолярного древа;
+б) печеночных триад;
в) островков Лангерганса;
г) капсулы Шумлянского–Боумэна.
4. Для лошади характерен:
а) однокамерный желудок пищеводного типа;
б) однокамерный желудок кишечного типа;
+в) однокамерный желудок смешанного типа;
г) многокамерный желудок.
5. Duodenum — это:
а) маточная труба;
б) короткокоронковый зуб;
+в) двенадцатиперстная кишка;
г) желчный пузырь.
6. Полулунный клапан аорты состоит из:
а) двух створок;
+б) трех створок;
в) четырех створок;
г) пяти створок.
7. Правая и левая наружные подвздошные артерии являются:
а) артериальными источниками кровоснабжения органов брюшной полости;
+б) артериальными источниками кровоснабжения тазовой конечности;
в) артериальными источниками кровоснабжения груд-

ной конечности;
г) артериальными источниками кровоснабжения головы и шеи.
8. Правая септомаргинальная трабекула представлена:
+а) правой поперечной сердечной мышцей;
б) сосочковыми мышцами желудочков;
в) гребешковыми мышцами предсердий;
г) эпикардом.
9. Эндокард состоит из:
а) одной оболочки;
б) двух оболочек;
+в) трех оболочек;
г) четырех оболочек.
10. Укажите количество слоев миокарда желудочков:
а) 3;
б) 4;
+в) 5;
г) 6.
11.К центральным эндокринным железам относят:
а) гипоталамус;
+б) гипоталамус, гипофиз;
в) адреналовую железу, гипофиз, эпифиз;
г) гипофиз.
12. Паренхима надпочечника состоит из:
а) одной части;
+б) двух частей;
в) трех частей;
г) четырех частей.
13. В ямке турецкого седла располагается:
а) glandula adrenalis;
б) glandula pinealis;
+в) glandula pituitaria;
г) нет правильного ответа.
14. Isthmus glandularis щитовидной железы имеется у:
+а) быка домашнего;
б) собаки;
в) лошади;
г) все ответы верны.
15. Пинеалоциты являются элементами паренхимы:
+а) шишковидной железы;
б) питуитарной железы;
в) адреналовой железы;
г) гипофиза.
16.К органам миелоцитопоэза относят:
а) красный костный мозг;

+б) красный костный мозг, селезенку;
в) красный костный мозг, тимус;
г) красный костный мозг, лимфатические узлы, тимус.
17. Стволовые клетки образуются в:
+а) красном костном мозге;
б) тимусе;
в) селезенке;
г) все ответы верны.
18. Красный костный мозг располагается в:
а) диафизах трубчатых костей;
б) позвонках;
+в) ячейках губчатого вещества костей;
г) черепе.
19. Необходимое окружение для созревания Т-лимфоцитов создают:
а) эпителиосекреторные клетки;
б) эпителиоэкскреторные клетки;
+в) эпителиоретикулярные клетки;
г) В-лимфоциты.
20. 75% от объема селезенки составляет:
+а) красная пульпа;
б) белая пульпа;
в) маргинальная зона;
г) нет правильного ответа
Раздел 3. Неврология. Органы чувств. Анатомия домашней птицы.
1.Tunica arachnoidea располагается:
а) над твердой мозговой оболочкой;
+б) между твердой и мягкой мозговой оболочкой;
в) под мягкой мозговой оболочкой;
г) нет правильного ответа.
2. Кровоснабжение головного мозга осуществляется:
а) наружной сонной артерией;
+б) внутренней сонной артерией;
в) яремной артерией;
г) плечеголовной артерией.
3. На всем протяжении спинной мозг имеет:
+а) два утолщения;
б) одно утолщение;
в) три утолщения;
г) четыре утолщения.
4. Cerebellum — это:
а) продолговатый мозг;
б) мозговой мост;
в) большие полушария;
+г) мозжечок.

5. Medulla oblongata располагается:
а) дорсально от мозжечка;
+б) вентрально от мозжечка;
в) дорсально от четверохолмия;
г) вентральнее зрительных бугров.
6. Diencephalon — это:
а) средний мозг;
+б) промежуточный мозг:
в) ромбовидный мозг;
г) продолговатый мозг.
7. Mesencephalon включает в себя:
а) мозжечок, мозговой мост и продолговатый мозг;
б) большие полушария, боковые желудочки и обоня-
тельный мозг;
+в) ножки большого мозга, четверохолмие и чепец;
г) эпиталамус, таламус и гипоталамус.
8. Camera vitreum ограничена спереди:
+а) lens;
б) cornea;
в) retina;
г) iris.
9. Limbus palpebralis — это:
а) верхнее веко;
+б) край век;
в) щель век;
г) нижнее веко.
10. В ямке слезной железы лобной кости располагается:
а) gl. lacrimales accessoriae;
б) gl. lacrimalis palpebrae inferioris;
+в) gl. lacrimalis palpebrae superioris;
г) нет правильного ответа.
11. Из слезного мешка выходит:
+а) ductus nasolacrimalis;
б) canaliculus lacrimalis;
в) lacus lacrimalis;
г) punctum lacrimale.
12. Membrana tympani имеет следующие слои:
а) stratum longitudinalae;
б) stratum longitudinalae et radiatum;
в) stratum longitudinale et circularae;
+г) stratum radiatum et circularae.
13. В барабанной части височной кости располагается:
+а) cavum tympani;
б) vestibulum;
в) auris interna;

г) auris externa.
14. Canales semicirculares ossei располагаются:
а) параллельно фронтальной плоскости;
б) перпендикулярно сагиттальной плоскости;
в) параллельно сагиттальной плоскости;
+г) в трех взаимоперпендикулярных плоскостях.
15. Спиральный канал улитки располагается вокруг:
+а) modiolus;
б) cupula;
в) helicotrema;
г) meatus acasticus internus.
16. Кислый вкус определяют:
а) papilae valatae;
+б) papilae foliatae;
в) papilae conicae;
г) papilae fungiformes.
17.Ближайшими родственниками современных птиц являются:
+а) рептилии;
б) летающие виды рыб;
в) земноводные;
г) ластоногие млекопитающие.
18. Укажите количество шейных позвонков у курицы:
а) 8–9;
б) 24–25;
+в) 13–14;
г) 7.
19. Для птиц характерно отсутствие:
а) челюстной мускулатуры;
+б) мимической мускулатуры;
в) дыхательной мускулатуры;
г) туловищной мускулатуры.
20. Потовые железы у птиц:
а) хорошо развиты по всему телу;
б) развиты только в области шеи;
в) развиты только в области головы;
+г) отсутствуют.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.

2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Анатомия животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных занятиях.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Остеология:

1. Плоскости и направления на теле животного.
2. Типичное строение позвонка.
3. Шейные позвонки, строение и видовые особенности.
4. Грудные позвонки, строение и видовые особенности.
5. Поясничные позвонки, строение и видовые особенности.
6. Крестцовые и хвостовые позвонки, строение и видовые особенности.
7. Ребра и грудина, строение и видовые особенности.
8. Лицевой череп: слезная и скуловая кости.
9. Лицевой череп: небная, резцовая и нижнечелюстная кости.
10. Лицевой череп: верхняя челюсть, носовые кости, подъязычная кость.
11. Мозговой череп: затылочная и лобная кости.
12. Мозговой череп: клиновидная кость.
13. Мозговой череп: височная кость.
14. Мозговой череп: теменная и межтеменная кости.
15. Мозговой череп: решетчатая и крыловидная кости.
16. Пояс костей грудной конечности, строение, видовые особенности.
17. Скелет грудной конечности: плечевая кость, строение, видовые особенности.
18. Скелет грудной конечности: кости предплечья, строение, видовые особенности.
19. Скелет грудной конечности: кости запястья, строение, видовые особенности.

20. Скелет грудной конечности: кости пясти и фаланги пальцев, строение, видовые
особенности.
21. Пояс костей тазовой конечности, строение, видовые особенности.
22. Скелет тазовой конечности: бедренная кость, строение, видовые особенности.
23. Скелет тазовой конечности: кости голени, строение, видовые особенности.
24. Скелет тазовой конечности: кости заплюсны, строение, видовые особенности.
25. Скелет тазовой конечности конечности: кости плюсны и фаланги пальцев, строение,
видовые особенности.
Раздел 1 Артрология:
1. Типы соединения костей. Анатомическое строение сустава.
2. Классификация суставов. Виды синартроза.
3. Соединение костей осевого скелета: соединения позвонков с черепом и между собой.
4. Соединение костей осевого скелета: соединение костей черепа.
5. Соединение костей осевого скелета: соединение ребер с позвонками, ребер с грудиной.
6. Соединение костей грудной конечности: плечевой сустав, локтевой сустав.
7. Соединение костей грудной конечности: запястный сустав.
8. Соединение костей грудной конечности: суставы пальцев кисти.
9. Соединение костей тазовой конечности: крестцово-подвздошный сустав, соединение
костей таза.
По разделу миология и дерматология:
1. Мышца как орган.
2. Вспомогательные органы мышц.
3. Мышцы плечевого пояса.
4. Мышцы шеи.
5. Мышцы позвоночного столба.
6. Мышцы грудной стенки: мышцы-экспираторы.
7. Мышцы грудной стенки: мышцы-инспираторы.
8. Диафрагма.
9. Мышцы брюшной стенки.
10. Мимическая мускулатура.
11. Жевательная мускулатура.
12. Мышцы грудной конечности: мышцы плечевого сустава.
13. Мышцы грудной конечности: мышцы локтевого сустава.
14. Мышцы грудной конечности: мышцы запястного сустава.
15. Мышцы грудной конечности: мышцы суставов пальцев кисти.
16. Мышцы тазовой конечности: мышцы тазобедренного сустава.
17. Мышцы тазовой конечности: мышцы коленного сустава.

18. Мышцы тазовой конечности: мышцы заплюсневого сустава.
19. Мышцы тазовой конечности: мышц суставов пальцев стопы.
20. Строение кожи: эпидермис, дерма, подкожный слой.
21. Производные кожного покрова: волосы, мякиши, рога.
22. Производные кожного покрова: копыто, копытце, коготь.
23. Железистые образования кожи.
24. Сальные и потовые железы, строение и видовые особенности.
25. Молочная железа, строение и видовые особенности.

Раздел 2 Органы пищеварения:

1. Ротовая полость: губы, щеки, десна, зубы.
2. Твердое и мягкое небо, слюнные железы.
3. Дно ротовой полости, язык.
4. Глотка, строение и видовые особенности.
5. Пищевод, строение и видовые особенности.
6. Классификация желудков.
7. Однокамерный желудок, строение и видовые особенности.
8. Желудок лошади.
9. Желудок свиньи.
10. Желудок собаки.
11. Многокамерные желудок, строение и видовые особенности.
12. Топография камер многокамерного желудка.
13. Общий план строения тонкой кишки.
14. Тонкая кишка быка домашнего.
15. Тонкая кишка лошади.
16. Тонкая кишка свиньи.
17. Тонкая кишка собаки.
18. Общий план строения толстой кишки.
19. Толстая кишка быка домашнего.
20. Слепая кишка лошади.
21. Ободочная кишка лошади.
22. Толстая кишка свиньи.
23. Толстая кишка собаки.
24. Прямая кишка и анальный канал.
25. Печень, строение и видовые особенности.
26. Поджелудочная железа, строение и видовые особенности.

Раздел 2 Органы дыхания, мочеотделения и размножения:

1. Нос, носовая полость, строение и видовые особенности.
2. Гортань, строение и видовые особенности.
3. Трахея, строение и видовые особенности.
4. Бронхиальное древо, внутрилегочное ветвление, строение стенки бронхов и бронхиол.
5. Легкие: поверхности, края, щели, борозды, доли.
6. Легкие: внутреннее строение. Видовые особенности.
7. Плевра и плевральная полость.
8. Классификация почек.

9. Почки: скелетотопия, синтопия, фиксирующий аппарат.
10. Внешнее строение почки, особенности кровоснабжения.
11. Структурно-функциональная единица почки.
12. Мочеточники: строение и топография.
13. Мочевой пузырь: строение и топография.
14. Мочеиспускательный канал, строение и топография.
15. Яичники, строение и видовые особенности.
16. Маточная труба, строение и видовые особенности.
17. Классификация маток.
18. Матка, строение и видовые особенности.
19. Шейка матки, строение и видовые особенности.
20. Влагалище, преддверие влагалища, вульва.
21. Семенник, придаток семенника. Строение и видовые особенности.
22. Семенниковый мешок, строение и видовые особенности.
23. Семенной канатик, строение и видовые особенности.
24. Придаточные половые железа, мочеполовой канал.
25. Половой член и препуций. Строение и видовые особенности.

Раздел 2 Ангиология:

1. Закономерности хода и ветвления сосудов.
2. Строение стенки артерий и вен.
3. Жидкие ткани организма. Гемомикроциркуляторное русло.
4. Большой и малый круги кровообращения.
5. Особенности кровообращения плода.
6. Макроскопическое строение сердца.
7. Предсердия, строение стенки, видовые особенности.
8. Желудочки, строение стенки, видовые особенности.
9. Клапанный аппарат сердца.
10. Сосуды и нервы сердца.
11. Проводящая система сердца.
12. Строение перикарда.
13. Дуга аорты и плечеголовной ствол. Видовые особенности.
14. Внутренняя сонная артерия, видовые особенности.
15. Ветви наружной сонной артерии.
16. Ветви верхнечелюстной артерии.
17. Васкуляризация области плеча.
18. Васкуляризация области предплечья,
19. Васкуляризация области кисти.
20. Васкуляризация области бедра.
21. Васкуляризация области голени.
22. Васкуляризация области стопы.
23. Грудная аорта и её ветви.
24. Брюшная аорта и её ветви.
25. Ветви внутренней подвздошной артерии.
26. Вены большого круга кровообращения.
27. Воротная вена и её ветви.

28. Вены малого круга кровообращения.
29. Лимфатическая система, состав и функции.
30. Лимфатические сосуды, узлы, протоки. Строение и топография.

Раздел 3 Центральная нервная система:

1. Принципы строение нервной системы. Деление нервной системы.
2. Оболочки и пространства спинного и головного мозга.
3. Спинной мозг, строение и васкуляризация.
4. Васкуляризация головного мозга.
5. Головной мозг: белое и серое вещество. Деление на отделы.
6. Ромбовидный мозг.
7. Задний мозг.
8. Средний мозг.
9. Эпиталамус.
10. Таламус.
11. Гипоталамаус.
12. Обонятельный мозг.
13. Плащ, строение и видовые особенности.
14. Базальные ядра конечного мозга.
15. Желудочки головного мозга.
16. Ствол головного мозга.
17. Ядра черепных нервов.
18. Сосудистые покрышки желудочков головного мозга, ликвор.
19. Мозжечок, серое и белое вещество, ножки и паруса.
20. Гиппокамп: серое и белое вещество.
21. Проводящие пути головного мозга.
22. Борозды коры головного мозга: общий план строения и особенности.
23. Кора головного мозга.
24. Белое вещество головного мозга.
25. Источники кровоснабжения головного и спинного мозга.

Раздел 3 Периферическая нервная система:

1. Состав и функции периферической нервной системы.
2. Строение спинномозгового нерва и его ветвей. Невротом.
3. Шейные спинномозговые нервы и их ветви.
4. Плечевое сплетение: формирование и вен.
5. Иннервация мышц грудной конечности.
6. Иннервация кожи грудной конечности.
7. Грудные спинномозговые нервы: ветви и области иннервации.
8. Поясничное сплетение: формирование и ветви.
9. Нервы поясничного сплетения и области их иннервации.
10. Крестцовое сплетение: формирование и ветви.
11. Нервы крестцового сплетения и области их иннервации.
12. Иннервация мышц тазовой конечности.
13. Иннервация кожи тазовой конечности.
14. I-IV пара черепных нервов.
15. V, VI пара черепных нервов.

16. VII пара черепных нервов.
17. VIII, IX, XI, XII пара черепных нервов.
18. Вагус и его ветви.
19. Состав и функции автономной нервной системы.
20. Симпатические нервная система.
21. Парасимпатическая нервная система.
22. Висцеральные сплетения и узлы головы и шеи.
23. Висцеральные сплетения и узлы грудной полости.
24. Висцеральные сплетения и узлы брюшной полости и полости таза.
25. Особенности строения рефлекторной нервной дуги в автономной нервной системе.

Раздел 3 Органы чувств и анатомия птицы:

1. Рецепторы: классификация и строение.
2. Наружное и среднее ухо.
3. Внутреннее ухо.
4. Проводящие пути и центры слухового анализатора.
5. Проводящие пути и центры равновесного анализатора.
6. Фиброзная оболочка глазного яблока.
7. Сосудистая оболочка глазного яблока.
8. Сетчатка.
9. Светопреломляющие среды глазного яблока.
10. Аккомодационный аппарат глазного яблока.
11. Мышцы и фасции глазного яблока. Периорбита.
12. Проводящие пути и нервные центры зрительного анализатора.
13. Веки, слезный аппарат.
14. Особенности строения зрительного анализатора представителей животных разных
отрядов.
15. Отличия скелета головы птиц и домашних животных.
16. Строения скелета шеи и грудного отдела птиц.
17. Строение плечевого пояса и свободных грудных конечностей птиц.
18. Строение тазового пояса и свободных тазовых конечностей птиц.
19. Строение кишечника птиц.
20. Строение мочевыделительный птиц.
21. Строение органов дыхания птиц.
22. Строение половой системы птиц.
23. Особенности строения органов кровообращения птиц.
24. Особенности строения органов слуха и зрения птиц.
25. Строение кожного покрова и его производных птиц.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

(5 баллов)	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа;

	мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; использование презентационных материалов.
(4 балла)	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
(3 балл)	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.
(0-2 баллов)	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Коллоквиум – это вид учебной работы, предполагающий выяснение уровня усвоения студентами знаний, овладения умениями и навыками в отдельной теме или раздела дисциплины. Преподаватель в процессе собеседования выясняет уровень усвоения материала. Это позволяет вносить коррективы в лекционный курс и лабораторные занятия. Собеседование проводится с каждым студентом индивидуально в присутствии малой группы. В случае затруднения студента при ответе на поставленный вопрос, последний может быть переадресован другим. При этом студенты могут

дополнять друг друга, дискутировать, задавать вопросы, всесторонне обсуждая проблему. Таким образом, коллоквиум представляет собой групповую форму беседы преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. При этом каждому выставляется дифференцированная оценка. На коллоквиуме студенты могут пользоваться своими записями изученных материалов. На коллоквиуме студент должен продемонстрировать, что он:знает содержание и структуру работы, отдельных её глав и подразделов; уяснил логику изложения материала; умеет выделить узловые идеи и положения; умеет обобщать материал видит связь изучаемой теории с практикой; имеет собственное мнение о прочитанном.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-40	1 – 30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие об анатомии и методы, используемые в анатомии .
2. История развития анатомии, объекты изучения анатомии .
3. Развитие организма, основные анатомические законы построения и развития
животных организмов .
4. Понятие о тканях и органах .
5. Значение аппарата движения и его состав .
6. Строение кости как органа .
7. Развитие осевого скелета в фило- и онтогенезе .
8. Общая характеристика периферического скелета .
9. Строение осевого скелета, понятие о полном костном сегменте .
10. Развитие скелета конечностей в процессе фило- и онтогенеза .
11. Общая характеристика скелета головы .
12. Придаточные пазухи черепа .

13. Общая характеристика соединения костей .
14. Непрерывный тип соединения костей .
15. Прерывный тип соединения костей .
16. Морфофункциональная характеристика суставов и движения в них
17. Общая характеристика скелетных мышц .
18. Классификация скелетных мышц .
19. Закономерности расположения мышц на скелете .
20. Защитные и вспомогательные образования скелетных мышц .
21. Развитие скелетных мышц в процессе фило- и онтогенеза .
22. Характеристика мышц брюшной стенки .
23. Характеристика мышц туловища и хвоста .
24. Характеристика мышц грудной стенки .
25. Характеристика мышц конечностей .
26. Характеристика мышц головы и подъязычной кости .
27. Характеристика мышц грудной конечности .
28. Характеристика мышц тазовой конечности .
29. Общая характеристика кожного покрова и его значение .
30. Железистые и роговые производные кожного покрова .
31. Мышцы, соединяющие грудную конечность с туловищем .
32. Мышцы, соединяющие плечевую кость и грудину с осевой частью туловища .
33. Короткие мышцы шеи .
34. Дорсальные мышцы позвоночного столба .Вентральные мышцы позвоночного
столба .
35. Мышцы грудной клетки (инспираторы) .
36. Мышцы грудной клетки (экспираторы) .
37. Мышцы брюшных стенок .
38. Мышцы головы (мимические и жевательные) .
39. Вентральные мышцы шеи .
40. Мышцы, лежащие в области лопатки и действующие на плечевой сустав

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

(определить какой анатомический орган вовлечен в патологический процесс; дать заключение о морфологическом строении и ответить на вопрос задачи)

1. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена?
2. При обследовании лошади обнаружена болезненность при движениях в запястном суставе. Какие кости участвуют в образовании запястного сустава?
3. В результате автомобильной аварии у коровы был поврежден тазобедренный сустав. Какие кости участвуют в образовании тазобедренного сустава?
4. У овцы диагностирован перелом основания мозгового черепа. Какие кости черепа могли быть повреждены?

5. У лошади наблюдается кровотечение из правого наружного слухового прохода. Какая кость черепа повреждена?
6. У кота в результате травмы не открывается глаз. Функция какой мышцы нарушена?
7. При переломе ребер со смещением их фрагментов оказались поврежденными наружные и внутренние межреберные мышцы. К какой группе мышц они относятся?
8. У хряка выявлена паховая грыжа. Назовите содержимое пахового канала.
9. Собаке был поставлен диагноз: хронический гастрит (воспаление слизистой оболочки желудка). Назовите точное место расположения желудка в брюшной полости.
10. При осмотре зева выявлены припухлость, покраснение и желтовато-белого цвета «налет» на его боковых стенках. Какие образования глоточного лимфоидного кольца вовлечены воспалительный процесс?
11. Собака поступила в ветеринарную клинику с признаками желудочного кровотечения. При обследовании обнаружена глубокая кровоточащая язва на малой кривизне желудка. Из каких сосудов желудка возникло кровотечение?
12. У кота подозрение на острый панкреатит. Где находится поджелудочная железа?
13. Лошади был поставлен диагноз: острый бронхит (воспаление слизистой оболочки бронхов). Из чего состоит бронхиальное дерево?
14. При рентгенологическом обследовании у собаки было выявлено искривление носовой перегородки. Из чего состоит носовая перегородка?
15. Корове был поставлен диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Из каких хрящей состоит гортань?
16. У собаки обнаружена кость, застрявшая в пищеводе. В каком топографическом отделе она может находиться?
17. У свиньи выявлено подозрение на острую почечную недостаточность. В какой части тела необходимо проводить УЗИ?
18. После проведенного обследования собаке был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Какие структуры почки поражены.
19. При ультразвуковом исследовании у кота был обнаружен камень в левой почечной лоханке. Опишите строение почки кота.
20. При обследовании собаки обнаружен камень в правом мочеточнике. Назовите строение мочеточника.
21. При обследовании коровы, установлено подозрение на цистит. Назовите расположение мочевого пузыря у коровы.
22. Корове поставлен диагноз - эндометрит. Какая оболочка стенки матки вовлечена в воспалительный процесс?
23. У собаки после травмы в поясничном отделе позвоночного столба выявлено повреждение спинномозговых нервов. К какой части нервной системы относятся спинномозговые нервы?
24. У лошади обнаружено новообразование в области турецкого седла. Какое анатомическое образование поражено опухолью?

25. После травмы головного мозга у лошади нарушилось образование спинномозговой жидкости. Где образуется спинномозговая жидкость?
26. Собаке был поставлен диагноз: гипертоническая болезнь (повышение артериального давления). Изменение каких структур стенки артерий может вызвать повышение артериального давления?
27. При тяжелых травмах во время разрыва крупных сосудов характер кровотечения различен. Разрыв каких сосудов наиболее опасен и почему?
28. У коровы нарушение ритма сердца. Назовите систему, которая обеспечивает автоматизм и ритмичную работу сердца.
29. При вскрытии трупа свиньи обнаружен разрыв дуги аорты. Назовите ветви дуги аорты.
30. У коровы при обследовании выявлены болезненность и покраснение вымени. Какие артерии кровоснабжают вымя коровы?

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Анатомическое строение губ .
2. Анатомическое строение щек и дёсен .
3. Анатомическое строение зубов разных видов животных .
4. Анатомическое строение твёрдого неба .
5. Анатомическое строение мягкого неба .
6. Анатомическое строение глотки .
7. Анатомическое строение языка .
8. Деление брюшной полости на отделы и области .
9. Анатомическое строение пищевода .
10. Анатомическое строение однокамерного желудка .
11. Анатомическое строение рубца .
12. Анатомическое строение сетки, книжки и сычуга .
13. Анатомическое строение печени у разных видов животных .
14. Анатомическое строение поджелудочной железы у разных видов животных .
15. Анатомическое строение тонкого отдела кишечника .
16. Анатомическое строение толстого отдела кишечника .
17. Видовые особенности толстого кишечника .
18. Анатомическое строение носа .
19. Анатомическое строение носовой полости .
20. Анатомическое строение полости гортани .
21. Анатомическое строение хрящей гортани .
22. Анатомическое строение легких .
23. Анатомическое строение почек .
24. Анатомическое строение мочеточника и уретры .
25. Анатомическое строение мочевого пузыря .
26. Анатомическое строение семенника .
27. Анатомическое строение мошонки .
28. Анатомическое строение придатка семенника .
29. Анатомическое строение семенникового канатика и семяпровода .
30. Анатомическое строение придаточных половых желёз .

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует

	самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специалитет 36.05.01 «Ветеринария» проводится в форме экзамена на 1 и 2 курсе. Данная формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества

подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите название направления от сегментальной плоскости в сторону головы: 1) каудально; 2) медиально; 3) латерально; 4) краниально. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 краниально – произошло от латинского cranium, что означает череп
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие отделы выделяют в ротовой полости? 1) ротовую щель и собственно ротовую полость; 2) преддверие и ротовую щель 3) преддверие и защечное пространство; 4) преддверие и собственно ротовую полость. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 преддверие и собственно ротовую полость

	_____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В какую кишку открывается проток поджелудочной железы: 1) ободочную; 2) двенадцатиперстную, 3) слепую; 4) подвздошную. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 в двенадцатиперстну ю кишку
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анатомические части придатка семенника: 1) хвост 2) головка 3) верхушка 4) тело Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2,4 хвост, головка, тело
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к толстому отделу кишечника? 1) слепая, подвздошная, прямая кишки; 2) слепая, подвздошная, ободочная кишки;	4 слепая, ободочная, прямая кишки

<table>
<tr><td></td><td>3) подвздошная, слепая, тощая кишки;
4) слепая, ободочная, прямая кишки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия, выходящих черепно-мозговых нервов и отверстий черепа:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Черепные нервы</td><td colspan="2">Отверстия черепа</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Подъязычный нерв</td><td>А</td><td>Рваное отверстие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Лицевой нерв</td><td>Б</td><td>Шилососцевидное отверстие</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Блуждающий нерв</td><td>В</td><td>Зрительное отверстие</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Зрительный нерв</td><td>Г</td><td>Подъязычное отверстие</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствия костей и отверстий черепа
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>Кости черепа</td><td>Отверстия черепа</td></tr>
</table></td><td>1В2Б3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>1)Затылочная кость</td><td>А</td><td>А)Большое небное отверстие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Височная кость</td><td>Б</td><td>Наружный слуховой проход</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Верхнечелюстная кость</td><td>В</td><td>Подъязычное отверстие</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Нёбная кость</td><td>Г</td><td>Подглазничное отверстие</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие органов кроветворения, согласно их классификации:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Классификация</td><td colspan="2">Органы кроветворения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Центральные</td><td>А</td><td>Тимус</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Периферические</td><td>Б</td><td>Миндалины</td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td>В</td><td>Селезенка</td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Красный костный мозг</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1АГ2БВ</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом животного и типом строения почки
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1Б2В3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Вид животного</th><th colspan="2">Тип почек</th></tr>
<tr><td>1</td><td>крупный рогатый скот</td><td>А</td><td>гладкие многососочковые</td></tr>
<tr><td>2</td><td>лошадь</td><td>Б</td><td>бороздчатые многососочковые</td></tr>
<tr><td>3</td><td>свинья</td><td>В</td><td>гладкие однососочковые</td></tr>
<tr><td>4</td><td>собака</td><td>Г</td><td>множественные</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между сосудом и типом его ветвления.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Сосуд</th><th colspan="2">Тип ветвления сосуда</th></tr>
<tr><td>1</td><td>аорта</td><td>А</td><td>рассыпной</td></tr>
<tr><td>2</td><td>легочная артерия</td><td>Б</td><td>магистральный</td></tr>
<tr><td>3</td><td>почечная артерия</td><td>В</td><td>дихотомический</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2В3А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Перечислите отделы тонкого и толстого кишечника в правильной последовательности
1) двенадцатиперстная
2) тощая,
3) подвздошная</td><td>123456</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>4) слепая
5) ободочная
6) прямая
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность слоев сердца и сердечной сорочки
изнутри наружу:
1) эпикард;
2) перикард;
3) эндокард;
4) миокард
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3412</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Перечислите органы дыхания в
правильной последовательности
1) легкие
2) носовая полость
3) носоглотка
4) гортань
5) трахея
6) бронхи
7) нос
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>7234561</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Перечислите органы размножения самки в последовательности снаружи внутрь
1) яичники
2) яйцепроводы
3) матка
4) влагалище
5) преддверье</td><td>7654321</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>6) влагалища
7) наружные половые органы
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Какова последовательность расположения суставов грудной конечности:
1) локтевой;
2) плечевой;
3) путовый, венечный, копытный;
4) запястный.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите обязательных компонента кости как органа
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>костная ткань; надкостница; костный мозг; суставной хрящ;</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите обязательные компоненты сустава
Ответ:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>суставные поверхности; суставная щель; суставная капсула; синовия</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</td><td>фиброзный; синовиальный</td></tr>
</table>

	Назовите какие вы знаете слои суставной капсулы Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите компоненты вспомогательного аппарата сустава Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	диск; мениски; суставные губы; синовиальные сумки
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите основные компоненты мышцы как органа Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	мышца; сухожилие.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если	Правильно – полное совпадение с верным

	правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа

ответом	3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д. А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Латинский язык и ветеринарная терминология

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки /Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Доцент _____ М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,

к.в.н , доцент кафедры
«Акушерство и терапия» С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от «07» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета
_____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова: 1) килограмм бананов; 2) ихние трудности; 3) с четырьмястами рублями; 4) поезжай домой.	2
2	Выберите правильный вариант: 1) заведующий кафедры; 2) заведующий кафедрой; 3)заведующая кафедрой; 4) заведующая кафедры.	2
3	В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог: 1) отгул, озимые, реквием; 2) ножны, планер, некролог; 3) туфля, юродивый, безудержный; 4) ходатайствовать, шофер, донельзя.	4
4	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»: 1) орфоэпическим словарем; 2) толковым словарем русского языка; 3) орфографическим словарем; 4) этимологическим словарем.	2
5	В каком слове, правильно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: 1) предвосхИтить; 2) принЯли; 3) лгАла; 4) красивЕе.	1
6	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота: 1) услышав длинный гудок; 2) только после этого можно набрать номер; 3) наберите номер абонента; 4) набирается номер абонента.	4
7	В каком случае НЕ с причастием пишется раздельно: 1) (не) прекращавшийся дождь; 2) (не) навидевший ложь; 3) (не) исправленная вовремя ошибка;	3

	4) (не) исправленная ошибка.	
8	В каком прилагательном пишется НН: 1) ветре..ый; 2) лебеди..ый; 3) каме..ый; 4) песча..ый.	3
9	Дайте определение гиперболы: 1) замена одного слова другим на основании связи их значений по сходству; 2) перенесение свойств одушевленных предметов на неодушевленные; 3) преувеличение; 4) преуменьшение.	3
10	В каком случае НЕ с существительным пишется раздельно: 1) если может быть заменено синонимом без НЕ; 2) если в предложении есть противопоставление с союзом А; 3) если слово без НЕ не употребляется; 4) если слова усиления отрицания далеко не, вовсе не.	1
11	Вставьте нужное слово: I … a teacher: 1) am; 2) are; 3) be; 4) is.	1
12	Вставьте нужное слово: She … two sons: 1) have; 2) is; 3) get; 4) has got.	4
13	Вставьте нужное слово: He … like basketball: 1) doesn't; 2) not; 3) don't; 4) do not.	1
14	Вставьте нужное слово: I'm reading. What … doing: 1) you; 2) are you; 3) are; 4) you are.	2
15	Вставьте нужное слово: … some apples in the plastic bag: 1) it is; 2) there is; 3) there are; 4) there isn't.	3
16	Вставьте нужное слово: … you play chess: 1) are; 2) can; 3) know; 4) have.	2

17	Вставьте нужное слово: Do you like … there: 1) to working; 2) working; 3) worked; 4) work;	2
18	Вставьте нужное слово: Why … yesterday: 1) were you late; 2) you were late; 3) you lated; 4) you was late.	1
19	Вставьте нужное слово: Nick … this film: 1) seen already; 2) already seen; 3) has already seen; 4) have already seen.	3
20	Вставьте нужное слово: Kate is good at maths but Jack is … : 1) good; 2) badly; 3) better; 4) well.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию: тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков

анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 1 «Фонетика».

1. Буквосочетание “ae” читается как русское:
-а) аэ;
-б) ае;
+в) э;
-г) е.
2. Буква “h” читается как русское:
-а) х;
-б) аш;
-в) г;
+г) как украинское г.
3. Буква “c” читается в тексте как русское:
-а) ц;
-б) ч;
+в) к;
-г) с.
4. Буквосочетание “ngu” читается как русское:
+а) нгв;
- б) нгу;
-в) ню;
- г) г.
5. Буквосочетание “ph” читается как русское:
+а) ф;
- б) паш;
- в) п;
- г) вообще не читается.
6. Буквосочетание “qh” читается как русское:
-а) кх;
-б) ку;
+в) нет такого в латинском языке;
-г) кюх.
7. Буквосочетание “nh” читается как русское:
+а) н;
- б)нх;

- в) нет такого в латинском языке;
-г) нг.
8. Буква “h” читается после “r” в тексте как русское:
- а) х;
-б) г;
- в) только с последующей гласной;
+ г) вообще не читается.
9. Буква “c” читается как русское «ц» перед:
- а) согласными;
-б) гласными;
-в) в конце слова;
+ г) i.
10. Сколько букв в латинском алфавите:
-а) 26;
+б) 25;
-в) 30;
-г) 15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5-4 балл(а/ов)	Правильные ответы на все вопросы. Допускается одна ошибка.
3-2 балл(а/ов)	Даны правильные ответы на половину вопросов в тесте.
1 -0 балл(а/ов)	Нет правильных ответов или один правильный ответ из всех предложенных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 3, 4. Имя существительное I и II склонений.

Вариант 1

Задание 1. Грамматические категории латинских существительных на русском и на латинском языках.

Задание 2. Что относится к существительным I склонения.

Задание 3. Падежные окончания существительных II склонения с примерами.

Задание 4.Просклоняйте слово vacca,ae,f в единственном и во множественном числе.

Вариант 2

Задание 1. Падежи имен существительных на латинском языке

Задание 2. Падежные окончания существительных I склонения с примерами

Задание 3. Что относится к существительным II склонения

Задание 4.Просклоняйте слово venenum, i, n в единственном и во множественном числе.

Тема 5. Существительные III склонения.

Вариант 1.

Задание 1. Определите, к какому типу относится слово *os, ossis,n* и просклоняйте его в единственном и во множественном числе

Задание 2. Что значит равносложное слово. Приведите пример.

Задание 3. Падежные окончания существительных гласного типа.

Вариант 2.

Задание 1. Что значит неравносложное слово. Приведите пример.

Задание 2. Падежные окончания существительных смешанного типа

Задание 3. Определите, к какому типу относится слово *ovile,ovilis,n* и просклоняйте его в единственном и во множественном числе

Тема 6,7. Имя прилагательное I и II группы

Вариант 1

Задание 1. Родовые окончания прилагательных I группы

Задание 2. Как склоняются прилагательные I группы мужского и среднего род

Задание 3. Просклоняйте слово albus, a, um-белый

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных I группы с примерами.

Задание 5. Просклоняйте слово celer, celeris, celere-быстрый.

Вариант 2

Задание 1. Какие прилагательные относятся ко II группе

Задание 2. Как склоняются прилагательные II группы.

Задание 3. Просклоняйте слово**:** abdominalis, e- брюшной

Задание 4. Важнейшие суффиксы прилагательных II группы с примерами

Задание 5. Просклоняйте слово: dexter, a, um-правый

Тема 7 Спряжение латинского глагола

Вариант 1

Задание 1. Формы глагола (полностью).

Задание 2. Как определить , что глагол относится к I и IV спряжению

Задание 3. Личные окончания в Praesens indicativi active

Задание 4. Проспрягайте глагол *curare* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.

Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы : do, doceo, vivo, nutrio.

Вариант 2

Задание 1. Грамматические категории глагола на латинском и на русском языке полностью

Задание 2. Как определить , что глагол относится к II и III спряжению.

Задание 3. Личные окончания в Praesens indicativi passivi
Задание 4. Проспрягайте глагол *miscere* в настоящем времени изъявительного наклонения действительного залога.
Задание 5. Определите к какому спряжению относятся глаголы : signo, gaudeo, recipio, audio.
Тема 9. Рецептура.
Вариант 1.
Задание 1. Возьми: Chloroformium 25 грамм, Oleum Helianthi 75 грамм. Смешай, пусть образуется жидкая мазь. Обозначь. Для втирания.
Задание 2. Возьми: Analginum 15 грамм, Amidopyrinum 2 грамма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 5. Обозначь. Внутреннее.
Задание 3. Возьми: Novocainum 25 миллилитров, Aqua destilata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь.
Задание 4. Возьми: Anaesthesinum 54 грамма, Lanolinum и Vaselinum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.
Задание 5. Возьми: Norsulfazolum 2 грамма, Phthalazolum 15 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай такие дозы числом 10. Обозначь.
Вариант 2.
Задание 1. Возьми: Streptocidum 3 грамма, Radix Althaeae pulveratae 2 грамма и Aqua сколько нужно. Смешай, пусть образуется болюс. Выдай такие дозы числом 6. Обозначь. По болюсу два раза в день.
Задание 2. Возьми: Iodoformium и Naphthalinum по 50 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Наружное. Присыпка для раны.
Задание 3. Возьми: Solutionis Zincum sulfatis 1% 10 миллилитров. Обозначь . По 3 капли 2 раза в день.
Задание 4. Возьми: Furazolidonum и Furaginum по 3 грамма, Aqua destillata 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется суппозиторий. Выдай такие дозы числом 9 . Обозначь.
Задание 5.Возьми: Anaesthesinum 5 грамм, Lanolinum 20 грамм, Vaselinum 15 грамм. Смешай, пусть образуется мазь. Обозначь. Наружное.
Тема 10. Терминология. Словообразование.
Вариант 1.
Задание 1. Дайте определение термину.
Задание 2. Дайте определение несогласованному определению.
Задание 3. Напишите обозначение приставок: *supra-; infra-; sub- ;epi-.*
Вариант 2.
Задание 1. Дайте определение ветеринарной терминологии.
Задание 2. Дайте определение терминологии.
Задание 3. Напишите обозначение приставок: *intra-; hypo-; dys-; endo-.*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
5-4 балл(а/ов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

3-2 балл(а/ов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1 -0 балл(а/ов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы.

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Гай Юлий Цезарь-полководец и один из основателей Римской империи и цезаризма. Его литературные труды.

Задание 2. Переведите: tempus est magister vitae.

Задание 3. Переведите: septum sinus nasi.

Задание 4. Переведите: vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий сгибатель пальцев.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus,apophysis, epiphysis, gallina, lamina.

Задание 7. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, перелом крыльев, слизистая оболочка, перелом верхней челюсти.

Задание 8. К какому склонению и роду относятся существительные:ala, ae, f; fundus, i, m; vagina, ae, f; periodus, i, f; abomasum, i ,n.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова labium, i, n – губа.

Задание 10. Выпиите рецепт. Возьми: Sol.Atropinum sulfatis 0,1% 10 миллилитров. Выдай таких доз числом 10 в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 миллилитра 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 2.

Задание 1. Латинский язык в современном мире.

Задание 2. Переведите: experimentum in vivo.

Задание 3. Переведите:oculus est organon visus, auris- organon audidus.

Задание 4. Переведите: aorta arteria maxima corporis animalis est.

Задание 5. Напишите на латинском языке: твердая оболочка мозга.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: orbita, organon, encephalon, ophthalmos, olecranon, omphalus, intestinum, palatum.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Определите, к какому склонению и роду относятся имена существительные: apertura, ae, f; digitus, i, m; orbita, ae, f; truncus, i, m; venenum, i, n.

Задание 9. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом)

Задание 10. Выпишите рецепт . Возьми: Streptocidum и Natrium salicylatis по 5 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 9. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 3 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант 3.

Задание 1. Философы Древней Греции (Сократ) и его роль в истории мировой культуры.

Задание 2. Переведите: natura sanat, medicus curat morbos.

Задание 3. Переведите: intestinum tenue ex duodeno et jejuno constat.

Задание 4. Переведите: nosce te ipsum!

Задание 5. Напишите на латинском языке: острое воспаление сустава.

Задание 6. Как произносится буквосочетания:ti; su+a или e; ph; ti + гласная после s, t или x; th; qu; rh.

Задание 7. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте в единственном и во множественном числе: incisura profunda-глубокая вырезка.

Задание 8. Переведите: de mortius aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 9. Склонение имен прилагательных I группы.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Coffeini – natrii benzoatis 2 грамма, Natrium Chloridum 30 грамм, раствор Glucosi 20% 300 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение.

Вариант 4.

Задание 1. Цицерон. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:in corpore animali membra guattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora.

Задание 3. Переведите:carcinoma morbus gravis est.

Задание 4. Переведите:asinus asinum fricat.

Задание 5. Напишите на латинском языке: человек разумный.

Задание 6. Напишите перевод рецептурных сокращений:

aa; D.; D.t.d.; D.S.; f; M.; N.; q.s.; Rp. :, S.; tab.

Задание 7. Переведите с русского языка на латинский: кариес зубов мудрости, свод глотки, кора мозжечка, человек разумный, стенка желудка, доли легких.

Задание 8. Мягкие лекарственные формы (на латинском и русском языке).

Задание 9. Грамматические категории латинских существительных (полная форма, сокращенная форма, перевод).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Natrium hydrocarbonatis, Calcium hydrocarbonatis, Magnesium oxydum по 20 граммм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: Faecis medicinalis 5 грамм, Natrium hydrocarbonatis 10грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Выдай. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд. Задавать с жидким кормом.

Вариант 5.

Задания 1. Мифы и история об основании Рима.

Задание 2. Переведите:ignorahtia non est argumentum.

Задание 3.Переведите:manus manum lavat.

Задания 4.Переведите:non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Поставьте ударение и переведите слова:unguentum, lamina, incisura, ensiformis, fractura.

Задание 7. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 8. Переведите: Repetitio est mater studiorum; vulpes pelum mutat, non mores; sit nox cum somne, sit sine lite dies; radices litterarum amarae, fructus dulces sunt.

Задание 9. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Abominum 2 грамма. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с пойлом 8 дней подряд.

б) Возьми: Натрия сульфат 100граммм, воду дистиллированную 500миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стериллизуй. Выдай. Обозначь. На одну инъекцию в полость книжки. Перед введением обработать операционное поле.

Вариант 6.

Задание 1. Публий Вергилий Марон. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:intestinum rectum breve est.

Задание 3. Переведите:tuberculosis saepe morbus chronicus est.

Задание 4. Переведите:barda crescit, caput nescit.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушка легкого.

Задание 6. Лекарственные формы (на латинском и на русском языке по 5).

Задание 7. Напишите на латинском языке: сложные суставы, твердая оболочка мозга, острое воспаление сустава.

Задание 8. Дайте определение согласованному и несогласованному определению и приведите по 2 примера.

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Natrii salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini 5грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 3 дня подряд с кормом.

б) Возьми: Methioninum 20 грамм. Выдай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

Вариант 7.

Задание 1. Квинт Гораций Флакк- выдающийся поэт эпохи Августа.

Задание 2. Переведите:etiam vulnere sanato cicatrix manet.

Задание 3. Переведите:recepta sunt simplicia et composite.

Задание 4. Переведите:vade mecum!

Задание 5. Напишите на латинском языке: сложные суставы.

Задание 6. Переведите:in corpore aminali membra quattur sunt: duo anteriora et duo posteriora; tertium non datur; Quis scribit bis legit; Duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 7. Порядок слов в латинском предложении.

Задание 8. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 9. Найдите в правом столбике предложения, соответствующие следующим латинским изречениям:

1) Usus est magister optimus	1)Наихудший прогноз
2) Omne initium difficile est	2)Покой-наилучшее лекарство
3) Prognosis pessima	3)Всякое начало трудно.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Раствор Новокаина 1% 10 миллилитров. Выдай таких доз номером 3 в ампулах. Обозначь. Внутривенно. По 10 мл 1 раз в день 3 дня подряд.

Вариант 8.

Задание 1. Цицерон и его литературное наследие

Задание 2. Переведите:exitus letalis.

Задание 3. Напишите на латинском языке: инфекция проникает в тело животных через кожу, слизистые оболочки пищеварительного тракта.

Задание 4. Переведите:littera scripta manet.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушки слепых кишок лошадей.

Задание 6. Твердые лекарственные формы (на русском и латинском языках).

Задание 7. Переведите: omnia mea mecum porto; nosce te ipsum!; nolite scribere in mensis et libris; quota hora est?

Задание 8. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова caper, capri, m-козел.

Задание 9. Напишите на латинском языке: малых крыльев, плоский шов, серозная оболочка, складка крыла.

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Mentholum 1 грамм, Spiritus aethylici 100 грамм, Aqua fontanae 300 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием. Залить через носопищеводный зонд.

б) Возьми: Furazolidonum 10 грамм. Выдай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день 5 дней подряд с пойлом.

Вариант 9.

Задание 1. Луций Аней Сенека. Его философские сочинения.

Задание 2. Переведите: omnes species animalium domestiorum scabie dolent.

Задание 3. Переведите:nolite scribere in mensis et libris.

Задание 4. Переведите:et fumus patriae est dulcis.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Жидкие лекарственные формы (на русском и латинском языке).

Задание 8. Неправильные степени сравнения прилагательных.

Задание 9. Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Tincturae strophanthi 5 миллилитров, Sol.Natrium bromidum 5% 50 миллилитров. Смешай, пусть образуется микстура. Выдай. Внутрь по чайной ложке 2 раза в день.

Вариант 10.

Задание 1. Философы Древней Греции (Аристотель) и его роль в истории мировой культуры.

Задание 2. Переведите:organa sensuum sunt: organon visus, organon auditus, olfactus, gustus, tactus.

Задание 3. Переведите:repetitio est mater studiorum.

Задание 4. Переведите:nemo sapients, nisi patiens.

Задание 5. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 6. Переведите: Sine causa; non progredi est regredi; ubi concordia ibi victoria; et fumus patriae est dulcis.

Задание 7. Дайте определение согласованному и несогласованному определению и приведите по 2 примера.

Задание 8. Особенности в образовании степеней сравнения прилагательных.

Задание 9. Мягкие лекарственные формы (на русском и латинском языке).

Задание 10.Выпишите рецепт. Возьми: Метионин 25 грамм. Выдай таких доз номером 30. Обозначь. Внутреннее. По1 порошку 2 раза в день 15 дней подряд с кормом.

Вариант 11.

Задание 1. Система воспитания в Риме.

Задание 2. Переведите:gui bene dignoscit, bene curat.

Задание 3. Переведите:non scholae, sed vitae discimus.

Задание 4. Переведите:aquila non captat muscas.

Задание 5. Напишите на латинском языке: плоские швы.

Задание 6. Напишите на латинском языке: кора мозжечка, опухоли губ, поверхность зуба, человек разумный, правый зуб.

Задание 7. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова labium, i, n –губа.

Задание 8. Степени сравнения прилагательных.

Задание 9. Твердые лекарственные формы (на русском и латинском языках).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: раствор Натрия бромида 10% 400 миллилитров. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. По 100 миллилитров утром и вечером 2 дня подряд.

б) Возьми:Sol. Cordiaminum 1 миллилитр. Выдай таких доз номером 10 в ампулах. Обозначь. Подкожно. По 2 миллилитра с интервалом в 6 часов.

Вариант 12.

Задание 1. Занятия и виды деятельности. Деньги и торговля в Риме.

Задание 2. Переведите:oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 3.Переведите:ulcera ventriculi saepe apud suam observamus.

Задание 4. Переведите:temperatura corporis animalium domesticorum diversa est.

Задание 5. Напишите на латинском языке: время лечит раны.

Задание 6. Твердые и мягкие гласные. Согласные буквы.

Задание 7. Напишите на латинском языке: полая вена, широкие пластинки, серозная оболочка, малое крыло, швы лопатки.

Задание 8. Четвертое склонение существительных. Падежные окончания.

Задание 9. Написать полную и сокращенную формы в рецептах: поровну, дистиллированная вода, смешай, выдай таких доз, пусть образуется, линимент.

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Iodoformium и Naphthalinum по 5 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Присыпка для раны лошади.

б) Возьми: Digitalis pulveratis 2 грамма, Kalium nitricum и Diuretinum по 3грамма. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 4. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 1 раз в день.

Вариант 13.

Задание 1. Городские дома. Мебель. Внутреннее убранство домов в Риме.

Задание 2. Переведите:de mortuis aut bene, aut nihil.

Задание 3. Переведите:myologia est doctrina de musculis.

Задание 4.Переведите:verba docent, exempla trahunt.

Задание 5. Напишите на латинском языке: нижняя вена губы.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus, gallina, lamina, epiphysis, apophysis.

Задание 7. Важнейшие суффиксы существительных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 8. Определите склонение существительного и прилагательного и просклоняйте incisura profunda-глубокая вырезка.

Задание 9. Грамматические категории существительных (полная и сокращенная форма, перевод).

Задание 10.Выпишите рецепт. а) Возьми: Natrium hydrocarbonatis, Calcium hydrocarbonatis, Magnesium oxydum по 25 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

б) Возьми: Faecis medicinalis 5 грамм, Natrium hydrocarbonatis 10 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз номером 20. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день 10 дней подряд. Задавать с жидким кормом.

Вариант 14.

Задание 1. Правовая система в Риме.

Задание 2. Переведите:pulsus creber saepe signum morbi est.

Задание 3.Переведите:aetius! citius! fortius!

Задание 4. Переведите:duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 5. Напишите на латинском языке: не навреди.

Задание 6. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, слизистые оболочки, перелом верхней челюсти.

Задание 7. Пятое склонение существительных. Падежные окончания.

Задание 8. Степени сравнения наречий.

Задание 9. Определите, к какому склонению относятся имена существительные: apertura,ae,f; digitus,i,m; orbita,ae,f; truncus,i,m; venenum,i,n.

Задание 10.Выпишите рецепт. а) Возьми: Abominum 13 грамм. Дай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с пойлом 8 дней подряд.

б) Возьми: Natrium sulfatis 100 грамм, Aqua destullata 500 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. На одну инъекцию в полость книжки.

Вариант 15.

Задание 1. Религия в Риме. Боги и богини.

Задание 2. Переведите:musculus est instrumentum motus.

Задание 3. Переведите:exitus letatis.

Задание 4. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 5. Напишите на латинском языке: верхушка легкого.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7.Что такое рецепт? Структура рецепта.

Задание 8. Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 9. Лекарственные формы (на латинском и на русском языке по 5).

Задание 10. Рецепт. Возьми: Natrium salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini 5грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант 16.

Задание 1. Одежда и мода в Риме. Ювелирные украшения.

Задание 2. Переведите:et fumus patriae est dulcis.

Задание 3. Переведите:amicus certus in re incerta cernitur.

Задание 4. Переведите:nec quis quam melior medicus, quam fidus amicus.

Задание 5. Напишите на латинском языке: атлант - ложный позвонок.

Задание 6. Переведите:In corpore aminali membra quattur sunt: duo anteriora et duo posteriora; tertium non datur; Quis scribit bis legit; Duobus certantibus tertius gaudet.

Задание 7. Что относится к существительным третьего склонения. Дайте определение равносложным и неравносложным словам. Приведите примеры.

Задание 8. Грамматические категории латинских существительных на латинском и на русском языке.

Задание 9. Важнейшие суффиксы прилагательных I и II склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 10. Выпишите рецепт. а) Возьми: Mentholum 15 грамм, Spiritus aethylici 100 миллилитров, Aqua fontanae 500 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием.

б) Возьми: Фуразолидон 10 грамм. Выдай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день 5 дней подряд с пойлом.

Вариант 17.

Задание 1. Римские города. Город Рим.

Задание 2. Переведите:littera scripta manet.

Задание 3. Переведите:non scholae, sed vitae discimus.

Задание 4.Переведите:melior est canis vivus leone.

Задание 5. Напишите на латинском языке: выдай лекарство немедленно.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: orbita, organon, encephalon, ophthalmos, olecranon, omphalus, intestinum.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Определите, к какому склонению относятся имена существительные: apertura, ae, f; digitus, i, m; orbita, ae, f; truncus, i, m; venenum, i, n. Переведите данные слова и просклоняйте одно из них в единственном и во множественном числе по падежам.

Задание 9. Склонение слов согласного типа. Таблица падежных окончаний.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Streptocidum и Natrium salicylatis по 15 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 9. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 3 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант18.

Задание 1. Образование в Риме.

Задание 2.Переведите:veni, vidi, vici.

Задание 3. Переведите:verba volant, scripta manent.

Задание 4. Переведите:o tempora, o mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus, gallina, lamina, epiphysis, apophysis. Просклоняйте одно из слов в единственном и во множественном числе.

Задание 7. С помощью какого суффикса образуются названия кислот с меньшим содержанием кислорода? Как образуются названия бес-кислородных кислот. По 2 примера.

Задание 8. Напишите русскую транскипцию :Tigris vocata propter volucrem fugam ita eum nominant perse greci et medi sagittam. Est enim bestia variis distincta maculis, virtute et velocitate mirabilis, ex cuius nomine flumen Tygris appellatur, quod is rapidissimus sit omnium fluviorum.Has magis Hircania gignit.

Задание 9. Предлоги.

Задание 10.Выпишите рецепт. Возьми: Sol.Atropinum sulfatis 0,1% 10 миллилитров . Выдай в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 мл 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 19.

Задание 1. Архитектура в Риме. Методы строительства.

Задание 2. Переведите:vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 3. Переведите:oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 4. Переведите:vivere est cogitare.

Задание 5. Напишите на латинском языке: лечи умом, а не лекарством!

Задание 6. Напишите на латинском языке: о времена, о нравы!

Задание 7. Напишите на латинском языке: язва желудка, история болезни, анамнез жизни, течение болезни и лечение.

Задание 8. Определите, с помощью, каких суффиксов образованы названия некоторых кислот: acidum aceticum, acidum nitricum, acidum arsenicosum, acidum nitrosum, acidum arsenicicum, acidum tartaricum.

Задание 9. Союзы.

Задание 10.Выпишите рецепт. а) Возьми: Mentholum сколько нужно, Spiritus aethylici 100 грамм, Aq.fontanae 30 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На один прием.

б) Возьми: Furazolidonum 10 грамм . Дай таких доз номером 20 в таблетках. Обозначь. По 1 таблетке 4 раза в день.

Вариант 20.

Задание 1. Гладиаторские бои, развлечения, скачки и игры в Риме.

Задание 2. Переведите:tertium non datur.

Задание 3. Переведите:guis scribit bis legit.

Задание 4. Переведите:bene valete!

Задание 5. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 6. Склонение слов смешанного типа. Таблица падежных окончаний.

Задание 7. Напишите 10 химических элементов на латинском и на русском языке.

Задание 8. Что такое рецепт? Дополнительные надписи в рецепте.

Задание 9.Падежные окончания существительных II склонения на примере слова morbus, i, m-болезнь.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Abominum 2 грамма. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день.

Вариант 21.

Задание 1. Римский писатель Апулей. Послеклассический период римской литературы.

Задание 2. Переведите:veni, vidi, vici.

Задание 3. Переведите:verba volant, scripta manent.

Задание 4. Переведите:o tempora, o mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: стенка желудка.

Задание 6. Как произносится буквосочетания:ti, su+a, ph, ti + гласная после s, t или x, th, qu, rh.

Задание 7. Определите склонения существительного и прилагательного и просклоняйте incisura profunda-глубокая вырезка.

Задание 8. Склонение имен прилагательных I группы.

Задание 9. Переведите: De mortius aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Coffeinum natrium benzoatis 2 грамма, Natrium Chloridum 30 грамм, раствор Glucosi 20% 300 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение

Вариант 22.

Задание 1. Публий Корнелий Тацит - один из талантливых историков древнего мира.

Задание 2. Переведите:vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 3. Переведите:oleum Ricini remedium laxans est.

Задание 4. Переведите:vivere est cogitare.

Задание 5. Напишите на латинском языке: лечи умом, а не лекарством!

Задание 6. Лекарственные формы (на латинском и русском языке по 5).

Задание 7. Напишите на латинском языке: сложные суставы, твердая оболочка мозга, острое воспаление сустава.

Задание 8. Напишите русскую транскипцию: At illa ymagine sui luditur, et sobolem putat. Revocat impetum colligere fetum desiderans. Rursus inani specie retenta, totis se ad comprehendum equitem viribus fundit, et iracundie stimulo velociter fugienti imminet. Iterum ille spere obiectu sequentem retardat, nec tamen sedulitatem matris memoria fraudis excludit.

Задание 9. Склонение слов смешанного типа. Таблица падежных окончаний.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Natrium salicylatis 10 грамм, Hexame thylentetramini сколько нужно. Смешай, пусть образуется порошок. Дай таких доз номером 6. Обозначь. Внутреннее. По 1 порошку 2 раза в день.

Вариант 23.

Задание 1. Децим Юний Ювенал. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:ignorahtia non est argumentum .

Задание 3. Переведите:manus manum lavat.

Задание 4. Переведите:non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Напишите на латинском языке: полая вена, швы лопатки, собственные волокна, широкие пластинки.

Задание 7. Словообразование имен существительных III склонения (суффикс, что он обозначает и пример слова с данным суффиксом).

Задание 8. Что такое рецепт? Обозначение доз в рецепте.

Задание 9. Местоимения в латиском языке.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми:Tincturae strophanthini 5 миллилитров ,Sol.Natrium bromidum 5% 50 милллилитров. Смешай, пусть образуется микстура. Выдай. Внутрь по чайной ложке 2 раза в день.

Вариант 24.

Задание 1. Марк Валерий Марциал -талантливый писатель эпиграмм.

Задание 2.Переведите:multum vinum bibera, non diu vivere.

Задание 3. Переведите:guod cito fit, cito perit.

Задание 4. Переведите:aquila non captal muscas.

Задание 5.Напишите на латинском языке: плоские швы.

Задание 6. Напишите на латинском языке: кора мозжечка, опухоли губ, поверхность зуба, человек разумный, правый зуб.

Задание 7.Грамматические категории глагола (полная форма на латинском и на русском языке).

Задание 8.Написать 5 кислот (на латинском и на русском языке).

Задание 9.Личные местоимения.

Задание 10.Выпишите рецепт. Возьми: раствор Натрия бромида 10% 400 миллилитров. Стерилизуй. Выдай. Обозначь. Внутривенно. По 100 мл утром и вечером 2 дня подряд.

Вариант 25.

Задание 1. Луций Аней Сенека. Его философские сочинения.

Задание 2.Напишите на латинском языке: атлантозатылочный сустав.

Задание 3. Напишите на латинском языке: малое крыло.

Задание 4.Переведите:nosce te ipsum!

Задание 5. Переведите:gui bene dignoscit, bene curat.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод:abdomen, aditus, anonymus, asinus, apophysis, epiphysis, gallina, lamina.

Задание 7. Спряжение глагола ESSE.

Задание 8.Притяжательные местоимения.

Задание 9. На какие группы делятся числительные? На какие вопросы они отвечают? Приведите примеры.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Natrium hydrocarbonatis 30 грамм , Calcium hydrocarbonatis сколько нужно. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

Вариант 26.

Задание 1. Гай Валерий Катулл. Его эпиллии с мифологическими сюжетами

Задание 2. Переведите: tempus est magister vitae.

Задание 3. Переведите: septum sinus nasi.

Задание 4. Переведите: vulpes pilum mutat, non mores.

Задание 5. Напишите на латинском языке: глубокий сгибатель пальцев.

Задание 6. Определите, на каком слоге должно стоять ударение и напишите перевод: abdomen, aditus, anonymus, asinus,apophysis, epiphysis, gallina, lamina.

Задание 7. Напишите на латинском языке: глубокий разрыв, малое крыло, широкая пластинка, перелом крыльев, слизистая оболочка, перелом верхней челюсти.

Задание 8. Склонение числительного unus,s,um.

Задание 9. Способы образования терминов

Задание 10. Выпиите рецепт. Возьми. Atropinum sulfatis 15 миллилитров. Выдай таких доз числом 5 в ампулах. Обозначь. Вводить по 2 миллилитра 1 раз в день 5 дней подряд.

Вариант 27.

Задание 1. Квинт Гораций Флакк- выдающийся поэт эпохи Августа.

Задание 2. Переведите: experimentum in vivo.

Задание 3. Переведите:oculus est organon visus, auris- organon audidus.

Задание 4. Переведите: aorta arteria maxima corporis animalis est.

Задание 5. Напишите на латинском языке: твердая оболочка мозга.

Задание 6. Указательные местоимения.

Задание 7. Переведите словосочетания: alarum parvarum, sutura plana, tunica serosa, plica alae, venarum cavarum.

Задание 8. Приставки в ветринарной терминологии (не менее 10 приставок, их перевод и пример слов с данными приставками).

Задание 9. Напишите русскую транскрипцию: Animal grandius videtur. In eis enim Perse et Indi ligneis turribus collati tanquam de muro iaculis dimicant. Intellectu et memoria multa vigent, gregatim incedunt, murem fugiunt, aversa coheunt. Biennio autem parturiunt, nec amplius quam semel gignunt, nec plures sed tantum unum. Vivunt autem annos trescentos.

Задание 10. Выпишите рецепт . Возьми: Streptocidum и Natrium salicylatis по 12 грамм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай таких доз числом 3. Обозначь. Внутреннее. По одному порошку 2 раза в день с болтушкой из овсянки.

Вариант 28.

Задание 1. Публий Корнелий Тацит - один из талантливых историков древнего мира.

Задание 2. Переведите: natura sanat, medicus curat morbos.

Задание 3. Переведите: intestinum tenue ex duodeno et jejuno constat.

Задание 4. Переведите: nosce te ipsum!

Задание 5. Напишите на латинском языке: острое воспаление сустава.

Задание 6. Как произносится буквосочетания:ti; su+a или e; ph; ti + гласная после s, t или x; th; qu; rh.

Задание 7. Напишите русскую транскрипцию: Hee sunt agrestes capree quas greci quod acutissime videant, dorcas appellaverunt. Morantur in excelsis montibus, et de longinquo veniens, cognoscunt si venatores sint, aut viatores. Quod acutissimam habet aciem oculorum, et perspicit omnia, et a longe cognoscit, significat dominum nostrum, qui dominus scienciarum deus est.

Задание 8. Переведите: de mortius aut bene, aut nihil; sine causa; non progredi est regredi; tabula rasa; ubi concordia ibi victoria.

Задание 9. Словообразование в клинической терминологии.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Coffeinum – natrium benzoatis 2 грамма, Natrium Chloridum сколько нужно, раствор Glucosum 20% 30 миллилитров. Смешай, пусть образуется раствор. Выдай. Обозначь. Внутривенно. На 1 введение.

Вариант 29.

Задание 1. Децим Юний Ювенал. Его биография и творчество.

Задание 2. Переведите:in corpore animali membra guattuor sunt: duo anteriora et duo posteriora.

Задание 3. Переведите:carcinoma morbus gravis est.

Задание 4. Переведите:asinus asinum fricat.

Задание 5. Напишите на латинском языке: человек разумный.

Задание 6. Напишите перевод рецептурных сокращений:

aa; D.; D.t.d.; D.S.; f; M.; N.; q.s.; Rp. :, S.; tab.

Задание 7. Переведите с русского языка на латинский: кариес зубов мудрости, свод глотки, кора мозжечка, человек разумный, стенка желудка, доли легких.

Задание 8. Наиболее употребляемые предлоги с винительным падежом.

Задание 9. Напигите русскую транскипцию: Quis molle pecus lanis corpore in erme, animo placidum, ab oblatione dictum, eo quod apud veteres in inicio non tauri, sed oves in sacrificio mactarentur. Ex his quibusdam videntes vocant, easque inter octo dentes duos altiores habent, quos maxime gentiles in sacrificium offerebant. Ovis sub adventu hye mis inexplebilis insaciabiliter herbam rapit, eo quod presentiat asperitatem hyemis affuturam, ut se prius herbe pabulo farciat, quam gelu adurente omnis herba deficiat.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Natrium hydrocarbonatis сколько нужно, Calcium hydrocarbonatis и Magnesium oxydum по 15 граммм. Смешай, пусть образуется порошок. Выдай. Обозначь. Внутреннее. На 1 прием в 1 литре воды.

Вариант 30.

Задания1.Мифы и история об основании Рима.

Задание 2. Переведите:ignorahtia non est argumentum .

Задание 3.Переведите:manus manum lavat.

Задания 4.Переведите:non progredi est regredi.

Задание 5. Напишите на латинском языке: левый желудочковый край сердца.

Задание 6. Относительные местоимения.

Задание 7. Напишите русскую транскипцию: Crocodillus a croceo colore dictus, gignitur in Nilo flumine animal quadrupes in terra et aqua valens, longitudine plerumque viginti cubitorum, dentium et unguium immanitate armatum.Tantaque cutis duricia ut quamvis fortium ictus lapidum tergo repercuciat, non nocet, nocte in aquis die in humo quescit.

Задание 8. Переведите: Repetitio est mater studiorum; vulpes pelum mutat, non mores; sit nox cum somne, sit sine lite dies; radices litterarum amarae, fructus dulces sunt.

Задание 9. Разделительные числительные. Примеры.

Задание 10. Выпишите рецепт. Возьми: Abominum 5 грамм. Выдай таких доз номером 50. Обозначь. Внутреннее. По 2 таблетки 3 раза в день с пойлом 8 дней подряд.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работ.

Контрольная работа – это традиционная форма контроля усвоения учебного материала.

Выполнение контрольной работы: является важным средством самоконтроля; прививает навыки организации самостоятельной работы; развивает мышление; служит основой глубокого усвоения учебного материала; способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам;

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-5. Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.	1-30	31-60	60-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития латинского и греческого языков.
2. Этапы становления современного латинского языка. Роль латинского и греческого языков в биологических науках.
3. Фонетика. Латинский алфавит и правила чтения.
4. Особенности произношения некоторых гласных и согласных звуков.
5. Количество слога и, правила ударения.
6. Дифтонги, диграфы и специфические буквосочетания.
7. Имя существительное (Nomen substantivum). Грамматические категории латинского существительного.
8. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные I склонения. Падежные окончания.
9. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные II склонения. Падежные окончания.
10. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные III склонения. Падежные окончания.
11. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные IV склонения. Падежные окончания.
12. Имя существительное (Nomen substantivum). Существительные V склонения. Падежные окончания.
13. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные I группы. Падежные окончания прилагательных.
14. Имя прилагательное. (Nomen adjectivum). Прилагательные II группы. Падежные окончания прилагательных.
15. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов I спряжения.
16. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов II спряжения.
17. Глагол (Verbum). Грамматические категории латинского глагола. Личные окончания глаголов III спряжения

18. Что называется термином. Какими частями речи выражены общие термины. Какой частью речи выражены термины, указывающие на расположение и направление частей тела. Приведите примеры

19. Терминология. Способы образования терминов.

20. Согласованное и несогласованное определение.

21.Какими частями речи выражены термины, указывающие на отношение к органу или части тела животного, на его размеры и порядок расположения. Приведите примеры.

22.Какой частью речи выражены термины, относящиеся к конечностям. Приведите примеры.

23.Фармацевтическая терминология. Лекарственные формы.

24.Ветеринарная терминология. Приставки.

25.Рецептура (Receptura). Дайте определение рецепта. Правила оформления рецепта.

26.Рецептура (Receptura). Структура рецепта.

27.Рецептура (Receptura). Дополнительные надписи в рецепте.

28.Рецептура (Receptura). Принятые условные сокращения в рецептах.

29.Рецептура (Receptura). Формы рецептов.

30.Рецептура (Receptura). Химическая терминология, применяемая в рецептуре.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Прочитайте текст. Trichocephalatarum specierum Trichinella spiralis optime discita est. Forma matura illius longitudine, latitudine, et in intestinis suis, ratti, felis et aliorum carnivororum, etiam in corpore hominis (vitam) degit.

32. Прочитайте текст. Cuius speciei mares post copulationem pereunt, at femellae ad decem milia larvas pariunt; quae vero in vasa lymphatica intestinorum incidunt. Hae (larvae) per sanguinem migrant et deinde musculos diaphragmatis musculos intercostales.

33. Прочитайте текст. Cervicales etiam alia organa occupant. Ibi formae iuniores Trichinae capsulis calcariis cinguntur et ad undecim annos in corpore suis, et in corpore hominis ad triginta annos degere solent.

34. Прочитайте текст. Ex Cestodibus noti sunt hi vermes: Taenia solium, qui in intestinis hominis vivit; longitudo formae maturae illius ad tria metra pervenit. Quo Taeniarhynchus saginatus longior est, nam corporis eius longitudo ad decem metra pervenit.

35. Прочитайте текст. Cuius larvae in varias sectiones musculorum obliquorum suum (Taenia solium) et boum (Taeniarhynchus) incumbunt. Omnium Cestodum Echinococcus granulosus minimus est. Corporis eius_longitudo maxima ad sex milimetra pervenit.

36. Прочитайте текст. Qui in intestinis cards, lupi, vulpis et aliorum animalium familiae Canidarum (vitam) degit. Helminthium maxime varius est numerus incitatorum, qui helminthosim evocat. Dictyocaulorum variae species.

37. Прочитайте текст. Dictyocaulidarum familiae notae sunt. Quorum una species (Dictyocaulus filaria) in tracheis et bronchis ovium et caprarum habitat, altera (Dictyocaulus viviparus) in tracheis et bronchis boum (vitam) degit, tertia species.

38. Прочитайте текст. Ranunculaceis plantae ferae adnumejantur, quae in pratis et palustribus crescunt. Multae species ranunculorum nobis notae sunt; nonnullae earum sunt: Ranunculus acer, Ranunculus sceleratus, Ranunculus repens, Ranunculus bulbosus et aliae species familiae Ranunculacearum.

39. Прочитайте текст. Quae plantae (virosae) venenatae sunt et intoxicationem apud hominem et animalia evocare possunt. Animalia domestica: vaccae, equi, oves, sues et cetera mammalia pascentes in pratis, palustribus et campis humidis interdum ranunculis veneficantur. Ranunculaceae in statu recenti etiam cum florescunt virosae sunt.

40. Прочитайте текст. Toxinum Ranunculorum in sua compage chemica substantiam continet, quae camphorae et oleorum aethereorum compagi similis est. Signa intoxicationis animalium sunt.

41. Прочитайте текст. Colica, oscendo, vomitus, dysenteria et interdum haematuria. Sine adiumento medici veterinarii animal veneficatum per sex ad duodecim horas in spasmis perit. Hodie anthelminthica novissima in usu sunt.

42. Прочитайте текст. Helminthes seu vermes parasiti sunt, quae varia organa animalium domesticorum, et ferorum, etiam hominis (organa) invadunt. Qui magnam perniciem nostris animalibus domesticis praebent. Plurimae helminthes maxime varia organa animalium invadunt. Omnium helminthium maxime noxii parasiti sunt:

43. Прочитайте текст. Fasciola hepatica, quae in tractibus choledochis iecoris ovium, caprarum, cuniculorum et aliorum herbilium, etiam hominis (vitam) degit. Remedia contra fasciolosim hodie varia sunt.Veteribus temporibus optimum medicamentum extractum radicis Filicis maris seu Kamala in usu erant.

44. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

45. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

46. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

47. Определите, к какому склонению относится существительное женского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

48. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

49. Определите, к какому склонению относится существительное мужского рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

50. Определите, к какому склонению относится существительное среднего рода, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

51. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

52. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

53. Определите, к какой группе относится прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

54. Определите, к какой группе относится слово прилагательное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

55. Определите, к какому спряжению относятся слова и проспрягайте любое из слов.

56. Числительные в латинском языке. Группы числительных.

57.Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

58. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

59. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

60. Определите, к какому типу относится существительное, и просклоняйте его в единственном и во множественном числе.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

61. Выпишите рецепт с образованием жидкой мази.

62. Выпишите рецепт с образованием порошка.
63. Выпишите рецепт с образованием раствора.
64. Выпишите рецепт с образованием мази.
65. Выпишите рецепт с образованием болюса.
66. Выпишите рецепт с образованием стерильного раствора.
67. Выпишите рецепт с образованием пилюли.
68. Выпишите рецепт с образованием таблетки.
69. Выпишите рецепт с образованием пасты.
71. Выпишите рецепт с образованием мягкой лекарственной формы.
72. Выпишите рецепт с образованием твердой лекарственной формы.
73. Выпишите рецепт с образованием жидкой лекарственной формы.
74. Выпишите рецепт с одинаковым количеством веществ.
75. Выпишите рецепт с неизвестным количеством вещества.
76. Выпишите рецепт в граммах.
77. Выпишите рецепт в миллилитрах.
78. Выпишите простой рецепт.
79. Выпишите сложный рецепт.
80. Выпишите дозированный рецепт.
81. Выпишите недозированный рецепт.
82. Выпишите рецепт с указанием дозы каждого вещества.
83. Выпишите рецепт, в котором присутствует вода.
84. Выпишите простой дозированный рецепт.
85. Выпишите простой недозированный рецепт.
86. Выпишите сложный недозированный рецепт.
87. Выпишите сложный дозированный рецепт.
88. Выпишите рецепт с двумя лекарственными веществами.
89. Выпишите рецепт с тремя лекарственными веществами.
90. Выпишите рецепт с одним лекарственным веществом.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания,

	успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение экзамена, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Слово secale, secalis,n-рожь относится к третьему склонению существительных. Определите тип склонения: 1) гласный; 2) согласный; 3) смешанный; 4) существительное 1-го склонения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 К гласному типу относятся существительные среднего рода, которые в Nominativus Singularis имеют окончания- e,al,ar, т.е буква «n» -это средний род, слово secale дано в именительном падеже единственного числа (Nominativus Singularis), которое имеет окончание «e». Значит это существительное гласного типа.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор	2 Между двумя гласными, а также

	ответа. В словах «nasus» и «mensis» буква «s» читается: 1) как русская «с»; 2) как русская «з»; 3) как русская «к»; 4) не читается. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	в положении между согласными и гласными «m» и «n» данная буква читается как –з.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. У глаголов есть 4 спряжения (первое, второе, третье, четвертое). К какому спряжению относятся глаголы «curare», «dare», «signare»: 1) 1-е спряжение; 2) 2-е спряжение; 3) 3-е спряжение; 4) 4-е спряжение. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Спряжение глагола определяется по конечному гласному основы настоящего времени. Основа глаголов настоящего времени определяется по неопределенной форме, которая имеет окончание-re. Глаголы, основа которых оканчивается на –a , относятся к 1-му спряжению.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Рецепт состоит из 6 частей: Inscriptio, Praepositio, Designatio materiarum, Subscriptio, Signatura, Nomen medici. В Inscriptio входят следующие разделы: 1) штамп лечебного учреждения; 2) дата выписывания рецепта; 3) перечень препаратов; 4) обращение к фармацевту; 5) подпись врача; 6) сигнатура. Ответ: _____	12 Inscriptio – это заглавие, куда входят следующие разделы: штамп лечебного учреждения, дата выписывания рецепта, вид животного, ФИО лечащего врача

<table>
<tr><td></td><td>Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Существует 6 способов образования терминов. Какие способы образования терминов происходят путем образования новых слов от существительных и путем образования терминов-словосочетаний из двух и более слов:
1) семантический;
2) морфологический;
3) синтаксический;
4) субстанивация;
5) эпонимия;
6) анаграмма.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>23
Морфологический способ- образование новых слов от существительных (путем присоединения к корню или основе слова приставки или суффикса и путем соединения двух или более корней или основ в одно сложное слово).
Синтаксический – образование терминов- словосочетаний из двух слов и более.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
У латинских существительных есть грамматические категории: число (numerus), падеж (casus) и род (genus). Соотнесите падеж латинского существительного и русский перевод.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Падеж (casus)</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>1</td><td>Звательный</td><td>А</td><td>Vocativus</td></tr><tr><td>2</td><td>Отложительный</td><td>Б</td><td>Accusativus</td></tr><tr><td>3</td><td>Винительный</td><td>В</td><td>Dativus</td></tr><tr><td>4</td><td>Дательный</td><td>Г</td><td>Ablativus</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Nominativus</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
В рецептах ставятся дополнительные надписи на латинском языке. Соотнесите дополнительную надпись и перевод на русском языке
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Дополнительная надпись</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Срочно</td><td>А</td><td>Verte</td></tr><tr><td>2</td><td>Переверни</td><td>Б</td><td>Cito</td></tr><tr><td>3</td><td>Немедленно</td><td>В</td><td>Citissime</td></tr><tr><td>4</td><td>Очень срочно</td><td>Г</td><td>Statim</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Sattya</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Лекарственные формы в латинском языке делятся на мягкие, твердые и жидкие. Соотнесите названия твердых лекарственных форм и перевод.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Лекарственная форма</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Порошок</td><td>А</td><td>Tabuletta</td></tr><tr><td>2</td><td>Таблетка</td><td>Б</td><td>Pulvis</td></tr><tr><td>3</td><td>Пилюля</td><td>В</td><td>Species</td></tr><tr><td>4</td><td>Сбор лекарственный</td><td>Г</td><td>Pilulae</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Solutio</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Лекарственные формы в латинском языке делятся на мягкие, твердые и жидкие. Соотнесите названия</td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>мягких лекарственных форм и перевод.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Лекарственная форма</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Жидкая мазь</td><td>А</td><td>Suppositorium</td></tr><tr><td>2</td><td>Свечи</td><td>Б</td><td>Linimentum</td></tr><tr><td>3</td><td>Пасты</td><td>В</td><td>Unguentum</td></tr><tr><td>4</td><td>Мазь</td><td>Г</td><td>Pastae</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Emplastrum</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Животные бывают домашними и дикими.
Соотнесите название животных на латинском и на русском языках.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Животное</td><td colspan="2">Перевод</td></tr><tr><td>1</td><td>Лев</td><td>А</td><td>Leo</td></tr><tr><td>2</td><td>Заяц</td><td>Б</td><td>Catulus</td></tr><tr><td>3</td><td>Щенок</td><td>В</td><td>Rana</td></tr><tr><td>4</td><td>Лягушка</td><td>Г</td><td>Lepus</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Canis</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Г3Б4В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
У латинских существительных шесть падежей. Укажите правильную последовательность падежей имен существительных:
1) Genetivus;
2) Accusativus;
3) Nominativus;
4) Dativus.
Запишите соответствующую последовательность</td><td>3142</td></tr>
</table>

	цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. В латинском алфавите 23 буквы (6 гласных и 17 согласных). Укажите правильную последовательность гласных букв в алфавите: 1) O; 2) I; 3) A; 4) E. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3421
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Gaudeamus (гимн студентов) состоит из 7 куплетов. Укажите правильную последовательность первых строк каждого куплета: 1) Vivant omnes virgines; 2) Vivat Academia; 3) Vita nostra brevis est; 4)Ubi sunt, qui ante nos 5) Gaudeamus igitur. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54321
14	Прочитайте текст и установите последовательность. При склонении существительных 3-го согласного типа используют падежные окончания. Укажите правильную последовательность падежных окончаний в мужском роде единственного числа: 1) e; 2) em; 3) i; 4) is; 5) разные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	54321
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Структура рецепта состоит из 6 частей. Установите правильную последовательность частей рецепта: 1) Praepositio;	516234

	2) Subscriptio; 3) Signatura; 4) Nomen medici; 5) Inscriptio; 6) Designatio materiarum. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что слово axis,axis,m – ось относится к равносложным словам. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Так как равносложные слова –это слова, у которых количество слогов в именительном и родительных падежах совпадают, значит данное слово является равносложным.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что существительное costa,ae,f- ребро относится к первому склонению. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	К существительным первого склонения относятся существительные преимущественно женского рода (f) , которые в именительном падеже единственного число имеют окончание «а», а в родительном падеже единственного числа окончание «ае». Значит это существительное первого склонения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что необходимо сделать, чтобы просклонять слово morbus,i,m- болезнь. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Необходимо определить к какому склонению относится данное существительное, затем просклонять его сначала в единственно числе по падежам, а затем и во множественном числе по падежам.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что необходимо сделать, чтобы просклонять слово paries,parietis,m- стенка. Ответ:	Необходимо определить к какому склонению относится данное слово. Определить является ли оно равносложным или неравносложным,

	_____ _____ _____ _____ _____	определить к какому роду относится данное слово. Просклонять его в единственном и во множественном числе по падежам.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Необходимо выписать рецепт. Какие действия необходимо сделать при выписывании рецепта. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Необходимо оформить заглавие, куда входит : штамп лечебного учреждения, дата, вид животного, ФИО лечащего врача; затем обращение врача к фармацевту ; перечень препаратов; указание об изготовлении лекарственной формы; сигнатура; подпись врача.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа

типа на установление соответствия	ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.15 История ветеринарной медицины

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ А.А. Денисов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от «07» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «043 апреля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	**Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:** а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всесословной воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы	3
2	**Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке:** а) приказы б) коллегии в) советы г) вече	2
3	**Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:** а) Гермоген б) Филарет в) Никон г) Макарий	3
4	**Основным вопросом в Государственной думе был:** а) аграрный б) рабочий в) о власти г) о мире	1
5	**Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:** а) Рюрик б) Игорь в) Ольга г) Олег	4
6	**. Кто был инициатором политики «перестройки»:**	4

	а) Б.Н. Ельцин б) В.В. Путин в) Д.А. Медведев г) М.С. Горбачёв	
7	**Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:** а) Ивана III б) Андрея Боголюбского в) Дмитрия Донского г) Александра Невского	3
8	**Сколько республик входило в состав СССР в «эпоху застоя»:** а) 14 б) 13 в) 15 г) 12	3
9	**. Русь приняла христианство от:** а) кельтов б) варягов в) греков г) болгар	3
10	**II мировая война завершилась:** а) 9 мая 1945 г. б) 1 сентября 1939 г. в) 2 сентября 1945 г. г) 22 июня 1945 г	3
11	**Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:** а)вече б) князь в) посадник г) земский староста	1
12	**Основным вопросом в Государственной думе был:** а) аграрный б) рабочий в) о власти г) о мире	1
13	**Московский университет был открыт:** а) при Петре I б) при Екатерине II в) при Александре I г) при Елизавете	2
14	**Международная организация, возникшая в 1945 г.:**	1

	а) ООН б) Лига Наций в) НАТО г) ВОЗ	
15	**Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:** а) «Тайфун» б) «Кремль» в) «Барбаросса» г) «Антикоммунист»	3
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение

1 Какая из традиционных медицинских систем древности, сохраняя непрерывность своего развития, дошла до наших дней:

Африканская
*Индийская
Японская

2. **Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:**

Собаколечением
Муломедицина
*Скотолечением

3. Какой раздел в китайской медицине 3000 лет назад уже существовал:

микробиология
*ветеринария
фармакология

4. Кто в Древней Греции занимался лечением животных;

Друиды
Коновалы
*иппиатры
жрецы

5.**Чем обессмертил свое имя Гален:**

*установил определенные весовые и объемные отношения лекарственных веществ
описал болезни, подобные Сибирской Язве
скрестил лошадь и осла и получил мула

6.Кто путем скрещивания лошади и осла получил мула:

Аристотель
Абу Бекр
*Фрейдун
Ибн Сина

7.**Кого считают отцом гельминтологии:**

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

8.**Кого считают основоположником эндомологии:**

Авиценну
Галена
*Аристотеля
Парацельса

9. **Кого считают отцом гельминтологии:**

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

10.Какие данные археологии могут служить источниками для изучения истории ветеринарной медицины?

*предметы быта;
эмблемы первого Всесоюзного съезда историков медицины;
предметы медицинской техники;

11. **В чем значение «истории ветеринарной медицины» в подготовке ветеринарного врача?**

*содействует углублению специальных ветеринарных знаний;
содействует накоплению знаний о культуре патриотизма;
повышает общий экономический уровень.

12. **Что включает предмет истории медицин, как особой науки?**

показатели общественного здоровья;
*выявление основных проблем медицины в ее развитии;
выявление основных проблем в экономике.

13.Что положено в основу периодизации истории ветеринарной медицины?

*этапы развития человечества;
достижения в области естествознания.

14. **Назовите основные задачи преподавания общего курса истории ветеринарной медицины:**

*усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;
изучение представлений о причинах заболеваний сердца;
изучение навыков и приемов предупреждения болезней костно-мышечной системы;

15. **Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?**

пересадка органов и тканей;
лечение маститов;
*помощь при родах.

16. **Методы терапии, применяемые в Китае в период эпохи рабовладения:**

перкуссия;
рентгеноскопия;
*иглоукалывание и прижигание;
флюорография

17. **Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?**

Аль Рази;
*Гиппократ.

18. **Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?**

Гарвей
Самойлович;
*Гален.

Что является источниками сведений о медицине Древнего Египта?
книги;
*папирусы;
дацаны.

19.Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

20.**Кого считают основоположником эндомологии:**

Авиценну
Галена
*Аристотеля
Парацельса

21.Кого считают отцом гельминтологии:

Палласа
*Рудольфия
Скрябина
Романовского

22.Какие виды медицинской деятельности существовали в первобытном обществе?

пересадка органов и тканей;
лечение маститов;
*помощь при родах.

23.Кто в IV-V вв. до н.э. впервые предложил «Клятву врача»?

Аль Рази;
*Гиппократ.

24. Кто первым ввел острый эксперимент в физиологии и положил начало изучению физиологии различных систем организма?

Гарвей
Самойлович;
*Гален.

25.Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

Собаколечением
Муломедицина
*Скотолечением

Тема 2. Ветеринария в России

26.Занятие профессиональных специалистов в старые времена занимавшихся лечением животных называлось:

Собаколечением
Муломедицина
*Скотолечением

27 **Как назывались специальные книги со сведениями о болезнях Аптекарского приказа**

Былины
Рассказы
*сказки

28.**Первое название специальности «Ветеринария»**

скотник
*коновал
знахарь

29. **Как дословно с древнерусского переводится слово «Карантин»:**

Десятидневее
Стодневее
*сорокодневее

30.**Воспаление лимфатических узлов в XIV веке:**

«Молосняк»
*«Мышки»
«Грибы»

31.Как в рукописи «Шестоднев» называлось сердце, печень:

«Плюще»
«Пролуки»
«Слезна»
*«Естра»

32. **Каким путем в XVII веке у животных определяли лихорадку:**

*на основании сухого, горячего на ощупь носового канала
на основании кашля
на основании переступания в стойле

33. **Первая переводная книга, напечатанная в типографии Москвы:**
Цветник
травник
*физоогномика
о строении конскому дому
прохладный вертоград

34.Первые отечественные литературные источники по вопросам ветеринарии:
*цветник
Домострой
стоглав

35.**Под какими словами в XI – XVII вв. понималась болезнь:**
*скорбь, хворь
Болячка
усталость, слабость

36.Под какими словами в XI – XVII вв. понимался клинический признак болезни:
*знамя
Герб
символ

37. **Под каким словом в XI – XVII вв. понималась диагностика болезни:**
*пытание
Хворь
скорбь

38.**Один из первых обстоятельных правительственных указов, излагающих профилактические противоэпизоотические мероприятия:**
*«О предосторожностях от скотского падежа и предохранения людей от болезней»
«О неторговании рыбой и мясом в шалашах и на скамьях и о сломе оных».
«О наблюдении чистоты в Москве и о наказании за выбрасывание сору, всякого помету на улицы и переулки»

39.Где была открыта первая общеобразовательная конюшенная школа:
*Хорошево
Погодин
Юрьев

40. Кем проводились в XVII вв. мероприятия по профилактике и борьбе с заразными болезнями:
*Аптекарской концепцией
Правительством
Земством

41.Какая страна является первой, где в узаконенном порядке начал применяться ветеринарно-санитарный предубойный осмотр скота:
*Россия
Франция
Голландия

42.Один из первых ветеринарных институтов:
Казанский
*Харьковский
Ленинградский

43.Назовите выдающигося ученого-медика I половины XIX века, внесших значительный вклад в анатомию и хирургию:
Н.В. Склифосовский;

Н.А. Вельяминов:
*Н.И. Пирогов;

44.В каком году была открыта Российская академия наук:
1701 г.
1695 г.
*1783 г.
1670 г.

45.В каком году была переведена с латинского языка «Фармакопея о составлении лекарств»:
1700г.
1714г.
1628г.
*1676г.

46. В каком году была организована и открыта Московская академия:
1650 г.
*1685 г.
1690 г.
1700 г.

47.В каком году вышел царский указ, запрещающий снимать кожи с павших животных:
*1640 г.
1650 г.
1660 г.

48.В каком году вышел указ, запрещающий перегонять больной скот:
1670 г.
*1681 г.
1611 г.

49.В каком году написан Русский лечебник «Прохладный вертоград»:
1650 г.
1666 г.
*1672 г.

50.Сколько правительственных приказов по предупреждению заразных болезней с/ж было издано за период 1713 – 1800 г.
*86
200
11

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

	материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Первые сведения о болезнях животных и ветеринария в Древнем мире.
2. Ветеринария на Древнем Востоке.
3. Ветеринария в Древней Греции.
4. Ветеринария в Древнем Риме, Тибете, Китае.
5. Ветеринария в странах мира эпохи Средневековья и Возрождения (XV-XVII века).
6. Ветеринария в странах мира в XVIII - XX –веках.
7. Народная ветеринария в Древней Руси.
8. Ветеринария в древнерусском государстве и княжествах IX-XIV.
9. Ветеринария в русском централизованном государстве XIV-XVII века.
10. Ветеринария в России в XVIII веке: Реформы Петра I по развитию ветеринарии.
11. Ветеринария России 1801—1860 гг. Введение ветеринарного образования.
12. Ветеринария России 1801—1860 гг. Борьба с эпизоотиями.
13. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Ветеринарное образование.
14. Ветеринария в период капитализма (1861-1917 гг.). Борьба с эпизоотиями.
15. Ветеринария в первые годы Советской власти (1917-1920 гг.
16. Ветеринария СССР (1921—1925 гг.).

17. Ветеринария в период социалистической индустриализации и коллективизации сельского хозяйства СССР (1926—1932 гг.).
18. Ветеринария в СССР (1933 - июнь 1941 гг.).
19. Ветеринария в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-май 1945 гг.).
20. Ветеринария в период восстановления народного хозяйства (1945-1955 гг.).
21. Ветеринария в СССР (1956—1965 гг.).
22. Ветеринария в СССР (1966—1990 гг.).
23. Состояние ветеринарной науки в постсоветский период и на современном этапе и дальнейшие пути ее развития.
24. История ветеринарии Пермской губернии до 1917 года.
25. История ветеринарии Пермской губернии с 1917 года до настоящего времени.
26. Структура ветеринарной службы в Пермском крае, ее структурные подразделения. Роль службы на современном этапе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков

в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	1-25	26-40	41-55

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Взаимоотношения человека и животных в учении различных мировых религий.
2.Медицинские сведения в литературных памятниках Древнего Востока (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим).
3.Гиппократ – краткая биография и роль в развитии медицины.
4.Аристотель. Влияние на развитие биологии и ветеринарии.
5.Боги Древнего мира – покровители медицины.
6.Змея как символ излечения и болезней (Кубок Гудеа, Кадуцея, Жезл Асклепия).
7.Ветеринарная символика.
8.Развитие медицинских знаний в Арабских халифатах.

9.Абу-Али Ибн Сина (Авиценна) – краткая биография, роль в развитии медицины.
10 Развитие медицинских знаний в Византии.
11 Джироламо Фракасторо – краткая биография, роль в развитии медицины.
12 А. ванн Левенгук – краткая биография, роль в развитии биологии и медицины
13 История создания Международного эпизоотического бюро (Всемирной организации
здоровья животных).
14 Меры борьбы с эпизоотиями в XIX веке.
15 Санкт-Петербургская Академия наук – история открытия, роль в развитии биологии и медицины России.
16 Структура и организация Конюшенного приказа.
17 Структура и организация Аптекарского приказа.
18 Вольное экономическое общество. Создание, деятельность и роль в развитии сельского хозяйства и ветеринарии Российской Империи.
19 Петербургская императорская медико-хирургическая академия.
20 Московская медико-хирургическая академия.
21 Характеристика Российского государства в первой половине XIX вв. (экономическое и политическое устройство, основные исторические события, положение на мировой арене)
22. История открытия Казанского ветеринарного института.
23. Ветеринарное отделение Санкт-Петербургской медико-хирургической академии.
24 Ленинградский ветеринарный институт. История открытия и преобразований, выдающиеся ученые и научные школы.
25 Р. Кох – краткая биография, роль в развитии медицины.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26.Что описывает и изучает наука История ветеринарной медицины. Какие разделы онасодержит?

27.Расскажите о значении и происхождении терминов «ветеринария», «медицина»,«фельдшер», «врач», «лекарь», «доктор», «лаборант», «декан», «доцент», «профессор».
28.Каково значение ветеринарии в современном обществе? Назовите задачи ветеринарной службы и ее виды в Российской Федерации.
29.Зарождение скотолечения в Древней Руси. Каковы особенности ведения сельского хозяйства и лечения животных?

30. Императорское Вольное экономическое общество. Какова история его организации, особенности деятельности? Какое влияние оно оказало на развитие ветеринарии?
31. Расскажите о появлении и развитии конных заводов в Российской Империи.
32. Особенности развития медицинских знаний в Средневековой Европе.
33. Происхождение и определение понятий: «медицина», «ветеринар», «декан», «студент», «профессор», «врач».
34. Управление ветеринарной службой в СССР и РФ.
35. Обязанности владельцев животных и производителей продукции животного происхождения и кормов для животных.
36. История открытия и изучения антибиотиков.
37. Зарождение скотолечения в Древней Руси. Становление русского государства и его характеристика. Особенности ведения сельского хозяйства.
38. Конные заводы Российской Империи.
39. Вольное экономическое общество.
40. Значение ветеринарной медицины в современном обществе. Задачи ветеринарной службы.
41. Ветеринарный устав в советском государстве.
42. Каковы особенности развития медицинских знаний в средневековой Европе?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

43. Каковы особенности развития анатомии и медицины в эпоху Возрождения в Европе?
44. Назовите имена выдающихся врачей и анатомов, расскажите об их достижениях.
45. Ветеринарная символика.
46. Развитие ветеринарной медицины в XIX веке. Борьба с эпизоотиями.
К. Буржела и появление ветеринарного образования.
47. Расскажите о реформах Петра 1 и указах Правительствующего Сената, изданных в
48. XVIII веке и направленных на модернизацию сельского хозяйства, обеспечение ветеринарно-санитарных норм и борьбу с эпизоотиями.
49. Развитие высшего медицинского и ветеринарного образования в России (Московская и Петербургская медико-хирургические академии).
50. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Санкт-Петербурге.
51. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Москве.
52. История создания высших ветеринарных учебных заведений в Казани и Харькове.
53. Гиппократ. Каково влияние трудов Гиппократова сборника на медицину и ветеринарию?

54.Закон «О ветеринарии».

55.Виды ветеринарной службы Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»(78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно» 61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 1 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Цель этики по Аристотелю: а) не знания, а поступки б) мораль в) нравственность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	а) Обоснование эт ого утверждения заключается в том, что знания без применения на практике бесполезны, так как не позволяют проверить их подлинность и правдивость. Кроме того, в действии рождаются новые знания
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Самым древним папирусом педиатрии считается? а) Папирус Эберса б) Папирус Э. Смита. в) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).	В) Наиболее древн им считается Ка хунский папиру с, датированный примерно 1850 г. до н.э. Он посвящен описанию женских

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	болезней, акушерским проблемам.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите, какая из операций была самой древнейшей в истории человечества? а) аппендэктомия; б) пересадка сердца; в) кесарево сечение Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В) Сложные хирургические операции проводились задолго до возникновения цивилизаций. Археологические находки говорят о том, что трепанация черепа была известна человечеству ещё восемь с половиной тысячелетий назад.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета? а) Кох Р.; б) Мечников И.И в) Пастер Л. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	Б) защита организма от болезнетворных микроорганизмов — сложная биологическая реакция, в основе которой лежит способность белых кровяных телец (фагоцитов) захватывать и разрушать посторонние тела, попавшие

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____</td><td>в организм</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Укажите, что не является источником изучения истории медицины Древнего Египта:
а) описания историков и писателей древности;
б) «Гиппократов сборник»;
в) папирусы;
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Б) изложенные в произведениях греческих писателей, например Диодора, Полибия, Страбона и Плутарха, которые до расшифровки древнеегипетского письма были единственными источниками по истории Древнего Египта и его медицины.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имя врача и его вклад в медицину
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Дженнер</td><td>А</td><td>создал вакцину против натуральной оспы</td></tr><tr><td>2</td><td>Галлер</td><td>Б</td><td>создал учение о возбудимости</td></tr><tr><td>3</td><td>Лаэннек</td><td>В</td><td>применил стетоскоп при аускультации</td></tr><tr><td>4</td><td>Ауэнбругер</td><td>Г</td><td>ввел перкуссию</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имя средневекового врача и его вклад в медицину.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Левенгук</td><td>А</td><td>создал ятрохимию</td></tr><tr><td>2</td><td>Везалий</td><td>Б</td><td>создал современную анатомию</td></tr><tr><td>3</td><td>Гарвей</td><td>В</td><td>создал теорию кровообращения</td></tr><tr><td>4</td><td>Парацельс</td><td>Г</td><td>создал микроскоп</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите имя античного врача и вклад в медицину.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Гиппократ</td><td>А</td><td>заложил основы деонтологии</td></tr><tr><td>2</td><td>Гален</td><td>Б</td><td>проводил вивисекцию</td></tr><tr><td>3</td><td>Герофил</td><td>В</td><td>вел определение «двенадцатиперстная</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>кишка»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Пифагор</td><td>Г</td><td>лечил успокоительной музыкой</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Попробуйте расставить эти события в правильном порядке:

1. Создание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция (1761 год).
2. Появление ветеринарного искусства в Древнем Египте.
3. Издание книги "Ветеринарная медицина" К. Л. Бенедикта (1860 год).
4. Создание Международной ветеринарной ассоциации (1863 год).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2134</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Вам нужно расположить события в правильном порядке:

1. Появление первых упоминаний о ветеринарии в древнегреческих и римских текстах.
2. Создание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция (1761 год).
3. Издание книги "Ветеринарная медицина" К. Л. Бенедикта (1860 год).</td><td>1234</td></tr>
</table>

	4. Создание Международной ветеринарной ассоциации (1863 год). . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите события в правильном порядке: **1.** Появление ветеринарного искусства в Древнем Египте**.** **2.** Создание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция (1761 год)**.** **3.** Создание Международной ветеринарной ассоциации (1863 год)**.** **4.** Открытие вакцины против бешенства Луи Пастером (1885 год)**.** Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
14	Прочитайте текст и расставте события в правильном порядке: 1. Написание "Трактата о лошадях" Гиппократом. 2. Появление первой ветеринарной школы в Лионе, Франция. 3. Основание ветеринарной службы в России. 4. Создание первой ветеринарной клиники в Германии. . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
15	Прочитайте текст и установите последовательность:	1234

	1. Появление первых ветеринарных учебников. 2. Написание "Трактата о лошадях" Гиппократом. 3. Основание первой ветеринарной школы в Лионе, Франция. 4. Разработка первых методов хирургии для животных. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и Опишите ключевые этапы развития ветеринарии как науки и профессии. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ветеринария зародилась в древних цивилизациях, таких как Египет и Месопотамия, где существовали первые записи о лечении животных. Затем упомяните о Гиппократе и его труде "Трактат о лошадях", который стал значимым вкладом в ветеринарную науку.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. История ветеринарии: от древности до современности":	Ветеринария, как наука и профессия, имеет

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	глубокие корни, уходящие в древние цивилизации. Первые упоминания о лечении животных встречаются в Месопотамии и Древнем Египте. В этих культурах существовали записи, описывающие методы лечения домашних животных, таких как лошади и скот, что свидетельствует о раннем понимании важности здоровья животных для сельского хозяйства и благосостояния общества. В Древнем

		Египте, например, ветеринарные практики были связаны с религиозным и ритуалами, и жрецы иногда выполняли функции ветеринаров.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Докажите, что в Древнем Вавилоне государство регулировало деятельность врачевателей».Используя исторические знания, запишите развернутый обоснованный ответ на вопрос. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ветеринария, как наука и профессия, имеет глубокие корни, уходящие в древние цивилизации. Первые упоминания о лечении животных встречаются в Месопотамии и Древнем Египте. В этих культурах существовали записи, описывающие методы

		лечения домашних животных, таких как лошади и скот, что свидетельствует о раннем понимании важности здоровья животных для сельского хозяйства и благосостояния общества. В Древнем Египте, например, ветеринарные практики были связаны с религиозными ритуалами, и жрецы иногда выполняли функции ветеринаров.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Докажите, что в Древнем Вавилоне государство регулировало деятельность врачевателей Ответ: _____	Доказательства того, что в Древнем Вавилоне государство регулировало

	_____ _____ _____ _____	деятельность врачевателей, можно найти в исторических и законодательных источниках, а именно в знаменитом Кодексе Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Аргументы: 1.Установление платы за медицинские услуги: кодекс Хаммурапи четко устанавливал фиксированную плату за различные виды медицинских услуг, включая хирургические операции и лечение переломов. Эти тарифы варьировались в зависимости от социального статуса

		пациента (свободный человек, раб) и сложности лечения. 2.Ответственность врачей за результаты лечения, предусматривал строгую ответственность врачей за ошибки и неудачи в лечении, наказание врача (оно могло быть как денежным, так и физическим, вплоть до членовредительства). 3. Законодательное регулирование медицинских процедур, установление необходимого уровня навыков и знаний для врача 4. Влияние на судебную медицину

		(Кодекс содержит статьи, которые могут рассматриваться как предпосылки для ее развития. Например, устанавливая ответственность за смерть пациента, он подразумевал, что необходимо было определить, была ли смерть следствием действий врача).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Элементы общественной медицины были созданы еще в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (Приказы общественного призрения занимались организацией больниц для бедных, сиротских приютов, оспенных домов и т.д.). Однако, широкое развитие общественная медицина получила во второй половине XIX века благодаря реформам Александра II Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	1) Земская реформа 1864 года стала отправной точкой для развития общественной медицины. Т.к. земства получили право самостоятельно решать местные вопросы, включая

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	образование, строительство дорог и здравоохранение. 2) Земства создали целую сеть медицинских учреждений, включая больницы, фельдшерские пункты, амбулатории и родильные дома, которые работали на основе принципов территориальной доступности медицинской помощи. 3) Земства самостоятельно распоряжались местными бюджетами и имели право устанавливать налоги для финансирования своих нужд, включая медицину. Благодаря этому стала возможна

		организация медицинской помощи сельскому населению, а также проведение профилактических мероприятий. 4) Земства содействовали подготовке медицинских кадров путем создания фельдшерских школ и организации курсов повышения квалификации для врачей и фельдшеров, причём учитывая особенности работы в сельской местности. Это способствовало улучшению качества медицинской помощи и формированию профессионального сообщества

		земских врачей.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без

	пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как

усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.16 «Генетика»

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»
Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): «Ветеринария»
Форма обучения очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы
2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

К. с.-х. н., доцент _____ А.И. Новокщенова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология, профиль «Биотехнология».

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании ка-федры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 8 от 14 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
К. с.-х. н., доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:

+а) Грегор Мендель;

-б) Матиас Шлейден;

-в) Теодор Шванн;

-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются…

-а) доминантами;

+б) гибридами;

-в) генами;

-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется…

+а) доминантным;

-б) гибридом;

-в) рецессивным;

-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется…

-а) доминантным;

-б) гибридом;

+в) рецессивным;

-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

+а) гипотезой чистоты гамет;

-б) гибридом;

-в) признаком;

-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют…

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются…

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются…

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б) хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

11. Первую серию опытов Менделя принято называть

-а) генотипом

-б) хронотипом

-в) дигибридным скрещиванием

+г) моногибридным скрещиванием

12. Вторую серию опытов Менделя принято называть

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) дигибридным скрещиванием

-г) моногибридным скрещиванием

13. Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это

+а) второй закон Менделя

-б) законДарвина

-в) дигибридное скрещивание

-г) моногибридное скрещивание

Тесты по теме Хромосомная теория наследственности с ответами

14. Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый

-а) Мендель

-б) Дарвин

+в) Сэттон

-г) Морган

15. Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это

-а) мутантные аллели

-б) гигантские хромосомы

-в) классическое распределение

+г) кроссинговер

16. Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой

-а) комплементарность (дополнительность)

-б)эпистаз

-в) полимерия

+г) кроссинговер

17. Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает

+а) отсутствие одного из этих генов

-б) гигантские хромосомы

-в) классическое распределение

-г) кроссинговер

18. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим

-а) полимерия

-б) скрещивание

+в) эпистаз

-г) кроссинговер

19. Действие одного гена на разные признаки – это

-а) полимерия

+б) плейотропный эффект

-в) эпистаз

-г) кроссинговер

20. Добавочная хромосома, которую мы называем Х, была обнаружена

+а) в 1890 году

-б) в 2000 году

-в) в 1990 году

-г) в 2015 году

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Меха-низм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении.

Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. На-ледование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. ***Типы аллельных взаимодействий*** (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. *Неполное доминирование*. Особенности расщепле-ния по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. *Кодоминирование.* Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. *Летальное действие гена* и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). *Комплементарное* действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. *Эпистаз*. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. *Действие генов модификаторов*. Особенности проявления признаков. *Плейотропное* действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций *по их адаптивному значению:* летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм возникновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. *Полиплоидия. Анеуполиплоидия* (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мутационный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно из-

	ложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Митоз и его патологии. Гаметогенез. Мейоз и его патологии.
2. Генетический код и его свойства. Репликация ДНК. Типы РНК.
3. Балансовая теория определения пола Бриджеса.
4. Синдром Клайнфельтера (ХХУ) и Тернера-Шерешевского (ХО).
5. Наследование признаков, сцепленных с полом и ограниченных полом.
6. Проблема регулирования пола. Методы раннего определения пола

7. Реципрокное, анализирующее, возвратное скрещивание. Летальные и полулетальные (сублетальные) гены.
8. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.
9. Гены-модификаторы. Менделирующие признаки.
10. Особенности наследования количественных признаков
11. Классификация хромосомных и генных мутаций по фенотипу.
12. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
13. Индуцированные мутации и их значение в селекции животных.
14. Мутагены и антимутагены.
15. Популяционная генетика и ее практическое значение.
16. Методы определения генотипической структуры популяции и генного равновесия в ней. Закон Харди-Вайнберга.
17. Факторы, ведущие к изменению генотипической структуры популяции.
18. Генетический груз, дрейф генов и их влияние на популяцию.
19. Ознакомление с новейшими разработками в области проведения оценки и отбора с.-х. животных по хозяйственно полезным признакам.
20. Использование при отборе интерьерных тестов – биохимических, иммуногенетических, показателей естественной резистентности, ДНК-маркеров и др.
21. Подбор в животноводстве. Проведение подбора в современном животноводстве.
22. Значение искусственного осеменения, инбридинга и аут-бридинга, трансплантации эмбрионов и др. элементов биотехнологии.
23. Эффективность применения различных вариантов чистопородного разведения и скрещивания (гибридизации) в животноводстве.
24. Получение генетически программируемого эффекта гетерозиса.
25. Биотехнологические породы с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические

	ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать руководство участком по производству БАВ	1-5	11-15	20-25
ПК-2 Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством продуктов биотехнологии	6-10	16-20	26-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Механизм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопреде-ление пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. Наследование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Типы аллельных взаимодействий (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. Неполное доминирование. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. Летальное действие гена и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). Комплементарное действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. Эпистаз. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. Действие генов модификаторов. Особенности проявления признаков. Плейотропное действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций по их адаптивному значению: летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм воз-никновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосом-ные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межх-ромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. Полиплоидия. Анеуполиплоидия (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мута-ционный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает прин-

	ципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Курсовая работа	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование), определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «Зачтено», «Не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Норма Реакции	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	**ПК-2**
2.	Мутацией	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется	**ПК-2**
3.	Гуго Де Фризом	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым	**ПК-2**
4.	По Пределу Генотипа	Исключите лишнее понятие из классификации мутаций - по фенотипу - по характеру изменений генотипа - генеративные и соматические мутации - по пределу генотипа	**ПК-2**
5.	Полиплоидия или Гаплоидия	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется	**ПК-2**
6.	Анеуплоидия	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется	**ПК-2**
7.	Комбинативная	Форма наследственной изменчивости, при ко-	**ПК-2**

	Изменчивость	торой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе	
8.	Русским Генетиком Н. И. Вавиловым	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году	**ПК-2**
9.	Селекция	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов	**ПК-2**
10.	Гибридизация и Отбор	Специфическими методами селекции являются	**ПК-2**
11.	Инбридинг	Система близкородственных скрещиваний называется	**ПК-2**
12.	Сорт	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это	**ПК-2**
13.	И. В. Мичурин	Большой вклад в развитие селекции растений внес	**ПК-2**
14.	Невозможность вегетативного размножения	Отличительной чертой животных является	**ПК-2**
15.	Биотехнологии	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются	**ПК-2**
16.	Изменения живых организмов человеком для своих потребностей	Селекция - процесс…	**ПК-2**
17.	Участок молекулы днк	Ген - это...	**ПК-2**
18.	Являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация	Хромосомы...	**ПК-2**
19.	Признаков хромосомного набора соматической клетки. Количественных и качественных признаков хромосомного набора	Кариотип - это совокупность...	**ПК-2**
20.	Хромосомы, которые являются парой друг другу в хромосомном наборе	Гомологичными называют...	**ПК-2**
21.	Расположенные в	Аллельные гены - это гены...	**ПК-2**

	одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака		
22.	ААВВ; АА;	Гомозиготной особью можно назвать...	**ПК-2**
23.	Как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах	Доминантный ген проявляется...	**ПК-2**
24.	Хромосомы одинаковые у обоих полов	Аутосомы - это...	**ПК-2**
25.	Генотипа и условий внешней среды	Генотип формируется под влиянием только...	**ПК-2**
26.	Способность живых организмов приобретать новые признаки	Наследственной изменчивостью называют...	**ПК-2**
27.	Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов	Чистая линия - это...	**ПК-2**
28.	Могут быть как доминантными, так и рецессивными	Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...	**ПК-2**
29.	Восстанавливается диплоидный набор хромосом	Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...	**ПК-2**
30.	Сходство мутационных процессов у близких родов и видов	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...	**ПК-2**
31.	Наличие позвоночного столба и две пары конечностей	Для человека характерны признаки типа хордовых:	**ПК-2**
32.	Аутополиплодия	Более чем кратное изменение числа хромосом у данного вида, в результате которого возникают полиплойдные особи, имеющие более двух гомологичных хромосом:	**ПК-2**
33.	Транслокация	Перемещение сегмента ДНК из одного положения в другое без реципрокного обмена:	**ПК-2**
34.	Гомозиготными	Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?	**ПК-2**
35.	Речь	К биологическим движущим силам антропогенеза относят...	**ПК-2**

36.	Высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности. Развитая речь и способность к трудовой деятельности	У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду.	**ПК-2**
37.	Доминантные	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?	**ПК-2**
38.	Кроманьонца	Человеком современного типа считают...	**ПК-2**
39.	Транслокация	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой:	**ПК-2**
40.	46	Набор хромосом в соматических клетках человека равен	**ПК-2**
41.	Фенотипу	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:	**ПК-2**
42.	Кратно увеличивают набор хромосом	В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений	**ПК-2**
43.	Группы популяций людей	Человеческие расы - это...	**ПК-2**
44.	Aabb	У собак чёрная шерсть (а) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (в) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.	**ПК-2**
45.	Расщепления	Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами.	**ПК-2**
46.	1:1:1:1	Какое соотношение признаков по фенотипу наблюдается в потомстве при анализирующем скрещивании, если генотип одного из родителей будет aabb (признаки наследуются независимо друг от друга)?	**ПК-2**
47.	Aabb × Aabb	Как Обозначаются Генотипы Особей При Дигибридном Скрещивании?	**ПК-2**
48.	Резус Отрицательный	Мать Имеет Отрицательный Резус, А Отец Гетерозиготин По Этому Признаку. Следовательно, Дети Могут Иметь.	**ПК-2**
49.	Четыре	Сколько Видов Гамет Образуется У Дигетерозиготных Растений Гороха При Дигибридном Скрещивании (Гены Не Образуют Группу Сцепления)?	**ПК-2**
50.	Цитогенетическим	Метод Изучения Наследственности Человека, В Основе Которого Лежит Изучение Числа Хромосом, Особенностей Их Строения, Называют	**ПК-2**
51.	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель;	**ПК-2**

		б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	
52.	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	**ПК-2**
53.	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
54.	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
55.	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	**ПК-2**
56.	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	**ПК-2**
57.	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
58.	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
59.	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	**ПК-2**
60.	а	Совокупность внешних признаков, которыми	**ПК-2**

		проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	
61.	г	Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
62.	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
63.	а	Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) законДарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание	**ПК-2**
64.	в	Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган	**ПК-2**
65.	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
66.	г	Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б)эпистаз в) полимерия г) кроссинговер	**ПК-2**
67.	а	Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
68.	в	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия	**ПК-2**

		б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер	
69.	б	Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер	**ПК-2**
70.	а	Добавочная хромосома, которую мы называем X, была обнаружена а) в 1890 году б) в 2000 году в) в 1990 году г) в 2015 году	**ПК-2**
71.	а	Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами а) Вильсоном и Стивенсом б) Менделем и Дарвиным в) Сэттоном и Дарвиным г) Морганом и Вильсоном	**ПК-2**
72.	г	Наличие двух XX хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
73.	а	Наличие в геноме особой хромосомы определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
74.	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
75.	а	Пол с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
76.	в	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	**ПК-2**
77.	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм	**ПК-2**

		б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	
78.	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
79.	г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	**ПК-2**
80.	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящяя к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
81.	в	При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) Аа х Аа г) АА х АА	**ПК-2**
82.	а	У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног. а) AABb б) Aabb в) AaBb г) AABB	**ПК-2**
83.	б	При скрещивании особей с генотипами AaBB AaBв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдаются расщепление по фенотипу: а) 12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 6:2	**ПК-2**
84.	б	Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками	**ПК-2**

		(неполное доминирование)? а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%	
85.	Единообразие	При скрещивании организмов с генотипами A1 A1 A2 A2 * a1a1a2a2 в F1 наблюдается соотношение генотипов: а)1:2:1 б) 9:3:4 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
86.	1:2:1	Расщепление по генотипу при промежуточном типе наследования в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12 : 4	**ПК-2**
87.	9:3:1	При скрещивании особей с генотипами AABB и AaBв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдается расщепление по фенотипу: а)12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
88.	AABB	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) AAвв б) BBaa в) аавв г)AABB	**ПК-2**
89.	1:1	При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами AABb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении а) 9:3:3:1 б) 1:1:1:1 в) 3:1 г) 1:1	**ПК-2**
90.	социальные факторы и биологические законы	Ведущую роль в эволюции человека играют... а) только социальные факторы б) только биологические законы в) социальные факторы и биологические законы	**ПК-2**
91.	aaXhXh	Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным геном, сцепленным с полом. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика.	**ПК-2**

		а) АаХНУ или ААХНУ б) АаХНХН или АА ХНХН в) ааХhУ г) ааХhХh	
92.	1:2:1	Расщепление по фенотипу при не полном доминировании в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12:4	**ПК-2**
93.	А0, В0	Отец имеет четвертую группу крови (АВ), мать первую (00), следовательно, дети могут иметь группы крови: а) АА, А0, В0 б) А0, В0, 00 в) А0, В0 г) 00, АВ	**ПК-2**
94.	Аа х аа	При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) АА х АА г) Аа х аа	**ПК-2**
95.	АВ и 00	У сына первая группа крови (00), у дочери – вторая (АА), следовательно, родители имеют группы крови: а) А0 и 00 б) А0 и А0 в) АВ и 00 г) ВВ и 00	**ПК-2**
96.	Аа×Аа	У крупного рогатого скота ген безрогости доминирует над геном рогатости, какие телята могут родиться от безрогого быка второго поколения и гибридной коровы первого поколения? а) Аа×Аа б) АА, Аа, Аа, аа (3:1) в) 2Аа, 2аа г) АА, Аа, Аа, аа (1:2:1)	**ПК-2**
97.	Аавв	У пшеницы безостый колос А и длинный стебель В, полностью доминирует над остистым колосом а и коротким стеблем в. Все растения гомозиготные. У гибридов второго поколения найти растения с длинным стеблем и остистым колосом. а) ААвв б) Аавв в) ааВВ г) Аавв	**ПК-2**
98.	1 : 2 : 1	У пшеницы ген карликовости доминирует над	**ПК-2**

		геном нормального роста. Какое будет расщепление среди гибридов второго поколения? а) 1 : 2 : 1 б) 3 : 1 в) 3 : 1; 1 : 2 : 1 г) 1 : 1	
99.	1 : 2 : 1	Укороченные ноги у курей – признак доминантный, а нормальные – рецессивный. Вследствие скрещивания гетерозиготных особей между собой проявилось расщепление по генотипу: а) 3 : 1 б) 1 : 1 в) 1 : 2 : 1 г) 4 : 1	**ПК-2**
100.	AABB	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) AAвв б) BBaa в) аавв г)AABB	**ПК-2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.17 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования специалитет

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент	_____	Д.П. Арьков
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	_____	С.П. Перерядкина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 14 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Юшкин
подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации. 1) передача информации; 2) хранение данных; 3) сортировка списка; 4) поиск в базе данных.	3
2	Какая фраза может служить определением сортировки 1) выбор нужных элементов; 2) расстановка строк по алфавиту; 3) изменение порядка элементов; 4) расстановка элементов списка в заданном порядке.	4
3	Данные – это: 1) это выявленные закономерности в определенной предметной области; 2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления; 3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия; 4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации.	2
4	Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности? 1) хакеры; 2) атакующие; 3) сотрудники; 4) контрагенты (лица, работающие по договору).	3
5	Система управления базами данных – это программное средство для: 1) обеспечения работы с таблицами чисел; 2) управления большими информационными массивами; 3) хранения файлов; 4) создания и редактирования текстов.	2
6	Термин "сервер" обозначает:	4

	1) компьютер; 2) программу; 3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом; 4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов"; 5) поисковую машину.	
7	Провайдер – это: 1) программа, обеспечивающая управление устройствами; 2) устройство связи с Internet; 3) поставщик услуг Internet; 4) выделенный канал связи.	3
8	В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания: 1) байт, килобайт, мегабайт, бит; 2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт; 3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт; 4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	4
9	Система счисления – это: 1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; 2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; 3) бесконечная последовательность 0 и 1; 4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций.	1
10	Что такое операционная система? 1) Техническая документация компьютера; 2) совокупность устройств и программ общего пользования; 3) совокупность основных устройств компьютера; 4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем.	4
11	Постоянное запоминающее устройство служит для хранения: 1) особо ценных прикладных программ; 2) особо ценных документов; 3) постоянно используемых программ; 4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов	4
12	Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:	2

	1) фрактальной; 2) растровой; 3) векторной; 4)прямолинейной.	
13	Гипертекст – это: 1) очень большой текст; 2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам; 3) текст, набранный на компьютере; 4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации.	2
14	Базовый протокол Интернета 1) TCP/IP; 2) HTTP; 3) FTP; 4) IMAP.	1
15	Укажите вид ссылки: $A1 1) относительная; 2) абсолютная; 3) смешанная; 4) ошибочная запись.	3
16	Какой из файлов является архивом? 1) .jpg 2) .htm 3) .zip 4) .xls	3
17	Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются… 1) файлом; 2) каталогом; 3) информацией; 4) папкой.	1
18	Глобальная компьютерная сеть – это: 1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания; 2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов; 3) система обмена информацией на определенную тему; 4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему.	4
19	Языки программирования – это: 1) формализованные языки, предназначенные для	1

	описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера; 2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных; 3) способ общения пользователя с системой; 4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности.	
20	Что не относится к информационной инфекции: 1) троянский конь; 2) фальсификация данных; 3) вирусы; 4) логическая бомба.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии»)

1. Что понимают под термином «информация»?

2. Функции информации.

3. Основные виды информации по форме ее представления.

4. Перечислите свойства информации.

5. Раскройте свойство доступности информации.

6. Раскройте свойство объективности и субъективности информации.

7. Раскройте свойство устойчивости информации.

8. Классификация информации по форме представления.

9. Классификация информации по области возникновения.

10. Классификация информации по способу передачи и восприятию.

11. Классификация информации по общественному назначению.

12. Классификация информации по способам кодирования.

13. Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.

14. Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.

15. Синтаксический аспект информации.

16. Семантический аспект информации.

17. Прагматический аспект информации.

18. Носители информации.

19. Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.

20. Значение информации в современном обществе.

Контрольная работа

(по теме «Структура информатизации. Информационная культура»)

Вариант 1

1. Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

2. Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

3. Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

4. Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

5. Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

6. Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

7. Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

8. С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

9. При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

10. Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

11. Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

12. Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

13. Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

14. При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

16. Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

17. Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

18. Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

19. Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

20. Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие новой информационной технологии»)

1. Что такое аппаратное обеспечение?

2. Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

3. В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

4. Как устройства компьютера обмениваются данными?

5. Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

6. Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

7. В чем заключается принцип открытой архитектуры?

8. Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

9. Что такое процессор?

10. Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

11. Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

12. Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

13. Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

14. Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

15. Что представляет собой кэш-память? За сче чего она повышает производительность компьютера?

16. Какие устройства ввода информации вы знаете?

17. Какие устройства обработки информации вы знаете?

18. Какие устройства вывода информации вы знаете?

19. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

20. Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

Контрольная работа

(по теме «Инструментарий информационной технологии»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (**Свернуть**), максимизации  (**Восстановить**), и закрытия окна  (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню*, содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

Культура	Посевная площадь, га
Пшеница озимая	7153
Рожь	4789
Ячмень	650
Овес	320
Кукуруза	860
Подсолнечник	1050

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

№ п/п	Наименование товара	Кол-во	Дата реализации	Цена		Стоимость	
				евро	руб.	евро	руб.
1.	Утюг Bosch	3	23 марта	45			
2.	Кофеварка Philips	5	26 марта	65			
3.	Пылесос Brown	1	15 марта	120			
4.	Эл. чайник Tefal	2	17 марта	43			

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

Контрольная работа

(по теме «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»)

Вариант 1

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к

выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

Контрольная работа

(по теме «Стандартное программное обеспечение офиса предприятия»)

Вариант 1

1. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда

	Производительность труда на каждой операции					
Работник	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грзуов.

	28	19	44	15
45	6	9	3	8
35	4	2	4	5
26	7	11	4	6

Контрольная работа

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Локальная компьютерная сеть – это… 1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города; 2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны; 3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики; 4) сеть, к которой подключены все компьютеры.	3
2	Модем – это 1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры; 2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно; 3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами; 4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции.	2
3	Домен – это 1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети; 2) название программы для осуществления связи между компьютерами; 3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами; 4) единица измерения информации.	1
4	Протокол сети – это 1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети; 2) информационный лист. в котором отображается	1

	путь, пройденный документом в сети; 3)документ, в котором хранится вся информация по сети; 4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге	
5	TCP/IP – это 1) организация, контролирующая Интернет; 2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете; 3) пакетный протокол; 4) название международной сети.	3
6	Сервер – это 1) компьютер, на котором установлены обучающие программы; 2) компьютер, на котором установлены тренажеры; 3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции; 4) компьютер с большим монитором.	3
7	Что такое почтовый ящик? 1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя; 2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей; 3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя; 4) программа вызова почтальонов на дом.	3
8	Обмен письмами в компьютерных сетях называется 1) конференцией; 2) чатом; 3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.); 4) электронной почтой.	4
9	Отметьте правильно написанный адрес электронной почты 1) shcool2017@mailru 2) shcool@2017mail.ru 3) shcool2017@mail.ru 4) shcool2017@mail@ru	3
10	Служба FTP в Интернете предназначена: 1) для создания, приема и передачи web-страниц; 2) для обеспечения функционирования электронной почты; 3) для обеспечения работы телеконференций;	4

	4) для приема и передачи файлов любого формата.	
11	Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет: 1) доменное имя; 2) IP-адрес; 3) Web-сервер; 4) домашнюю Web-страницу.	2
12	Браузер – это 1) техническое устройство; 2) деталь компьютера; 3) программа создания web-страниц; 4) программа просмотра web-страниц.	4
13	Логин – это 1) имя сервера; 2) пароль доступа к почтовому ящику; 3) имя пользователя в записи почтового адреса; 4) почтовый адрес.	3
14	Гипертекст – это 1) очень большой текст; 2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам; 3) текст на страницах сайтов Интернета; 4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом.	2
15	Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется 1) глобальной компьютерной сетью; 2) информационной системой с гиперсвязями; 3) локальной компьютерной сетью; 4) электронной почтой.	3
16	Топология сети: 1) способ соединения компьютеров в сеть; 2) количество каналов связи компьютерной сети; 3) тип каналов связи компьютерной сети; 4) скоростные характеристики компьютерной сети.	1
17	Клиент: 1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов; 2) организация, поставщик сетевых услуг; 3) рядовой компьютер в сети; 4) сетевой адаптер.	3
18	Сетевой адаптер: 1) преобразователь сигналов; 2) ускоритель сигналов; 3) руководство по работе в сети;	1

	4) тренажер по работе в сети.	
19	Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется: 1) адаптером; 2) сервером; 3) коммутатором; 4) станцией.	2
20	Рабочая станция: 1) рядовой компьютер локальной сети; 2) пункт обслуживания компьютеров; 3) компьютер, управляющий работой локальной сети; 4) тренажер по работе в сети.	1

Вопросы для собеседования

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

1. Какая информация является конфиденциальной?

2. Что относится к защищаемой информации?

3. Что понимается под политикой безопасности?

4. Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

5. Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

6. Дайте определение информационной безопасности.

7. Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

8. Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

9. Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

10. Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

11. Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

12. Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

13. Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

14. Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

15. Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

16. Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

17. Какие существуют модели защиты информации?

18. Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

19. Дайте определение термина «информационная война».

20. Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно.
«Не зачтено»	При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Задание 1-35	Задание 1-13	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.

18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.

19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.

20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.

21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.

22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.

23. Виды угроз безопасности информационных технологий.

24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.

25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.

26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.

27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.

28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.

29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.

30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.

31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.

32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.

2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.

3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, рабо-

та с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

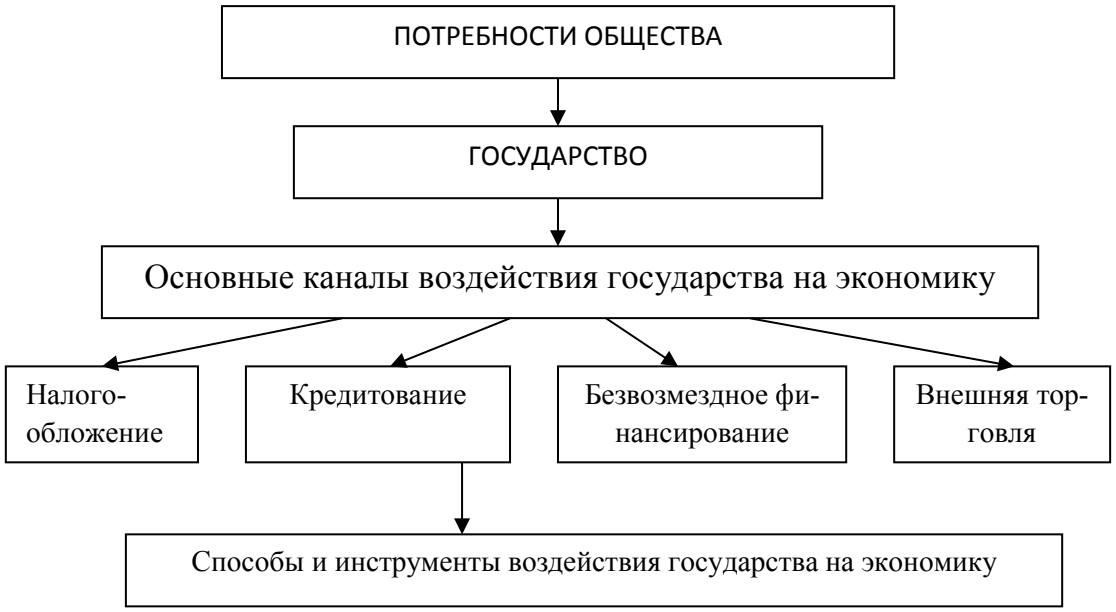
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему



Принципиальная схема воздействия государства на экономику

2. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

Шифр продукции	Валовой выход продукции, ц (В)	Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З)	Себестоимость 1 ц продукции, р.
181001	12098	11054	*
182001	16879	1098	*
185001	49513	1956	*
188001	58009	776	*
Итого:	*	*	*

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{В}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2} - y^2}{\sum z_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

3. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:



Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.
– Программно-технические средства информатизации.
– Модели решения функциональных и вычислительных задач.
– Алгоритмизация экономических задач.
– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

4. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оклад	Премия (17%)	Итого начислено	НДФЛ	Итого к выдаче
1.	Иванов В.И.	3260				
2.	Сидоров И.П.	4600				
3.	Попов Р.Г.	6400				
4.	Сурков Е.Н.	5200				
Итого:			∑	∑	∑	∑

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint\limits_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}}\, dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2л + 1}\right)^k .$$

5. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.
2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0.$

6. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

№ п/п	Заказчик	Дата заказа	Тип рекламы	Количество заказов	Стоимость одного заказа	Сумма
1	ИП «Альтаир»	15 декабря	Буклет	150	45,50	
2	ИП «Пионер»	26 марта	Баннер	3	230,00	
3	СП «Кедр»	12 мая	Плакат	10	98,74	

7. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

Таб. номер	Ф.И.О.	Оклад	Премия		Налог	К выплате
			%	сумма		
				*		*
				*		*

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сум-

ма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

8. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.
1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

№ п/п	Наименование	Количество	Цена	Сумма
1	Столы	25	2500	*
2	Стулья	50	1200	*
3	Шкафы	10	3120	*
4	Полки	15	950	*
Итого:				*

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

9. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

Поставщики	Потребители					
	B1	**B2**	**B3**	**B4**	**B5**	**Запасы**
A1	7	9	15	4	18	**200**
A2	13	25	8	15	5	**250**
A3	5	11	6	20	12	**250**
Потебность	**80**	**260**	**100**	**140**	**120**	

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

10. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

Матрица производительности труда						
	Производительность труда на каждой операции					
Работник	1	2	3	4	5	6
1. Иванов	8,7	6,2	6,4	4,3	7,2	5,7
2. Петров	5,2	6,8	9,4	6,3	7,6	8,3
3. Семенов	7,7	4,8	6,4	5,4	5,9	6,8
4. Михайлов	5,8	4,9	7,1	4,2	6,6	8,9
5. Васильев	8,6	7,9	7,5	8,1	5,9	7,0
6. Сидоров	7,8	3,9	5,8	5,1	5,5	7,4

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

11. Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

12. Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.

2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на данном

направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

12. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Де-

	монстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и

проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация общества способствует: 1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;	1 Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав

	2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя; 3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации; 4) развитию информационного кризиса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется: 1) компьютеризированным обществом; 2) индустриальным обществом; 3) технологическим обществом; 4) информационным обществом. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимают под глобальной вычислительной сетью? а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему; б) Internet; в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами. Ответ:	1 Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам.

	Обоснование:	
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. С помощью системы управления базами данных пользователь может ...: 1) осуществлять шифрование данных; 2) создавать текстовые файлы; 3) создавать структуру базы данных; 4) хранить графические файлы; 5) просматривать веб страницы; 6) выполнять сортировку данных. Ответ: Обоснование:	36 Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, **организованных с определенной структурой**, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, **сортировки и фильтрации данных**.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных процессов являются информационными? 1) хранение; 2) систематизация; 3) обработка; 4) утилизация; 5) дезинформация; 6) консолидация. Ответ: Обоснование:	13 Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (**обработку**), **хранение** и использование информации.

<table>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Информационный ресурс</td><td>А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
<tr><td>2. Информационная технология</td><td>Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td></tr>
<tr><td>3. Информационная система</td><td>В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td></tr>
<tr><td>4. Информационный процесс</td><td>Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Программы-детекторы</td><td>А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя</td></tr>
</table></td><td>1Б2В3А4Г</td></tr>
</table>

		сравнивает текущее состояние с исходным	
	2. Программы-доктора	Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение	
	3. Программы-ревизоры	В. Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние	
	4. Антивирусные мониторы	Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю	
		Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		1А2Г3Б4В
	1. Логические бомбы	А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия	
	2. Троянский конь	Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии	
	3. Червь	В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо	

		будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности	
	4. Злые шутки	Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации	
		Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных объектах	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

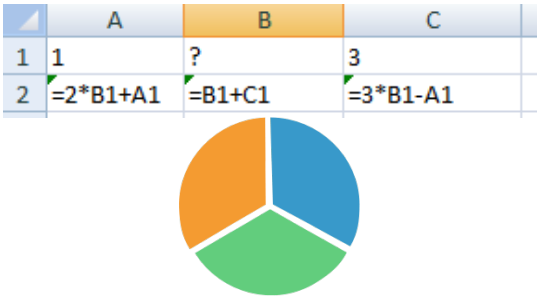
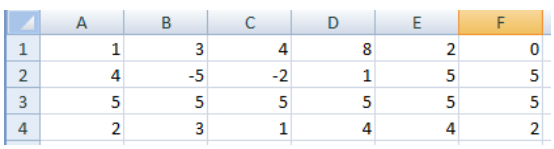
1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:		
	1. Доступность	А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения	
	2. Конфиденциальность	Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу	
	3. Целостность	В. Защита от несанкционированного доступа к информации	
	4. Эргономичность	Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя	
		Д. Проверка подлинности данных.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один		

<table>
<tr><td></td><td>раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Таблица в СУБД Access</td><td>А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr><tr><td>2. Запрос в СУБД Access</td><td>Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде</td></tr><tr><td>3. Форма в СУБД Access</td><td>В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре</td></tr><tr><td>4. Отчет в СУБД Access</td><td>Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде</td></tr><tr><td></td><td>Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.
1. Составление алгоритма.
2. Постановка задачи.
3.Разработка математической модели.
4. Компьютерный эксперимент.
5. Анализ результатов.
6. Написание программы.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>231645</td></tr>
</table>

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий использования формата по образцу: 1. Выбрать инструмент кисть. 2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование. 3. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу. 4. Указатель мыши примет вид кисточки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2143
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем. 1. Выбрать место и имя файла. 2. Нажать кнопку  . 3. Нажать кнопку Сохранить. 4. Выбрать Сохранить как. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2413
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую. 1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл. 2. Открыть папку, в которой находится файл. 3. Нажать Ctrl+V. 4. Выделить файл. 5. Нажать Ctrl+C. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513

<table>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:
1. Имя почтового сервера.
2. Имя пользователя.
3. Символ @.
4. Домен.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований.
Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?
Ответ:</td><td>Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций.</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные.
Что представляет собой централизованная база данных?
Ответ:</td><td>Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизовано на сервере.</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу пере-</td><td>Может производится различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанци-</td></tr>
</table>

	дачи. Каким образом может осуществляться передача информации? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	онная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п.
19	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. Дан фрагмент электронной таблицы:  Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	После подстановки значений формулы примут вид: = 2 * B1 + 1; = B1 + 3; = 3 * B1 – 1. На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение 2 * B1 + 1 = B1 + 3; B1 – 2 = 0; B1 = 2.
20	Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле =СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3  Ответ:	= (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = = 14 + 20 – 5 = 29.

	A	B	C	D	E	F
1	1	3	4	8	2	0
2	4	-5	-2	1	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	2	3	1	4	4	2

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (за-

типа с развернутым ответом	дачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18 « Цитология, гистология, эмбриология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалит

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очное/заочное

Год начала реализации образовательной программы_ 2023

Волгоград

2023

Автор(ы):

доцент _____ З.Ч. Морозова
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

_____
наименование направленности (профиля) программы

Доцент кафедры « Акушерства и терапия» С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от «14» марта 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №5от «4» апреля 2024 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. 1. Основателем генетики является:

+а) Грегор Мендель;

-б) Матиас Шлейден;

-в) Теодор Шванн;

-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

-а) доминантами;

+б) гибридами;

-в) генами;

-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

+а) доминантным;

-б) гибридом;

-в) рецессивным;

-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

-а) доминантным;

-б) гибридом;

+в) рецессивным;

-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

+а) гипотезой чистоты гамет;

-б) гибридом;

-в) признаком;

-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б)хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

11. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

-а) 7 %;

-б) 14,2 %;

-в) 16,5 %;

+г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

+а) в два раза;

-б) в шесть раз;

-в) восемь раз;

-г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в)семь;

-г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б)увеличивается;

-в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрий;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;

-б) K4[Fe (CN 6]+ FeC13 " Fe4[Fe(CN6]3 + KC1;

-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;

+г) H2SO3 + HC1O4 " H2SO4 + HC1.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) C12;

-б)HC1;

+в) HC1O4;

-б) КСЮЗ.

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а)14,8%;

-6)17%;

-в)18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в)143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г)11,3%.

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов

	на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1.Что транспортируется путём облегчённой диффузии?
+(А) К
(Б) Ы2
(В) 02
(Г) Н20
(Д) С02

2. Антитела синтезируются:
А). Фибробластами
Б). Тучными клетками
В). Макрофагами
+ Г). Плазматическими клетками

3. Вазопрессин в клетке-мишеии взаимодействует с:
+(А) рецептором, связанным с б-белком
(Б) а-СЕ б-белка
+(В) комплексом «а-СЕ б-белка — ГТФ
+(Г) комплексом «а-СЕ б-белка — ГДФ
+(Д) комплексом «а-СЕ б-белка — эффектор

4. Функция в-белка в плазмолемме фоторецепторной клетки:
(А) активация аденилатциклазы и увеличение внутриклеточного содержания цАМФ
(Б) подавление аденилатциклазы и снижение уровня цАМФ
(В) активация фосфолипазы С

(Г) увеличение уровня инозитолтрифосфата
+(Д) активация цГМФ-фосфодиэстеразы и гидролиз цГМФ

.5 Холестерин поступает в клетку путём:
(А) фагоцитоза
(Б) пиноцитоза
(В) опосредуемого рецепторами эндоцитоза
(Г) облегчённой диффузии
+(Д) активного транспорта

6. Ядерная пластинка. Верно всё, КРОМЕ:
(А) отделяет внутреннюю ядерную мембрану от содержимого ядра
(Б) состоит из белков промежуточных филаментов — ламинов
(В) участвует в организации ядерной оболочки
(Г) формирует перинуклеарный хроматин
++(Д) участвует в синтезе белков, поступающих в перинуклеарные цистерны

7. Комплекс ядерной поры. Верно всё, КРОМЕ:
+(А) встроен во внутреннюю ядерную мембрану
(Б) содержит белок-рецептор, контролирующий перенос больших белковых молекул из цитоплазмы
в ядро
(В) рецептор ядерной поры может увеличивать диаметр канала поры
(Г) образован большими белковыми гранулами, расположенными по окружности вблизи края поры
(Д) большая центральная гранула состоит из СЕ рибосом

8. Что характерно для мембраны цистерн эндоплазматической сети — депо Са1+?
(А) Принадлежит гранулярной эндоплазматической сети
(Б) Содержит насос, выкачивающий Са2+ из цистерны
+(В) По Са2+-каналу ионы выходят в цитозоль по градиенту концентрации
(Г) Са2+-канал взаимодействует с рецептором, связанным с б-белком
(Д) Концентрация Са2* в цитозоле не влияет на состояние Са2+-каналов

9. Функция комплекса Гольджи. Верно всё, КРОМЕ:
(А) сортировка белков по различным транспортным пузырькам
(Б) гликозилирование белков
(В) реутилизация мембран секреторных гранул после экзоцитоза
(Г) упаковка секреторного продукта
+(Д) синтез стероидных гормонов

10. В аксонеме АТФазной активностью обладает:

(А) кинезин
+(Б) динеин
(В) а-тубулин
(Г) миозин
(Д) р-тубулин

11. Яйцеклетка и зигота млекопитающих. Верно всё, КРОМЕ:
(А) яйцеклетка изолецитальная
(Б) яйцеклетка окружена прозрачной оболочкой
(В) зигота окружена прозрачной оболочкой
+(Г) оболочка оплодотворения образуется перед взаимодействием сперматозоида с прозрачной оболочкой
(Д) дробление зиготы человека асинхронно

12. Укажите правильное чередование оболочек яйцевой клетки млекопитающих:
+(А) плазмолемма — прозрачная оболочка — лучистый венец
(Б) лучистый венец — анимальная оболочка — плазмолемма
(В) плазмолемма — лучистый венец — амнион
(Г) прозрачная оболочка — лучистый венец — амнион
(Д) плазмолемма — анимальная оболочка — прозрачная оболочка

13. Какова функция кортикальных гранул?
(А) Накопление питательных веществ
(Б) Запуск дробления зиготы
(В) Облегчение проникновения сперматозоида в яйцеклетку
+(Г) Образование оболочки оплодотворения
(Д) Обеспечение надёжного контакта со сперматозоидом\

14. В эксперименте на эмбрионе пометили все клетки внутренней клеточной массы.
Впоследствии метку можно обнаружить во всех структурах, КРОМЕ:
(А) первичной полоски
+(Б) трофобласта
(В) первичной эктодермы
+(Г) желточного мешка
(Д) первичной энтодермы

15. Трофобласт — часть:
(А) эпибласта
(Б) внутренней клеточной массы
(В) гипобласта
(Г) эмбриобласта
+(Д) бластоцисты

16. Укажите правильное чередование основных стадий развития:
(А) морула — бластула — органогенез — гаструла
(Б) дробление — гаструла — бластоциста — органогенез
(В) зигота — гаструла — бластоциста — органогенез
+(Г) зигота — морула — бластоциста — гаструла — органогенез
(Д) бластоциста — морула — гаструла — органогенез

17 Что такое первичная эмбриональная индукция?
(А) Расслоение внутренней клеточной массы на гипо- и эпибласт
(Б) Воздействие клеток латеральной мезодермы на эктодерму
(В) Образование первичной полоски
(Г) Влияние хорды и нервной трубки на клетки вентромедиальной части сомита
+ (Д) Влияние хордомезодермы на эктодерму с последующей нейруляцией

18. Все утверждения верны, КРОМЕ.
(А) дерматом происходит из мезодермы
+(Б) нервная трубка происходит из вентральной эктодермы
(В) эпителий слизистой оболочки пищеварительного тракта развивается из энтодермы
(Г) нервный гребень происходит из эктодермы
(Д) склеротом составляет часть сомита

19. К производным миотома следует отнести:
(А) миокард
(Б) гладкомышечную ткань сосудистой стенки
+(В) скелетную мускулатуру
(Г) соединительную ткань кожи
(Д) осевой скелет

20. Укажите производное дорсальной эктодермы:
(А) потовые железы
+(Б) спинной мозг
(В) эпителий матки
(Г) эпителий почки
(Д) волосы

21. Синтез коллагена. Верно всё, КРОМЕ:
(А) поперечные связи образуются вне клетки
+(Б) гликозилирование происходит вне клетки
(В) полипептидные цепи объединяются внутри клетки

(Г) лизилоксидаза опосредует образование поперечных связей
(Д) коллаген объединяется в микрофибриллы вне клетки

22. После лечения функция ахиллова сухожилия восстановилась. Репаративная регенерация сухожилия произошла путём:
+(А) синтеза фибробластами макромолекул межклеточного вещества и формирования параллельныхпучков коллагеновых волокон
(Б) синтеза хрящевыми клетками макромолекул межклеточного вещества и образования
волокнистого хряща
(В) синтеза фибробластами эластина и формирования эластических волокон
(Г) синтеза фибробластами макромолекул межклеточного вещества и формирования плотной
неоформленной соединительной ткани
(Д) замещения разрыва мышечной тканью

23. Макрофаги. Верно всё, КРОМЕ:
(А) происходят из моноцитов
+(Б) в лизосомах содержится гистаминаза
(В) относятся к системе мононуклеарных фагоцитов
(Г) цитолемма имеет рецепторы к
(Д) в цитоплазме много фагосом и лизосом

24. Плазматическая клетка. Верно всё, КРОМЕ:
(А) обязательно присутствие комплекса Галъджи
(Б) содержит хорошо развитую гранулярную эндоплазматическую сеть
+(В) одна плазматическая клетка синтезирует АТ к нескольким антигенным детерминантам
(Г) присутствует в рыхлой соединительной ткани
(Д) дифференцируется из активированного В-лимфоцита

25. Плотная соединительная ткань отличается от рыхлой:
(А) определённой направленностью редких волокон в тканевом матриксе
(Б) большим количеством макрофагов
(В) относительно большим содержанием основного аморфного вещества
(Г) меньшей интенсивностью синтеза гликозаминогликанов в тучных клетках
+ (Д) всё перечисленное неверно

26. Дегрануляция тучных клеток наступает после:
(А) взаимодействия молекул 1дЕ с цитолеммой
+(Б) взаимодействия Аг с молекулами ^Е, связанными с цитолеммой
(В) взаимодействия Аг с рецепторами для цитолеммы

(Г) проникновения ^ Е в клетку
(Д) проникновения комплекса Аг-^Е в клетку

27. Плотная оформленная соединительная ткань содержит все указанные компоненты,
КРОМЕ:
(А) многочисленных волокон во внеклеточном матриксе
+(Б) многочисленных и различных типов клеток
(В) большого количества коллагеновых волокон
(Г) фиброцитов
(Д) основного аморфного вещества

28. Система тканей внутренней среды:
+(1) много межклеточного вещества
+(2) множество клеточных типов
+(3) мезенхимное происхождение клеток
+(4) выраженная способность к миграции у большинства клеточных типов

29. Укажите клетки, способные секретировать гистамин:
(1) эозинофилы
+(2) базофилы
(3) моноциты
+(4) тучные клетки

30. Бурая жировая ткань:
+(1) присутствует у новорождённых
+(2) клетки оплетены гемокапиллярами
+(3) в цитоплазме клеток много митохондрий
+ (4) цвет ткани определяют цитохромы митохондрий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Б1. О. 18 «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

1.Гистологическая техника. Фиксаторы. Методы окраски.

2. Клетка. Основные положения клеточной теории. Понятие о внеклеточных структурах.

3. Строение клеточной оболочки. Механизмы транспорта веществ, рецепции, адгезии. Эндо и экзоцитоз.

4. Межклеточные соединения. Классификация.

5. Органеллы. Классификация.

6. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.

7. .Строение и функции ядрышка.

8. Митоз растительной клетки. Его отличие от митоза животной клетки.

9. Развитие тканей в эмбриогенезе.

10. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность.

11. Микроскопическое строение яйцеклетки .

12. Типы яйцеклеток. Особенности их строения.

13. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.

14.Микроскопическое строение сперматозоида.

15.Биологическое значение оплодотворения.

16.Оплодотворение и образование зиготы.

17.Фазы оплодотворения.

18.Строения зародыша на разных стадиях дробления. Морула. Бластула.

19.Эмбриобласт. Клеточный состав.

20.Трофобласт. Клеточный состав.

21.Имплантация. Ее стадии.

Общая характеристика и классификация эндокринных желез.

22.Основные нейросекреторные ядра переднего и медиобазального гипоталамуса.

23.Строение и происхождение аденогипофиза.

24.Клетки передней доли гипофиза. Какие гормоны они вырабатывают?

25.Происхождение, строение и функции задней доли гипофиза.

26. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно-полосатая мышечная ткань. Развитие, и строение

27. Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация. Соматическая поперечно -полосатая мышечная ткань. Развитие, строение ткани

28Основные компоненты крови как ткани - плазма и форменные элементы. Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула.

30. Костные ткани. Общая характеристика. Классификация. Клетки костной ткани: остеоциты, остеобласты, остеокласты. Их цитофункциональная характеристика.

31 Плотная волокнистая соединительная ткань, ее разновидности, строение и функции.

32. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития.

33. Классификация желез. Эндокринные и экзокринные железы.

34. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт

35. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Система мать-плацента-плод.

36. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт.

37. Надпочечники. Источники развития. Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов.

38. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта

39. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок

40. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

41. Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.

42. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения.

43. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени.

44. Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,

45. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла

46. Регуляция функций молочных железы

47. Венулы, функциональное значение строение

48. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

49. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

50. Сухожилие как орган. Коллагеновые и эластические волокна, их роль, строение и химический состав

51.Почка. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение.

52. Типы нефронов в корковом и мозговом веществе. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков.

53. Особенности строения выделительной системы животных.

54.Надпочечники. Источники развития.

25.Зоны коры и их клеточный состав. Особенности строения корковых эндокриноцитов в связи с синтезом и секрецией кортикостероидов.

56.Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав.

57.Пищеварительная система. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала.

58.Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта

59. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок.

60. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря.

61.Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.

62.Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы.

63.Центральные и периферические звенья эндокринной системы.

64Гемокапилляры. Классификация, функция и строение.

65. Венулы, функциональное значение строение.

66.Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация.

67.Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа.

68.Средний и задний отделы пищеварительной системы. Развитие.

69.Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа.

70.Локализация, строение и клеточный состав желёз желудка.

71.. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения

72.Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. 43.Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,

74. Яичник. Развитие. Общая характеристика гистологического строения.

75.Овогенез. Строение и развитие фолликулов. Овуляция.

76. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.

77.Половой цикл и его фазы.

78.Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла.

79.Молочные железы. Источники развития. Гистологическое строение.

80. Регуляция функций молочных желез.

81.Эмбриология. Этапы оплодотворения. Реакции, предшествующие оплодотворению

82. Эмбриология. Образование морулы, гаструлы, нейрулы.

83. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

84. Вторая неделя развития. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка. Преобразование эпибласта.

85. Внезародышевые органы. Плацента, формирование, особенности организации материнского и фетального компонентов на протяжении беременности. Система мать-плацента-плод.

86.Внезародышевые органы. Амнион, его строение и значение. Пуповина, ее образование и структурные компоненты: студенистая (слизистая) ткань

87.Прогенез. Сперматогенез. Овогенез. Отличия овогенеза от сперматогенеза. Особенности структуры гамет.

88. Гаструляция. Разделение эмбриобласта на эпибласт и гипобласт. Преобразование гипобласта, формирование первичного желточного мешка.

89. Дифференцировка зародышевых листков. Дифференцировка зародышевой мезодермы, образование хорды.

90.Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

91. Строение эндоплазматической сети. Комплекс Гольджи

92. Особенности строения многорядного мерцательного эпителия

93.Общая характеристика опорно-трофических тканей

94.Мышечные ткани. Общая характеристика и гистогенетическая классификация

95.Лейкоциты: классификация и общая характеристика. Лейкоцитарная формула.

95.Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез. Нейроглия.

97. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени.

98.Гепатоциты - основной клеточный элемент печени,

99. Гисторадиография-метод изучения клеток и тканей путем прижизненного включения в них меченых атомов или веществ

100. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению
контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины Б1.О.18 «Цитология, гистология, эмбриология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению

дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 15	1-15	1 – 15
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

. 1. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность. Специальные органеллы, связь клеток между собой., базальная мембрана.

2. Кровь. Гемограмма.

3. Морфология и функции форменных элементов крови.

4. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.

5. Понятие о центральных и периферических органах иммунитета.

6. Классификация и общая характеристика соединительной ткани.

7. Классификация хрящевой ткани.

8. Классификация и характеристика костной ткани (грубоволокнистая и пластинчатая костные ткани).

9.. Классификация мышечных тканей.

10 Овогенез. Характеристика его стадий.

11. Стадии сперматогенеза. Его отличия от овогенеза.

12. Происхождение, строение и функции задней доли гипофиза.

13. Микроскопическое строение сперматозоида.

14. Строение стенки желудка. Особенности, типы клеток желез

15. Строение стенки тонкой и толстой кишки. Особенности строения слизистой оболочки

16. Раздел 1. Общая гистология.

17. Клетка. Основные положения клеточной теории. Понятие о внеклеточных структурах.

18. Строение клеточной оболочки. Механизмы транспорта веществ, рецепции, адгезии. Эндо и экзоцитоз.

19. Межклеточные соединения. Классификация.

20. Органеллы. Классификация.

21. Строение ядра. Строение, значение в жизнедеятельности клетки.

22. .Строение и функц.ии ядрышка.

23. Митоз растительной клетки. Его отличие от митоза животной клетки.

24. Развитие тканей в эмбриогенезе.

25. Строение эпителиальных клеток: их общая организация, полярность. Специальные органеллы, связь клеток между собой., базальная мембрана.

26. Кровь. Гемограмма.

27. Морфология и функции форменных элементов крови.

28. Классификация лейкоцитов, их микроскопическое строение. Функции каждого вида лейкоцитов.

29. Понятие о центральных и периферических органах иммунитета.

30. Классификация и общая характеристика соединительной ткани.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Рыхлая волокнистая соединительная ткань, ее клетки. Фибробласты, их разновидности, фиброциты, миофибробласты, их происхождение, строение, участие в процессах фибриллогенеза.

2.Макрофаги, виды, строение, роль в защитных реакциях организма

3. Общая характеристика нервной ткани. Эмбриональный гистогенез.

4. Нейроглия. Общая характеристика. Источники развития глиоцитов.

5. Понятие о секреции, фазы секреции, типы секреции

6. Дифференцировка внезародышевой мезодермы, аллантоиса, желточного стебля, соединительной ножки, слоя, подстилающего трофобласт.

7. Почка. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон - как морфофункциональная единица почки, его строение.

8. Типы нефронов в корковом и мозговом веществе.

9. Почечные тельца, их основные компоненты. Строение сосудистых клубочков.

10. Мозговое вещество надпочечников. Строение, клеточный состав.

11. Эндокринный аппарат пищеварительной системы. Лимфоидные структуры пищеварительного тракта

12. Мочевыводящие пути. Строение стенки почечных чашечек и лоханок

13. Строение мочеточников. Строение мочевого пузыря

14. Особенности строения мочеиспускательного канала самца и самки.

15. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы.

16. Центральные и периферические звенья эндокринной системы

17. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение

18. Венулы, функциональное значение строение

19. Артериоловенулярные анастомозы. Значение для кровообращения. Классификация

20. Строение артериоловенулярных анастомозов различного типа.

21. Средний и задний отделы пищеварительной системы. Развитие

22. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа.

23. .. Печень. Общая характеристика. Особенности кровоснабжения.

24. Локализация, строение и клеточный состав желез желудка.

25. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени.

26. Матка. Развитие. Строение стенки матки в разных ее отделах.

27. Молочные железы. Источники развития. Гистологическое строение.

28. Половой цикл и его фазы.

29. Регуляция функций молочных желез.

30. Гемокапилляры. Классификация, функция и строение.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Методами изготовления гистологических препаратов для световой микроскопии.

2.Методом изготовления гистологических препаратов для электронной микроскопии.

3.Фиксация материала. Цель фиксации.

4.Фиксирующие жидкости. Простые и сложные.

5.Промывка фиксированного материала.

6.Приготовление парафиновых блоков.

7. Приготовление целлоидиновых блоков.

8.Приготовление срезов.

9.Окрашивание или хроматическая оценка гистологических срезов.

10.Методы окраски.

11.Окраска срезов гематоксилин-эозином.

12.Этикетирование (маркировка) препаратов.

13.Микроскоп и правила работы с ним.

14.Основные методы микроскопического исследования.

15. Изучение фиксированных элементов.

16. Гистохимические методы исследования.

17.Микроскопия живых объектов

18.Обычная световая микроскопия.

19.Применение конденсоров темного поля.

20.Контактная микроскопия с применением водной иммерсионной системы.

21.Метод культуры тканей с использованием различных питательных сред.

22.Прижизненная окраска клеток и тканей

23.Гисторадиография-метод изучения клеток и тканей путем прижизненного включения в них меченых атомов или веществ.

24.Витальное и суправитальное окрашивание.

25.Метод электронной микроскопии «замораживание-травление»

26.Фазово-контрастной микроскопией.

27.Методом фазово-темнопольного контраста.

28. Микроскопией в темном поле.

29.Методом поляризационной микроскопией.

30. Метод электронной микроскопии

Шкала оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	

«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом,

	данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции

1.	1-а, 2-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: . Установите соответствие: 1. Органеллы а) Постоянные компоненты клетки 2. Включения б) Непостоянные компоненты клетки	ОПК-1
2.	: 1- б, в, г, д; 2-а,е	Установите соответствие: 1. Мембранные органоиды а) Рибосомы 2. Немембранные органоиды б) Эндоплазматическая сеть в) Комплекс Гольджи г) Митохондрии д) Лизосомы е) Микротрубочки	ОПК-1
3.	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие: Структурные компоненты клетки: Функции: 1. Ядро а) Хранение генетической информации 2. Рибосомы б) Формирование цитоскелета 3. Микрофиламенты в) Синтез белков 4. Центриоли г) Участие в клеточном делении	ОПК-1
4.	1-б, 2-а	Установите соответствие: Вид хроматина: Степень его конденсации: 1. Эухроматин а) Участки конденсированного хроматина 2. Гетерохроматин б) Зоны полной деконденсации хроматина	ОПК-1
5.	1-а,б,в,г; 2-а,б,в	Установите соответствие: Гаметогенез: Стадии гаметогенеза: 1.Сперматогенез 2. Овогенез а)Размножения б) Роста	ОПК-1

		в) Созревания г) Формирования	
6.	в	Для эпителиальной ткани характерны все перечисленные признаки, кроме а – образования клеточных пластов б – расположения на базальной мембране в – содержания малого количества кровеносных сосудов г – высокой способности к регенерации	ОПК-1
7.	а	Эпителий может развиваться из всех указанных эмбриональных зачатков, кроме а – сомитов мезодермы б – прехордальной пластинки вL – эктодермы г – листков спланхнотома	ОПК-1
8.	в	Для эпителия характерны все названные типы межклеточных контактов, кроме а – нексусов б – десмосом в – синапсов г – замыкательных пластинок	ОПК-1
9.	г	Органоидами специального значения, характерными для эпителия трахеи, являются а – тонофибриллы б – микроворсинки в – жгутики г – реснички	ОПК-1
10.	г	При мерокриновой секреции в железах а – клетки полностью разрушаются б – отторгаются верхушечные участки клеток в – разрушается базальная часть г – структура клеток сохраняется	ОПК-1
11.	в	. Источником развития соединительной ткани является а– эктодерма б – энтодерма в – мезенхима г – ганглиозная пластинка	ОПК-1
12.	б	Макрофаги соединительной ткани	ОПК-

		продуцируют а – иммуноглобулины классов А и D б – интерферон, комплемент, интерлейкин – в – гепарин, гистамин, МРС (медленно реагирующую субстанцию) г – меланин	1
13.	б	Из нервного гребня в ходе эмбриогенеза развиваются а – лаброциты б – меланоциты в – липоциты г – плазмоциты	ОПК-1
14.	в	Главной функцией ретикулярной ткани является а – депонирование липидов и воды б – опорная в – создание микроокружения г – теплопродукция	ОПК-1
15.	а	Коллагеновые волокна межклеточного вещества соединительной ткани имеют в своем составе а – параллельные поперечно исчерченные фибриллы б – аморфный эластин и микрофибриллы в – коллаген III типа и гликопротеиды г – комплексы гликозаминогликанов с белками	ОПК-1
16.	а	Наиболее высокое ядерно-цитоплазматическое отношение характерно а – хондроцитов I порядка б- хондроцитов II порядка в – хондроцитов III порядка г – остеоцитов	ОПК-1
17.	а	Источником развития хрящевой ткани в эмбриогенезе является а - склеротом сомита б - миотом сомита в - дерматом сомита г - спланхнотом	ОПК-1
18.	в	Возможность успешной гомотрансплантации хряща объясняется	ОПК-

		а - наличием сосудов в надхрящнице б - богатством коллагеновыми волокнами в - непроницаемостью межклеточного вещества для крупномолекулярных веществ г - наличием изогенных групп клеток	1
19.	г	К дифферону механоцитов костной ткани относятся все указанные клетки, кроме а - стволовых скелетогенных клеток б – остеобластов в – остеоцитов г – остеокластов	ОПК-1
20.	а	стеоциты выполняют функцию а - обмена веществ и поддержания гомеостаза кости б - регенерации кости путем митотического деления в - образования волокон и аморфного вещества кости г - минерализации костной ткани	ОПК-1
21.	а	Гладкая мышечная ткань располагается во всех указанных органах, кроме а- языка б- тонкой кишки в- бронхов г- кровеносных сосудов	ОПК-1
22.	в	Регенерация поперечнополосатой соматической мышцы происходит а- в результате их продольного расщепления б- в результате их поперечного расщепления в- за счет миосателлитов г- за счет миобластов	ОПК-1
23.	в	В составе вставочного диска между двумя кардиомиоцитами есть все указанные виды контактов, кроме а- замыкательных пластинок б- нексусов в- десмосом г- интердигитаций	ОПК-1
24.	а	В составе толстых нитей миофибрилл находятся а- белок миозин	ОПК-1

		б- белки актин, тропонин, тропомиозин в- ионы Са г- триады	
25.	а	Мезофрагма расположена а- в середине А-диска б- по краю А-диска в- в середине И-диска г- по краю И-диска	ОПК-1
26.	б	Кровь содержит а – 40% плазмы, 60% форменных элементов б – 60% плазмы, 40% форменных элементов в – 70% плазмы, 30% форменных элементов г – 30% плазмы, 70% форменных элементов	ОПК-1
27.	б	Гранулоциты отличаются друг от друга всеми указанными признаками, кроме а – формы ядра б – окраски цитоплазмы в – размера специфических гранул г – окраски специфических гранул	ОПК-1
28.	в	Моноцит характеризуется всеми указанными признаками, кроме а – округлого ядра б – бобовидного ядра в – оксифильной цитоплазмы г – наличия мелких азурофильных гранул	ОПК-1
29.	б	К фагоцитозу способны все перечисленные клетки, кроме а- нейтрофилов б – лимфоцитов в – моноцитов г – эозинофилов	ОПК-1
30.	в	Зрелый эритроцит характеризуется а – округлой формой ядра б – сегментированным ядром в – оксифильной цитоплазмой г – базофильной цитоплазмой	ОПК-1
31.	б	Сальная железа по своему строению а - сложная альвеолярная	ОПК-1

		б - простая разветвленная альвеолярная в - простая неразветвленная альвеолярная г - простая неразветвленная трубчатая	
32.	б	В состав волосяного мешка входят все перечисленные элементы, кроме: а - внутреннего эпителиального корневого влагалища б - среднего эпителиального корневого влагалища в - наружного эпителиального корневого влагалища г – соединительнотканной волосяной сумки	ОПК-1
33.	в	Пять четко выраженных слоев эпидермис имеет в области а - ладоней и подошв б - волосистой части головы в – спины г - предплечий и голеней	ОПК-1
34.	б	Для кожи типично наличие всех указанных типов нервных окончаний, кроме а – свободных б - осязательных телец в - пластинчатых телец г - моторных бляшек	ОПК-1
35.	в	Концевые секреторные отделы потовых желез располагаются в коже а - на границе сосочкового и сетчатого слоев дермы : б - на границе сетчатого слоя дермы и гиподермы в - в гиподерме г - в сосочковом слое дермы	ОПК-1
36.	а	Первые кровеносные сосуды возникают в эмбриогенезе а- вне тела эмбриона в мезенхиме желточного мешка	ОПК-1

		б- в теле эмбриона в первичной кишке в- в теле эмбриона в половом валике г- вне тела эмбриона в плодной части плаценты	
37.	а	Источником развития синусоидных капилляров является а- мезенхима б- эктодерма в- энтодерма г- миотомы сомитов.	ОПК-1
38.	в	Наибольшую толщину стенки относительно просвета имеет а- артерия эластического типа б- артерия смешанного типа в- артерия мышечного типа г- артериола	ОПК-1
39.	а	В составе аорты присутствуют все перечисленные элементы, кроме а- внутренней эластической мембраны б- окончатых эластических мембран в- эластических волокон г- гладкомышечных клето	ОПК-1
40.	б	К группе вен со слабым развитием мышц относятся а- вены верхних конечностей б- вены лица и шеи в- нижняя полая вена	ОПК-1

		г- вены нижних конечностей	
41.	б	Гемопоэз в стенке желточного мешка у зародыша начинается а - на первой неделе эмбриогенеза б - на 2 - 3 неделе эмбриогенеза в - на 6-й неделе эмбриогенеза г-на 11-12 неделе эмбриогенеза	ОПК-1
42.	б	Стволовая кроветворная клетка имеет морфологию (строение) а-моноцита б-среднего лимфоцита в - веретеновидной клетки г - многоотростчатой клетки	ОПК-1
43.	г	Очаги кроветворения в печени исчезают а – к 3 неделям внутриутробной жизни б - к 6 неделям внутриутробной жизни в - к 6 месяца м внутриутробной жизни г - к периоду новорожденности	ОПК-1
44.	а	Для пограничных органов иммунитета типичны все перечисленные функции, кроме а - антигеннезависимой дифференцировки Т- лимфоцитов б - антигензависимой дифференцировки Т- и В- лимфоцитов в - фагоцитоза антигенов г - продукции иммуноглобулинов класса А г	ОПК-1
45.	в	Наиболее активно реакция уничтожения антигенов, попавших в кровь, идет а - в тимусе б - в красном в – в селезенке	ОПК-1

		г- в лимфатических узлах	
46.	а	Источником образования аденогипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма в- энтодерма г- мезенхима	ОПК-1
47.	б	Источником образования задней доли гипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма в- энтодерма г- мезенхима.	ОПК-1
48.	г	.Гормоны оказывают специфическое действие на клетки-мишени всеми способами, кроме: а- гемокринного б- паракринного в- нейрокринного г- экзокринного.	ОПК-1
49.	в	Действие гормона на клетки-мишени реализуется путем: а- лизиса клетки б- пиноцитоза гормона в- взаимодействия с рецептором г- активного транспорта гормона.	ОПК-1
50.	б	Для какой железы не обнаружены тропные гормоны аденогипофиза: а- для коры надпочечников б- для паращитовидной железы в- для щитовидной железы г- для половых желез.	ОПК-1
51.	2	Антитела выделены из фракции следующих белков плазмы крови: 1. Альбуминов 2. Глобулинов 3. Фибриногена	ОПК-2
52.	1,3.5	: Укажите ткани со специальными свойствами: 1. Костная	ОПК-2

		2. Жировая 3. Ретикулярная 4. Хрящевая 5. Слизистая	
53.	2	Хрящевая ткань относится к: 1. Собственно соединительным тканям 2. Скелетным соединительным тканям 3. Тканям со специальными свойствами 4. Плотной оформленной соединительной ткани 5. Рыхлой волокнистой соединительной ткани	ОПК-2
54.	5	Костная ткань относится к: 1. Собственно соединительным тканям 2. Тканям со специальными свойствами 3. Плотной оформленной соединительной ткани 4. Рыхлой волокнистой соединительной ткани 5. Скелетным соединительным тканям	ОПК-1
55.	3	Рыхлая волокнистая соединительная и плотные соединительные ткани являются разновидностями: 1. Скелетных соединительных тканей 2. Соединительной ткани со специальными свойствами 3. Собственно соединительной ткани 4. Плотной оформленной соединительной ткани	ОПК-1
56.	2	В наружном слое надкостницы преобладают: 1. Остеобласты 2. Коллагеновые волокна 3. Жировая ткань 4. Ретикулярные волокна 5. Остеоциты	ОПК-1
57.	1	Во внутреннем слое надкостницы преобладают: 1. Остеобласты 2. Коллаге 3. Жировая ткань 4. Ретикулярные волокна 5. Остеоциты	ОПК-2

58.	3	Остеобласт участвует в: 1. Разрушении костной ткани 2. Питании костной ткан 3. Синтезе белков межклеточного веществ 4. Образовании изогенных групп	ОПК-2
59.	2	: Остеоциты принимают участие в: 1. Разрушении костной ткани 2. Питании костной ткани 3. Синтезе белков межклеточного вещества 4. Образовании изогенных групп	ОПК-2
60.	2	. : Вставочные диски являются структурными компонентами: 1. Скелетной мышечной ткани 2. Сердечной мышечной ткани 3. Гладкой мышечной ткани 4. Миоэпителиальных клеток	ОПК-2
61.	1	: Остеокласт участвует в: . Питании костной ткани 2. Регенерации костной ткани 3. Образовании изогенных групп	ОПК-2
62.	2	: Вставочные диски являются структурными компонентами: 1. Скелетной мышечной ткани 2. Сердечной мышечной ткани 3. Гладкой мышечной ткани 4. Миоэпителиальных клеток	ОПК-2
63.	а	Зрелый нормальный эритроцит имеет размер а – 7,5 мкм б – 10 мкм в - 12 мкм г – 6 мкм	ОПК-2
64.	а	. Форма эритроцита (двояковогнутый диск) поддерживается а – спектрином б – гликофорином в – гемоглобином г – сиаловой кислотой	ОПК-2
65.	б	. Строение эозинофила характеризуется а – наличием сегментированного ядра и	ОПК-2

		мелкой зернистости б – наличием сегментированного ядра и крупных оксифильных гранул в – бобовидной формой ядра и малочисленными азурофильными гранулами г – слабодольчатым ядром и крупными метахроматическими гранулам	
66.	б	Выводной проток потовой железы в коже имеет а – прямой ход б – штопорообразный, спиральный ход в – разветвляется на 3-5 трубочек г – формирует сложную систему разветвленных протоков	ОПК-2
67.	в	1. К железам – производным эпидермиса относятся все указанные, кроме: а – потовых б – сальных в – слюнных г – молочных	ОПК-2
68.	г	2. Апокриновые потовые железы имеются во всех названных участках, кроме: а – подмышечных впадин б – области лобка и наружных половых органов в – области заднего прохода г – ладоней и подошв	ОПК-2
69.	г	23. Производными эпидермиса являются все перечисленные структуры, кроме: а - волос б – ногтей в – молочных желез г – слюнных желез	ОПК-2
70	а	1.Источником образования аденогипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма в- энтодерма г- мезенхима.	ОПК-2
71	б	2. Источником образования задней доли гипофиза является: а – эктодерма ротовой бухты б – нейроэктодерма	ОПК-2

		в- энтодерма г- мезенхима.	
72	г	3.Гормоны оказывают специфическое действие на клетки-мишени всеми способами, кроме: а- гемокринного б- паракринного в- нейрокринного г- экзокринного.	ОПК-
73	в	4.Действие гормона на клетки-мишени реализуется путем: а- лизиса клетки б- пиноцитоза гормона в- взаимодействия с рецептором г- активного транспорта гормона.	ОПК-2
74	в	44. Имплантация зародыша в стенку матки обычно происходит в возрасте а – 1-2 суток б – 3-4 суток в – 6-8 суток г – 10-14 суток	ОПК-2
75	в	К обособлению тела зародыша от провизорных органов приводит образование а – амниотических складок б – осевой мезодермы в – туловищных складок г – цитотрофобласта	ОПК-2
76	б	Сроки плодного периода в эмбриогенеза а– 20 – 40 неде б – 9 – 40 недели в – 2 – 8 недели г – первые две недели	ОПК-2
77	а	.В состав плацентарного барьера у человека входят все названные составляющие, кроме а – эндотелия кровеносных сосудов матери в стенке матки б – эндотелия кровеносных сосудов плода в – внезародышевой мезенхимы (внезародышевой соединительной ткани)	ОПК-2

		г – симпласто- и цитотрофобласта	
78	а	Синдром Ллойда – это а – перераспределение крови плода в момент родов б – повышение альфа-фетапротеина в амниотической жидкости в – алкогольный синдром г – проявление метаболических нарушений у плода	ОПК-2
79	а	Двигательный аппарат сперматозоида представлена- тубулин-динеиновой системой б- акто-миозиновым комплексом в- тонофибриллами г- исчерченными миофибриллами	ОПК-2
80	а	Ядро нормального сперматозоида содержит а- 22 аутосомы и половую (Х или У) хромосому б- 23 аутосомы в- 22 аутосомы и половые Х иУ хромосомы г- 23 аутосомы и половую (Х или У) хромосому	ОПК-2
91	б	7. Мейоз мужских половых клеток происходит а- в базальном пространстве извитого канальца б- в адлюминальном пространстве извитого канальца в- в прямом канальце г- в сети семенника	ОПК-2
92	в	В состав семенной жидкости выделяют продукты все названные образования, кроме а- предстательной железы б- семенных пузырьков в- бартолиниевых желез г- бульбоуретральных желез	ОПК-2
93	б	Придаток семенника включает все указанные отделы, кроме а- головки б- шейки в- тела г- хвост	ОПК-2

94	а	В составе аорты присутствуют все перечисленные элементы, кроме а- внутренней эластической мембраны б- окончатых эластических мембран в- эластических волокон г- гладкомышечных клеток	ОПК-2
95	б	. К группе вен со слабым развитием мышц относятся а- вены верхних конечностей б- вены лица и шеи в- нижняя полая вена г- вены нижних конечностей	ОПК-2
96	г	.Обратному току крови в венах нижних конечностей препятствуют все указанные ниже структуры, кромеа- клапанов б- складок стенки сосуда в- сильно развитых скелетных мышц г- поперечнополосатой мышцы в стенке сосуда	ОПК-2
97	в	Внутренняя оболочка артерии мышечного типа включает все слои, кроме а- эндотелия б- сплетения эластических волокон в- внутренней эластической мембраны г- подэндотелиального слоя	ОПК-2
98	б	8. Стенка гемокапилляра содержит все перечисленные элементы, кроме а- эндотелиоцитов б- внутренней эластической мембраны в- адвентициальных клеток г перицитов	ОПК-2
99	б	Функция обмена веществ выполняется в организме в основном а- артериями б- капиллярами в- венами	

		г- артериоло-венулярными анастомозами	
100	б	Примерно равное количество гладкомышечной ткани и эластики в средней оболочке имеют а- аорта и легочная артерия б- сонная и подключичная артерия в- артерии конечностей г- артерии внутренних органов	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систему. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисци-плины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета БВМ
_____ ___Д.А. Ранделин__
«19» апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.19 Животноводство

образования Специалитет
Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма (ы) обучения очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор: доцент _____ В.А. Чучунов
подпись

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

доцент _____ С.П. Перерядкина
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Частная зоотехния», доцент _____ О.В. Будтуев
подпись

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета_____ В.Н. Агапова
подпись

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Как называется совокупность всех животных организмов 1) экотип 2) биофауна 3) общество 4) фауна	2
2	Основателем генетики является: 1) Грегор Мендель 2) Матиас Шлейден 3) Теодор Шванн 4) Рудольф Вирхов	1
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1) доминантным 2) гибридом 3) рецессивным 4) сортом	3
5	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… 1) доминантными 2) аллельными 3) рецессивными 4) чистыми	2
6	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	4
7	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	2
8	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют… 1) генотипом 2) хронотипом 3) фенотипом	3

	4) логотипом	
9	Первую серию опытов Менделя принято называть… 1) генотипом 2) хронотипом 3) дигибридным скрещиванием 4) моногибридным скрещиванием	4
10	Вторую серию опытов Менделя принято называть… Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… 1) доминантными 2) гетерозиготами 3) рецессивными 4) гомозиготными	3
11	Большой вклад в развитие селекции растений внес: 1) И. В. Мичурин 2) Н. И. Вавилов 3) Гуго де Фриз 4) Морган	1
12	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения 2) индивидуальный отбор 3) генно-инженерные методики 4) однородная популяция	1
13	Ген - это... 1) мономер белковой молекулы 2) участок молекулы ДНК 3) материал для эволюционных процессов 4) полисахарид	2
14	Хромосомы... 1) видны в неделящейся клетке 2) являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация 3) содержатся только в соматических клетках 4) не видны в делящейся клетке	2
15	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении? 1) аллельные 2) доминантные 3) рецессивные 4) сцепленные	2
16	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по: 1) числу хромосом 2) фенотипу 3) генофонду 4) генетическому коду	2
17	Животная клетка не содержит 1) клетчатку 2) ядро 3) рибосомы 4) лизосомы	1

18	В состав животной клетки не входит 1) хлорофилл 2) ядрышки 3) вакуоли 4) оболочка	1
19	Клетчатка в растениях выполняет 1) опорную функцию 2) трофическую функцию 3) проводящую функцию 4) накопительную функцию	1
20	Цветок растений относится к 1) репродуктивным органам 2) вегетативным органам 3) проводящим органам 4) обонятельным органам	1

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов натестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Происхождение и одомашнение сельскохозяйственных животных

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных
2. Предки домашних сельскохозяйственных животных.
3. Происхождение крупного рогатого скота
4. Происхождение лошадей
5. Происхождение верблюдов
6. Происхождение свиней
7. Происхождение коз
8. Происхождение овец
9. Происхождение сельскохозяйственной птицы
10. Изменение животных в процессе одомашнения

Тема 2. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных. Методы разведения сельскохозяйственных животных

1. Основы разведения сельскохозяйственных животных
2. Наследственность
3. Изменчивость
4. Воспроизводства стада
5. Породное районирование
6. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
7. Методы разведения (чистопородное).
8. Методы разведения (скрещивание), виды скрещивания.
9. Методы разведения (гибридизация)
10. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Тема 3. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных

1. Экстерьер сельскохозяйственных животных
2. Конституция сельскохозяйственных животных
3. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
4. Бонитировка животных

Тема 4. Индивидуальное развитие животных

1. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный период
2. Рост и дифференцировка организма в постэмбриональный период
3. Закономерности роста отдельных частей тела и основных тканей организма животных
4. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
5. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы

Тема 5. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ

1. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
2. Химический состав кормов и физиологическое значение питательных веществ.
3. Переваримость кормов и факторы ее определяющие.
4. Виды кормов и их краткая характеристика.
5. Факторы, влияющие на химический состав кормов.
6. Протеиновая питательность кормов.
7. Углеводная питательность кормов.
8. Липидная питательность кормов.

Тема 6. Отдельные отрасли животноводства. Продуктивность сельскохозяйственных животных

1. Общее состояние отраслей.
2. Биологические и продуктивные особенности крупного рогатого скота
3. Биологические и продуктивные особенности лошадей
4. Биологические и продуктивные особенности свиней
5. Биологические и продуктивные особенности овец и коз
6. Биологические и продуктивные особенности зверей
7. Биологические и продуктивные особенности пчел.
8. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
9. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы. Нервно гуморальная регуляция молокообразования и молоко выведения
10. Биологические особенности лактационной деятельности. Состав и молока
11. Мясная продуктивность с./х. животных. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных. Убой животных, состав и свойства мяса
12. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
13. Шерстная продуктивность с./х. животных
14. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
15. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
17. Животноводческие помещения, стойловое и пастбищное содержание
18. Основные меры по охране здоровья сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
25- 50 баллов	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к по изучаемой теме учебных заданий в полном объёме. Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения темы дисциплины.
10-24 балла	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории темы дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий.

0-9 балла	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

- Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.
- Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
- Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.
- Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
- Составьть план доклада (сообщения).
- Напишить текст доклада (сообщения).
- Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте выступление очень громоздким.
- При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
- В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей. Самые частые ошибки в основной части доклада (сообщения) - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения). В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить

стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего". После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1 Хозяйственно-биологические особенности моногастричных животных

Вариант 1

Задание 1 Происхождение с.-х. животных.

Задание 2. Состояние животноводства в Российской Федерации

Задание 3. Мясное животноводство

Задание 4. Молочное животноводство.

Задание 5. Генетические основы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 6. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

Задание 7 Наследственность, изменчивость, воспроизводства стада, породное районирование

Вариант 2

Задание 1 Физиологические особенности лошадей.

Задание 2 Морфологические особенности лошадей.

Задание 3 Особенности пищеварения лошадей

Задание 4 Особенности дыхания лошадей

Задание 5. Особенности кровообращения лошадей.

Задание 6. Особенности нервной системы лошадей.

Задание 7 Продуктивные особенности лошадей

Вариант 3

Задание 1 Физиологические особенности свиней.

Задание 2 Морфологические особенности свиней.

Задание 3 Особенности пищеварения свиней

Задание 4 Особенности дыхания свиней
Задание 5. Особенности кровообращения свиней.
Задание 6. Особенности нервной системы свиней.
Задание 7 Продуктивные особенности свиней

Вариант 4
Задание 1 Физиологические особенности пушных зверей.
Задание 2 Морфологические особенности пушных зверей.
Задание 3 Особенности пищеварения пушных зверей.
Задание 4 Особенности дыхания пушных зверей.
Задание 5. Особенности кровообращения пушных зверей.
Задание 6. Особенности нервной системы пушных зверей.
Задание 7 Продуктивные особенности пушных зверей

Вариант 5
Задание 1 Физиологические особенности кроликов.
Задание 2 Морфологические особенности кроликов
Задание 3 Особенности пищеварения кроликов
Задание 4 Особенности дыхания кроликов.
Задание 5. Особенности кровообращения кроликов
Задание 6. Особенности нервной системы кроликов.
Задание 7 Продуктивные особенности кроликов

Раздел 2 Хозяйственно-биологические особенности полигастричных животных

Вариант 1
Задание 1 Физиологические особенности крупного рогатого скота
Задание 2 Морфологические особенности крупного рогатого скота
Задание 3 Особенности пищеварения крупного рогатого скота
Задание 4 Особенности дыхания крупного рогатого скота
Задание 5. Особенности кровообращения крупного рогатого скота
Задание 6. Особенности нервной системы крупного рогатого скота
Задание 7. Мясная продуктивность скота
Задание 8. Молочная продуктивность скота

Вариант 2
Задание 1 Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
Задание 2 Шерстная, молочная, рабочая и мясная продуктивности верблюдов
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество верблюдов.
Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов верблюдоводства

Вариант 3
Задание 1 Биологические и хозяйственные оленей.
Задание 2 Продуктивности оленей
Задание 3 Факторы, обеспечивающие продуктивное качество оленей.

Задание 4 Показатели и критерии оценки качества продуктов олениеводства

Вариант 4

Задание 1 Особенности биологии мелкого рогатого скота.

Задание 2 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (шерстная)

Задание 3 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (молочная)

Задание 4 Продуктивные качества мелкого рогатого скота (мясная)

Задание 5. Факторы формирующие продуктивное качество продукции козоводства и овцеводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачтено	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

В процессе изучения курса студент должен выполнить контрольную работу, главная цель которой – оказать студенту помощь в освоении материала. Настоящие методические рекомендации предназначены для студентов заочной формы обучения и составлены в соответствии с действующей рабочей программой. Для выполнения контрольной работы студент предварительно должен самостоятельно изучить необходимые разделы курса по учебной литературе. Оформление контрольных работ должно быть проведено студентами согласно требованиям.

Контрольная работа включает в себя изучение 2 вопросов, предложенных преподавателем. Контрольная работа, предусмотренные учебным планом должны быть выполнены в отдельной тетради или на листах формата А4 в печатном варианте. На обложке тетради или титульном листе следует указать специальность, курс, номер группы, фамилию, имя, отчество, дату и номер варианта. Контрольные задания следует выполнять четким почерком или в напечатанном виде с соблюдением полей, оставленных для замечаний, комментария и методических указаний преподавателя.

Сроки выполнения контрольной работы определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Эволюция и происхождение сельскохозяйственных животных.
2. Молочная продуктивность с./х. животных. Строение и развитие молочной железы
3. Нервногуморальная регуляция молокообразования и молоковыведения
4. Мясная продуктивность с./х. животных
5. Биологические особенности лактационной деятельности
6. Состав и молока
7. Особенности выращивания и откорма с.-х. животных
8. Убой животных
9. Ветеринарное клеймение мяса убойных животных, показатели качества мяса
10. Состав и свойства мяса

11. Факторы, влияющие на продуктивность с./х. животных
12. Шерстная продуктивность с./х. животных
13. Яичная продуктивность с./х. птицы, строение и показатели качества яйца
14. Продукция отрасли пчеловодства и ее краткая характеристика
15. Медовая продуктивность пчел и факторы ее определяющие
16. Конституция и экстерьер животных разного направления продуктивности
17. Рост и дифференцировка организма в эмбриональный и постэмбриональный периоды
18. Методы разведения в животноводстве
19. Виды скрещивания
20. Переваримость кормов и факторы ее определяющие
21. Стрессы в животноводстве и меры их профилактики
22. Механизм развития стресса у животных, стресс факторы
23. Основы разведения сельскохозяйственных животных
24. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Классификация кормов используемых в животноводстве
25. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных
26. Химический состав кормов, переваримость питательных веществ
27. Требования к животноводческим помещениям параметры микроклимата
28. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота
29. Бонитировка животных
30. Биотехнология, генная, клеточная и эмбриогенетическая инженерии в животноводстве

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Предок	
1.	лошадь	А.	тарпан
2.	корова	Б.	тур
3.	коза	В.	махур
4.	овца	Г.	муфлон
		Д.	волк

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	335 дней
2.	свинья	Б.	115 дней
3.	кролики	В.	30 дней
4.	корова	Г.	285 дней
		Д.	225 дней

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамин и его влияние на организм животного

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	витамин С	А.	участвует в окислительно-восстановительных процессах, повышает сопротивляемость организма к экстремальным воздействиям
2.	витамин А	Б.	участвует в деятельности мембран клеток. Необходим для роста и развития человека, для функционирования слизистых оболочек. Участвует в процессе фоторецепции – восприятии света
3.	витамин Д	В.	регуляция содержания кальция и фосфора в крови, минерализация костей, зубов
4.	витамин Е	Г.	влияют на обмен липидов, белков и углеводов, стимулируют деятельность мышц, способствуют образованию важных для жизнедеятельности организма гормонов.
		Д.	участвует в проявлении инбредной депрессии

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его биологической особенностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	норка	А.	плотоядное
2.	свинья	Б.	всеядна
3.	кролик	В.	копрофагия
4.	коза	Г.	многокамерный желудок
		Д.	отсутствует желчный пузырь

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	овца	А.	резцы располагаются под уклоном в 30^0
2.	лошадь	Б.	отсутствует ключица
3.	свинья	В.	лопатка короткая, широкая.
4.	кролик	Г.	могут полностью совмещать период беременности и лактацию
		Д.	в многокамерном желудке отсутствует книжка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите вид животного с его предком.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид животного		Биологическая особенность	
1.	коза	А.	две доли вымени
2.	лошадь	Б.	вымя представлено 4 долями, но передняя и задняя долт имеют один выводной канал
3.	свинья	В.	6 – 8 пар молочных желез
4.	корова	Г.	5 или 6 долей но раздаивают 4, т.к. в задних долях образуется незначительное количество молока
		Д.	молочные железы отсутствуют

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите биологические особенности с отделами желудка у жвачных животных

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	рубец	А.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки
2.	сетка	Б.	Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими

			ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.
3.	книжка	В.	Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.
4.	сычуг	Г.	Г. Слизистая оболочка покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно идущих спиральных складок.
		Д.	Слизистая оболочка имеет ворсинки, складчатая с большим количеством желез

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите животное с объёмом его желудка

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	лошадь	А.	20 л
2.	свинья	Б.	4 л
3.	кролик	В.	0,2 л
4.	корова	Г.	200 л
		Д.	400 л

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9. Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите термин с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Живая масса	А.	масса живого скота
2.	Приемная масса	Б.	масса скота за минусом скидки 3% на содержание желудочно-кишечного тракта
3.	Убойная масса	В.	масса парной туши после ее обработки. Живую, приемную и убойную массу выражают в кг
4.	Убойный выход	Г.	отношение убойной массы к приемной массе скота, выраженное в %.
		Д.	отношение приемной массы скота к убойной массе, выраженное в %.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10.Прочитайте текст, и установите соответствия
Установите соответствие между физиологическими периодами и их средней продолжительностью у коров
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Лактация	А.	305 дн
2.	Сухостойный период	Б.	60 дн
3.	Стельность	В.	285 дн
4.	Сервис период	Г.	80 дн
		Д.	155 дн

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

11.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите тип лактационной кривой с её характеристикой
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип лактационной кривой		Характеристика	
1.	высокая устойчивая	А.	коровы этого типа дают много молока и хорошо усваивают корм
2.	высокая неустойчивая	Б.	спадающая после получения высшего суточного удоя и вновь поднимающая во второй половине лактации
3.	высокая, но неустойчивая, быстро спадающая	В.	после достижения высшего удоя, он резко снижается
4.	устойчивая низкая лактация	Г.	низкий уровень молочной продуктивности
		Д.	высокий качественный показатель молока

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

12.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Сухостойный период	А.	Время от запуска до отела
2.	Сервис период	Б.	Время от отела до плодотворного осеменения
3.	Лактация	В.	Время от отела до запуска
4.	Стельность	Г.	Время от плодотворного осеменения до отела
		Д.	Время от одной до другой лактации

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

13.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Физиологические свойства вымени		Содержание	
1.	Время доения	А.	определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой
2.	Скорость молокоотдачи	Б.	определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин
3.	Полнота выдаивания	В.	определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.
4.	Индекс вымени	Г.	соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента
		Д.	разница в продолжительности доения отдельных долей

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

14.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Воспроизводительное скрещивание	А.	метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.
2.	Поглотительное скрещивание	Б.	метод разведения скота применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без

			коренного изменения её основных свойств
4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
		Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

15.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите форму вымени коровы с ее характеристикой
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Чашевидная	А.	Большого размера, имеет форму вытянутого овала, равномерно развиты передние и задние доли
2.	Округлое	Б.	Хорошо развито, книзу несколько сужено, соски средних размеров правильно поставлены
3.	Козье	В.	Слабо развиты передние, отвисшие задние доли, часто разные по величине соски
4.	Примитивное	Г.	Слабо развиты передние и задние доли
		Д.	Доли переразвитое отвисшее

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

16.Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите тип конституции скота с направлением продуктивности
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Тип		Породы	
1.	Нежный тип	А.	молочные породы скота
2.	Плотный тип	Б.	молочно–мясных пород
3.	Рыхлый тип	В.	мясные породы
4.	Грубый тип	Г.	рабочий скот
		Д.	Скот шерстного направления продуктивности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

17.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите физико-химические свойства молока с определением

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

компонент		Название компонента	
1.	Общая (титруемая) кислотность	А.	выражается в градусах Тернера (T^o) и определяется титрованием 0,1 н. Раствором щелочи в 100 мл молока в присутствии индикатора фенолфталеина до нейтральной реакции.
2.	Активная кислотность молока	Б.	это концентрация водородных ионов. Она выражается отрицательным логарифмом концентрации ионов водорода, обозначается pH.
3.	Плотность молока	В.	это отношение массы молока при температуре 20оС к массе того же объема воды при температуре 4оС.
4.	Вязкость молока	Г.	свойство молока оказывать сопротивление при перемещении одной ее части относительно другой.
		Д.	зависит от содержания молочного сахара и солей в молоке

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

18.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соответствие показателя и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Племенной показатель молочной продуктивности коровы	А.	Удой за 305 дней лактации
2.	Коэффициент молочности	Б.	Отношение удоя за 100-200 дней к удою за первые 100 дней
3.	Индекс устойчивости лактации	В.	Количество молока за лактацию в расчете на 100 кг массы коровы
4.	Индекс вымени	Г.	Отношение удоя из передних долей к общему объёму выдоенного молока
		Д.	Отношение удоя из правых долей к удою молока из левых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

19.Прочитайте текст, и установите соответствия

Соотнесите витамины молока с их названием

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1.	Тесный инбридинг	А.	Скрещивание животных, находящихся в непосредственном кровном родстве
2.	Близкородственный инбридинг	Б.	При таком способе скрещивают дальних родственников: двоюродных и троюродных братьев и сестёр, племянников с тётками и так далее.
3.	Умеренный инбридинг	В.	Происходит скрещивание животных, у которых общие предки в третьем-четвёртом колене родословной таблицы
4.	Отдалённый инбридинг	Г.	Общие предки животных — в четвёртом-пятом, пятом-шестом колене.
		Д.	один из методов разведения, представляющий собой, неродственное скрещивание.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

20.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность при молокообразовании:
1) клетки железистого эпителия
2) альвеола
3) система молочных протоков и молочных ходов
4) молочная цистерна
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

21.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое:
1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания
2) обескровливание и сбор крови
3) отделение головы и конечностей
4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши
5) механическая съемка шкуры
6) извлечение внутренних органов
7)распиловка туш на полутуши
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

22.Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров:
1) рубец
2) сетка
3) книжка
4) сычуг
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

23.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе производства молока:
1) цех сухостойных коров
2) цех отела
3) цех раздоя и осеменения
4) цех производства молока
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

24.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность смены резцов у крупного рогатого скота:
1) зацепы
2) внутренние средние
3) наружные средние
4) окрайки
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

25.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных:
1) половая зрелость
2) физиологическая зрелость
3) хозяйственная зрелость
4) старение организма
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность течения процессов в мясе после убоя:
1) после прекращения жизни животного окисление гликогена аэробным путем затухает из-за отсутствия поступления кислорода в клетки
2) Начинается анаэробный распад гликогена

3) Конечными продуктами распада гликогена являются молочная кислота и глюкоза
4) Накапливающаяся в мышцах молочная кислота разрушает бикарбонатную буферную систему мышечной ткани, и создает неблагоприятные условия для развития гнилостной микрофлоры и удлиняет сроки хранения мяса
5) Подкисление среды вызывает распад липопротеидных оболочек лизосом, высвобождение и активацию внутриклеточных протеолитических ферментов, в первую очередь катепсинов.
6) в результате ферментативного распада белков и пептидов образуются свободные нуклеотиды, аминокислоты, экстрактивные азотистые вещества формирующие вкус и запах мяса
7) глубокий распад белков
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите последовательность стадий при развитие стресса у коров:
1) стресс
2) мобилизация
3) адаптация
4) истошение
5) болезнь
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

28.Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность класса коров при бонитировке:
1) элита-рекорд
2) элита
3) первый класс
4) второй класс
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

29.Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).
К экзо скелету прикрепляются наружные органы пчел :-
_____,_____,_____а также мускулы и внутренние органы насекомого, кроме того он обеспечивает защиту организма от воздействия физических, _____и_____ факторов внешней среды.

1) усики, ножки, крылья
2) химических и биологических

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с рационом если ее живая масса 550 кг, продуктивность 22 л в сутки, первый месяц после отела.
2. Рассчитать среднесуточный прирост бычка за период откорма, если живая масса при постановке на откорм – 200 кг, а при снятии с откорма – 315 кг.
3. Сколько килограмм молочного белка получим от коровы симментальской породы за лактацию, продолжительностью 295 дней если средняя белковомолочность 3,0%, средний удой за лактацию 16 литров.
4. Найдите продолжительность лактации коровы, если сервис период 54 дня, а сухостойный период 62дней
5. Сколько обменной энергии кормовых единиц требуется получить корове с кормами если ее живая масса 550 кг, продуктивность 25 л в сутки, первый месяц после отела.
6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
7. Рассчитайте суточную яйценоскость матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 236 промеров.
8. Сервис – период 45 дней . Определите продолжительность лактации при 46 дневном сухостойном периоде и продолжительности стельности 285 дней.
9. Рассчитайте индекс устойчивость лактации, если надоено молока в первые 100 дней 1000 кг, а с 100 по 200 день 1150 кг.
10. Определите индекс вымени, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг.
11. Рассчитайте истинную плотность молока, если температура молока 15о С а покания ареометра 30о А
12. Рассчитать длину кормушек для кормления 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте 12 месяцев.
13. Сколько килограмм молочного жира получим от коровы голштино-фризской породы за лактацию продолжительностью 305 дней, средняя жирность молока 2,8%, максимальный суточный удой 33 литра.
14. На 1 сентября живая масса 10 бычков составляет 1400 кг. Все они содержатся весь сентябрь, на 1 октября их живая масса составляет 1760 кг. Определите среднесуточный прирост бычков за сентябрь и относительный привес за этот же период
15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
16. На пасеке в зиму пошло 120 основных семей пчел и 12 нуклеусов с запасными плодными матками. План прироста семей на будущий год - 20% и предполагается оставить – 15% запасных маток (к числу семей которые пойдут в зиму). Ежегодная браковка маток на пасеке составляет -50%. Рассчитайте, сколько плодных маток потребуется в течение будущего сезона: для смены в основных семьях, для формирования новых семей, для оставления в зиму в качестве запасных.
17. Определите скорость молокоотдачи если в утреннюю дойку надоено 12 кг, в вечернюю 14 кг, а время доения соответственно 5 и 7 минут.
18. В первое осеменение оплодотворилось 370 коров, во второе – 320, в третье – 180 коров. Определите индекс осеменения.
19. определите ее возраст коровы если у нее 4 роговых кольца находящихся друг от друга на одинаковом расстоянии.

20. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса бычков, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.
21. Рассчитайте зачетную массу молока, если было сдано 25000 кг. жирностью 3,2 %, а базисная жирность - 3,4 %, притом что белковомолочность 3,1% (базисный 3,0%)
22. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка скота при ее химическом составе влага – 76%, сухое вещество – 24%, белок – 21%, жир – 3%.
23. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши бычков составляет 328 кг, масса костей – 26 кг.
24. Определите убойный выход бычков Русской комолой породы, если предубойная масса составляет 560 кг, убойная масса - 375 кг.
25. Определите предубойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг., а убойный выход составил 65%.
26. Корова в сутки потребила 15 кг сена, в 1 кг которого, содержится 86,4 г. сырого протеина при коэффициенте переваримости - 62 %. Сколько протеина конвертируется в организм животного.
27. Рассчитайте количество коров, которые обеспечат ферму 300 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 85 %, а доля пригодных телочек 90%.
28. Определите выход телят на 100 коров, если число дней в году 365, продолжительность сервис – периода (Сп) – 80 дней, а стельность (С) – 290 дней.
29. Удой за первую лактацию составил 6800 кг молока. Определите удой за вторую и третью лактации, если увеличение удоя происходит на 15% и 25% соответственно
30. Вычислите показатель убойного выхода у бычков калмыцкой породы, если предубойная масса – 578 кг, а убойная масса составляет 362 кг.
31. Вычислите калорийность 1 л молока если массовая доля жира 4,2% массовая доля белка 3,1% а лактозы 4,4%
32. Вычислите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы, если в средней пробе говядины содержится: белка – 16,58 %, жира – 7,42 %, золы – 0,95 %.
33. Определите дату отела коровы, если она плодотворно была осеменена 4 июля 2025 года.

Шкала и критерии оценвания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация представляет собой средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью промежуточной аттестации является определить уровень сформированности у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе изучения учебной и научной литературы. Промежуточная аттестация проводится в устной или письменной форме.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом дисциплины, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер	Задание	Правильный ответ

задания		
ОПК-1. Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком отделе желудка жвачных животных под влиянием целюлозолетической микрофлоры, для которой создаются оптимальные условия, образуются и всасываются органические кислоты обеспечивающие жирномолочность: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Ответ: Обоснование:	1 Образующиеся летучие жирные кислоты всасываясь ворсинками рубца в кровь и доставляются к альвеолам молочной железы где в железистом эпителии происходит синтез триглицеридов
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Молоко выведение в нейрогуморальную фазу обеспечивается выделением в кровь гормона: 1) окситоцин 2) пролактин 3) трийод тиронин 4) прогестерон Ответ: Обоснование:	1 Импульс от раздражения сосков поступает через спинной мозг к головному, где задняя доля гипофиза синтезирует в кровь гормон окситоцин который транспортируется к альвеолам молочной железы вызывает сокращение звездчатого (миоэпителия) эпителия

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ветеринарное клеймо на туше животного дает право использовать мясо без ограничения: 1) прямоугольной 2) круглой 3) овальной 4) треугольной Ответ: Обоснование:	3 Ветеринарное клеймо овальной формы на туше животного даёт право использовать мясо для продовольственных целей без ограничений, так как ветеринарно-санитарная экспертиза проведена в полном объёме.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте большинства животных происходит: 1) двенадцатиперстная кишка 2) тощая 3) подвздошная 4) слепая 5) ободочная 6) прямая Ответ: Обоснование:	2,3 Основное всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте с.х. животных происходит в тонком отделе кишечника. В двенадцатиперстной кишке в основном происходит ферментация, а в последующих отделах тонкого отдела кишечника происходит всасывание.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие показатели необходимы для расчета убойного выхода	1,2 Убойный выход - это процентное отношение убойной массы к

<table>
<tr><td></td><td>1) убойная масса
2) пред убойная масса
3) живая масса
4) морфологический состав туши
5) Химический состав туши
6) биологические показатели мяса
Ответ:
Обоснование:</td><td>предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите понятия в молочном скотоводстве с определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Сухостойный период</td><td>А.</td><td>Время от запуска до отела</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Сервис период</td><td>Б.</td><td>Время от отела до плодотворного осеменения</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Лактация</td><td>В.</td><td>Время от отела до запуска</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Стельность</td><td>Г.</td><td>Время от плодотворного осеменения до отела</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>Время от одной до другой лактации</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид животного со сроком беременности в днях.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>лошадь</td><td>А.</td><td>335 дней</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>свинья</td><td>Б.</td><td>115 дней</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>кролики</td><td>В.</td><td>30 дней</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>корова</td><td>Г.</td><td>285 дней</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>225 дней</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите физиологические свойства вымени коров с их определением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Физиологические свойства вымени</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>1.</td><td>Время доения</td><td>А.</td><td>определяется в минутах секундомером с момента надевания доильных и до окончания молокоотдачи, включая машинный додой</td></tr><tr><td>2.</td><td>Скорость молокоотдачи</td><td>Б.</td><td>определяется путем деления общего удоя за сутки на общее время доения при двух или трех дойках и выражается в кг/ мин</td></tr><tr><td>3.</td><td>Полнота выдаивания</td><td>В.</td><td>определяется через величину ручного додоя и в норме должна быть не более 300 мл.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Индекс вымени</td><td>Г.</td><td>соотношение удоя из передних долей к общему, выраженное в процента</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д.</td><td>разница в продолжительности доения отдельных долей</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст, и установите соответствия
Соотнесите вид скрещивания применяемый в скотоводстве с назначением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1.</td><td>Воспроизводительное скрещивание</td><td>А.</td><td>метод разведения скота, применяемый для создания из двух или нескольких пород новой, более совершенной.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Поглотительное</td><td>Б.</td><td>метод разведения скота</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

		скрещивание		применяемый для коренного улучшения поголовья малопродуктивного скота высокопродуктивными породами
	3.	Вводное скрещивание (прилитие крови)	В.	метод разведения скота, используемый для улучшения или исправления некоторых качеств ценной породы без коренного изменения её основных свойств
	4.	Промышленное скрещивание	Г.	метод разведения скота, когда помесные самки спариваются с чистопородными производителями двух исходных пород, или третьей породы
			Д.	метод разведения скота при котором скрещиваются животные разных видов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз)

1	2	3	4

10	Прочитайте текст, и установите соответствия При продуктовом расчете молока сырья доставляемого на молокоперерабатывающие предприятия учитывают показателями жирномолочности и белковомолочности с учетом базисных показателей. Рассчитайте сколько молока пойдет. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1А2Б3В4Г

Понятие		Содержание понятия	
1.	Количество молока 5000л, жир 3,5%, белок 3,2%	А.	5490
2.	Количество молока 5000л, жир 3,4%, белок 3,0%	Б.	5000
3.	Количество молока 5000л, жир 2,6%, белок 3,2%	В.	4078
4.	Количество молока 5000л, жир 2,8%, белок 2,8%	Г.	3843
		Д.	2586

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность при молокообразовании: 1) клетки железистого эпителия 2) альвеола 3) система молочных протоков и молочных ходов 4) молочная цистерна Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1,2,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность расположения отделов желудка у коров: 1) рубец 2) сетка 3) книжка 4) сычуг Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1,2,3,4
13	30.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность жизненных этапов животных: 1) половая зрелость 2) физиологическая зрелость 3) хозяйственная зрелость 4) старение организма Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1,2,3,4
14	31.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения коров припоточно цеховой системе	1,2,3,4

	производства молока: 1) цех сухостойных коров 2) цех отела 3) цех раздоя и осеменения 4) цех производства молока Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	32.Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность технологических операций животных при убое: 1) оглушение и подъем животного на путь обескровливания 2) обескровливание и сбор крови 3) отделение головы и конечностей 4) пересадка туш на путь забеловки, забеловка туши 5) механическая съемка шкуры 6) извлечение внутренних органов 7)распиловка туш на полутуши Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1,2,3,4,5,6,7
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите процесс рефлекторной фазы молокоотдачи при машинном доении коров Ответ:	При раздражении рецепторов соска импульс поступает в центр молокоотдачи (крестцовый отдел) оттуда по центробежным нервам обратно к молочной железе сфинктер соскового канала расслабляется и выдаивается цистернальное молоко.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте эффективность использования	Данный метод позволяет в большей

	холодного метода при выращивании телят Ответ:	степени использовать физиологические особенности организма молодого животного. Предотвращает инфицирование поголовья. Устраняется контакт между коровой–матерью и коровами основного стада, между коровами и телятами, между телятами разного возраста и группами.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте назначение пред убойной выдержки животных Ответ:	Назначение предубойной выдержки животных заключается в обеспечении физического отдыха, снятия нервного напряжения, адаптации к новым условиям и восстановления защитных функций организма. Это влияет на качество мяса, так как у животных, которым был предоставлен отдых после транспортировки, оно лучше, чем у

		тех, кто сразу был отправлен на убой. Кроме того, предубойная выдержка способ ствует освобождению желудочно-кишечного тракта и облегчает такие манипуляции во время убоя, как съёмка шкуры, нутровка и обескровливание
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите индекс вымени коровы, если удой из передних долей вымени составил 16 кг, а из задних 18 кг. Ответ:	16 / (16 + 18) = 47%
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте суточную яйценоскость пчелиной матки оценив площадь сот, занятых печатным расплодом, если при наложении рамки с лекалом (размер ячеек в которой 5 Х 5 см) было учтено 150 промеров. Ответ:	5*5*4*150/12=12 50 яиц в сутки

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыков по результатам выполнения
диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру,

направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

19 апреля 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20. Ветеринарная санитария и гигиена животных

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки /Специальность 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Доцент _____ М.Н. Мишурова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01 «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,

к.в.н , доцент кафедры
«Акушерство и терапия» С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д.Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.202 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются: 1) доминантами; 2) гибридами; 3) генами; 4) сортами.	2
2	С наименьшей скоростью из желудка эвакуируются: 1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) витамины.	2
3	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют: 1) генотипом; 2) хронотипом; 3) фенотипом; 4) логотипом.	1
4	Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе: 1) шейная часть; 2) грудная часть; 3) брюшная часть; 4) кардиальная часть.	4
5	Самой короткой частью пищевода, является: 1) шейная часть; 2) грудная часть; 3) брюшная часть; 4) кардиальная часть.	3
6	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
7	Направление от сегментальной плоскости к черепу называется: 1) каудальное; 2) сагиттальное; 3) краниальное;	3

	4) дорсальное.	
8	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) слизистой; 2) подслизистой; 3) мышечной; 4) адвентициальной.	4
9	Ворсинки тонкой кишки — это: 1) выросты слизистой оболочки; 2) выросты покровного эпителия; 3) совокупность микроворсинок; 4) складки слизистой и подслизистой оболочек.	1
10	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
11	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) генно-инженерные методики; 4) однородная популяция.	1
12	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется: 1) доминантным; 2) гибридом; 3) рецессивным; 4) сортом.	1
13	Наличие в геноме особой хромосомы «У» определяет у человека и других млекопитающих: 1) процесс овогенез; 2) мужской пол; 3) процесс онтогенеза; 4) женский пол.	2
14	Ген – это: 1) мономер белковой молекулы; 2) участок молекулы ДНК; 3) материал для эволюционных процессов; 4) антитела.	2
15	Наличие двух «ХХ» хромосом определяет у человека и других млекопитающих: 1) мужской пол; 2) процесс онтогенеза; 3) плейотропный эффект; 4) женский пол.	4
16	Центральным органом кровеносной системы является: 1) красный костный мозг; 2) сердце;	2

	3) печень; 4) селезенка.	
17	Видовая особенность ребер крупного рогатого скота: 1) широкое тело ребра; 2) отсутствие реберного хряща; 3) наличие головки ребра; 4) наличие сосудистого желоба.	1
18	Какие кости не относятся к мозговому отделу черепа: 1) скуловая; 2) лобная; 3) клиновидная; 4) височная.	1
19	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются: 1) доминантами; 2) гибридами; 3) генами; 4) сортами.	2
20	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна 2) кардиальная часть 3) малая кривизна 4)кардиальная часть	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию: тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков

анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Ветеринарная санитария

1.Ветеринарная санитария это

-а) наука о санитарных мероприятиях на животноводческих предприятиях;

-б) наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека;

-в) наука о болезнях животных;

+г) наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека, а также о получении продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества.

2.Санитарные мероприятия при дератизации направлены:

+а) на недопущение грызунов к воде, пище, убежищам;

-б) на уничтожение мышей в их норках;

-в) на истребление грызунов на пастбищах;

-г) на приманивание грызунов.

3. Методы борьбы с насекомыми:

+а) профилактические и истребительные мероприятия;

-б) истребительные мероприятия;

-в) лечебно-профилактические мероприятия;

-г) оздоровительные мероприятия.

4.Дезинфекция:

-а) уничтожение больных животных;

-б) профилактика заболеваний животных и человека;

+в) уничтожение на объектах внешней среды или удаление из них патогенных микроорганизмов;

-г) уничтожение неприятного запаха.

5. Дезинсекция:

+а) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение насекомых и клещей;

-б) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение птиц;

-в) комплекс профилактических и истребительных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней;

-г) комплекс мероприятий по уничтожению грызунов.

6. Основное назначение дезинфекции:

+а) разорвать эпизоотическую цепь;

-б) обезвредить возбудителя;

-в) уничтожить всех возбудителей болезней;

-г) уничтожить грызунов.

7. Агротехнические мероприятия при дератизации:

-а) уничтожение грызунов в помещении;

+б) создание неблагоприятных условий для существования грызунов вне животноводческих помещений;

-в) недопущение грызунов к пище и воде;

-г) привлечение грызунов к поилке.

8. Дезинсекционные средства применяемые в ветеринарии:

+а) физические, биологические, химические средства;

-б) естественные и искусственные средства;

-в) естественные средства;

-г) искусственные средства.

9. Виды дезинфекции:

+а) профилактическая, вынужденная;

-б) открытая и закрытая;

-в) естественная и вынужденная;

-г) искусственная и естественная.

10.Физические средства при дезинсекции:

+а) механическая очистка, высокая температура, низкая температура;

-б) применение охлажденных средств;

-в) термические средства;

-г) различные температуры.

11.Профилактическая дезинфекция в животноводстве:

-а) вынужденная и добровольная:

+б) предпусковая и технологическая;

-в) естественная и замкнутая;

-г) естественная.

12.Когда проводят предпусковую дезинфекцию:

-а) после обнаружения возбудителя инфекции;

+б) после завершения строительства объектов;

-в) после двух часов пребывания животных в помещении;

-г) после выгона животных с пастбища.

13. В хозяйствах благополучных по инфекционным заболеваниям профилактическую дезинфекцию проводят:

+а) 1 раз в год перед переводом скота на зимнее стойловое содержание;

-б) 2 раза в год перед выгоном на пастбище животного и постановкой на стойловое содержание;

-в) каждый месяц;

-г) 1 раз в полгода.

14.В откормочных хозяйствах помещения дезинфицируют:

-а) перед постановкой животного на откорм;

+б) после каждого съема группы животных на убой;

-в) в течение всего периода откорма;

-г) по решению ветеринарного врача.

15.Дератизация:

+а) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение мышевидных грызунов;
-б) комплекс мероприятий, направленных на уничтожение крыс;
-в) комплекс мероприятий , направленных на уничтожение мышей;
-г) комплекс мероприятий, направленных на увеличение численности мышей.
16. В родильном отделении и телятниках- профилакториях дезинфекцию проводят:
+а) не реже 1 раза в месяц;
-б) каждую неделю;
-в) 1 раз в полгода;
-г) 1 раз в год.
17. Профилактические мероприятия при дератизации:
+а) санитарные, агротехнологические, санитарно-технологические меры;
-б) истребительные и санитарные меры;
-в) агротехнологические и профилактические меры;
-г) санитарные меры.
18. Когда проводят вынужденную дезинфекцию:
+а) при возникновении среди животных инфекционных болезней;
-б) при вспышке сибирской язвы;
-в) 2 раза в год;
-г) 1 раз в год.
19.Текущая вынужденная дезинфекция проводится:
+а) систематически со времени появления в хозяйстве первого случая заболевания;
-б) ежеквартально;
-в) 1 раз в год;
-г) 2 раза в год.
20.Для истребления грызунов в объектах ветеринарного обслуживания применяют методы борьбы:
-а) применение ловушек и отравляющих веществ;
+б) механические, физические, биологические и химические;
-в) химические и физические;
-г) сжигание.
21.Вынужденная дезинфекция:
+а) текущая и заключительная;
-б) открытая и закрытая;
-в) добровольная и насильственная;
-г) естественная и искусственная.
22. Заключительная дезинфекция проводится:
+а) перед снятием карантина или ограничения после оздоровления хозяйства;
-б) перед убоем животных;
-в) 1 раз в течении года;
-г) после убоя животного.
23. Методы борьбы с мышевидными грызунами:
+а) профилактические, истребительные;
-б) истребительные;
-в) полное уничтожение взрослых грызунов и их детенышей;
-г) использование кошек.
24. Наиболее важным показателем при выборе химических препаратов-дезинфектантов является:
+а) экологическая безопасность;
-б) дешевые средства;

-в) простота в использовании;
-г) маленький обьем.
25.Какой метод при дератизации является самым эффективным:
-а) физический;
+б) химический;
-в) биологический;
-г) истребительный.
26. Преимущество механического метода перед другими при дератизации:
+а) безопасность для человека и домашних животных;
-б) низкая цена;
-в) безопасность для животных;
-г) быстрота использования.

Раздел 2. Гигиена животных

1. Дайте понятие «почва»:
+а) поверхностный слой коры земного шара;
-б) верхний слой земли;
-в) верхний слой земли с зелеными насаждениями;
-г) все слои земли.
2. Животноводческие предприятия, здания и сооружения надо размещать от населенных пунктов:
+а) не ближе 300-2000м;
-б) не дальше 200 метров;
-в) не ближе 1 км;
-г) не менее 1 км.
3. Перед транспортировкой животных на значительные расстояния их кормят и поят:
+а) 2 раза в сутки;
-б) 1 раз в сутки;
-в) 3 раза в сутки;
-г) 1 раз в два дня.
4. Тепловой баланс помещений это:
+а) соотношение между приходом и расходом теплоты;
-б) количество потребляемой теплоты помещением;
-в) среднесуточное показание температуры в помещении;
-г) температура в помещении.
5. Скотомогильники это:
+а) специально отведенные участки земли для зарывания трупов животных;
-б) захоронение животных;
-в) участок земли с животными;
-г) участок земли для захоронения животных.
6. При смене воды у животных часто возникают:
+а) расстройств пищеварения, снижается продуктивность;
-б) повышение температуры тела, снижается продуктивность;
-в) изменяется окрас шерсти, появляется линька;
-г) сухость ротовой полости.
7. По механическому составу почвы различают:
-а) песчаные, глинистые;
+б) глинистые, суглинистые, супесчаные, песчаные;
-в) суглинистые и песчаные;
-г) суглинистые, супесчаные.

8. Главное требование к участку для строительства:

+а) незагрязненность почвенными инфекциями;

-б) дешевые строительные материалы;

-в) хороший план под строительство;

-г) ровная поверхность земли.

9. К чему приводит кормление животных горячими кормами:

+а) стоматитам, воспалению пищевода и желудка;

-б) абортам;

-в) закупорке пищевода;

-г) запорам.

10. Возбудители бешенства сохраняются в почве:

+а) 2-3 месяца;

-б) 1-5 месяцев;

-в) 10 дней;

-г) 1 год.

11. Кормовые средства делятся на:

-а) натуральные и искусственные;

+б) естественные и синтетические;

-в) натуральные и синтетические;

-г) естественные и искусственные.

12. В животноводческих помещениях применяют разные системы вентиляции:

-а) естественные, механические;

+б) естественные, механические, или побудительные, комбинированные, или смешанные;

-в) смешанные;

-г) механические и смешанные.

13. Число микроорганизмов в 1 мл воды:

+а) не более 100;

-б) не более 150;

-в) не более 20;

-г) не более 50.

14.Возбудители ящура сохраняются в почве:

+а) 7-146 дней;

-б) 2-5 месяцев;

-в) 3-100 дней;

-г) 1-2 месяца.

15. От чего зависит количество потребляемой воды:

-а) от вида, возраста, кормления;

-б) от кормления, способов поения, температуры воды;

-в) от способов поения, возраста и вида животного;

+г) вида, возраста, продуктивности, условий содержания, характера кормления, способов поения, температуры и свойств воды.

16. Виды загрязнения почвы:

+а) химическое и радиоактивное;

-б) естественное и искусственное;

-в) естественное и химическое;

-г) искусственное и химическое.

17. При кормлении замерзшими кормами часто возникают:

+а) аборты у животных;

-б) заболевания желудочно-кишечного тракта;
-в) потеря продуктивности;
-г) снижение массы тела.

18. Сооружения по очистке, обеззараживанию, хранению и подготовке к использованию сточных вод размещают на расстоянии:
+а) не менее 60м от животноводческих зданий;
-б) не менее 100м от животноводческих зданий;
-в) не более 50м от животноводческих зданий;
-г) не менее 20 м от животноводческих зданий.

19. Потеря 10% воды приводит:
+а) к ослаблению и учащению сердечной деятельности;
-б) к понижению температуры тела;
-в) повышается аппетит;
-г) понижению аппетита.

20. Синтетические кормовые средства классифицируют:
+а) продукты химического и микробиологического синтеза;
-б) натуральные и химические;
-в) искусственные и натуральные;
-г) естественные и неестественные.

21. При потере 20% воды и более:
+а) наступает смерть;
-б) наступает исхудание животного;
-в) понижается температура тела;
-г) повышается температура тела;

22. Естественные кормовые средства классифицируют:
-а) естественные и искусственные;
+б) растительные и животные;
-в) натуральные и ненатуральные;
-г) натуральные и искусственные.

23. Не рекомендуются для строительства участки:
-а) находящиеся далеко от города;
+б) на месте бывших скотомогильников;
-в) которые находятся ближе 70 км от города;
-г) без центральной канализации.

24. Методы исследования в зоогигиене:
-а) метод наблюдения, механический и биологический;
-б) химический и метод наблюдения;
-в) биологический;
+г) физический, химический и биологический.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.

(4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(3-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1.Ветеринарная санитария

1. Основные ветеринарно-санитарные правила при убое и переработке животных и птицы на мясо.
2. Ветеринарно-санитарные требования к расположению мясоперерабатывающих предприятий.
3. Ветеринарно-санитарные требования к территории мясоперерабатывающих предприятий.
4. Ветеринарно-санитарные требования к водоснабжению, канализации, вентиляции мясоперерабатывающих предприятий.
5. Ветеринарно-санитарные требования к производственным помещениям, цехам мясоперерабатывающих предприятий.
6. Ветеринарно-санитарные требования к вспомогательным, бытовым помещениям мясоперерабатывающих предприятий.
7. Ветеринарно-санитарные требования к технологическому оборудованию мясоперерабатывающих предприятий.
8. Ветеринарно-санитарные требования к технологическим процессам мясоперерабатывающих предприятий.
9. Контроль ветеринарно-санитарного состояния мясоперерабатывающих предприятий.
10. Контроль ветеринарно-санитарного производства мясных продуктов.
11. Ветеринарно-санитарные требования к расположению предприятий по переработке яичной продукции.
12. Ветеринарно-санитарные требования к территории предприятий по переработке яичной продукции.
13. Ветеринарно-санитарные требования к водоснабжению, канализации, вентиляции предприятий по переработке яичной продукции.

14. Ветеринарно-санитарные требования к производственным помещениям, цехам предприятий по переработке яичной продукции.
15. Ветеринарно-санитарные требования к вспомогательным, бытовым помещениям предприятий по переработке яичной продукции.
16. Ветеринарно-санитарные требования к технологическому оборудованию предприятий по переработке яичной продукции.
17. Ветеринарно-санитарные требования к технологическим процессам предприятий по переработке яичной продукции.
18. Ветеринарно-санитарные правила при переработке яичной продукции.
19. Захоронение в биотермические ямы на скотомогильниках.
20. Микробиологические показатели, определяемые при контроле чистоты рук работников предприятий мясной промышленности.
21. Общие ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения.
22. Ветеринарно-санитарные требования к транспортным средствам для транспортирования сырья и продуктов животного происхождения.
23. Порядок санитарной обработки транспортных средств после транспортирования сырья и продуктов животного происхождения
24. Источники микробного загрязнения молока. Кратко охарактеризуйте их.
25. Микрофлора в молоке. Кратко ее охарактеризуйте.

Раздел 2 Гигиена животных.

1. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочной ферме для снижения бактериальной обсемененности молока?
2. Ветеринарно-санитарный контроль при получении молока
3. Моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на молочных фермах и комплексах.
4. Краткая характеристика моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.
5. Хранение моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах
6. Контроль над расходованием моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах
7. Оборудование, используемое для хранения молока на ферме.
8. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной ферме.
9. Ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.
10. Обработка транспортных средств, используемых для транспортирования молока
11. Методы тепловой обработки молока.
12. Технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.
13. Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.
14. В каких случаях молоко, полученное на товарной ферме, подлежит уничтожению? Каким образом?
15. Гигиена и санитария на холодильниках
16. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводческих предприятиях.
17. Ветеринарно-санитарные правила на птицеводческих предприятиях.
18. Ветеринарно-санитарные мероприятия на овцеводческих предприятиях.
19. Обеззараживание навоза и сточных вод.
20. Ветеринарно-санитарная техника.

21. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.
22. Техника безопасности при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
23. Охрана труда при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
24. Гигиена лабораторных животных.
25. Гигиена пушных зверей и кроликов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1.

Задание 1. Основные ветеринарно-санитарные правила при убое и переработке животных и птицы на мясо.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочной ферме для снижения бактериальной обсемененности молока.

Вариант 2.

Задание1.Ветеринарно-санитарные требования к расположению мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Ветеринарно-санитарный контроль при получении молока.

Вариант 3.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к территории мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Моющие и моюще-дезинфицирующие средства, используемые на молочных фермах и комплексах.

Вариант 4.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к водоснабжению, канализации, вентиляции мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2.Характеристика моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.

Вариант 5.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к производственным помещениям, цехам мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Хранение моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.

Вариант 6.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к вспомогательным, бытовым помещениям мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Контроль за расходованием моющих и моюще-дезинфицирующих средств, используемых на молочных фермах и комплексах.

Вариант 7.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к технологическому оборудованию мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Оборудование, используемое для хранения молока на ферме.

Вариант 8.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к технологическим процессам мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные требования к условиям хранения молока на молочной ферме.

Вариант 9.

Задание 1. Контроль ветеринарно-санитарного состояния мясоперерабатывающих предприятий.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные требования к условиям транспортирования молока.

Вариант 10.

Задание 1.Контроль ветеринарно-санитарного производства мясных продуктов.

Задание 2. Обработка транспортных средств, используемых для транспортирования молока.

Вариант 11.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к расположению предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. Методы тепловой обработки молока.

Вариант 12.

Задание 1.Ветеринарно-санитарные требования к территории предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. Технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Опишите принцип его работы.

Вариант 13

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к водоснабжению, канализации, вентиляции предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. Методы обеззараживания молока, полученного от больных животных.

Вариант 14.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к производственным помещениям, цехам предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. В каких случаях молоко, полученное на товарной ферме, подлежит уничтожению? Каким образом?

Вариант 15.

Задание 1.Ветеринарно-санитарные требования к вспомогательным, бытовым помещениям предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. Гигиена и санитария на холодильниках.

Вариант 16

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к технологическому оборудованию предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на рыбоводческих предприятиях.

Вариант 17.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к технологическим процессам предприятий по переработке яичной продукции.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия на овцеводческих предприятиях.

Вариант 18.

Задание 1.Ветеринарно-санитарные правила при переработке яичной продукции.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные правила на птицеводческих предприятиях.

Вариант 19.

Задание 1.Захоронение в биотермические ямы на скотомогильниках.

Задание 2. Обеззараживание навоза и сточных вод.

Вариант 20.

Задание 1.Микробиологические показатели при контроле чистоты рук работников предприятий мясной промышленности.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная техника.

Вариант 21

Задание 1.Общие ветеринарно-санитарные правила при транспортировании сырья и продуктов животного происхождения.

Задание 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.

Вариант 22.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные требования к транспортным средствам для транспортирования сырья и продуктов животного происхождения.

Задание 2. Техника безопасности при ветеринарно-санитарных мероприятиях.

Вариант 23.

Задание 1.Порядок санитарной обработки транспортных средств после транспортирования сырья и продуктов животного происхождения.

Задание 2. Охрана труда при ветеринарно-санитарных мероприятиях.

Вариант 24

Задание 1.Источники микробного загрязнения молока. Кратко охарактеризуйте их.

Задание 2. Гигиена лабораторных животных.

Вариант 25.

Задание 1. Какая микрофлора обнаруживается в молоке? Кратко ее охарактеризуйте.

Задание 2. Гигиена пушных зверей и кроликов.

Вариант 26.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при радиоактивном заражении.

Задание 2. Гигиена товарного рыбоводства.

Вариант 27.

Задание 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при заготовке, хранении и транспортировке сырья животного происхождения.

Задание 2. Гигиена собак и кошек.

Вариант 28.

Задание 1. Дезинфекция сырья животного происхождения.

Задание 2. Гигиена в пчеловодстве.

Вариант 29.

Задание 1. Мероприятия по истреблению насекомых в эпизоотических очагах.

Задание 2. Гигиена сельскохозяйственной птицы.

Вариант 30.

Задание 1. Меры борьбы с мухами в животноводстве.

Задание 2. Гигиена овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
«Не зачтено»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работ.

Контрольная работа – это традиционная форма контроля усвоения учебного материала.

Выполнение контрольной работы: является важным средством самоконтроля; прививает навыки организации самостоятельной работы; развивает мышление; служит основой глубокого усвоения учебного материала; способствует активной подготовке к зачетам и экзаменам;

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные

ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-20	21-40	41-60

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие ветеринарная санитария.
2. Основные задачи ветеринарной санитарии.
3. Основные направления деятельности ветеринарной санитарии.
4. Ветеринарная санитария на предприятиях мясной промышленности.
5. Роль и место ветеринарной санитарии в системе мер борьбы с инфекционными болезнями животных.
6. Понятие гигиена животных, задачи и история развития дисциплины.
7. Методы исследования, применяемые в зоогигиене животных.
8. Методы и объекты изучения гигиены животных.
9. Ветеринарно-санитарные утилизаторы.
10. Утилизация биологических отходов.
11. Размещение и строительство скотомогильников.
12. Дезинфекция. Виды дезинфекции
13. Дератизация. Виды дератизации.
14. Дезинфекция кожного покрова животных.
15. Дезинфекция в кролиководстве.
16. Дезинфекция в собаководстве.
17. Дезинфекция скотоубойных пунктов.
18. Дезинсекция.
19. Гигиена почвы.

20. Гигиена воды.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

21. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания): Дезинфекция – способ _____ объектов внешней _____, направленный на уничтожение в них _____ микроорганизмов.
22. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания):
    Химический _____дератизации является самым _____ и получил наибольшее _____. Наиболее прост, дёшев и эффективен метод отравленных _____.
23. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания) :
    Дезодорация - искусственное _____ или маскировка неприятно _____ газообразных _____ (аммиак, сероводород, скатол, индол, летучие жирные кислоты и др.), образующихся в _____ гнилостного разложения органических субстратов под влиянием микробов (выделения людей и животных, пищевые продукты, трупы и т.д.).
24. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания) :
    Дератизация (от лат. de - означающая _____, и франц. rat - крыса), комплекс _____ по истреблению _____, представляющих эпидемиологическую и эпизоотологическую _____ или наносящих экономический _____.
25. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания) :
    Дезинсекция – это _____ вредоносных _____ (насекомых, клещей и др.) во внешней _____. Уничтожение клещей называется _____.
26. Прочитайте текст и установите соответствие.
    В ветеринарии существуют санитарно-эпидемиологические меры борьбы. Соотнесите меры борьбы с областью из применения.
    К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Меры борьбы		Область применения	
1	Дезинфекция	А	Уничтожение грызунов
2	Дератизация	Б	Устранение микроорганизмов
3	Дезинсекция	В	Уничтожение насекомых
4	Дезодорация	Г	Уничтожение неприятных запахов
		Д	Уничтожение клещей

27. Прочитайте текст и установите соответствие.
    Дератизация - это метод уничтожения мышевидных грызунов.
    Установите соответствие между методами истребления грызунов и применяемыми при этом средствами.
    К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Метод истребления		Средство истребления	
1	Механический	А	Мышеловки, капканы
2	Физический	Б	Ультразвуковые генераторы
3	Химический	В	Естественные враги грызунов
4	Биологический	Г	Отравляющие вещества
		Д	Человек

28. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дезинфекция – это способ обеззараживания объектов внешней среды, направленный на уничтожение в них патогенных микроорганизмов.

Установите соответствие видов дезинфекции и показаниям к их проведению.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид дезинфекции		Показания к применению	
1	Профилактическая	А	Предупреждение инфекционных болезней в благополучном хозяйстве
2	Предпусковая	Б	Перед вводом животных в помещение
3	Текущая	В	Систематически со времени появления первого случая заболевания
4	Заключительная	Г	Перед снятием карантина после оздоровления хозяйства
		Д	Последний понедельник каждого месяца

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Возбудители инфекций подразделяются на 4 класса устойчивости во внешней среде.

Установите соответствие класса возбудителя и его устойчивости во внешней среде.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Класс возбудителя		Устойчивость во внешней среде	
1	1-й класс	А	Малоустойчивые
2	2-й класс	Б	Устойчивые
3	3-й класс	В	Высокоустойчивые
4	4-й класс	Г	Особо устойчивые
		Д	Гиперустойчивые

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дезинсекция – это уничтожение вредоносных членистоногих во внешней среде.

Установите соответствие видов дезинсекции и методом проведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Вид дезинфекции	Метод проведения

1	Механический	А	Использование естественных врагов членистоногих
2	Физический	Б	Применение инсектицидов
3	Химический	В	Применение низких и высоких температур
4	Биологический	Г	Применение защитных сеток, липких лент
		Д	Применение жидкого газа

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Фермы для содержания животных должны строиться на определенном расстоянии от населенных пунктов.

Установите соответствие санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами в метрах:

Ферма		Количество метров от населенного пункта	
1	Крупного рогатого скота, овцеводческая	А	300
2	Свиноводческая	Б	500
3	Птицефабрика	В	1000
4	Ветеринарными лечебницами	Г	200
		Д	100

32. Прочитайте текст и установите соответствие.

Выгульные площадки для сельскохозяйственных животных нужны для выгула или содержания животных в тёплое время года и светлое время суток. Они помогают организовать естественную среду обитания для животных, а также повышают продуктивность.

Установите соответствие: из какого расчета (м2 на одну голову) определяется размер выгульных площадок для животных:

Вид животного		Размер выгульных площадок	
1	Коровы	А	7-15
2	Быки-производители	Б	30
3	Хряки-производители	В	15
4	Свиноматки	Г	10
		Д	50

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

В трупах и органах животных, павших от инфекционных болезней, микроорганизмы, вызвавшие болезнь, остаются длительное время жизнеспособными, сохраняя патогенные свойства.

Установите соответствие между временем разложения возбудителя в трупном материале:

Возбудитель болезни		Время разложения трупного материала (в месяцах)	
1	Сибирская язва	А	Не погибают
2	Рожа свиней	Б	До 12 мес.
3	Пастереллез	В	До 4 мес.
4	Бешенство	Г	До 3 мес.
		Д	До 1 мес.

34. Прочитайте текст и установите соответствие.
Строительство животноводческих помещений должно вестись на основании предпроектной и проектной документации и в соответствии с требованиями Норм технологического проектирования.
Установите соответствие деления территории фермы на зоны:

Зона		Расположение	
1	Зона А	А	Белая, или производственная ,где располагаются основные животноводческие здания
2	Зона Б	Б	Черная, или адинистративно-хозяйственная, где располагаются здания и сооружения административной службы хозяйства
3	Зона В	В	Кормовая зона, в которой размещены площадки и помещения для хранения кормов
4	Зона хранения навоза.	Г	Размещают ее с подветренной стороны от животноводческих зданий на расстоянии не менее 60 м.
		Д	Серая зона, где располагается скотомогильник.

35. Прочитайте текст и установите соответствие.
Отдача тепла организмом происходит путем теплоизлучения, теплопроводности, конвекции (через воздух) и при испарении влаги. В зависимости от изменения теплопродукции при различных температурах окружающей среды И.Е. Маршак выделяет 4 зоны.
Установите соответствие зон окружающей среды и их характеристик:

Зона		Характеристика	
1	Нижняя зона повышенного обмена	А	Обмен веществ и теплопродукции повышаются в пределах физиологических норм
2	Зона безразличия	Б	Обмен и теплопродукция остаются на одном уровне
3	Зона пониженного обмена	В	Воздействие низких температур приводит к переохлаждению
4	Верхняя зона повышенного обмена	Г	Температура воздуха превышает температуру тела, увеличивается теплопродукция

		Д	Обмен и теплопродукция колеблются в течении суток.

36.Прочитайте текст и установите последовательность.
Дезинфекция – способ обеззараживания объектов внешней среды, направленный на уничтожение в них патогенных микроорганизмов.
Установите последовательность проведения механической чистки при проведении дезинфекции:
1) навоз, мусор увлажняют водой;
2) увлажняют пол, стены, кормушки;
3) щетками или метлами, смоченными в дезинфицирующем растворе, удаляют пыль, паутину;
4) очищают пол и сточные желоба от навоза и грязи.

37. Прочитайте текст и установите последовательность.
Дератизация- комплекс мероприятий по истреблению грызунов, представляющих эпидемиологическую и эпизоотологическую опасность.
Установите порядок проведения дератизации животноводческих помещении:
1) Контроль эффективности обработок;
2) Истребительные или профилактические работы;
3) Разработка плана мероприятий;
4) Обследование.

38. Прочитайте текст и установите последовательность.
Весь уборочный инвентарь по окончании уборки в конце смены должен быть в чистом виде.
Установите порядок обработки уборочного инвентаря:
1) Дезинфекция с помощью специальных растворов;
2) ополаскивают в дезинфицирующем растворе;
3) ополаскивают в проточной воде;
4) инвентарь просушивают;
5) хранят в специально отведённых для этого подсобных помещениях.

39. Прочитайте текст и установите последовательность.
Вагоны, предназначенные для перевозки животных должны быть чистыми и обеззаражены.
Установите порядок обработки вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения:
1) Обработка стен;
2) Вторичная промывка пола и приспособлений;
3) Промывка стен;
4) Промывка приспособлений вагона;
5) Промывка пола.

40. Прочитайте текст и установите последовательность.
Дезинфекция животноводческих помещений — это важный этап в обеспечении здоровья и безопасности животных, а также в предотвращении распространения инфекций и заболеваний.

Установите порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений:
1) Освобождение помещения от животных;
2) Предварительная очистка;
3) Орошение загрязнённых мест;
4) Окончательная очистка;
5) Дезинфекция поверхностей;
6) Экспозиция.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Свинарник на 50 голов освещается 30 лампочками накаливания мощностью 110 Вт каждая. Рассчитайте мощность всех ламп накаливания.

42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Коровник на 100 голов освещается 60 лампочками накаливания мощностью 120 Вт каждая. Рассчитайте мощность всех ламп накаливания.

43. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Коровник на 80 голов освещается 50 лампочками накаливания мощностью 110 Вт каждая. Рассчитайте мощность всех ламп накаливания.

44. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Овчарня на 100 голов освещается 60 лампочками накаливания мощностью 100 Вт каждая. Рассчитайте мощность всех ламп накаливания.

45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Овчарня на 120 голов освещается 50 лампочками накаливания мощностью 110 Вт каждая. Рассчитайте мощность всех ламп накаливания.

46. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте количество дезинфицирующего раствора в литрах для однократного орошения коровника общей площадью 3000 $м^{2.}$ Если на $1м^2$ требуется 0,4 литра.

47. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте количество дезинфицирующего раствора в литрах для однократного орошения свинарника общей площадью 2000 $м^{2.}$ Если на $1м^2$ требуется 0,4 литра.

48. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте количество дезинфицирующего раствора в литрах для двухкратного орошения свинарника общей площадью 1000 $м^{2.}$ Если на $1м^2$ требуется 0,4 литра.

49. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте количество дезинфицирующего раствора в литрах для двухкратного орошения коровника общей площадью 2000 $м^{2.}$ Если на $1м^2$ требуется 0,4 литра.

50. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Коровник на 100 коров привязного содержания (длина 70м., ширина 9м.) освещается 40 лампочками накаливания мощностью 120 Вт. каждая. Определите искусственную освещенность помещения на 1 $м^2$ помещения пола.

51. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Коровник на 80 коров привязного содержания (длина 60м., ширина 8м.) освещается 30 лампочками накаливания мощностью 110 Вт. каждая. Определите искусственную освещенность помещения на 1 $м^2$ помещения пола.

52. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте суточную потребность в воде 200 голов дойного стада (на одну голову в сутки требуется 65л. воды) и необходимое количество хлорной извести для обеззараживания воды на это поголовье (необходимое количество хлорной извести на обеззараживание 1л. воды 0,3мг/л.).

53. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте суточную потребность в воде 100 голов дойного стада (на одну голову в сутки требуется 60л. воды) и необходимое количество хлорной извести для обеззараживания воды на это поголовье (необходимое количество хлорной извести на обеззараживание 1л. воды 0,3мг/л.).

54. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на март месяц для 200 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки и рассчитайте размер выгульной площадки на все поголовье, если известно, что размер выгульной площадки на 1 голову -7$м^2$.

55. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на март и апрель для 100 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки.

56. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на март и апрель месяц для 150 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки и рассчитайте размер выгульной площадки на все поголовье, если известно, что размер выгульной площадки на 1 голову -7$м^2$.

57. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на июль месяц для 120 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки и рассчитайте размер выгульной площадки на все поголовье, если известно, что размер выгульной площадки на 1 голову -7$м^2$.

58. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на зимние месяцы для 200 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки.

59. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на осенние месяцы для 150 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки.

60. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Рассчитайте необходимое количество подстилки на весенние и летние месяцы для 100 голов молочных коров, если известно, что на 1 голову в сутки расходуется 2,5 кг подстилки и рассчитайте размер выгульной площадки на все поголовье, если известно, что размер выгульной площадки на 1 голову -7м^2.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплин. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета , включенного в учебный

план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дератизация направлена на уничтожение мышевидных грызунов. На что направлены санитарные мероприятия при дератизации: 1) на недопущение грызунов к кошкам; 2) на недопущение грызунов к воде, пище, убежищам; 3) на привлечение грызунов к ловушкам; 4) на недопущении размножения грызунов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Профилактическая дератизация включает в себя санитарные, санитарно- технические и агротехнологические меры. Санитарные мероприятия направлены на недопущении грызунов к воде, пище, убежищам.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1 Профилактическую дезинфекцию проводят в

	С учетом эпизоотологического значения дезинфекция может быть профилактической и вынужденной, которая, в свою очередь, делится на текущую и заключительную. В каких случаях проводят профилактическую дезинфекцию: 1) в благополучных хозяйствах с целью предупреждения болезней; 2) проводят в начале каждого месяца; 3) проводят при обнаружении больных животных; 4) проводят после завершения строительства животноводческих обьектов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	благополучных хозяйствах С целью предупреждения инфекционных болезней. Такая дезинфекция снижает общую микробную обсемененность помещений.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Большое значение доля дезодорации в животноводческих помещениях имеет обильная подстилка. Какая из перечисленных подстилок является лучшим подстилочным материалом с высокой способностью поглощать газы: 1) сухой торф; 2) солома; 3) сено; 4) древесная стружка; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Сухой торф забирает воду у каловых масс, торф резко снижает жизнеспособность микробов, чем значительно уменьшает интенсивность гниения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Дезодорация – искусственное устранение или маскировка неприятно пахнущих веществ. Что влияет на появление и распространение неприятных запахов:	123 Высокая температура, так же как и высокая влажность, способствует возникновению плесени и других источников биологических запахов. Влага реактивирует уже, казалось бы,

	1) температура; 2) влага; 3) циркуляция воздушных потоков; 4) количество корма; 5) вид животного; 6) частота уборки в помещении. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	исчезнувшие запахи. Циркуляция воздушных потоков помогает запахам быстро распространяться.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Профилактическая дезинфекция проводится в благополучных хозяйствах с целью предупреждения инфекционных болезней. Когда проводят профилактическую дезинфекцию на мелких животноводческих фермах: 1) не менее 1 раза в месяц; 2) 3 раза в год; 3) 1 раз в год; 4) после каждого падежа животных; 5) весной, после выгона скота на пастбище; 6) осенью, перед постановкой его на стойловое содержание. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	56 Так как профилактическая дезинфекция проводится в благополучных хозяйствах с целью предупреждения инфекционных болезней, поэтому ее необходимо проводить не реже двух раз в год : весной и осенью.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В ветеринарии существуют санитарно-эпидемиологические меры борьбы. Соотнесите меры борьбы с областью из применения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1Б2А3В4Г

	<table><tr><th colspan="2">Меры борьбы</th><th colspan="2">Область применения</th></tr><tr><td>1</td><td>Дезинфекция</td><td>А</td><td>Уничтожение грызунов</td></tr><tr><td>2</td><td>Дератизация</td><td>Б</td><td>Устранение микроорганизмов</td></tr><tr><td>3</td><td>Дезинсекция</td><td>В</td><td>Уничтожение насекомых</td></tr><tr><td>4</td><td>Дезодорация</td><td>Г</td><td>Уничтожение неприятных запахов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Уничтожение клещей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Дератизация- это метод уничтожения мышевидных грызунов. Установите соответствие между методами истребления грызунов и применяемыми при этом средствами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод истребления</th><th colspan="2">Средство истребления</th></tr><tr><td>1</td><td>Механический</td><td>А</td><td>Мышеловки, капканы</td></tr><tr><td>2</td><td>Физический</td><td>Б</td><td>Ультразвуковые генераторы</td></tr><tr><td>3</td><td>Химический</td><td>В</td><td>Естественные враги грызунов</td></tr><tr><td>4</td><td>Биологический</td><td>Г</td><td>Отравляющие вещества</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Человек</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз) <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1А2Б3Г4В
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Дезинфекция – это способ обеззараживания объектов внешней среды, направленный на уничтожение в них патогенных микроорганизмов.	1А2Б3В4Г

	Установите соответствие видов дезинфекции и показаниям к их проведению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Вид дезинфекции</th><th colspan="2">Показания к применению</th></tr><tr><td>1</td><td>Профилактическая</td><td>А</td><td>Предупреждение инфекционных болезней в благополучном хозяйстве</td></tr><tr><td>2</td><td>Предпусковая</td><td>Б</td><td>Перед вводом животных в помещение</td></tr><tr><td>3</td><td>Текущая</td><td>В</td><td>Систематически со времени появления первого случая заболевания</td></tr><tr><td>4</td><td>Заключительная</td><td>Г</td><td>Перед снятием карантина после оздоровления хозяйства</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Последний понедельник каждого месяца</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Возбудитель инфекций подразделяются на 4 класса устойчивости во внешней среде. Установите соответствие класса возбудителя и его устойчивости во внешней среде: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Класс возбудителя</th><th colspan="2">Устойчивость во внешней среде</th></tr><tr><td>1</td><td>1-й класс</td><td>А</td><td>Малоустойчивые</td></tr><tr><td>2</td><td>2-й класс</td><td>Б</td><td>Устойчивые</td></tr><tr><td>3</td><td>3-й класс</td><td>В</td><td>Высокоустойчивые</td></tr><tr><td>4</td><td>4-й класс</td><td>Г</td><td>Особо устойчивые</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Гиперустойчивые</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под	1А2Б3В4В

<table>
<tr><td></td><td>соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Дезинсекция –это уничтожение вредоносных членистоногих во внешней среде.
Установите соответствие видов дезинсекции и методом проведения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Вид дезинфекции</td><td colspan="2">Метод проведения</td></tr><tr><td>1</td><td>Механический</td><td>А</td><td>Использование естественных врагов членистоногих</td></tr><tr><td>2</td><td>Физический</td><td>Б</td><td>Применение инсектицидов</td></tr><tr><td>3</td><td>Химический</td><td>В</td><td>Применение низких и высоких температур</td></tr><tr><td>4</td><td>Биологический</td><td>Г</td><td>Применение защитных сеток, липких лент</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Применение жидкого газа</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Дезинфекция –способ обеззараживания объектов внешней среды, направленный на уничтожение в них патогенных микроорганизмов.
Установите последовательность проведения механической чистки при проведении дезинфекции:
1) навоз, мусор увлажняют водой;
2) увлажняют пол, стены, кормушки;
3) щетками или метлами, смоченными в дезинфицирующем растворе, удаляют пыль,</td><td>1234</td></tr>
</table>

	паутину; 4) очищают пол и сточные желоба от навоза и грязи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Дератизация- комплекс мероприятий по истреблению грызунов, представляющих эпидемиологическую и эпизоотологическую опасность. Установите порядок проведения дератизации животноводческих помещении: 1) Контроль эффективности обработок; 2) Истребительные или профилактические работы; 3) Разработка плана мероприятий; 4) Обследование. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4321
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Весь уборочный инвентарь по окончании уборки в конце смены должен быть в чистом виде. Установите порядок обработки уборочного инвентаря: 1) Дезинфекция с помощью специальных растворов; 2) ополаскивают в дезинфицирующем растворе; 3) ополаскивают в проточной воде; 4) инвентарь просушивают; 5) хранят в специально отведённых для этого подсобных помещениях. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Вагоны, предназначенные для перевозки животных должны быть чистыми и обеззаражены. Установите порядок обработки вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения: 1) Обработка стен; 2) Вторичная промывка пола и приспособлений; 3) Промывка стен; 4) Промывка приспособлений вагона;	54321

	5) Промывка пола. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Дезинфекция животноводческих помещений — это важный этап в обеспечении здоровья и безопасности животных, а также в предотвращении распространения инфекций и заболеваний. Установите порядок проведения дезинфекции животноводческих помещений: 1) Освобождение помещения от животных; 2) Предварительная очистка; 3) Орошение загрязнённых мест; 4) Окончательная очистка; 5) Дезинфекция поверхностей; 6) Экспозиция. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	123456
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Обоснуйте утверждение, что механический метод дератизации имеет преимущество перед другими методами дератизации как более безопасный для человека и животных. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	При химическом методе применяются яды-ратициды, которые являются опасными для человека и животных. При механическом методе используют простейшие самодельные ловушки, поэтому данный метод является безопасным для человека и домашних животных.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для расчета количества препарата известной концентрации необходимого для приготовления определенного количества рабочего раствора можно использовать формулу X=(A*B)/C, где A – необходимая концентрация рабочего раствора (%); B – требуемое количество рабочего раствора(%); C – содержание ДВ в исходном препарате (%). Верно ли указаны обозначения в формуле? Ответ:	Верно. A – необходимая концентрация рабочего раствора (%); B – требуемое количество рабочего раствора(%); C – содержание ДВ в исходном препарате (%).

	_____ _____ _____ _____ _____	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Свинарник на 50 голов освещается 30 лампочками накаливания мощностью 110 Вт каждая. Рассчитайте мощность всех ламп накаливания. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	30*110=3300Вт
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте количество дезинфицирующего раствора в литрах для однократного орошения коровника общей площадью 3000 $м^{2.}$ Если на 1$м^2$ требуется 0,4 литра. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	3000:0,4=7500 л.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Коровник на 100 коров привязного содержания (длина 70м., ширина 9м.) освещается 40 лампочками накаливания мощностью 120 Вт. каждая. Определите искусственную освещенность помещения на 1 $м^2$ помещения пола. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	40*120=4800Вт (мощность всех ламп) 70*9=630 $м^2$ (площадь пола) 4800:630=7,6 Вт/$м^2$ (освещенность)

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки

	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

«19»апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.21 «Физиология и этология животных»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования_специалитет__

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения____очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы__2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ Т.А. Ряднова
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
Протокол № 8 от «14» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №5 от «4» апреля 2024 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основателем генетики является:
+а) Грегор Мендель;
-б) Матиас Шлейден;
-в) Теодор Шванн;
-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются…
-а) доминантами;
+б) гибридами;
-в) генами;
-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется…
+а) доминантным;
-б) гибридом;
-в) рецессивным;
-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется…
-а) доминантным;
-б) гибридом;
+в) рецессивным;
-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:
+а) гипотезой чистоты гамет;
-б) гибридом;
-в) признаком;
-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют…
-а) доминантными;
+б) аллельными;
-в) рецессивными;
-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются…
-а) доминантными;
-б) гетерозиготами;
-в) рецессивными;
+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются…
-а) доминантными;
+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;
-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют
-а) генотипом
-б) хронотипом
+в) фенотипом
-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют
+а) генотипом
-б) хронотипом
-в) фенотипом
-г) логотипом

10. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:
-а) 7 %;
-б) 14,2 %;
-в) 16,5 %;
+г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
+а) в два раза;
-б) в шесть раз;
-в) восемь раз;
-г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
-а) ноль;
-б) единица;
+в)семь;
-г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры
-а) не изменяется;
+б)увеличивается;
-в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым
-а) фосфат натрий;
-б) гидроксид натрия;
-в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;

-б) K4[Fe (CN 6]+ FeCl3 " Fe4[Fe(CN6]3 + KCl;

-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;

+г) H2SO3 + HClO4 " H2SO4 + HCl.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) Cl2;

-б)HCl;

+в) HClO4;

-б) KClO3.

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а)14,8%;

-б)17%;

-в)18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в)143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г)11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для

	изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА. ОБЩАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ

1. Животный организм не способен к:
+ самофагоцитозу;
самообновлению;
саморегуляции;
самовоспроизведению.

2. Эволюционно более молодой является:
+ нервная регуляция;
гуморальная регуляция;
водно-солевая регуляция;
тепловая регуляция;
пищевая регуляция.

3. Гуморальными факторами регуляции не являются:
+ кора головного мозга;
гормоны;
аминокислоты;
витамины;
CO_2.

4. Состояние внутренней среды организма воспринимается:
+ интерорецепторами;
экстерорецепторами;
обонятельными органами;
респираторными органами;
слуховыми органами.

5. Самообновление организма – это замена:
+ «старых» молекул белка новыми;
одних минеральных веществ новыми;
глюкозы крови фруктозой;
летучих жирных кислот на жиры;
тироксина на фенилаланин.

6. Рефлекс – это:
+ реакция организма при участии ЦНС на раздражение;
процесс развития организма;

процесс старения;
технология размножения;
технология кормления.

7. Свойство организма поддерживать постоянство внутренней среды организма и его физиологических функций называется:
+ гомеостазом;
рефрактерностью;
хронаксией;
брадикардией;
асфиксией.

8. К гомеостатическим показателям животных не относятся:
+ продуктивность;
температура тела;
pH крови и жидкостей организма;
осмотическое давление;
концентрация в жидкостях солей, глюкозы, аминокислот.

9. Функциональная система животных не включает:
+ вторую сигнальную систему;
рецепторы;
нервы;
ЦНС;
органы и ткани.

10. Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен:
+ отрицательно;
положительно;
нейтрально.

11. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
+ отрицательно;
нейтрально;
положительно.

12. Уменьшение мембранного потенциала покоя при действии раздражителя называется:
+ деполяризацией;
гиперполяризацией;
реверсией;
рефрактерностью;
экзальтацией.

13. Механизм, обеспечивающий изменение мембранного электропотенциала,

называется:

+ натрий-калиевый насос;
потенциалзависимый натриевый канал;
неспецифический натрий-калиевый канал;
хемозависимый натриевый канал;
потенциалзависимый калиевый канал.

14. Разность потенциалов между цитоплазмой и внеклеточной жидкостью называется:

+ мембранным потенциалом;
потенциалом действия;
препотенциалом;
экзальтацией;
реверсией.

15. Нисходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для катионов:

+ калия;
натрия;
кальция;
водорода;
магния.

16. Система движения ионов через мембрану по градиенту концентрации, не требующая затраты энергии, называется:

+ пассивным транспортом;
пиноцитозом;
метаболизмом;
активным транспортом;
эндоцитозом.

17. Система движения ионов через мембрану против концентрационного градиента, требующая затраты энергии, называется:

+ активным транспортом;
эндоцитозом;
диффузией;
облегченным транспортом;
пассивным транспортом.

18. Фаза полной невозбудимости клетки называется:

+ абсолютной рефрактерностью;
относительной рефрактерностью;
субнормальной возбудимостью;
экзальтацией;
реобазой.

19. Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется:

+ относительной рефрактерностью;
реверсией;
экзальтацией;
абсолютной рефрактерностью;
полезным временем.

20. Реакция возбудимых тканей на действие раздражителей называется:
+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением;
экспрессией.

21. Способность клеток живой ткани и целостного организма отвечать на внешние и внутренние раздражители называется:
+ раздражимостью;
проводимостью;
лабильностью;
возбудимостью;
рефрактерностью.

22. Реакция возбудимых клеток и тканей на действие раздражителя называется:
+ возбуждением;
развитием;
размножением;
проведением-экспрессией.

23. Мерой возбудимости является:
+ порог возбудимости (минимальная сила раздражителя);
сила электрического тока;
температура окружающей среды;
атмосферное давление;
стресс.

24. Открытый участок мембраны осевого цилиндра нервного волокна, в котором миелиновая оболочка прерывается, называется
+ перехватом Ранвье;
терминалью аксона;
аксонным холмиком;
пресинаптической терминалью;
шванновской оболочкой.

25. Возбуждение в безмиелиновых нервных волокнах распространяется:
+ непрерывно вдоль всей мембраны;
скачкообразно по перехватам Ранвье;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны.

26. Возбуждение в миелинизированных нервных волокнах распространяется:
+ скачкообразно по перехватам Ранвье;
скачкообразно вдоль всей мембраны;
в направлении движения аксоплазмы;
непрерывно вдоль всей мембраны;
непрерывно по перехватам Ранвье.

27. Медиатором и трансмиттером в нервно-мышечных синапсах не является:
+ гемоглобин;
ацетилхолин;
норадреналин;
гамма-аминомасляная кислота;
адреналин;
глицин.

28. Передача возбуждения с одной клетки на другую обеспечивается с помощью:
+ синапсов;
нейроглии;
форменных элементов крови;
высокого осмотического давления;
углекислого газа.

29. Основными функциональными элементами ЦНС являются:
+ нейроны;
нейриты;
нейроглия;
нейрофибриллы.

30. Основную массу общего числа клеточных элементов в ЦНС занимают:
+ клетки нейроглии;
нейроны;
нейриты;
нейрофибриллы.

31. Количество аксонов в нервной клетке составляет:
+ один;
два;
много.

32. Отличительными особенностями нервных клеток является:
крупное ядро;
множество митохондрий;
развитая эндоплазматическая сеть;
наличие тигроидной субстанции;
+ все вышеперечисленное.

33. Для нейронов несвойственно:
+ фагоцитоз;
восприятие сигналов от других нервных клеток;
хранение и переработка информации;
передача нервных импульсов.

34. Функционально нейроны делятся на:
чувствительные;
промежуточные;
дигательные;
+ все вышеперечисленные.

35. Тела чувствительных нейронов располагаются:
+ в спинномозговых ганглиях;
+ в ганглиях головного мозга;
в коре больших полушарий;
в сером веществе спинного мозга;
в белом веществе продолговатого мозга.

36. Наиболее многочисленной функциональной группой являются:
+ промежуточные нейроны;
чувствительные нейроны;
двигательные нейроны.

37. Возбуждение по нейрону проходит:
+ от дендритов к соме и аксону;
от аксона к соме и дендритам;
от аксона к дендритам и соме.

38. Основная масса синапсов образуется:
+ на дендритах;
на теле (соме);
на аксоне.

39. Возбуждающими медиаторами являются:
+ ацетилхолин;
+ норадреналин;
+ дофамин;
глицин.

40. Тормозящими медиаторами являются:
+ глицин;
+ гамма-аминомасляная кислота;
гистамин;
серотонин.

41. Явление центрального торможения было открыто:
+ И.М.Сеченовым;
И. П. Павловым;
Н.Е.Введенским;
П. К. Анохиным.

42. Для чего необходима регуляция физиологических функций в организме?
активное управление деятельностью органов;
приспособление к меняющимся условиям внешней среды;
поддержание гомеостаза;
+ все вышеперечисленное.

43. Какие ткани обладают раздражимостью?
мышечная;
нервная;
соединительная;
+ все вышеперечисленные.

44. Какие ткани обладают возбудимостью?
+ мышечная;
соединительная;
костная;
все вышеперечисленные.

45. Как называется специфическая деятельность системы или органа?
+ функция;
адаптация;
агрегация;
седиментация.

46. Как называется совокупность физиологических механизмов, поддерживающих константы организма на определенном уровне?
+ гомеостаз;
гистерезис;
гемостаз;
рефлекс.

47. Какие функции выполняют мембраны возбудимых клеток?
транспортную;
рецепторную;
метаболическую;
+ все вышеперечисленные.

48. Какие ионы вносят основной вклад в формирование потенциала покоя разных клеток?
+ ионы натрия;
ионы калия;
ионы хлора;
ионы магния.

49. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя с помощью микроэлектродной техники?
+ рецепторные клетки;
эпителиальные;
нервные;
во всех вышеперечисленных.

50. Какие моменты характеризуют потенциал покоя?
его можно зарегистрировать во всех клетках;
для его поддержания и формирования необходима энергия;
зависит от ионной проницаемости мембран;
+ все вышеперечисленное.

51. В каких клетках возможно зарегистрировать потенциал покоя?
нервные клетки;
клетки гладких мышц;
клетки миокарда;
+ во всех вышеперечисленных.

52. Что такое возбудимость ткани?

+способность отвечать на раздражение процессом возбуждения;
способность к покраснению;
способность увеличивать осмотическое давление;
способность проводить возбуждение.

53. Какие черты характерны для возбудимости?
свойственная нервной и мышечной тканям;
меняется при возбуждении;
ее показателем является порог раздражения;
+ все вышеперечисленное.

54. Какой процесс возникает на мембране нервной клетки под анодом в момент замыкания электрической цепи?
+деполяризация;
гиперполяризация;
изменений нет;
все вышеперечисленное.

55. В какой момент действия постоянного тока на возбудимую ткань под анодом возникает импульс возбуждения?
+ в момент размыкания электрической цепи;
в момент замыкания электрической цепи;
в момент вхождения тока в ткань;
все вышеперечисленное.

56. Какие функции выполняют сенсорные рецепторы?
+ восприятие адекватных раздражителей;
восприятие любых раздражителей;
генерация потенциалов действия при возбуждении;
проведение возбуждения к нервной клетке;

57. Какие рецепторы относятся к интерорецепторам?
+ проприорецепторы скелетных мышц;
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки).

58. Какие рецепторы относятся к экстерорецепторам?
слуховые;
тактильные;
зрительные (палочки и колбочки);
+ все вышеперечисленные.

ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

1. Тела нейронов расположены:
+ в сером веществе мозга;
в белом веществе мозга;
в восходящих проводящих путях;
нисходящих проводящих путях.

2. Белое вещество мозга образовано:

+ миелиновыми отростками нейронов;
телами нейронов;
аксонными холмиками;
ядрами вегетативной нервной системы.

3. Афферентные нервные волокна выполняют:
+ чувствительную (сенсорную) функцию;
центробежную функцию;
двигательную функцию;
центростремительную функцию.

4. Эфферентные нервные волокна выполняют:
+ двигательную функцию;
чувствительную функцию;
центростремительную функцию;
ассоциативную функцию.

5. Нервный центр – это:
+ нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией;
нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние;
функциональные нейроны определенного участка головного мозга;
нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга.

6. Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является:
+ глицин;
адреналин;
серотонин;
норадреналин;
ацетилхолин.

7. Тормозным медиатором синапсов не является:
+ ацетилхолин;
гамма-аминомасляная кислота;
глицин;
таурин.

8. Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении:
+ мозжечка;
среднего мозга;
продолговатого мозга;
спинного мозга.

9. Рефлекторная дуга состоит из:
+ рецептора, чувствительного и двигательного путей, ЦНС, эффектора;
рецептора, участка ЦНС, эффектора;
чувствительного и двигательного путей, эффектора;
рецептора, чувствительного и двигательного путей, эффектора.

10. Функциями спинного мозга являются:
+ проводниковая и рефлекторная;
проводниковая и двигательная;
чувствительная и рефлекторная;

чувствительная и проводниковая.

11. Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию:
+ дыхания и кровообращения;
лактации;
половых рефлексов;
температуры тела.

12. Представителем парасимпатической нервной системы является:
+ блуждающий нерв;
большой чревный нерв;
малый чревный нерв;
зрительный нерв;
лицевой нерв.

13. Гипоталамус не участвует в поддержании:
+ равновесия тела;
постоянства температуры тела;
обмена веществ;
потребления пищи и воды;
осмотического давления плазмы крови.

14. Детектором и интегратором всей информации, кроме обонятельной, является:
+ таламус;
гипоталамус;
мозжечок;
средний мозг;
продолговатый мозг.

15. В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна:
+ чувствительные;
двигательные;
чувствительные и двигательные;
эфферентные.

16. В составе вентральных корешков из спинного мозга выходят нервные волокна:
+ двигательные;
чувствительные;
афферентные;
чувствительные и двигательные.

17. Ядра парасимпатических нервов расположены в:
+ продолговатом, среднем и крестцовой части спинного мозга;
таламусе;
мозжечке;
коре мозга;
лабиринте улитки.

18. Нервные центры половых рефлексов расположены в:
+ крестцовом отделе спинного мозга;

поясничном отделе спинного мозга;
продолговатом мозге;
промежуточном мозге;
продолговатом мозге.

19. Доминанта – это:
+ временный стойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
доминирующий жизненно важный рефлекс;
нестойкий очаг возбуждения определенного нервного центра;
способность животного реагировать на все изменения среды.

20. Симпатическая нервная система не иннервирует:
+ скелетные мышцы;
гладкие мышцы кровеносных сосудов;
сфинктеры мочевого пузыря;
мозговой слой надпочечников;
волосяные фолликулы.

21. Парасимпатическая нервная система не иннервирует:
+ надпочечники;
желудочные железы;
сердце;
легкие;
зрачок.

22. Соматическая нервная система иннервирует:
+ скелетные мышцы;
пищеварительный тракт;
половые железы;
кроветворные органы;
диафрагму.

23. Соматическая нервная система не регулирует:
+ обмен веществ;
сокращение скелетных мышц;
расслабление скелетных мышц;
мочевой пузырь;
почки.

24. Какие физиологические процессы лежат в основе деятельности ЦНС?
возбуждение в нейронах;
возбуждение в нервно-мышечных синапсах;
торможение в нейронах и синапсах ЦНС;
+все вышеперечисленное.

25. Что характерно для рефлекторной регуляции функций в организме?
высокая скорость регуляторных воздействий;
играет ведущую роль в формировании целенаправленного поведения;
участие нервной системы;
+ все вышеперечисленное.

26. Что характерно для гуморальной регуляции функций в организме?

осуществляется химическими веществами;
включает регулирующее влияние гормонов;
инертность и долгосрочность регуляторного воздействия;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие функции осуществляют нервные клетки в центральной нервной системе?
+ восприятие и кодирование информации;
секреторные;
трофическая;
все вышеперечисленное.

28. Какие функции выполняют глиальные клетки в нервной системе?
обеспечивают трофическую функцию;
обеспечивают опорную функцию;
образуют миелин;
+ все вышеперечисленное.

29. Чем обусловлено одностороннее проведение возбуждения в нервных центрах?
+ наличием синапсов;
упорядоченным расположением нейронов;
интенсивным возбуждением глиальных клеток;
наличием миелиновых оболочек.

30. Какова основная роль процесса торможения в ЦНС?
+ охранительная;
возбуждающая;
координирующая;
все вышеперечисленное.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ МЫШЦ И НЕРВОВ

1. Какими свойствами обладают нервные клетки?
возбудимость;
проводимость;
раздражимость;
+все вышеперечисленное.

2. Какие функции выполняют нервные клетки?
восприятие информации;
обработка информации;
проведение возбуждения;
+ все вышеперечисленное.

3. Что характерно для вставочных нейронов?
способны генерировать потенциалы действия;
+ обеспечивают связь между афферентными и эфферентными нейронами;
их больше, чем афферентных и эфферентных нейронов;
все вышеперечисленное.

4. Какие функции выполняют глиальные клетки?
опорная;
трофическая;
участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток;
+ все вышеперечисленные.

5. Что характерно для эфферентных нервных клеток?
+ проводят возбуждение от нервных центров к исполнительным органам;
способны генерировать потенциалы действия;
синтез медиатора;
все вышеперечисленное.

6. Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах?
необходим медиатор;
одностороннее проведение возбуждения;
наличие синаптической задержки;
+ все вышеперечисленное.

7. Что такое двигательная единица?
+ группа мышечных волокон, иннервируемая разветвлением одного аксона;
единица измерения мощности мышцы;
мышечная группа, выполняющая слитное сокращение;
мышечное волокно, иннервируемое несколькими нервными клетками.

8. Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц?
возбудимость;
проводимость;
пластичность;
+ все вышеперечисленные.

9. Какие черты характеризуют функциональные особенности гладкомышечных клеток внутренних органов?
сократимость;
низкий расход энергии;
малые скорости сокращения и расслабления;
+ все вышеперечисленное.

10. Что характерно для гладкомышечных клеток?
сократимость;
медленное сокращение;
медленное расслабление;
+ все вышеперечисленное.

11. Какими физическими особенностями отличаются гладкомышечные клетки от поперечнополосатых мышц?
меньшая возбудимость;
высокая чувствительность к химическим факторам;
наличие автоматии;
+ все вышеперечисленное.

12. Что характерно для гладкомышечных клеток стенки тонкого кишечника?

+ автоматия;
высокий расход энергии;
высокая скорость сокращения;
малая продолжительность сокращения.

13. Как называется место контакта аксона нервной клетки с любой другой клеткой?

+ синапс;
нексус;
хронаксия;
десмосома.

14. Как называется морфофункциональный элемент нервно-мышечного аппарата?

+ двигательная единица;
синапс;
миофибрилла;
единица силы.

16. С помощью какого прибора можно зарегистрировать время ответной реакции мышцы при действии электрического тока?

+ хронаксиметр;
кимограф;
миограф;
рефлексометр.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЭНДОКРИННой СИСТЕМЫ

1. К физиологически активным веществам, участвующим в гуморальной регуляции, не относятся:

+ ферменты;

метаболиты;
минеральные вещества;
гормоны;
простагландины.

2. К чисто эндокринным железам не относится:

+ поджелудочная;
щитовидная;
надпочечники;
гипофиз;
паращитовидная.

3. Инсулин:

+ снижает уровень глюкозы в крови;
повышает уровень глюкозы в крови;
понижает уровень гликогена в печени;
понижает уровень гликогена в мышцах;
нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови.

4. Передняя доля гипофиза не синтезирует:

+ вазопрессин;
соматотропин;
тиреотропин;
пролактин;
фоллитропин.

5. Секреторная функция аденогипофиза контролируется:
+ рилизинг-факторами;
нервными импульсами;
тироксином;
адреналином;
инсулином.

6. Гормоны задней доли гипофиза – это:
+ вазопрессин и окситоцин;
адреналин и норадреналин;
фолликулин и лютеотропин;
тиреотропин и окситоцин;
эстрогены и андрогены.

7. Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает:
+ адренокортикотропный гормон;
катехоламины;
соматотропин;
лютеотропин;
паратгормон.

8. Лактотропный гормон действует на:
+ лактогенез и лактопоэз;
молокоотдачу;
сокращение матки;
сужении извитых канальцев нефронов почек;
пищеварение.

9. Паратгормон действует на:
+ кальций-фосфорный обмен;
натрий-калиевый обмен;
углеводный обмен;
жировой обмен;
энергетический обмен.

10. К гонадотропным гормонам не относится:
+ инсулин;
фоллитропин;
лютеотропин;
хорионический гормон плаценты;
эстрогены.

11. Гонадотропные гормоны не контролируют:
+ минеральный обмен;
развитие половых желез;
овогенез;

сперматогенез;
овуляцию;
развитие вторичных половых признаков.

12. Лютеинизирующий гормон обеспечивает:
+ наступление течки;
регуляцию уровня сахара в крови;
рост и развитие организма;
выделение последа;
выделение молока.

ТЕМА, КРОВООБРАЩЕНИЕ И ЛИМФООБРАЩЕНИЕ

1. Малый круг кровообращения начинается с:
+ правого желудочка и заканчивается левым предсердием;
правого предсердия и заканчивается правым желудочком;
левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
левого предсердия и заканчивается левым желудочком.

2. Большой круг кровообращения начинается с:
+ левого желудочка и заканчивается правым предсердием;
правого предсердия и заканчивается левым предсердием;
левого предсердия и заканчивается правым желудочком;
правого желудочка и заканчивается левым желудочком.

2. Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в:
+ пучке Гисса;
синусно-предсердном узле;
атриовентрикулярном узле;
узле Ашофф-Тавара.

4. В сердце нет клапанов:
+ лунного;
трехстворчатого;
двухстворчатого;
полулунных.

5. Систола сердца – это:
+ сокращение сердечной мышцы;
расслабление сердечной мышцы;
фаза отдыха сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

6. Диастола сердца – это:
+ расслабление сердечной мышцы;
сокращение сердечной мышцы;
проведение возбуждения сердечной мышцей;
стадия отдыха сердечной мышцы.

7. Общая пауза сердца – это:
+ стадия отдыха сердечной мышцы предсердий и желудочков;
расслабление сердечной мышцы предсердий;
расслабление сердечной мышцы желудочков;
проведение возбуждения сердечной мышцей.

8. Пульсовое давление – это:
+ разность между максимальным и минимальным давлением крови;
максимальное кровяное давление;
сумма максимального и минимального давлений крови;
минимальное кровяное давление.

9. Циркуляция крови происходит благодаря деятельности:
+ сердца;
селезенки;
печени;
почек;
скелетных мышц.

10. Обменными сосудами являются:
+ капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

11. Шунтирующими сосудами являются:
+ артерио-венозные анастомозы;
капилляры;
крупные артерии;
мелкие вены и артерии;
крупные вены.

12. Сосудодвигательный центр находится:
+ в продолговатом мозге;
в коре больших полушарий;
в мозжечке;
в спинном мозге;
в гипоталамусе.

13. На воздействие адреналина расширением отвечают сосуды:
+ мозга, сердца, легких;
кожи;
пищеварительного тракта;
мышц.

14. Лимфатическая система выполняет:
+ дренажную функцию;
дыхательную функцию;
регуляторную функцию;
двигательную функцию.

15. Водителем сердечного ритма второго порядка является:
+ атриовентрикулярный узел;
синоатриальный узел;
проводящая система сердца;
пучок Гиса.

16. Что характерно для внутренней среды организма?
взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

17. Что характерно для интерстициальной жидкости?
является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

18. Что характерно для лимфы в организме животных?
+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

19. Каковы функции лимфы?
поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

20. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?
лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;
лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ

1. Сущность процесса дыхания заключается в:
+ обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов;
обмене газов между кровью и тканями;
поступлении атмосферного воздуха в легкие;
переносе газов кровью.

2. Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет:
+ сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
расширения и спадания самих легких;
атмосферного давления;

сердечной деятельности.

3. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью обеспечивается за счет:

+ разницы парциального давления кислорода и углекислого газа;
количества вдыхаемого воздуха;
атмосферного давления;
температуры тела.

4. Содержание кислорода в атмосферном («сухом») воздухе составляет:

+ 20,9 %;
4,2 %;
0,03 %;
0,3 %;
79,8 %.

5. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе равно:

+ 0,03 %;
0,3 %;
3 %;
30 %.

6. Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует:

+ возбуждению дыхательного центра;
торможению дыхательного центра;
не повлияет на дыхательный центр;
угнетению дыхательного центра;
формированию дыхательной доминанты.

7. Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет:

+ жизненную емкость легких;
общую емкость легких;
остаточный объем;
функциональную остаточную емкость.

8. Содержание кислорода и углекислого газа в выдыхаемом воздухе составляет соответственно в %:

+ 16,3 и 4,0;
20,9 и 6,0;
30,5 и 8,6;
12,3 и 0,5.

9. Содержание кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе составляет соответственно в %:

+ 14,2 и 5,2;
16,3 и 7,2;
18,1 и 4,5;
20,9 и 10,4.

10. Анатомическим «мертвым» пространством считается:

+ объем трахеи, бронхов и бронхиол;
объем трахеи;

объем гортани;
объем плевральной полости;
объем ацинусов легких.

11. Транспорт кислорода в крови осуществляют:
+ эритроциты;
лейкоциты;
тромбоциты
альбумины и глобулины;
фибриноген.

12. Что относится к основным дыхательным мышцам?
диафрагма;
наружные межрёберные мышцы;
внутренние межрёберные мышцы;
+ все вышеперечисленные.

13. Какие функции обеспечивает носовое дыхание?
согревание воздушного потока;
увлажнение воздушного потока;
очищение воздушного потока;
+ все вышеперечисленные.

14. Что такое функциональная остаточная емкость легких?
+ объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного вдоха;
объем воздуха в легких после форсированного выдоха.

15. Что такое общая емкость легких?
+ максимальный объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;
объем воздуха, который выводится из легких при пневмотораксе.

16. Что такое минимальный объем легких?
минимальный объем воздуха, который можно выдохнуть;

минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть;
минимальный объем воздуха, который можно вдохнуть и выдохнуть;
+ объем воздуха, который остается в легких при открытом пневмотораксе.

17. Что такое остаточный объем воздуха в легких?
+ объем воздуха в легких после максимального выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного выдоха;
объем воздуха в легких после спокойного вдоха;
объем воздуха в легких после максимального вдоха.

18. Что такое жизненная емкость легких?
весь объем воздуха, который может находиться в легких;
максимальный объем воздуха, который можно выдохнуть после спокойного вдоха;
+ максимальный объем воздуха, который может быть введен или выведен в

течение одного дыхательного цикла;
максимальный объем воздуха, который можно вдохнуть после спокойного выдоха.

19. От каких факторов зависит величина жизненной ёмкости лёгких?
возраст;
пол;
вес;
+ всех вышеперечисленных.

20. Причинами гипоксии являются?
отравление угарным газом;
нарушение проходимости дыхательных путей;
пребывание на больших высотах;
+ все вышеперечисленные.

21. Как меняется дыхание при повышении температуры?
+ увеличивается только частота дыхания;
дыхание не изменяется;
увеличивается частота и глубина дыхания;
увеличивается только глубина дыхания.

22. Какие процессы характеризуют адаптацию к условиям высокогорья?
увеличение количества эритроцитов;
увеличение количества гемоглобина;
увеличение вентиляции легких;
+ все вышеперечисленные.

23. Как меняется дыхание после удаления коры больших полушарий головного мозга?
дыхание не изменяется;
дыхание прекращается;
дыхание становится редким;
+ дыхание становится частым.

24. Каковы возможные изменения дыхания при мышечной работе?
+ увеличение частоты дыхания;
увеличение жизненной ёмкости лёгких;
уменьшение частоты дыхания;
уменьшение дыхательного объёма.

25. Какие методы позволяют определить жизненную емкость легких?
+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

26. Какие методы позволяют определить дыхательный объем легких?
+ спирометрия;
пневмотахометрия;
пневмография;
газовый анализ.

27. Какие из перечисленных веществ являются основными источниками энергии во время напряженного труда?

+ углеводы;
белки;
жиры;
никакие из вышеперечисленных.

28. Выберите путь максимальной теплоотдачи?

+ кожа;
органы дыхания;
желудочно-кишечный тракт;
почки.

29. Где осуществляется максимальная теплопродукция?

+ в мышцах;
в печени;
в лёгких;
в коже.

30. Какой орган имеет максимальную температуру?

+ печень;
головной мозг;
желудок;
спинной мозг.

31. Что характерно для внутренней среды организма?

взаимосвязь всех параметров;
строгий контроль со стороны нейро-эндокринной системы;
функциональная взаимосвязь компонентов;
+ все вышеперечисленное верно.

32. Что характерно для интерстициальной жидкости?

является непосредственной питательной средой клеток;
играет важную роль в межклеточных взаимодействиях;
состав зависит от функциональной активности клеток;
+ все вышеперечисленное верно.

33. Что характерно для лимфы в организме животных?

+ форменные элементы представлены преимущественно лимфоцитами;
содержание белка в 10 раз выше, чем в крови;
содержит тромбоциты;
содержит эритроциты.

34. Каковы функции лимфы?

поддержание постоянства состава и объёма тканевой жидкости;
защитная функция;
возврат белка из тканевой жидкости в кровь;
+ все вышеперечисленное верно.

35. Каковы функциональные связи лимфы и тканевой жидкости?

лимфа образуется в результате резорбции тканевой жидкости в лимфатические капилляры, через лимфатическую систему удаляется избыток воды из тканей;

лимфа доставляет в ткани питательные вещества, которые затем диффундируют в тканевую жидкость;
лимфа пополняет объём тканевой жидкости;
+ все вышеперечисленное верно.

36. Какие функции выполняют белки плазмы крови?
участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

37. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?
интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;
боль;
+ все вышеперечисленное верно.

38. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?
печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

39. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?
+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ПИЩЕВАРЕНИЯ

1. Суть пищеварения состоит в:
+ гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров;
ощущении вкуса пищи;
поступлении пищи в ротовую полость и желудок;
образовании и выделении кишечных газов;
пережевывании пищи.

2. Части тонкого отдела кишечника:
+ двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки;
слепые отростки;
прямая кишка;
ободочная кишка;
слепая кишка.

3. Части толстого отдела кишечника – это:
+ ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка;
подвздошная кишка и тощая кишка;
12-перстная кишка;

глотка и пищевод.

4. Эндокринные образования желудочно-кишечного тракта не секретируют:
+ соматотропин;
гастрин;
холецистокинин;
желчь;
мотилин;
вилликинин;
адреналин.

5. Гастрин усиливает:
+ моторику желудка и тонкого отдела кишечника;
секрецию слюны;
моторику пищевода;
секрецию поджелудочной железы;
молокоотдачу.

6. Холецистокинин не контролирует:
+ секрецию молока;
чувство сытости (афагию);
стимулирует опорожнение желчного пузыря;
секрецию поджелудочного сока.

7. Чувство голода (гиперфагию) контролируют нейропептиды:
+ нейропептид Y;
холецистокинин;
гастрин;
соматотропин;
бомбезин.

8. Многокамерный желудок есть у:
+ коров, овец, верблюдов;
лошадей, ослов, мулов;
свиней, кроликов;
собак, кошек, песцов.

9. Двухкамерный желудок есть у:
+ птиц;
коров;
лошадей;
пушных зверей.

10. В слизистой желудка различают зоны:
+ кардиальную, фундальную и пилорическую;
нижнюю, среднюю и верхнюю;
безжелезистую и железистую;
шероховатую и гладкую.

11. Соляную кислоту выделяют следующие клетки слизистой желудка:
+ обкладочные;
главные;

добавочные;
эпителиальные;
мышечные.

12. Пепсиноген синтезируется в клетках слизистой желудка:
+ главных;
обкладочных;
добавочных;
бороздчатых;
мышечных.

13. Пепсиноген активируется в пепсин с помощью:
+ соляной кислоты;
мукоида;
гастрина;
воды;
химозина.

14. Пепсин гидролизует:
+ белок;
крахмал;
клетчатку;
жиры;
лигнин.

15. Мукоидная слизь в желудке:
+ защищает слизистую от действия ферментов;
расщепляет питательные вещества;
способствует раскрытию пилорического сфинктера;
повышает аппетит животного;
смачивает и размягчает корм.

16. Денатурация белка в желудке под действием соляной кислоты – это:
+ изменение конфигурации белковой молекулы;
расщепление белка до аминокислот;
разложение белка;
перевод белка в неусвояемую форму;
уплотнение белковой молекулы.

17. Основной смысл существования симбиотной системы у жвачных «макроорганизм – микроорганизм» состоит в:
+ преобразовании питательных веществ для себя и хозяина;
загнивании корма в рубце;
уничтожении вредных веществ;
усилении поступления слюны в рубец;
повышении температуры тела животных.

18. Сложный желудок жвачных не состоит из:
+ дивертикула;
рубца;
сетки;
книжки;

сычуга.

19. Телятам пищеводный желоб необходим для того, чтобы:
+ минуя рубец молоко поступало в сычуг;
выпаиваемое молоко поступало сразу в рубец;
молоко попадало сразу в тонкий отдел кишечника;
молоко не прокисало;
молоко не испарялось.

20. В результате сбраживания клетчатки бактериями в рубце образуются:
+ летучие жирные кислоты;
аминокислоты;
крахмал;
мочевина;
лигнин.

21. Не является летучей жирной кислотой:
+ аспарагиновая;
уксусная;
пропионовая;
масляная.

22. Микроорганизмы не могут синтезировать:
+ гемоглобин;
незаменимые аминокислоты;
заменимые аминокислоты;
витамины группы В;
белки.

23. Гепато-руминальная система обеспечивает:
+ возвращение в рубец мочевины в составе слюны;
дезактивацию рубцовой микрофлоры в интервалах между кормлениями;
выделение аммиака и мочевины с мочой;
поражение печени аммиаком.

24. Клетчатка переваривается под действием:
+ целлюлазы;
амилазы;
липазы;
нуклеазы;
протеазы.

25. Слюна у жвачных:
+ нормализует pH содержимого рубца;
разжижает содержимое рубца;
усиливает моторику рубца;
гидролизует питательные вещества в рубце;
повышает температуру содержимого рубца.

26. Жвачный процесс – это:
+ отрыгивание корма из преджелудков и повторное пережевывание;
процесс поедания травы на пастбище;

процесс поедания грубых кормов;
длительное нахождение во рту сладкого корма.

27. Соляная кислота желудка не:
+ расщепляет белки, жиры и углеводы;
активирует пепсиноген в пепсин;
денатурирует белки;
создает необходимую по кислотности среду;
обладает бактерицидным действием.

28. Панкреатический сок не содержит ферменты:
+ целлюлозолитические;
протеолитичские;
амилолитические;
липолитические.

29. Трипсиноген и химотрипсиноген активируются:
+ энтерокиназой;
соляной кислотой;
гастрином;
фосфолипазой.

30. К протеолитическим ферментам поджелудочной железы не относится:
+ пепсин;
трипсин;
химотрипсин;
карбоксипептидаза;
карбоксиполипетидаза.

31. Сок тонкого кишечника не содержит:
+ химозин;
рибонуклеазу
дезоксирибонуклеазу;
щелочную фосфатазу;
мальтазу;
амилазу.

32. Секреция панкреатического сока не регулируется:
+ инсулином и глюкагоном;
гормонами кишечника (гастрином, секретином, холецистокинином);
видом, вкусом и запахом корма (рефлекторная фаза);
поступлением пищи в желудок (желудочная фаза);
поступлением пищи в кишечник (кишечная фаза).

33. Пищеварение (гидролиз) не осуществляется:
+ в лимфатических сосудах ворсинок;
в полости тонкой кишки;
надмембранном слое слизистой (гликокаликсе);
в самих мембранах ворсинок.

34. К особенности пищеварения у птиц не относится:
+ слаборазвитые печень и поджелудочная железа;

отсутствие зубов;
наличие зоба;
наличие двух слепых отростков;
укороченный кишечник.

35. Включение в рацион коров небелковых источников азота способствует образованию:
+ белков;
углеводов;
жира клетчатки.

36. Нет такой фазы секреции поджелудочного сока:
+ цереброспинальной;
сложнорефлекторной;
желудочной;
кишечной.

37. К методам изучения пищеварения не относится:
+ пищеводное зондирование;
фистулирование желудка или рубца;
наложение фистул на кишечник;
наложение кишечных анастомозов;
биохимическое исследование крови.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ КРОВИ

1. Гематокрит – это:
+ соотношение плазмы и форменных элементов крови;
количество плазмы;
количество форменных элементов в единице объема крови;
сумма белков плазмы.

2. Процентное содержание воды в плазме крови составляет:
+ 90-92 %;
70 %;
50 %;
30 %.

3. Форменные элементы циркулирующей крови – это:
+ эритроциты, лейкоциты, тромбоциты;
эритроциты, гепатоциты, гистиоциты;
ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты;
гранулоциты, агранулоциты.

4. Сыворотка крови – это:
+ плазма крови, лишенная белка фибриногена;
вода с минеральными веществами;
жидкая часть крови;
форменные элементы крови.

5. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 крови крупного рогатого скота равно:

+ 5-7 млн;
10-12 млн;
3-4 млн;
20-30 тысяч.

6. Лейкоцитозом (лейкозом) называется:
+ повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы;
процесс лейкопоэза;
появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов;
снижение количества лейкоцитов в крови.

7. Функция лейкоцитов крови – это:
+ защитная;
выделительная;
трофическая;
дыхательная;
гемостатическая.

8. Главная функция тромбоцитов – это:
+ обеспечение процесса свертывания крови;
фагоцитоз;
выработка гепарина;
участие в противосвертывающей системе крови.

9.Сущность иммунной реакции заключается в:
+ нейтрализации антигена;
распознавании антигена;
усилении выработки иммуноглобулинов;
выработке антител.

10. Белками плазмы крови являются:
+ альбумины, глобулины, фибриноген;
мочевина;
креатинин;
адреналин;
тироксин.

11. Сущность процесса свертывания крови состоит в:
+ превращении растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин;
замедлении кровотока;
выделении тромбопластина;
агрегации тромбоцитов;
ретракции тромба.

12. Лейкоцитарная формула – это:
+ формула, отражающая процентное соотношение разных видов лейкоцитов;
отношение гранулоцитов к агранулоцитам;
количество незрелых форм лейкоцитов;
процентное соотношение лейкоцитов и эритроцитов.

13. Буферные системы крови обеспечивают:
+ постоянство pH и осмотическое давление крови;

постоянство количества глюкозы;
постоянство уровня белков в плазме крови;
постоянство объема крови.

14. Органами образования лимфоцитов не являются:
+ головной и спинной мозг;
миндалины, слепые отростки кишечника;
селезенка, тимус, пейеровы бляшки;
лимфатические узлы и костный мозг.

15. Наиболее высокой способностью к фагоцитозу обладают:
+ моноциты;
эозинофилы;
лимфоциты;
базофилы.

16. Клеточный иммунитет обеспечивается следующими иммунокомпетентными клетками:
+ Т-лимфоцитами;
В-лимфоцитами;
гистиоцитами;
тромбоцитами.

17. Объем крови в процентах от массы тела животных в среднем составляет:
+ 6-8 %;
20 %;
1 %;
50 %.

18. Гемопоэзом называется:
+ синтез всех форменных элементов крови;
синтез тромбоцитов;
синтез гемоглобина;
синтез эритроцитов.

19. Для подсчета эритроцитов в счетной камере Горяева кровь чаще разводят:
+3 % раствором NaCl;
0,1 н раствором HCl;
5 %-й уксусной кислотой + метиленовый синий;
дистиллированной водой;
0,9 % раствором NaCl.

20. Какие функции выполняют белки плазмы крови?
участие в реакциях свёртывания крови;
участие в поддержании кислотно-щелочного равновесия;
участие в иммунных реакциях;
+ все вышеперечисленное верно.

21. При каких состояниях возможно увеличение скорости оседания эритроцитов?
интенсивная мышечная деятельность;
эмоциональное возбуждение;

боль;
+ все вышеперечисленное верно.

22. Какие структуры являются источниками факторов свёртывания?
печень;
почки;
лейкоциты;
+ все вышеперечисленное верно.

23. Как изменится скорость свёртывания крови при сильном эмоциональном возбуждении?
+ увеличится;
уменьшится;
не изменится;
изменится.

ТЕМА, ФИЗИОЛОГИЯ РАЗМНОЖЕНИЯ

1. Размножение у высших животных происходит:
+ половым путем;

бесполым путем;
прямым делением;
почкованием.

2. Половое созревание у коровы происходит в возрасте:
+7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
6 месяцев;
10 месяцев.

3. Половое созревание у свиньи происходит в возрасте:
+ 6 месяцев;
7,5 месяцев;
7 месяцев;
16 месяцев;
10 месяцев.

4. Сперматогенез условно делится на следующие стадии:
+ размножение, рост, созревание, формирование;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, рост, созревание.

5. Физиологическая зрелость у коровы наступает в возрасте:
+17 месяцев;
4 месяцев;
10 месяцев;
8 месяцев;

36 месяцев;
12 месяцев.

6. Физиологическая зрелость у свиньи наступает в возрасте:
+ 10 месяцев;
36 месяцев;
12 месяцев;
17 месяцев;
4 месяцев;
8 месяцев.

7. **Овогенез условно делится на следующие стадии:**
+ размножение, рост, созревание;
деление, рост, развитие, созревание;
размножение, развитие, рост, формирование;
размножение, развитие, созревание.

8. Временная железа внутренней секреции – желтое тело – выделяет гормон:
+ прогестерон;
ренин;
тестостерон;
альдостерон;
тироксин.

9. К органам размножения самок не относятся:
+ семенники, придаточные половые железы, мочевой пузырь;
яичники;
яйцеводы с воронками;
матка;
влагалище;
преддверие влагалища и наружные половые органы.

10. Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется:
+ овуляцией;
эякуляцией;
копуляцией;
капацитацией.

11. Животные, размножающиеся в течение всего года и половые циклы которых повторяются многократно, называются:
+ полицикличными;
моноцикличными;
гетероцикличными;
цикличными.

12. Продолжительность полового цикла в днях у коровы, свиньи и кобылы составляет:
+ 20-21;
120-140;
17-19;
40-60.

13. Удаление с поверхности спермия ингибиторов ферментов акросомы называется:

+ капацитацией;
копуляцией;
эякуляцией;
овуляцией;
оплодотворением.

14. Оплодотворение – это:

+ процесс слияния мужских и женских половых клеток;
введение спермы в половые пути самки;
внедрение бластоцита в слизистую матки;
выход яйцеклетки из яичника.

15. Матка коровы имеет:

+ два рога;
три рога;
один рог;
не имеет рогов;
четыре рога.

16. Плацента – это:

+ орган, связывающий организм матери и зародыша;
наружный слой клеток зародыша;
внутренняя оболочка матки;
сосуды матки в период беременности;
сосудистая оболочка плода.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ЛАКТАЦИИ

1. Характерным признаком млекопитающих является:

+ наличие молочных желез;
наличие двухкамерного желудка;
хорошо развитый головной мозг;
внешнее дыхание.

2. Продолжительность лактации у коров:

+305 дней;
100 дней;
65 дней;
60 дней.

3. У коровы вымя имеет:

+ 4 железы;
2 железы;
8 железы;
3 железы.

4. У кобылы молочная железа имеет:
+ 2 доли;
3 доли;
4 доли;
6 долей.

5. Свиньи имеют:
+ 12-16 молочных желез;
две молочные железы;
четыре молочные железы;
20 молочных желез.

6. Молочная железа состоит из:
+ железистого аппарата, выводных протоков и соединительнотканной стромы;
кожи, жира и соединительной ткани;
кровеносных сосудов и альвеол;
железы и соска.

7. Отверстие, через которое подкожная брюшная вена входит в грудную полость, называется:
+ молочный колодец;
овальное отверстие;
запертое отверстие;
венозное отверстие.

8. Дольки молочной железы состоят из:
+ альвеол;
ацинусов;
клубочков;
извитых канальцев;
нефронов.

9. Емкостной системой вымени называется:
+ общий объем всех полостей молочной железы;
объем железистой и сосковой цистерны;
объем крупных молочных каналов;
объем молока в альвеолах вымени.

10. Когда в конце беременности коровы перестают лактировать, этот период называется:
+ сухостойным;
безмолочным;
ремонтным;
периодом накопления питательных веществ;
подготовительным.

11. Плотность цельного молока составляет в г на мл:
+ 1,03-1,04;
0,88-0,99;
1,61-1,74;
2,01-2,15.

12. Содержание сухого вещества в коровьем молоке составляет:

+ 12,5 %;
6 %;
3,6 %;
30 %.

13. Содержание жира в коровьем молоке составляет в среднем:
+ 3,6 %;
6 %;
2,5 %;
30 %.

14. Содержание лактозы в коровьем молоке составляет:
+ 5 %;
2,5 %;
3,6 %;
15 %.

15. Содержание белка в коровьем молоке составляет:
+ 3,3 %;
12 %;
20 %;
0,6 %.

16. Содержание жира в кобыльем молоке составляет:
+ 1,3 %;
6 %;
3,6 %;
12 %.

17. pH свежего коровьего молока составляет:
+5,6-6,7;
7,0;
7,2-7,4;
4,2-5,2.

18. Секрет молочных желез, вырабатываемый незадолго до родов и в первые дни лактации, называют:
+ предмолозивом и молозивом;
молоком;
сливками;
предшественником молока;
обратом.

19. Содержание сухого вещества в молозиве:
+ 28 %;
10 %;
12,5 %;
40 %.

20. Содержание белка в молозиве:
+ 20 %;
3,3 %;
3,6 %;

40 %.

21. Лактогенез – это:
+ начало секреции молока в конце беременности;
процесс образования молока при лактации;
развитие молочной железы;
выделение молока из молочной железы.

22. Лактопоэз – это:
+ образование молока в процессе установившейся лактации;
наступление лактации в конце беременности;
выделение молока из молочной железы;
развитие молочной железы.

23. В первую фазу молокоотдачи выделяется молоко из:
+ цистерн вымени (припуск);
альвеол;
цистерн и альвеол;
мелких протоков;
крупных протоков.

24. Во вторую фазу молокоотдачи происходит:
+ сокращение миоэпителия, выход молока из альвеол;
выход цистернального молока;
секреция молока железой;
расслабление сфинктеров сосков.

ТЕМА. **АНАЛИЗАТОРЫ (СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ)**

1. Анализатор – это:
+ образования, воспринимающие, передающие и анализирующие действие раздражителей;
орган чувств;
нервный центр;
совокупность рецепторов;
проводящие афферентные нервные пути.

2. Палочки сетчатки глаз отвечают за:
+ сумеречное и ночное зрение;
дневное зрение;
остроту зрения;
дневное и сумеречное зрение;
цветное зрение.

3. Колбочки сетчатки глаз обеспечивают:
+ дневное зрение;
сумеречное зрение;
ночное зрение;

дневное и сумеречное зрение.

4. «Куриная слепота» – это:
+ нарушение остроты сумеречного и ночного зрения;
болезнь птиц;
потеря зрительного цветоощущения;
нарушение остроты зрения;
разновидность близорукости.

5. Для синтеза родопсина необходим витамин:
+ А;
С;
D;
Е;
К.

6. Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает:
+ сужение зрачка;
расширение зрачка;
нарушение остроты зрения;
нарушение светопреломления;
нарушение цветоощущения.

7. Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга:
+ височных;
лобных;
затылочных;
теменных.

8. Корковый центр вкусового анализатора располагается в следующих долях коры головного мозга:
+ теменных;
затылочных;
височных;
лобных.

9. Какие функции выполняет слуховой анализатор?
воспринимает слуховые колебания;
определяет тональность (частоту) звука;
определяет громкость звука;
+ все вышеперечисленное.

10. На каком участке тела пространственные пороги тактильной чувствительности наибольшие?
+ кончики пальцев рук;
ладонь;
плечо;
спина.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ДВИЖЕНИЯ

1. Пассивным аппаратом произвольного движения являются:
+ кости скелета;
скелетные мышцы;
сухожилия и связки;
актин;
миозин.

2. Активным аппаратом произвольного движения являются:
+ скелетные мышцы;
кости скелета;
нервные центры;
спинномозговые ганглии;
мозжечок.

3. Масса скелетных мышц по отношению к массе тела у животных составляет:
+ 35-50 % ;
15-25 % ;
60-70 % ;
свыше 70 %;
менее 15 %.

4. Мышцы сильнее развиты:
+ на тазовых конечностях;
на грудных конечностях;
на шее;
на голове;
на спине.

5. Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы:
+ плечевого пояса;
тазового пояса;
шеи;
спины;
головы.

6. Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы:
+ тазовых конечностей;
грудных конечностей;
спины;
головы;
шеи.

7. Суть поступательного движения состоит в:
+ чередующемся нарушении и восстановлении равновесия тела;
постоянном нарушении и восстановлении равновесия тела;
частичном нарушении и восстановлении равновесия тела;
временном нарушении и восстановлении равновесия тела.

1. Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают:
+ деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение;
совокупность безусловных рефлексов;
совокупность инстинктов;
одно из свойств нервного центра;
функции вегетативной системы.

2. Инстинкты – это:
+ врожденные формы поведения, присущие животным;
приобретенные формы поведения, присущие животным;
условные рефлексы, присущие животным;
состояние внутренней среды организма.

3. Академик И.П. Павлов установил наличие у животных:
+ четырех типов высшей нервной деятельности;
пяти типов высшей нервной деятельности;
трех типов высшей нервной деятельности;
шести типов высшей нервной деятельности;
двух типов высшей нервной деятельности.

4. Условный рефлекс вырабатывается на базе безусловного рефлекса:
+ при действии условного раздражителя оптимальной силы;
при действии безусловного раздражителя оптимальной силы;
при действии супермаксимального условного раздражителя;
при действии условного раздражителя подпороговой силы;
при действии безусловного раздражителя максимальной силы.

5. Холерик – это:
+ сильный неуравновешенный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
инертный тип ВНД;
сильный уравновешенный тип ВНД.

6. Сангвиник – это:
+ сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД.

7. Флегматик характеризуется как:
+ сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД.

8. Меланхолик – это:
+ слабый тип ВНД;
сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД;
сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД.

9. Под силой нервных процессов ВНД понимают способность нейронов

адекватно отвечать на**:**

+ сильные и сверхсильные раздражители;
слабые раздражители;
сверхслабые и сверхсильные раздражители;
слабые и сильные раздражители;
подпороговые и сверхсильные раздражители.

10. Под уравновешенностью нервных процессов понимается:

+ сбалансированность нервных процессов возбуждения и торможения;
несбалансированность процессов возбуждения и физиологического покоя;
сбалансированность процессов физиологического покоя и торможения;
несбалансированность процессов физиологического покоя и торможения.

11. Под подвижностью нервных процессов ВНД понимают:

+ скорость взаимного перехода процессов возбуждения и торможения;
медленную перестройку условных рефлексов;
преобладание процессов возбуждения над торможением;
зависимость процесса торможения от силы процесса возбуждения.

12. Понятие «условный рефлекс» ввел в науку:

+ И.П. Павлов;
И.М. Сеченов;
П.К. Анохин;
Н.Е. Введенский;
И. Прохазка.

13. Динамический стереотип – это форма деятельности:

+ коры больших полушарий головного мозга;
подкорковых структур головного мозга;
различных отделов спинного мозга;
всей центральной нервной системы.

14. Первая сигнальная система – это:

+ деятельность мозга, основанная на раздражении сенсорных систем;
реакция коры мозга на внешние раздражители;
реакция коры мозга на внутренние раздражители;
деятельность среднего мозга;
деятельность заднего мозга.

15. Вторая сигнальная система присуща:

+ только людям;
высокоразвитым животным;
всем животным;
низшим животным.

16. На портрете изображен выдающийся отечественный физиолог:

+ И.М. Сеченов;
И.П. Павлов;
И.И. Мечников;
А.А. Ухтомский;
Н.Е. Введенский.

17. Этология – это наука о:
+ поведении животных;
условных рефлексах;

влиянии обмена веществ на животных;
влиянии окружающей среды на животных;
влиянии состояния внутренних органов на животных.

18. К приобретенным формам поведения не относится:
+ инстинкт;
импринтинг;
привыкание;
подражание;
инсайт.

19. Адаптация организма к окружающей среде осуществляется в результате деятельности:
+ ЦНС;
сердечно-сосудистой системы;
пищеварительной системы;
иммунной системы;
систем внутренних органов.

20. Что характерно для безусловных рефлексов?
+ врожденность;
приобретаемость;
индивидуальность;
для их реализации необходима кора больших полушарий головного мозга.

21. Какой фактор играет роль пускового раздражителя при организации инстинктивной формы поведения?
+ врожденность;
состояние внутренней среды организма;
гомеостаз;
внешние воздействия;
изменяющиеся параметры крови.

22 . Какие формы поведения относятся к врожденным?
+ безусловные рефлексы;
условные рефлексы;
динамические стереотипы;
привычки.

23. Какие черты характеризуют инстинктивную форму поведения?
врожденность;
целесообразность;
адекватность раздражителя;
+ все вышеперечисленное.

24. Какие черты характеризуют безусловные рефлексы?
являются формой приспособления к постоянным факторам существования;

обеспечивают взаимодействие органов и процессов внутри организма;
являются врожденными реакциями;
+ все вышеперечисленное.

25. Какие раздражители в сочетании с подкреплением могут стать сигналами для условных рефлексов?
звуки;
свет;
температурные воздействия;
+ все вышеперечисленное.

26. Каковы условия образования условных рефлексов?
сигнал должен предшествовать подкреплению;
не должно быть посторонних раздражителей;
возбудимость центра подкрепления должна быть больше возбудимости центра сигнала;
+ все вышеперечисленное.

27. Какие формы поведения относятся к приобретенным?
условные рефлексы;
привычки;
динамические стереотипы;
+ все вышеперечисленное.

28. Что характерно для условных рефлексов?
приобретаемость;
изменчивость;
индивидуальность;
+ все вышеперечисленное,

29. Каковы условия образования условных рефлексов?
образуются на базе безусловных рефлексов;
образуются на базе прочных условных рефлексов;
+ сигнал должен предшествовать подкреплению.

30. Какие черты по И. П. Павлову характерны для сангвиника?
сила нервных процессов;
уравновешенность нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

31. Какая черта нервных процессов по И. П. Павлову характерна для меланхолика?
+ слабость;
сила;
неуравновешенность;
уравновешенность.

32. Какие особенности нервных процессов характерны для холерического темперамента?
малая сила;
уравновешенность;

инертность;
+ неуравновешенность.

33. Какие черты по И.П. Павлову характерны для холерика?
сила нервных процессов;
подвижность нервных процессов;
неуравновешенность нервных процессов;
+ все вышеперечисленные.

34. Какие особенности нервных процессов характерны для сангвиника?
+ подвижность и уравновешенность;
инертность;
неуравновешенность;
слабость.

35. Для какого типа высшей нервной деятельности характерна неуравновешенность процессов возбуждения и торможения?
+ холерик;
сангвиник;
флегматик;
меланхолик.

36. Для какого типа высшей нервной деятельности человека характерна слабость нервных процессов?
+ меланхолик;
сангвиник;
флегматик;
холерик.

37. Какая особенность нервных процессов характерна для меланхолика?
уравновешенность;
неуравновешенность;
подвижность;
+ слабость.

38. Какие особенности характерны для флегматика?
сила;
инертность;
уравновешенность;
+ все вышеперечисленные.

39. Что характерно для второй сигнальной системы действительности?
+ обеспечивает осознание внешнего мира в словесно-образной форме;
свойственна только животным;
связана только с непосредственным восприятием мира;
присуща и животным, и человеку.

40. Что характерно для первой сигнальной системы действительности?
+ свойственна и животным, и человеку;
обеспечивает словесно-образную форму осознания внешнего мира;
обусловлена развитием речи;
лежит в основе абстрагирования и обобщения.

ТЕМА. ФИЗИОЛОГИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ

1. Главные пластические вещества в организме – это:
+ белки;
жиры;
углеводы;
вода;
кислород и углекислота.

2. Главные энергетические вещества в организме – это:
+ углеводы и жиры;
белки;
вода;
минеральные вещества;
кислород и углекислота.

3. Для молодых животных характерным является баланс азота:
+ положительный;
нулевой;
отрицательный;
сверхнормативный;
экстраординарный.

4. Для взрослых животных характерным является баланс азота:
+ нулевой;
отрицательный;
положительный;
экстраординарный;
сверхнормативный.

5. Биологическая ценность белка определяется его количеством:
+ отложенным в теле в процентах от потребленного;
отложенным в теле в процентах от заданного;
количеством неперевареного белка;
количеством азота, выведенного с мочой.

6. К незаменимым аминокислотам относится:
+ лейцин;
цистеин;
пролин;
аланин;
тирозин;
аспарагиновая кислота.

7. Выражение «Жизнь есть способ существования белковых тел» принадлежит:
+ Ф. Энгельсу;
В.И. Ленину;

К. Марксу;
И.П. Павлову;
Б.Н. Ельцину.

8. Белки состоят из:
+ аминокислот;
аммиака;
гликогена;
мочевины;
углекислого газа и воды.

9. В регуляции белкового обмена не участвует:
+ вазопрессин;
гипоталамус;
гипофиз;
тироксин;
соматотропин.

10. Баланс азота определяют по разнице между его количеством:
+ получаемым с пищей и выводимым с экскрементами;
полученным с пищей и отложенным в теле;
получаемым с пищей и выводимым с продукцией;
получаемым с пищей и содержащимся в крови.

11. Для аминокислот не характерным является процесс:
+ дегенерации;
декарбоксилирования;
переаминирования;
дезаминирования.

12. Ключевым органом белкового и аминокислотного обмена является:
+ печень;
легкие;
сердце;
почки;
головной мозг.

13. Цикл трикарбоновых кислот (Кребса) включает распад:
+ углеводов;
угольной кислоты,
соляной кислоты;
минеральных соединений;
ферментов.

14. Процесс анаболизма включает в себя:
+ синтез белков,
гликолиз;
липолиз;
цитолиз;
гемолиз.

15. Процесс катаболизма включает в себя процессы:

+ распада белков;
липогенеза;
гемопоэза;
лактопоэза;
эмбриогенеза.

16. К полноценным не относятся белки:
+ пшеницы;
мяса;
молока;
яйца;
рыбы.

17. Высокую биологическую ценность имеют белки:
+ мяса;
ячменя;
кукурузы;
сорго;
пшеницы.

18. К конечным продуктам катаболизма относятся:
+ CO_2 и H_2O;
гемоглобин;
миозин;
актин;
фибриноген.

19. Белковый обмен не включает:
+ устойчивость белков к распаду в течение жизни;
гидролиз белков в пищеварительном тракте;
синтез белков из аминокислот в органах, тканях;
распад аминокислот до конечных продуктов;
расщепление белков в органах и тканях.

20. Обмен веществ и энергии не влияет на:
+ врожденное бесплодие животных;
поддержание гомеостаза;
образование продукции;
функционирование органов и систем;
рост и развитие животного.

21. К продуктам распада углеводов не относится:
+ аденин;
пировиноградная кислота;
молочная кислота;
углекислый газ;
вода.

22. К методам изучения обмена веществ не относится:
+ биометрия;
балансовый метод;
метод «меченых» атомов;

метод изолированных органов;
метод ангиостомии и катетеризации сосудов.

23. Обмен веществ и энергии не влияет на:
+ наличие внутриклеточных органоидов;
поддержание постоянной температуры тела;
воспроизводительную функцию;
циркуляцию крови в организме;
лактацию.

24. Энергетика организма не подчиняется действию закона:
+ земного притяжения;
сохранения энергии;
направления превращения энергии;
превращения химической энергии в тепловую;
запасания энергии в фосфатных связях АТФ.

25. Обменная энергия кормов для жвачных животных определяется по формуле:
+ ОЭ = ВЭ - ($Э_{кала} + Э_{газов} + Э_{мочи}$);
ОЭ = ВЭ - ($Э_{кала} + Э_{газов}$);
ОЭ = ВЭ – $Э_{кала;}$
ОЭ = ВЭ – $Э_{мочи;}$

26. Энергия основного обмена – это энергия:
+ поддержания постоянства температуры тела, работы органов;
теплового возрастания;
кала и мочи;
продукции;
физической работы.

27. Путь синтеза АТФ называется:
+ окислительным фосфорилированием;
гликонеогенезом;
протеолизом;
гидролизом;
липолизом.

28. Сущность энергетического обмена состоит в:
+ разрыве энергетических связей и освобождении электронов;
накоплении запасов подкожного жира;
гидролизе жира;
выделении тепла поверхностью тела;
поглощении солнечной энергии.

29. В печени не происходит процесс:
+ синтеза незаменимых аминокислот из глюкозы;
гликолиза;
гликонеогенеза;
окисления глюкозы с выделением энергии;
синтеза жира из глюкозы.

30. Энергетическая «валюта» организма – это:

+ АТФ;
углеводы;
жиры;
белки;
гликопротеиды.

31. Энергию корма и выделение тепла организмом измеряют в:
+ калориях и джоулях;
градусах;
процентах;
омах;
амперах.

32. Валовая энергия корма измеряется:
+ сжиганием в калориметрической «бомбе»;
по количеству клетчатки;
путем взвешивания;
сжиганием в муфельной печи;
фотоколориметрированием.

31. Главным местом образования энергии являются:
+ митохондрии;
рибосомы;
лизосомы;
ядро;
плазматическая мембрана.

32. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов осуществляется через:
+ цикл трикарбоновых кислот;
уксусную кислоту;
ДНК;
РНК;
аспарагиновую кислоту.

33. Теплоотдача не происходит в процессе:
+ зрения;
конвекции;
радиации;
испарения;
проведения.

34. Регулятором теплового гомеостаза является:
+ гипоталамус;
почки;
сердце;
задний мозг;
кора головного мозга.

35. Натрий не участвует в:
+ отложении жира в теле;
кислотно-щелочном равновесии;
формировании потенциала действия;
создании осмотического давления;

буферных системах крови.

36. Переваримая энергия определяется по:
+ разности между энергией съеденного корма и кала;
количеству клетчатки в кале;
дыхательному коэффициенту;
количеству выделенного тепла;
затратам энергии на поддержание жизни.

37. Продуктивная энергия кормов определяется по:
+ количеству энергии в произведенной продукции;
дыхательному коэффициенту;
количеству жира в продукции;
затратам энергии на основной обмен.

38. Кальций не участвует в:
+ образовании шерстного покрова животных;
сокращении мышц;
создании электрического биопотенциала;
образовании костей;
возбуждении ЦНС.

39. Непрямая калориметрия – это:
+ измерение затрат энергии по газообмену;
измерение тепла, выделенного животным, в калориметрической камере;
калорийность потребленного корма;
энергия выделенной мочи;
энергия выделенных газов.

Тема: ФИЗИОЛОГИЯ СИСТЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ

1. Структурной единицей почки является:
+ нефрон;
нейрон;
нейтрон;
почечная артерия.

2. Не имеют мочевого пузыря:
+ курица, утка;
лошадь, корова;
свинья, верблюд;
собака, кошка;
овца, коза.

3. У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде:
+ мочевины;
мочевой кислоты;
аммиака;
аммиачной селитры;
нитратов натрия и калия.

4. В сосудистых клубочках нефрона образуется:
+ первичная моча;
вторичная моча;
вода;
сыворотка крови;
плазма крови.

5. В первичной моче нет:
+ высокомолекулярных белков;
глюкозы;
аминокислот;
витаминов минералов.

6. Выход жидкой части крови в капсулу Шумлянского-Боу-мена называется:
+ фильтрацией;
реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
абсорбцией.

7. Активный и пассивный транспорт веществ из просвета канальцев нефрона в кровеносные сосуды называют:
+ реабсорбцией;
секрецией;
мочеобразованием;
фильтрацией;
абсорбцией.

8. Необходимое давление в малыпигиевом клубочке создается за счет:
+ разности диаметров приносящего и выносящего сосудов;
осмотического давления;
интенсивной работы сердца;
интенсивной работы спинного мозга.

9. Для получения 1 литра фильтрата первичной мочи через почки должно пройти:
+ 6-10 л крови;
0,5-5 л крови;
20-30 л крови;
40-50 л крови.

10. К органам выделения относятся:
+ легкие, почки, желудочно-кишечный тракт, потовые железы;
мышцы, кости, связки;
сердце, сосуды, костный мозг, кровь;
головной и спинной мозг.

11. В норме через почечный фильтр не проходят:
+ форменные элементы крови;
моносахариды крови;
минеральные вещества плазмы;
мочевая кислота и мочевина;

азотистые основания.

12. Вторичная моча – это:
+ моча, выделяющаяся из мочеточников;
ультрафильтрат почечных клубочков;
моча, находящаяся в проксимальных извитых канальцах;
моча, образующаяся при патологиях почек.

13. Реабсорбция происходит в:
+ петле Генле, канальцах, собирательных трубочках;
почечных клубочках;
почечной лоханке;
капиллярной сети почек.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1-12; 26-32* 33-41*	1-11; 26-32* 33-41*	1-12; 26-32* 33-41*
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	13-25; 42-47* 48-55*	12-25; 42-47* 48-55*	13-25; 42-47* 48-55*

Примечание- *- вопросы для экзамена

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1.Общие свойства возбудимых тканей.
2.Лабильность.
3.Физиологические свойства нервных волокон.
4.Свойства скелетных мышц
5.Виды сокращения мышц.
6.Утомление мышц.
7.Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
8.Нервная система как основной компонент рефлекторного механизма регуляции
9.Нейрон, его деятельность
10.Рефлекторная дуга, звенья ее, их роль
11.Физиология нервного центра
12.Физиология нервного волокна
13.Синапс – строение.
14.Рефлекс. Классификация рефлексов
15.Биопотенциалы действия
16.Учение о парабиозе.
17.Общая характеристика желез внутренней секреции.
18.Характеристика гормонов и механизм их действия
19.Гипоталамус
20.Щитовидная и паращитовидные железы и их гормоны
21.Гипофиз
22.Виды иммунного ответа
23. Состав крови
24.Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя.
25. Законы возбуждения
26. Биоэлектрические явления в тканях: потенциал покоя, потенциал действия. Проведение возбуждения в тканях.
27. Принцип рефлекторной регуляции деятельности органов, систем и организма.
28. Физиология нервного центра и нервного волокна. Синапс - строение, классификация, свойства.
29. Иммунитет, его значение. Структурная организация иммунной системы. Клетки иммунной системы, их виды, функции. Естественный иммунитет. Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета.

30. Законы возбуждения. Лабильность. Оптимум, пессимум, парабиоз.
31. Вегетативный отдел нервной системы и роль ее в рефлекторной регуляции деятельности органов. Вегетативные рефлексы.
32. Рецепция, рецептор, анализатор. Общие свойства анализаторов, принципы их строения и кодирования сигналов.
33. Кроветворение. Свертывание крови.
34. Сердце. Строение и функции. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Законы сердца. Внешние проявления деятельности сердца. Регуляция сердечной деятельности.
35. Лимфа, ее состав. Лимфообразование.
36. Клетка как основа структурной организации животных. Функции основных клеточных органоидов. Специализация клеток. Структура и функции клеточных мембран.
37. Продукты обмена как факторы гуморальной регуляции (углекислый газ, аминокислоты и др.).
38. Вкусовой анализатор. Строение, иннервация, восприятие вкусовых ощущений у животных. Зрительный анализатор. Строение и функции.
39. Первая и вторая сигнальные системы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
40. Основные функции крови. Форменные элементы крови. Их состав и физиологическая роль.
41. Гипоталамо-гипофизарная система, структура и функции. Характеристика гормонов и механизмы их действия. Женские половые гормоны и их функции.
42. Понятие о гомеостазе, его регуляция. Действие стресса на гомеостаз.
43. Продолговатый мозг и его функции. Средний мозг, его структура и функции.
44. Промежуточный мозг. Его структура и функции. Концевой мозг, кора больших полушарий. Строение и функции.
45. Кора больших полушарий. Сенсорные зоны и их функции.
46. Спинной мозг, функции.
47. Сущность дыхания. Этапы лёгочного дыхания.
48. Пищеварение в ротовой полости. Состав и функции слюны. Регуляция слюноотделения. Механизм секреции желудочного сока. Факторы сокоотделения. Фазы желудочной секреции.
49. Переваривание углеводов в рубце (клетчатки, крахмала, растворимых сахаров) и продукты переваривания. Превращение азотистых веществ (белков, аминокислот) в преджелудках жвачных. Гепаторуменальная система.
50. Промежуточный обмен белка. Незаменимые и заменимые аминокислоты, обновление белка, биологическая ценность белка.
51. Механизмы переваривания белков и всасывания аминокислот. Полостное и пристеночное пищеварение. Кишечный сок. Пищеварительные ферменты сока тонкого отдела кишечника и их действие. Механизмы всасывания продуктов пищеварения в тонком отделе кишечника.
52. Обмен энергии. Превращение энергии в организме. АТФ.
53. Гормоны гипофиза и их функции. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны щитовидной железы и их функции.
54. Строение и функции почек. Строение и функции нефрона. Механизм образования мочи.
55. Лактогенез, лактопоэз, лактационная кривая, инволюция и регенерация молочной железы. Организация и значение сухостойного периода.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Антигены.
2.Молекулярные и клеточные основы адаптивного иммунитета
3.Клетки иммунной системы, их виды, функции
4.Иммунитет, его значение
5.Лимфа, ее состав
6.Функциональная группа сосудов
7.Законы возбуждения
8.Функции основных клеточных органоидов
9.Лабильность
10.Оптимум, пессимум, парабиоз
11.Клетки иммунной системы, их виды, функции
12.Агранулоциты крови. Их состав и физиологическая роль
13.Антитела
14.Естественный иммунитет.
15.Клетки иммунной системы, их виды, функции
16.Структурная организация иммунной системы
17.Свертывание крови
18.Кроветворение.
19.Лейкоциты и их классификация
20.Эритроциты и их роль
21.Плазма и ее состав
22.Функции и свойства крови.
23.Этапы внутреннего дыхания
24.Мужские половые гормоны
25.Этапы внешнего дыхания

26. Межклеточная передача нервного возбуждения. Строение и функции синапсов.
27. Условные и безусловные рефлексы, их характеристика, примеры.
28. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Их расположение и функции.
29. Эритроциты. Их свойства и функции в организме животных.
30. Сердечный цикл.
31. Объем крови и химический состав плазмы. Роль белков и углеводов в поддержании гомеостаза.
32. Сыворотка и плазма крови, методы их получения.
33. Нейрогуморальная регуляция деятельности сердца. Уровни регуляции.
34. Вентиляция лёгких. Жизненная ёмкость. Газовый состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха.
35. Поджелудочный сок, состав и функции.
36. Этология. Сложные формы поведения животных (метаболические, комфортные, социальные, родительские и др.).
37. Доминанта. Понятие и классификация доминант.
38. Значение торможения в условно-рефлекторной деятельности.
39. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
40. Регуляция кровообращения (нервная и гуморальная).
41. Автоматия сердца. Интрамуральная иннервация сердца.
42. Механизмы лёгочного дыхания. Обмен газов в лёгких и тканях.
43. Роль соляной кислоты в пищеварении. Состав и свойства желудочного сока.
44. Образование, состав и функции желчи.
45. Сущность и механизм переваривания белков, жиров и углеводов.
46. Жвачный процесс. Его особенности и биологическое значение.
47. Особенности строения пищеварительной системы и пищеварения у птиц.

48. Водно-солевой обмен. Роль воды, Na, K, P, Ca в организме животных.
49. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции.
50. Энергетическая ценность кормов (валовая, переваримая, обменная, чистая энергия)
51. Состав первичной и вторичной мочи.
52. Половая и физиологическая зрелость с.-х. животных. Строение и функции половых органов самцов. Сперматогенез. Строение и функции половых органов самок. Овогенез.
53. Процесс оплодотворения яйцеклетки. Капацитация спермиев.
54. Беременность, её стадии и регуляция. Роды и их регуляция.
55. Нейрогуморальная регуляция молокообразования и молокоотдачи. Состав молока и молозива коров. Роль молозива в создании пассивного иммунитета у новорожденных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1.Вегетативные рефлексы.
2.Лейкоцитарная формула
3.Методика определения величины работы мышцы при нагрузках
4.Методика получения зубчатого тетануса
5.Методика определения зависимости типа мышечного сокращения от частоты раздражителя
6.Методика получения сплошного тетануса
7.Методика определения количества гемоглобина в крови
8.Методика определения жизненной емкости легких.
9.Методика определения легочных объемов.
10.Методика определения осмотической резистентности эритроцитов
11.Методика определения порога возбудимости мышцы
12.Методика получения одиночного сокращения мышц.
13.Методика определения реакции оседания эритроцитов (РОЭ)
14.Схема обонятельного анализатора
15.Методика подсчета лейкоцитов в крови.
16.Методика подсчета эритроцитов в крови
17.Методика подсчета лейкоцитарной формулы.
18.Формула для расчета лейкоцитов.
19.Методика приготовления нервно-мышечного препарата
20.Методика проведения первого опыта Гальвани.
21.Схема зрительного анализатора
22.Схема слухового анализатора.
23.Формула для вычисления истинной высоты сокращения мышцы
24.Формула для расчета величины жизненной емкости легких
25.Формула для расчета эритроцитов
26. Метод снятия ЭКГ
27. Методика изучения проводящей системы.
28. Лейкоциты. Лейкоцитарная формула.
29. Методы исследования в физиологии.
30. Понятие об инстинктах и рефлексах. Примеры.
31. Методы изучения обмена энергии у животных.
32. Методы определения энергетической ценности кормов
33. Определение типов сокращений мышц
34. Определение зависимость работы мышц от нагрузки
35. Методика изучения проводящей системы.
36. Метод подсчета лейкоцитов в камере Горяева.

37. Метод определения скорости оседания эритроцитов (СОЭ) по Панченкову.
38. Какое физиологическое значение имеет то, что гемоглобин находится внутри эритроцитов, а не растворен в плазме крови?
39. Человек был укушен ядовитой змеей. В тяжелом состоянии пострадавший был доставлен в больницу. Моча у него приобрела розоватый оттенок. Как Вы объясните изменение мочи пострадавшего?
40. Когда получают явления зубчатого тетануса? Зарисовать.
41. Сердце теплокровного животного извлечено из организма. Какие условия необходимы для того, чтобы изолированное сердце теплокровного животного продолжало сокращаться? Почему изолированное сердце сокращается при создании необходимых для этого условий?
42. Во время систолы желудочков давление в них повышается. Объясните, почему кровь при этом не возвращается в предсердия. Укажите величины давления крови в желудочках и предсердиях
43. Из каких фаз состоит период изгнания крови из желудочков? Охарактеризуйте величины давления крови в правой и левой половинах сердца, аорте, легочной артерии в каждую из фаз и состояние клапанного аппарата сердца в это время.
44. Зарисовать схему рефлекторной дуги безусловного рефлекса.
45. Как узнать, дышал ли внезапно умерший новорожденный сразу после рождения или не дышал?
46. У собаки произведена перерезка спинного мозга между шейным и грудным отделами. Какие изменения дыхания будут наблюдаться?
47. В каких видах переносится кислород кровью?
48. Укажите виды и соединения гемоглобина.
49. Перечислите дыхательные объемы и емкости. Зарисуйте спирограмму.
50. Какие пищевые вещества подвергаются ферментативной обработке в полости рта, в желудке, в тонком кишечнике?
51. Какую роль в терморегуляции играет подкожная жировая клетчатка?
52. Что такое показатель очищения (клиренс)?
53. Какие гормоны обладают способностью повышать уровень сахара в крови?
54. Какие гормоны обладают способностью понижать уровень сахара в крови?
55. Какому темпераменту (по классификации Гиппократа) соответствует сильный, уравновешенный инертный тип нервной системы (по классификации И.П. Павлова)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате

	обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему рабочей программы дисциплины. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	А	Гуморальными факторами регуляции не являются: а) кора больших полушарий головного мозга б) гормоны в) аминокислоты г) витамины д) CO_2	ОПК-2
2	Б	Самообновление организма - это замена: а) одних минеральных веществ новыми б) «старых» молекул белка новыми	ОПК-2

		в) глюкозы крови фруктозой г) летучих жирных кислот на жиры д) тироксина на фенилаланин	
3	А	Рефлекс - это: а) реакция организма при участии ЦНС на раздражение б) процесс развития организма в) процесс старения г) технология размножения д) технология кормления	ОПК-2
4	А	Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен: а) отрицательно б) положительно в) нейтрально	ОПК-2
5	А	Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена: а) отрицательно б) нейтрально в) положительно	ОПК-2
6	А	Под высшей нервной деятельностью (ВНД) понимают: а) деятельность высших отделов нервной системы, осуществляющих поведение б) совокупность безусловных рефлексов в) совокупность инстинктов г) одно из свойств нервного центра д) функции вегетативной системы	ОПК-2
7	В	Инстинкты - это: а) условные рефлексы, присущие животным б) состояние внутренней среды организма в) врожденные формы поведения, присущие животным г) приобретенные формы поведения, присущие животным	ОПК-2
8	Г	Академик И.П. Павлов установил наличие у животных: а) трех типов высшей нервной деятельности б) шести типов высшей нервной деятельности в) двух типов высшей нервной деятельности г) четырех типов высшей нервной деятельности д) пяти типов высшей нервной деятельности	ОПК-2
9	Б	Сангвиник - это: а) слабый тип ВНД б) сильный, уравновешенный и подвижный	ОПК-2

		тип ВНД в) сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД г) сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД	
10	А	Флегматик характеризуется как: а) сильный, уравновешенный и инертный тип ВНД б) сильный, неуравновешенный и подвижный тип ВНД в) слабый тип ВНД г) сильный, уравновешенный и подвижный тип ВНД	ОПК-2
11	А	Наиболее интенсивные теплопотери происходят: а) с поверхности тела б) из мозга в) из сердца г) из печени д) из щитовидной железы	ОПК-2
12	Г	Процесс конвекции - это: а) выделение паров воды легкими б) отдача тепла объектам, соприкасающимся с поверхностью тела в) поступление тепла через кожу внутрь организма г) теплоотдача путем усиления потока окружающего воздуха д) испарение воды с поверхности кожи	ОПК-2
13	В	Эфферентные нервные волокна выполняют: а) чувствительную функцию б) центростремительную функцию в) двигательную функцию г) ассоциативную функцию	ОПК-2
14	А	Нервный центр - это: а) нейроны разных отделов ЦНС, объединенных единой функцией б) нейроны головного мозга, отвечающие за общее состояние в) функциональные нейроны определенного участка головного мозга г) нейроны, локализованные в любом отделе спинного мозга	ОПК-2
15	Г	Возбуждающим медиатором нервно-мышечных синапсов не является: а) серотонин б) норадреналин в) ацетилхолин	ОПК-2

		г) глицин д) адреналин	
16	А	Нарушение координации тела в пространстве возникает при повреждении: а) мозжечка б) среднего мозга в) продолговатого мозга г) спинного мозга	ОПК-2
17	Б	Функциями спинного мозга являются: а) проводниковая и двигательная б) проводниковая и рефлекторная в) чувствительная и рефлекторная г) чувствительная и проводниковая	ОПК-2
18	А	Продолговатый мозг обеспечивает регуляцию: а) дыхания и кровообращения б) лактации в) половых рефлексов г) температуры тела	ОПК-2
19	Б	Гипоталамус не участвует в поддержании: а) постоянства температуры тела б) равновесия тела в) обмена веществ г) потребления пищи и воды д) осмотического давления плазмы крови	ОПК-2
20	А	В составе дорсальных корешков в спинной мозг входят нервные волокна: а) чувствительные б) двигательные в) чувствительные и двигательные г) эфферентные	ОПК-2
21	В	Сущность процесса дыхания заключается в: а) обмене газов между кровью и тканями б) поступлении атмосферного воздуха в легкие в) обеспечении организма кислородом для осуществления энергетических процессов г) переносе газов кровью	ОПК-2
22	А	Акты вдоха и выдоха обеспечиваются за счет: а) сокращения межреберных мышц и диафрагмы б) расширения и спадания самих легких в) атмосферного давления г) сердечной деятельности	ОПК-2
23	А	Очень высокая концентрация CO_2 в крови способствует: а) возбуждению дыхательного центра б) торможению дыхательного центра в) не повлияет на дыхательный центр	ОПК-2

		г) угнетению дыхательного центра д) формированию дыхательной доминанты	
24	Г	Совокупность дыхательного объема, резервного объема вдоха и резервного объема выдоха составляет: а) общую емкость легких б) остаточный объем в) функциональную остаточную емкость г) жизненную емкость легких	ОПК-2
25	А	Транспорт кислорода в крови осуществляют: а) эритроциты б) лейкоциты в) тромбоциты г) альбумины и глобулины д) фибриноген	ОПК-2
26	Г	Что относится к основным дыхательным мышцам: а) диафрагма б) наружные межрёберные мышцы в) внутренние межрёберные мышцы г) все вышеперечисленные	ОПК-2
27	А	Малый круг кровообращения начинается с: а) правого желудочка и заканчивается левым предсердием б) правого предсердия и заканчивается правым желудочком в) левого желудочка и заканчивается правым предсердием г) левого предсердия и заканчивается левым желудочком	ОПК-2
28	А	Большой круг кровообращения начинается с: а) левого желудочка и заканчивается правым предсердием б) правого предсердия и заканчивается левым предсердием в) левого предсердия и заканчивается правым желудочком г) правого желудочка и заканчивается левым желудочком	ОПК-2
29	В	Наибольшая скорость движения импульсов в проводящей системе сердца наблюдается в: а) атриовентрикулярном узле б) узле Ашофф-Тавара в) пучке Гисса г) синусно-предсердном узле	ОПК-2
30	В	В сердце нет клапанов: а) трехстворчатого б) двухстворчатого	ОПК-2

		в) лунного г) полулунных	
31	А	Процентное содержание воды в плазме крови составляет: а) 90-92% б) 70% в) 50% г) 30%	ОПК-1
32	Г	Форменные элементы циркулирующей крови - это: а) эритроциты, гепатоциты, гистиоциты б) ретикулоциты, промиелоциты, лимфобласты в) гранулоциты, агранулоциты г) эритроциты, лейкоциты, тромбоциты	ОПК-1
33	А	Сыворотка крови - это: а) плазма крови, лишенная белка фибриногена б) вода с минеральными веществами в) жидкая часть крови г) форменные элементы крови	ОПК-1
34	Б	Содержание эритроцитов в 1 $мм^3$ крови крупного рогатого скота равно: а) 10-12 млн б) 5-7 млн в) 3-4 млн г) 20-30 тысяч	ОПК-1
35	А	Лейкоцитозом (лейкозом) называется: а) повышение количества лейкоцитов в крови выше нормы б) процесс лейкопоэза в) появление в периферической крови незрелых форм лейкоцитов г) снижение количества лейкоцитов в крови	ОПК-1
36	Б	Суть пищеварения состоит в: а) образовании и выделении кишечных газов б) гидролизе белков, жиров, полисахаридов до мономеров в) ощущении вкуса пищи г) поступлении пищи в ротовую полость и желудок д) пережевывании пищи	ОПК-2
37	А	Части тонкого отдела кишечника: а) двенадцатиперстная кишка, тощая и подвздошная кишки б) слепые отростки в) прямая кишка г) ободочная кишка	ОПК-2

		д) слепая кишка	
38	В	Части толстого отдела кишечника - это: а) 12-перстная кишка б) глотка и пищевод в) ободочная кишка, слепая кишка, прямая кишка г) подвздошная кишка и тощая кишка	ОПК-2
39	Г	Гастрин усиливает: а) моторику пищевода б) секрецию поджелудочной железы в) молокоотдачу г) моторику желудка и тонкого отдела кишечника д) секрецию слюны	ОПК-2
40	В	Многокамерный желудок есть у: а) свиней, кроликов б) собак, кошек, песцов в) коров, овец, верблюдов г) лошадей, ослов, мулов	ОПК-2
41	А	Главные пластические вещества в организме - это: а) белки б) жиры в) углеводы г) вода д) кислород и углекислота	ОПК-2
42	В	Главные энергетические вещества в организме - это: а) минеральные вещества б) кислород и углекислота в) углеводы и жиры г) белки д) вода	ОПК-2
43	В	Для молодых животных характерным является баланс азота: а) отрицательный б) сверхнормативный в) положительный г) нулевой д) экстраординарным	ОПК-1
44	А	Биологическая ценность белка определяется его количеством: а) отложенным в теле в процентах от потребленного б) отложенным в теле в процентах от заданного в) количеством непереваренного белка г) количеством азота, выведенного с мочой	ОПК-2

45	Г	Структурной единицей почки является: а) нейрон б) нейтрон в) почечная артерия г) нефрон	ОПК-2
46	А	Не имеют мочевого пузыря: а) курица, утка б) лошадь, корова в) свинья, верблюд г) собака, кошка д) овца, коза	ОПК-2
47	В	У млекопитающих соединения азота в моче выделяются преимущественно в виде: а) аммиака б) аммиачной селитры в) мочевины г) мочевой кислоты д) нитратов натрия и калия	ОПК-1
48	А	В сосудистых клубочках нефрона образуется: а) первичная моча б) вторичная моча в) вода г) сыворотка крови д) плазма крови	ОПК-1
49	А	В первичной моче нет: а) высокомолекулярных белков б) глюкозы в) аминокислот г) витаминов минералов	ОПК-1
50	В	Размножение у высших животных происходит: а) прямым делением б) почкованием в) половым путем г) бесполым путем	ОПК-2
51	А	Половое созревание у коровы происходит в возрасте: а) 7,5 месяцев б) 7 месяцев в) 16 месяцев г) 6 месяцев д) 10 месяцев	ОПК-1
52	Б	Сперматогенез условно делится на следующие стадии: а) размножение, развитие, рост, формирование б) размножение, рост, созревание, формирование в) деление, рост, развитие, созревание	ОПК-2

		г) размножение, рост, созревание	
53	Б	Овогенез условно делится на следующие стадии: а) размножение, развитие, рост, формирование б) размножение, рост, созревание в) деление, рост, развитие, созревание г) размножение, развитие, созревание	ОПК-2
54	А	Разрыв стенки фолликула и выход яйцеклетки из яичника называется: а) овуляцией б) эякуляцией в) копуляцией г) капацитацией	ОПК-2
55	В	Характерным признаком млекопитающих является: а) наличие двухкамерного желудка б) хорошо развитый головной мозг в) наличие молочных желез г) внешнее дыхание	ОПК-2
56	А	Продолжительность лактации у коров: а) 305 дней б) 100 дней в) 65 дней г) 60 дней	ОПК-1
57	В	У коровы вымя имеет: а) 2 железы б) 8 железы в) 4 железы г) 3 железы	ОПК-1
58	В	У кобылы молочная железа имеет: а) 4 доли б) 6 долей в) 2 доли г) 3 доли	ОПК-1
59	В	Свиньи имеют: а) две молочные железы б) четыре молочные железы в) 12-16 молочных желез г) 20 молочных желез	ОПК-1
60	А	Пассивным аппаратом произвольного движения являются: а) кости скелета б) скелетные мышцы в) сухожилия и связки г) актин д) миозин	ОПК-2
61	В	Активным аппаратом произвольного движения	ОПК-2

		являются: а) кости скелета б) нервные центры в) скелетные мышцы г) спинномозговые ганглии д) мозжечок	
62	Г	Мышцы сильнее развиты: а) на грудных конечностях б) на шее в) на голове г) на тазовых конечностях д) на спине	ОПК-1
63	А	Главную нагрузку при положении стоя несут на себе мышцы: а) плечевого пояс б) тазового пояса в) шеи г) спины д) головы	ОПК-1
64	Б	Главную нагрузку при движении несут на себе мышцы: а) грудных конечностей б) тазовых конечностей в) спины г) головы д) шеи	ОПК-1
65	Г	Какими свойствами обладают нервные клетки? а) возбудимость б) проводимость в) раздражимость г) все вышеперечисленное	ОПК-2
66	Г	Какие функции выполняют нервные клетки? а) восприятие информации б) обработка информации в) проведение возбуждения г) все вышеперечисленное	ОПК-2
67	Г	Какие функции выполняют глиальные клетки? а) опорная б) трофическая в) участвуют в миелинизации аксонов нервных клеток г) все вышеперечисленные	ОПК-2
68	Г	Какие черты характеризуют особенности проведения возбуждения в синапсах? а) необходим медиатор б) одностороннее проведение возбуждения в) наличие синаптической задержки г) все вышеперечисленное	ОПК-2

69	Г	Какими свойствами обладают волокна скелетных мышц? а) возбудимость б) проводимость в) пластичность г) все вышеперечисленные	ОПК-2
70	Г	Какие признаки характерны для соматической нервной системы? а) регуляция тонуса скелетных мышц б) регуляция двигательных реакций скелетных мышц в) медиатором нейронов является ацетилхолин г) все вышеперечисленное	ОПК-2
71	В	Как влияет раздражение симпатического отдела вегетативной нервной системы на мышцы радужной оболочки и диаметр зрачка глаза? а) влияния не оказывает б) вызывает сокращение кольцевых мышц радужной оболочки в) увеличивает диаметр зрачка г) уменьшает диаметр зрачка	ОПК-1
72	А	Как раздражение блуждающего нерва влияет на работу сердца? а) уменьшает силу и частоту сокращений б) увеличивает силу и частоту сокращений в) вызывает положительные инотропные и хронотропные эффекты г) не оказывает влияния	ОПК-1
73	Б	Как влияет раздражение симпатических нервов на деятельность сердца? а) вызывает положительный хронотропный эффект б) увеличивает силу и частоту сердечных сокращений в) вызывает положительный инотропный эффект г) все вышеперечисленное	ОПК-1
74	Б	Как влияет раздражение симпатических нервов на мускулатуру бронхов? а) не оказывает влияния б) вызывает расслабление в) вызывает сокращение г) все вышеперечисленное	ОПК-1
75	А	Палочки сетчатки глаз отвечают за: а) сумеречное и ночное зрение б) дневное зрение	ОПК-1

		в) остроту зрения г) дневное и сумеречное зрение д) цветное зрение	
76	В	«Куриная слепота» - это: а) болезнь птиц б) потеря зрительного цветоощущения в) нарушение остроты сумеречного и ночного зрения г) нарушение остроты зрения д) разновидность близорукости	ОПК-1
77	А	Для синтеза родопсина необходим витамин: а) А б) С в) D г) Е д) К	ОПК-1
78	В	Сокращение круговой мышцы радужки глаза вызывает: а) нарушение светопреломления б) нарушение цветоощущения в) сужение зрачка г) расширение зрачка д) нарушение остроты зрения	ОПК-1
79	Б	Корковый центр слухового анализатора расположен в следующих долях коры головного мозга: а) лобных б) височных в) затылочных г) теменных	ОПК-1
80	А	К чисто эндокринным железам не относится: а) поджелудочная б) щитовидная в) надпочечники г) гипофиз д) паращитовидная	ОПК-2
81	В	Инсулин: а) повышает уровень глюкозы в крови б) понижает уровень гликогена в печени в) снижает уровень глюкозы в крови г) понижает уровень гликогена в мышцах д) нормализует кислотно-щелочное равновесие в крови	ОПК-1
82	А	Регуляцию функции коркового вещества надпочечников обеспечивает: а) адренокортикотропный гормон б) катехоламины в) соматотропин	ОПК-1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>г) лютеотропин
д) паратгормон</td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>А</td><td>К гонадотропным гормонам не относится:
а) инсулин
б) фоллитропин
в) лютеотропин
г) хорионический гормон плаценты
д) эстрогены</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>84</td><td>Б</td><td>Гонадотропные гормоны не контролируют:
а) развитие половых желез
б) минеральный обмен
в) овогенез
г) сперматогенез
д) овуляцию
е) развитие вторичных половых признаков</td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Аксон</td><td>А. Врожденная реакция организма на действие раздражителей, факторов среды обитания</td></tr>
<tr><td>2. Ацетилхолин</td><td>Б. Длинный отросток нервной клетки, воспринимающий возбуждение от тела нейрона и передающий другим клеткам, эффекторам</td></tr>
<tr><td>3. Безусловный рефлекс</td><td>В. Раствор, осмотическое давление которого превышает таковое в среде, куда предназначается вводить этот раствор</td></tr>
<tr><td>4. Гипертонический раствор</td><td>Г. Медиатор нервных импульсов, химическое вещество, выделяемое пресинаптической мембраной синапса, осуществляет передачу возбуждения в</td></tr>
</table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>синапсе</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>86</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гипоксия</td><td>А. Пониженное содержание кислорода в тканях</td></tr><tr><td>2. Лимфоцитоз</td><td>Б. Объем крови, перекачиваемой желудочком сердца за 1 мин</td></tr><tr><td>3. Миография</td><td>В. Увеличение числа лимфоцитов в крови</td></tr><tr><td>4. Минутный объем сердца</td><td>Г. Запись сокращений мышц на приборе миографе при прямом или непрямом раздражении</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>87</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гипотензия</td><td>А. Метод исследования внутренних органов по звуку, получаемому при выстукивании тела молоточком или пальцами</td></tr><tr><td>2. Оплодотворение</td><td>Б. Понижение давления (в сосудах)</td></tr><tr><td>3. Перкуссия</td><td>В. Сложный процесс, в результате которого корм, поступив в пищеварительный канал, подвергается физической, химической и биологической обработке, превращается из сложных химических соединений в простые, доступные для всасывания в кровь и лимфу</td></tr><tr><td>4. Пищеварение</td><td>Г. Процесс слияния мужской и женской</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>половых клеток, приводящий к образованию зиготы</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>88</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гранулоциты -</td><td>А. Молокоотделение, процесс образования, накопления и выведения молока из молочных желез животных. Это период времени от отела до запуска коров</td></tr><tr><td>2. Лактация</td><td>Б. Путь крови от левого желудочка через капилляры до правого предсердия называется большим (системным) кругом кровообращения</td></tr><tr><td>3. Круг кровообращения</td><td>В. Вздутие живота скопившимися газами в кишечнике</td></tr><tr><td>4. Метеоризм</td><td>Г. Зернистые лейкоциты крови</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>89</td><td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гипокапния</td><td>А. Ветвящийся отросток нервной клетки, проводящий нервный импульс к телу клетки</td></tr><tr><td>2. Дендрит(-ы)</td><td>Б. Пониженное содержание двуокиси углерода в артериальной крови</td></tr><tr><td>3. Ингаляция</td><td>В. Переход тепла в поток воздуха, который непрерывно движется вдоль поверхности тела, и, нагреваясь, заменяется новым, более холодным слоем</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td>4. Конвекция</td><td>Г. Попадание в органы дыхания газов и аэрозолей с током вдыхаемого воздуха</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>90</td><td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гипогликемия</td><td>А. Отдача тепла телом в виде лучистой энергии инфракрасных лучей</td></tr><tr><td>2. Жвачка</td><td>Б. Процесс образования и выделения мочи</td></tr><tr><td>3. Диурез</td><td>В. Уменьшенное содержание глюкозы в крови</td></tr><tr><td>4. Излучение (радиация)</td><td>Г. Повторное пережевывание кома после его обработки в рубце и сетке</td></tr></table></td><td>ОПК-1</td></tr>
<tr><td>91</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Гипотонический раствор</td><td>А. Специфический продукт жизнедеятельности клетки, выполняющий определенную функцию и выделяющийся на поверхность эпителия или во внутреннюю среду (вещества выделяемые железами)</td></tr><tr><td>2. Полезное время</td><td>Б. Раствор, осмотическое давление которого ниже такового в среде, куда предназначается вводить этот раствор</td></tr><tr><td>3. Секрет</td><td>В. Минимальное время, в течение которого должен действовать</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		раздражитель пороговой силы, чтобы вызвать возбуждение ткани	
		4. Систола	Г. Фаза сердечного цикла, состоящая из последовательно протекающих сокращений миокарда предсердий и желудочков	
92	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: 1. Потенциал покоя — А. Время пониженной возбудимости нервной и мышечной тканей, наступает в процессе и после возбуждения 2. Гипотония — Б. Торможение или увеличение латентного периода спинномозговых рефлексов при химическом торможении таламической области лягушки 3. Сеченовское торможение — В. Разность электрических зарядов между наружной и внутренней поверхностями мембраны в состоянии физиологического покоя клетки, регистрируемый до начала действия раздражителя 4. Рефрактерный период — Г. Сниженный тонус мышцы или мышечного слоя стенки полого органа	ОПК-2
93	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями: 1. Пульс — А. Графическая регистрация	ОПК-1

			изменений во времени объема вдыхаемого и выдыхаемого воздуха	
		2. Раздражитель	Б. Толчкообразные колебания сосудистых стенок и прилегающих к ним тканей, вызываемые выбрасыванием крови из сердца при его сокращении.	
		3. Спирография	В. Способность мышечных волокон укорачиваться или изменять степень напряжения при возбуждении; свойство мышечной ткани, мышц	
		4. Сократимость	Г. Любой агент, фактор внешней или внутренней среды, воздействующий и изменяющий состояние организма, органа, ткани, клетки, живого объекта	
94	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Рецептор	А. Совокупность физиологических процессов, обеспечивающих поддержание оптимальной температуры тела	
		2. Спирометрия	Б. Звук с барабанным оттенком	
		3. Терморегуляция	В. Специфическое чувствительное нервное окончание или специализированная клетка, воспринимающая раздражения из внешней и внутренней сред и преобразующая	

			их в нервные импульсы	
		4. Тимпанический звук	Г. Метод измерения жизненной емкости легких и других легочных объемов при помощи спирометров	
95	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Рецепторы	А. Форменные элементы крови, участвующие в процессе свертывания крови (кровяные пластинки)	
		2. Стаз	Б. Специализированные образования, предназначенные для восприятия клетками или нервной системой различных по своей природе стимулов или раздражителей	
		3. Тетанус	В. Сильные и длительные сокращения мышц при достаточно высокой частоте их стимуляции; выделяют неполный (зубчатый) и гладкий	
		4. Тромбоциты	Г. Остановка естественного тока крови или другой физиологической жидкости(например желчи, мочи, слюны) в ограниченной области	
96	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
		1. Тоны сердца	А. Временное снижение или потеря работоспособности отдельных органов или организма в целом, наступающее после нагрузок; происходит при длительном	

			сокращении мышц (напряжении) и имеет определенное биологическое значение, сигнализируя о частичном истощении ресурсов.	
			2. Роды	Б. Внезапное, непроизвольное сокращение мышц разных групп	
			3. Судорога	В. Физиологический процесс изгнания из матки через родовые пути плода и плаценты с плодовыми оболочками и околоплодными водами	
			4. Утомление	Г. Высокочастотные (до 1000 Гц) звуковые колебания, возникающие при работе сердца и регистрируемые на поверхности грудной клетки. Можно выслушать с помощью фонендоскопа (аускультация) или записать на приборе (фонокардиография)	
97	1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:			ОПК-1
			1. Сыворотка крови	А. Составная часть крови, представляющая собой плазму, из которой удален фибрин	
			2. Физиология	Б. Процесс активного захватывания и поглощения микроорганизмов, разрушенных клеток и инородных частиц одноклеточными организмами или особыми клетками (фагоцитами)	
			3. Фагацитоз	В. Наименьшее время	

			действия электрическим током силой или напряжением в 2 реобазы, достаточное для возникновения возбуждения	
			4. Хронаксия	Г. Наука о функциях и процессах, протекающих в организме или его составляющих системах, органах, тканях, клетках, и механизмах их регуляции, обеспечивающих жизнедеятельность животного в их взаимодействии с окружающей средой
98	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:		ОПК-1
			1. Гормон	А. Сложное органическое вещество белковой природы, очень сильно ускоряющее химические процессы в организме
			2. Сфинктер	Б. Раствор, имеющий одинаковое с кровью осмотическое давление
			3. Фермент	В. Кольцевидная мышца, расположенная вокруг отверстия, какого либо органа
			4. Физиологический раствор	Г. Продукт желез внутренней секреции, выделяемый непосредственно в кровь

<table>
<tr>
<td>99</td>
<td>1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А</td>
<td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Гомогенный</td><td>А. Безъядерный форменный элемент крови, содержащий гемоглобин</td></tr>
<tr><td>2. Электрокардиография</td><td>Б. Мышечный орган, участвующий в захвате корма, жевании, формировании пищевого кома, содержит вкусовые рецепторы</td></tr>
<tr><td>3. Язык</td><td>В. Однородный по составу</td></tr>
<tr><td>4. Эритроцит</td><td>Г. Регистрация электрической активности (биотоков) сердца с помощью прибора электрокардиографа, электроды которого накладываются на разные участки тела</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-1</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td>
<td>Установите соответствие между физиологическими понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Гомогенный</td><td>А. Система достоверных знаний биологических основ, закономерностей и механизмов поведенческих актов животных, наука о поведении животных, изучение поведения домашних и сельскохозяйственных животных в естественных и искусственных условиях содержания, составляет раздел физиологии животных</td></tr>
<tr><td>2. Чувствительность</td><td>Б. Однородный по составу</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-1</td>
</tr>
</table>

			3. Этология	В. Женская половая клетка образуется и развивается в яичнике, содержит галоидный набор хромосом; после слияния со сперматозоидом образуется зигота	
			4. Яйцеклетка	Г. Способность организма воспринимать раздражители внешней и внутренней сред и соответственно на них реагировать, присуща и отдельным клеткам: болевая, вибрационная, висцеральная, вкусовая, глубокая, дифференциальная, кожная, обонятельная, поверхностная, проприоцептивная, световая, слуховая, температурная, экстероцептивная	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся, является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально

объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине; изучение материала лабораторно-практических занятий и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.22 Кормление животных

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

доктор сельскохозяйственных наук, профессор_____ С.И. Николаев

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.В. Чехранова

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария.

Доцент С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 18 от «20» марта 2024 г

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В состав сырого жира входят:
+ а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:
- а) В2, Н, РР
+ б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:
- а) БЭВ, крахмал, лигнин
+ б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:
- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
+ в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:
+ а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:
- а) морковь, травяная мука
+ б) молозиво, баранье сало

- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:
-а)калий, магний
-б)натрий, сера
+в)фосфор, хлор
-г)кальций, фосфор

11 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:
- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
+ в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

12 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
- а)всех видов и половозрастных групп животных
- б)сельскохозяйственной птицы
+ в)все ответы верные

13. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

14 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

15. Программный продукт «Коралл» разработан
+ а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б)учеными Самарской ГСХА
- в)учеными Волгоградского ГАУ

16 Уровень потребления кормов зависит от:
+ а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

17. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

18. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;

- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

19. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

20.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.

11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
14. Методика проведения переваримости кормов
15. Методика изучения обмена веществ и энергии
16. Значение балансового опыта
17. Техника проведения опыта переваримости кормов
18. Факторы, влияющие на переваримости кормов
19. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
20. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

21. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
22. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
23. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
24. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
25. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
26. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
27. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
28. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
29. Источники кормовых отравлений
30. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
31. Грубые корма: сено
32. Солома, способы подготовки к скармливанию
33. Пастбищные корма и их роль в питании животных
34. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
35. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
36. Зерновые корма
37. Сухие отходы технических производств
38. Комбикорма
39. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
40. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
41. Азотосодержащие кормовые добавки
42. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
43. Кормовые дрожжи
44. Витаминные добавки
45. Кормовые антибиотики
46. Биологическая полноценность рационов
47. Значение БАВ в кормлении
48. Антипитательные факторы кормов
49. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
50. Значение антиоксидантов в кормление животных

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

51. Значение нормированного кормления животных
52. Кормовой рацион, структура рациона
53. Структура рациона для коров
54. Типы кормления крупного рогатого скота
55. Особенности кормления быков-производителей
56. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
57. Техника кормления стельных сухостойных коров
58. Схемы кормления телят
59. Нормы кормления телят
60. Кормление ремонтных телок
61. Кормление ремонтных бычков
62. Типы кормления молодняка КРС

63. Рационы для баранов-производителей
64. Рационы для суягных и подсосных овцематок
65. Кормление молодняка овец
66. Организация кормления хряков-производителей
67. Кормление супоросных свиноматок
68. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
69. Схема подкормки поросят-сосунов
70. Особенности кормления поросят-отъемышей
71. Виды откорма свиней. Их характеристика
72. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
73. Биологические основы полноценного кормления лошадей.
74. Особенности кормления кроликов
75. Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму

начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Химический состав как первичный показатель питательности корма.

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных, значение кормления в производстве продукции животноводства.
2. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных, схема химического состава кормов.

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам.

1. Пищеварение как начальная стадия питания.
2. Способы определения перевариваемости кормов и рационов сельскохозяйственными животными.
3. Факторы, влияющие на перевариваемость

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного.

1. Понятие об обмене веществ и энергии, и связь их с условиями внешней среды.
2. Пища, как источник веществ и энергии.
3. Методы изучения материальных изменений в организме
4. Вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов.

1. Понятие о питательности корма, история вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица. Энергетическая питательность кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов.

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных.
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка. Роль амидов в питании
4. Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов.

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных.
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления.
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных.
4. Классификация и содержание липидов в кормах. Липидная питательность кормов.
5. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность.

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных.
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов. Минеральные подкормки

Тема 8. Витаминная питательность кормов.

1. Значение витаминов в питании животных, жирорастворимые витамины, водорастворимые витамины

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.

1. Понятие о кормах и их классификация.
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов.
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования.

1. Значение зеленых кормов в животноводстве. Состав, питательность и диетические свойства. Природные пастбища и рациональное их использование.
2. Зеленый клевер. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование.
3. Производство зеленых кормов гидропонным методом.

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования.

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава.
2. Заготовка сенажа.

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе.
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка. Сенная и травяная мука.
3. Солома и мякина.

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые корма.

1. Значение зерновых кормов в животноводстве.
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство.
3. Оценка зерновых кормов.
4. Подготовка к скармливанию.
5. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных. Хранение корнеклубнеплодов.
6. Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма.

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства, остатки мукомольного производства, остатки спиртового производства, остатки свеклосахарного производства, остатки крахмального производства.
2. Корма животного происхождения, молоко и продукты его переработки, побочные продукты мясокомбинатов и рыбокон-сервной промышленности.

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных.

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных.
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах.
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания.
4. Потребность животных в витаминах.
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных. Понятия нормированного кормления, нормы кормления. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных. Типы кормления и типовые рационы.
6. Структура рациона. Зоотехническая оплата корма

Тема 16. Кормление коров и племенных быков.

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния.

2. Сухостойный период и его продолжительность, нормы кормления стельных сухостойных коров, рационы для стельных сухостойных коров.

3. Кормление дойных коров. Нормы кормления быков-производителей. Примерные рационы для быков – производителей.

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота.

2. Нормы кормления ремонтных телок, схема кормления телок в стойловый период, рационы (комбинированный тип кормления) для ремонтных телок, схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту.

3. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность, кормление молодняка крупного рогатого скота, нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород, схема кормления молодняка, выращиваемого на мясо

2. Ппримерные рационы при откорме крупного рогатого скота, структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка, кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород.

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец в зависимости от их направления продуктивности, половозрастной группы и физиологического состояния

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец.

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков.

1. Хозяйственно-биологические особенности свиней.

2. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа.

3. Минеральный обмен у свиней.

4. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней, особенности кормления различных половозрастных групп свиней

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов, поросят на доращивании и откорме, виды откорма свиней.

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы, корма для птицы, кормление несушек, кормление молодняка.

Тема 24. Кормление лошадей.

1. Основы кормления лошадей, корма для лошадей, факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных.

1. Особенности кормления пушных зверей, потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах, потребность в белке, жире, углеводах, минеральных веществах и витаминах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1. Кормление коров с учетом физиологического состояния (сухостойный период). Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 2. Кормление дойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 3. Кормление коров при раздое. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 4. Мясной откорм свиней. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 5. Кормление подсосных свиноматок. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 6. Кормление кур – несушек. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 7. Кормление валухов. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 8. Кормление баранов – производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 9. Кормление суягных овец. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 10. Кормление телят – молочников. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 11. Кормление поросят – сосунов при раннем отъёме. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 12. Кормление сухостойных коров. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 13. Кормление высокопродуктивных коров
Вариант 14. Кормление быков производителей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 15. Откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 16. Кормление поросят- сосунов. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 17. Интенсивный откорм молодняка крупного рогатого скота. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 18. Кормление коров во время запуска. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 19. Кормление лошадей. Составление рациона кормления для указанного периода.
Вариант 20. Кормление с.-х. животных при интенсивной технологии животноводства. Составление рациона кормления для указанного периода.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачтено	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
Не зачтено	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
2. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
3. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
4. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
5. Минеральная питательность кормов
6. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
7. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
8. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
9. Методика проведения балансового опыта.
10. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
11. Кормление стельных сухостойных коров.
12. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
13. Кормление телят в профилакторный, молочный и послемолочный периоды.
14. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
15. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.

16. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в суягный и подсосный периоды.
17. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
18. Откорм ягнят и взрослых овец
19. Нормирование питательных веществ для сельскохозяйственной птицы
20. Факториальный принцип нормирования питательных веществ

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию…
-а)сухого вещества
-б)сухого вещества и золы
+в)сырого и переваримого протеина
-г)сырой золы
-д)переваримых БЭВ

2. Сухое вещество корма состоит из…
-а)влага, протеин, зола, БЭВ
+б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
-в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага
-г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
-д)протеин, зола, жир, клетчатка

3. Какой опыт называется балансовым
+ а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б)производственный опыт
- в)научно-хозяйственный опыт

4. % сырого протеина - % белка =:
- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
+ в) амиды
- г) БЭВ

5.Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:
- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
+ г) цистин, метионин

6. Макроэлементы:
+ а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

7. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:
+ а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

8. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:
- а) натрий, хлор
+ б) фосфор, медь

- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

9. Норма – это:
+ а) потребность животного в питательных веществах и …;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

10. Структура рациона – это :
+ а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрирован-ными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрирован-ными кормами.

11. Рацион – это :
+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

12.Название типа кормления (рациона) определяют по:
+ а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

13. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:
+ а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

14. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:
+ а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

15.Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя
составляют по питательности:
+ а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

16. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:
+ а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

17. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:
- а) смешанное молоко от разных коров;

- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
+ в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

18. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:
+ а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

19. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы яв-ляется:
+ а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

20.Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевой:
+ а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

2 Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

3 Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

4 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

5 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

8 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность –

средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

12. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

13. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

14. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

15. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

16. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

17. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

18. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

19. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

20. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17, 4 г кальция, 23 г фосфора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении зада-

	ний, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено», «незачтено»

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-2
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-2
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-2
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-2

	животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ		
5.	Сущность метода заключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытуемые рационы	Сущность метода контрольных животных	ОПК-2
6.	Этот метод позволят судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-2
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-2
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-2

9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-2
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-2
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-2
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-2
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней пробы берут навески корма для анализов.	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-2
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-2
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-2

	из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.		
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-2
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ОПК-2
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-2
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-2
20.	Сено - важнейший	Что представляет собой сено?	ОПК-2

	корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.		
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ОПК-2
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ОПК-2
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-2
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-2
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использова-	Что такое биологически активные вещества?	ОПК-2

	ния кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
26.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ОПК-2
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-2
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-2
29.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химиче-	Основные требования при составлении рационов	ОПК-2

	ского состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-2
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-2
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-2
33.	Силосный тип кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	Чем характеризуется силосный тип кормления?	ОПК-2
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей пита-	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-2

	тельности рациона концентраты составляют 40 – 45 %		
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят…	ОПК-2
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит…	ОПК-2
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу, физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-2
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-2
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-2
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питатель-	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-2

	ных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.		
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-2
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-2
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-2
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-2
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых	Потребность птицы в протеине зависит от …	ОПК-2

	компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов		
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит …	ОПК-2
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-2
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-2
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-2
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-2
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное назва-	ОПК-2

		ние вещества а)100 - вода = сухое вещество б)100 - вода = минеральное вещество в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	
52.	в	Витамины группы В растворяются в… а)жирах б)растворе глюкозы в)воде	ОПК-2
53.	б	Сухое вещество корма состоит из… а)влага, протеин, зола, БЭВ б)протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в)протеин, зола, БЭВ, жир, влага г)БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д)протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-2
54.	а	Какой опыт называется балансовым а)опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б)производственный опыт в)научно-хозяйственный опыт	ОПК-2
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-2
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-2
57.	а	Мочевина - источник… а)N б)S в)Р г)Са	ОПК-2
58.	в	Ферментные препараты способствуют… а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-2
59.		Запах силоса хорошего качества: а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	ОПК-2
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии:	ОПК-2

		а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервированния.	ОПК-2
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-2
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-2
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-2
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворотка молочная в)патока г)яйца	ОПК-2
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ОПК-2
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%;	ОПК-2

		б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-2
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-2
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-2
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а)Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-2
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые. в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	ОПК-2
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м3 и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-2
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%):	ОПК-2

		а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-2
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-2
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-2
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-2
79.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ОПК-2
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-2

<table>
<tr><td>81.</td><td>1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока
1*5+0,2*22= 16 ЭКЕ</td><td>Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>82.</td><td>100 г ДНФ – 20 г Р
Х г – 8 г Р
Х=100*8/200=40 г</td><td>Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>128*4/100=5,12 г
5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг</td><td>Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>122 г*21 % =25,62 г</td><td>Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерть пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>120 г*20%=24 г
24г*5000/1000= 120 кг</td><td>Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>86.</td><td>0,22кг*18=3,96 кг</td><td>Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>130г*4%=5,2 г</td><td>Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>88.</td><td>100%-15%=85 %</td><td>Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>89.</td><td>1254-409=845 г
845/1254*100= 67,38 %</td><td>Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>90.</td><td>8,11-1,63=6,48 г
6,48/8,11*100=79,9 %</td><td>Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>91.</td><td>1300/6,25=208 г</td><td>Рассчитать количество азота, приятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки</td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>92.</td><td>1–Б; 2 – А</td><td>Установить соответствие<table><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table></td><td>ОПК-2</td></tr>
<tr><td>93.</td><td>1 –А; 2 –Б</td><td>Установить соответствие</td><td>ОПК-2</td></tr>
</table>

		1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется — А. амиды 2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой — Б. жиры	
94.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Оптимальная влажность силоса равна — А. 65-70% 2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна — Б. 40-55%	ОПК-2
95.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие** 1. К концентрированным кормам не относится — А. силос козлятника восточного 2. К сочным кормам относится — Б. растения кукурузы с початками	ОПК-2
96.	1 –А; 2 –Б	**Установить соответствие** 1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет — А. 80-92% 2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет — Б. 30-40%	ОПК-2
97.	1–Б; 2 – А	**Установить соответствие** 1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным — А. Когда потребление азота превышает количество выделения 2. В каких случаях баланс азота называется положительным — Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	ОПК-2
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. 100% -% ВЛАГИ = — А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО 2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗО- — Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	ОПК-2

		ЛА =	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной — А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное. 2. Какая оценка питательности корма называется комплексной — Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	ОПК-2
100.	а	**Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости** а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности образовательных организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.23 Вирусология, иммунология и биотехнология

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринарния
Форма обучения очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ Г.М. Фирсов
должность подпись инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от «14» марта 2024 г.г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № от 4 «19» апреля 2023 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Процесс расщепления пищевых веществ с образованием энергии называется:
+а) катаболизм
-б) метаболизм
-в) анаболизм
-г) биосинтез

3. Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?
+а) Абиотическими.
-б) Живыми.
-в) Антропогенными.
-г) Биотическими.

4. Направление от фронтальной плоскости к животу называется:
+а) вентральное
-б) латеральное
-г) медиальное
-в) дорсальное

5. Этические нормы врача-патологоанатома определяются:
-а) Умениями и навыками
-б) Законами и приказами
-в) Этническими особенностями региона
+г) Моральной ответственностью врача перед обществом
-д) Верно Аи Б

6. Микробиология – наука, которая изучает:
-а) физиологию растений.
-б) генетику животных.
-в) экологию природы.
-г) морфологию почвы.
+д) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов

7. Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.

8. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...

+а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
-б) строительство защитных сооружений;
-в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
-г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

9. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:

+ а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский.

10. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

-а) зимой
-б) зимой и летом
-в) ежемесячно
-г) поквартально
+д) весной и осенью

11. Наука о профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных, в том числе и антропозоонозных, о путях получения продуктов, сырья и кормов животного происхождения высокого санитарного качества это -

+ а)Ветеринарная санитария
- б)Ветеринарно-санитарная экспертиза
- в)Эпизоотология и инфекционные болезни
- г)Ветеринарная пропедевтика

12. Сельскохозяйственная радиобиология изучает …

-а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;
+б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;
-в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами .

13. Животное разделяет на левую и правую симметричные части плоскость:

-а) трансверсальная
+б) сагиттальная
-в) поперечная
-г) фронтальная

14. Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется:

-а)Плотным запирающим;
+ б)простым;
- в)щелевым;
- г)десмосомой;

15. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

+а) предвосхИтить
- б) принЯли
-в) лгАла
- г) красивЕе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Определение и содержание дисциплины.

1. Место вирусологии в ряду классических естественных наук.
2. Открытия, которые привели к появлению вирусологии как науки.
3. Содержание общей и частной (фундаментальной и прикладной) вирусологии. Природа вирусов, их отличия от всех известных живых организмов.
4. Определение понятия вирус.

Тема 2. Правила работы с вируссодержащими материалами. Устройство вирусологической лаборатории.

1. Техника безопасности и правила работы с вируссодержащим материалом.
2. Требования к рабочим помещениям и обеспечение условий работы.
3. Хранение вирусов и других материалов, учет и этикетировка их в лаборатории.
4. Основные методы консервации вирусов.

Тема 3. Структура и химический состав вирионов вирусов.

1. Строение вирусов, их архитектура.
2. Номенклатура терминов, используемых для описания архитектуры вирусов. Химический состав вирусов.
3. Белки вирусов детерминированные геномом вируса и клеточные белки, их функции.
4. Гликопротеиды и липопротеиды их функции. Катионы, их функции.
5. Нуклеиновые кислоты. ДНК- и РНК-геномы, отсутствие унификации формы и структуры геномов.

Тема 4. Получение и транспортировка патологического материала.

1. Общие требования к доставке проб биоматериала.
2. Получение и обработка патологического материала.
3. Получение патологоанатомического материала.
4. Получение проб для гистологического исследования.
5. Транспортировка и хранение проб. Принцип тройной упаковки.

Тема 5. Генетика вирусов.

1. Генетика вирусов. Типы вирусных мутантов. ДИ–частицы.

2. Генетические взаимодействия между вирусами (комплементация, рекомбинация). Негенетическое взаимодействие вирусов (интерференция, фенотипическое смешение).
3. Основные гипотезы происхождения вирусов и факты их подтверждающие. Возможные пути эволюции вирусов. Генетическая изменчивость. Спонтанные мутации, вирусы с дефектными геномами, проявление спонтанных мутаций в фенотипе.
4. Индуцированные мутации, их значение для создания вакцинных штаммов. Генетические взаимодействия между вирусами.
5. Рекомбинация, реассортация, механизмы внутримолекулярной рекомбинации. Внутригенная и межгенная рекомбинация.
6. Множественная реактивация, кросс-реактивация. Пересортировка генов, образование реассортантов.
7. Антигенный шифт на примере вируса гриппа типа А.
8. Гетерозиготность. Транскапсидация. Негенетическое взаимодействие вирусов: фенотипическое смешивание (на примере фагов Т2 и Т4), интерференция, комплементация.
9. Генофонд популяций вирусов. Квазивидовой состав популяций. Формирование дефектных вирусных геномов. Механизмы устойчивости вида.
10. Динамика вирусных популяций. Размер вирусных популяций. Эволюция вирусов: микро- и макроэволюционные процессы.
11. Стратегии адаптации вирусов к изменяющимся условиям. Роль дефектных геномов в эволюции вируса.

Тема 6. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.

1. Методы прямого обнаружения вируса в исследуемом материале.
2. Методы окраски вирионов.
3. Устройство и принципы работы электронного и люминесцентного микроскопов. Основные части микроскопа.
4. Методы подготовки препаратов.
5. Метод иммунофлуоресценции.

Тема 7. Систематика вирусов.

1. Класс I: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК.
2. Класс II: вирусы, содержащие одноцепочечную ДНК.
3. Класс III: вирусы, в которых РНК способна к репликации (редупликации).
4. Класс IV: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК.
5. Класс V: вирусы, содержащие одноцепочечную (−)РНК.
6. Класс VI: вирусы, содержащие одноцепочечную (+)РНК, реплицирующиеся через стадию ДНК.
7. Класс VII: вирусы, содержащие двуцепочечную ДНК, реплицирующиеся через стадию одноцепочечной РНК.

Тема 8. Использование в вирусологии лабораторных животных.

1. Цели использования лабораторных животных.
2. Требования к лабораторным животным.
3. Содержание лабораторных животных.
4. Техника безопасности при работе с лабораторными животными.
5. Метка лабораторных животных.

6. Методы экспериментального заражения лабораторных животных.
7. Способы фиксации и техника заражения лабораторных животных.
8. Содержание лабораторных животных после заражения.
9. Вскрытие лабораторных животных.

Тема 9. Влияние на вирусы факторов внешней среды.

1. Физические (температура, влажность, осмотическое давление, различные формы лучистой энергии, ультразвук, механическое воздействие, токи высокой частоты);
2. Химические (химический состав питательной среды, реакция питательной среды, окислительно - восстановительный потенциал, влияние антисептических веществ);
3. Биологические факторы (взаимоотношения микроорганизмов с другими организмами). Концентрация растворенных веществ и осмотическое давление.

Тема 10. Использование в вирусологии куриных эмбрионов.

1. Культивирование вирусов на куриных эмбрионах.
2. Достоинства и недостатки куриных эмбрионов как биологических объектов.
3. Цели использования куриных эмбрионов.
4. Требования к куриным эмбрионам.
5. Строение куриного эмбриона.
6. Подготовка куриных эмбрионов к заражению.
7. Методы экспериментального заражения куриных эмбрионов.
8. Накопление вируса в курином эмбрионе.
9. Деэмбринированные яйца.
10. Вскрытие куриного эмбриона и получение вируссодержащего материала. Индикация вирусов.

Тема 11. Патогенез вирусных болезней животных.

1. Механизм латентной инфекции.
2. Механизм хронической инфекции.
3. Механизм медленной инфекций.

Тема 12. Использование в вирусологии культур клеток.

1. Первично-трипсинизированные культуры клеток.
2. Субкультуры.
3. Перевиваемые культуры клеток.
4. Диплоидные культуры клеток.
5. Суспензионные культуры клеток.
6. Хранение культур клеток.
7. Контаминация культур клеток.
8. Противомикробные препараты для культур клеток.
9. Культивирование вирусов в культуре клеток.
10. Номенклатура культур тканей и клеток.
11. Заражение культур клеток.
12. Индикация вируса.

Тема 13. Серологические реакции в вирусологии.

1. Реакция нейтрализации (РН).
2. Реакция торможения гемагглютинации (РТГА).
3. Реакция непрямой гемагглютинации (РНГА).

4. Реакция связывания комплемента (РСК).
5. Реакция диффузионной преципитации в геле (РДП).
6. Реакция торможения гемадсорбции (РТГАд).
7. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ).

Тема 14. Использование в вирусологии реакции торможения гемагглютинации.

1. Принципы серологических реакций.
2. Принцип РТГА.
3. Достоинства РТГА.
4. Принцип титрования антител в РТГА.

Тема 15. Принципы диагностики вирусных болезней животных.

1. Экспресс-методы исследования биологического материала.
2. Длительные методы исследования биологического материала.
3. Индикация вирусов в биологическом материале методом биологической пробы. Выделение (изоляция) вирусов, обнаруженных биопробой.
4. Идентификация выделенных вирусов.
5. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.
6. Ретроспективная диагностика вирусных болезней.

Тема 16. Использование в вирусологии реакции диффузной преципитации в агаровом геле.

1. Принцип реакции преципитации.
2. Основные задачи РДП.
3. Постановка РДП.
4. Достоинства РДП.

Тема 17. Вирусы вызывающие болезни многих видов животных.

1. Бешенство.
2. Болезнь Ауески.
3. Ящур.
4. Крымская-Конго геморрагическая лихорадка (КГЛ)
5. Лихорадка долины Рифт (ЛДР).
6. Лихорадка западного Нила (ЛЗН)

Тема 18. Титрование вирусов.

1. Тест-объекты.
2. Виды единиц количества вирусов при определении по 50-процентному инфекционному действию.
3. Результат действия вируса.

Тема 19. Вирусы вызывающие болезни жвачных животных.

1. Вирусная диарея КРС.
2. Губкообразная энцефалопатия КРС (ГЭ КРС).
3. Инфекционный ринотрахеит/инфекционный пустулярный вульвовагинит
4. КРС (ИРТ). Контагиозная плевропневмония КРС (КПП).
5. Нодулярный дерматит.
6. Энзоотический лейкоз КРС.

Тема 20. Использование в вирусологии реакции нейтрализации.

1. Принцип реакции нейтрализации (РН).
2. Постановка РН с разведениями сыворотки.

3. Расчет дозы (разведения) вируса, дающей 50%-ный эффект (ЭД 50), по Риду и Менчу.
4. Достоинства реакции нейтрализации.

Тема 21. Вирусы вызывающие болезни лошадей.

1. Африканская чума лошадей (АЧЛ)
2. Венесуэльский энцефаломиелит лошадей (ВЭЛ)
3. Вирусный артериит лошадей
4. Грипп лошадей
5. Инфекционная анемия лошадей (ИНАН)
6. Контагиозный метрит лошадей

Тема 22. Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции.

Флуоресценция. Флуорохромирование. Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).

Тема 23. Вирусы вызывающие болезни свиней.

Африканская чума свиней (АЧС)
Вирусный энцефалит Нипах
Классическая чума свиней (КЧС)
Репродуктивно-респираторный синдром свиней (РРСС)
Трансмиссивный гастроэнтерит (ТГЭС)

Тема 24. Использование в вирусологии метода иммуноферментного анализа.

1. Гистохимический вариант ИФА, или иммунопероксидазная реакция.
2. Прямой пероксидазный тест.
3. Непрямой иммунопероксидазный тест.
4. Схема определения антигена методом двойных антител («сандвич») в твердофазном ИФА.
5. Автоматизация иммуноферментного теста.

Тема 25. Вирусы вызывающие болезни птиц.

1. Вирусный гепатит уток
2. Высокопатогенный птичий грипп
3. Грипп птиц
4. Инфекционная бурсальная болезнь (болезнь Гамборо) (ИББ, БГ)
5. Инфекционный бронхит кур (ИБК)
6. Инфекционный ларинготрахеит кур (ИЛТ)

Тема 26. Лабораторная диагностика бешенства.

1. Схема строения вируса бешенства.
2. Требования к лаборатории.
3. Отбор проб.
4. Метод флуоресцирующих антител (МФА).
5. Приготовление мазков.
6. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1).

Тема 27. Вирусы вызывающие болезни плотоядных.

1. Вирус чумы плотоядных.
2. Аденовирус собак типа 1.
3. Парвовирус собак типа 2.
4. Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.

5. Калицивирус кошек.

Тема 28. Лабораторная диагностика оспы.

1. Вирусоскопия.
2. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.
3. Биопроба.

Тема 29. Лабораторная диагностика ящура.

1. Отбор проб.
2. Лабораторные исследования.
3. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.
4. Приготовление антигена вируса ящура.
5. Подготовка гемолизина.
6. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы).
7. Титрование комплемента.
8. Ретроспективная диагностика ящура.

Тема 30. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.

1. Диагностические исследования на лейкоз.
2. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота.
3. Реакция иммунодиффузии (РИД).
4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).
5. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
6. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза.
7. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА.
8. Выявление инфицированных животных методом биопробы.
9. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Тема 31. Дифференциация вирусов гриппа птиц и болезни ньюкасла в РТГА.

1. Выделение вируса.
2. Дифференциация вируса ГП от вируса НБ в РТГА.

Тема 32. Решение диагностических задач

1. Эпизоотологические данные.
2. Клинико-эпизоотологический диагноз.
3. Патологоанатомические изменения.
4. Окончательный диагноз.
5. Экспресс-методы.
6. Вирусологические методы.
7. Серологические методы.
8. Обнаружение вирусных антигенов.
9. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот.
10. Обнаружение телец-включений.
11. Биопроба и иммунологическая проба.
12. Идентификация вируса.
13. Доказательство этиологической роли выделенного вируса.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«Хорошо»	тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«Удовлетворительно»	тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«Неудовлетворительно»	тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу,

включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.
Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).
Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.
После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса/задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 1 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	1-30	1-30	1-30
ПК-2 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы	1-14	1-14	1-14
ПК-3 Способен проводить ветеринарно-санитарную экспертизу гидробионтов и икры	15-30	15-30	15-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Антигены вирусов и роль поверхностных белков вирионов.
2. Ветеринарная вирусология, ее достижения и задачи.
3. Вирионы - наиболее известная форма существования вирусов.
4. Вирусы как инфекционные агенты. Принципиальные отличия вирусов от других инфекционных агентов.
5. Генетические признаки вирусов и их использование в характеристике штаммов. Мутации у вирусов и их механизмы.
6. Действие на вирионы вирусов различных температур, УФЛ, кислот, щелочей, спиртов, дезинфектантов, окислителей и восстановителей, жирорастворителей, антибиотиков.
7. Диагноз на основе анализа клинических симптомов, патологоанатомических изменений и эпизоотологических данных.
8. Живые и инактивированные вакцины, их достоинства и недостатки.
9. Значение вирусов для решения общебиологических проблем.
10. Индикация вирусов в патологическом материале по обнаружению вирионов и вирусных телец-включений.
11. Индикация, выделение и идентификация вирусов.
12. Иммуноферментный анализ. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Использование в вирусологии лабораторных животных. Устройство вивариев, правила техники безопасности при работе с лабораторными животными.
14. Использование в вирусологии куриных эмбрионов. Строение куриного эмбриона.
15. Использование в вирусологии культур клеток. Типы культур клеток. Получение клеточных культур.
16. Клеточный геном и реализация генетической информации в нормальной клетке.
17. Клеточный и гуморальный противовирусный иммунитет, их взаимодействие.
18. Принципы культивирования вирусов.
19. Методика титрования и расчёта титра вируса в ООЕ и БОЕ, в единицах 50%-го инфекционного действия.
20. Методы уничтожения, инактивации и консервации вирусов.
21. Механизм персистенции вирусов в клетках.
22. Неспецифические факторы противовирусной защиты организма.
23. Окончательный диагноз на основе обнаружения и идентификации вирусов в организме больных животных.
24. Особенности противовирусного иммунитета.
25. Открытие вирусов и история их изучения.
26. Патогенез вирусных болезней животных.
27. Персистенция вирусов. Роль факторов иммунитета на этапах патогенеза вирусной болезни.
28. Получение патологического материала, его транспортировка.

29. Понятие о титре вируса. Единицы количества вируса: ООЕ, БОЕ, ЛД, ИД, ЭЛД, ЭИД, ЦПД, ГАЕ. Выражение в них титра вирусов.
30. Понятия о гене и геноме вирусов. Вирусная популяция, вирусный штамм, вирусный клон.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Вторичная циркуляция вируса. Механизм повреждающего действия вирусов на клетки.
2. Использование в вирусологии реакции гемадсорбции.
3. Полимеразная цепная реакция, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
4. Получение и транспортировка патологического материала для вирусологических исследований.
5. Правила работы с вируссодержащими материалами.
6. Превращение вирусологии в одну из фундаментальных биологических наук.
7. Принципы диагностики вирусных болезней животных.
8. Природа вирусов, их место и роль в биосфере. Роль вирусов в эволюции жизни на Земле.
9. Пути проникновения вирусов в организм животного. Первичная локализация и циркуляция вируса.
10. Реакция диффузной преципитации в агаровом геле. Достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
11. Реакция иммунной флуоресценции, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
12. Реакция нейтрализации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
13. Реакция непрямой гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
14. Реакция связывания комплемента, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
15. Реакция торможения гемагглютинации, достоинства и недостатки реакции и области возможного применения в вирусологии.
16. Реконвалесценция, вирусоносительство и вирусовыделение.
17. Репродукция вирионов вирусов.
18. Роль вирусов в инфекционной патологии животных, растений и человека.
19. Серологическая диагностика вирусных болезней по приросту титра антител в парных сыворотках крови.
20. Систематика вирусов. Принцип систематики, ее научная и практическая ценность.
21. Специфическая профилактика вирусных болезней животных.
22. Специфические факторы противовирусного иммунитета и их формирование.
23. Структура и химический состав вирионов вирусов.
24. Типы вирусных геномов. Структурные (вирионные) и неструктурные белки вирусов, их свойства и отличия от клеточных белков, их функции.
25. Титрование вирусов.

26. Трансляция и образование структурных и неструктурных вирусных белков. Сборка вирионов и их выход из клеток.
27. Устройство вирусологической лаборатории.
28. Ферменты вирионов, липиды и углеводы в составе вирионов.
29. Формы взаимодействия вирионов с клетками.
30. Формы и размеры вирионов. Типы симметрии вирионов и их обусловленность. Нуклеиновые кислоты вирусов, их функции и отличия от клеточных нуклеиновых кислот.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Аденовирусы крупного рогатого скота.
2. Вирус Алеутской болезни норок.
3. Вирус африканской чумы однокопытных.
4. Вирус африканской чумы свиней.
5. Вирус бешенства.
6. Вирус болезни Ауески.
7. Вирус болезни Марека.
8. Вирус болезни Тешена.
9. Вирус геморрагической болезни кроликов.
10. Вирус инфекционного бронхита кур.
11. Вирус инфекционного бурсита кур.
12. Вирус инфекционной анемии лошадей.
13. Вирус классической (европейской) чумы свиней.
14. Вирус контагиозного пустулезного дерматита овец и коз.
15. Вирус миксоматоза кроликов.
16. Вирус парагриппа-3.
17. Вирус чумы крупного рогатого скота.
18. Вирус чумы плотоядных.
19. Вирусы гриппа птиц и ньюкаслской болезни и их дифференциация в РТГА.
20. Вирусы гриппа.
21. Вирусы лейкозов.
22. Вирусы респираторно-репродуктивного синдрома свиней и парвовирусной инфекции свиней.
23. Вирусы энцефаломиелитов лошадей.
24. Лабораторная диагностика бешенства.
25. Лабораторная диагностика лейкоза КРС.
26. Лабораторная диагностика оспы.
27. Лабораторная диагностика ящура.
28. Медленные вирусные инфекции.
29. Прионы и прионные инфекции животных.
30. Экономический ущерб, наносимый животноводству вирусными болезнями животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- определения умений самостоятельной работы с учебно-нормативной литературой.

Экзамены и зачеты проводятся в период экзаменационных сессий, установленных графиком учебного процесса рабочего учебного плана. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое руководителем образовательного учреждения расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала сессии.

К экзамену по дисциплине допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все лабораторные работы по данной дисциплине.

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы дисциплины и охватывают ее разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых теоретических знаний и практических навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Ветеринарная вирусология прежде всего рассматривают вирусы, поражающие человека и животных, изучает их роль в развитии инфекционных и онкологических заболеваний, определяет способы диагностики, терапии и профилактики вирусных заболеваний.	Дайте определение науки ветеринарная вирусология	ПК-1
2	Ветеринарная иммунология - особый раздел иммунологии, изучающий особенности иммунитета сельскохозяйственных животных и изыскивающий эффективные методы их иммунной защиты.	Дайте определение науки ветеринарная иммунология	ПК-1

3	Ветеринарная биотехнология – это наука, которая на основе применения знаний в области микробиологии, биохимии, генетики, генной инженерии, иммунологии, химической технологии, приборо- и машиностроения использует биологические объекты (микроорганизмы, клетки тканей животных и растений) или молекулы (нуклеиновые кислоты, белки, ферменты, углеводы и др.) для промышленного производства полезных для человека и животных веществ и продуктов.	Дайте определение науки ветеринарная биотехнология	ПК-1
4	Впервые существование вируса (как нового типа возбудителя болезней) доказал в 1892 году русский учёный Д. И. Ивановский.	Кто впервые доказал существование вируса (как нового типа возбудителя болезней)?	ПК-1
5	Наличие только одного из двух видов нуклеиновых кислот. Отсутствие собственных белок-синтезируемых систем. Вирусы не растут, а только репродуцируются (размножаются) клеткой, в которую проник вирус. Жизнедеятельность вирусов осуществляется только в пределах живой клетки хозяина.	Назовите четыре уникальных свойства вирусов	ПК-1
6	Общая вирусология изучает основные принципы строения, размножения вирусов, их взаимодействие с клеткой-хозяином, происхождение и распространение вирусов в природе.	Что изучает общая вирусология?	ПК-1

7	Частная вирусология исследует особенности определённых групп вирусов человека, животных и растений и разрабатывает меры борьбы с вызываемыми этими вирусами болезнями.	Что исследует частная вирусология?	ПК-1
8	Поскольку вирусы относятся к сверхмалым объектам, для их изучения нужны сверхчувствительные методы. С помощью электронного микроскопа удалось увидеть отдельные вирусные частицы, но определить их химический состав можно, только собрав воедино триллионы таких частиц. Для этого были разработаны методы ультрацентрифугирования.	Какие сверхчувствительные методы использует вирусология?	ПК-1
9	Молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов, – составная часть общей молекулярной биологии и в то же время – раздел вирусологии.	Дайте определение раздела молекулярная вирусология, или молекулярная биология вирусов	ПК-1
10	Вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой	У просто устроенных вирусов	ПК-1
11	Включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки	Структурные вирусные белки	ПК-1
12	Обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона	Неструктурные вирусные белки	ПК-1
13	Тип нуклеиновой кислоты, тип симметрии нуклеокапсида, наличие надкапсидной оболочки и другие фундаментальные физико-химические свойства	Для универсальной классификации вирусов на семейства ведущее значение имеет	ПК-1
14	Белки	Интерфероны представляют собой	ПК-1

15	Представлены одним из белков, расположенных на поверхности вириона	Вирусные прикрепительные белки	ПК-1
16	Ведет к образованию информационных РНК (иРНК)	Процесс транскрипции вирусного генома	ПК-1
17	Ведет к образованию дочерних геномов	Процесс репликации вирусного генома	ПК-1
18	Вирусные информационные РНК	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют	ПК-1
19	Скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно?	ПК-1
20	Парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают	ПК-1
21	Вирусные нуклеиновые кислоты	Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить	ПК-1
22	Взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов	Реакция молекулярной гибридизации основана на	ПК-1
23	Для выполнения работ, требующих особой стерильности, могут служить настольные боксы.	Что может служить для выполнения работ, требующих особой стерильности?	ПК-1
24	Для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках необходимо иметь инвертированный микроскоп.	Что необходимо иметь для наблюдения за ростом однослойной культуры клеток в чашках Петри, матрасах и пробирках?	ПК-1
25	Двери боксов должны быть раздвижными, а не на петлях, что позволяет сэкономить площадь и избежать движения воздуха.	Каково устройство дверей в боксах, для чего?	ПК-1

26	Прием пищи, питье и курение в лаборатории запрещены.	Что запрещено в лаборатории?	ПК-2
27	В лабораториях, где опасность заражения высока, сотрудники должны быть обязательно вакцинированы против соответствующих вирусных агентов.	Против чего сотрудники должны быть обязательно вакцинированы?	ПК-2
28	Общее правило здесь – как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Общее правило взятия пробы материала для вирусологических исследований?	ПК-2
29	К посылке с пробами для исследования прилагают сопроводительное письмо, содержащее полную информацию о животном, от которого взяты пробы, а также эпизоотологические данные о хозяйстве и мерах, предпринятых для ликвидации болезни (лечение, вакцинация и т. д.).	К посылке с пробами для исследования прилагают?	ПК-2
30	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато как можно скорее после их получения, так как при содержании в них небольших количеств вируса малейшая задержка ставит под вопрос вообще возможность проведения исследования.	Исследование материалов, присланных в вирусологическую лабораторию, должно быть начато?	ПК-2
31	Например, выделение от погибших кур вируса ньюкаслской болезни (псевдочумы) птиц не всегда свидетельствует о его этиологической роли.	В каком случае выделения вирусов, представленных несколькими серотипами или имеющих апатогенные штаммы, необходимо приводить дальнейшие исследования?	ПК-2

32	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, необходимо определить его таксономическую принадлежность, возможное антигенное родство с другими известными вирусами, его титр и другие свойства.	Если выделен новый, неизвестный до настоящего времени вирус, что необходимо?	ПК-2
33	Серологические исследования имеют диагностическую ценность тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	Когда имеют диагностическую ценность серологические исследования?	ПК-2
34	Этот метод находит применение только при исследовании материалов на присутствие самых крупных вирусов, например вирусов оспы.	Для диагностики каких вирусов применяют световую микроскопию?	ПК-2
35	Суть реакции заключается в применении антител, конъюгированных флюоресцирующими веществами. Такой конъюгат сохраняет способность специфически реагировать с антигеном.	Суть реакции иммунофлюоресценции?	ПК-2
36	Суть метода та же, что и при реакции ИФ, с тем отличием, что специфические антитела конъюгата мечены энзимом – пероксидазой хрена.	Суть иммунопероксидазной реакции?	ПК-2
37	Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых в электронном микроскопе.	Суть иммуноэлектронной микроскопии?	ПК-2
38	В основе реакции лежит связывание комплемента специфическим комплексом антиген+антитело (первая фаза реакции).	Суть реакции связывания комплемента (РСК)?	ПК-2

39	Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале вирусов, обладающих данными свойствами.	Суть реакций гемагглютинации и гемадсорбции?	ПК-2
40	Для этого используют зародышей старше 7–8 дней с достаточно развитой оболочкой.	Возраст при заражении на хорион-аллантоисную оболочку?	ПК-2
41	При этом способе введения вируса используются, как правило, 9–12-дневные эмбрионы.	Возраст при заражении в аллантоисную полость?	ПК-2
42	Используются эмбрионы в возрасте 6–11 дней.	Возраст при заражении в амнион?	ПК-2
43	Самое важное достоинство метода состоит в том, что он сравнительно легко выполним и дешев, что способствовало повсеместному его распространению в вирусологических исследованиях.	Самое важное достоинство метода культуры тканей и клеток в вирусологических исследованиях?	ПК-2
44	В общем можно сказать, что реакции обмена веществ в культурах тканей идентичны, за редким исключением, тем, которые происходят в организме в целом.	Методика культивирования тканей, каковы реакции обмена веществ?	ПК-2
45	Целью этой подготовки является не только удаление с поверхности стекла веществ, могущих повредить живую ткань, но и тщательное обезжиривание его поверхности, что особенно важно при культивировании клеток.	Цель мойки и подготовки лабораторного стекла?	ПК-2
46	Чаще всего используют два раствора Эрла и Хенкса.	Какие буферные растворы используют в вирусологии?	ПК-2

47	Антибиотики добавляют практически во все растворы, используемые как для промывки и трипсинизации тканей, так и для приготовления питательных сред.	В какие растворы добавляют антибиотики?	ПК-2
48	Используется чаще всего телячья сыворотка (лучшей является фетальная сыворотка или телят с агаммаглобулинемией).	Какая сыворотка используется для культуры тканей?	ПК-2
49	Ткань, можно хранить в холодильнике даже несколько недель (некоторые ткани) в виде тонкого слоя, покрытого питательной средой.	Условия хранения тканей?	ПК-2
50	Существует два метода фиксирования эксплантатов тканей. В первом случае ткань, кроме питательных сред, получает также основу, к которой может крепиться и расти.	Фиксирование культуры тканей?	ПК-2
51	Лишь при работе по изоляции вирусов, обладающих высокой патогенностью.	Диагностические вирусологические исследования требуют особенно специального оснащения и оборудования?	ПК-3
52	Самый удобный доступ к аппаратуре и устройствам в пределах лаборатории.	Расположение помещений должно обеспечивать?	ПК-3
53	Для них целесообразно выделить соответствующие небольшие комнаты.	Не взирая на наличие в отдельных помещениях термостатов, холодильников и морозилок?	ПК-3
54	Две административные комнаты и гардеробная, отделяющая их от лабораторных помещений.	Ближе всего от входа в диагностическую лабораторию расположены минимум?	ПК-3
55	Гардеробную с соответствующим шлюзом, снабженным душем.	В случае работы с особо патогенными вирусами необходимо соединить?	ПК-3

56	Они должны выходить на север.	Боксы должны быть светлыми, однако из-за большой чувствительности вирусов к солнечному свету?	ПК-3
57	Молочным или матовым стеклом.	Если это невозможно, то боксы нужно застеклить?	ПК-3
58	Плотный, влагонепроницаемый, устойчивый к дезинфицирующими средствам материал.	Для пола используется?	ПК-3
59	Пластиком.	Деревянные полы покрывают?	ПК-3
60	То столы располагают рядом или в форме буквы Т.	В связи с тем, что многие работы в вирусологической лаборатории выполняются вдвоём?	ПК-3
61	Металл, пластик.	Крышку стола покрывают материалом, устойчивым к действию дезинфицирующих веществ?	ПК-3
62	Черной матовой краской.	Внутренняя часть бокса покрыта?	ПК-3
63	Термостат, холодильник, водяная баня, центрифуга и морозилка.	В комплект оборудования бокса входят?	ПК-3
64	В теплое время года и в помещениях с низким потолком.	Работа в закрытом боксе довольно утомительна, особенно?	ПК-3
65	Заражения для самого работника и загрязнения (контаминации) исследуемого материала.	Работа в вирусологической лаборатории связана с опасностью?	ПК-3
66	Все меры предосторожности, чтобы не допустить распространения инфекционных агентов за пределы лаборатории.	Наряду с правилами личной безопасности сотрудники обязаны соблюдать?	ПК-3
67	Сам исследователь больной или носитель возбудителя латентной инфекции.	Источником вирусного загрязнения может быть также?	ПК-3
68	Методов и условий исследований.	Уникальная природа вирусов как внутриклеточных паразитов на молекулярном уровне требует максимальной стандартизации?	ПК-3

69	На репродукцию вирусов, и это необходимо учитывать особенно в диагностических исследованиях.	Незначительные, не выходящие за пределы физиологических, изменения в организме хозяина могут оказывать большое влияние?	ПК-3
70	С момента взятия пробы.	Возможность загрязнения исследуемого материала присутствует уже?	ПК-3
71	Как можно раньше взять пробы материала для вирусологических исследований.	Взятие и пересылка проб, общее правило здесь?	ПК-3
72	Прижизненно, когда ткани, в которых размножается вирус, еще доступны для исследования.	При некоторых заболеваниях материал – пораженные участки кожи, слизистых оболочек может быть взят?	ПК-3
73	Виремии.	Подходящим материалом служат кровь животных во время?	ПК-3
74	pH, к температуре выше 37 °С, к высушиванию и действию света.	Вирусы, как правило, чувствительны к большим колебаниям?	ПК-3
75	Взять пробы.	После смерти животного особенно важно как можно быстрее?	ПК-3
76	Г	Д.И. Ивановский обозначил возбудитель мозаичной болезни табака, как а) фильтрующиеся бактерии б) вирус в) жидкий живой контагий г) фильтрующийся вирус	ПК-1
77	Б	У просто устроенных вирусов а) вирусный геном окружен липопротеиновой оболочкой б) вирусный геном окружен капсидом в) вирусный геном окружен капсидной и суперкапсидной оболочками г) вирусная частица состоит из нуклеиновой кислоты и связанных с ней гликопротеинов	ПК-1

78	А	Структурные вирусные белки а) включают геномные, капсидные и суперкапсидные белки б) локализуются только в вирусной типопротеиновой обочочке в) обнаруживаются в зараженной клетке и не включаются в зрелый вирион г) связаны ковалентными связями с вирусным геномом	ПК-1
79	Б	Неструктурные вирусные белки а) включают капсидные и суперкапсидные белки б) обнаруживаются в зараженной клетке и не входят в состав вириона в) функционируют только на поздних стадиях вирусной инфекции и участвуют в сборке вирусных частиц г) являются гликопротеинами и локализуются в клеточных ядрах	ПК-1
80	В	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	ПК-1
81	В	При естественной вирусной инфекции в молоке матери определяются специфические иммуноглобулины классов а) M, G б) A, E в) G, A г) E, D	ПК-1

82	В	Процесс репликации вирусного генома а) ведет к образованию информационных РНК (иРНК) б) происходит на одной из нитей двунитчатой ДНК или РНК в) ведет к образованию дочерних геномов г) происходит в составе вириона	ПК-1
83	Г	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	ПК-1
84	Б	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ECHO г) парвовирусы	ПК-1
85	А	В основе полимеразной цепной реакции лежит а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты в) специфическое взаимодействие антигена и антител г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца	ПК-1

86	В	Праймеры, используемые при проведении полимеразной цепной реакции, представляют собой а) синтетические пептиды б) фрагменты нуклеиновых кислот, полученные генно-инженерными методами в) синтетические олигонуклеотиды г) цельные вирусные геномы	ПК-1
87	В	.Чувствительность вирусов к действию эфира или хлороформа определяется а) размером вирусной частицы б) морфологией вириона в) наличием липидной оболочки г) типом нуклеиновой кислоты	ПК-1
88	Г	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	ПК-1
89	В	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	ПК-14

90	В	Сущность реакции связывания комплемента заключается в а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело	ПК-1
91	В	Для индикации результатов реакции связывания комплемента используется а) окрашивание хромогена под действием фермента б) феномен агглютинации эритроцитов в) гемолиз чувствительных эритроцитов под действием гемолитической сыворотки г) наличие характерного цитопатогенного действия в культуре чувствительных к вирусу клеток	ПК-2
92	В	Механизм реакции гемагглютинации основан на а) склеивании эртроцитов под действием комплекса антиген-антитело б) гемолиза эритроцитов под действием вирусного антигена в) адсорбции вируса на поверхности эритроцитов, сопровождающейся их агглютинацией г) агглютинации эритроцитов под действием противовирусных антител	ПК-2

93	В	Реакция торможения гемагглютинации основана на а) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при изменении pH буфера б) подавлении гемагглютинирующей активности вируса при увеличении концентрации взвеси эритроцитов в) способности гомологичных антител нейтрализовать гемагглютинирующую активность вируса г) усилении гемагглютинирующей активности вируса при его взаимодействии с противовирусными антителами	ПК-2
94	В	Реакция пассивной гемагглютинации используется для а) выявления вирусных антигенов в клиническом материале б) идентификации вируса после размножения его в чувствительной биологической системе в) обнаружения противовирусных антител в сыворотке крови (серологической диагностики) г) обнаружения вирусспецифических нуклеотидных последовательностей в клиническом материале	ПК-2
95	Б	В результате проведения одного цикла полимеразной цепной реакции количество исходной ДНК-матрицы а) остается неизменным б) увеличивается в 2 раза в) увеличивается в 4 раза г) увеличивается в 8 раз	ПК-2

96	В	Специфичность полимеразной цепной реакции определяется а) высокой специфичностью реакции антиген-антитело б) специфичностью узнавания матрицы ДНК-полимеразой в) специфичностью участвующих в реакции праймеров г) нуклеотидным составом ДНК-матрицы	ПК-2
97	А	Вирионы имеют характерную вытянутую, пулевидную форму, один конец у них закруглён, другой как бы обрублен. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
98	В	Вирус имеет размеры 20-25 нм, сферическую форму и представляет собой правильный икосаэдр. Он состоит из нуклеиновой кислоты и белковой оболочки. Нуклеиновая кислота представлена РНК, молекулярной массой $2\text{-}3 \cdot 10^6$ Д, обладает инфекционностью. Белковая оболочка состоит из 32 капсомеров, имеющих кубический тип симметрии. Вирионы содержат 68,5% белка и 31,5% РНК. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

99	В	Вирус пантропен, но наибольшей концентрации достигает в лимфатических узлах, костном мозге, слизистой оболочке кишечника и в эндотелии кровеносных сосудов. Вирусовыделение начинается в инкубационный период с фекалиями, мочой, истечениями из носа и глаз. Вирусоносительство продолжается до 3-10 мес. Культивирование вируса можно проводить на неимунных свиньях, в первичной (лёгкие, тестикулы, селезёнка, почка и лейкоциты свиней) и перевиваемой (почки поросёнка) культуре клеток. Репродукция вируса в культуре клеток не сопровождается выраженным ЦПД. а) Чума плотоядных б) Чума верблюдов в) Европейская чума свиней г) Африканская чума свиней	ПК-2
100	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-2

101	В	Сферические или плеоморфные частицы диаметром 60-200 нм. Их геном имеет 1-цепочечную молекулу РНК, которая обладает инфекционностью (+цепь) с молекулярной массой 5,5-6,1·10^6 Д. Капсидная оболочка спирального типа симметрии, взаимодействуя с геномной РНК, образует гибкий протяжённый нуклеокапсид. Он окружён липопротеидной оболочкой, на поверхности которой имеются булавовидные выступы длиной 12-24 нм, образующие подобие солнечной короны. Определите вирус. а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Калицивирус	ПК-2
102	Б	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·10^6 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

103	А	Диаметр вирионов 75-80 нм, длина – 180 нм. Центральная часть, нуклеоид, представлена однонитиевой, линейной РНК с молекулярной массой $4 \cdot 10^6$ Д. Капсидная оболочка со спиральным типом симметрии и состоит из 1200-1700 капсомеров. Липопротеидная оболочка имеет на поверхности выступы с булавовидными утолщениями. Вирионы состоят из белка – 65-75%, липидов – 15-25%, углеводов – 3% и РНК – 1-2%. Определите вирус. а) Рабдовирус б) Хантавирус в) Пикорнавирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
104	В	Вирусные частицы округлой формы, размером 150-300 нм. Геном представлен односпиральной линейной молекулой РНК с молекулярной массой 6-8·106 Д. Капсидная оболочка имеет спиральный тип симметрии. Липопротеидная оболочка покрыта выступами длиной 8-12 нм. В вирионах содержится 70% белка, 20-25% липидов, 6% углеводов и 0,5% РНК. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2

105	Б	Вирионы имеют округлую форму, диаметром 55-60 нм. Нуклеоид представлен двунитиевой молекулой РНК с молекулярной массой 2-4·106 Д. Он заключён в капсидную оболочку, состоящую из 32 капсомеров с кубическим типом симметрии (икосаэдр). Вирус состоит из белка – 90% и РНК – 10%. Определите вирус. а) Герпесвирус б) Бирнавирус в) Парамиксовирус г) Ортомиксовирус	ПК-2
106	В	Вирус имеет округлую форму, размером 28-33 нм. Нуклеоид представлен однонитиевой РНК с молекулярной массой 2,5-2,8·106 Д. Капсидная оболочка имеет кубический тип симметрии (икосаэдр) и состоит из 32 капсомеров? а) Торовирус б) Хантавирус в) Калицивирус г) Гепаднавирус	ПК-3
107	В	Вирионы имеют сферическую форму, диаметр 35-60 нм. Они состоят из нуклеоида, представленного однонитиевой РНК с молекулярной массой 4·106 Д, капсидной оболочки с кубическим типом (икосаэдр) симметрии, состоящей из 92 капсомеров и двухслойной липопротеидной оболочки, на поверхности которой есть ворсинки. Вирус содержит белок – 57-66%, липиды – 17-31, углеводы – 6-9 и РНК – 3-8%? а) Везикуловирус б) Хантавирус в) Флавивирус г) Калицивирус	ПК-3

108	Г	Источниками заражения могут быть: дикие птицы околоводного комплекса (в основном представители отряда гусеобразных, ржанкообразных, чайкообразных и аистообразных), птицы антропогенного комплекса (сороки, вороны, грачи, воробьи), домашние птицы (в основном утки и гуси). а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус гриппа птиц	ПК-3
109	Г	В отличии от клинической формы болезни, субклиническая форма наблюдается у цыплят в возрасте менее 4 недель, когда иммунная система наиболее чувствительна к повреждениям. Раннее проявление характеризуется отсутствием клинических признаков и поражением фабрициевой сумки, где количество В-лимфоцитов резко снижается и развивается иммуносупрессия. Необходимо отметить, что переболевшая птица становится очень чувствительной к другим заболеваниям. а) Вирус инфекционного бронхита кур б) Вирус инфекционного ларинготрахеита кур в) Вирус болезни Марека г) Вирус болезни Гамборо	ПК-3
110	А	Вирусы вызывающие болезни птиц. а) Вирусный гепатит уток б) Аденовирус собак типа 1. в) Парвовирус собак типа 2. г) Парвовирус кошек. Герпесвирус кошек типа 1.	ПК-3

111	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Мешотчатый расплод.	ПК-3
112	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Деформации крыла. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
113	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Острого паралича. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
114	Г	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Сальмонеллёз. г) Черного маточника.	ПК-3
115	В	Вирусы вызывающие болезни пчел. а) Варрооз. б) Браулёз. в) Мешотчатый расплод. г) Сальмонеллёз.	ПК-3
116	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Оспа карпа б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3
117	А	Вирусы вызывающие болезни рыб. а) Инфекционный некроз подже-лудочной железы б) Аэромоноз в) Вибриоз г) Коринобактериоз	ПК-3

<table>
<tr><td>118</td><td>Б</td><td>Вирусы вызывающие болезни рыб.
а) Аэромоноз
б) Инфекционный некроз гемопоэтической ткани
в) Вибриоз
г) Коринобактериоз</td><td>ПК-3</td></tr>
<tr><td>119</td><td>1-Б 2-А 3-Г 4-В</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями:<table><tr><td>1) При прямом методе иммунофлюоресценции</td><td>А) конъюгат против гамма-глобулинов</td></tr><tr><td>2) При непрямом методе иммунофлюоресценции</td><td>Б) используют противовирусный конъюгат</td></tr><tr><td>3) Мечение антител пероксидазой</td><td>В) рекомендуется применение готовых промышленных конъюгатов</td></tr><tr><td>4) При реакции иммунофлюоресценции</td><td>Г) проводят чаще всего по методу Аврамса.</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
<tr><td>120</td><td>1-Г 2-В 3-Б 4-А</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями:<table><tr><td>1) Вирусы вызывающие болезни птиц</td><td>А) Африканская чума лошадей</td></tr><tr><td>2) Вирусы вызывающие болезни жвачных животных</td><td>Б) Болезнь Ауески</td></tr><tr><td>3) Вирусы вызывающие болезни многих видов животных</td><td>В) Инфекционный ринотрахеит</td></tr><tr><td>4) Вирусы вызывающие болезни лошадей</td><td>Г) Высокопатогенный птичий грипп</td></tr></table></td><td>ПК-1</td></tr>
</table>

121	А1-В2-Г3-Б4	Установите соответствие между понятиями и определениями:	ПК-1
		А — Промыть трижды в PBS для удаления белка.	
		Б — Промыть в проточной воде в течение 30 мин.	
		В — Красить краской Манна в течение 60 мин.	
		Г — Фиксировать в жидкости Ценкера.	

122	А1-Б2-В3-Г4	Установите соответствие между понятиями и определениями реакции иммунофлюоресценции:	ПК-1

А	Препараты высушивают на воздухе.
Б	Мазки из зараженной ткани можно приготовить, делая отпечатки с поверхности разрезов тканей, поверхности слизистых оболочек и других, а также нанося на стекло небольшое количество растертой ткани пли каплю исследуемой жидкости (например, экссудата).
В	Препараты фиксируют чаще всего ацетоном в течение 5-10 мин при температуре 4 °С.
Г	Одновременно с опытной ставят контрольные пробы специфичности конъюгата

123	3-1-2-4	Укажите последовательность этапов алгоритма: 1) Препараты высушивают на воздухе, наносят две-три капли пероксидазного конъюгата (антитела, меченные пероксидазой) и помещают во влажную камеру при 37 градусах Цельсия на 30 минут. 2) Препарат промывают трижды по 10 минут в день и один раз в течение 15 минут в дистиллированной воде, затем высушивают на воздухе. 3) Клетки (на покровных стеклах) промывают фосфатно-солевым буфером PBS и фиксируют при комнатной температуре так же, как и при постановке реакции ИФ. Наиболее часто используют 95%-ный спирт в течение 30 мин или ацетон в течение 10 мин. 4) Наносят на препарат несколько капель бензинового индикатора для обнаружения пероксидазы.	ПК-1
124	4-2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика бешенства 1. Метод выделения вируса бешенства в культуре клеток мышиной нейробластомы CCL-131 (или невриномы Гассерова узла крысы - НГУК-1). 2. Метод флуоресцирующих антител (МФА). 3.Приготовление мазков. 4. Отбор проб.	ПК-1
125	2-3-1	Укажите последовательность этапов алгоритма: Лабораторная диагностика оспы 1. Биопроба. 2. Вирусоскопия 3. Окраска мазков на оспу по М. А. Морозову.	ПК-1

126	3-2-4-1	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление антигена вируса ящура. 2. Лабораторные исследования. 3. Отбор проб. 4. Обнаружение и идентификация антигена вируса ящура с помощью РСК.	ПК-1
127	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика ящура 1. Приготовление гемолитической системы (гемосистемы). 2. Титрование комплемента. 3. Подготовка гемолизина. 4. Ретроспективная диагностика ящура.	ПК-1
128	3-1-4-2	Расположите этапы процесса: Лабораторная диагностика лейкоза КРС 1. Реакция иммунодиффузии (РИД). 2. Непрямой иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические методы диагностики лейкоза крупного рогатого скота. 4. Метод иммуноферментного анализа (ИФА).	ПК-1
129	2-3-4-1	Расположите этапы процесса: 1. Выявление вируса лейкоза крупного рогатого скота с помощью полимеразной цепной реакции (ПЦР). 2. Конкурентный иммуноферментный анализ для выявления антител к вирусу лейкоза. 3. Серологические исследования молока, молозива и секрета вымени сухостойных коров с помощью РИД и ИФА. 4. Выявление инфицированных животных методом биопробы.	ПК-2

130	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Клинико-эпизоотологический диагноз. 2. Эпизоотологические данные. 3. Патологоанатомические изменения. 4. Окончательный диагноз.	ПК-2
131	3-1-2-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Серологические методы. 2. Вирусологические методы. 3. Экспресс-методы. 4. Обнаружение вирусных антигенов.	ПК-2
132	2-1-3-4	Расположите этапы процесса: Решение диагностических задач 1. Обнаружение телец-включений. 2. Обнаружение вирусных нуклеиновых кислот. 3. Биопроба и иммунологическая проба. 4. Идентификация вируса.	ПК-2
133	3-2-1	Расположите этапы процесса: Использование в вирусологии реакции иммунофлуоресценции 1. Флуоресценция. 3. Флуорохромирование. 2.Реакция иммунофлуоресценции (РИФ) или метод флуоресцирующих антител (МФА).	ПК-2
134	замораживания	Общепринятым при работе с вирусами является быстрота _____вируссодержащего материала.	ПК-2
135	в инфицированных клетках	Определенное, а в некоторых случаях даже очень большое значение имеют методы обнаружения_____ телец-включений.	ПК-2

136	исследуемом материале	При получении в опытах по обнаружению вируса непосредственно в _____отрицательных результатов следует путем пассажей попытаться размножить его.	ПК-2
137	вируса	Отсутствие реакции отнюдь не исключает возможности присутствия в материале _____– просто его могло быть слишком мало для того, чтобы вызвать изменения в биологической системе.	ПК-2
138	биологической пробы	В некоторых случаях окончательная идентификация зависит от положительного результата_____, т. е. возникновения патологического процесса после заражения выделенным вирусом животных того вида, от которых был взят материал.	ПК-2
139	диагностическую ценность	Серологические исследования имеют _____тогда, когда они выявляют нарастание титра антител (для этого необходимо исследование парных сывороток).	ПК-3
140	2Å	Электронная микроскопия. Современные электронные микроскопы имеют разрешающую способность, равную_____, и позволяют выявить не только форму, но и структуру даже самых мелких вирусов.	ПК-3
141	уникальной	Электронная микроскопия значительно облегчает идентификацию некоторых вирусов, характеризующихся _____морфологией.	ПК-3

142	тельца-включения	С помощью этого метода лишь в очень редких случаях можно обнаружить _____, представляющие собой скопления вирусных частиц.	ПК-3
143	флюорохромом	Процесс приготовления конъюгатов вкратце включает следующие этапы: получение антисывороток путем иммунизации животных очищенным вирусом, осаждение и очистку гаммаглобулинов и мечение их соответствующим _____.	ПК-3
144	0-2 °С	Гистологические срезы лучше всего сушить в камере с принудительной подачей воздуха в течение одного часа при температуре_____.	ПК-3
145	в электронном микроскопе	Иммуноэлектроная микроскопия. Сущность метода заключается в обнаружении антигена с помощью меченых антител, определяемых_____.	ПК-3
146	сенсибилизированных эритроцитов	Образование этой связи проверяется во второй фазе реакции путем добавления к комплексу_____ , т. е. эритроцитов, обработанных специфическими для него антителами (гемолитический амбоцептор).	ПК-3
147	вирусов	Реакции гемагглютинации и гемадсорбции. Эти реакции можно использовать для непосредственного обнаружения в материале_____, обладающих данными свойствами.	ПК-3

148	неэффективными	Если методы обнаружения вируса, оказываются _____, возникает необходимость в выделении его из исследуемого материала.	ПК-3
149	стеклянные ступки	Для приготовления взвеси из мягких тканей, например мозга, удобно использовать _____, которые обеспечивают полное размельчение даже очень маленьких количеств материала.	ПК-3
150	кур	Чаще всего используются эмбрионы ____.	ПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса обучающихся состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 «Патологическая физиология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

профессор _____ Д.АЗлепкин

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животное разделяет на левую и правую симметричные части _____ плоскость: 1) трансверсальная; 2) сагиттальная; 3) поперечная; 4) фронтальная.	2
2	Животное разделяет на переднюю и заднюю части _____ плоскость: 1) трансверсальная; 2) сагиттальная; 3) дорсальная; 4) фронтальная.	1
3	Животное разделяет на верхнюю и нижнюю части _____ плоскость: 1) трансверсальная; 2) сагиттальная; 3) дорсальная; 4) фронтальная.	4
4	Как изменяется состояние скелетной мускулатуры под действием на организм холода? 1) происходит расслабление; 2) не изменяется; 3) все ответы правильны; 4) возникает мышечная дрожь.	4
5	Снижение температуры тела при охлаждении есть следствие: 1) преобладания сократительного термогенеза над не сократительным; 2) диссипации энергии; 3) преобладания теплоотдачи над теплопродукцией; 4) усиления химической терморегуляции.	3
6	В корне зуба имеются все структурные части, кроме: 1) эмали;	1

	2) дентина; 3) предентина; 4) цемента.	
7	В фазу формирования сперматогенеза происходит: 1) конъюгация хромосом в сперматоцитах; 2) кроссинговер; 3) образование тетрад; 4) трансформация сперматид.	4
8	В яичнике плода отсутствуют: 1) примордиальные фолликулы; 2) желтые тела; 3) атрезирующие фолликулы; 4) кровеносные сосуды.	2
9	Зрелые фолликулы в яичнике впервые появляются в периоде: 1) эмбриональном; 2) старческом; 3) полового созревания; 4) юнном.	3
10	Эпидермис кожи развивается из: 1) висцерального листка мезодермы; 2) эктодермы; 3) энтодермы; 4) мезенхимы.	2
11	Слизистая ткань относится к: 1) собственно соединительным тканям; 2) скелетным соединительным тканям; 3) тканям со специальными свойствами; 4) плотной оформленной соединительной ткани.	3
12	Направление от сегментальной плоскости к хвосту называется: 1) каудальное; 2) сагиттальное; 3) дорсальное; 4) краниальное.	1
13	Направление от сагиттальной плоскости вбок называется: 1) каудальное; 2) латеральное; 3) дорсальное; 4) медиальное.	2
14	Направление к срединной сагиттальной плоскости называется: 1) каудальное;	3

	2) латеральное; 3) медиальное; 4) дорсальное.	
15	Направление от фронтальной плоскости к животу называется: 1) вентральное; 2) латеральное; 3) медиальное; 4) дорсальное.	1
16	Направление от фронтальной плоскости к спине называется: 1) вентральное; 2) латеральное; 3) медиальное; 4) дорсальное.	4
17	Кость снаружи покрывает: 1) диафиз; 2) эпифиз; 3) периост; 4) костный мозг.	3
18	Укажите анатомические части грудного позвонка: 1) шейка; 2) эпифиз; 3) тело; 4) корень.	3
19	На теле грудного позвонка различают: 1) шейка; 2) эпифиз; 3) ямку; 4) корень.	3
20	На дужке грудного позвонка нет следующих анатомических образований: 1) реберные ямки; 2) поперечные отростки; 3) остистый отросток; 4) сосцевидные отростки.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Патологическая физиология изучает
структурные особенности
-а) функции основных систем и органов
-б) метаболические процессы в организме
-в) проявления болезней
+г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

2. Патологическая физиология - это наука, изучающая
+а) общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни;
-б) жизнедеятельность организма в/физиологических условиях;
-в) классификации и номенклатуру болезней;
-г) клинические проявления болезней;

3. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) начальный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) субъективные признаки болезни

4. В эксперименте на животных невозможно изучить
-а) латентный период болезни
-б) влияние на организм новых лекарственных средств
-в) нелеченные формы болезни
+г) психические болезни

5. Нозология – это
-а) учение о причинах возникновения болезни
-б) учение об условиях возникновения болезни
+в) общее учение о болезни
-г) учение о механизмах возникновения, развития и исходах болезни

6. Болезнь - это
-а) необычная реакция организма на какое-либо воздействие
сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
-б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
+в) качественно новое в отличие от здоровья состояние организма, возникающее при его повреждении факторами окружающей среды и характеризующееся ограничением способности приспосабливаться к условиям окружающей среды и понижением трудоспособности
-г) состояние организма, которое характеризуется ограничением приспособительных возможностей отдельных органов или систем к повышенной нагрузке.

7. «Болезнь» характеризуется
-а) состоянием полного физического, психического и социального благополучия
+б) снижением трудоспособности
-в) состоянием нормы
-г) «третьим» состоянием

8. Предболезнь – это
-а) сочетание повреждения и приспособительных механизмов
-б) простейшая форма патологического процесса
-в) типовая патологическая реакция организма
+г) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью

9. Патологическое состояние – это:
-а) состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью
-б) новое качественное состояние организма
+в) медленно развивающийся патологический процесс+
-г) простейшая форма патологического процесса
понижение трудоспособности организма

10. Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием элементарных патологических реакций – это:
-а) патологическая реакция
-б) патологическое состояние
+в) патологический процесс

-г) болезнь
симптом
11. Патологическим процессом называется
-а) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма
-б) повреждение органов и тканей факторами внешней среды
-в) неадекватный ответ организма на различные воздействия
+г) закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме

12. Патологическое состояние - это
-а) ответная реакция организма, возникающая под воздействием повреждающих факторов
-б) стойкое отклонение от нормы, не имеющее приспособительного значения для организма+
-в) необычная реакция организма на воздействие факторов окружающей среды
+г) сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме.
13. Патологическая реакция – это
+а) кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
-б) устойчивый, медленно развивающийся процесс или его последствия
-в) болезненное изменение функций и структуры
-г) симптом заболевания

14. Примером болезни (нозологической единицы) является
-а) лихорадка
-б) лейкоцитоз
+в) миелолейкоз
-г) артериальная гиперемия

15. К болезни относят:
-а) Инфаркт
+б) Воспаление легких
-в) Лейкоцитоз
-г) Аллергию
16. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это
+а) патологическая реакция
-б) болезнь
-в) патологическое состояние
-г) патологический процесс

17. Воспаление - это

+а) типовой патологический процесс
-б) патологическая реакция
-в) патологическое состояние
-г) болезнь

18. Примером патологической реакции является
-а) рубцовое изменение ткани
-б) сужение сосудов кожи на холод
+в) расширение зрачка на свет
-г) жажда при гипогидратации

19. Патологическим состоянием является
-а) лихорадка;
-б) аллергия;
-в) воспаление;
+г) анкилоз сустава

20. Послеампутационная культя, неподвижность сустава, слепота являются примерами
-а) типового патологического процесса
-б) патологической реакции
+в) патологического состояния
-г) болезни

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем

1.Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть
-а) аортальная недостаточность
-б) недостаточность митрального клапана
-в) аортальный стеноз
+г) стеноз легочной артерии

2. При угнетении дыхательного центра возникает
 -а) диффузионная форма дыхательной недостаточности
-б) вентиляционная форма дыхательной недостаточности
-в) перфузионная форма дыхательной недостаточности
+г) обструктивный тип нарушения вентиляции легких

3. Одышка - это
-а) гиперноэ
-б) тахипноэ
-в) брадипноэ
+г) диспноэ

4. Дыхание Биота-это
-а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают
+б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
-в) глубокие, редкие дыхательные движения
-г) глубокие, частые дыхательные движения

5. Дыхание Чейна-Стокса - это
+а) чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают+
-б) чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины
-в) глубокие, редкие дыхательные движения
-г) глубокие, частые дыхательные движения

6. Нарушения жирового обмена при печеночной недостаточности характеризуются
+а) снижением образования фосфолипидов
-б) снижением образования кетоновых тел
-в) усилением окисления жирных кислот
-г) увеличением синтеза липопротеидов высокой плотности

7. Ведущее звено патогенеза надпеченочной желтухи
-а) дегидратация организма
+б) усиленный гемолиз эритроцитов.
-в) недостаточность инсулина
-г) нарушение оттока желчи

8. Укажите правильный вариант трансгипофизарной регуляции деятельности эндокринных желез:
-а) Кора головного мозга –периферическая железа.
+б) Кора головного мозга – гипоталамус-гипофиз – периферическая железа.
-в) Кора головного мозга – гипоталамус – нервные проводники – периферические железы.
-г) Кора головного мозга – гипофиз – гипоталамус – периферическая железа.

9. При обезвоживании наблюдается:
а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления
д - уменьшение объема циркулирующей крови
-а) а, в
+б) а, б, г, д
-в) а, б, в

-г) а, д

10. Продуцентами эндогенных пирогенов являются:

а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы,

д - эритроциты

+а) а, г

-б) б, в

-в) г, д

-г) в, д

11. В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.

-а) а, б, в, е;

-б) в, г, д, е;

-в) а, г, д, е;

+г) а, б, в, д.

12. Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в)дилатация приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.

-а) а, в, г, д;

+б) а, б, г, д;

-в) б, в, г, д;

-г) а, б, в, д.

13. Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.

-а) а, б, в;

+б) б, в, г;

-в) а, в, г;

-г) в, г.

14. Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипндов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.

+а) а, б, в;

-б) а, в;

-в) б, г;

-г) все перечисленные.

15. Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.

-а) а, б, в;

-б) а, в;
+в) б, г;
-г) все перечисленные.

16. Образованию экссудата при остром воспалении способствуют: а) затруднение венозного оттока крови; б) ↑ гидростатического давления в микроциркуляторных сосудах; в) сокращение (ретракция) клеток эндотелия посткапиллярных венул; г) разрушение базальной мембраны сосудов ферментами лейкоцитов.

-а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
+г) все перечисленные.

17. Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

18. На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.

+а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
-г) все перечисленные.

19. Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено:а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболитическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..

-а) а, б, в;
-б) а, в;
-в) б, г;
+г) все перечисленные.

20. Гипергликемию может вызывать избыток: а) адреналина; б) тиреоидных гормонов (Т3, Т4); в) глюкокортикоидов; г) соматропного гормона; д) инсулина

-а) а, в, г, д;
-б) а, б, г, д;
-в) а, б, в, д;
+г) а, б, в, г.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения коллоквиума

Раздел 1. Общая нозология и типовые патологические процессы

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.

10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в пред-ставлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на ор-ганизм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой бо-лезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоот-ношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Раздел 2 Патологическая физиология органов и систем
1. Изменения общего количества крови.
2. Изменения физико-химических свойств крови.
3. Классификация анемий. Этиология, патогенез апластической анемии.
4. Этиология и патогенез анемий. Принцип классификации.
5. Этиология и патогенез лейкозов. Картина крови при лейкозах.
6. Острая кровопотеря: компенсаторные реакции при кровопотере и меха-низм восстановления нормального состава крови.
7. Патологические формы эритроцитов, гемоглобинозы.
8. Виды физиологического и патологического лейкоцитоза.
9. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов.

10. Гемобластозы сельскохозяйственных животных. Виды лейкемии. Картина крови при лейкозах.
11. Лейкопении. Причины возникновения и диагностическое значение лейкопении.
12. Постгеммoррагическая анемия: этиология, патогенез, механизм восстановления нормального состава крови.
13. Патология кроветворного аппарата.
14. Гемолитические анемии. Этиология, патогенез основных видов гемолитической анемии.
15. Патология тромбоцитов. Изменение свертывания крови. Этиология и патогенез тромбоцитопатий.
16. Расстройства функций и компенсаторные явления при анемии. Картина крови при анемии.
17. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в тонком кишечнике.
18. Этиология и патогенез расстройства пищеварения при нарушении внешней секреции поджелудочной железы.
19. Этиология и патогенез расстройства пищеварения в результате нарушения желчеобразования.
20. Механизм развития нарушений пищеварения при острой тимпании.
21. Причины и последствия нарушения резервуарной, всасывательной и выделительной функции желудка.
22. Механизм рвоты и ее значение для организма.
23. Механизм развития нарушений пищеварения при атонии преджелудков.
24. Причины и последствия нарушения секреторной функции желудка.
25. Причины и механизм развития кишечной аутоинтоксикации.
26. Причины, последствия и формы нарушения двигательной функции желудка.
27. Типы нарушения желудочной секреции.
28. Влияние гипер- и гипосаливации на процессы пищеварения.
29. Этиология и патогенез нарушения пищеварения в многокамерном желудке.
30. Причины, патогенез и проявление расстройств пищеварения в преджелудках жвачных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но

	большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая физиология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

1. Предмет и задачи патофизиологии, ее разделы и значение для клиники. Эксперимент как основной метод патофизиологии.
2. В чем выражается понятие «реактивность»? Характеристика различных видов реактивности. Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью. При-меры.
3. Понятие о воспалении. Этиология и патогенез воспаления. Теории воспа-ления, их критическая оценка.

Вариант 2

1. Лихорадка, ее виды и значение для организма.

2. Изменение общего объема крови. Гипер-и гиповолемия. Переливание крови. Гемотрансфузионный шок.
3. Нарушение внешнего и внутреннего дыхания. Причины и механизм развития.

Вариант 3

1. История развития отечественной патофизиологии. Отечественные школы патофизиологов.
2. Зависимость реактивности организма от функционального состояния нервной системы. Роль гормональных факторов в реактивности организма.
3. Кардинальные признаки воспаления, их патофизиологический анализ.

Вариант 4

1. Отеки: определение, классификация, причины.
2. Изменения количественного и качественного состава эритроцитов. Абсолютный и относительный эритроцитоз. Эритремия.
3. Влияние на процессы пищеварения выключения функции кардиальной, фундальной и пилорической частей желудка. Причины и последствия нару-шения секреторной функции желудка.

Вариант 5

1. Первые научные теории, объясняющие сущность болезни: гуморальная и солидарная теории, иатрофизическое и иатрохимическое направления. Целлюлярная теория Р.Вирхова и ее влияние на развитие патологии. Экспериментально-физиологическое направление в патологии.
2. Общий адаптационный синдром по Г. Селье. Роль гипофиза и надпочечников в реактивности организма.
3. Сосудистая реакция, биохимические и физико-химические изменения при воспалении.

Вариант 6

1. Патогенетические механизмы образования отеков. Примеры.
2. Причины возникновения анемии и ее виды. Патоморфологические изменения красной крови при анемии.
3. Патология пищеварения в преджелудках жвачных.

Вариант 7

1. Характеристика происхождения различных видов желтух и их сравнительная оценка.
2. Понятие о патогенезе. Основное звено патогенеза и причинно-следственные связи на примерах типических патологических процессов.
3. Аллергия, ее виды и механизм развития. Иммунологическая фаза аллергических реакций.

Вариант 8

1. Характеристика понятий: атрофия, гипертрофия, гиперплазия, регенерация, трансплантация.
2. Нарушение белкового обмена и его характеристика.
3. Происхождение тоногенной и миогенной дилятации сердца. Патология перикарда. Тампонада сердца, причины и механизм возникновения; влияние на кровообращение.

Вариант 9

1. Причины и механизм нарушения мочеобразования и мочеотделения. Характеристика нефроза, нефрита, нефросклероза.

2. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Пути распространения болезнетворных факторов в организме. Примеры.
3. Биохимическая фаза аллергических реакций. Анафилаксия и ее стадии.

Вариант 10

1. Опухоли; определение; принцип классификации. История экспериментальной онкологии. Этиология опухолей.
2. Учение о сущности болезни на разных этапах развития патологии. Критика антинаучных представлений о болезни. Взгляды И.П. Павлова на болезнь.
3. Фаза функциональных и структурных изменений при аллергии. Анафилактический шок и его симптоматика у различных животных.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК- 1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 – 15	1 – 15	1 – 15
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	16-30	16-30	16-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и ее связь с другими науками.
2. Определение, понятие болезни с/х животных.
3. История развития отечественной патофизиологии.
4. Значение работ И.П. Павлова для развития патофизиологии. Определение болезни по И.П. Павлову.
5. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состоя-ние.
6. Физиологическая регуляция и регуляция функций при патологии.
7. Принципы классификации болезни.
8. Виды течения болезни (острое, подострое, хроническое).
9. Периоды болезни и их характеристика.
10. Возможные исходы болезни.
11. Определение и понятие об этиологии.
12. Критика механистического материализма и субъективного идеализма в пред-ставлениях общей этиологии (монокаузализм, кондиционализм).
13. Значение этиологического и патогенетического фактора в развитии болезни.
14. Условия возникновения и основные механизмы развития болезни.
15. Физические факторы болезни и их патологическое влияние.
16. Патологическая характеристика действия ионизирующих излучений на ор-ганизм животных. Этиология и патогенез острой и хронической лучевой бо-лезни животных.
17. Механизмы защитных реакций, возникающих при гипертермии.
18. Гипотермия и гипертермия.
19. Патологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм животных.
20. Механические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
21. Биологические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
22. Химические факторы болезни и их патологическое влияние на организм.
23. Механизмы регуляции при кровоподтеках.
24. Пути распространения болезнетворного агента в организме.
25. Взаимосвязь функциональных и структурных, местных и общих взаимоот-ношений в патогенезе.
26. Значение наследственности в патологии.
27. Значение конституции в патологии.
28. Понятие об общих механизмах выздоровления.
29. Общая характеристика молекулярной и клеточной патологии (на примерах из раздела «Типические патологические процессы».) Специфические и не-специфические поражения клеток.
30. Дать характеристику гипобиотическим и гипербиотическим процессам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Повреждающее действие изменений барометрического давления.
2. Повреждающее действие химических факторов. Экзогенные и эндогенные отравления.
3. Роль наследственности, конституции и возраста в патологии.
4. Причинно- следственные отношения в механизме возникновения болезни.
5. Приспособительные и разрушительные явления в развитии болезни. Защит-ные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
6. Общая картина развития анафилактического шока в эксперименте.
7. Дать понятие сенсибилизации.
8. Объяснить причину и механизм развития анафилактического шока.
9. Дать понятие анафилаксии.
10. Объяснить развития специфической десенсибилизации.
11. Общие механизмы и проявления повреждения клетки. Характер возникаю-щих нарушений, их специфичность.
12. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности.
13. Виды иммунологической реактивности. Специфические и неспецифические факторы иммунитета.
14. Учение И. И. Мечникова о фагоцитозе. Связь фагоцитоза с иммунитетом.
15. Характеристика иммунологически компетентной ткани. Генез иммунологи-чески компетентных клеток, их взаимодействие при иммунном ответе.
16. Объяснить развития неспецифической десенсибилизации.
17. Дать понятие о феноменах Сахарова-Артюса, Шварцмана, Санарелли.
18. В основе каких диагностических реакций положен принцип местной ана-филаксии.
19. Сосудистые изменения при воспалении. Факторы ,определяющие веноз-ную гиперемию.
20. Классификация воспаления.
21. Зависимость реактивности от условий внешней среды (кормление, содер-жание, эксплуатация).
22. Нарушение обмена веществ при воспалении.
23. Нарушение физикохимических процессов при воспалении.
24. Биологическое значение воспаления.
25. Дать понятие о барьерных системах организма.
26. Определение и понятие экссудат и транссудат
27. Морфологические свойства гнойного экссудата.
28. Биохимические свойства экссудата.
29. Острая лучевая болезнь, патогенез. Значение воспаления для организма.
30. Лихорадка. Определение понятия. Этиология лихорадки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Причины и последствия нарушения барьерной функции печени.
2. Действие составных частей желчи на организм.
3. Роль печени в углеводном обмене. Нарушение углеводного обмена при недостаточной функции печени.
4. Причины и последствия нарушения белкового обмена при недостаточной функции печени.
5. Роль печени в жировом обмене. Нарушение жирового обмена при недостаточной функции печени.
6. Понятие о парных и свободных желчных кислотах, прямом и непрямом билирубине; их диагностическое значение при патологии печени.
7. Этиология и патогенез механической желтухи.
8. Причины и последствия нарушения процессов желчеобразования и желчевыделения.
9. Особенности пигментного обмена при механической, паренхиматозной и гемолитической желтухах.
10. Этиология и патогенез паренхиматозной желтухи.
11. Нарушение функции нервной системы при недостаточности печени.
12. Нарушение пищеварения при ахолии.
13. Понятие о желтухе. Этиология, патогенез и классификация желтух
14. Процессы брожения и гниения в кишечнике.
15. Нарушение барьерной функции печени.
16. Нарушение обмена веществ при расстройствах функции печени.
17. Этиология и патогенез желчекаменной болезни.
18. Причины, патогенез и особенности течения нефритов и нефрозов.
19. Количественные и качественные нарушения мочеотделения.
20. Общие последствия нарушения функции почек.
21. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств.
22. Понятие о стрессе и общем адаптационном синдроме.
23. Патология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, половых желез.
24. Патология поджелудочной железы.
25. Расстройства двигательной функции нервной системы: гиперкинезы, гипокинезы.
26. Особенности возникновения и проявления параличей и парезов.
27. Расстройства чувствительной функции нервной системы: гипостезия, гиперстезия, анастезия.
28. Расстройства двигательной функции желудка. Значение рвоты для организма.
29. Понятие недостаточности функции почек. Острая и хроническая почечная недостаточность.
30. Причины и последствия нарушения процессов фильтрации, реабсорбции и секреции.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в

	знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных состояний могут привести к развитию гиперкалиемии (повышение уровня калия в крови) у животных? 1 Острая почечная недостаточность 2 Избыточное потребление натрия 3 Длительная рвота 4 Применение петлевых диуретиков Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 При почечной недостаточности нарушается экскреция калия с мочой, что приводит к его накоплению в крови.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных утверждений характерны для воспаления как патологического процесса у животных? Варианты ответов: 1. Воспаление всегда вызывается	3 Тяжёлое локальное воспаление (например, при перитоните) может перейти в системную воспалительную реакцию, включая сепсис.

	инфекционными агентами (бактерии, вирусы). 2. Эмиграция лейкоцитов в очаг повреждения происходит на этапе альтерации. 3. Воспаление может быть этиологическим фактором системного воспалительного ответа (сепсиса). 4. Повреждение тканей при воспалении всегда приводит к полной реституции (восстановлению структуры). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных факторов могут способствовать развитию злокачественных опухолей у животных? Выберите один или несколько правильных ответов . 1. Хроническое воспаление. 2. Мутации в онкогенах (например, *ras*, *myc*). 3. Умеренная физическая нагрузка. 4. Нормальная регенерация тканей. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 Хроническое воспаление стимулирует пролиферацию клеток, повышает вероятность мутаций и создает микроокружение, способствующее опухолевой прогрессии (например, колит и рак толстого кишечника). Активирующие мутации онкогенов (например, *ras* , *myc*) приводят к неконтролируемой пролиферации клеток — ключевому этапу канцерогенеза.

4	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных механизмов могут привести к развитию гипоксии у животных? 1. Уменьшение концентрации гемоглобина в крови при анемии. 2. Нарушение кровообращения в органах из-за сердечной недостаточности. 3. Избыточное потребление кислорода при гиперметаболических состояниях. 4. Повышение аффинности гемоглобина к кислороду (например, при алкалозе). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 При анемии снижается кислородная ёмкость крови (гемическая гипоксия), даже при нормальном содержании O_2 в альвеолах. Недостаточность кровообращения приводит к циркуляторной гипоксии из-за замедления доставки кислорода к тканям.
5	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных механизмов участвуют в развитии шока у животных? 1. Массивная кровопотеря, приводящая к гиповолемии. 2. Резкое снижение периферического сосудистого сопротивления из-за паралича сосудов. 3. Умеренное повышение артериального давления. 4. Гиперпродукция антидиуретического гормона (АДГ). Ответ: _____ Обоснование:	1,2 Кровопотеря вызывает гиповолемический шок за счет снижения ОЦК и нарушения перфузии органов Паралич сосудов (например, при анафилактическом или нейрогенном шоке) ведет к гипотензии и нарушению кровоснабжения тканей.

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами гипоксии и их механизмами или примерами
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Тип гипоксии</th><th colspan="2">Механизм или пример</th></tr><tr><td>1</td><td>Гипоксическая гипоксия</td><td>А</td><td>Анемия, снижение уровня гемоглобина</td></tr><tr><td>2</td><td>Гемическая гипоксия</td><td>Б</td><td>Сердечная недостаточность, снижение сердечного выброса</td></tr><tr><td>3</td><td>Циркуляторная гипоксия</td><td>В</td><td>Отравление цианидами, блокада митохондрий</td></tr><tr><td>4</td><td>Тканевая гипоксия</td><td>Г</td><td>Влияние на функцию нескольких органов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 Г; 2 А; 3Б; 4 В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами патологических процессов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1А2Б3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th colspan="2">Патологический процесс</th><th colspan="2">Механизм или пример</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Воспаление</td><td>А</td><td>Спазм сосудов, гиперемия, миграция лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>гипоксия</td><td>Б</td><td>Блокада цитохромоксидазы цианидами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>шок</td><td>В</td><td>IgE-опосредованный отёк и бронхоспазм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аллергическая реакция</td><td>Г</td><td>Массивная кровопотеря и гиповолемия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Таксономия</td><td>А</td><td>Учение о принципа классификации, е законах и методах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эпизоотический процесс</td><td>Б</td><td>Непрерывная цеп последовательного перехода возбудителе от больных животны или паразитоносителе к здоровым чере присущий и механизм передачи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Источник распространения</td><td>В</td><td>Источник распространения</td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>инвазий</td><td></td><td>инвазий</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Алиментарный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение животных во время кормления и поения</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Острое течение заболевания</td><td>А</td><td>Без видимы признаков, когд трудно уловит симптомы болезни</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Субклиническое течение заболевания</td><td>Б</td><td>Без явных клинически симптомов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Латентное течение заболевания</td><td>В</td><td>С явными клиническими признаками</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Хроническое течение заболевания</td><td>Г</td><td>Скрытое</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Закрытый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами патологических процессов (К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1 В; 2 А; 3Г; 4Б</td></tr>
</table>

соответствующую позицию из правого столбца:

Патологический процесс		Характеристика	
1	Атрофия	А	Увеличение массы миокарда при артериальной гипертензии
2	Гипертрофия	Б	Замена многослойного плоского эпителия бронхов на кубический при хроническом бронхите
3	Гиперплазия	В	Уменьшение размера скелетных мышц при длительной иммобилизации
4	Метаплазия	Г	Увеличение количества эритроцитов в ответ на высокогорную гипоксию

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите в логической последовательности формирование диабетического синдрома: 1 – глюкозурия; 2 – полидипсия (жажда); 3 – гипергликемия; 4– полиурия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3142

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите обычную последовательность эмиграции лейкоцитов в очаг острого воспаления: Варианты ответа: 1) Моноциты 2) Лимфоциты 3) Нейтрофилы; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	312
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность изменений кровотока, как правило, наблюдаемую в очаге воспаления: Варианты ответа: 1)стаз 2)артериальная гиперемия 3)кратковременный спазм сосудов 4)венозная гиперемия; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность стадий патогенеза лейкозов: Варианты ответа: А)промоция Б)прогрессия В)инфильтрация Г)инициация Д)метастазирование; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	34125
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Болезнь – это? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	либо непосредственным внешним повреждением
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Патологическим процессом называется? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Патологическая реакция – это? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Реактивность – это? Ответ: _____ _____	свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей

	_____ _____ _____	среды
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дыхание Чейна-Стокса - это Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	чередование апноэ с дыхательными движениями, которые нарастают по глубине, затем убывают
ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных состояний могут привести к развитию метаболического ацидоза у животных 1. Диарея. 2. Рвота. 3. Острая почечная недостаточность. 4. Применение петлевых диуретиков. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,3 Потеря бикарбонатов (HCO_3^-) с кишечным содержимым нарушает буферную систему крови, что приводит к накоплению кислых метаболитов. Почки теряют способность экскретировать кислые метаболиты (например, фосфаты, сульфаты), что приводит к ацидозу
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных факторов могут	1,3 Повышение артериального давления

	способствовать развитию хронической сердечной недостаточности у животных? 1. Артериальная гипертензия. 2. Гипотиреоз. 3. Хроническая анемия. . 4. Гипергидратация Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	увеличивает постнагрузку на сердце, вызывая компенсаторную гипертрофию миокарда, которая со временем переходит в дилатацию и недостаточность. Анемия снижает кислородную ёмкость крови, заставляя сердце усиливать сократительную активность для компенсации гипоксии, что приводит к перегрузке объёмом и дилатации камер.
3	Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов, и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных механизмов могут привести к развитию гипоксии у животных? 5. Уменьшение концентрации гемоглобина в крови при анемии. 6. Нарушение кровообращения в органах из-за сердечной недостаточности. 7. Избыточное потребление кислорода при гиперметаболических состояниях. 8. Повышение аффинности гемоглобина к кислороду (например, при алкалозе). Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1,2 При анемии снижается кислородная ёмкость крови (гемическая гипоксия), даже при нормальном содержании O_2 в альвеолах. Недостаточность кровообращения приводит к циркуляторной гипоксии из-за замедления доставки кислорода к тканям.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных механизмов участвуют в развитии шока у животных?
5. Массивная кровопотеря, приводящая к гиповолемии.
6. Резкое снижение периферического сосудистого сопротивления из-за паралича сосудов.
7. Умеренное повышение артериального давления.
8. Гиперпродукция антидиуретического гормона (АДГ).

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1,2 Кровопотеря вызывает гиповолемический шок за счет снижения ОЦК и нарушения перфузии органов Паралич сосудов (например, при анафилактическом или нейрогенном шоке) ведет к гипотензии и нарушению кровоснабжения тканей.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами шока К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Тип шока</td><td colspan="2">Механизм или пример</td></tr><tr><td>1</td><td>Гиповолемический шок</td><td>А</td><td>Массивная кровопотеря</td></tr><tr><td>2</td><td>Кардиогенный шок</td><td>Б</td><td>Острый инфаркт миокарда</td></tr><tr><td>3</td><td>Септический шок</td><td>В</td><td>Системное действие воспалительных цитокинов</td></tr><tr><td>4</td><td>Анафилактический шок</td><td>Г</td><td>Повреждение ЦНС и потеря</td></tr></table></td><td>1А; 2Б; 3В; 4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>сосудистого тонуса</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между типами патологических процессов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Патологический процесс</td><td colspan="2">Механизм или пример</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Воспаление</td><td>А</td><td>Спазм сосудов, гиперемия, миграция лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>гипоксия</td><td>Б</td><td>Блокада цитохромоксидазы цианидами</td></tr>
<tr><td>3</td><td>шок</td><td>В</td><td>IgE-опосредованный отёк и бронхоспазм</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аллергическая реакция</td><td>Г</td><td>Массивная кровопотеря и гиповолемия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3Г4В</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие..
Установите соответствие между нарушениями кислотно-основного состояния (К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Метаболический</td><td>А</td><td>Гипервентиляция пр</td></tr>
</table>
</td><td>1 Б; 2 В; 3 Г; 4А</td></tr>
</table>

		ацидоз		тревожном расстройстве	
	2	Метаболический алкалоз	Б	Диабетический кетоацидоз	
	3	Дыхательный ацидоз	В	Рвота с потерей соляной кислоты	
	4	Дыхательный алкалоз	Г	Хроническая обструктивная болезнь лёгких (ХОБЛ)	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

8	Прочитайте текст и установите последовательность. Перечислите в порядке течения периоды острой лучевой болезни 1) Период первичных реакций 2) Период относительного клинического благополучия 3) Период восстановления нарушенных функций 4) Период выраженных клинических признаков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1243
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность стадий гипертермии: 1. гипертермическая кома 2. компенсация 3. декомпенсация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	231
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность стадий стресса: 1. резистентности	213

	2. тревоги 3. истощения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое сенсибилизация организма? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Сенсибилизация – это процесс формирования повышенной чувствительности к веществам антигенной природы, в основе которого лежат иммунологические механизмы, обеспечивающих накопление в организме аллергических антител и сенсибилизированных
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие физико-химические изменения наблюдаются в очаге воспаления? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В очаге воспаления наблюдается гиперкалемия, местный ацидоз, осмотическая гипертония, гиперонкия, образование медиаторов воспаления, повышение температуры в очаге воспаления
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие механизмы участвуют в повышении температуры тела при лихорадке? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	В повышении температуры тела при лихорадке участвуют следующие механизмы: периферическая вазоконстрикция, усиление сократительного

		(мышечного) термогенеза, активация окислительных процессов, уменьшение потоотделения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое действие оказывают эндогенные пирогены на нейроны центра терморегуляции? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Уменьшают порог чувствительности центральных холодовых рецепторов и увеличивают порог чувствительности центральных тепловых рецепторов
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите основные патогенетические звенья нарушения пищеварения при дисбактериозе? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Увеличение токсичных веществ в просвете кишечника; разрушение пищеварительных ферментов; конкуренция микробов за питательные вещества; ухудшение дезинтоксикационной функции печени; ухудшение регенерации кишечного эпителия

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся

	планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

закрытого типа на установление последовательности	качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1.	общие закономерности возникновения, течения и окончания болезни	Патологическая физиология - это наука, изучающая	ОПК-1
2.	субъективные признаки болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
3.	психические болезни	В эксперименте на животных невозможно изучить	ОПК-1
4.	общее учение о болезни	Нозология – это	ОПК-1
5.	ненормальное состояние, которое негативно влияет на структуру или функцию всего организма или его части, и которое не вызвано каким-либо непосредственным внешним повреждением	Болезнь - это	ОПК-1
6.	состояние, промежуточное между здоровьем и болезнью	Предболезнь – это	ОПК-1
7.	медленно развивающийся патологический процесс	Патологическое состояние – это:	ОПК-1
8.	патологически	Болезненное изменение функций и структуры органов и тканей с различным состоянием	ОПК-1

	й процесс	элементарных патологических реакций – это:	
9.	закономерное сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	Патологическим процессом называется	ОПК-1
10.	сочетание явлений повреждения и защитно-приспособительных реакций в поврежденных тканях, органах или организме	. Патологическое состояние - это	ОПК-1
11.	кратковременная, элементарная, необычная реакция организма на раздражитель	Патологическая реакция – это	ОПК-1
12.	патологическая реакция	. Кратковременное понижение АД под влиянием отрицательных эмоций - это	ОПК-1
13.	типовой патологический процесс	Воспаление - это	ОПК-1
14.	расширение зрачка на свет	Примером патологической реакции является	ОПК-1
15.	анкилоз сустава	Патологическим состоянием является	ОПК-1
16.	совокупность симптомов болезни с единым патогенезом	Синдром - это	ОПК-1

17.	инкубационный период	Скрытый период инфекционных болезней называют	ОПК-1
18.	продромального периода	Появление неспецифических признаков болезни характерно для	ОПК-1
19.	разгара болезни	Наличие всех признаков болезни характерно для	ОПК-1
20.	чихание	Срочной защитно-компенсаторной реакцией организма является	ОПК-1
21.	этиологией	Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется	ОПК-1
22.	о механизмах развития болезни	Патогенез – это учение	ОПК-1
23.	как, каким образом развивается заболевание	Изучение патогенеза болезни позволяет ответить на вопрос	ОПК-1
24.	первичное повреждение	Начальным звеном патогенеза является	ОПК-1
25.	повреждение, обусловливающее большинство проявлений заболевания	Основные звенья патогенеза заболевания – это	ОПК-1
26.	А	Пассивная резистентность обусловлена: а. морфологическими структурами; б. фагоцитозом; в. комплементом; г. выработкой антител.	ОПК-1
27.	А	Объект, имеющий чужеродную для данного организма генетическую информацию – это: а. антиген; б. антитело; в. аллерген; г. кровь другой группы.	ОПК-1
28.	А	Иммунитет, обусловленный антителами молозива, является: а. колостральным б. плацентарным; в. врожденным; г. видовым.	ОПК-1
29.	А	Средний срок выработки антител: а. 10-14 дней; б. 30 дней; в. 3 дня; г. 1 час.	ОПК-1

30.	А	Повреждение тканей при аллергии проявляется в ….....стадию: а. патофизиологическую; б. иммунологическую; в. патобиохимическую; г. стадию медиаторов.	ОПК-1
31.	А	Анафилактический шок относится к аллергическим реакциям типа: а. немедленного типа; б. замедленного типа; в. блокирующей гиперчувствительности; г. стимулирующей гиперчувствительности.	ОПК-1
32.	А	Роль печени в кроветворении заключается в: а. синтезе белков плазмы и выработке эритропоэтинов; б. образовании эритроцитов; в. образовании лейкоцитов; г. образовании тромбоцитов.	ОПК-1
33.	А	Избирательное поглощение гепатоцитами из крови различных веществ и выделение их в желчь без изменения относится к …функции печени: а. экскреторной; б. иммунологической; в. метаболической; г. детоксикационной.	ОПК-1
34.	А	Задержка выделения желчи носит название: а. холестаз; б. парциальный холестаз; в. диссоциированный холестаз; г. тотальный холестаз.	ОПК-1
35.	А	Наиболее частой причиной надпеченочной желтухи является: а. повышенный уровень гемолиза эритроцитов; б. повышенный уровень синтеза билирубина; в. понижение утилизации билирубина; г. нарушение выведения билирубина из печени.	ОПК-1
36.	А	Парезы проявляются: а. неполным выпадением двигательной функции; б. полным выпадением двигательной функции; в. нарушением чувствительности; г. спинальным шоком.	ОПК-1

37.	А	Локомоторные расстройства, характеризующиеся непроизвольными, судорожными сокращениями мышц, - это: а. гиперкинезы; б. тремор; в. судороги; г. атаксии.	ОПК-1
38.	А	Повреждение центров и проводников симпатической нервной системы сопровождается: а. усилением парасимпатических эффектов; б. нарушением выработки медиатора; в. нарушением терморегуляции; г. эмоциональными сдвигами.	ОПК-1
39.	А	Наиболее частой причиной гипотиреоза является: а. недостаточное поступление в организм йода; б. накопление коллоида в тироцитах; в. разрастание соединительной ткани в щитовидной железе; г. минеральное голодание.	ОПК-1
40.	А	Клиническими проявлениями недостаточности кровообращения являются: а. одышка, тахикардия, цианоз, застой крови, отеки; б. одышка и тахикардия; в. одышка и цианоз; г. застой крови и отеки.	ОПК-1
41.	а, б, г, д	При обезвоживании наблюдается: а - сгущение крови; б - нарушение микроциркуляции; в - повышение центрального венозного давления; г - снижение артериального давления д - уменьшение объема циркулирующей крови	ОПК-1
42.	а, г	Продуцентами эндогенных пирогенов являются: а - макрофаги, б - тучные клетки, в - плазматические клетки, г - нейтрофилы, д - эритроциты	ОПК-1
43.	а, б, в, д.	В зоне ишемии могут возникать: а) некроз; б) ацидоз; в) ослабление функции; г) усиление функции; д) накопление Са в гиалоплазме клеток; е) повышение содержания К в клетках.	ОПК-1
44.	а, б, г, д;	Развитию стаза способствуют: а) увеличение фильтрации альбуминов в окружающие ткани; б) непосредственное влияние на ткани высокой или низкой температуры; в)дилатация	ОПК-1

		приносящих сосудов; г) повреждение тканей кислотами или щелочами; д) констрикция приносящих сосудов.	
45.	б, в, г;	Последствия длительной венозной гиперемии: а) повышение оксигенации тканей; б) сдавление тканей отеком и атрофия их паренхиматозных элементов; в) склерозирование, цирроз органа; г) снижение функции органа и ткани.	ОПК-1
46.	а, б, в;	Медиаторами воспаления, образующимися из фосфолипндов клеточных мембран, являются: а) простагландины; б) лейкотриены; в) фактор активации тромбоцитов; г) брадикинин.	ОПК-1
47.	б, г;	Острый воспалительный ответ характеризуется: а) образованием воспалительных гранулем; б) увеличением проницаемости микроциркуляторных сосудов; в) накоплением в очаг воспаления гигантских многоядерных клеток; г) накоплением в очаге воспаления нейтрофилов.	ОПК-1
48.	а, б, в;	Развитие лихорадки могут вызвать: а) асептическое воспаление; б) массивный гемолиз эритроцитов; в) солнечный ожог кожи; г) эмоциональное возбуждение	ОПК-1
49.	а, б, в	На первой стадии развития лихорадочной реакции: а) теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается; б) теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается; в) теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени; г) теплопродукция и теплоотдача изменяются эквивалентно.	ОПК-1
50.	а, б, в,г	Отрицательное влияние лихорадки может быть обусловлено:а) гиперфузией сердца при длительной высокой лихорадке; б) быстрым снижением температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровней; в) гектической динамикой температуры тела; г) метаболитическими нарушениями, обусловленными высокой температурой..	ОПК-1
51.	изменение, определяющее развитие остальных этапов болезни	Ведущим или главным звеном патогенеза является?	ОПК-2
52.	уменьшение объема	Ведущим звеном патогенеза острой кровопотери является	ОПК-2

	циркулирующей крови		
53.	Затруднение оттока крови	Ведущим звеном патогенеза венозной гиперемии является	ОПК-2
54.	свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды	Реактивность - это	ОПК-2
55.	организма отвечать на антигенный раздражитель	Специфической реактивностью называется свойство	ОПК-2
56.	видовой реактивности	Зимняя спячка животных является примером	ОПК-2
57.	видовой реактивности	Лягушки более резистентны к гипоксии, чем крысы, морские свинки. Это пример какой реактивности?	ОПК-2
58.	оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды;	Резистентность организма - это свойство организма	ОПК-2
59.	необратимые повреждения клетки	Некроз – это	ОПК-2
60.	передозировка инсулина	Причиной острой гипогликемии является	ОПК-2
61.	инсулин	Гипогликемическим эффектом обладает гормон	ОПК-2
62.	скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве	Отек-это	ОПК-2
63.	повышение гидростатического давления	Местным патогенетическим фактором отека является	ОПК-2

	крови		
64.	накопление углекислоты в организме	В основе газового ацидоза лежит	ОПК-2
65.	типовым патологическим процессом	Лихорадка является	ОПК-2
66.	лейкоцитах	Эндогенные пирогены образуются в	ОПК-2
67.	гипоталамусе	Повышение температуры при лихорадке обусловлено влиянием эндопирогенов на центр терморегуляции, который расположен в	ОПК-2
68.	повышенным потоотделением	Усиление теплоотдачи в третьей стадии лихорадки связано с	ОПК-2
69.	увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови	Артериальная гиперемия - это	ОПК-2
70.	Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови	Венозная гиперемия – это:	ОПК-2
71.	уменьшение скорости кровотока	Тромбообразованию способствуют	ОПК-2
72.	диспноэ	Одышка - это	ОПК-2
73.	чередование апноэ с дыхательными движениями одинаковой частоты и глубины	Дыхание Биота-это	ОПК-2
74.	чередование апноэ с дыхательными движениями, которые	Дыхание Чейна-Стокса - это	ОПК-2

	нарастают по глубине, затем убывают		
75.	стеноз легочной артерии	Причиной острой правожелудочковой недостаточности может быть	ОПК-2
76.	А	Варианты недостаточности сердца: а. от перегрузки, при повреждении миокарда, смешанная форма; б. нарушение внутрисердечной гемодинамики; в. рабочая перегрузка сердца; г. коронарогенные повреждения сердца.	ОПК-2
77.	А	Внутрисердечными компенсаторными механизмами являются: а. тоногенная дилятация, тахикардия, гипертрофия миокарда; б. тоногенная дилятация и гипертрофия миокарда; в. миогенная дилятация; г. аритмии и блокады.	ОПК-2
78.	А	В основе аритмий и экстрасистолий лежат нарушения: а. возбудимости, проводимости и автоматии сердца; б. структуры миокарда; в. вегетативной инннервации; г. закупорка венечных артерий.	ОПК-2
79.	А	Виды гипоксии: а. экзогенная, респираторная, циркуляторная, гемическая, тканевая; б. экзогенная (гипоксическая), респираторная (дыхательная); в. циркуляторная (сердечно-сосудистая), гемическая (кровяная); г. гемическая (кровяная), тканевая (гистотоксическая)	ОПК-2
80.	А	Последствиями нарушений функций дыхательного центра являются изменения: а. ритм, глубина и частота дыхания; б. увеличение продолжительности вдоха; в. увеличение продолжительности выдоха; г. нарушение ритма дыхания.	ОПК-2
81.	А	Последствиями гиперсекреции желудочного сока являются: а. повышение переваривающей способности сока и поражение слизистой оболочки желудка;	ОПК-2

		б. увеличение уровня выработки соляной кислоты; в. гиперацидные гастриты; г. пилоростеноз и пилороспазм.	
82.	А	Внепочечная гематурия связана с: а. травмой или воспалением мочевыводящих путей; б. повреждением клубочковых капилляров; в. повреждением канальцев нефрона; г. острым или хроническим гломерулонефритом	ОПК-2
83.	А	К нарушениям фильтрации относят: а. увеличение фильтрации и уменьшение фильтрации; б. повышение гидростатического давления на стенку капилляров клубочка; в. понижение онкотического давления крови; г. увеличение давления в капсуле клубочка.	ОПК-2
84.	А	Потеря организмом …% внутриклеточной воды приводит к смерти: а. 15-20 %; б. 80 %; в. 55-65 %; г. 45 %.	ОПК-2
85.	А	Основными проявлениями сахарного диабета являются: а. гипергликемия, гликозурия, полиурия, полифагия, полидипсия; б. появление глюкозы в моче и жажда; в. стойкое повышение уровня глюкозы в крови и увеличение диуреза; г. повышенный аппетит и жажда.	ОПК-2
86.	А	Формами нарушения углеводного обмена являются: а. нарушение переваривания и всасывания углеводов, нарушения промежуточного обмена углеводов; б. снижение уровня использования глюкозы и распада гликогена; в. снижение синтеза гликогена и неоглюкогенеза; г. снижение образования АТФ и избыточное образование пировиноградной кислоты.	ОПК-2
87.	А	Отрицательный азотистый баланс характеризуется: а. преобладанием выведения азота из организма над его поступлением;	ОПК-2

		б. преобладанием поступления азота в организм над его выведением; в. недостаточным поступлением белка в организм; г. усилением распада белка в организме.	
88.	А	Анемия характерна для …стадии лейкоза: а. терминальной; б. начальной (инициация, промоция); в. внедрения канцерогенного вируса в клетки; г. прогрессии.	ОПК-2
89.	А	При острых лейкозах субстрат опухоли составляют: а. молодые, бластные клетки; б. зрелые или созревающие клетки; в. клетки в состоянии митоза; г. клетки, «помеченные» антителами.	ОПК-2
90.	А	Ядерный сдвиг влево в лейкоцитарной формуле указывает на: а. преобладание в крови молодых форм нейтрофилов; б. преобладание в крови зрелых форм нейтрофилов; в. дегенеративные изменения лейкоцитов; г. увеличение или уменьшение числа лейкоцитов в единице объема крови.	ОПК-2
91.	в, а, г, б	Перечислите в логической последовательности формирование диабетического синдрома: а – глюкозурия; б – полидипсия (жажда); в – гипергликемия; г – полиурия	ОПК-2
92.	повышением тонуса симпатической нервной системы	Бледность и понижение температуры кожных покровов у больных животных застойной сердечной недостаточностью обусловлены	ОПК-2
93.	филлохинона (К)	При недостатке какого витамина возникает гиморрагический диатез, уменьшается содержание гемоглобина и эритроцитов, развивается анемия	ОПК-2
94.	геморрагический диатез	При гиперергических реакциях в моче больных животных появляются эритроциты. Как называют данную патологию?	ОПК-2
95.	пиридоксина (В6),	Недостаток данного витамина у телят молочного периода сопровождается потерей аппетита, слабым ростом, диареей, судорогами, гибелью животных. При вскрытии обнаруживают энтерит, поражение лимфоузлов.	ОПК-2

96.	почечная (ренальная	При отравлении солями тяжелых металлов у группы поросят наблюдали полное прекращение мочеотделения. Какая форма анурии наблюдается у больных	ОПК-2
97.	оксалатные	Животным длительное время и в большом количестве скармливали свеклу, картофель бобовые, в рационе был дефицит витамина В6 (пиридоксин). Какой состав камней возможен при уролитиазе	ОПК-2
98.	астазия	Больная кошка качается, дрожит, стоит широко расставив конечности, не в состоянии принимать корм с пола, делает нецелесообразные, ненужные движения. Как называется такая форма нарушения двигательной функции нервной системы?	ОПК-2
99.	хорея,	У больной собаки отмечалось некоординированное сокращение мышц-синергистов лицевой части головы и передних конечностей. Как называется такая форма гиперкинезии?	ОПК-2
100	токоферола (Е)	Недостаток какого витамина сопровождается ранним рассасыванием эмбрионов, дегенерацией семенников, в тяжелых случаях вызывает аспермию	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Инструментальные методы диагностики

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В какой полости находится матка: 1) брюшной; 2) тазовой; 3) ротовой.	1
2	В какой полости расположен мочевой пузырь: 1) брюшной; 2) тазовой; 3) мочевой.	1
3	Из скольких камер состоит многокамерный желудок у коровы: 1) 3; 2) 5; 3) 2; 4) 4.	4
4	Какая из желез самая крупная: 1) поджелудочная; 2) печень; 3) околоушная; 4) сальная.	2
5	Что является структурно-функциональной единицей почек: 1) нейрон; 2) нефрон; 3) долька; 4) канефрон.	2
6	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют: 1) генотипом; 2) хронотипом; 3) фенотипом; 4) логотипом.	1
7	Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	1

8	Самой короткой частью пищевода, является: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	4
9	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
10	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) адвентициальной; 2) слизистой; 3) подслизистой; 4) мышечной.	1
11	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	3
12	Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	1
13	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
14	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) индивидуальный отбор; 4) однородная популяция.	1
15	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается: 1) повышается; 2) не изменяется; 3) снижается;	3

	4) может как снижаться, так и повышаться.	
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

	дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Ультразвуковое исследование.
Вариант 1.

1. Частота звуковой волны, используемой для диагностических целей:
А) 2 – 10 МГц
Б) 10 – 20 МГц
В) 16 Гц – 20 кГц
Г) 2 – 10 кГц
2. Ультразвуковые волны генерируются:
А) в системном блоке прибора
Б) в ультразвуковом модуле аппарата
В) специальным датчиком
Г) электронным блоком прибора
3. Режим изображения, при котором формируется двухмерное изображение, соответствующее срезу исследуемого органа или ткани:
А) А-режимБ) В-режим
В) М-режим
Г) А, В, М-режимы
4. Ультразвуковые датчики, используемые для трансабдоминальных исследований:
А) линейные
Б) конвексныеВ) секторные
Г) внутриполостные
5. Тип датчика, для которого важной характеристикой является длина апертуры:
А) фазированный
Б) конвексныйВ) секторный
Г) линейный
6. Характеристика гиперэхогенной структуры:

А) яркие белые пятна на темном фонеБ)
темно-серые пятна
В) равномерное распределение отраженного эха от поверхности органаГ)
неравномерное распределение отраженного эха от поверхности органа
7. Звукопроводимость – это:
А) показатель уровня эхогенности различных структурБ)
показатель оценки плотности объекта
В) способность объекта проводить ультразвук Г)
способность объекта отражать ультразвук
8. Характеристика эхонегативного изображения:
А) более светлое изображение исследуемого органа
Б) более темное изображение исследуемого органа
В) равномерное отражение звука от исследуемого органаГ)
неравномерное отражение звука от исследуемого органа
9. Отсутствие изображения за объектом вследствие затухания ультразвуковых волн называется:
А) аппаратурными артефактамиБ)
помехами
В) акустическим усилением
Г) акустической тенью
10. Псевдоакустическое эхоусиление можно наблюдать:
А) под объектом с жидким содержимымБ) под
конкрементом
В) под объектом с газомГ) на
поверхности кожи
11. Артефакт, являющийся ультразвуковым маркером конкрементов:
А) реверберация
Б) зеркальное отражение
В) акустическая тень
Г) акустическое усиление
12. Нормальная ультразвуковая картина брюшной полости:
А) анэхогенное изображение с плотными включениями, дающими акустическую тень
Б) болезненность при надавливании датчиком отсутствует, перитонеальная жидкость не визуализируется, размеры органов в пределах нормы
В) между петлями кишечника незначительное количество анэхогеннойжидкости, размеры органов не изменены, стенки кишечника утолщены
Г) гипоэхогенное изображение с четкими контурами
13. Ультразвуковая картина при хроническом гепатите:
А) акустическая неоднородность паренхимы, неровность контуровпеченочных вен, утолщение капсулы
Б) гиперэхогенная паренхима, обеднение сосудистого рисунка, «светлая»печень
В) акустическая неоднородность паренхимы, нарушение архитектоникисосудов, неровные контуры, анэхогенная жидкость в брюшной полости
Г) значительное увеличение печени в размере, без изменения структуры
14. «Симптом пунктирной линии», неровное прерывистое изображение капсулы печени, гетерогенная структура паренхимы, уплотнение и деформирование стенок сосудов характерно для:
А) острого гепатита
Б) жировой дистрофии
В) цирроза
Г) абсцесса печени

15. Повышение эхогенности изображения печени, обеднение сосудистого рисунка, сглаживание изображения паренхиматозной структуры, симптом «светлая печень» характерны для:
А) цирроза
Б) кисты печени
В) хронического гепатита
Г) гепатоза
16. Особенности сонографической картины холелитиаза:
А) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура, эхогенное содержимоеБ) деформация контуров, увеличение органа в размере, утолщение и плотнение стенок, в просвете желчного пузыря гиперэхогенные включения
В) уплотнение стенок, в полости желчного пузыря гиперэхогенные образования, смещающиеся при изменении положения тела животного, дающие акустическую тень
Г) утолщение стенки более 3 мм, слоистая структура стенки (двойной контур)
17. Утолщение, уплотнениеи деформация стенки желчного пузыря, наличие в полости пузыря осадка указывает на:
А) хронический холецистит Б) острый холецистит
В) холелитиаз Г) полип
18. Ультразвуковая картина спленита:
А) увеличение в размере, закругление краев, равномерное повышение эхогенности
Б) увеличение в размере, наличие эхогенных участков с областями распада В) эхогенное образование с нечеткими контурами, неоднородной структуры
Г)анэхогенное образование с четкими контурамис дистальным усилением
19. Наличиев паренхиме селезенки гипоэхогенного объемного образования с нечеткими контурами без областей распада указывает на:
А) спленомегалию
Б) спленит
В)лимфому
Г) кисту селезенки
20. Наличие в селезенке эхонегативного образования с гетерогенными включениями с толстыми эхогенными контурами свидетельствует о:
А) кисте
Б) абсцессеВ) лимфоме
Г) сплените
21. Ультразвуковая характеристика экссудативного перикардита:
А) на эхограмме листки эпикарда и перикарда расходятся, между нимирегистрируется эхонегативное пространство
Б) детали клапанов просматриваются как неравномерно утолщенные, эхогенныестворки В) ультрасонографически выявляется расширение правого предсердия, утолщения створок клапанов
Г)ультрасонографически выявляется расширение левого предсердия, утолщениястворок клапанов
22. Ультразвуковые признаки недостаточности митрального клапана:
А) расширение всех четырех отделов сердца
Б) расширение желудочков сердцаВ) расширение предсердий сердца
Г) клапанные створки кажутся неравномерно утолщенными, нередконаблюдают аномальное движение створок, во время систолы виден пролапс клапана в левое предсердие
23. Патология сердца, при которой происходит расширение левого предсердия,

сопровождающееся расширением левого желудочка, сократимость миокарда снижена, выброс крови из аорты малый:
А) дилятирующая форма кардиомиопатииБ) мезотелиома
В) перикардит
Г)гипертрофическая форма кардиомиопатии
24. Патология сердца, при которой происходит утолщение стенок желудочков и межжелудочковых перегородок:
А) перикардит
Б) гипертрофическая форма кардиомиопатииВ) эндокардит
Г) дилятирующая форма кардиомиопатии
25. Для почечно-каменной болезни характерно:
А) расширение лоханки, чашечек, атрофия паренхимы, внутри почечной лоханкивысокоэхогенные структуры, отбрасывающие сильную акустическую тень.
Б) уменьшение в размере, отсутствие кортико-медуллярной ифференциации, симптом «сморщенная» почка
В) одиночные округлые безэховые образования с четким контуром, с дистальнымусилением
Г) увеличение органа в размере, повышение эхогенности кортикального слоя, расширение чашечно-лоханочной системы
26. Значительное увеличение почек в размерах, утолщение и уплотнение паренхимы, множественные безэховые округлые образования на протяжении всей почечной паренхимы с дистальным псевдоусилением характерны для:
А) гидронефроза Б) уролитиаза
В) поликистоза
Г)нефроптоза
27. Нечеткие контуры почки, незначительная деформация чашечно-лоханочной системы, увеличение объема почки более чем на 20%, неоднородность паренхимы свидетельствуюто:
А) нефроптозе
Б) ушибе почки
В) подкапсульной гематоме
Г) хроническом пиелонефрите
28. Патология, для которой характерно симметричное увеличение почек в объеме, утолщение и уплотнение паренхимы, нечеткость кортикомодуллярной дифференцировки:
А) острый пиелонефритБ) гидронефроз
В) поликистозГ)ушиб почки
29. Патология почек, характеризующаяся увеличением размеров органа с одновременным сужением кортико-медуллярного слоя и значительным расширением чашечно-лоханочной системы:
А) нефроптоз Б) пиелонефрит
В) гидронефроз
Г) новообразование
30. Ультразвуковая картина опухоли мочевого пузыря:
А) очаговые образования с эхонегативним содержимым между слоями стенки мочевого пузыря

Б) мочевой пузырь увеличен, стенки утолщены, в полости пузыря обнаруживается гиперэхогенный осадок, на стенке пузыря эхогенное образование, отбрасываемое акустическую тень

В) на стенке мочевого пузыря обнаруживают акустически плотноеобразование ячеистой структуры, при изменении положения животного не перемещается

Г) диффузное утолщение и слоистость стенки мочевого пузыря

31. Патология, при которой в полости мочевого пузыря визуализируется плотный эхогенный осадок, уплотнения на утолщенных стенках, гиперэхогенные образования, дающие акустическую тень и легко смещаемые при движении:

А) гематома Б) папиллома

В) уролитиазГ) цистит

32. Ультразвуковая картина при эндометрите:

А) выявляется лишь увеличение диаметра матки и незначительный экссудат вполости матки

Б) стенки матки истончены, при поперечном разрезе имеют форму неправильныхпчелиных сот, матка занимает больший объем брюшной полости

В) на эхограмме визуализируют скопление в полости матки значительногоколичества патологического экссудата

Г) в полостях рогов имеется ограниченное количество экссудата

33. Значительное увеличение диаметра рогов матки, стенки матки неоднородные, повышенной эхогенности, в просвете анэхогенное содержимое с включениями характерно для:

А) кистозной гиперплазииБ) эндометрита

В) новообразования

Г) пиометры

34. Ультразвуковые признаки, характерные для кисты яичника:

А) яичники ровных контуров и овальной формы, умеренно гипоэхогенны иоднородной структуры

Б) размеры увеличены, контуры гладкие, просматривается хорошо очерченное новообразование округлой формы с жидким эхопрозрачным содержимым

В) резкое увеличение размеров, форма чаще неправильная, ткани органанеравномерно гиперэхогенные, плотные, узловатые

Г) значительное увеличение размеров, яичники ровных контуров и овальнойформы, однородной структур

35. Ультразвуковая картина матки на 30 – 40 день беременности:

А) амниотические полости выявляются как разрозненные округлые полости, диаметром 1-1,5 см., стенки эмбриональной полости хорошо прослеживаются в виде эхопозитивного ободка, структура жидкого содержимого эмбриональной полости однородная, изображение эмбриона отсутствует

Б) возможна идентификация внутренних органов, скелета, визуализируются движения плода, головка плода визуализируется на поперечных сечениях в виде округлого образования с четкими контурами, четко определяются срединные структуры

В) количество жидкости в матке резко уменьшается, наличие плодов можно установить по четкообразному строению позвоночника

г) количество жидкости в полости матке резко увеличено

36. Патология беременности, при которой встречается резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки:

А) ложная беременностьБ) разрыв матки

В) многоводие
Г) послеродовой эндометрит
37. Для послеродового эндометрита характерно:
А) полость матки неправильной формы, содержат небольшое количество рыхлыхэхоструктур и экссудата
Б) в полости матки разрозненные округлые образования, диаметром 1-1,5 см, гиперэхогенной структуры
В) стенки рогов матки утолщены, в полости небольшое количествозхонегативного экссудата, иногда отмечается наличие разлагающегося плода или последа в краниальной части рога матки
Г) резкое увеличение эхонегативного пространства в полости матки
38. Сонографическая картина новообразования простаты:
А) эхонегативное с неровной поверхностью образование, практическиполностью лишенное внутренних структур
Б) простата увеличенная, асимметричная, часто с неровными и нечеткимикраями, паренхима неоднородная, эхогенность повышенная, многоочаговая гиперэхогенность
В) Равномерно увеличена, эхопозитивная, возможны небольшие полости безартефакта дистального усиления
Г) появление больших эхонегативных каверн, с эффектом дистального усиления
39.Равномерное увеличение простаты в размере, повышение эхоплотности, возможны небольшие полости без артефакта дистального усиления характерны для:
А) простатита
Б) гематомы простатыВ) кисты простаты
Г) гиперплазии
40. Патология, характеризующаяся появлением в паренхиме простаты эхонегатив-ногообразованиябез каких-либо включений с четкими тонкими контурами, с эффектом дистального усиления:
А) киста Б) абсцесс
В) новообразованиеГ)гематома
41. Увеличение размера семенника, снижение эхогенности паренхимы при сохранении однородности, снижение эхогенности и утолщение в области мышечно-эластичной обо-лочки свидетельствует о:
А) эпидидимите
Б) орхитеВ) кисте
Г) сертолиоме
42. Патология, сопровождающаяся значительным увеличением размеров придатка семенника, снижением эхогенности паренхимы, появлением абсцессови отеком окружающих тканей:
А) интерстициальная опухольБ) сертолиома
В) орхит
Г) эпидидимит

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.

1. Зондирование – это:
А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки припомощи оптического прибора
Б) графическая запись моторной функции желудочно-кишечного тракта
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного спомощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

2. . Зондирование производят для:

А) получения и исследования скопившейся в брюшной полости жидкости

Б) освобождения желудка от содержимого и газов, инородных тел, для введения лекарственных веществ

В) диагностики нарушения рубцового пищеварения

Г) введения стерильной воды и лекарств при засорении книжки с высыханием ёсодержимого

3. Противооказаниями для зондирования могут быть:

А) отравления химические и пищевые

Б) язвенная болезнь желудка

В) воспаление слизистой желудка (гастриты)

Г) при кровотечениях из носовой полости

Д) при кровотечениях из желудка

Е) болезнях носоглотки

4. Какое исследование возможно выполнить на материале, полученном с помощью тонкоигольной биопсии?

А) цитологическоеБ) гистологическое

В) иммуногистохимическое

5. Какой вид биопсии выполняется с помощью биопсийных щипцов?

А) тонкоигольная аспирационная биопсия

Б)щипковая биопсияВ) инцизионная

6. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием частички органа?

А) забор для исследования патологического образования целиком

Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузноизмененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

7. Какой объем забора материала подразумевает под собой биопсия с изъятием всего органа?

А) забор для исследования патологического образования целиком

Б) забор для исследования части патологического образования либо диффузноизмененного органа

В) забор материала путем срезания с поверхности образования тонкого пласта ткани

8. Прижизненное получение образца ткани печени для гистологических исследований – это...

А) биопсия

Б) лапароскопияВ) гистология

9. Катетеризация мочевого пузыря это –

А) самостоятельная манипуляция

Б) независимая манипуляция;

В) взаимозависимая манипуляция;Г) зависимая манипуляция.

10. Катетеризация мочевого пузыря проводится

А) Для взятия мочи на бактериологическое исследование

Б) Для промывания мочевого пузыря

В) При острой задержке мочиГ) При недержании мочи

11. Потенциальная проблема при катетеризации мочевого пузыря, которая может возникнуть при нарушении правил асептики и антисептики

А) гематурия;
Б) кровотечение;
В) уремия;
Г) ощущение препятствия при введении катетера
12. Для промывания мочевого пузыря используется раствор хлоргексидина 0,02% температурой (в град)
А) 40-42
Б) 37-38
В) 25-28
13. При катетеризации мочевого пузыря м/с может использовать катетер
А) Жесткий
Б) Полужесткий
В) Мягкий
14. Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря
1. Зафиксировать катетер в уретре
2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь
5. Выпустить воздух из баллончика
3. Извлечь катетер из мочеиспускательного канала
4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток
6. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор
15. Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря
4. Ввести катетер
3. Слить мочу в лоток
5. Извлечь катетер из упаковки
1. Надеть стерильные перчатки
2. Смазать катетер стерильным глицерином
16. Метод получения изолированных клеток органов с дальнейшим приготовлением и окраскоймазка и последующим цитологическим исследованием клеточного состава
А) Пункционная
Б) Аспирационная

Тема 3. Эндоскопические исследования.
1. Эндоскопия – это:
А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки припомощи оптического прибора
Б) метод, с помощью которого исследуют моторную функцию желудочно-кишечного тракта
В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью
Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
2. Метод исследования полых органов с помощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами
А) пункцияБ)
биопсия
В) эндоскопия Г)
зондирование
3. Лапароскопия – это:
А) диагностический осмотр брюшной полости через прокол брюшной стенки припомощи оптического прибора
Б) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердцаВ)
введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) метод обследования различных органов и полостей организма животного спомощью трубчатых устройств, снабженных осветительной и видеосистемами

4. Цитоскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердца

Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной цельюГ) эндоскопическое исследование органов брюшной
полости.

5. Лапароскопия – это:

А) метод, с помощью которого тщательно исследуют моторную функцию сердцаБ) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной целью

Г) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

6. Колоноскопия – это:

А) эндоскопическое исследование толстого кишечника.Б) эндоскопическое исследование мочевого пузыря.

В) введение в полые органы зонда с диагностической или лечебной цельюГ) эндоскопическое исследование органов брюшной полости

7. Метод визуального исследования внутренних органов путём осмотра их внутренней поверхности с помощью оптических приборов (эндоскопов), снабжённых осветительным устройством называют - _____

Эндоскопия

8. Противопоказания для колоноскопии

А) заболевания толстого кишечника

Б) инфаркт миокарда;

В) острый тромбоз мозговых

Г) сосудов

Д) заболевания тонского отдела кишечника

Е) коматозное состояние

Ж) перитонит;

З) гемофилия.

9. Преимущества лапароскопического метода:

А) Минимальная травма тканейБ) Ограниченность обзора

В) Отсутствие стерильности

10. Метод при котором определяется степень дегенеративных изменений в суставах животныхА) Лапароскопия

Б) Колоноскопия

В) Артроскопия

11. Резектоскопия – это метод эндоскопического вмешательства вА) печень

Б) Полости

В) протоки молочной железы

12. Преимущества резектоскопии А) Ограниченность обзора

Б) Минимальная инвазивность диагностикиВ) Минимальная стерильность

Г) Простота манипуляций

13. Электронный прибор, предназначенный для создания и автоматического поддержания заранееустановленного давления во внутренней полости пациента при различных лапароскопических

вмешательствах – это

А) Лапароскоп

Б) Моторная система

В) Инсуффлятор

14. Лапароскоп – это:

А) устройство для визуализации видеоинформацииБ) прибор для освещения внутренних полостей

В) блок обработки видеосигнала и соединенной с ним кабелем камерной головки

Г) оптический прибор, вводимый в брюшную полость для визуализации внутренних органов

15. Исследование просвета и слизистой оболочки органов верхних дыхательных путей сиспользованием лапароскопического оборудования называется –

А) Эзофагосокпия

+Б) БронхоскопияВ) Плевроскопия Г) Ларингоскопия

Задания для тестовых заданий ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.

1. Магнитно-резонансная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих в клетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциалаголовного мозга через покровы головы

В) метод регистрации электрических явлений, возникающих в мышцах при их возбуждении

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с целью получения сведений о состоянии внутренних органов

2. Время, на которое животное помещают в томограф:

А) 30-60 мин

Б) 100-120 мин

В) 10-15 мин

Г) 30-60 с

3. МРТ позволяет получить изображение в следующих проекциях:

А) аксиальная, сагиттальная

Б) аксиальная, сагиттальная, фронтальнаяВ) аксиальная, фронтальная

Г) сагиттальная, фронтальная

4. Показаниями для проведения МРТ животному является

А) неврологические нарушенияБ) Переломы

В) эпилептические приступы,

Г) нарушение функции внутренних органов

5. Сколько областей включает одной исследование

А) 1

Б) 2

В) 3 и более

4. Компьютерная томография – это:

А) метод графической регистрации электрических явлений, возникающих вклетках головного мозга

Б) кривая, полученная при регистрации колебаний электрического потенциалаголовного мозга через покровы головы

В) метод получения послойного изображения частей организма животного

Г) метод, основанный на явлении ядерного магнитного резонанса, с цельюполучения сведений о состоянии внутренних органов

5. Компьютерная томография каждой обследуемой зоны занимает:

А) 30-60 с

Б) 30-60 мин

В) 15-20 с

Г) 15-20 мин

. 6 . Метод рентгенодиагностики, позволяющий получить изолированное изображение структуры, расположенной в одной плоскости:

А) маммография

+Б) томография В) рентгеноскопияГ) ангиография

7. Ангиография

Тема 2. Рентгенодиагностика

1. Рентгеновская трубка представляет собой:

+А) электровакуумный прибор, генерирующий рентгеновские лучи

Б) устройство, служащее для накала спирали рентгеновской трубки и электронных выпрямителей

В) устройство, предназначенное для автоматического включения и выключениятока, поступающего от автотрансформатора

Г) массивный металлический медный стержень, укреплённый внутри стеклянного баллона.

2. Свойств рентгеновских лучей, используемых в рентгеноскопии:

+А) проходят через непрозрачные для видимого света тела, при этом частичноили полностью поглощаются

Б) обладают световозбуждающим свойством, вызывая либо холодное свечение люминесценцию, либо фосфоресценцию

В) проходя через воздух, они ионизируют его, делая проводником электричества

Г) не отклоняются магнитом

3. Свойство рентгеновских лучей, которое используется для изготовления экранов при рентгеноскопии:

а) фотохимическое;

+б) флюоресценция;

в) рассеивание рентгеновских лучей.г) ионизация

4. Фотохимическое действие рентгеновских лучей необходимо для:

А) рентгеноскопии

+Б) получения изображения на рентгеновских пленках

В) организации мер защиты от рентгеновских лучейГ) для изготовления рентгеновских экранов

5. Для производства усиливающих экранов в кассетах с рентгеновскими пленками используется способность рентгеновских лучей:

А) ионизировать воздух

Б) проходить через плотные предметы

+В) вызывать фосфоресценцию в некоторых веществах

Г) оказывать биологическое действие

6. Основные составные части рентгеновского аппарата:

+А) рентгеновская трубка, пульт управления, кенотрон, повышающий трансформатор, реле времени

Б) рентгеновская трубка, защитная ширма, смотровое окно, тубус

В) рентгеновская трубка, кожух, электрический блок, усиливающий экранГ) рентгеновская трубка, рентгеновская кассета, пульт управления

7. Материал, используемый с целью защиты от рентгеновского излучения:

А) алюминиевые пластиныБ) медные пластины

В) свинцовые пластины

Г) дерево

8. Рентгенографическая четкость зависит от:

А) напряжения на трубке, анодного тока и времени экспозиции

Б) плотности объекта, уровня напряжения на трубке, контрастности пленки, вуалирования пленки

+В) движения пациента во время экспозиции, размера фокусного пятна рентгеновской трубки, расстояния от трубки до пленки и расстояния от исследуемогообъектом до пленки

Г) контрастности рентгеновской пленки

9. Компоненты, входящие в состав проявителя для рентгеновской пленки:

А) растворитель, фиксатор, подкислитель, дубящая добавка и консервантБ) вода, подкислитель, дубящяя добавка, активатор и консервант

+В) растворитель, восстановитель, фиксатор, активатор и консервант

Г) вода, подкислитель, консервант, фиксатор

10. Уменьшение размера фокусного пятна:

+А) снижает область полутени Б) уменьшает время экспозиции В) увеличивает время экспозиции

Г) увеличивает рентгенографическую плотность
11. Использование жесткой воды для приготовления раствора проявителя может вызвать артефакт:
А) общее вуалирование пленкиБ)
крипционную вуаль
+В) кальцинированную сетку
Г) дихроическую вуаль
12. При слипании рентгеновской пленки между собой или со стенкой бака во время проявления появляется следующий артефакт:
А) воздушная вуальБ)
краевая вуаль
В) желтая вуаль
+Г) дихроическая вуаль
13. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний бронхов:
А) сернокислый барий
Б) сергозин
В) без контрастных веществ
+Г)йодолипол
14. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний желудочно-кишечного тракта:
А) иодолиполБ)
сергозин
+В) сернокислый барий
Г) кардиотраст
15. Контрастные вещества, применяемые при рентгенодиагностике заболеваний спинного мозга:
А) сернокислый барий
Б) без контрастных веществВ)
иодолипол
+Г) йогексол
16. К позитивным рентгеноконтрастным веществам относятся:
А) воздух, кислород и углекислый газ
+Б) бария сульфат и водорастворимые органические йодиды
В) воздух, кислород, углекислый газ, ионные и неионные йодидыГ)
водорастворимые органические йодиды
17. При рентгенографии брюшной полости в вентро-дорсальной проекции пациента укладывают:
+А) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад, при этом грудная кость и позвонки должны накладываться друг на друга в плоскости, перпендикулярной столу
Б) в положении на спине, с тазовыми конечностями, вытянутыми назад
В) в положении на грудине, передним ориентиром служит три межреберных

пространства впереди мечевидного отростка, а задним - большой вертел бедренной кости Г) в правом боковом положении,с тазовыми конечностями, вытянутыми назад

18. Укладка животного при рентгенографии грудного отдела позвоночника в боковой проекции, пациента укладывают:

+А) в боковом положении, с грудными конечностями, отведенными вперед, передним ориентиром является ость лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

Б) в положении на грудной кости, передним ориентиром является ость лопатки, задний ориентир расположен посередине расстояния от мечевидного отростка до последнего ребра

В) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед

Г) в положении на спине, с грудными конечностями, вытянутыми вперед, экспозицию проводят в момент максимального вдоха

19. Методика получения рентгеновского изображения на экране, которое позволяет врачу исследовать органы в процессе их работы называется:

А)
флюорографиейБ)
томографией
В) миелографией

+ Г) рентгеноскопией

20. Основной недостаток рентгеноскопии:

+А) большая лучевая нагрузка

Б) значительное уменьшение размера исследуемого
объектаВ) динамическая нечеткость изображения
Г) невозможность исследования движущихся органов

21. Метод получения фиксированных изображений объекта в рентгеновском спектреизлучения на чувствительном к нему фотоматериаленазывают:

+А) рентгенографией

Б) рентгеноскопией
В)
ультрасонографией
Г) электроэнцефалографией

22. Основное достоинство рентгенографии:

А) позволяет рассматривать органы, находящиеся в
движенииБ) возможность послойного исследования органа

+В) высокая разрешающая способность

Г) получение трехмерного изображения

23. Метод рентгенодиагностики, заключающийся в фотографировании теневогоизображения с флуоресцентного рентгеновского экрана на фотопленку или переводом его в оцифрованное изображение называют:

+А)
*флюорография*Б)
фистулография В)
томография
Г) рентгенофотометрия

24. Рентгенологическое исследование мочевыделительной системы с внутривеннымведением контрастного вещества называется:

А) ретроградная
пиелографияБ) цистография
В) ирригоскопия
+Г) экскреторная урография
25. Патологии костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме диаметр костиуменьшается по сравнению с симметричной костью:
А) остеосклероз
+Б) костная атрофия
В) артрит
Г) остеолизис
26. Костно-суставная патология, характеризующаясяна рентгенограмме значительнымпросветлением:
А) вывих
суставовБ)
перелом кости
+В) остеомаляция
Г) гиперостоз
27. Вывихи суставов при рентгенодиагностике характеризуются:
+А) выходом суставных концов кости из суставной впадины
Б) исчезновение суставной
щелиВ) просветлением рисунка
кости
Г) увеличением количества костной ткани
28. Патология костно-суставной системы, при которой на рентгенограмме костныйрисунок дает более интенсивную тень:
А) рахит
Б) трещина в кости
+В) остеосклероз
Г) остеонекроз
29. Рентгенологическая характеристика артрита:
+А) неровная поверхность эпифизарных концов костей, уменьшение просвета между костями
Б) выход суставных концов кости из суставной впадины
В) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончениемкортикального слоя и деформация костей
Г) уменьшение диаметра кости при неизменности ее структуры
30. Рентгенологические симптомы перелома костей:
А) значительное просветление костно-суставного аппарата с истончениемкортикального слоя и деформация костей
Б) нарушение дифференциации между компактным и спонгиознымвеществом кости
+В) рентгенологически проявляются выраженной линией просветления, имеющей неровные зубчатые края
Г) расширение и уплощение метафиза, деформация и укорочение кости,истончение компактного слоя.
31. Рентгенологические симптомы экссудативного перикардита:
+А)увеличение сердечной тени в форме капли,резкое уменьшение сердечно-диафрагмального треугольника, отсутствие пульсации сердца

Б) увеличение тени левого желудочка
В) расширение тени левого предсердия, в связи с чем задняя граница сердца становится вертикальной
Г) уменьшение тени сердца
32. Рентгенологическая картина при крупозной пневмонии:
+А) обширное интенсивное затенение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации
Б) мелкоочаговые множественные затенения, соответствующие уплотненнымучасткам легкого
В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких, усилениебронхи
Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затенение
33. Рентгенологическая картина при катаральной бронхопневмонии:
А) обширное интенсивное затенение, особенно в стадиях красной и серой гепатизации
+Б) мелкоочаговые множественные затенения, соответствующие уплотненным участкам легкого
В) просветление легочного поля, увеличение задней границы легких,усилен
Г) деление проекции легочного поля на 2 части – верхнюю и нижнюю; нижняя часть – сплошное обширное затенение
34. Патология легких, при которой на рентгенограмме выявляются множественныенеправильной формы и различной величины пятнистые затемнения:
А) эмфизема
Б) бронхопневмония
+В) рак
Г) абсцесс
35. Уменьшение воздушности легкого при рентгенографии проявляется:А) участками просветления
+Б) участками затемнения
В) появлением облачности легочного рисункаГ) усилением бронхиального дерева
36. Нормальная рентгеновская картина легких:
+А)светлые легочные поля, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер, тень сердца
Б) появление облачности легочного рисунка
В) просветление легочного поля, увеличение заднейграницы легких,усиление б
Г) затенение легочных полей, на фоне которых хорошо видны интенсивные тени ребер
37. Патология, которая проявляется на эзофагограмме сужением просвета на определенномучастке пищевода:
+А) стеноз
Б) дивертикул
В) инородное тело
Г) новообразование
38. Патология желудка, которая требует при рентгенодиагностике введения контрастных веществ:
+А) гастрит

Б) метеоризм
В) инородные тела в желудке
Г) острое расширение
желудка
39. Патология желудка, при которой отмечается симптом
«песочных часов»:А) гастрит
Б) переполнение желудка
+В) язва желудка
Г) новообразование
40. Патология кишечника, проявляющаяся при рентгенографии участками
просветленияразличной формы и величины на общем сером фоне:
А) разрыв кишечной стенки
+Б) метеоризм кишечника
В) инородные тела в
кишечникеГ) непроходимость
41. Патология, при которой в области проекции кишечника выявляются
интенсивные тениразной величины и формы:
А) разрыв кишечной стенки
Б) новообразование
кишечникаВ)непроходимости
кишечника
+Г) инородные тела в кишечнике
42. Патология печени, при которой на рентгенограмме проявляются округлые
ровныевыпячивания на задней границе печеночной тени:
А) цирроз
+Б) эхинококкоз
В)
увеличениеГ)
гепатит
43. Патология мочевыделительной системы рентгенологически выявляется с помощью:
А)
флюорографииБ)
маммографии
+В) контрастной рентгенографии
Г) рентгенологически не
выявляется44.Конкременты
мочевого пузыря:
+А) поглощают рентгеновские лучи и дают интенсивную теневую картину
Б) пропускают рентгеновские лучи и трудно распознаваемы
В) выявляются только при контрастировании
Г) рентгенологически не диагностируются

Тема 3. Электрокардиограмма

1. .Электрокардиография – это:
А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении
Б)метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца В)
метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических
явлений всердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

2. Эхокардиография – это:

А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природе электрических явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскости

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

3. Векторкардиография – это:

А) метод исследования сердца, регистрация явлений, возникающих при его возбуждении

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) метод, дающий представление об объемно-пространственной природеэ лект

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

4. Фонокардиография – это:

А) запись звуковых явлений, возникающих в сердце

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердцаВ) метод, да явлений в сердце, регистрируемых осциллоскопом в одной плоскостиГ) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

5. Электрокардиограмма – это:

А)запись звуковых явлений, возникающих в сердце

Б) метод, позволяющий оценить строение и функцию сердца

В) кривая регистрации биотоков сердца с помощью электрокардиографа

Г) метод исследования сердца, основанный на регистрации изменений за сердечный цикл суммарного вектора электродвижущих сил в проекции на плоскость

6. I отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правой и левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечностиВ) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

7. II отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правойи левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности

В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

8. III отведение на ЭКГ записывается:

А) от пясти правойи левой грудных конечностей

Б) от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой конечности

В) от пясти левой грудной и плюсны левой тазовой конечности

Г) от пясти правой грудной конечности

9. Зубец Р отражает:

А) максимум возбуждения желудочков

Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков

В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
10. Зубец S отражает:
А) максимум возбуждения желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
11. Зубец R отражает:
А) максимум возбуждения желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
12. Зубец Q отражает:
А) максимум возбуждения желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий
13. Зубец T указывает на:
А) реполяризацию желудочков
Б) процесс постепенного охвата возбуждением желудочков
В) возбуждение внутренних слоев мышцы желудочков, правой сосочковой мышцы, перегородки, верхушки левого и основания правого желудочков
Г) возбуждение предсердий

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося

навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Темы докладов к I модулю:

1. Физические основы ультразвука и принципы ультразвуковойдиагностики.
2. Эхокардиография.
3. УЗИ внутренних органов животных.
4. Принципы ультразвукового исследования. Изображение. Подготовкапациента. Биологическая безопасность ультразвуковой диагностики.
5. Ультразвуковая картина внутренних органов животных.
6. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.
7. Ультразвуковая картина мочевой системы.
8. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.
9. Доплерография.
10. Гастроскопия.
11. Цистоскопия.
12. Бронхоскопия.
13. Лапароскопия.
14. Ректоскопия.
15. Методы линейной томографии.
16. Методы магнитно-резонансной томографии.
17. 17.Методы компьютерной томографии.

Темы докладов к II модулю:

1. Устройство и управление рентгенодиагностическими аппаратами,используемыми в ветеринарии.
2. Получение рентгеновских снимков.
3. Методы рентгенодиагностики.
4. Рентгенодиагностика наследуемых заболеваний костно-суставнойсистемы и внутренних органов животных.
5. Методика проведения биопсии мягких тканей, внутренних органов.
6. Торакоцентез.
7. Прокол брюшной стенки.
8. Методы электрокардиографии у животных.
9. Методы фонокардиографии у животных.
10. Методы векторкардиографии у животных.
11. Исследование органов пищеварительной системы у разных видовживотных с помощью зондирования.

12. Рентгенологическая диагностика дисплазии тазобедренных суставов у собак. Понятие ДТС. Условия проведения рентгенографии. Основные методики определения ДТС.
13. Электропунктурная диагностика в ветеринарии.
14. Применение электропунктуры для диагностики незаразных болезней животных.
15. Длительное влияние малых доз радиации на организм животных и ихпотомство. Понятие малых доз радиации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для контрольных работ к I модулю.

Тема 1. Ультразвуковое исследование.Вариант 1.

1. Подготовка животного к проведению

ультразвуковогоисследования.

2. Ультразвуковая картина органов брюшной полости.

Вариант 2.

1. Принципы ультразвукового исследования.
2. Ультразвуковая картина мочевой системы.

Вариант 3.

1. Способы оценки состояния и фиксации размеров.
2. Ультразвуковая картина репродуктивной системы.

Вариант 4.

1. Сервисные функции: кино-петля, стоп-кадр, виды измерений.
2. Ультразвуковая картина органов грудной полости

Вариант 5.

1. Формирование заключение и эхограмм.
2. Ультразвуковая картина сердца.

Тема 2. Зондирование, катетеризация и биопсия.Вариант 1.

1. Проведение зондирования у животных.
2. Инструментальные методы диагностики органов дыхания.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Вариант 2.

1. Проведение катетеризации у кота.
2. Инструментальные методы диагностики органов мочевой системы.
3. Суть и диагностическое значение биопсии.

Тема 3. Эндоскопическое исследование.Вариант 1.

1. Показания и противопоказания к проведению бронхоскопии.
2. Основные принципы проведения цистоскопии.

Вариант 2.

1. Показания и противопоказания к проведению гастроскопии.
2. Основные принципы проведения ректоскопии.

Вариант 3.

1. Показания и противопоказания к проведению цистоскопии.
2. Основные принципы проведения бронхоскопии.

Вариант 4.

1. Показания и противопоказания к проведению ректоскопии
2. Основные принципы проведения гастроскопии

Задания для контрольных работ ко II модулю.

Тема 1. Ветеринарная визуализация.Вариант 1.

1. Суть методики МРТ
2. Показания для проведения МРТ

Вариант 2.

1. Суть методики КТ
2. Показания для проведения КТ

Вариант 3.

1. Виды КТ
2. Противопоказания для проведения МРТ

Вариант 4.

1. МРТ ГМ, СМ, суставов
2. Противопоказания для проведения КТ

Тема 2. Рентгенодиагностика

Вариант 1.

1. Рентгенографика
2. Подготовка животного к проведению исследования

Вариант 2.

1. Рентгеноскопия
2. Рентгенодиагностика переломов.

Вариант 3.

1. Рентгенодиагностика
2. Рентгенодиагностика заболевании ССС

Вариант 4.

1. Флюорография
2. Рентгенодиагностика заболевании заболеваний позвоночного столба.

Тема 3. Электрокардиограмма

Вариант 1.

1. Показания для ЭКГ
2. Стандартные отведения для проведения ЭКГ.

Вариант 2.

1. Правила техники безопасности при проведении ЭКГ.
2. Функциональное значение зубца P, T, U

Вариант 3.

1. Подготовка пациента для проведения ЭКГ.
2. Функциональное значение интервала PQ, QT, комплекс QRS.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполненной контрольной работы

«Отлично» «3-4 балла»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо» «2-3 балла»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно» «1 балл»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или однагрубая ошибка.
«Неудовлетворительно» «0 баллов»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходеработы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбранной проблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбраннойтеме;
- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме(текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведениеклинического обследования животных с целью установления диагноза	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение ультразвукового исследования.
2. Физические принципы ультразвукового исследования.
3. Устройство ультразвукового аппарата.
4. Физические принципы ультразвукового исследования.
5. Показания к проведению биопсии
6. Значение катетеризации и показания к применению.
7. Эндоскопические методы исследования.
8. Показания к гастроскопии.
9. Показания к лапароскопии.
10. Методику ларингоскопии и бронхоскопии.
11. Цель и задачи проведения компьютерной томографии.12.Основные принципы линейной томографии.
13. Историю ветеринарной рентгенологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ветеринарной рентгенологии.
14. Механизм возникновения рентгеновых лучей.
15. Рентгеновскую трубку, её принцип действия и устройство.
16. Свойства рентгеновских лучей.
17. Типы рентгеновских аппаратов, их устройство и управление.
18. Технику радиационной безопасности при работе в рентгенологическом кабинете.
19. Механизм возникновения элементов ЭКГ.
20. Элементы нормальной кардиограммы.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проведение методики подготовки животного к ультразвуковомуисследованию.
2. Определение структурной эхогенности тканей при ультразвуковомисследовании.
3. Доплерография.
4. Биопсия мышц, особенности проведения.
5. Технику проведения торакоцентеза, прокол брюшной стенки

6. Исследование органов пищеварительной системы у разных видовживотных с помощью зондирования.
7. Методика подготовки животного к проведению катетеризации.
8. Основные принципы проведения эндоскопических исследований.
9. Основные принципы проведения лапароскопии.
10. 10.Цистоскопия, показания и методика исследования. 1
11. 1.Бронхоспокпия, показания и методика исследования
12. Методику подготовки животного к проведению ветеринарной визуализации.
13. Проведение магнитно-резонансной томографии.
14. Рентгенологические методы исследования.
15. Основными принципами проведения рентгенографическогоисследования.
16. Получения рентгеновских снимков.
17. Дозиметрию рентгеновского излучения
18. Методику описания рентгеновских снимков
19. 19.Методику подготовки животного к ЭКГ
20. Клиническая оценка электрокардиографии

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика проведения ультразвукового исследования органов грудной клетки в норме и при патологии.
2. Методика проведения ультразвукового исследования органов брюшной полости в норме и при патологии.
3. Ультразвуковая картина лимфатических узлов.
4. Ультразвуковая картина печени и селезёнки.
5. Ультразвуковая картина мочевой системы.
6. Ультразвуковая картина органов брюшной.
7. Ультразвуковая картина органов тазовой полостей.
8. Методика проведения зондирование рубца и сычуга у жвачных животных.
9. Методика проведения зондирование желудка у лошади, свиньи, собаки.
10. Методика проведения катетеризации у мелких животных.
11. Методику проведения биопсии внутренних органов.
12. Интерпретация результатов лапароскопии.
13. Методики проведения линейной и компьютерной томографии
14. Методики проведения магнотно-резонансной томографии.
15. Рентгеноскопия.
16. Рентгенографическое исследование скелета у мелких животных.
17. Рентгенографического исследование зубов у собак и кошек.
18. Применения рентгеноконтрастных веществ.
19. Рентгенодиагностики заболеваний костно-суставной системы животных.
20. Интерпретация результатов ЭКГ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует видов уретральных катетеров: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	1) 5 Катетер Нелатона, Тиманна, Фолея, для кратковременного использования, для долговременного использования.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует видов уретральных катетеров по их составу: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	4) 3. Мягкие – резиновые и полимерные; полужёсткие – эластические; жёсткие – металлические.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько выделяют целей катетеризации: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ:	2) 6 1. опорожнение мочевого пузыря при острой задержке мочи; 2. выведение мочи в случае недержания/неудержания мочи; 3. промывание мочевого

	_____ Обоснование:	пузыря; 4. введение лекарственных препаратов; 5. ретроградное введение контрастного вещества при цистографии; 6. забор мочи для исследования.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Сколько различают мочеприемников: 1) 2; 2) 5; 3) 4; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	1) 2 несъемные мочеприемники: пластиковая или стеклянная емкости; съемные мочеприемники — это градуированная емкость разной конструкции с соединительной трубкой для создания дренажной системы (катетер + мочеприемник).
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Сколько выделяют целей биопсии: 1) 2; 2) 5; 3) 4; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	3.)4 установление диагноза в клинически неясных случаях; подтверждение и уточнение клинического диагноза; распознавание различных видов воспалительных, гиперпластических, опухолевых и др. патологических процессов по гистогенезу и этиологии; контроль при повторных биопсиях за динамикой процесса и адекватностью проводимого лечения, прогноз заболевания и оценка радикальности хирургического лечения.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Наблюдение за жвачкой крупного и мелкого рогатого скота	1-Г; 2-В;3 –А; 4 - Б

<table>
<tr>
<td></td>
<td>имеет диагностическое значение в отношении преджелудуов. Соотнесите понятия характеризующие изменения жвачки у коров.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующее определение из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Замедленная жвачка</td><td>А</td><td>сокращение продолжительности жвачных периодов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>редкая жвачка</td><td>Б</td><td>пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Короткая жвачка</td><td>В</td><td>. количество жвачных периодов в течении суток сокращается</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вялая жвачка</td><td>Г</td><td>появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При исследовании нервной системы обращают внимание на двигательную и чувствительную сферу животных. Нарушения проявляются снижением, усилением или отсутствием чувствительности, и изменениями в двигательной сфере.
Соотнесите понятия, характеризующие данные изменения
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Атаксия</td><td>А</td><td>судороги, непроизвольн</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гиперкинезы</td><td>Б</td><td>нарушение координаци</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гиперстезия</td><td>В</td><td>отсутствие кожной чувст</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анестезия</td><td>Г</td><td>усиление кожной чувств</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>непроизвольные сокращ</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их значениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>протеинурия</td><td>А</td><td>белок в моче</td></tr>
<tr><td>2</td><td>глюкозурия</td><td>Б</td><td>желчные пигменты в моче;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кетонурия</td><td>В</td><td>кровь в моче</td></tr>
<tr><td>4</td><td>гематурия</td><td>Г</td><td>кетоновые тела в моче</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>глюкоза в моче</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-А; 2-Д; 3- Г;4- В</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>1.Прочитайте текст и установите соответствие. между определением метаболита и выявляемой при этом патологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>определение билирубина</td><td>А</td><td>сахарный диабет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>определение мочевины и креатинина</td><td>Б</td><td>желтуха</td></tr>
<tr><td>3</td><td>определение глюкозы</td><td>В</td><td>патология почек;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>определение мочевой кислоты</td><td>Г</td><td>патология дыхательных путей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>) подагра</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-а; 4-Д</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.К патологическим изменениям морфологического состава крови можно отнести их повышение или понижение Установите соответствие между термином и его значением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лейкоцитоз</td><td>А</td><td>уменьшение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эритроцитоз</td><td>Б</td><td>увеличение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тромбоцитопения</td><td>В</td><td>увеличение количества эритроцитов;</td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-Г;4-А</td>
</tr>
</table>

	4 Лейкопения Г уменьшение количества тромбоцитов Д увеличение количества тромбоцитов; Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Установите правильную последовательность исследования пищеварительной системы у жвачных животных: : 1.глотка; 2. сычуг, 3. рубец; 4.ротовая полость ; 5.пищевод; 6.сетка; 7. книжка; 8. печень ; 9. кишечник; 10.акт дефекации; 11.исследование кала . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4-1-5-3-6-7-2-9-10-8-11
12	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Лейкоцитарная формула это % соотношение видов лейкоцитов, расположенное в определенной последовательности для интерпретации результатов лабораторного исследования Укажите правильную последовательность: 1.моноциты; 2.нейтрофилы; 3. базофилы; 4.эозинофилы; 5. лимфоциты; 6.миелоциты ; 7.юные; 8.палочкоядерные; 9.сегментоядерные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3-4-2-6-7-8-9-5-1
13	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Диагноз на клинический мастит ставится комплексно, с учетом анамнеза, эпизоотологического состояния хозяйства, клинических симптомов, лабораторного исследования секрета молочной железы. Укажите правильную последовательность пальпации молочной железы.) легким сдавливанием тканей четверти устанавливают болевую реакцию	1324

	2) сопоставляют тепловые ощущения симметрично расположенных точек 3) тыльной стороной ладони определяют температуру кожи отдельных четвертей 4) определяют величину, форму и подвижность надвыменных лимфатических узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Исследование сердечно-сосудистой системы проводят в определенной последовательности с применением общих методов клинического исследования. Укажите правильную последовательность исследования ССС : 1.анамнез, 2.общий осмотр животного, 3.осмотр и пальпация сердечной области, 4.перкуссия сердечной области, 5.исследование кровеносных сосудов, 6.аускультация сердца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;
15	Прочитайте текст и установите последова-тельность. Ротовую полость у животных можно исследовать только после фиксации головы. Укажите правильную последовательность исследования ротовой полости у КРС 1. Осматривают ротовую полость 2. Оттягивают язык наружу и в сторону 3. Фиксируют голову 4. Вводят руку через беззубый край 5. Захватывают язык Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3-4-5-2-1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Зондирование дуоденальное – введение зонда в двенадцатиперстную кишку. Производят с целью получения содержимого двенадцатиперстной кишки, состоящего главным образом из желчи и секрета поджелудочной железы. Анализ дуоденального содержимого и наблюдение за динамикой его выделения дают представление о функциональном состоянии двенадцатиперстной кишки, поджелудочной железы, печени, желчного	Дуоденальный зонд – тонкая резиновая трубка длиной 1500 мм, диаметр просвета 2-3 мм; на дистальном конце зонда расположена металлическая олива с отверстиями для прохождения жидкости. Зонд имеет три отметки: на уровне 400-450, что приблизительно соответствует расстояниям от зубов до кардиальной

	пузыря и желчных протоков, а в ряде случаев позволяют выявить заболевания этих органов. З. д. применяют также с лечебной целью, через дуоденальный зонд вводят лекарственные препараты. Противопоказания такие же, как при зондировании желудка. Что такое дуоденальный зонд? Ответ:	части желудка, 700 мм (расстояние от зубов до входа в привратник), 800 мм (расстояние от зубов до большого сосочка двенадцатиперстной кишки, или фатерова соска)
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для свиней и собак применяются зонды И. Г. Шарабрина, диаметр которых подбирается сообразно величине животного. Зонды среднего размера для подсвинков имеют длину 95 см, диаметр 12 мм и толщину стенки 2,5 мм. Какой зонд применяют для собак? Ответ:	Для собак используют упругую трубку длиной 70 см с наружным диаметром 8-11 мм или желудочный зонд, применяемый в медицине.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Глубина введения катетера с целью опорожнения мочевого пузыря соответствует длине уретры, у самцов длина мочеиспускательного канала – 18 – 20 см, катетер вводят до появления мочи. Что используют для обработки уретральных катетеров? Ответ:	Для обработки уретральных катетеров используют лубриканты — гели с анестетиком и антисептиком (например, лидохлор).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Биопсийный материал подразделяется на два основных вида: диагностический и операционный. Что относится к операционному материалу? Ответ:	Операционный материал - т.е. органы, их части или ткани, удаленные при хирургических операциях с целью лечения.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Патогистологическому исследованию подлежат все диагностические биопсии, все органы и ткани, удаленные при	Патогистологические исследования проводятся с целью подтверждения, опровержения или уточнения клинического

	хирургических вмешательствах, а также последы, плоды и их фрагменты при абортах, проведенных в отделениях данного лечебно-профилактического учреждения и прикрепленных к нему лечебных учреждениях. С какой целью проводят патогистологическое исследование? Ответ:	диагноза, установления диагноза в клинически неясных случаях, для определения начальных стадий заболевания, распознавания разных по форме и происхождению воспалительных, гиперпластических и опухолевых процессов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных

знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.26 «Ветеринарная радиобиология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала освоения программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 11 от «07 » марта 2024 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент _____ В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Основателем генетики является: 1. + Грегор Мендель; 2. - Матиас Шлейден; 3. - Теодор Шванн; 4. - Рудольф Вирхов.	1
2	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… 1. - доминантами; 2. + гибридами; 3. - генами; 4. - сортами.	2
3	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1. + доминантным; 2. - гибридом; 3. - рецессивным; 4. - сортом.	1
4	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… 1. - доминантным; 2. - гибридом; 3. + рецессивным; 4. - сортом.	3
5	Объяснение Менделя называют: 1. + гипотезой чистоты гамет; 2. - гибридом; 3. - признаком; 4. - сортом.	1
6	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается? 1. повышается 2. не изменяется 3. снижается + 4. может как снижаться, так и повышаться	3
7	Как изменяется количество лейкоцитов после приема пищи, мышечной работы, при беременности, сильных эмоциях? 1. уменьшается 2. не изменится 3. возрастает +	3
8	Онкотическое давление обеспечивается присутствием в крови различных белковых фракций, преимущественно…	2

	1. α –глобулинами 2. альбуминами + 3. фибриногеном 4. γ-глобулином	
9	Человек с группой крови А (Rh^+) может быть донором для людей, имеющих группу крови… 1. А, Rh^- 2. 0, Rh^+ 3. В, Rh^+; 4. А, Rh^{+} +	4
10	У людей живущих на больших высотах над уровнем моря отмечается увеличение количества эритроцитов, что зависит от … 1. тормозящего действия гипоксии на костный мозг 1. повышенной потребности тканей в кислороде 2. тормозящего влияния гипоксии на распад эритроцитов в селезенке 3. УСИЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДШЕСТВЕННИКА ЭРИТРОПОЭТИНА В ПОЧКАХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ГИПОКСИИ +	3
11	В состав сырого жира входят: 1. + воски, глицериды, жирные кислоты 2. - амиды, предельные и непредельные жирные кислоты 3. - пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты 4. - летучие жирные кислоты, клетчатка	1
12	Витамины растворимые в жирах: 1. - В2, Н, РР 2. + D, К, Е, А 3. - С, В12, В3 4. - РР, К, В6	2
13	% сырого протеина - % белка =: 1. - пентозаны, лигнин 2. - органическое вещество 3. + амиды 4. - БЭВ	3
14	В состав сырой клетчатки входят: 1. - БЭВ, крахмал, лигнин 2. + инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза 3. - целлюлоза, жир 4. - амиды, пентозаны, целлюлоза	2
15	Ферменты, расщепляющие протеин: 1. - липолитические 2. - амилолитические 3. + протеолитические 4. - при расщеплении протеина ферменты не принимают участия	3
16	Межклеточное соединение эпителиоцитов кишечника, при котором объединяются интегральные белки плазмолемм соседних клеток, называется: 1. - Плотным запирающим; 2. + простым; 3. - щелевым; 4. - десмосомой;	2
17	Липиды образуются в:	1

	1. + гладкой ЭПС; 2. - гранулярной ЭПС; 3. - комплексе Гольджи; 4. лизосомах;	
18	Новые митохондрии образуются в клетке в: 1. - комплексе Гольджи; 2. - гладкой ЭПС; 3. - гранулярной ЭПС; 4. + результате деления перетяжкой имеющихся митохондрий;	4
19	Гетерохроматин, видимый в ядре при световой микроскопии, является: 1. - активно работающей частью хромосом; 2. + неактивной частью хромосом; 3. - ядрышковым организатором; 4. - скоплением рибонуклеопротеидов	1
20	Дифферон составляют клетки: 1. - только стволовые; 2. - стволовые и дифференцирующиеся; 3. - только дифференцированные; 4. + стволовые, дифференцирующиеся, зрелые; 5. - клостридии:	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ

из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы для докладов

1. Плановый периодический радиометрический контроль.
2. Плановый сплошной радиометрический контроль.
3. Ведение животноводства на территории с разным уровнем радиоактивной загрязненности.
4. Дезактивация молочной продукции.
5. Дезактивация мясной продукции.
6. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
7. Мероприятия ветеринарной службы в период аварийной радиационной ситуации.
8. Источники образования высокого радиационного фона.
9. Прогнозирование радиационного загрязнения продукции животноводства.
10. Прогнозирование годового поступления радионуклидов в организм радионуклидов с сельскохозяйственной продукцией.
11. Дозиметрический контроль радиационного фона. Экспозиционная доза излучения.
12. Принцип работы дозиметрических и радиометрических приборов.
13. Процессы, происходящие в детекторах. Типы детекторов.
14. По какой дозе излучения прогнозируют тяжесть лучевого поражения.
15. Отличие поглощенной и эквивалентной дозы.
16. Миграция наиболее опасных радионуклидов в биосфере.
17. Отличительные особенности перехода цезия-137 и стронция-90 по «пищевым» цепям. Мероприятия, ограничивающие их распространение.
18. Проблема малых сверхфоновых доз радиации.
19. Применение ионизирующего излучения в ветеринарии и животноводстве.
20. Особенности проведения ветеринарных мероприятий в период интенсивного радиоактивного загрязнения.
21. Метод «меченых» изотопов. Его применение в биологической науке.
22. Система защитных и реабилитационных ветеринарных мероприятий на территории, загрязненной радионуклидами.
23. Снижение лучевой нагрузки на животных и человека в условиях радиационной аварии.
24. Биологическая цепь распространения стронция-90.
25. Состояние и формы радионуклидов в почве.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Снижение усвоения изотопов цезия-137.

28. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
29. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
30. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
31. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы.Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользо-

ваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1. История и основные этапы развития радиобиологии как науки связь радиобиологии с другими науками.
2. Радиологическая служба, структура, функции и подразделения ветеринарной радиобиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия в ветеринарной радиобиологии.
4. Изотопия как явление. Виды изотопов.
5. Строение атома история открытия и современные представления строения атома как основа современной радиобиологии.
6. Ионизация как физическое явление.
7. Ядро атома, строение, «Капельная» модель ядра.
8. Причины нестабильности ядра. Радиоактивные изотопы, радиоактивные семейства

9. Радиоактивный распад определение, причины.
10. Закон радиоактивного распада.
11. α-распад, характеристика значение в радиобиологии.
12. β-распады, характеристика значение в радиобиологии.
13. Г-излучение, характеристика значение в радиобиологии.
14. Характеристики радиации. Классификация радиации по природе.
15. Факторы определяющие полную и удельную ионизация.
16. Понятие суммарной радиоактивности.
17. Необходимость определения изотопного состава проб.
18. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
19. Развития лучевого поражения механизмы, участвующие в развитии поражения.
20. Физический и радиационно-химический этапы развития лучевого поражения.
21. Общебиологический этап развития лучевого поражения.
22. Классификация лучевых поражений.
23. Факторы определяющие индивидуальную радиочувствительность.
24. Теории объясняющие видовую радиочувствительность..
25. Лучевые β-ожоги и другие кожные поражения ионизирующим излучением.
26. Соматические поражения.
27. Лучевая болезнь её формы и этиологические факторы.
28. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
29. Радиационные синдромы. Последовательность проявления и факторы, определяющие последовательность.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Лечение и профилактика лучевой болезни.
32. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).
33. Продуктивность животных под влиянием внешнего и внутреннего облучения.
34. Понятие о «критическом» органе.
35. Особенности и последствия действия ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод.
36. Выведение радионуклидов из организма и факторы ускоряющие выведение.
37. Пути поступления радионуклидов в продукцию животноводства.
38. Влияние химических свойств на поведение радионуклидов в организме?
39. Принцип конкурентности.
40. Депонирование радионуклидов в организме.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (7 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (4-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы.Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся от-

водится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

1. Краткая история развития радиобиологии.
2. Структура и функции подразделений радиологической службы.
3. Дозиметрия и радиометрия. Предмет и задачи.
4. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
5. Строение атома. Процесс ионизации.
6. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
7. Причины распада ядра. Типы распадов (α, β-распады, ядерное деление).
8. Закон радиоактивного распада.
9. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
10. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
11. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
12. Механизм развития лучевого поражения.
13. Физический этап развития лучевого поражения.
14. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
15. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
16. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
17. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
18. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
19. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
20. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
21. Кожные поражения. Лучевые β-ожоги.
22. Соматические поражения.
23. Формы лучевой болезни, их этиологический фактор.
24. Периоды лучевой болезни; факторы, определяющие их продолжительность и степень тяжести.
25. Синдромы лучевой болезни. Фактор, определяющий последовательность их проявления.
26. Профилактика и лечение лучевой болезни.
27. Отдаленные последствия радиации (опухолевые, неопухолевые).

28. Влияние радиации на иммунитет.
29. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
30. Патогенез острой формы лучевой болезни.
31. Особенности течения хронической формы лучевой болезни.
32. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
33. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
34. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
35. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
36. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
37. Типы распределения радионуклидов в организме.
38. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
39. Период биологического полувыведения радионуклидов из организма.
40. Особенности радиационного поражения при внутреннем облучении.
41. Факторы, ускоряющие выведение радионуклидов из организма.
42. Поступление радионуклидов в продукцию животноводства.
43. Что понимают под токсичностью радионуклида? Факторы, ее определяющие.
44. Радиотоксикологическая характеристика йода-131, 129.
45. Радиотоксикологическая характеристика цезия-137, 134.
46. Радиотоксикологическая характеристика стронция-90.
47. Определите отличия в строении ядра стронция-90 и стронция-88, цезия-137 и цезия-133, йода-131 и йода-127. По какому физическому свойству они отличаются?
48. Пути выведения радионуклидов из организма.
49. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
50. Мероприятия, ограничивающие распространение радионуклидов на этапе корм-животное. Как используется в данном случае принцип «конкурентности»?
51. Снижение усвоения изотопов йод-131.
52. Снижение усвоения изотопов стронция-90.
53. Снижение усвоения изотопов цезия-137.
54. Дезактивация молочных продуктов.
55. Дезактивация мясных продуктов.
56. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
57. Как влияют химические свойства (растворимость, валентность) на поведение радионуклидов в организме?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Радиобиология как наука, предмет и задачи радиобиологии. Строение атома и физические основы ветеринарной радиобиологии

1. Кто и в каком году открыл Х - лучи?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри 1898 год.

2. Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

3. Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия?

а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

4. Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности?

а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow$N14 $\rightarrow$O17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио - Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B;

б) Анри Беккерель в 1896 году;

в) Мария Склодовская и Пьер Кюри в 1898 году.

5. Сельскохозяйственная радиобиология изучает…

а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты;

б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях;

в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами.

6. Основные этапы развития радиобиологии…

а) 1 этап - описательный (1895 г до 1922 г.), 2 - становление фундаментальных принципов количественной РБ (1922 г. - 1945 гг.), 3 - дальнейшее развитие количественной РБ

б) 1этап - 1895 г - открытие Х -лучей, 2 этап -1896 - открытие естественной радиоактивности, 3- открытие двух РВ - полония и радия;

в) 1 этап - 1848 год, открытие клеточной теории Шлейденом и Шванном, 2 - 1956г. открытие структуры ДНК Криком и Уотсоном, 3 - 1986 г. - авария на Чернобыльской АЭС.

7. Атом химического элемента состоит из…

а) ядра и электронов, движущихся по орбиталям.;

б) ядра и элементарных частиц;

в) ядра и нуклонов.

8. Ядро состоит из следующих элементарных частиц…

а) из положительно заряженных (протонов), нейтральных, (нейтронов) и других элементарных частиц, между которыми существуют внутриядерные силы взаимодействия;

б) из электронов, позитронов и нуклонов;

в) из электронов, квантов энергии и нуклонов.

9. Чему равняется атомная масса протона (p), нейтрона (n) и электрона (e)?

а) p = 1,00758 а.е.м., n= 1,00898 а.е.м., e=0,000548 а.е.м.;

б) p = 1-10 МэВ, n = 10-20 МэВ, e =20-100 МэВ;

в) p = 100,758 а.е.м., n = 100,898 а.е.м., e = 548 а.е.м.

10. Изотопы имеют…

а) равное количество протонов и нейтронов;

б) одинаковое кол-во протонов и разное - нейтронов.;

в) одинаковое количество нейтронов и равное протонов.

11. Естественная радиоактивность…

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α, β, η и ρ излучения.

12. Искусственная радиоактивность это…

а) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ;

б) превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся изменением химических свойств;

в) самопроизвольное превращение ядер одних химических элементов в ядра других, сопровождающееся выделением энергии в виде ИИ под влиянием α, β, η и ρ излучения.

13. Альфа-распад сопровождается

а) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 2 ячейки влево от материнского;

б) выделением энергии в виде β-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку влево от материнского;

в) выделением энергии в виде гамма-излучения и образованием атома химического элемента, располагающееся на 1 ячейку вправо от материнского.

14. Бета электронный распад сопровождается (при избытке нейтронов в ядре)…

а) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

15. Бета позитронный распад (при избытке протонов в ядре) сопровождается…

а) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающееся влево на одну ячейку от материнского.

в) выделением энергии в виде α-излучения, γ-излучения и образованием атома химического элемента, располагающегося на 2 ячейки влево от материнского.

16. Электронный захват сопровождается...

а) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

б) выделением энергии в виде α- излучения и образование атома нового химического элемента, располагающегося на 2 ячейки вправо от материнского;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

17. Самопроизвольное деление ядер сопровождается…

а) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

б) выделением энергии в виде 2 квантов γ-излучения за счет аннигиляции позитрона и электрона орбитали, образованием атома химического элемента, располагающегося влево на одну ячейку от материнского.;

в) выделением энергии в виде характеристического рентгеновского излучения и образованием атома нового химического элемента, располагающегося на 1 ячейки влево от материнского.

18. Термоядерные реакции сопровождаются…

а) синтезом ядра атома гелия (α-излучение) и нейтронного излучения.;

б) нейтронным излучением, образованием тяжелых ядер криптон-90 и барий-140;

в) выделением энергии в виде β-излучения и антинейтрино, образованием атома химического элемента, располагающегося на 1 ячейку вправо от материнского.

19. Перечислите фотонные (электромагнитные) виды ИИ

а) γ-излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β-излучение, нейтронное, протонное, α-излучение, тяжелые ядра деления урана.

20. Перечислите корпускулярные виды ИИ…

а) γ-излучение, рентгеновское излучение;

б) видимое, инфракрасное, ультрафиолетовое излучения;

в) β-излучение, нейтронное, протонное, α-излучение, тяжелые ядра деления урана.

Тема 2. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Основные радиационные синдромы, лучевые поражения у животных

1. Виды облучения по времени воздействия ИИ…

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

2. Виды облучения по месту нахождения источника ИИ…

а) Острое, хроническое, фракционированное;

б) Местное, общее (тотальное);

в) Внешнее, внутреннее, сочетанное.

3. Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости…

а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30;

б) экспозиционная, поглощенная, эквивалентная;

в) биологическая, эффективная, годовая эффективная.

4. Виды радиационного поражения животных…

а) опухолевые формы, неопухолевые формы;

б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния;

в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдаленные последствия и др.

5. Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе…

а) выздоровление или гибель;

б) ЛД50/30, ЛД100/30;

в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др.

6. Критерии радиочувствительности с.-х. культур…

а) потеря листьев, цветков;

б) гибель растений;

в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).

7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -…

а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении;

б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы;

в) поражение костной ткани и эмали зубов.

8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощенной дозе…

а)0,25 - 10 Гр;

б) 10 - 40 Гр;

в) 40 - 100 Гр.

9. Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведет к…

а) дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма;

б) дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма;

в) повышению уровня неспецифической защиты организма.

10. Костномозговой синдром характеризуется…

а) дозозависимойгипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) развитием острой и хронической лучевой болезни;

в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС

11. Желудочно-кишечный синдром ОЛБ характеризуется…, развивается при поглощенных дозах…

а) Дозозависимойгипоплазей (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них;

б) Поражение слизистой оболочки преимущественно тонкого отдела кишечника. D0=4-6 Гр. Выход плазмы и форм.элементов крови в просвет кишечника, всасывание токсинов, микроорганизмов в лимфу и кровь, аутоинтоксикация, развитие вторичной инфекции;

в) Развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС.

12. Острая лучевая болезнь при внешнем облучении… степени тяжести, развиваются при поглощенной дозе…

а) легкая 1-2 Гр, средняя2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр

б) костномозговой синдром1-10 Гр, кишечный синдром 10-40 Гр, церебральная синдром 40-100 Гр.

в) костномозговая форма1-10 Гр, кишечный форма 10-40 Гр, церебральная форма 40-100 Гр

13. Острая лучевая болезнь при внутреннем облучении всего организма, их степени тяжести, при каких дозах они развиваются ?

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая 100-1000 рад, средняя 1000-10000 рад, тяжелая 10000 рад и более;

в) легкая до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

14. Степени радиационных ожогов кожи… развивается при поглощенных дозах…

а) легкая 1-2 Гр, средняя 2-4 Гр, тяжелая 4-6 Гр, крайне тяжелая 6-10 Гр;

б) легкая до 5 Гр средняя 5-10 Гр Тяжелая 10 - 30 Гр;

в) легкая до 3-5 мкКи/кг, средняя 0,1-0,5 мКи/кг, тяжелая 1-3 мКи/кг, крайне тяжелая более 3 мКи/кг.

15. Две группы отдаленных последствий радиационных поражений животных.

а) 1 - опухолевые (рак щит.железы, лейкоз и др.) 2 - неопухолевые: дисгормональные. склеротические, гипопластические состояния;

б) 1 - острая лучевая болезнь 2 - хроническая лучевая болезнь;

в) 1.- лейкоз (лейкемия) 2- преждевременное старение.

16. Дисгормональные состояния проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпит. тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хр. Дерматиты, атеросклероз, катаракта.

17. Гипопластические состояния проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

18. Склеротические процессы проявляются…

а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы);

б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью - анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках;

в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток - цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта.

Тема 3. Токсикология радиоактивных веществ

1. Токсичность радионуклидов зависит от…

а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме;

б) от их количества;

в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают.

2. Наиболее радиотоксичны…

а) γ-, β-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1;

б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1;

в) α-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 - 20.

3. Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада?

а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид;

в) не зависит.

4. Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ радионуклеиды в виде…

а) газообразных веществ;

б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц;

в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ.

5. При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов

а) усиливается;

б) уменьшается;

в) не влияет.

6. Перечислите пути поступления радионуклидов в организм животных по степени их значимости

а) через внутренние органы, органы дыхания, с кормом, водой;

б) через органы дыхания, через внутренние органы, с кормом, водой;

в) через желудочно-кишечный тракт, аэрогенный, диффузный.

7. Всасываемость радионуклидов через ЖКТ прямо пропорциональна…

а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы);

б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные);

в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).

8. У растущих и высокопродуктивных животных через желудочно-кишечный тракт…

а) всасывание радионуклидов происходит менее интенсивно;

б) всасывание радионуклидов не происходит;

в) всасывание радионуклидов происходит интенсивнее.

9. Перечислите типы распределения радионуклидов…

а) равномерный (диффузный), скелетный (остеотропный), печеночный, почечный, тиреотропный;

б) по всему организму;

в) в костях и эмали зубов.

10. Для каких радионуклидов характерен диффузный тип распределения в организме?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

11. Для каких радионуклидов характерен остеотропный тип распределения?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

12. Для каких радионуклидов характерен печеночный тип распределения?

а) Na, K, Rb, Cs, H, Ru;

б) Be, Ca, Sr, P, Ra, F Ce, Ir;

в) Pu, Th, Mn, La, Pm, Ce.

13. Для каких радионуклидов характерен почечный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

14 Для каких радионуклидов характерен тиреотропный тип распределения?

а) Bi, Sr, As, U, Se;

б) I, As, Br;

в) Na, K, Rb, Cs, H, Ru.

15. Как выводятся из организма животных радионуклиды?

а) Через органы выделения - почки, ЖКТ, кожу, легкие; с животноводческой продукцией(молоком, яйцами, мясом и продуктами убоя);

б) с мясом и продуктами убоя;
в) с выдыхаемым воздухом.

16.Удельная радиоактивность организмов снижается за счет…
а) физического распада;
б) биологических процессов - метаболизма;
в) физического распада и биологических процессов.

17. Тфиз. это-…
а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

18. Тбиол. это -…
а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

19. Тэфф. - это…
а) период физического полураспада - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада;
б) период биологического полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет биологических процессов в организме;
в) период эффективного полувыведения - время, в течение которого количество (активность) радионуклида уменьшается в 2 раза (наполовину) за счет физического распада и биологических процессов в организме.

20. Радионуклиды быстрее выводятся из…
а) костной и соединительной ткани;
б) мягких тканей (мышечной, эпителиальной);
в) внутренних органов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1-30	1-30	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Специфика научного знания в области радиобиологии.
2. Краткая история развития и главные этапы развития науки радиобиологии.
3. Основные проблемы современной радиобиологии и приемы самообразования.
4. Структура и функции подразделений радиологической службы.
5. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
6. Явление изотопии. Определение понятия «изотоп». Стабильные и радиоактивные изотопы.
7. Строение атома. Процесс ионизации.

8. Строение ядра. «Капельная» модель ядра. Причины нестабильности ядра.
9. Причины распада ядра. Типы распадов (α, β-распады, ядерное деление).
10. Закон радиоактивного распада.
11. Основные теории и методы радиобиологии.
12. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
13. Ядерные превращения (распады и ядерные реакции).
14. Взаимодействие α-излучения с веществом.
15. Взаимодействие β-излучения с веществом.
16. Взаимодействие нейтронного излучения с веществом.
17. Взаимодействие электромагнитного γ-излучения с веществом.
18. Явление радиоактивности. Единицы измерения.
19. Понятие об искусственной радиоактивности.
20. Факторы, определяющие радиоактивность: постоянная распада, период полураспада.
21. Основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности (НРБ-99).
22. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
23. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов.
24. Типы распределения радионуклидов в организме.
25. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
26. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.
27. Виды радиометрического контроля.
28. Проведение планового периодического контроля.
29. Этапы радиометрического контроля, отбор проб.
30. Понятие суммарной радиоактивности. Необходимость определения изотопного состава проб.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Меры борьбы с загрязнением радионуклидами в зависимости от пути распространения.
2. Биологическая цепь распространения стронция-90.
3. Состояние и формы радионуклидов в почве.
4. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
5. Свойства радиации. Полная и удельная ионизация и факторы, ее определяющие.
6. Экспозиционная доза излучения.
7. Поглощенная доза излучения и факторы, ее определяющие.
8. Эквивалентная доза излучения и факторы, ее определяющие.
9. Пространственно-временные характеристики внешнего облучения.
10. Механизм развития лучевого поражения.
11. Использование современных методов обнаружения цезия-137.
12. Использование современных методов обнаружения стронция-90.
13. Использование современных методов дозиметрии и радиометрии.

14. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции при внекорневом и корневом загрязнении растений радионуклидами.
15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Физический этап развития лучевого поражения.
17. Радиационно-химический этап развития лучевого поражения.
18. Общебиологический этап развития лучевого поражения. Классификация лучевых поражений.
19. Факторы, определяющие тяжесть лучевого поражения.
20. Понятие о радиочувствительности. Классификация радиочувствительности.
21. Нормативная документация для оценки загрязненности продуктов питания, кормов и сырья
22. Интерпретация данных полученных в результате измерений для оценки опасности для человека и животных.
23. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов цезия-137.
24. Проведение мероприятий для снижения усвоения изотопов стронция-90.
25. Проведение мероприятий по снижениюперехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
26. Тканевая радиочувствительность. Правило Бергонье - Трибондо.
27. Индивидуальная радиочувствительность и факторы, ее определяющие.
28. Видовая радиочувствительность. Теории, ее объясняющие.
29. Кожные поражения. Лучевые β-ожоги.
30. Соматические поражения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Навыки, необходимые для определения загрязненности продуктов питания, сырья и кормов.
2. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
3. Сельскохозяйственная радиоэкология (кратко по истории развития науки), предмет, задачи.
4. Понятие о «пищевой» цепи распространения радионуклидов. Коэффициент дискриминации.
5. Влияние внешнего и внутреннего облучения на продуктивность животных.
6. Действие ионизирующего излучения на зародыш, эмбрион, плод и потомство.
7. Использование радиационной стимуляции для повышения хозяйственно-полезных качеств животных.
8. Факторы, снижающие действие радиации на организм.
9. Влияние радиации на наследственность. Радиационный мутагенез.
10. Работа радиологической лаборатории, структура, о должностные инструкции.
11. Навыки необходимые для работы в области радиоэкологии.
12. Биологическая цепь распространения йода-131.
13. Биологическая цепь распространения цезия-137.
14. Классификация радиации по природе. Характеристики радиации.

15. Пути поступления радионуклидов в организм животных.
16. Переход радионуклидов из растений в организм животных.
17. Типы распределения радионуклидов в организме.
18. Депонирование радионуклидов в организме. Принцип конкурентности.
19. Понятие о «критическом» органе.
20. Навыки анализа для правильной оценки полученных в результате измерений данных.
21. Сопоставления результатов радиологических измерений с нормативными показателями и заключение о безопасности.
22. Накопление радионуклидов растениями (указать коэффициенты накопления, факторы, их определяющие).
23. Навыки для проведения мероприятий, ограничивающих распространение радионуклидов на этапе корм-животное.
24. Пути выведения радионуклидов из организма.
25. Методы дезактивации сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние факторов почвы (механический состав, pH и др.) на поведение радионуклидов.
27. Радиоактивная загрязненность сельскохозяйственной продукции.
28. Мероприятия по снижению перехода радионуклидов из кормов в продукцию животноводства.
29. Дезактивация мясной продукции.
30. Особенности использования радиологического оборудования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
Экзамен	
«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины.Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнимеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.

«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	нарушение эксплуатации ядерной установки (например, атомной станции), при котором произошёл выход радиоактивных материалов и/или ионизирующих излучений за границы, предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации, в количествах, приводящих к значительному облучению персонала, населения и окружающей среды	Дайте определение аварии	ОПК-2
2.	число самопроизвольных ядерных распадов в данном количестве радиоактивного материала за единицу времени. Измеряется в беккерелях (Бк) или кюри (Ки)	Дайте определение активности	ОПК-2
3.	вид ионизирующего излучения - поток положительно заряженных частиц (альфа-частиц), испускаемых при радиоактивном распаде и ядерных реакциях. Проникающая способность альфа-излучения невелика (задерживается листом бумаги). Чрезвычайно опасно попадание источников альфа-излучения внутрь организма с пищей, воз-	Дайте определение альфа-излучение (α-излучение)	ОПК-2

	духом или через повреждения кожи		
4.	ядро атома гелия-4, испускаемое при альфа-распаде радиоактивных ядер или в результате ядерных реакций	Дайте определение альфа-частице	ОПК-2
5.	взаимодействие элементарной частицы и античастицы, в результате которого они исчезают, а их энергия превращается в электромагнитное излучение	Дайте определение аннигиляции	ОПК-2
6.	элементарная частица, идентичная по массе, времени жизни и другим внутренним характеристикам её частице-«двойнику» (нормальной частице), но отличающаяся от неё знаком электрического заряда, магнитного момента и некоторыми другими характеристиками. Все элементарные частицы имеют свои античастицы. Например, электрон-позитрон, протон-антипротон и т.д. При столкновении частицы и античастицы происходит их аннигиляция	Дайте определение античастице	ОПК-2
7.	наименьшая частица химического элемента, сохраняющая его свойства. Состоит из ядра с протонами и нейтронами и электронов, движущихся вокруг ядра. Число электронов в атоме равно числу протонов в ядре	Дайте определение атому	ОПК-2
8.	электроны или позитроны, испускаемые атомными ядрами или свободными нейтронами при их β-распаде	Дайте определение бета-частице	ОПК-2
9.	внесистемная единица эквивалентной дозы. 1бэр = 0,01 Зв	Дайте определение единице измерения Бэр	ОПК-2
10.	облучение организма от находящихся вне него источников ионизирующего излучения	Дайте определение внешнему облучению	ОПК-2
11.	облучение организма от находящихся или попавших внутрь источников ионизирующего излучения	Внутреннее облучение это -	ОПК-2
12.	вид электромагнитного ионизирующего излучения, испускаемого при радиоактивном распаде и ядерных реакциях, распространяющегося со скоростью света и обладающего большой энергией и проникающей способностью. Эффективно ослабляется при взаимодействии с тяжёлыми элементами, например, свинцом	Гамма-излучение (γ-излучение) это -	ОПК-2
13.	удаление радиоактивных за-	Дезактивация это -	ОПК-2

	грязнений с техники, вооружения, зданий, почвы, одежды, продовольствия, из воды и других заражённых объектов. Одно из мероприятий по ликвидации последствий применения ядерного оружия, аварий ядерных реакторов и др.		
14.	в радиационной безопасности — мера воздействия ионизирующего излучения на биологический объект, в частности человека. Различают экспозиционную, поглощённую, интегральную и эквивалентную дозы	Доза излучения это -	ОПК-2
15.	прибор для измерения поглощённой дозы или мощности дозы ионизирующего излучения	Дозиметр это -	ОПК-2
16.	область прикладной ядерной физики, в которой изучают физические величины, характеризующие действие ионизирующего излучения на различные объекты	Дозиметрия это -	ОПК-2
17.	ионизирующее излучение, состоящее из космического излучения и ионизирующего излучения естественно распределённых природных радионуклидов (на поверхности Земли, в воздухе, продуктах питания, воде, организме человека и др.)	Естественный радиационный фон это -	ОПК-2
18.	источник ионизирующего излучения, устройство которого исключает поступление содержащихся в нем радионуклидов в окружающую среду в условиях применения и износа, на которые он рассчитан	Закрытый источник это -	ОПК-2
19.	в системе единиц СИ - единица эквивалентной дозы излучения. 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр	Чему равен 1 Зиверт	ОПК-2
20.	нуклиды с одинаковой атомной массой и числом нуклонов, но разным количеством протонов и нейтронов	Изобары это -	ОПК-2
21.	нуклиды, имеющие одинаковый атомный номер, но различные атомные массы	Изотопы это -	ОПК-2
22.	заряженный атом, образующийся при потере или присоединении электронов. Ионы, соответственно, могут быть положительными (при потере электронов) и отрицательными (при присоединении электронов), заряд иона кратен заряду	Ион это -	ОПК-2

	электрона		
23.	камера, у которой в пространстве между двумя электродами создаётся электрическое поле. Камера подвергается воздействию потока ионизирующих излучений и образует ток, пропорциональный интенсивности излучения	Ионизационная камера это -	ОПК-2
24.	образование положительных и отрицательных ионов из электрически нейтральных атомов и молекул	Ионизация это -	ОПК-2
25.	излучение, взаимодействие которого со средой приводит к ионизации её атомов и молекул. Ионизирующим излучением является гамма-излучение, рентгеновское излучение, пучки электронов и позитронов, протонов, нейтронов, альфа-частиц. Энергию частиц ионизирующего излучения измеряют во внесистемных единицах - электрон-вольтах (эВ). 1 эВ = 1,610-19 Дж	Ионизирующее излучение это -	ОПК-2
26.	объект, содержащий радиоактивный материал или техническое устройство, испускающее или способное в определённых условиях испускать ионизирующее излучение	Источник ионизирующего излучения это -	ОПК-2
27.	сумма индивидуальных доз излучения различных категорий облучаемых лиц за определённый промежуток времени. Измеряется в человеко-зивертах (чел/Зв)	Коллективная доза излучения это -	ОПК-2
28.	получение информации о радиационной обстановке в организации, в окружающей среде и об уровнях облучения людей (включает в себя дозиметрический и радиометрический контроль)	Радиационный контроль это -	ОПК-2
29.	фоновое ионизирующее излучение, которое состоит из первичного излучения, поступающего из космического пространства, и вторичного излучения, возникающего в результате взаимодействия первичного излучения с атмосферой	Космическое излучение это -	ОПК-2
30.	наименьшая масса топлива, в которой может протекать самоподдерживающаяся цепная реакция деления ядер	Критическая масса это -	ОПК-2
31.	орган или ткань, часть тела, облучение которых в данных условиях может причинить	Критический орган это -	ОПК-2

	наибольший ущерб здоровью облучённого организма или его потомства. Различают три группы критических органов		
32.	внесистемная единица радиоактивности; первоначально активность 1 г изотопа радия-226. 1 Ки=3,71010 Бк	Кюри это -	ОПК-2
33.	общее заболевание со специфическими симптомами, развивающееся вследствие лучевого поражения. В зависимости от суммарной дозы излучения и времени воздействия ионизирующего излучения различают острую и хроническую формы лучевой болезни	Лучевая болезнь это -	ОПК-2
34.	патологические изменения крови, тканей, органов и их функций, обусловленные воздействием ионизирующего излучения	Лучевое поражение это -	ОПК-2
35.	участие радиоактивного вещества в обменных процессах организма	Метаболизм радиоактивного вещества это -	ОПК-2
36.	радиоактивность, возникающая в материалах в результате облучения	Наведённая радиоактивность это -	ОПК-2
37.	электрически нейтральная элементарная частица, относящаяся к классу адронов и к группе барионов; вместе с протонами входит в состав всех атомных ядер	Нейтрон это -	ОПК-2
38.	- наибольшее значение индивидуальной эквивалентной дозы излучения за год, которое при равномерном воздействии в течение 50 лет не вызовет в состоянии здоровья персонала (категория А) неблагоприятных изменений, обнаруживаемых современными методами.	Предельно допустимая доза это -	ОПК-2
39.	стабильная положительно заряженная элементарная частица массой1,66 10^{-27} кг. Число протонов в ядре любого элемента определяет заряд ядра и атомный (порядковый) номер этого элемента	Протон это -	ОПК-2
40.	самопроизвольное превращение (радиоактивный распад) нестабильного нуклида в другой нуклид, сопровождающееся выделением ионизирующего излучения	Радиоактивность это -	ОПК-2
41.	вещество, содержащее радионуклид (смесь радионуклидов), заключённое в оболочку либо другим способом зафиксиро-	Радионуклидный источник это -	ОПК-2

	ванное в объёме какого-либо материала или на его поверхности и используемое в качестве источника ионизирующего излучения		
42.	степень биологического действия излучения на организм с образованием ряда токсических соединений	Радиотоксичность это -	ОПК-2
43.	внесистемная единица измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма-излучений, определяемая по их ионизирующему действию на сухой атмосферный воздух. 1Р = 2,58х10-4 Кл/кг	Дайте определение единице измерения рентген	ОПК-2
44.	коротковолновое электромагнитное ионизирующее излучение с длиной волны от 10^{-7} до 10^{-12} м, возникающее при взаимодействии заряженных частиц или фотонов с электронами. По свойствам рентгеновское излучение близко к гамма-излучению	Рентгеновское излучение это -	ОПК-2
45.	облучение от источников излучений, созданных или образующихся в результате технической деятельности человека	Техногенное облучение это -	ОПК-2
46.	величина, введённая для оценки радиационной опасности хронического облучения человека ионизирующими излучениями и определяемая суммой произведений поглощённых доз отдельных видов излучений на их коэффициенты качества. Единицы измерения эквивалентной дозы: Зиверт (Зв) или бэр	Эквивалентная доза излучения это -	ОПК-2
47.	количественная характеристика рентгеновского и гамма-излучений, основанная на их ионизирующем действии и выраженная суммарным электрическим зарядом ионов одного знака, образованных в единице объёма воздуха. Единицей измерения экспозиционной дозы в системе СИ является кулон на килограмм (Кл/кг), а внесистемной - рентген (Р)	Экспозиционная доза излучения это -	ОПК-2
48.	стабильная отрицательно заряженная элементарная частица с зарядом1,6 10^{-19} Кл и массой 9 10^{-28} г. Один из основных структурных элементов материи	Электрон это -	ОПК-2
49.	процесс, сопровождающийся расщеплением ядра тяжёлого	Ядерное деление это -	ОПК-2

	атома при взаимодействии с нейтроном или другой элементарной частицей, в результате которого образуются более лёгкие ядра, новые нейтроны или другие элементарные частицы и выделяется энергия		
50.	материал, содержащий делящиеся нуклиды, который, будучи помещённым в ядерный реактор, позволяет осуществить цепную ядерную реакцию	Ядерное топливо это -	ОПК-2
51.	А	Кто и в каком году открыл Х - лучи? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри 1898 год; г) Грей 1893.	ОПК-2
52.	Б	Кто и в каком году открыл явление естественной радиоактивности? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
53.	В	Кто и в каком году открыл радиоактивные свойства полония и радия? а) Вильгельм Конрад Рентген в 1895 году; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
54.	А	Кто наблюдал впервые явление искусственной радиоактивности? а) Энрико Резерфорд 1919 год (α -частицы $\rightarrow$N14 $\rightarrow$O17) , а в 1934 г. И. Кюри и Ф. Жолио- Кюри искусственную радиоактивность Al, Mg, B; б) Анри Беккерель в 1896 году; в) Мария Складовская и Пьер Кюри в 1898 году. г) Грей 1893.	ОПК-2
55.	Б	Сельскохозяйственная радиобиология изучает… а) закономерности биологического действия ИИ на биологические объекты; б) закономерности биологического действия ИИ на растения, животных; методы радиационной экспертизы сельскохозяйственная объектов; разработка методов ведения с.-х. производства в чрезвычайных ситуациях; в) общие закономерности взаимодействия ИИ с веществами; г) способы выращивания генномодифицированных организмов	ОПК-2
56.	А	Виды облучения по времени воздействия ИИ… а) Острое, хроническое, фракционированное; б) Местное, общее (тотальное); в) Внешнее, внутреннее, сочетанное;	ОПК-2

		г) Сочетанное	
57.	В	Виды облучения по месту нахождения источника ИИ… а) Острое, хроническое, фракционированное; б) Местное, общее (тотальное); в) Сочетанное г) Внешнее, внутреннее, сочетанное.	ОПК-2
58.	А	Виды доз ИИ по степени радиопоражаемости… а) малые, сублетальные, летальные: ЛД50/30, ЛД100 /30; б) экспозиционная, поглощённая, эквивалентная; в) биологическая, эффективная, годовая эффективная; г) а) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
59.	В	Виды радиационного поражения животных… а) опухолевые формы, неопухолевые формы; б) дисгормональные состояния, склеротические процессы, гипопластические состояния; в) Лучевые реакции, ОЛБ, ХЛБ, лучевые ожоги кожи, отдалённые последствия и др; г) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
60.	Б	Критерии радиопоражаемости животных по летальной дозе… а) выздоровление или гибель; б) ЛД50/30, ЛД100/30; в) Изменения со стороны периферической крови, органов иммунной системы и др; г) Острые, хронические, фракционированные.	ОПК-2
61.	В	. Критерии радиочувствительности с.-х. культур… а) потеря листьев, цветков; б) гибель растений; в) Снижение урожайности на 50 % (Дэксп. = 2 - 25 кР), посевные качества семян (непригодны при Дэксп. = 1 -23,5 кР, зависит от вида и фазы вегетации).	
62.	А	7. Костномозговой синдром острой лучевой болезни (ОЛБ) это -… а) поражение костного мозга (критический орган) при внешнем и внутреннем облучении; б) поражение основных критических органов - костного мозга, кишечника, нервной системы; в) поражение костной ткани и эмали зубов.	
63.	А	8. Костно-мозговой синдром ОЛБ развивается при поглощённой дозе… а)0,25 - 10 Гр; б) 10 - 40 Гр; в) 40 - 100 Гр.	
64.	А	9.Поражение иммунной системы ИИ в сублетальных и летальных дозах ведёт к… а) дозозависимому угнетению имунобиологической реактивности организма;	

		б) дозозависимой стимуляции имунобиологической реактивности организма; в) повышению уровня неспецифической защиты организма.	
65.	А	10. Костномозговой синдром характеризуется… а) дозозависимой гипоплазией (аплазией) костного мозга, гибелью СКК и предшественников гемопоэза, абсолютной лейкопенией (абсолютной лимфопенией и нейтропенией), тромбоцитопенией, развитием геморрагического синдрома, снижением содержания эритроцитов и уровня гемоглобина в них; б) развитием острой и хронической лучевой болезни; в) развитием острого поражения периферической крови, желудочно-кишечного тракта, угнетением, нарушением иммунитета, поражением ЦНС	
66.	А	Токсичность радионуклидов зависит от… а) вида и энергия излучения, физико-химических свойств, состояния организма, путей поступления радионуклидов в организм, типа распределения радионуклидов в организме; б) от их количества; в) от того, редко- или плотноионизирующий вид ионизирующего излучения они излучают; г) от их места излучения.	ОПК-2
67.	В	Наиболее радиотоксичны… а) γ-, β-, рентгеновское излучения. Их ОБЭ равна 1; б) фотоны любых видов излучения. Их ОБЭ равна 1; в) α-, протонное, нейтронное излучения, их ОБЭ равна 5 – 20; г) ультрафиолетовое излучение.	ОПК-2
68.	А	Как зависит радиотоксичность радионуклидов от периода физического распада? а) чем короче период физического распада (дни, десятки лет), тем радиотоксичнее радионуклид; б) чем длиннее период физического распада (сотни, тысячи, млн. лет), тем радиотоксичнее радионуклид; в) не зависит; г) зависит только у урана.	ОПК-2
69.	В	Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки лёгких, ЖКТ радионуклиды в виде… а) газообразных веществ; б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц; в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ; г) гелей.	ОПК-2
70.	Б	При наличии элементов аналогов радиотоксичность радионуклидов … а) усиливается;	ОПК-2

		б) уменьшается; в) не влияет; г) зависит от характера излучения.	
71.	А	Перечислите основные виды доз, применяемые в радиобиологии а) экспозиционная, поглощённая, биологическая (эквивалентная), эффективная; б) радиоактивность, активность радионуклидов, мощность; в) мощность излучении, сила света, освещённость; г) мощность потока.	ОПК-2
72.	В	Экспозиционная доза измеряется в…, его единицей в системе СГС является…, в системе СИ…, их соотношение а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр= 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р(2,08 • 109 пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р= 2,58 • 10-4 Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
73.	Б	Поглощённая доза измеряется в…, его единицей в системе СГС является…, в системе СИ…, их соотношение... а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр= 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р (2,08 • 109 пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р= 2,58 • 10-4 Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
74.	А	Эквивалентная (биологическая) доза измеряется в…, его единицей в системе СГС является…, в системе СИ…, их соотношение…. а) в биологических тканях, бэр; Зв; 1 Зв = 1 Дж/кг = 100 бэр; б) в глубине веществ - поглощённая энергия; рад (1 рад = 100 эрг/г); 1 Дж/кг = 1 Гр; 1 Гр= 100 рад; в) в воздухе; рентген -Р (2,08 • 109 пар ионов; Кл/кг; 1 Кл/кг = 3876 Р, 1 Р= 2,58 • 10-4 Кл/кг; г) в биологических тканях, Р; Зв; 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв.	ОПК-2
75.	А	Мощность дозы это… а) доза отнесённая к единице времени Р= D/t; б) Р = D экв. • К погл; в) Р = D погл.. • КК (ОБЭ); г) 1 Р = 1 Дж/кг = 100 Зв..	ОПК-2
76.	Б	Природный радиационный фон (ПРФ) формируется… а) естественными и искусственными источниками ИИ; б) космическими и земными источниками	ОПК-2

		ИИ; в) ИИ почвенных и воздушных радионуклидов РН; г) рентгеновскими аппаратами.	
77.	А	Естественные источники ИИ и загрязнения окружающей среды радионуклидами… а) 1 группа - ИИ космическое первичное и вторичное; 2 группа - естественные радионуклиды -С-14, Be-7, Be-10, H-3, 3 группа - K-40, Rb-89, Ca-48 : 4 группа - естественные радиоактивные семейства U-238 б) Th-232 в) U-235; б) воздух, вода, почва, стр. материалы; в) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.; г) все виды излучения.	ОПК-2
78.	А	Классификация космических источников ИИ, их состав… а) Первичные (жёсткие): (протоны, α-частицы с большой энергией): вторичные - мягкое (π-пи и μ-мю мезоны, электроны, позитроны, γ-кванты, быстрые и сверхбыстрые нейтроны; б) протоны, нейтроны, ядра отдачи, дейтерий, тритий и др.; в) калий-40, рубидий-89, уран-235, радий-226 и др; г) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
79.	А	Радионуклиды наиболее широко распространённые в природе… а) калий-40, рубидий-89; б) радионуклиды естественных радиоактивных семейств уран-238,торий-232, уран-235 и дочерние продукты их распада (радон, торон и др.); в) йод-131, цезий-137, стронций-90; г) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
80.	В	Искусственные источники ионизирующего излучения и радионуклиды (в порядке возрастания их значимости) а) 1.Добыча полезных ископаемых, 2.Переработка бытовых отходов. 3.Использование радиобытовых приборов; б) 1.Сельское хозяйство, 2. медицина, 3. наука; в) 1.Атомный и термоядерные взрывы, 2.Атомная энергетика, 3. Другие антропогенные источники (Сельское хозяйство, медицина, наука, бытовая техника) г) γ-, β-, рентгеновское, нейтронное, протонное и др.	ОПК-2
81.	20 сут	Период полураспада изотопа актиния $^{225}_{89}Ac$ равен 10 суток. Количество не распавшихся ядер составит 25% от начального количества.	ОПК-2
82.	96,6 %	Сколько процентов начального количества радиоизотопа распадется за 5 периодов полураспада?	ОПК-2

83.	$5,4*10^{-10}$	За 5 минут в препарате происходит распад 6000 ядер. Вычислить активность препарата в Ku, мKu и мкKu.	ОПК-2
84.	25 мг	Радиоактивный изотоп ^{131}I имеет период полураспада 8 суток. Если взять 100 мг этого изотопа, то, сколько его останется через 16 дней?	ОПК-2
85.	87,5%	Какое количество (в %) от первоначального ^{32}P распадется за 43 дня? Период полураспада Р равен 14,3 сут.	ОПК-2
86.	3,55мкКи	Активность препарата ^{32}P равна 5 мкКи. Какой она будет через неделю? Период полураспада ^{32}P равен 14,3 сут.	ОПК-2
87.	$6,02*10^{23}$	Активность 1г ^{137}Cs ($T_{1/2}$=30 лет) равна $3,2\cdot10$ Бк. Определить постоянную Авогадро.	ОПК-2
88.	$4,6*10^{9}$лет	В 1 г ^{238}U происходит $1,2\cdot10^{4}$ расп./с. Определить период полураспада урана.	ОПК-2
89.	$1,1*10^{18}$Бк/год	Определить удельную активность (в Бк/г) ^{226}Ra ($T_{1/2}$=1617 лет).	ОПК-2
90.	$1,7*10^{9}$Бк	Определить удельную активность (Бк/г) образца железа массой 1 мг, в котором содержится 1 мкг ^{59}Fe ($T_{1/2}$=47,1 сут.).	ОПК-2
91.	104 Бк/г	Какова удельная активность природного самария (Бк/г), если содержание радиоактивного изотопа самария-147 составляет 15,07% и его период полураспада равен $1,3\cdot10^{11}$ лет.	ОПК-2
92.	1мкг	Сколько содержится серы-35 ($T_{1/2}$= 87,1 сут.) в 1 мг природной серы, если удельная активность образца составляет $1,58\cdot10^{6}$ Бк/мг?	ОПК-2
93.	10 мкг	Сколько содержится ^{59}Fe ($T_{1/2}$=47,1 сут.) в 10 мг железа, если удельная активность образца составляет $1,73\cdot10^{6}$ Бк/мг?	ОПК-2
94.	0,7 расп./мин 3895 расп./год	Рассчитайте число распавшихся за 1 мин. атомов U ($T_{1/2}=4,5\cdot10^{9}$лет) в препарате, содержащем 1 мг урана. Сколько атомов урана распадется в этом препарате за 1 год?	ОПК-2
95.	СНI:$1,5*10^{7}$ Бк	В естественной смеси изотопов калия содержится 0,012% радиоактивного изотопа ^{40}K. Период полураспада ^{40}K - $1,31\cdot10^{9}$ лет. Определить активность 1 тонны минеральных удобрений (в Бк), содержащих следующее количество K_2O (%):	ОПК-2
96.	$4,7*10^{-3}$ Бк/м^2	Рассчитать поверхностную активность (Бк/м^2), создаваемую дополнительно известняковой мукой в момент внесения, если известно, что в удобрении содержится 36% естественной смеси кальция, в которой находится 0,19% радиоактивного Са. Доза известняковой муки 5 т/га. Период полураспада ^{48}Ca - $2\cdot10^{16}$ лет.	ОПК-2
97.	2,14%	Внесено 300 мкКл меченого ^{32}P удобрения в среду выращивания тепличной культуры фасоли. Сухая масса растений фасоли через 30 суток после внесения удобрения составила 55,4 г, а активность ^{32}P в 0,2 г растительной массы в это время была 200 Бк. Какое количество радиоактивного фосфора было поглоще-	ОПК-2

		но растениями (в % от внесенного)?	
98.	$25*10^4$ Бк	В земной коре содержится $12,4 \cdot 10^{19}$ тонн радиоактивного калия, активность которого составляет $3,1 \cdot 10^{31}$ Бк. Вычислить активность 1 г этого радионуклида.	ОПК-2
99.	0,05 г	Сколько Р-активного ^{89}Sr необходимо добавить к 1,0г неактивного, чтобы активность препарата оказалась равной 5,07·10 Бк ($T_{1/2}$=54 сут.).	ОПК-2
100.	$36*10^9$Бк; 4,0	Чему равна активность препарата ^{226}Ra массой 1 г? Сколько периодов полураспада должно пройти, чтобы активность его уменьшилась в 16 раз? Период полураспада ^{226}Ra равен 1620 лет.	ОПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 «Биологическая химия»

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

Профессор _____ М.Е. Спивак

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С. П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 7 от 04.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Химия и микробиология» _____ Ю. В. Кузнецов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04. 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В. Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задания	Правильный ответ
1	Для дисахаридов верно следующее утверждение: 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств 2) при гидролизе образуют два моносахарида 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов	2
2	Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: 1) белки 2) полисахариды 3) нуклеиновые кислоты 4) витамины	1
3	Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: 1) нуклеиновые кислоты 2) гормоны 3) витамины 4) ферменты	4
4	Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это: 1) альбумин 2) гемоглобин 3) цитохромоксидаза 4) каталаза .	2
5	Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют: 1) РНК 2) ДНК 3) белки 4) гормоны	2

6	В состав ДНК не входит: 1) аденин 2) урацил 3) тимин 4) гуанин	2
7	В состав РНК не входит: 1) аденин 2) урацил 3) тимин 4) гуанин	3
8	При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют: 1) авитаминоз 2) гипервитаминоз 3) гиповитаминоз 4) поллиноз	3
9	Гормон инсулин: 1) образуется в надпочечнках 2) образуется в щитовидной железе 3) увеличивает концентрацию глюкозы 4) уменьшает концентрацию глюкозы	4
10	Гидролиз белков в желудке катализирует фермент 1) пепсин 2) трипсин 3) химотрипсин 4) каталаза	1
11	Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это: 1) целлюлоза 2) глюкоза 3) сахароза 4) крахмал	4
12	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином: 1) трансляция 2) транскрипция 3) репликация 4) репарация	1
13	Процесс переписывания нуклеотидной последовательности ДНК в нуклеотидную последовательность РНК называют термином: 1) трансляция 2) транскрипция 3) репликация 4) репарация	2

14	Ненасыщеной жирной кислотой является: 1) пальмитиновая; 2) олеиновая; 3) стеариновая; 4) пировиноградная.	2
15	Дисахаридом является: 1) фруктоза; 2) лактоза; 3) целлюлоза; 4) глюкопираноза.	2
16	В состав ДНК входит углевод 1) дезоксирибоза 2) глюкоза 3) фруктоза 4) рибоза	1
17	У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе: 1) мочевины 2) мочевой кислоты 3) амидов 4) аминов 1)	1
18	Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ? 1) структурную 2) транспортную 3) энергетическую 4) репродуктивную	3
19	Глюкоза относится к моносахаридам группы 1) тетроз; 2) пентоз; 3) гексоз; 4) треоз.	3
20	Вещества, регулирующие обмен веществ в организме, называют 1) ферменты 2) витамины 3) гормоны 4) нуклеиновые кислоты	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема 2 Углеводы

1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.

2. Гетерополисахаридом является:
- а) гликоген;
- б) целлюлоза;
+ в) гепарин;
- г) амилопектин.

3.Дисахаридом является:
- а) фруктоза;

+ б) лактоза;
- в) целлюлоза;
- г) глюкопираноза.
4. К группе альдогексоз принадлежит:
+ а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
- г) дезоксирибоза.
5. К группе альдопентоз принадлежит:
- а) глюкоза;
- б) фруктоза;
- в) сахароза;
+ г) дезоксирибоза.
6. К группе альдотриоз принадлежит:
- а) глюкоза;
- б) диоксиацетонфосфат;
+ в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.
7. К группе кетотриоз принадлежит:
- а) глюкоза;
+ б) диоксиацетонфосфат;
- в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;
- г) дезоксирибоза.
8. Невосстанавливающим дисахаридом является:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.
9. Выберите правильное утверждение. Крахмал:
- а) линейный полимер;
- б) поступает в организм в составе животной пищи;
- в) состоит из остатки глюкозы, связанных бета 1,4-гликозидной связью;
+ г) состоит из амилозы и амилопектина.
10. Выберите правильное утверждение. Гиалуроновая кислота
- а) входит в состав панциря ракообразных;
+ б) при гидролизе образует смесь различных производных моносахаридов – уроновые кислоты и аминосахара;
- в) используется в качестве препарата, предотвращающего свертывание крови;
- г) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника.
11. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:
- а) резервный полисахарид животных;
+ б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищево-

го рациона.
12. Выберите неправильное утверждение о данном полисахариде. Целлюлоза:
+ а) резервный полисахарид животных;
- б) имеет линейное строение;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) выполняет опорную функцию.
13. Выберите правильное утверждение о данном полисахариде. Гепарин:
- а) резервный полисахарид животных;
- б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) является гомогликаном;
+ г) является антикоагулянтом.
14. В состав ДНК входит:
- а) альфа- D –рибофураноза;
- б) бета - D –рибофураноза;
+ в) бета – D – 2 –дезоксирибофураноза;
- г) альфа - D – 2 –дезоксирибофураноза.
15. Из остатков бета-глюкозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
- в) сахароза;
+ г) целлобиоза.
16. Из остатков глюкозы и фруктозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.
17. Из остатков глюкозы и галактозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
+ б) лактоза;
- в) сахароза;
- г) целлобиоза.

Тема 3 Липиды

1. Омега-3- жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) олеиновая кислота;
- в) линолевая кислота;
+ г) линоленовая кислота.
2. Воска – это эфиры
- а) высших жирных кислот и низкомолекулярных спиртов;
- б) высших жирных кислот и низкомолекулярных одноатомных спиртов;
- в) высших жирных кислот и трёхатомных спиртов;
+ г) высших жирных кислот и высших одноатомных спиртов.
3. Сфингофосфолипиды и гликолипиды содержат общий компонент:
+ а) сфингозин;
- б) глицерин;

- в) холин;
- г) фосфорную кислоту.
4. Омега-6- жирной кислотой является:
+ а) арахидоновая кислота;
- б) стеариновая кислота;
- в) олеиновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
5. Общим структурным фрагментом всех фосфатидов является:
- а) сфингозин;
- б) холин;
+ в) глицерин;
- г) этаноламин.
6. Стероиды являются производными:
- а) сфингозина;
- б) глицерина;
+ в) циклопентанпергидрофенантрена;
- г) сфинголипидов.
7. Ненасыщеной жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая;
+ б) олеиновая;
- в) стеариновая;
- г) пировиноградная.
8. Холестерин является основой для синтеза:
- а) витамина А;
+ б) витамина Д;
- в) витамина С;
- г) фосфатидной кислоты.
9. Арахидоновая кислота образуется из:
- а) пальмитиновой кислоты;
- б) стеариновой кислоты;
+ в) линолевой кислоты;
- г) линоленовой кислоты.
10. Регуляторную функцию выполняют:
- а) фосфолипиды;
- б) сфинголипиды;
+ в) простагландины;
- г) стеролы.
11. Гидролиз триацилглицеролов панкреатической липазой происходит следующим образом:
- а) одновременно гидролизуются все 3 сложноэфирные связи;
- б) постадийно, вначале 1 связь, а затем 2 и 3;
+ в) постадийно, вначале 1, потом 3 связь, а затем 2;
- г) постадийно, вначале 2 связь, а затем 1, позже 3.
12. Йодное число является показателем:
- а) качества природного жира;
- б) содержания свободных жирных кислот;

- в) содержания в жире насыщенных жирных кислот;
+ г) содержания в жире ненасыщенных жирных кислот.
13. В состав воска может входить спирт:
- а) глицерин;
- б) холестерин;
+ в) цетиловый спирт;
- г) этиловый спирт.
14. Цифровой символ 18:3 (9,12,15) соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
+ г) линоленовая кислота.
15. Цифровой символ 16:0 соответствует кислоте:
+ а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
16. Цифровой символ 18:0 соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
+ в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

Тема 9 Ферменты

1. Выберите правильное утверждение. Все ферменты:
- а) являются простыми белками;
- б) являются сложными белками;
- в) являются гормонами;
+ г) являются катализаторами.
2. К первому классу относится фермент:
- а) АСТ;
- б) АЛТ;
+ в) ЛДГ;
- г) гексокиназа.
3. К четвёртому классу относится фермент:
- а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
+ г) альдолаза.
4. Выберите правильное утверждение. Константа Михаэлиса:
- а) характеризует скорость ферментативной реакции;
+ б) характеризует сродство фермента к субстрату;
- в) чем она больше, тем лучше протекает реакция;
- г) характеризует активность фермента.
5. Выберите правильное утверждение. Ингибирование бывает:
- а) систематическое;
- б) произвольное;

+ в) конкурентное;
- г) лимитирующее.
6. В состав КоА входит:
- а) никотинамид;
+ б) пантотеновая кислота;
- в) рибофлавин;
- г) биотин.
7. Ко второму классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
+ г) гексокиназа.
8. Выберите правильное утверждение. Небелковые части ферментов называют:
+ а) кофермент;
- б) апофермент;
- в) холофермент;
- г) витамин.
9. К четвёртому классу принадлежит фермент:
+ а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
- г) гексокиназа.
10. К третьему классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
+ в) липаза;
- г) гексокиназа.
11. Выберите правильное утверждение. Единицы активности ферментов выражают в:
- а) моль/с;
+ б) катал;
- в) моль/л;
- г) г/л.
12. В состав ФМН входит:
- а) никотинамид;
- б) пантотеновая кислота;
+ в) рибофлавин;
- г) бета – Аланин.
13. Выберите неправильное утверждение:
- а) ферменты действуют более эффективно, чем небиологические катализаторы;
+ б) скорость большинства ферментативных реакций максимальна при $60^{o}C$;
- в) все ферменты имеют высокую молекулярную массу;
- г) скорость ферментативной реакции зависит от pH среды.
14. К третьему классу не принадлежит фермент:
+ а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;

- г) пепсин.

15.Выберите правильное утверждение:

+ а) все ферменты являются белками;

- б) все ферменты содержат в составе витамины и их производные;

- в) все ферменты являются гормонами;

- г) некоторые ферменты являются гормонами.

Тема 11 Биохимия пищеварения

1. Выберите правильное утверждение. В желудке гидролизуются:

+ а) белки;

- б) полисахариды;

- в) дисахариды;

- г) неэмульгированные жиры.

2. Выберите неправильное утверждение. Полисахариды расщепляются:

+ а) у стенок тонкого кишечника;

- б) в просвете тонкого кишечника;

- в) под действием гликозидаз;

- г) ферментами, принадлежащими к третьему классу.

3. Выберите правильное утверждение:

- а) желчные кислоты являются ВМС;

- б) желчные кислоты гидролизуют жиры;

- в) желчные кислоты активируют пепсин;

+ г) желчные кислоты эмульгируют жиры.

4. Выберите правильное утверждение:

- а) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в желудке;

+ б) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в кишечнике;

- в) фермент трипсин расщепляет пептидные связи, образованные карбоксильными группами фенилаланина и тирозина;

- г) фермент трипсин гидролизует пептидные связи, образованные аминогруппами группами аргинина и лизина.

5. Активатором химотрипсиногена является:

- а) соляная кислота;

- б) пепсин;

+ в) трипсин;

- г) энтеропептидаза.

6. Выберите правильное утверждение. Фермент панкреатическая α- амилаза:

- а) расщепляет α-1,6-гликозидные связи в крахмале;

+ б) расщепляет α-1,4-гликозидные связи в крахмале;

- в) расщепляет β-1,4-гликозидные связи;

- г) расщепляет β -1,6-гликозидные связи.

7. Выберите неправильное утверждение. Белки расщепляются:

- а) в желудке;

- б) в кишечнике;

- в) под действием протеаз;

+ г) под действием соляной кислоты.

8. Активатором трипсиногена является:
- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) химотрипсин.
9. Выберите правильное утверждение. Целлюлоза расщепляется:
- а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием соляной кислоты;
+ г) в рубце у жвачных животных.
10. Выберите правильное утверждение:
- а) эмульгированию жиров способствует пепсин;
+ б) эмульгированию жиров способствуют желчные кислоты;
- в) эмульгированию жиров способствует соляная кислота;
- г) эмульгированию жиров способствует химотрипсин.
11. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки в желудке;
- б) фермент пепсин расщепляет белки в кишечнике;
- в) фермент пепсин является экзопептидазой;
+ г) фермент пепсин является эндопептидазой.
12. Выберите правильные утверждения. В кишечнике не гидролизуются:
- а) белки;
+ б) целлюлоза;
- в) крахмал;
- г) неэмульгированные жиры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
7 – 10 баллов	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
3 - 5 балла	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Белки

1. Методы выделения и очистки белков.
2. Классификация простых белков
3. Фосфопротеины
4. Липопротеины
5. Гликопротеины и протеогликаны
6. Хромопротеины
7. Нуклеопротеины

Тема 13. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов и регуляция метаболизма

1. Гормоны гипоталамуса
2. Гормоны гипофиза
3. Гормоны щитовидной железы
4. Гормоны поджелудочной железы
5. Гормоны коры надпочечников
6. гормоны мозгового вещества надпочечников
7. Половые гормоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

4 балла	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
3 балла	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
0 -2 балла	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения лабораторной работы

Тема 2. Углеводы

Задание 1**.** Различие между лактозой и сахарозой.

Различие в характере связи между гликозидными остатками в сахарозе и лактозе позволяет отличить одну от другой. Лактоза обладает восстанавливающими свойствами, а сахароза нет.

В одну пробирку налить 1 мл 1 %-го раствора сахарозы, в другую – раствор лактозы. В обе пробирки добавить по 0,1-0,2 мл 1 %-ного раствора пикриновой кислоты и 0,2 мл 10 %-ой щелочи. Кипятить обе пробирки на водяной бане несколько минут. В пробирке с лактозой появляется ярко-оранжевое окрашивание, в пробирке с сахарозой – изменений нет. Аналогичную реакцию проделать с молочной сывороткой. Возникающее оранжевое окрашивание свидетельствует о наличии восстанавливающих сахаров в молоке (глюкоза, лактоза).

Задание 2. Реакция крахмала с йодом.

Характерная реакция на крахмал – появление синего окрашивания при добавлении раствора йода в йодиде калия. В результате реакции образуется клатратное соединение. Окраска раствора зависит от строения полисахарида. Амилоза даёт синее окрашивание, амилопектин фиолетовое, гликоген – красновато-коричневое. Благодаря непрочности адсорбционного комплекса йода с крахмалом эта реакция чувствительна к присутствию спирта, нагреванию и действию щелочей.

В пробирку налить 3 мл 1 %-го раствора, содержащего крахмал (вытяжка из картофеля, муки и т.п.), прилить 1 каплю раствора Люголя. Появляется синее окрашивание. Содержимое пробирки разделить на три части. К первой добавить 2 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, ко второй – 3 мл этанола, третью нагреть. Наблюдать исчезновение окраски во всех случаях. В третьей пробе при охлаждении вновь появляется окрашивание.

Задание 3. Ферментативный гидролиз крахмала.

При действии амилолитических ферментов крахмал расщепляется до глюкозы и мальтозы:

$(C_6H_{10}O_5)_n$	$\rightarrow$	$(C_6H_{10}O_5)_x$	$\rightarrow$	$^n/_2C_{12}H_{22}O_{11}$	$\rightarrow$	$nC_6H_{12}O_6$
крахмал		*декстрины*		*мальтоза*		*глюкоза*

К 1 г пшеничной муки добавить 10 мл воды, прокипятить, дать отстояться и

декантировать надосадочную жидкость. В две пробирки поместить по 1 мл полученного раствора. В первую пробирку добавить 1 каплю раствора Люголя, наблюдать появление характерного окрашивания. Во вторую пробирку добавить 0,5 мл слюны и оставить на 10-15 минут при комнатной температуре. Затем в неё добавить 1 каплю раствора йода. Отсутствие синего окрашивания с йодом говорит о гидролизе крахмала под действием амилазы слюны.

В этих же пробирках выполнить реакцию Троммера: добавить 1 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, 0,2 мл 5 %-го раствора сульфата меди. Нагреть. Реакция Троммера положительна только во второй пробирке.

Тема 3. Липиды

Задание 1. Качественное исследование жира.

1) К 2-3 мл растворителя добавить немного жира или масла, энергично встряхнуть. Отметить в таблице растворимость «+».

Исследовать растворимость говяжьего сала и растительного масла в различных растворителях и различных условиях. Результаты оформить в виде таблицы.

Таблица 3 – Растворимость жира в различных растворителях

Условия	Растворитель			
	вода	этанол	диэтиловый эфир	бензол
t комнатная				
при нагревании				

Сделать вывод о растворимости жиров в неполярных растворителях.

2) Эмульгирование жиров.

Поместить в 6 пробирок по 3-4 капли исследуемого растительного жира и по 2-3 мл дистиллированной воды. Добавить в первую пробирку несколько капель раствора белка, во вторую – несколько капель раствора гидроксида калия, в третью – несколько капель раствора соды, в четвертую – несколько капель раствора мыла, в пятую – несколько капель желчи. Шестая пробирка будет служить контролем. Взболтать содержимое всех пробирок, поставить их по порядку в штатив. Наблюдать образование в первых пяти пробирках относительно устойчивой эмульсии, а в шестой пробирке (контроль) – расслоение неустойчивой эмульсии на жир и воду.

Задание 2. Обнаружение лецитина.

Поместить в стаканчик 1/5 часть куриного желтка. Добавить при помешивании 15 мл горячего этанола. Отфильтровать. В сухую пробирку налить 2-3 мл ацетона и к нему по каплям прилить полученный фильтрат. Наблюдать появление помутнение, что указывает на выпадение лецитина, который в ацетоне нерастворим.

Задание 3. Качественные реакции на холестерин. Реакция Сальковского.

В сухую пробирку налить 1 мл раствора холестерина в хлороформе, добавить 1 мл концентрированной серной кислоты. Встряхнуть (осторожно!). Слой хлороформа окрашивается в кроваво-крас-ный цвет, слой серной кислоты – в

красный цвет с зеленой флуоресценцией.

Задание 4. Обнаружение холестерина в сливочном масле и маргарине.

В пробирку налить 1-2 мл раствора сливочного масла (или маргарина) в хлороформе и 2 капли концентрированной серной кислоты. Хорошо взболтать. Сравнить содержание холестерина в сливочном масле и маргарине.

Задание 5. Экстракция каротина из моркови.

Небольшую порцию стружки моркови залить 1-2 мл бензола. Наблюдать оранжевое окрашивание надосадочной жидкости. Другую такую же порцию залить водой. Цвет воды не изменяется. Объяснить наблюдаемое явление.

Тема 5. Белки

Задание 1. Приготовление белкового раствора и его коагуляция.

Примерно 1 г пшеничной муки залить 10 мл воды, тщательно перемешать и дать отстояться (15-20 минут), отфильтровать вытяжку муки. Наблюдать опалесценцию фильтрата. Фильтрат разделить на 5 равных частей и к каждой добавить по несколько капель а) 1-2 % раствора серной кислоты; б) 10 % раствора трихлоруксусной кислоты; в) 5 % раствора сульфата меди. Везде наблюдаем усиливающееся помутнение раствора белка (коагуляцию). Аналогичные опыты можно провести с молочной сывороткой, раствором яичного белка и т.п.

Задание 2. Цветные реакции на белки.

К оставшимся от предыдущего опыта двум порциям белкового фильтрата добавить: а) 1 мл 5-10 % щелочи и несколько капель сульфата меди – наблюдать фиолетовое окрашивание, указывающее на наличие пептидных связей (биуретовая реакция); б) 0,5 мл 0,5 %-ного водного раствора нингидрина, прокипятить на водяной бане 5-10 мин. до появления синего или вишневого окрашивания, что свидетельствует о присутствии в мучной вытяжке веществ, содержащих аминогруппу (свободные аминокислоты, белки).

Обе реакции можно рассматривать как универсальные цветные реакции на белки. Возможен и другой вариант нингидриновой реакции: на полоску фильтровальной бумаги нанести каплю раствора белка или аминокислоты и после высушивания смочить спиртовым раствором нингидрина; после прогревания бумажной полоски появляется яркое вишневое пятно, соответствующее капле нанесенного образца.

Задание 3. Растворение кератина в крепкой щелочи.

Кератины – это белки волос, шерсти, рогового вещества. Они практически нерастворимы в воде и относятся к неперевариваемым протеинам. Однако и эти белки можно перевести в растворимое состояние с разрушением структуры кератиновых молекул, если нагревать их в присутствии крепких минеральных кислот и щелочей.

Комочек шерсти (перо, ноготь и т.п.) поместить в пробирку с 1 мл 20-40 %-го раствора едкого натра и кипятить в течение нескольких минут. Наблюдается полное или частичное исчезновение образца, а щелочной раствор окрашивается в бледно-коричневый цвет. Разлить пробу на 2 части и к одной добавить раствор

ацетата свинца. Наблюдается усиление окраски за счёт образования осадка сульфида свинца. К другой части прибавить несколько капель раствора нитропруссида натрия – появляется вишневое окрашивание. Обе реакции указывают на наличие в пробах содержащих серу аминокислот (цистина, цистеина, метионина).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Экспериментальная работа выполнена, оформлена, выводы сделаны
«Не зачтено»	Экспериментальная работа не выполнена, не оформлена, выводы не сделаны

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Перед проведением лабораторной работы необходимо изучить теоретический материал по теме работы. Лабораторная работа выполняется с соблюдением правил поведения в химической лаборатории, в строгом соответствии с методикой проведения опыта. После каждого опыта необходимо сформулировать вывод.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль.
8. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Опишите кислотное число, число омыления, йодное число и какие качества жиров они характеризуют.
10. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
11. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
12.Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
13. Свойства аминокислот.
14. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
15. Коллоидные свойства белков.
16. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
17. Классификация простых белков
18. Фосфопротеины
19. Липопротеины.
20. Гликопротеины и протеогликаны
21. Классификация и основные представители хромопротеинов
22. Гемоглобин: строение, формы, роль в организме.
23. Ферменты. Свойства ферментов
24. Механизм действия ферментов.
25. Кинетика ферментативных реакций.
26. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
27. Классификация ферментов с примерами
28. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
29. Коферменты: основные представители.
30. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера формул коферментов и входящих в их состав витаминов).
31. Гормоны: классификация механизм действия.
32. Гормоны щитовидной железы
33. Гормоны гипоталамуса
34. Гормоны гипофиза
35. Гормоны поджелудочной железы

36. Напишите формулу витамина B_2. Охарактеризуйте роль витамина B_2 в обмене веществ.
37. Напишите формулу витамина D_3. Охарактеризуйте роль витамина D_3 в обмене веществ.
38. Напишите формулу витамина B_1. Охарактеризуйте роль витамина B_1 в обмене веществ.
39. Напишите формулу витамина B_6. Охарактеризуйте роль витамина B_6 в обмене веществ.
40. Напишите формулу витамина А. Охарактеризуйте роль витамина А в обмене веществ.
41. Напишите формулу витамина Е. Охарактеризуйте роль витамина Е в обмене веществ.
42. Напишите формулу витамина К. Охарактеризуйте роль витамина К в обмене веществ.
43. Напишите формулу витамина С. Охарактеризуйте роль витамина С в обмене веществ.
44. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
45. Нуклеиновые кислоты: состав.
46. ДНК: строение и биологическая роль.
47. РНК: классификация, строение и биологическая роль.
48. Опишите переваривание углеводов (как происходит, под действием каких ферментов)
49. Опишите переваривание жиров (как происходит, под действием каких ферментов)
50. Опишите переваривание белков (как происходит, под действием каких ферментов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно

«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Варианты контрольного задания

Номер варианта (последняя цифра номера зачетной книжки)	Номер задачи				
0	10	20	30	40	50
1	01	11	21	31	41
2	02	12	22	32	42
3	03	13	23	33	43
4	04	14	24	34	44
5	05	15	25	35	45
6	06	16	26	36	46
7	07	17	27	37	47
8	08	18	28	38	48
9	09	19	29	39	49

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	1 - 30	1 - 30	1 - 30

Экзамен

Вопросы к проверке уровня обученности ЗНАТЬ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
10. Стериды.
11. Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
12. Свойства аминокислот.
13. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
14. Коллоидные свойства белков.
15. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
16. Механизм действия ферментов.
17. Кинетика ферментативных реакций.
18. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
19. Классификация ферментов.
20. Биологическое окисление.
21. Пищеварение. Углеводы. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных.
22. Переваривание липидов.
23. Переваривание белков.
24. Регуляция уровня глюкозы в крови.
25. Гликолиз.
26. Аэробное окисление глюкозы.
27. Метаболизм гликогена.
28. Окисление глицерина.
29. β- Окисление жирных кислот.
30. Биосинтез жирных кислот.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Коагуляция. Денатурация. Факторы, их вызывающие.
2. Классификация белков. Белки простые и сложные.
3. Фосфопротеины.
4. Липопротеины.
5. Гликопротеины и протеогликаны.
6. Хромопротеины: классификация. Строение и биологическая роль гемо-глобина.
7. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.
8. Нуклеиновые кислоты: состав.
9. ДНК: строение и биороль.
10. РНК: классификация, строение и биороль.
11. Биосинтез белка.
12. Ферменты. Свойства ферментов.
13. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
14. Коферменты: основные представители.
15. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера).
16. Биосинтез триглицеридов.
17. Азотистый баланс.
18. Распад аминокислот в организме животных: декарбоксилирование. Биогенные амины.
19. Дезаминирование аминокислот.
20. Основные пути обезвреживания аммиака.
21. Биохимические процессы в толстом отделе кишечника.
22. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов.
23. Гормоны: классификация механизм действия.
24. Гормоны гипоталамуса.
25.Иерархия регуляторных систем.
26. Гормоны гипофиза и их роль в обмене веществ.
27. Стероидные гормоны.
28. Адреналин: синтез, механизм действия.
29. Гормоны поджелудочной железы.
30. Простагландины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Дайте сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы.
2. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы хитина.
3. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы гиалуроновой кислоты.
4. Опишите биологическую роль восков, приведите примеры.
5. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
6. Охарактеризуйте стерины, напишите формулу пальмитохолестерина.

7. Напишите формулу тетрапептидааргинил-лизил-валил-глутаминовая кислота.
8. Напишите формулу тетрапептидагистидил-триптофил-метионил-цистеин.
9. Напишите формулу глутатиона и охарактеризуйте его биологическую роль.
10. Напишите формулу дезоксицитидина.
11. Напишите формулу дезокси АМФ.
12. Напишите формулу ГТФ.
13. Напишите формулу 3',5'- циклоАМФ, опишите биологическую роль этого вещества.
14. Напишите формулу витамина В2. Охарактеризуйте роль витамина В2 в обмене веществ.
15. Составьте схему превращения каротина в ретинол (витамин А).
16. Напишите реакции, катализируемые ферментами пи-руваткиназа и фосфоглицераткиназа. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
17. Напишите реакции, катализируемые ферментами глута-минсинтетаза и аспарагинсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
18.Напишите реакции, катализируемые ферментами карба-моилфосфатсинтетаза и аргининсукцинатсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
19. Напишите реакции, катализируемые ферментами аргиназа и липаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
20. Напишите реакции, катализируемые ферментами пепсин, трипсин и химотрипсин. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
21. Распад гликогена.
22. Аэробный гликолиз.
23. Анаэробный гликолиз.
24. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
25. Цикл трикарбоновых кислот.
26. Энергетический баланс аэробногоокисления глюкозы до углекислого газа и воды.
27.Глюконеогенез.
28. Опишите биосинтез и метаболизм кортикостероидов. Приведите формулы альдостерона и кортизола.
29. Опишите механизм действия кортикостероидов и биологическое действие глюкокортикоидов.
30. Опишите синтез, секрецию, механизм действия и биологические функции катехоламинов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Аттестация призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплина, так и ее раздела.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Для дисахаридов верно следующее утверждение: 1) не гидролизуются без потери углеводных свойств 2) при гидролизе образуют два моносахарида 3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных 4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Дисахаридами называют углеводы, которые подвергаются гидролизу. Продуктами гидролиза являются два моносахарида

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это: 1) белки 2) полисахариды 3) нуклеиновые кислоты 4) витамины Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Белками называют высокомолекулярные биополимеры, мономерами которых являются аминокислоты

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это: 1) нуклеиновые кислоты 2) гормоны 3) витамины 4) ферменты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Ферменты – это биологические катализаторы, образующиеся и функционирующие во всех живых организмах

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При гидролизе жиров образуются 1) холестерин и жирные кислоты 2) глицерин и жирные кислоты 3) глицерин и желчные кислоты 4) холестерин и желчные кислоты. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Жирами называют сложные эфиры, образованные глицерином и высшими жирными кислотами. Поэтому продуктами гидролиза жиров являются глицерин и жирные кислоты.

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
В состав ДНК входит углевод
1) дезоксирибоза
2) глюкоза
3) фруктоза
4) рибоза Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>1
ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) являются высокомолекулярными биополимерами, состоящими из мононуклеотидов. В состав мононуклеотидов входят: азотистые основания - производные пурина или пиримидина, фосфорная кислота и углевод. В молекулах РНК углеводом является рибоза, в молекулах ДНК - дезоксирибоза</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между гормоном и регулируемым им процессом:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Репродуктивная функция</td></tr><tr><td>2</td><td>Эстрадиол</td><td>Б</td><td>Обмен кальция и фосфатов</td></tr><tr><td>3</td><td>Кальцитриол</td><td>В</td><td>Водно-солевой обмен</td></tr><tr><td>4</td><td>Антидиуретический гормон</td><td>Г</td><td>Обмен углеводов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между гормоном и секретирующей его железой внутренней секреции: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Семенники</td></tr><tr><td>2</td><td>Адреналин</td><td>Б</td><td>Поджелудочная железа</td></tr><tr><td>3</td><td>Тироксин</td><td>В</td><td>Надпочечники</td></tr><tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Щитовидная железа</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между гормоном и его принадлежностью к определённому классу органических соединений:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Производное аминокислоты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>АКТГ</td><td>Б</td><td>Стероид</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Адреналин</td><td>В</td><td>Белок</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Пептид</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Углевод</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между белками и сроками их функционирования:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>100 – 120 дней</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гемоглобин</td><td>Б</td><td>2 – 4 дня</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Белки слизистой кишечника</td><td>В</td><td>6 – 8 месяцев</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Коллаген</td><td>Г</td><td>20 – 30 минут</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20 – 30 лет</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между субстратом и ферментом, катализирующим его гидролиз.
. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Белок</td><td>А</td><td>Липаза</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Крахмал</td><td>Б</td><td>Уреаза</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Нейтральный жир</td><td>В</td><td>Пепсин</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Мочевина</td><td>Г</td><td>Амилаза</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Аргиназа</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите жирные кислоты в порядке увеличения количества двойных связей. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) олеиновая 2) линоленовая 3) линолевая 4) арахидоновая Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите аминокислоты в порядке увеличения растворимости в воде. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) аланин 2) глицин 3) лейцин 4) валин Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3412
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы ферментативного катализа в порядке их протекания. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. 1) Отделение конечных продуктов от фермента 2) Превращение фермент-субстратного комплекса в переходный комплекс 3) Присоединение субстрата к ферменту с образованием фермент-субстратного комплекса 4) Превращение переходного комплекса в комплекс фермент-продукт Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите вещества в порядке их образования в процессе анаэробного гликолиза: 1) фруктозо -1, 6 - дифосфат 2) глюкозо – 6 - фосфат 3) фруктозо - 6 - фосфат 4) 3- фосфоглицериновый альдегид и диоксиацетонфосфат Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2314

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите процессы биосинтеза белка по порядку их протекания: 1) связывание м-РНК с рибосомой 2) вход стоп-кодона в активный центр рибосомы 3) синтез м-РНК на матрице ДНК 4) связывание за счет комплементарности антикодона т-РНК с кодоном м-РНК 4) образование пептидных связей Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	31452
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение биологической химии как науки. Что называют термином «метаболизм»? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Биологическая химия – это наука, изучающая химический состав и свойства молекул, входящих в состав живой материи, а также превращения веществ и энергии в процессе жизнедеятельности. Метаболизмом называют совокупность химических процессов, которым подвергаются различные соединения с момента их поступления в организм до момента их выделения из организма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение класса «Углеводы». Назовите три группы, на которые делятся углеводы, и дайте их характеристику. Ответ: _____ _____ _____	Углеводами называют полиоксиальдегиды и полиоксикетоны, а также полимеры этих соединений. 1. Моносахариды (не способны гидролизоваться без потери углеводных свойств). 2. Олигосахариды гидролизуются с образованием небольшого числа моносахаридов (от 2 до 10). 3. Полисахариды при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных (десятки и сотни).

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем состоит суть процесса денатурации белков? Перечислите факторы, вызывающие денатурацию белков. Какая бывает денатурация по обратимости? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Денатурацией называют нарушение природной конформации белковой молекулы под действием различных факторов, сопровождающееся потерей растворимости и утратой биологической активности. Факторы, вызывающие денатурацию: нагревание; органические растворители; кислоты и щелочи; соли тяжелых металлов; мочевина; сильное встряхивание и т. д. Денатурация бывает обратимая и необратимая.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что представляют собой витамины? На какие две группы делят все витамины по растворимости? Назовите все жирорастворимые витамины Приведите второе название витамина С. В чем состоит биологическая роль витамина D? Какой витамин используется для профилактики и лечения рахита? Предшественником какого витамина является каротин? В чем заключается причина авитаминозов? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Витамины – это группа низкомолекулярных органических веществ, которые не синтезируются в организме, поэтому обязательно должны поступать с пищей. Все витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые Жирорастворимые витамины: Витамин А; Витамин D; Витамин Е; Витамин К. Витамин С называют также аскорбиновой кислотой Витамин D (антирахитический витамин) участвует в усвоении кальция и фосфора. Для профилактики и лечения рахита используется витамин D. Каротин является предшественником витамина А. Причина авитаминозов - полное отсутствие в пище или полное нарушение усвоения какого-либо витамина

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите два вида нуклеиновых кислот. Какие азотистые основания входят в состав ДНК? Какие азотистые основания входят в состав РНК? Какую биологическую роль выполняет ДНК? Какие три вида РНК выделяют? Ответ: _____ _____ _____	ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) и РНК (рибонуклеиновые кислоты). В состав ДНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и Т (тимин). В состав РНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и У (урацил). Биологическая роль ДНК заключается в хранении и передаче генетической информации. Выделяют три вида РНК: матричную (информационную) – мРНК; рибосомальную – рРНК; транспортную – тРНК.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11 -15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2024

Волгоград

2024

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ М. А. Ушаков

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия» Протокол № 11 от «07» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент _____ В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Оперативная хирургия – наука, изучающая
1) правила и способы выполнения хирургических операций,
2) методы борьбы с хирургической инфекцией,
3) топографическую анатомию и десмургию,
4) методы асептики и антисептики

2 Исходя из хозяйственных соображений, отдельные операции производят и на здоровых животных
1) это в первую очередь кастрация самцов и самок,
2) это в первую очередь ампутация ушных раковин и экзартикуляция хвоста,
3) это в первую очередь обрезка и расчистка копыт,
4) это в первую очередь удаление «прибылых» пальцев.

3 Среди лечебных операций в зависимости от степени срочности их выполнения различают перечислить
1) экстренные,
2) несрочные,
3) подострые
4) срочные,

4 4. Паллиативная операция – это
1) радикальная операция,
2) диагностическая операция.
3) лечебная операция,

5 Вода для стерилизации инструментов должна быть
1) дистиллированной,
2) с добавлением йода
3) из артезианской скважины
4) из-под крана,
5) с добавлением калия перманганата

6 Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее
1) пяти минут,
2) тридцати минут
3) пятнадцати минут,
4) двух часов.

7 Какая стадия наркоза является оптимальной для проведения большинства хирургических операций
1) первая,
2) третья,
3) вторая,
4) четвертая.

8 При каком виде местного обезболивания используется новокаин наиболее высокой концентрации (5-10 %)
1) поверхностная,
2) инфильтрационная,
3) проводниковая

9 Показания к операции могут быть (перечислить)
1) абсолютными,

2) радикальными
3) . относительными
4) асептическими,
5) паллиативными,

10 К какому или каким способам остановки кровотечения можно отнести использование кетгута?
1) механическим,
2) физическим,
3) химическим,
4) биологическим.

11 Проводниковая анестезия выполняется введением анестезирующего раствора
1) по линии предполагаемого разреза,
2) вдали от места операции.
3) в сосудистое русло,
4) в рыхлую клетчатку.

12 Выполнение операции слагается из трех последовательных действий (перечислить, соблюдая последовательность)
1) подготовка рук,
2) оперативный доступ,
3) оперативный прием,
4) послеоперационное наблюдение за состоянием здоровья животного.
5) заключительный этап операции

13 Для проведения ринопластики проводят обезболивание
1) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 3% р-ром новокаина,
2) Двустороннее обезболивание надглазничного нерва 3% р-ром новокаина;
3) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 1% р-ром новокаина;
4) Двустороннее обезболивание верхнечелюстного нерва 2% р-ром новокаина.

14 3. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе
1) Шарабрина,
2) Рингера,
3) Каретникова.

15 Если кровь течет равномерно со всей поверхности раны, то такое кровотечение называют
1) артериальным,
2) венозным,
3) капиллярным,
4) аррозионным

16 При стерилизации шелка по способу Садовского используют (перечислить)
1) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта,
2) 2 %-ный раствор формалина на 70 %-ном спирте,
3) 0,1 %-ный раствор сулемы,
4) 0,1 %-ный дихлорид ртути,
5) 96 %-ный спирт.

17 Бактерицидными дубителями являются
1) 5% спиртовый раствор йода,
2) 1% раствор бриллиантовой зелени,
3) 3 %-ный раствор сульфата цинка,
4) 1% раствор едкого кали,
5) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта

18 Какие виды антисептики существуют
1) смешанная, механическая, биологическая, лазерная, местная,
2) химическая, механическая, биологическая, общая, физическая,

3) биологическая, химическая, механическая, смешанная, физическая.
19 При резекции дистального конца 7 ребра необходимо обезболить
1) Шестой, седьмой, восьмой, девятый межреберные нервы;
2) Пятый, шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы;
3) Шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы, грудной вентральный нерв.
20 Разрез вентральной брюшной стенки может быть
1) Медианный,
2) Парамедианный трансректальный,
3) Разрез в паху,
4) Паракостальный,
5) Паралюмбальный.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания, необходимые для оценки результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В основе полимеразной цепной реакции лежит
+а) избирательное размножение определенного фрагмента нуклеиновой кислоты с помощью ДНК-полимеразы
–б) химический синтез большого количества определенного фрагмента нуклеиновой кислоты
–в) специфическое взаимодействие антигена и антител
–г) многократное увеличение количества всей нуклеиновой кислоты образца

2. К действию кислой среды (pH 3,0) устойчивы
–а) риновирусы
+б) энтеровирусы
–в) вирусы герпеса
–г) аденовирусы

3. Наиболее устойчивы к температурному воздействию
–а) вирус кори
–б) вирусы герпеса
+в) вирус гепатита В
–г) цитомегаловирус

4. Из перечисленных методов лабораторной диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей специфичностью
–а) реакция торможения гемагглютинации
–б) реакция связывания комплемента
+в) реакция нейтрализации
–г) иммунофлюоресценция

5. Сущность реакции связывания комплемента заключается в

–а) взаимодействии между вирусным антигеном и гомологичными антителами в отсутствие комплемента
–б) взаимодействии вирусного антигена с комплементом в отсутствие гомологичных антител
+в) фиксации комплемента комплексом антиген-антитело
–г) том, что комплемент не может связаться с комплексом антиген-антитело

6. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:
- a) стрептококки
+ b) стафилококки
- c) сарцины
- d) бациллы
7. В какой цвет окрашиваются грамотрицательные бактерии:
- a) Зеленый
- b) Коричневый
+ c) Красный
- d) Синий

8. Основной таксономической единицей в микробиологии является:
+ a) Вид
- b) Род
- c) Семейство
- d) Порядок

9. Типы дыхания бактерий:
+ a) Аэробный и анаэробный
- b) Химический и физический
- c) Химический и биологический
- d) Окислительный и восстановительный

10. Споры бацилл погибают при:
- a) Действии бактериофага
- b) Длительном высушивании
+ c) Автоклавировании
- d) Лиофилизации

1. Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ -
+а) через рот;
-б) внутримышечный;
-в) внутрикожный;
-г) ингаляционный.

2. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;

-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

3. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

4. Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях
+а) привыкание;
-б) сенсибилизация;
-в) кумуляция;
-г) потенцирование.

5. Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.
-а) внутримышечный;
-б) подкожный;
+в) ректальный;
-г) ингаляционный.

4.Сколько существует принципов лечебного кормления животных:
+а) 5
-б) 6
-в) 7
-г) 3

6.Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах:
-а) нет
+б) да

7. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных:
-а) нет
+б) да

8. При недостатке протеина в рационе снижается :
+а) количество гемоглобина в крови
-б) количество белка
-в) продуктивность на 75%
-г) рост микроорганизмов

9. Основной источник кормового протеина:
-а) кукуруза
-б) сахарная свекла
+в) горох, соя
-г) рис

10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода:
-а) нет
+б) да

1. Запах кожи у здоровых животных
+а) специфический
-б) уремический
-в) гнилостный
-г) не выражен

2. Цвет кожи исследуют
+а) на не пигментированных участках
-б) на пигментированных участках
-в) на любом участке тела животного
-г) на носовом зеркале, пяточке

3. Какого вида пальпации не бывает?
+а) дигитальная
-б) толчкообразная
-в) бимануальная
-г) проникающая

4. Какой пальпацией определяют болезненность?
+а) проникающей
-б) бимануальной
-в) толчкообразной
-г) контактной

5. Сравнительную перкуссию проводят для определения -
+а) морфологических изменений в органе и количество воздуха
-б) размеров и границ органов
-в) изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
-г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см
6. Что не относится к определению габитуса
+а) температура тела
-б) телосложение
-в) упитанность
-г) темперамент

7. Топографическую перкуссию проводят для определения
+а)размеров и границ органов
-б) морфологических изменений в органе и количество воздуха
-в) изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
-г) изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см

8. У каких животных в норме печень не определяется пальпацией и перкуссией?
+а) лошади
-б) КРС
-в) свиньи
-г) собаки

9. При оценке дыхательных движений считают:
+а) все ответы верны
-б) их количество
-в) тип, ритм
-г) силу, симметричность

10. Характер кашля зависит от
+а) консистенции содержимого в дыхательных путях
-б) его частоты
-в) состояния голосовых связок
-г) времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Вопросы к коллоквиуму

1 Раздел оперативная хирургия

1. Предупреждение роста рогов у телят.
2. Обезроживание взрослого крупного рогатого скота.
3. Оперативное лечение ценуроза у овец.
4. Купирование ушных раковин и хвоста у собак.
5. Ампутация хвоста у ягнят и телят.

6. Трахеотомия у животных.
7. Операции на желудке у собак и кошек.
8. Руменотомия у крупного рогатого скота.
9. Кесарево сечение у коров.
10. Кесарево сечение у овец и коз.
11. Кесарево сечение у свиней.
12. Кесарево сечение у собак и кошек.
13. Грыжесечение у свиней.
14. Оперативное лечение при выпадении влагалища и матки у коров.
15. Операции на вымени у коров.
16. Применение новокаиновых блокад у животных.
17. Хирургическая подготовка быков-пробников.
18. Остеосинтез у собак.
19. Внутрисосудистое введение лекарственных растворов в клиническойпрактике.
20. Медикаментозное обездвиживание крупных и мелких животных.
21. Наркоз мелких животных.
22. Применение повязок у животных.
23. Расчистка копыт и копытец у лошадейи крупного рогатого скота.
24. Лечение асептических и гнойных ран.
25. Операции при опухолях у мелких животных.
26. Лечение папилломатоза у крупного рогатого скота.
27. Кастрация быков.
28. Кастрация жеребцов.
29. Кастрация баранов и козлов.
30. Кастрация хряков.
31. Кастрация кобелейи котов.
32. Овариэктомия собак и кошек.
33. Овариэктомия коров и тёлок.
34. Овариэктомия свинок.
35. Способы стерилизации самок собак.
36. Осложнения при кастрации животных.
37. Организация и проведение массовых операцийв хозяйстве.
38. Хирургическая диспансеризации животных в специализированных хозяйствах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

(5-7 баллов)	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы к экзамену. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных во-

просов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Вопросы для выполнения контрольной работы:

Комплект задач по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией» Тема «Хирургическая инфекция, виды и профилактика»
Задача 1. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Спасокукоцкого-Кочергина.
Задача 2. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга хлоргексидином.
Задача 3. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга первомуром.
Задача 4. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Альфреда.
Задача 5. Выписать рецепт на препараты для обработки рук хирурга по способу Оливкова.
Задача 6. Выписать рецепт на препараты для подготовки операционного поля.

Тема «Местное обезболивание и наркоз животных»
Задача 1 Рассчитать количество препарата калипсол для кошки массой 4 кг.
Задача 2 Рассчитать количество 0,5% раствора новокаина для проведения инфильтрационной анестезии при вскрытии абсцесса у КРС в области шеи.
Задача 3 Вычислить необходимое количество димедрола для выполнения операции по стерилизации собаки массой 23 кг.

Тема «Топографическая анатомия и операции в области головы»
Задача 1 В клинику поступило животное с резанной раной (5-6см.) мягких тканей височно-теменной области. Повязка на голове и подстилка были обильно пропитаны кровью. Укажите источники кровотечения. Какими особенностями топографии мягких тканей свода черепа можно объяснить столь сильное кровотечение?

Задача 2 У больного после операции - трепанации сосцевидного отростка (антротомия) возник периферический паралич лицевого нерва. Дать анатомо-топографическое обоснование данного осложнения.

Задача 3 После вскрытия карбункула затылочной области, располагающегося кнаружи от наружного затылочного выступа, у животного открылось сильное кровотечение в ране. Укажите, какие сосуды могли быть расплавлены гнойным процессом в данной области?

Задача 4 Во время операции - трепанации сосцевидного отростка (артротомия) по поводу гнойного мастоидита в глубине раны началось сильное кровотечение. Укажите на возможный источник кровотечения и способы остановки кровотечения.

Задача 5 В клинику поступило животное с симптомами прогрессирующего повышения внутричерепного давления. Была диагностирована опухоль височной доли головного мозга. Была произведена паллиативная операция для уменьшения внутричерепного давления. Укажите, какая операция была произведена больному и ее этапы?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.

2. Учебники, учебные пособия.

3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.

4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы) к Разделу 1

1. Ветеринарная хирургия. Определение, содержание. Топографическая анатомия. Определение, значение для ветеринарной хирургии.

2. Устройство и работа ветеринарной клиники.

3. Хирургическая операция. Определение, этапы.

4. Показания и противопоказания для хирургических операций. Привести примеры.

5. Асептика, антисептика. Определение, основные этапы развития

6. Хирургическая инфекция. Определение, виды, клиническое проявление.
7. Способы стерилизации хирургических инструментов.
8. Способы стерилизации шовного материала.
9. Способы стерилизации перевязочного материала и хирургического белья.
10. Способы дезинфекции рук хирурга..

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способы фиксации лошадей и КРС в стоячем положении.
2. Способы фиксации мелких домашних животных.
3. Этапы подготовки и способы обработки операционного поля.
4. Премедикация. Определение, цель применения. Дать краткую фармакологическую характеристику групп препаратов, применяемых для премедикации.
5. Наркоз. Определение, классификация, стадии наркоза.
6. Препараты для наркоза лошадей, пути введения.
7. Препараты для наркоза КРС, пути введения.
8. Препараты для наркоза свиней, пути введения.
9. Осложнения при наркозе. Их профилактика и способы устранения.
10. Местное обезболивание. Определение, показания, виды.
11. Принципы и способы разъединения тканей.
12. Классификация кровотечений, клинические признаки, способы остановки кровотечений.
13. Десмургия, повязка, перевязка. Определения. Классификация повязок. Показания к наложению повязок, послойное строение

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Голова. Деление на отделы, их границы. Остеотопические и миотопические ориентиры на голове.
2. Анестезия верхнечелюстного нерва у лошади по А.П. Студенцову. Показания, техника. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В.Н. Авророву. Показания, техника.
3. Анестезия нерва рога и лобного нерва у КРС. Показания, техника проведения.
4. Декорнуация. Показания, классификация способов (дать краткую характеристику).
5. Ринопластика. Показания, этапы операции. Вдевание носового кольца. Показания, техника проведения.
6. Область затылка. Границы. Послойное строение.
7. Проводниковая анестезия области затылка по М.В. Плахотину. Показания, техника проведения.
8. Вентральная область шеи. Границы, остеотопические и миотопические ориентиры.
9. Трахеотомия и эзофаготомия. Показания, этапы операции.
10. Блокада шейного краниального симпатического ганглия по А.Н. Голикову и С.Т. Шитову. Показания, техника.

11. Область холки. Границы. Послойное строение.
12. Плевроцентез (прокол плевры). Показания, точки вкола у разных видов животных.
13. Лопатко-плечевая область. Границы, костная основа, остеотопические и миотопические ориентиры.
14. Резекция ребра. Показания, этапы операции.
15. Надплевральная и паранефральная новокаиновая блокада. Показании, техника выполнения.
16. Живот. Границы отделов и областей. Остеотопические и миотопические ориентиры на животе. Топографическая анатомия органов брюшной у разных видов животных по областям.
17. Лапароцентез, лапаротомия, цистоцентез. Показания, рациональные оперативные доступы у разных видов животных.
18. Руменоцентез у КРС. Показания, этапы операции.
19. Энтеротомия и резекция кишки. Показания, этапы операции.
20. Грыжи. Классификация, хирургическая анатомия, способы лечения.
21. Овариоэктомия у разных видов животных. Показания, этапы операции.
22. Кастрация самцов разными способами. Показания, этапы операции при открытом и закрытом способах.
23. Свободный отдел грудной и тазовой конечности. Границы областей, остеотопические и миотопические ориентиры, анестезия (проводниковая и циркулярная).
24. Пункция суставов. Показания, рациональные оперативные доступы.
25. Ампутация пальца у КРС. Показания, этапы операции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял

«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	
«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнимеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

Темы докладов по дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

Тема «Введение в предмет, определение, цели, задачи. История развития. Асептика и антисептика»

1 История развития предмета оперативной хирургии и топографической анатомии, основные направления развития в различные периоды, значение для клиники.

2. Роль Н.И. Пирогова в развитии оперативной хирургии и топографической анатомии. Основные этапы жизни и деятельности Н.И. Пирогова. Законы Пирогова о взаимоотношении сосудов и фасций.

3 Учение о крайних формах изменчивости органов и систем. Основные принципы выделения крайних форм по В.Н. Шевкуненко, понятия: норма, аномалия, порок развития. Прикладное значение учения о закономерностях индивидуальной изменчивости.

Критерии оценки в (баллах) - 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями; имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объѐме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; представлен качественный анализ найденного материала; - 4 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чѐткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлны список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; - 3 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чѐткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объѐме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; - 2 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.29. Диетология

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются: 1) доминантами; 2) гибридами; 3) генами; 4) сортами.	2
2	Денатурацию и набухание белков в желудке вызывает: 1) пепсин; 2) пепсиноген; 3) липаза; 4) соляная кислота.	4
3	С наименьшей скоростью из желудка эвакуируются: 1) углеводы; 2) жиры; 3) белки; 4) витамины.	2
4	Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании: 1) жиров; 2) белков; 3) углеводов; 4) балластных веществ.	2
5	Какая энергия в организме не используется для выполнения работы: 1) химическая; 2) механическая; 3) электрическая; 4) тепловая.	4
6	Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют: 1) генотипом; 2) хронотипом;	1

	3) фенотипом; 4) логотипом.	
7	Какой топографо-анатомической части нет в пищеводе: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	1
8	Самой короткой частью пищевода, является: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	4
9	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
10	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) адвентициальной; 2) слизистой; 3) подслизистой; 4) мышечной.	1
11	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	3
12	Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	1
13	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
14	Отличительной чертой животных является:	1

	1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) индивидуальный отбор; 4) однородная популяция.	
15	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается: 1) повышается; 2) не изменяется; 3) снижается; 4) может как снижаться, так и повышаться.	3
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Введение

1.Диета-это специально подобранный по количеству, питательности и подготовке кормов рацион

а) нет

б) да

2. Режим кормления - установленный распорядок жизни животного

а) нет

б) да

3. При составлении диет используют способ компенсации питательных веществ, теряемых организмом больного животного

а) да
б) нет
4. Сколько существует принципов лечебного кормления животных
а) 5
б) 6
в) 7
г) 3
5. Под протеиновой питательностью следует понимать свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах
а) нет
б) да
6. Протеин корма необходим для построения белка тела молодых животных
а) нет
б) да
7. При недостатке протеина в рационе снижается
а) количество гемоглобина в крови
б) количество белка
в) продуктивность на 75%
г) рост микроорганизмов
8. Основной источник кормового протеина
а) кукуруза
б) сахарная свекла
в) горох, соя
г) рис
9. Углеводная питательность- это свойство корма удовлетворять потребность организма животного в аминокислотах
а) нет
б) да
10. Углеводы состоят из углевода, водорода и кислорода
а) нет
б) да
11. Липидная питательность- свойство корма удовлетворять потребность организма животного в липидах
а) да
б) нет
12. Диетотерапия это
а) лечение животных лечебными травами
б) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления
в) применение с лечебной целью лекарственных препаратов
13. Содержание липидов в бобово- злаковых травах в % от сухого вещества
а) 1-3
б) 4-5
в) 8-10
г) 1-10
14. Неполноценные диеты
а) уменьшенное содержание в рационе глюкозы
б) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ
в) уменьшенное количество в рационе белка

г) уменьшенное количество в рационе аминокислот
15.Моносахариды легко растворяются
а) в воде
б) в спирте
в) в масле
16. Неполнорационные диеты
а) уменьшенное количество в рационе тех или других кормовых продуктов
б) уменьшенное количество в рационе питательных веществ
в) уменьшенное количество в рационе белка и сахара
г) уменьшенное количество в рационе хлеба
17. К азотному голоданию приводит
а) недостаток поступления протеина с кормом
б) недостаток поступления минеральных веществ с кормом
в) переизбыток поступления протеина с кормом
г) переизбыток поступления минеральных веществ с кормом
18. Моносахариды трудно растворяются
а) в спирте
б) в воде
в) в эфире
г) бензоле
19. Ахлоридные диеты
а) ограниченное содержание хлора
б) ограниченное содержание фтора
в) ограниченное содержание воды и поваренной соли
г) ограниченно содержание меди
20. Содержание липидов в листьях трав в % от сухого вещества
а) 5-10
б) 1-3
в) 6-21
г) 8-13
21. Щадящие диеты
а) недополучение питательных веществ
б) ограничение питательных веществ
в) разный способ подготовки кормовых продуктов к скармливанию
г) отсутствие аминокислот в кормах
22.Разгрузочные диеты
а) неполноценные по энергии и химическому составу
б) отсутствие глюкозу в кормах
в) голодание в течение суток
г) недополучение белка
23. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные
а) да
б) нет
24. К грубым кормам относятся сено, солома
а) да
б) нет
25. К сочным кормам относят сенаж, силос
а) да

б) нет
26. Концентрированные корма
а) содержать в 2 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
б) содержать в 3 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
в) содержать в 1 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ
г) содержать в 0,5 кг свыше 0,5кг переваримых питательных веществ

Тема 2. Кормовые продукты
1. У животного всегда должен быть доступ к чистой воде
а) да
б) нет
2. Переводить животное на новый корм необходимо постепенно
а) да
б) нет
3. Взрослой собаке в состоянии покоя в среднем требуется 87 ккал
а) да
б) нет
4. Взрослой кошке в состоянии покоя в среднем требуется
а) 72 ккал
б) 60 ккал
в) 15 ккал
г) 75 ккал
5.Самый питательный корм для собак
а) почки
б) хлеб
в) мясо
г) каши
6. Кормовые продукты животного происхождения
а) мясо, молоко, молочные продукты, рыба, яйца
б) хлеб, молоко, мясо
в) рыба
г) молоко, творог, сметана
7. Сырое мясо полезнее вареного
а) да
б) нет
8. Расстройство пищеварения вызывает
а) мясо кролика
б) мясо курицы
в) мясо свинины
г) мясо говядины
9. Мясные субпродукты
а) печень, почки, легкие, сердце, мозги, язык, селезенка
б) печень лопатка, вырезка, язык
в) кости
г) окорок, язык, печень
10. Рыбий жир рекомендуется хранить в темном месте
а) нет
б) да
11. Самый богатый натуральный источник витаминов

а) легкие
б) почки
в) сердце
г) печень
12. Хороший источник полноценного белка
а) почки
б) сердце
в) хвост
г) уши
13. Почки богаты витаминами А и В
а) нет
б) да
14. Мозги богаты
а) липидами и холином
б) аминокислотами
в) водородом
г) витамином А
15. Вымя содержит большое количество жира
а) да
б) нет
16. У собак и кошек черный понос вызывается избыточным количеством в рационе
а) почек
б) селезенки
в) сердца
г) мозгов
17. В каком возрасте можно скармливать кости собакам
а) 2-3 месяца
б) 2 года
в) 3 года
г) 6 месяцев
18. Щенкам можно давать трубчатые кости птиц
а) да
б) нет
19. Мясокостную муку скармливают взрослым собакам
а) около 100гр
б) 5 гр
в) 150 гр
г) 250 гр
20. Сколько раз в неделю необходимо скармливать мясокостную муку собакам и кошкам
а) 5
б) 10
в) 4
г) 2
21. Суточная норма молока для взрослой кошки
а) 5 гр
б) 150 гр
в) 20 гр
г) 200 гр
22. Какой продукт вызывает запор у собак и кошек

а) мясо
б) творог
в) печень
г) молоко
23. Какие продукты нельзя хранить в оцинкованной посуде
а) мясо
б) рыба
в) крупы
г) молоко и молочные продукты
24. При поедании рыбы триметиламиноксид вызывает
а) изменение цвета шерсти
б) понос
в) запор
г) гельминтозы
25. Сколько необходимо скармливать рыбной муки взрослой собаке
а) до 50 гр
б) до 100 гр
в) до 10 гр
г) 100 гр
26. Сколько необходимо скармливать рыбной муки щенкам
а) 10 гр
б) 25 гр
в) не более 20 гр
г) 45 гр
27. Кормовые продукты растительного происхождения
а) творог, крупы, семечки
б) хлеб, овощи, корнеклубнеплоды
в) овощи, мясо, хлеб
г) свекла, морковь
28. Суточная норма хлеба для взрослой кошки
а) 10 гр
б) 20 гр
в) 60 гр
г) 80-100гр
29. Суточная норма хлеба для взрослой собаки
а) 200-300 гр
б) 100 гр
в) 80 гр
г) 12 гр
30. Скармливание хлеба в большом количестве вызывает у животных
а) повышение температуры тела
б) отказ от корма
в) сильное брожение и газообразование в кишечнике, запор
г) запор
31. Лучше использовать черствый хлеб в кормлении собак и кошек
а) да
б) нет
32. Овсяная крупа благоприятно влияет на пищеварение
а) да

б) нет
33. В манной крупе много железа и галлия
а) да
б) нет
34. В пшенной крупе много никотиновой кислоты, меди, марганца и цинка
а) да
б) нет
35. Гречневая крупа богата лецитином
а) нет
б) да
36. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при ожирении
а) да
б) нет
37. Перловую крупу включают в рацион собак и кошек при запорах
а) да
б) нет
38. Рисовая крупа благоприятно влияет на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта
а) да
б) нет
39. Овощи и корнеклубнеплоды в рационе собак и кошек должны составлять около 8-10% от суточного калорийности корма
а) да
б) нет
40. Картофель скармливают собакам и кошкам только в вареном виде
а) нет
б) да
41. Суточная норма картофеля для взрослой собаки 200 грамм
а) да
б) нет
42. Взрослой собаке добавляют в рацион по 10-15 г соли
а) да
б) нет
43. Корма растительного происхождения по химическому составу делят на объемистые и концентрированные
а) да
б) нет
44. К грубым кормам относятся сено, солома
а) да
б) нет
45. К сочным кормам относят сенаж, силос
а) да
б) нет
46. Корма животного происхождения получают при переработке животноводческой продукции и рыбы
а) да
б) нет
47. Зелеными кормами называется надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде
а) да

б) нет
48. К основным пищевым веществам относят
а) белки, жиры, углеводы
б) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду
в) воду
г) минеральные вещества, витамины, воду
49. Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха
а) да
б) нет
50. Сенаж – это разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40-60% многолетних и однолетних трав
а) нет
б) да
51. Для заготовки сенажа наиболее целесообразно использовать многолетние бобовые травы
а) да
б) нет
52. Солома –грубый корм
а) да
б) нет

Тема 4. Диетотерапия непродуктивных животных
1. Показания к диете № 1
а) в период выздоровление острый гастрит
б) ожирение
в) хронический гастрит
г) острый гастрит
2. Обеспечить кормление при нарушении пищеварения является целью к назначению диеты
а) № 2
б) № 9
в) № 4
г) № 6
3. Показание к назначению диеты № 2
а) острые энтериты в период выздоровления
б) гепатит и гепатоз
в) острые заболевания кишечника
4. Воздействие на обмен веществ для устранения избыточных отложений жира является целью назначения диеты
а) № 8
б)№ 3
в) № 10
г) №6
5. Показания к назначению диеты № 3
а) острые заболевания с сильными поносами
б) хронические заболевания кишечника с запорами
в) острый нефрит
6. Восстановление кислой реакции мочи является целью назначения диеты
а) № 9
б) № 10

в) №5
г)№1
7. Показания к назначению диеты № 4
а) обострение хронических заболеваний кишечника с поносами
б) обострение хронических заболеваний кишечника с запорами
в) заболевания кишечника
8. Уменьшение гипертензии и отеков является целью назначения диеты
а) № 7
б) № 5
в) № 6
г) №10
9. Сдвиг реакции мочи в щелочную сторону является целью назначения диеты
а) №6
б) №3
в) №10
г) №8
10. Показания к назначению диеты № 5
а) хронический гепатит вне обострения
б) гепатит
в) мочекаменная болезнь
11. Цель назначения диеты № 2
а) снизить массу тела
б) нормализовать работу желудочно-кишечного тракта
в) восстановление двигательной функции животного
12. Показания к назначению диеты № 6
а) острый гепатит
б) хронический гастрит
в) мочекаменная болезнь с образованием камней из солей мочевой кислоты
13. Уменьшение бродильных и гнилостных процессов в кишечнике является целью назначения диеты
а) № 1
б) № 5
в) №4
г) № 3
14. Показания к назначению диеты № 7-а) мочекаменная болезнь
б) острый нефрит в период выздоровления
в) хронический нефрит
15. Способствовать нормализации функции печени и деятельности желчных путей является целью назначения диеты
а) № 6
б) №5
в) №10
г) № 9
16. Показание к назначению диеты № 8
а) ожирение как основное заболевание
б) мочекаменная болезнь
в) гастрит в период обострения
17. Нормализация нарушений функций кишечника и связанных с этими нарушениями обменных процессов в организме является целью при назначении

а) диеты №3
б) диеты № 8
в) диеты № 10
18. Показания к назначению диеты № 9
а) цирроз печени
б) мочекаменная болезнь с щелочной реакцией мочи
19. Способствовать нормализации обмена пуринов является целью назначения диеты
а) №6
б) №7
в) № 3
г) № 10
20. Показания к назначению диеты № 10
а) ожирение
б) истощение
в) переходная диета к обычному кормлению в период выздоровления
21. Цель назначения диеты № 1
а) снизить массу тела животного
б) уменьшит воспаление
в) обеспечить полноценное кормление

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(5-7 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена).
(4-2 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Больше половины неправильных ответов.
(1-0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Темы докладов (сообщений)

Тема 3. Диетотерапия продуктивных животных.

1. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний период.
2. Особенности кормления крупного рогатого скота в летний период.
3. Особенности кормления овец и коз в зимний период.
4. Особенности кормления овец и коз в летний период.
5. Особенности кормления свиней в зимний период.
6. Особенности кормления свиней в летний период.
7. Особенности кормления лошадей в зимний период.
8. Особенности кормления лошадей в летний период.
9. Особенности кормления птиц.
10. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
11. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
12. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
13. Диетотерапия при болезнях печени.
14. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
15. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
16. Диетотерапия при мочекаменной болезни.
17. Диетотерапия при ожирении.
18. Диетотерапия при болезнях опорно-двигательго аппарата.
19. Диетотерапия при минеральной недостаточности продуктивных животных.
20. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
21. Нарушение поступление липидов в организм и его проявление.
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
24. Кормовые продукты животного происхождения.
25. Кормовые продукты растительного происхождения.

Тема 4. Диетотерапия непродуктивных животных

1. Кормовые продукты животного и растительного происхождения.
2. Особенности кормления кобелей и котов.
3. Особенности кормления беременных сук и кошек.
4. Особенности кормления лактирующих сук и кошек.
5. Особенности кормления щенков и котят.
6. Особенности кормления служебных собак.
7. Особенности кормления собак в условиях комнатного содержания.
8. Диетотерапия при болезнях сердечно-сосудистой недостаточности.
9. Диетотерапия при болезнях системы крови.
10. Диетотерапия при респираторных заболеваниях.
11. Диетотерапия при болезнях пищеварительной системы.
12. Диетотерапия при заболеваниях кишечника.
13. Диетотерапия при гастрите.
14. Диетотерапия при язвенной болезни желудка.
15. Диетотерапия при болезнях печени.
16. Диетотерапия при заболеваниях желчных путей и желчного пузыря.
17. Диетотерапия при хронической почечной недостаточности.
18. Диетотерапия при болезнях почек и мочевыводящих путей.
19. Диетотерапия при мочекаменной болезни.

20. Диетотерапия при сахарном диабете.
21. Диетотерапия при ожирении.
22. Диетотерапия при пищевой аллергии.
23.Диетотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
24. Диетотерапия при витаминной недостаточности.
25. Диетотерапия при минеральной недостаточности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение), как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяют познавательные интересы, учат критически мыслить. При подготовке доклада (сообщения) необходимо: • Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена. • Подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). • Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок. • Изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). • Составить план доклада (сообщения). • Написать текст доклада (сообщения). • Оформить презентацию. Для подготовки мультимедийной презентации рекомендуется использовать программу Microsoft Power Point или аналогичные программы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-25	26-45	46-65

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о диетологии.
2. Определение диетотерапии.
3. Правила диетотерапии.
4. Диетические режимы.
5. Отличия между искусственным кормлением и искусственным питанием.
6. Чем необходимо руководствоваться при выборе диетических средств.
7. Определение, значение и принципы диетического кормления животных.
8. Требования к режиму кормления.
9. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
10. Какие корма являются диетическими для свиней.
11. Основные виды диетических кормов для плотоядных.
12. Способы приготовления диетических кормов для взрослых животных в условиях хозяйства.
13. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
14. Кормовые продукты животного происхождения.
15. Кормовые продукты растительного происхождения.
16. Потребность животных в энергии.
17. Потребность животных в микроэлементах
18. Нарушение поступления микроэлементов в организм и его проявление.
19. Потребность животных в макроэлементах.
20. Нарушение поступления макроэлементов в организм и его проявление.
21. Потребность животных в белке
22. Белковое голодание и его проявление.
23. Потребность животных в аминокислотах.
24. Недостаток и избыток аминокислот в организме и его проявление.
25. Потребность животных при углеводах.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

26. Установите соответствие кормового продукта и содержанием в нем полезных веществ:

1. селезенка	А. богаты витаминами А и В
2. почки	Б. богата полноценным белком
3. сердце	В. самый богатый натуральный источник витаминов
4. печень	Г. источник полноценного белка

27. Установите соответствие витаминов и содержания их в кормах:

1.Витамин А	А. молоко
2. Витамин Д	Б. печень
3. Витамин Е	В. кукуруза
4. Витамин К	Г крапива.

28. Установите соответствие кормов:

1. Грубые корма	А. сенаж
2. Сочные корма	Б. сено
3. Концентрированные (белковые)	В. кормовая патока
4. Концентрированные (углеводистые)	Г. жмыхи

29. Установите соответствие кормов:

1.Минеральные корма	А. кормовые дрожжи
2.Продукты микробиологической промышленности	Б. фосфаты кальция и натрия
3.Побочные продукты пищевой промышленности	В. азотсодержащие вещества
4.Продукты химического синтеза	Г. отходы мукомольного и крупяного производства

30. Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:

1. Витамин А	А. рахит
2. Витамин Д	Б. куриная слепота
3. Витамин Е	В. нарушается целостность кожной ткани
4. Витамин С	Г. мышечная дистрофия

31. Установите соответствие диетических режимов:

1. Щадящий режим	А. назначают на несколько суток при переходе с голодного на обычный режим кормления
2. Полуголодный режим	Б. основан на охранении больных органов от перегрузки
3. Полное голодание	В. с целью создания условий относительного покоя больных органов

32. Установите соответствие витамина и его содержания в кормах:

1.Витамин Е	А. печень
2.Витамин К	Б. люцерна
3.Витамин С	В. силос
4.Витамин В1	Г. хлеб

33. Установите соответствие нормы мяса:

1.Взрослая собака	А. 200 гр
2.Щенки до 2 месяцев	Б. 400гр
3.Взрослая кошка	В. 60гр
4.Котенок до 3 месяцев	Г. 100гр

34. Установите соответствие нормы молока для возраста животного:

1.Взрослые кошки	А. 150гр
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 100гр
3. Котята до 3 месяцев	В. 130гр
4. От 3 месяцев	Г. 30гр

35. Установите соответствие нормы хлеба от возраста животного:

1.Взрослая кошка	А. 80-100р
2.Котята в подсосном возрасте	Б. 30-50гр
3.Котята до 3 месяцев	В. 60-80гр
4.Котята от 3 месяцев	Г. 10-20гр

36. Установите соответствие нормы крупы от возраста животного:

1.Взрослая собака	А. 200-250гр
2.Щенки в подсосном возрасте	Б. 80-100гр
3.От 1 до 3 месяцев	В. 120-150 гр
4.От 4 до 6 месяцев	Г. 30-50гр

37. Установите соответствие кормовых продуктов:

1.мясо	А. печень, почки, легкие
2. молоко, молочные продукты	Б. говядина, свинина, конина
3. мясные субпродукты	В. обрат, творог
4. рыба и рыбные отходы	Г. рыбная мука, рыбий жир

38. Установите соответствие диеты и кормовых продуктов:

1. белковая диета	А. сахарные, фруктовые, овощные
2. углеводная диета	Б. творожные, мясные, рыбные
3. жировая диета	В. увеличение магния и калия
4. магниевая диета	Г. метана, сливки

39. Установите соответствие нормы поваренной соли и возраста животного:

1. Взрослая собака	А. 0,5 гр
2. Щенки в подсосном возрасте	Б. 10-15гр
3. До 3 месяцев	В. 8 гр
4. До 6 месяцев	Г. 5 гр

40. Установите соответствие содержания белка в различных видах мяса:

1.говядина	А. 18-20%
2.птица	Б. 18-21%
3.баранина	В. 15,6-19,8%
4.беконная свинина	Г. 17%

41. Установите соответствие между определениями:

1. Специально подобранный по количеству, калорийности, химическому составу (питательности) и подготовке кормовых продуктов рацион кормления	А. Диетотерапия
2. Лечебное питание, применение кормов с лечебной целью	Б. Диета

42. Установите соответствие нормы крупы от возраста животного:

1.взрослая кошка	А. 50-80г
2. котята в подсосном возрасте	Б. 10-20г
3.от 1 до 3 месяцев	В.30-50г
4. от 3 месяцев и старше	Г. 50-70г

43. Установите соответствие нормы картофеля от возраста животного:

1.взрослая собака	А.200г
2.щенки в подсосном возрасте	Б.20-30г

3. от 1 до 3 месяцев	В. 60-100г
4.от 3 до 6 месяцев	Г.100-120г

44. Установите соответствие нормы картофеля от возраста животного:

1.взрослая кошка	А. 60г
2.котята в подсосном возрасте	Б.10-15г
3.от 1 до 3 месяцев	В. 40-50г
4.от 3 месяцев и старше	Г.50-60г

45. Установите соответствие между источниками кормового протеина

1. корма растительного происхождения	А. паприн, гаприн, эприн
2. отходы маслоэкстракционного производства	Б. горох, соя, люпин, клевер
3. продукты гидролизного производства	В. жмыхи, шроты
4. продукты микробиологической промышленности	Г. кормовые дрожжи

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

46. Составить лечебную диету при язве желудка у собаки. Обоснуйте выбор кормов.

47. Составить лечебную диету при хроническом гастрите у собаки. Обоснуйте выбор кормов.

48. Составить лечебную диету при пищевой аллергии у собаки. Обоснуйте выбор кормов.

49. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у собаки. Обоснуйте выбор кормов.

50. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у собаки. Обоснуйте выбор кормов.

51. Составить лечебную диету при энтерите у кошки. Обоснуйте выбор кормов.

52. Составить лечебную диету при хроническом гастрите у кошки. Обоснуйте выбор кормов.

53. Составить лечебную диету при пищевой аллергии у кошки. Обоснуйте выбор кормов.

54. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у кошки. Обоснуйте выбор кормов.

55. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у кошки. Обоснуйте выбор кормов.

56. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у крупного рогатого скота. Обоснуйте выбор кормов.

57. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у мелкого рогатого скота. Обоснуйте выбор кормов.

58. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у свиней. Обоснуйте выбор кормов.

59. Составить лечебную диету при заболеваниях мочевыводящей системы у лошадей. Обоснуйте выбор кормов.

60. Составить лечебную диету при заболеваниях печени у кошки. Обоснуйте выбор кормов.

61. Составить лечебную диету при заболеваниях печени у собаки. Обоснуйте выбор кормов.

62. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у козы. Обоснуйте выбор кормов.

63. Составить лечебную диету при пищевом дерматозе у барана. Обоснуйте выбор кормов.

64. Составить лечебную диету при энтерите у свиней. Обоснуйте выбор кормов.

65. Составить лечебную диету при энтерите у лошадей. Обоснуйте выбор кормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно

	излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при

	выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует принципов лечебного кормления животных: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	4) 3 Существуют следующие принципы лечебного кормления животных: щадящий, полуголодный и полное голодание.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Основной источник кормового протеина: 1) кукуруза; 2) сахарная свекла; 3) горох, соя; 4) рис. Ответ: _____ Обоснование:	3) горох, соя. Основным источником кормового протеина являются горох, соя.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое неполноценные диеты: 1) уменьшенное содержание в рационе глюкозы; 2) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ; 3) уменьшенное количество в рационе	2) уменьшенное количество в рационе тех или других питательных веществ. Неполноценная диета это недостаточное, избыточное или несбалансированное поступление в организм калорий и (или)

	белка; 4) уменьшенное количество в рационе аминокислот. Ответ: _____ Обоснование:	питательных веществ.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что такое диетотерапия: 1) лечение животных лечебными травами; 2) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления; 3) применение с лечебной целью лекарственных препаратов; 4) лечение животных кормами. Ответ: _____ Обоснование:	2) применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления Диетотерапия это применение с лечебной или профилактической целью диеты в сочетании с определенным режимом кормления.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Моносахариды легко растворяются: 1) в воде; 2) в спирте 3) в масле; 4) в эфире; 5) в водно-спиртовом растворе. Ответ: _____ Обоснование:	1) в воде Все моносахариды — это сладкие на вкус кристаллические вещества, хорошо растворимые в воде.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие кормового продукта и содержанием в нем полезных веществ: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую	1 -Б, 2- А, 3-Г, 4 -В

<table>
<tr>
<td></td>
<td>позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>селезенка</td><td>А</td><td>богаты витаминами А и В</td></tr>
<tr><td>2</td><td>почки</td><td>Б</td><td>богата полноценным белком</td></tr>
<tr><td>3</td><td>сердце</td><td>В</td><td>самый богатый натуральный источник витаминов</td></tr>
<tr><td>4</td><td>печень</td><td>Г</td><td>источник полноценного белка</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Содержит небольшое количество белка</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витаминов и содержания их в кормах
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>молоко</td><td>А</td><td>Витамин А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>печень</td><td>Б</td><td>Витамин Д</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кукуруза</td><td>В</td><td>Витамин Е</td></tr>
<tr><td>4</td><td>крапива.</td><td>Г</td><td>Витамин К</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Витамин С</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-А,2-Б,3-В,4-Г</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие кормов:</td>
<td>1 -Б, 2-А, 3-Г, 4-В.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Грубые корма</td><td>А</td><td>сенаж</td></tr><tr><td>2</td><td>Сочные корма</td><td>Б</td><td>сено</td></tr><tr><td>3</td><td>Концентрированные (белковые)</td><td>В</td><td>кормовая патока</td></tr><tr><td>4</td><td>Концентрированные (углеводистые)</td><td>Г</td><td>жмыхи</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>шроты</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие кормов
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Минеральные корма</td><td>А</td><td>кормовые дрожжи</td></tr><tr><td>2</td><td>Продукты микробиологической промышленности</td><td>Б</td><td>фосфаты кальция и натрия</td></tr><tr><td>3</td><td>Побочные продукты пищевой промышленности</td><td>В</td><td>азотсодержащие вещества</td></tr><tr><td>4</td><td>Продукты химического синтеза</td><td>Г</td><td>отходы мукомольного крупяного производства</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Мясные субпродукты</td></tr></table></td><td>1 -Б, 2 -А, 3-Г, 4- В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Витамин А</td><td>А</td><td>рахит</td></tr><tr><td>2</td><td>Витамин Д</td><td>Б</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>3</td><td>Витамин Е</td><td>В</td><td>нарушается целостность кожной ткани</td></tr><tr><td>4</td><td>Витамин С</td><td>Г</td><td>мышечная дистрофия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сильное брожение и газообразование в кишечнике</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4 -В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Последствиями _____ и несбалансированного кормления овец и коз являются нарушения _____ в организме, ухудшение состояния здоровья, появление различного рода незаразных заболеваний, _____ устойчивости организма к возбудителям инфекционных и инвазионных болезней, _____ роста и</td><td>2-3-1-4</td></tr>
</table>

	качества шерсти и др.: 1) снижение; 2) неполноценного; 3) обмена веществ; 4) ухудшение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс получения кормовых дрожжей: 1) выделение кормовых дрожжей; 2) приготовление питательной среды, термообработка; 3) сушка, расфасовка, маркировка и хранение; 4) фильтрация, ферментация. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	2-4-1-3
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс приготовления сенажа: 1) транспортировка, закладка в хранилище; 2) ворошение и провяливание травы в поле до влажности 55...60%; 3) скашивание и плющение (бобовых трав); 4) тщательная трамбовка, укрытие; 5) подбор с измельчением. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3-2-5-1-4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Технологический процесс производства подсолнечного жмыха: 1) нагрев ядер семечек;	2-5-4-1-3

	2) выращивание подсолнечника; 3) отжим масла и получение жмыха; 4) механическая очистка семечек от лузги; 5) сбор подсолнечника. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Одним из критериев оценки полноценности рационов лошадей является изменение у них живой массы и промеров. Поэтому определяют живую массу у молодняка в возрасте: 1) 30 мес; 2) 2 мес; 3) 24 мес; 4) 12 мес; 5) 6 мес; 6) 18 мес. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2-5-4-6-3-1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К заболеваниям, вызванным неправильным кормлением относят и ламинит лошадей –это заболевание ламинарного слоя («белой линии») или ткани, которая присоединяет копытную кость к копытной стенке, в процессе которого лошадь испытывает сильную боль в мягких тканях под копытной стенкой из-за скопления жидкости. Что происходит с лошадью, когда поражены только передние конечности? Ответ:	Когда ламинитом поражены только передние ноги, лошадь обычно стоит в «ламинитной позе» - сильно подставляет задние ноги под корпус и старается перенести на них как можно больше веса, а передние выставляет вперед, опираясь на пятку. Лошадь неохотно двигается из-за сильной боли (ходит «как по углям»), а поворачивает, перенося вес назад и проворачиваясь вокруг задних ног. У некоторых лошадей чувствительность к

		боли понижена, и они не будут принимать такую позу, пока ламинит не разовьется уже сильнее.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К заболеваниям, вызванным неправильным кормлением относят и ламинит лошадей –это заболевание ламинарного слоя («белой линии») или ткани, которая присоединяет копытную кость к копытной стенке, в процессе которого лошадь испытывает сильную боль в мягких тканях под копытной стенкой из-за скопления жидкости. Что происходит с лошадью, когда поражены все конечности? Ответ:	Если поражены все четыре ноги, лошадь может лечь и не хотеть вставать. Если поднять ее через силу, то она подставит все четыре конечности под корпус в попытке снизить давление на копыта.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Считается, что 70 % случаев ламинита наблюдается у лошадей, которых выпасают на пастбищах в период бурного роста травы (чрезмерное поедание молодой травы). Подготовка к выставкам также предрасполагает лошадей к ламиниту (перекорм овсом), потому что в этот период им дают рационы с высоким содержанием крахмала, чтобы они приобрели прекрасную кондицию, которую ценят судьи. Что является причиной возникновения ламинита? Ответ:	Многие авторы считают причиной ламинита травмы копыта, отравления белками и поение разгоряченных животных холодной водой. Таким образом, одной из причин ламинита является: избыток углеводов в рационе (сахар в зеленой злаковой траве и крахмал в зерновых смесях) и ожирение лошади и пони при малоподвижном образе жизни.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рационы свиней необходимо контролировать по содержанию витаминов A, B1, B2, B3, B4, B5, B6, B12, D, K. При недостатке в рационе супоросных свиноматок витамина А поросята рождаются слабыми или заболевают на 5-15-е сутки. Большой недостаток витамина	При недостатке в рационе супоросной свиноматки витаминов группы D у поросят еще в подсосный период появляется рахит, поросята садятся на задние конечности, неохотно и с трудом встают, больше лежат. Часто рахитичное

	А в рационе супоросных маток вызывает рождение слепых поросят, уродов, мумификацию эмбрионов. Какие наблюдаются изменения у поросят при недостатке в рационе супоросной свиноматки витаминов группы D? Ответ:	состояние сопровождается обмороками, судорожными подергиваниями, припадками, нередки случаи гибели поросят.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Алиментарная анемия поросят - заболевание, возникающее в результате дефицита железа в теле новорожденных и молоке матери. В организме новорожденного поросенка содержится около 50 мг железа, а потребность в нем поросят-сосунов составляет 7—8 мг в сутки, т. е. его хватает для нормального развития поросенка лишь в первые 7-8 суток. Затем потребность в железе возрастает до 10—15 мг. С молоком матери, в котором 28 содержится 0,10—0,12 мг % железа, поросенок получает всего 1 -1,5 мг, что обеспечивает его потребность лишь на 10—15 %. Исключительно высокая интенсивность роста поросят в послеутробный период требует более высокого уровня железа. Поэтому в течение 2 недель жизни имеющийся в их организме резерв железа расходуется почти полностью. Это сопровождается снижением содержания гемоглобина в крови, что ведет к уменьшению переноса кислорода к тканям (гипоксия). Как необходимо проводить профилактику и лечение анемии у поросят? Ответ:	Профилактику и лечение анемии у поросят следует начинать с первых дней жизни. Лучшим профилактическим средством против анемии является 2- или 3-кратная инъекция феррodекстрановых препаратов (ферроглюкина или ферродекса) поросятам в 2—3суточном и 3-недельном возрасте. Если этих препаратов нет, поросятам назначают комплексную минеральную подкормку (2,5 г сернокислого железа, 1 г сернокислой меди и 0,3 г сернокислого кобальта растворяют в 1 л воды). Каждому поросенку ежедневно задают по 10 мл этого раствора с питьевой водой, свиноматкам — по 150—200 мл. Хорошим профилактическим приемом является скармливание отдельным половозрастным группам свиней специальных премиксов. С 10—14-го дня жизни рекомендуют скармливать глицерофосфат железа из расчета 1 — 1,5 г на 1

		голову в течение 10 сут. В 45-суточном возрасте повторяют дачу глицерофосфата железа. В это же время в подкормку рекомендуют добавлять раствор микроэлементов (2,5 г сульфата железа, 1,5 г сульфата меди и 1 г хлорида кобальта на 1 л воды). Выпаивают этот раствор по 15—20 мл на 1 голову в сутки поросятам и по 150-200 мл лактирующим свиноматкам.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

предложенных и обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые

	задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не

обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 «Клиническая диагностика»

Кафедра: «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доцент В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	. Гипопластические состояния проявляются … а) снижением воспроизводительных качеств (поражение гонад и гипофиза), истощением (поражение щитовидной, поджелудочной железы); б) обеднением красного костного мозга клеточными элементами, замещение эпителиальных тканей соединительной тканью – анемия, лейкопения, атрофические изменения в слизистых оболочках; в) повреждением сосудистой сети органов, дистрофические разрастания соединительной ткани на месте паренхиматозных клеток – цирроз печени, нефросклероз, хронические дерматиты, атеросклероз, катаракта	б
2	Всасываемость РН через ЖКТ прямо пропорциональна … а) их растворимости в воде (галогены, щелочные, щелочно-земельные элементы); б) способности образовывать соединения с фосфатами и жирными кислотами (тяжелые и редкоземельные); в) их нерастворимости в воде (трансурановые и редкоземельные элементы).	а
3	Пути образования гигантских клеток: а) увеличение массы неделящейся клетки; б) слияние облучённых клеток; в) слияние потомков облучённой клетки; г) слияние облучённой клетки со здоровыми; д) многократное деление ядра без цитокинеза	а,в
4	Расположите органы и ткани в порядке уменьшения их радиочувствительности: А)мышцы, печень, селезенка, жировая ткань, почки, ЖКТ, легкие, хрусталик глаза. Б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, лодыжки и стопы. В) щитовидная, молочная, поджелудочная железы, Г) все тело, гонады, красный костный мозг. а) АГВБ б) ГВАБ в) ВАБГ г) БАВГ.	б
5	Наиболее радиотоксичны при местном воздействии на слизистые оболочки легких, ЖКТ РН в виде…	в

	а) газообразных веществ; б) крупнодисперсные, нерастворимые в воде частиц; в) в виде аэрозолей (мелкодисперсные), водорастворимые веществ	
6	Синдром - это а) одинаковые признаки разных болезней б) совокупность симптомов болезни с единым патогенезом+ в) рецидив болезни г) совокупность симптомов болезни различного патогенеза	б
7	Глюкозурия на ранних стадиях сахарного диабета является следствием: а) Кетонемии. б) Гипергликемии. в) Гиперлипидемии. г) Полиурии.	б
8	Отек-это а) скопление жидкости в серозных полостях б) скопление жидкости в тканях и межтканевом пространстве в) увеличение образования лимфы г) увеличение внутрисосудистой жидкости	б
9	Одышка - это а) гиперноэ б) тахипноэ в) брадипноэ г) диспноэ	г
10	Артериальная гиперемия - это а) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие усиления притока крови б) увеличение кровенаполнения органа или ткани вследствие затруднения оттока крови в) уменьшение кровенаполнения органа или ткани вследствие уменьшения притока крови г) местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла, чаще всего в капиллярах	а
11	Венозная гиперемия – это: а) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие усиления притока крови. б) Увеличение кровенаполнения ткани вследствие затруднения оттока крови. в) Уменьшение кровенаполнения ткани вследствие уменьшения притока крови. г) Местная остановка кровотока в сосудах микроциркуляторного русла	б
12	Гепарин и гистамин содержатся в гранулах: а) нейтрофилов; б) базофилов; в) эозинофилов; г) моноцитов;	б
13	Поверхностные иммуноглобулины выполняют роль рецепторов к	б

	антигенам : а) Т-лимфоцитов; б) В-лимфоцитов; в) моноцитов; г) нейтрофилов;	
14	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: а) 1 -9 суток б) 9-12 дней в) 120 дней г) 5 месяцев	в
15	Ультрафильтрационный барьер почки формируют клетки… а) собирательной трубочки б) проксимального извитого канальца в) эндотелия капилляров клубочка г) прямого канальца	в
16	К органам эндокринной системы не относится... а) гипофиз б) надпочечники г) мозжечок д) щитовидная железа	г
17	Центральным органом иммунной системы является: а) тимус б) миндалины в) аппендикулярный отросток г) селезенка	а
18	Периферическим органом иммунной системы является: а) селезенка б) тимус в) костный мозг г) поджелудочная железа	а
19	Временное выключение чувствительности на определённом участке тела называют ... а) местной анестезией б) общей анестезией в) аналгезией	а
20	В период наполнения сердца кровью атрио-вентрикулярные клапаны: А)закрыты б) открыты В)закрыт, правый открыт Г)правый закрыт, левый открыт	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося

	отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения опроса обучающихся (собеседования)

Тема: Техника безопасности при работе с животными.

1. Перечислите правила работы с животными.
2. Перечислите правила обращения с животными.
3. Какие методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота вы знаете?
4. Как можно зафиксировать и укротить лошадь?
5. Перечислите методы фиксации мелкого рогатого скота.
6. Какие методы фиксации и укрощения применяют для свиней? 7. Как можно зафиксировать собаку?
8. Перечислите методы фиксации кошки.
9. Какие методы фиксации применяются для кролика?
10. Как можно зафиксировать птицу?
11. Отработайте на находящихся в учебной аудитории животных все методы фиксации и укрощения.

Тема: Общие методы клинического исследования животных.

1. Перечислите общие методы клинического исследования животных.
2. Что такое осмотр, какие виды осмотра вы знаете?
3. Опишите методику проведения осмотра.
4. Перечислите виды пальпации.
5. Что такое перкуссия, какие ее виды вы знаете? Покажите методику перкуссии легато, стаккато на животных, находящихся в учебной аудитории.
7. Что такое аускультация, перечислите ее виды.
8. Что такое термометрия? Стадии гипо-гипертермии
9. Опишите методику проведения термометрии, клиническое значение этого метода.

Тема: План клинического исследования животных.

1. Перечислите пункты плана клинического исследования животного.
2. Что включает в себя предварительное знакомство с животным?
3. Как проводят регистрацию животного?
4. Что нужно выяснить при сборе анамнеза жизни?
5. Какие вопросы нужно задать для выяснения анамнеза болезни?

6. Назовите схему исследования животного?
7. Какие данные записывают при регистрации животного?
8. Какое клиническое значение имеет каждый основной элемент регистрации?
9. Что такое анамнез, из каких частей он состоит?
10. Что выясняют при сборе анамнеза болезни?
11. Какое клиническое значение имеет анамнез?
12. Что такое габитус, как его определяют?
13. Какие виды телосложения различают?
14. Как определяют упитанность?
15. Какой темперамент может быть у животных?
16. Какие типы конституции различают у крупного рогатого скота?
17. Какое положение тела может наблюдаться у животных?
18. Какое значение имеет определение габитуса для постановки диагноза?
19. Что такое регистрация?
20. Виды анамнеза.
21. Методика исследования кожи и подкожной клетчатки.
22. Перечислите патологические изменения кожи.
23. Методика исследования волосяного покрова, возможные отклонения.
24. Методика исследования лимфатических узлов, клиническое значение.
25. Что такое лихорадка? Типы, стадии лихорадки.
26. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?
27. По каким показателям исследуют видимые слизистые оболочки?
28. Проведите исследование слизистых оболочек у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, сделайте заключение.
29. Как должен выглядеть волосяной покров у здоровых животных?
30. Какие изменения волосяного покрова отмечают у животных при заболеваниях?
31. Проведите исследование волосяного покрова у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, ваше заключение.
32. По каким показателям исследуют кожу?
33. Перечислите виды отёков, дайте их характеристику.
34. Чем отличается аспирационная эмфизема от септической? 35. Дайте характеристику слоновости.
36. Перечислите кожные сыпи.
37. Какие нарушения целостности кожи можно обнаружить у животных?
38. Проведите исследование кожи и подкожной клетчатки у всех животных, имеющихся в учебной аудитории, ваше заключение.
39. Перечислите лимфатические узлы, которые исследуют у здоровых животных.
40. Какие лимфатические узлы можно исследовать у больных животных?
41. По каким показателям исследуют лимфатические узлы?
42. Проведите исследование лимфатических узлов у коровы, сделайте заключение.
43. Проведите исследование лимфатических узлов у собаки, сделайте заключение

Тема: Исследование верхнего отдела дыхательных путей.

1. Укажите последовательность исследования верхнего отдела дыхательных путей.
2. По каким показателям оценивают носовые истечения?
3. Проведите исследование выдыхаемого воздуха у коровы.
4. Какие придаточные полости носа исследуют у животных?
5. Проведите исследование верхнечелюстных пазух у коровы, сделайте заключение.
6. Какие методы применяют при исследовании гортани и трахеи? 7. Проведите исследование щитовидной железы у коровы, дайте заключение.
8. Методика исследования носовых истечений, возможные отклонения.
9. Клиническая оценка исследования выдыхаемого воздуха.
10. Методика исследования слизистой оболочки носовой полости.
11. Назовите придаточные полости носа и дайте оценку их исследованию.

12. У кого и какими методами исследуем воздухоносный мешок?

13. Методика исследования гортани, клиническое значение.

14. Методика исследования трахеи, клиническое значение.

15. Методика исследования щитовидной железы, клиническое значение.

16. Дайте определение кашля, его оценка.

Тема :Исследование грудной клетки

1. Какая частота дыхательных движений у здоровых животных? 2. Проведите исследование грудной клетки методом осмотра у животных, имеющихся в учебной аудитории, сделайте заключение.

3. Какие патологические изменения устанавливают при осмотре грудной клетки?

4. Какие патологические изменения устанавливают при пальпации грудной клетки?

5. Опишите методику проведения топографической перкуссии лёгких.

6. Укажите перкуторные границы лёгких у разных видов животных.

7. Проведите топографическую перкуссию лёгких у коровы, дайте клиническую оценку.

8. Опишите методики сравнительной перкуссии лёгких.

9. Перечислите патологические перкуторные звуки, выявляемые при перкуссии лёгких.

10. Проведите сравнительную перкуссию лёгких у коровы, сделайте заключение.

11. Опишите методику аускультации лёгких.

12. Перечислите основные и патологические дыхательные шумы. 13. Какие дополнительные методы исследования грудной клетки вы знаете?

14. Опишите методику плегафонии (трахеальной перкуссии), закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории, сделайте заключение.

15. Опишите методику фонометрии и закрепите навыки её применения на животных, находящихся в учебной аудитории.

Тема: Исследование сердца общими клиническими методами. 1.Опишите топографию сердца у крупного и мелкого рогатого скота.

2. Опишите топографию сердца у лошадей.

3. Укажите границы сердца у собак.

4. Укажите границы сердца у свиней.

5. Как проводится исследование сердца методом осмотра и пальпации?

6. Дайте характеристику сердечного толчка у крупного рогатого скота.

7. Дайте характеристику сердечного толчка у лошадей. 8. Дайте характеристику сердечного толчка у свиней.

9. Дайте характеристику сердечного толчка у собак.

10. Что такое зона относительной сердечной тупости?

11. Как определяется зона абсолютной сердечной тупости?

12. Когда у лошадей увеличивается зона абсолютной тупости сердца и когда у крупного рогатого скота появляется такая зона?

13. Когда у крупного рогатого скота появляется тимпанический звук в области расположения сердца?

Тема: Аускультация сердца.

1. Опишите методику аускультации сердца, её цель.

2. Поясните происхождение и дайте характеристику тонов сердца.

3. Какое может быть изменение тонов сердца?

4. Где выслушиваются тоны сердца?

5. В каких случаях отмечается усиление и ослабление тонов сердца?

6. Дайте определение и классификацию шумов сердца.

7. Как проводят диагностику пороков сердца?

Тема: Исследование кровеносных сосудов.

1. На каких артериях исследуют артериальный пульс у разных видов животных?

2. Дайте характеристику артериального пульса у крупного рогатого скота.

3. Дайте характеристику артериального пульса у лошади.

4. Дайте характеристику артериального пульса у собаки.

5. Что такое венный пульс?
6. Какой венный пульс должен быть у здоровых животных?
7. Что такое ундуляция?
8. Проведите измерение артериального кровяного давления.
9. Как проводят измерение венозного кровяного давления?

Тема: Исследование переднего отдела пищеварительной трубки.

1. По какому плану проводится исследование приёма корма и питья?
2. Проведите исследование аппетита и жажды у коровы.
3. Проведите исследование приёма корма и питья у собаки.
4. Проведите исследование жевания и глотания у лошади.
5. Что такое жвачка, у каких животных ее исследуют?
6. У каких животных исследуют отрыжку?
7. Какие зевники применяют для крупного рогатого скота?
8. Проведите исследование ротовой полости у собаки.
9. Расскажите методику исследования глотки.
10. Проведите исследование глотки у коровы.
11. Какие методы применяют при исследовании пищевода?
12. Проведите исследование пищевода у лошади.
13. Проведите исследование зоба у птицы.

Тема: Исследование однокамерного и многокамерного желудка животных

1. Перечислите методы исследования рубца у жвачных животных.
2. Проведите исследование рубца у коровы.
3. Какие методы применяются для выявления болезненности сетки?
4. Проведите исследование сетки у коровы.
5. Опишите топографию книжки.
6. Какие общие методы применяют для исследования книжки?
7. Проведите исследование сычуга общими методами.
8. Какие методы применяют при исследовании кишечника у жвачных?
9. Как можно установить увеличение печени у коровы?
10. Опишите методы исследования селезёнки у жвачных животных.
11. По каким показателям проводят исследование акта дефекации?
12. Проведите исследование кала у коровы.

Тема: . Исследование кишечника и акта дефекации у животных

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения кала.
2. Что такое «копрограмма»?
3. Перечислите физические методы исследования кала.
4. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?
5. Перечислите химические методы исследования кала.
6. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?
7. Перечислите микроскопические методы исследования кала.
8. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование содержимого желудка и рубца и их диагностическое значение

1. Что такое «желудочный сок»?
2. Что такое «желудочное содержимое»?
3. Какие пробные раздражители Вы знаете?
4. Укажите способы получения, консервирования и хранения желудочного сока и желудочного содержимого у животных.
5. Перечислите физические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
6. Каково диагностическое значение результатов физического исследования?
7. Перечислите химические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.
8. Каково диагностическое значение результатов химического исследования?

9. Перечислите микроскопические методы исследования желудочного сока и желудочного содержимого.

10. Каково диагностическое значение результатов микроскопического исследования?

Тема: Исследование центральной и вегетативной нервной систем.

1. Опишите методику исследования поведения животного.
2. Какие изменения поведения можно наблюдать у животных?
3. Какие методы применяют при исследовании черепа и позвоночного столба?
4. Проведите исследование позвоночного столба у всех животных, имеющихся в аудитории, сделайте заключение.
5. Как у животного проверяют зрение?
6. Определите обоняние и вкус у коровы.
7. Как исследуют различные виды поверхностной чувствительности?
8. Как исследуют глубокую чувствительность?
9. Опишите исследование двигательной сферы.
10. Какие поверхностные рефлексы исследуют у животных?
11. Как исследуют глубокие рефлексы?
12. Перечислите и опишите методики исследования вегетативных рефлексов.
13. Проведите исследование глазо-сердечного рефлекса у коровы, дайте заключение

Тема: Исследование органов мочевылелительной системы

1. Опишите исследование акта мочеиспускания у разных видов животных.
2. Опишите топографию почек у разных видов животных.
3. Какие симптомы можно обнаружить во время осмотра при исследовании почек?
4. У каких животных проводится внутренняя пальпация почек? 5. Как проводится пальпация почек у мелких животных?
6. Опишите «метод поколачивания» при исследовании почек.
7. Какие методы применяют при исследовании мочеточников?
8. Где располагается и как исследуют мочевой пузырь?
9. Опишите методику катетеризации у самок.
10. В чём заключаются особенности катетеризации у самцов?
11. Что такое цистоскопия и как она проводится?
12. Какие методы применяют при исследовании мочеиспускательного канала?
13. Расскажите о способах получения и хранения мочи у разных видов животных.

Тема: Способы получения, хранения и консервирования мочи. Методы лабораторных исследований мочи. Диагностическое значение полученных результатов.

1. Какое значение имеет исследование мочи?
2. Какими методами получают мочу для исследования?
3. По каким показателям проводят исследование физических свойств мочи?
4. На какие показатели исследуют химический состав мочи?
5. Клиническое значение определение цвета, запаха, прозрачности, консистенции, относительной плотности мочи. 6. Определите наличие в моче белка. 1

Тема: Лабораторное исследование физико-химических свойств мочи. Оценка результатов исследования .

1. Клиническое значение определение в моче сахара.
2. Клиническое значение определение в моче кетоновых тел.
3. Клиническое значение определение в моче кровяных пигментов.
4. Клиническое значение определение в моче желчных пигментов.
5. Клиническое значение определение в моче индикана.
6. Клиническое значение определение в моче уробилина.
7. Клиническое значение определение в моче осадка.
8. Дайте классификацию мочевых осадков.

Тема: Лабораторное исследование крови: подсчёт эритроцитов, лейкоцитов, определение гемоглобина, общего белка. Оценка результатов исследований.

1. Перечислите способы получения, консервирования и хранения крови.
2. Перечислите морфологические показатели крови.
3. Опишите методику подсчёта эритроцитов и лейкоцитов в крови.
4. Какова роль эритроцитов?
5. Какова роль лейкоцитов?
6. Опишите значение гемоглобина для организма животных.
7. Каково диагностическое значение результатов биохимического исследования?

Тема: Лабораторное исследование крови: выведение лейкограммы. Оценка результатов исследований.

1. Опишите технику приготовления мазков крови.
2. Перечислите виды лейкоцитов крови.
3. Опишите методику выведения лейкоцитов.
4. Какова роль эозинофилов?
5. Какова роль базофилов?
6. Опишите роль нейтрофилов и лимофитов.
7. Каково диагностическое значение моноцитопении и моноцитоза?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	- обучающийся полностью знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами; - обучающийся демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - обучающийся допускает одну-две неточности при освещении второстепенных вопросов
(…-…баллов)	- обучающийся знает учебный материал, грамотно пользуется терминологией, испытывает незначительные затруднения при его изложении; - обучающийся умеет излагать учебный материал в определенной логической последовательности, допуская отдельные неточности, не искажающие содержание ответа; анализировать и обобщать информацию, - обучающийся в основном владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, в отдельных случаях испытывая затруднения
(…-…баллов)	- обучающийся слабо знает учебный материал, испытывает затруднения при его изложении; - обучающийся слабо проявляет умения по изложению учебного материала, нарушает логическую последовательность изложения, допускает неточности; с трудом анализирует и обобщает информацию, - обучающийся слабо владеет навыками иллюстрации теоретических положений конкретными примерами, испытывает

	затруднения - обучающийся в целом демонстрирует недостаточную сформированность знаний, умений и навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Тестовые задания

Раздел 1. Общие методы и общее обследование животного

1. Общие методы исследования животных
+осмотр
+:термометрия
:+перкуссия
:рентгеноскопия

2. Инструменты для перкуссии
+плессиметр
+перкуссионный молоточек
:стетоскоп
:термометр

3. - температура тела (град.С) у крупного рогатого скота
:37,5-39,5
:40,0-41,0
:36,6-37,0
:38,5-40,0

4. Влажность кожи определяется
+пальпацией
:перкуссией
:термометрией
:осмотром

5. Температуру кожи исследуют
+пальпацией
: перкуссией только у основания рогов, ушей
: аускультацией только на боковых поверхностях груди
: осмотром только на конечностях

6.Запах кожи у здоровых животных
+специфический
:уремический
:гнилостный
:не выражен

7. цвет кожи исследуют
+на не пигментированных участках
:на пигментированных участках
:на любом участке тела животного
:на носовом зеркале, пяточке

8. видимые слизистые оболочки – это
+слизистая оболочка ротовой полости
:слизистая оболочка трахеи
+слизистая оболочка носа
+слизистая оболочка влагалища

9. по времени выявления диагноз бывает
-предварительный
+ранний
+поздний
-доклинический (субклинический)

10. Соответствие между русским и латинским названием
L1: выслушивание, аускультация
L2: осмотр
L3: пальпация
L4: измерение температуры тела
R1: auscultatio
R2: inspection

R3: palpatio
R4: thermometria
11.Прогноз болезни может быть
+благоприятным
+неблагоприятным
+сомнительный, осторожный
-ошибочным
12. Какого вида пальпации не бывает?
+дигитальная
-толчкообразная
-бимануальная
-проникающая
13.Что относится к общим исследованиям при клиническом осмотре животного?
+исследование слизистых оболочек
+определение габитуса
+исследование лимфатических узлов
-сбор анамнеза
14. Виды осмотра
+общий
+групповой
-глубокий
-непосредственный
17. что определяют при групповом осмотре?
:упитанность по стаду
:размеры органа
+телосложение, темперамент, упитанность
18. повышение температуры тела на сколько градусов несовместимо с жизнью?
:6°C
:3°C
:4°C
:1°C
19. какие лимфоузлы не исследуют у лошадей?
:предлопаточные
:подчелюстные
:области коленной складки
:срамные
20.S: сравнительную перкуссию проводят для определения
:морфологических изменений в органе и количество воздуха
:размеров и границ органов
:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
:изменений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см
21.S: основным методом исследования лимфатических узлов является
:пальпация
:аускультация
:перкуссия
22.S: температура тела животных в норме изменяется в пределах
:0,2-0,4°C
:0,5-0,8°C
:0,8-1,0°C
:0,3-0,9°C
23.S: что не относится к определению габитуса
:температура тела
:телосложение

:упитанность
:темперамент
24.S: температура тела утром
:минимальная
:максимальная
25.S: к чему относятся: происхождение животного, кормление, водопой, условия содержания и ухода, продуктивность?
:anamnes vitae
:anamnes morbi
26.S: топографическую перкуссию проводят для определения
:размеров и границ органов
:морфологических изменений в органе и количество воздуха
:изменений в органе на глубине 6-7 см и ширине 4-6 см
:измений в органе на глубине 3-4 см и ширине 2-3 см
27.S: на какой глубине определяют изменения в органе при глубокой пальпации
:6-7 см
:1-2 см
:3-4 см
:4-5 см
28.S: габитус – это состояние животного
:в момент исследования
:в спокойном состоянии
:после физической нагрузк
29.S: перкуссия с задержкой перкуссионного молоточка на плессиметре
:легато
:стоккато
30.S: перкуссия для исследования верхнечелюстных и лобных пазух
:непосредственная
:посредственная
31.S: громкий звук дают органы
:содержащие воздух
:не содержащие воздух
32.S: зависит ли сила перкуссионного звука от толщины грудной стенки
:да
:нет

Раздел 2. Исследование дыхательной системы

1. Пальпация грудной клетки проводится с целью выявления
+ болезненности
+ целостности кожи
+ деформации ребер
: границ легких
2. Основные дыхательные шумы исследуют методами
+ аускультацией
: плегофонией
: фонометрией
: перкуссией
3. К верхним отделам дыхательных путей относятся:
+ носовая полость
+ гортань
: грудная клетка
: щитовидная железа
4. Соответствие частоты дыхания физиологической нормы для вида животных в 1 минуту
L1: лошадь

L2: крс
L3: кошка
L4: мрс
L5: свинья
R1: 8-16
R2: 12-25
R3: 20-30
R4: 16-30
R5: 15-20
5.Щитовидная железа расположена в области
+ первых трёх трахеальных колец
: после первых трёх трахеальных колец
: перед первыми тремя трахеальными кольцами.
6. Воздухоносные мешки у однокопытных исследуют между
: ветвью нижней челюсти и крылом атланта
: 1 и 2 трахеальными кольцами
: в височной области
: вдоль носовых ходов
: в области глотки
7. Амфорическое дыхание прослушивается при
: гангрене лёгких
: открытом пневмотораксе
: хроническом бронхите
: отёке лёгких
8. Характер кашля зависит от
+консистенции содержимого в дыхательных путях
: его частоты
: состояния голосовых связок
: времени появления (в покое, при движении, на свежем воздухе)
9. В каком межреберье проводят пробный прокол грудной клетки у лошадей?
: слева в 7, справа в 6
: справа в 5, слева в 6
: справа в 7, слева в 6
: слева в 5, справа в 6
10. Звук при перкуссии воздухоносных мешков
+ тимпанический
: треснувшего горшка
: стеноза
: коробочный
11. При аускультации гортани в норме прослушивается звук
+ларингеальный
: трахеальный
: везикулярный
: везикулярно-бронхиальный
12. Виды одышки
+инспираторная
 +экспираторная
+ смешанная
: верных ответов нет
13. Каверна – это
+ полость в органе
: усиление дыхания
: скопление тканей

14. Пальпацией грудной клетки определяют
+температуру и чувствительность
: припухлости
: границы лёгких
+воспринимаемые шумы
15. Задняя граница лёгких у свиней (1 цифра – по линии маклока/ 2 –седалищного бугра/ 3 – плечев. сустава)
: 11/9/7
: 14/11/9
: 13/10/8
: 11/9/6
16.Фонометрия проводится с помощью
: стетоскопа и камертона
: плессиметра и стетоскопа
: камертона и плессиметра
17. Биотовское дыхание – это
: частые и глубокие дыхания с периодически возникшими паузами (до 30с и более)
: несогласованность в работе грудной клетки и диафрагмы
: акты вдоха и выдоха происходят толчками в несколько приёмов
: значительное удлинение и углубление дыхательных фаз
18.Соответствие между вдохом и выдохом
L1: лошадь
L2: КРС
L3: собака
L4: свинья
R1: 1:1,8
R2: 1:1,2
R3: 1:1,6
R4: 1:1,1
19. Патологические шумы
+ бронхиальные
+ плевральные
: везикулярные
: все ответы верные
20.Функциональные методы исследования дыхательной системы
+ пробы с физической нагрузкой
: перкуссия
: пальпация
: рентгенография
21. Цель плегафонии
+ дифференциация плеврита и крупозной пневмонии
: определить характер перкуторного звука
: определить границы лёгких
22. Число дыхательных движений в минуту можно посчитать
+ все ответы верны
: по движению грудной и брюшной стенки
: по движениям крыльев носа и выдыхаемой струе воздуха
: аускультацией трахеи и лёгких

Раздел 3 Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Соответствие вида животного и площади сердечного толчка (см²)
L1: лошадь
L2: КРС
L3: собака, МРС

R1: 4-5
R2: 5-7
R3: 2-4
2. Декстрокардия – это
+врождённое правостороннее положение сердца
: усиление сердечного толчка
: ослабление сердечного толчка
3. Виды шумов сердца
+эндокардиальные
+экстракардиальные
: амфорические
: инспираторные
4. Эмбриокардия – это
: маятниковый ритм сердечных тонов
: расщепление и раздвоение I тона
: врождённый верхушечный сердечный толчок
5. Исследование артериального пульса
L1: МРС, собака
L2: КРС
L3: лошадь
L4: свинья
R1: плечевая артерия
R2: артерия сафена
R3: наружная челюстная артерия
R4: бедренная артерия
6. Соответствие между видом животного и частотой пульса
L1: КРС
L2: лошадь
L3: МРС
L4: свинья
L5: собака
R1: 50-80
R2: 24-42
R3: 70-80
R4: 60-90
R5: 70-120
7. Виды аритмии
+экстракардиальные
+интракардиальные
: психические
: верхушечные
8. В зависимости от частоты сокращений предсердий различают
+ трепетание
+ мерцание
: шуршание
9. Тяжёлая степень сердечной недостаточности возникает, когда
: незначительные напряжения вызывают тахикардию, одышку, цианоз
: сильные напряжения вызывают лихорадку
: постоянная боль даже без нагрузок
10. Тяжёлыми симптомами сердечной недостаточности являются
: одышка
: тахикардия
: водянки

: диарея
11. Когда диастолический шум возникает в середине диастолы, его называют
: диастолический
: протодиастолический
: систолический
12. Нарушение функции сердечно-сосудистой системы могут вызвать болезни
: эндокарда
: миокарда
: перикарда
: печени
13. Ослабление и исчезновение сердечного толчка отмечают у
+здоровых животных с широкой и толстой грудной стенкой
+ при очень хорошей упитанности
: всех здоровых животных
14. Кровяное давление различают
+артериальное
+венозное
: мерцательное
: скачущее
15. Сердечно-сосудистые функциональные пробы
+ проба с 10-ти минутной прогонкой (по Домрачеву)
+глазо-сердечный рефлекс
+ аускультационная проба с апноэ (по Опперману-Синеву)
+ рефлекс Даньини-Ашнера
16. Разновидности венного пульса
+ положительный
+ отрицательный
+ ундуляция вен
: смешанный

Раздел 4 Исслелование пищеварительной системы

1. Специальные методы исследования пищеварительной системы
+лапароскопия
+руменотомия
+зондирование
:осмотр
2. Общие методы исследования пищеварительной системы
+осмотр
+аускультация
+пальпация
:рентгенография
3. Количество сокращений рубца у здорового крупного рогатого скота в две минуты
+2-5 движений
:1-4 движений
:3-6 движений
:5-10 движений
4. Перкуссию рубца проводят в области
+голодной ямки слева
:голодной ямки справа
:в области мечевидного отростка
:по линии диафрагмы
5. Руменографию проводят руменографом
+Горяиновой
:Медведева

:Тарасова
:Коробова
6. Болевые пробы на сетку
+проба Рюгга
:проба Нордстрема
:проба по Клейнбоку
:проба по Иванову
7. Жвачка –
: ruminatio
: eructatio
: vomitus
8. Количество жевательных движений на пережевывание одного пищевого кома у овец и коз
: 50 - 90
: 40 - 80
: 30 – 60
9. Установите соответствие:
L1 замедленная жвачка
L2 редкая жвачка
L3 короткая жвачка
L4 вялая жвачка
R1появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно.
R2 количество жвачных периодов в течении суток сокращается.
R3 сокращение продолжительности жвачных периодов.
R4 пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается.
10.У каких животных возможен внутренний осмотр глотки?
: короткомордые собаки
: кошки
: свиньи
: лошади
11. Грудную часть пищевода исследуют методом
: рентгенографией
+зондированием
: аускультации
: перкуссией
12. Пробный прокол брюшной стенки проводится у жвачных:
: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см справа от белой линии живота
: посередине расстояния между мечевидным отростком и пупком, как можно ближе к белой линии живота
: по середине расстояния между мечевидным хрящом и пупком, на 1 – 2 см слева от белой линии живота
13. Функции желудка:
+секреторная
: моторная
: сократительная
+ферментативния
14.Число сокращений рубца у здоровых животных в течение двух минут:
: 3 – 5
: 2 - 3
: 1 - 5
: 1 – 3
15. Пункцию книжки делают

: в 9м или 8м межреберье справа по линии плечелопаточного сустава
: в 9м или 8м межреберье справа по линии маклока
: в 9м или 8м межреберье слева по линии плечелопаточного сустава
16.Один из наиболее ценных методов исследования органов пищеварительной, мочевой, половой систем
+ректальное исследование
: рентгенологическое исследование
: наружное исследование
17. Количество дефекаций у здорового крупного рогатого скота:
: 15 раз
: 10 раз
: 5 раз
: 8 раз
18. Печень располагается:
+ в передней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой
: в задней части брюшной полости непосредственно за диафрагмой
: в передней части брюшной полости в левом подреберье
19. Область печеночного притупления
: справа в верхней части 10 – 12 межреберья
: справа в верхней части 9 – 10 межреберья
: слева в верхней части 10 – 12 межреберья
20. Какой вид желтухи определяет окраску мочи в темно-желтый и кала в коричневый цвет?
: гемолитическая
: паренхиматозная
: механическая
21.Являются ли кожный зуд и водянка симптомами заболевания печени
+ да
: нет

Раздел 5. Исследование нервной системы

1..Поверхностные рефлексы слизистых оболочек
: корнеальный
: ушной
: анканеуса
: коленный
2. К глубоким рефлексам относится
: коленный
: ахиллова сухожилия
: корнеальный
: анканеуса
3. Исследования черепа проводят следующими методами
: осмотром
: перкуссией
: аускультацией
: термометрией
4. Подберите соответствие
L1: атаксия
L2: гиперкинезы
L3: гиперстезия
R1: нарушение координации движений
R2: судороги, непроизвольные движения
R3: усиление кожной чувствительности
5. Искривление позвоночного столба
L1: кифоз

L2: лордоз
L3: сколиоз
R1: вверх
R2: вниз
R3: в сторону
6. Атаксия бывает
: статическая
: динамическая
: механическая
: гипотоническая

Раздел 6. Исследование мочевой системы

1. Основными синдромами при заболеваниях почек являются
: отечный
: уремический
: сердечно-сосудистый
: рвотный
2. К клиническим методам исследования мочевыделительной системы относят
: пальпацию
: осмотр
: цитоскопию
: аускультацию
: термометрию
3. Какое вещество не выделяется с мочой?
: CO2
: лекарство
: яды
: конечные продукты распада
4. Гормон, снижающий количество выделяемой мочи
: дезоксикортикостерон
: тироксин
: альдостерон
5. Моча выделяется быстрее
: у самок
: у самцов
6. Проведите соответствие между животным и частотой мочеиспускания
L1: свиньи
L2: КРС
L3: лошади
L4: собаки
L5: МРС
R1: 5 - 8
R2: 10 - 12
R3: 5 - 7
R4: 3 - 4
R5: 3 - 4
7. Какого вида мочеиспускания не существует:
: неполное
: частое
: редкое
: болезненное
8. Проведите соответствие
L1: частое мочеиспускание
L2: редкое мочеиспускание

L3: болезненное мочеиспускание
L4: задержка мочи
R1: поллакизурия
R2: олигакизурия
R3: странгурия
R4: ишурия
9. На что обращают внимание при исследовании мочеиспускания?
: позу животного
: цвет мочи
: запах мочи
10. Каким методом почки не исследуются?
: аускультация
: перкуссия
: пальпация
: осмотр
11. Проведите соответствие
L1: КРС
L2: собаки
L3: свиньи
R1: бороздчатая многососочковая почка
R2: гладкая почка
R3: гладкая многососочковая почка
12. Являются ли такие симптомы как нарушение жвачки, малоподвижность и длительные поносы признаком заболевания почек?
: да
: нет
13. Что может свидетельствовать о скрытом периоде почечного отека?
: увеличение живой массы
: появление синюшности на слизистых
: сгущение крови
: увеличение объема циркулирующей крови
14. Снаружи у взрослого КРС для исследования доступна только
: правая почка
: левая почка
15. У каких животных пальпация почек не проводится?
: лошади и свиньи
: лошади и КРС
: КРС и собаки
16. При каком заболевании появляется уменьшение почек?
: хронический нефрит
: лейкоз
: гидронефроз
: мочекаменная болезнь
17. Как проводится перкуссия почек у мелких животных?
: дигитально
: инструментально
: полуинструментально
18. При патологии в мочеточниках цвет их становится:
: красным
: синим
: розово-желтым
19. Возможно ли исследование мочевого пузыря осмотром?
: только у мелких животных

: да
: нет
20. Давление в мочевом пузыре при малой наполненности
: отрицательное
: положительное
21. Нормальный цвет слизистой мочевого пузыря:
: розовый с желтоватым оттенком
: ярко-красный
: светло-розовый
22. Какой метод не применяется при исследовании мочеиспускательного канала:
: термометрия
: пальпация осмотр
: катетеризация
: осмотр
23. Для клинического исследования мочи берут:
: 200 мл
: 300 мл
: 150мл
24. Проведите соответствие между животными и количеством выделяемой ими в сутки мочи.
L1: КРС
L2: Собаки
L3: Свиньи
L4: Лошади
R1: 6 – 12 л
R2: 0,04 – 1 л
R3: 2 – 4 л
R4: 3 – 6 л

Раздел 7 Оценка состояния кроветворения

1. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:
+ анемиях
: рахите
: ацидозе
: алкалозе
2. При исследование кислотно-щелочного состояния выявляют:
: ацидоз
: алкалоз
: гипоксию
: беременность
3. Определение фосфора в крови позволяют установить:
+ рахит
+ остеомаляцию
: лейкоцитоз
: анемию
4. Уменьшение сахара в крови может быть при заболеваниях:
+ поджелудочной железы
: почек
-: глотки
-: языка
5. Повышение прямого билирубина в крови может быть при:
: механической желтухе
: паренхиматозной желтухе
: рахите
: ацидозе

6. Увеличение количества эозинофилов в крови может быть при:
+инвазионных болезнях
: болезней глаз
: болезней конечностей
: болезней ротовой полости
7. Как называют повышение лейкоцитов в крови?
+ лейкоцитоз
: лейкопения
: полицитемия
: олигоцитомия
8. У каких животных эритроциты не содержат ядер?
:млекопитающие
: птицы
9. Как называются очень крупные по размеру эритроциты?
: мегациты
: нормоциты
: микроциты
: макроциты
10. Как называется изменение окраски эритроцитов?
+ анизохромия
: олигоцитемия
: пойкилоцитоз
11. Какие нейтрофилы называют метамиелоцитами?
: юные нейтрофилы
: миелоциты
: палочкоядерные
: сегментоядерные
12. Из каких клеток образуются моноциты?
: стволовых клеток
: из клеток ретикулоэндотелиальной системы
13. Какова функция Т-лимфоцитов?
: отвечают за клеточный, тканевый иммунитет
+ участвуют в образовании гуморального иммунитета
14. Самоподдерживающая популяция клеток, обладающая способностью к пролиферации и дифференциации -
+стволовые клетки
: клетки ретикулоэндотелиальной системы
: моноциты
: В-лимфоциты
15. Замедление свертываемости крови происходит при
: холемии
: кровопотерях
: фибринозном воспалении легких
: миоглобинурии
16. Разжижение крови при обильном приеме воды это
: гидремия
: кахексия
: анемия
: гемолитическая желтуха
17. Какой процесс возникает при эмфиземе легких, бронхиальной астме?
: респираторный ацидоз
: метаболический ацидоз
: метаболический алкалоз

: респираторный алкалоз
18. Самопроизвольное отделение сыворотки крови от ее сгустка при отстаивании называется
+ретракция
: свертывание
: вязкость
: оседание
19. У каких форменных элементов крови продолжительность жизни составляет 110 – 130 дней?
+эритроциты
: нейтрофилы
: лейкоциты
: тромбоциты
20. Какой вид лейкоцитоза возникает у новорожденных животных?
+ физиологический
: медикаментозный
: патологический
21.Увеличение числа тромбоцитов это
+ тромбоцитоз
: тромбоцитопения
22. Специальные гранулоциты называются
: псевдоэозинофилы
: базофилы
: нейтрофилы
23. Может ли возникать базофилия при гемофилии, гельминтозах, голодании?
+да
: нет
24. Участвуют ли моноциты в продуцировании иммунных тел?
: да
: нет
25. Может ли оказывать воздействие на состав крови характер кормов и тип кормления?
+ да
: нет
26. С возрастом, по мере старения животного в крови повышается количество
: нейтрофилов
: лейкоцитов
: лимфоцитов
27. Носителями гемоглобина являются
+ эритроциты
-лейкоциты
-лимфоциты
- тромбоциты

Раздел 9. Лабораторная диагностика

1. Мазок крови должен быть:
+ ровным
+ тонким
-толстым
- прерывистым
2.Из какой вены берут кровь у лошадей
+ яремной вены
-краниальной полой вены
-вены сафена
- плантарной вены
- ушной вены
3. Когда следует получать у животных кровь для исследования?

+ утром до кормления и водопоя
- утром после кормления и водопоя
- вечером до кормления и водопоя
- вечером после кормления и водопоя
4. Какова относительная плотность крови у КРС?
: 1,047 – 1,055
: 1,045 – 1,055
: 1,042 – 1,060
5. Свойства крови оказывать сопротивление ее течению, то есть перемещению одного слоя относительного другого под действием внешних сил -
- вязкость
+ ретракция
- свертывание
6.Какова скорость свертывания крови у лошади
: 8 – 10 минут
: 10 – 15 минут
: 5 – 6 минут
: 1,5 – 2 минуты
7. Анализ кала включает
+макроскопическое исследование
+ микроскопическое исследование
- химическое исследование
- физическое исследование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(9-10 баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(6-8…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(0-5…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при

ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Клиническое значение определения габитуса
2. . Симптомы и синдромы. Семиотика.
3. Патологические изменения кожи, подкожной клетчатки и волосяного покрова.
4. Значение исследований сердечно-сосудистой системы.
5. Аускультация сердца.
6. Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности
7. Значение исследований дыхательной системы.
8. Исследование приема корма и питья. Жажда, аппетит и их нарушения.
9. Синдром поражения пищевода (закупорка, разрыв, дивертикул).
10. Исследование содержимого желудка и преджелудков.
11. Синдром поражения кишечника (копростаз, метеоризм)
12. . Исследование печени, синдромы её заболеваний.
13. Синдром поражения печени (гепатит, гепатоз).
14. Значение исследования нервной системы в диагностике заболеваний животных.
15. Исследование вегетативной нервной системы. Зоны Захарьина –Геда.
16. Виды протеинурии, их этиология, клинические признаки.
17. Виды глюкозурии, их этиология.
18. Этиология гематурии, гемоглобинурии, миоглобинурии.
19. Синдром поражения почек (нефрит, нефроз).
20. Значение клинико-биохимических изменений крови при распознавании болезней.
21. Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных.
22. Морфологические особенности лейкоцитов у разных видов животных.
23. Этиология и диагностика нарушения белкового обмена.
24. Этиология и диагностика нарушения углеводного обмена

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

(8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-7 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Клиническое исследование здоровой овцы
2. Клиническое исследование здоровой козы
3. Клиническое исследование здоровой коровы
4. Клиническое исследование здорового быка
5. Клиническое исследование здорового теленка
6. Клиническое исследование здоровой свиньи
7. Клиническое исследование здоровой лошади
8. Клиническое исследование здоровой собаки
9. Клиническое исследование здорового жеребенка
10. Клиническое исследование лошади с альвеолярной эмфиземой легких
11. Диагностика кетоза у козы (коровы)
12. Клиническое исследование коровы с травматическим ретикулоперикардитом
13. Клиническое исследование коровы с гнойно-катаральным эндометритом
14. Клиническое исследование поросенка с гастроэнтеритом.
15. Клиническое исследование теленка с токсической формой диспепсии
16. Клиническое исследование лошади (теленка) с крупозной пневмонией легких

17. Клиническое исследование собаки (лошади, теленка) с эмфиземой легких
18. Клиническое исследование собаки с мочекаменной болезнью
19. Клиническое исследование жеребенка с минеральным нарушением обмена веществ (рахит).
20. Диагностика клинических форм мастита у козы.(коровы)
21. Клиническое исследование высокоудойной коровы с минеральным нарушением обмена веществ (остеомаляция).
22. Диагностика сахарного диабета у собаки (кошки).
23.Методы клинического исследования теленка (поросенка, ягненка, козленка, жеребенка) с гиповитаминозом В (А, С, Е).
24.Диагностика гепатоза у собаки
25. Клиническое исследование коровы с гипотонией и атонией рубца.
26. Клиническое исследование коровы с тимпанией рубца
27. Клиническое исследование поросенка (теленка, ягненка, козленка, жеребенка) с катаральной пневмонией.
28. Диагностика язвенной болезни у свиньи
29. Клиническое исследование лошади с острым расширением желудка.
30. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефритом
31. Клиническое исследование собаки (кошки) с нефрозом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате

	это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы:

• Кочарян, В.Д. Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы По дисциплине «клиническая диагностика» для студентов по специальности 36.05.01 Ветеринария/ В.Д.Кочарян, К.А. Баканова, Ю.Г. Букаева//Волгоградский ГАУ, 2021.

Задания для выполнения контрольных работ (7 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Перечислите правила работы с животными

Задание 2 Исследование живота, преджелудков, сычуга у жвачных

Задание 3. Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.

Вариант 2

Задание 1. Какие методы фиксации и укрощения крупного рогатого скота вы знаете?

Задание 2. Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение.

Задание 3. Исследование придаточных полостей носа у разных видов животных, изменения при патологии.

Вариант 3

Задание 1. Как можно зафиксировать птицу?

Задание 2. Сравнительная перкуссия лёгких: методики, патологические изменения перкуторного звука в лёгких.

Задание 3. Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение

Вариант 4

Задание 1 Перечислите правила обращения с животными

Задание 2. Интракардиальные шумы, их происхождение

Задание 3. Оценка приема корма и питья.

Вариант 5

Задание 1. Как можно зафиксировать и укротить лошадь?

Задание 2.. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.

Задание 3 Исследование периферических артерий у разных видов животных

Вариант 6

Задание 1. Какие методы фиксации и укрощения применяют для свиней? 7. Как можно зафиксировать собаку?

Задание 2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

Задание 3. Общее исследование животного: исследование лимфатических узлов у разных видов животных.

Вариант 7

Задание 1 . Перечислите методы фиксации мелкого рогатого скота

Задание 2. Аускультация грудной клетки: методика, патологические шумы дыхания.

Задание 3. Исследование вен у разных видов животных.

Вариант 8

Задание 1. Как можно зафиксировать птицу?

Задание 2. Какие слизистые оболочки исследуют у животных?

Задание 3. Исследование живота, преджелудков, сычуга у жвачных

Вариант 9

Задание 1. Перечислите общие методы клинического исследования животных.

Задание 2. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия

Задание 3. Экстракардиальные шумы, их происхождение

Вариант 10

Задание 1.. Что такое осмотр, какие виды осмотра вы знаете?

Задание 2. . Исследование желудка лошади

.Задание 3. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологи.

Вариант 11

Задание 1.. Методика исследования лимфатических узлов, клиническое значение.

Задание 2. . Изменения тонов сердца при заболеваниях

Задание 3. Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение

перкуторных границ лёгких при патологии.

Вариант 12

Задание 1 Что такое лихорадка? Типы, стадии лихорадки.

Задание 2.. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.

Задание 3. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение

Вариант 13

Задание 1. Схема клинического исследования животного

Задание 2 Аускультация области сердца у разных видов животных. Места наилучшей слышимости тонов сердца.

Задание 3. Какое положение тела может наблюдаться у животных?

Вариант 14

Задание 1. Перечислите патологические изменения кожи.

Задание 2. Сравнительная перкуссия лёгких: методики, патологические изменения перкуторного звука в лёгких.

Задание 3 Общие методы клинического исследования животных: термометрия. Показатели температуры тела у здоровых животных.

Вариант 15

Задание 1 Общее исследование животного: определение габитуса, клиническое значение определения габитуса.

Задание 2. Какие виды телосложения различают у животных?

Задание 3. Аускультация области сердца у разных видов животных.

Вариант 16

Задание 1 Что такое аускультация, перечислите ее виды.

Задание 2 Исследование желудка свиньи, собаки и кошки

Задание 3. Что включает в себя предварительное знакомство с животным?

Вариант 17

Задание 1. Как должен выглядеть волосяной покров у здоровых животных?

Задание 2.Что имеет диагностическое значение при оценка приема корма и питья у разных видов животных?

Задание 3. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение.

Вариант 18

Задание 1. Что нужно выяснить при сборе анамнеза жизни?

Задание 2 Исследование гортани и трахеи: методы, изменения при патологии.

Задание 3. Методика измерения артериального кровяного давления. Изменения артериального кровяного давления при заболеваниях.

Вариант 19

Задание 1. . Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.

Задание 2 Экстракардиальные шумы, их происхождение

Задание 3 Какие вопросы нужно задать для выяснения анамнеза болезни?

Вариант 20

Задание 1. Что такое габитус, как его определяют?

Задание 2. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.

Задание 3. Понятия симптом, прогноз болезни и синдроматика.

Вариант 21

Задание 1. Интракардиальные шумы, их происхождение.

Задание 2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

Задание 3. Проведите исследование слизистых оболочек у всех животных, сделайте заключение

Вариант 22

Задание 1.. Перечислите виды пальпации.

Задание 2. Исследование придаточных полостей носа у разных видов животных, изменения при патологии.

Задание 3. Исследование желудка свиньи, собаки и кошки

Вариант 23

Задание 1. Экстракардиальные шумы, их происхождение

Задание 2. Исследование носового истечения и выдыхаемого воздуха.

Задание 3. Опишите методику проведения термометрии, клиническое значение этого метода.

Вариант 24

Задание 1. Осмотр и пальпация грудной клетки. Клиническое значение.

Задание 2. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.

Задание 3. Как определяют упитанность?

Вариант 25

Задание 1. Что такое термометрия? Стадии гипо-гипертермии

Задание 2. Интракардиальные шумы, их происхождение.

Задание 3. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.

Вариант 26

Задание 1 Осмотр и пальпация сердечного толчка. Клиническое значение.

Задание 2. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия.

Задание 3. Перечислите виды отёков, дайте их характеристику .Опишите методику проведения осмотра.

Вариант 27

Задание 1. Изменения тонов сердца при заболеваниях

Задание 2. Дополнительные методы исследования органов дыхания: плегафония и фонометрия

Задание 3 Что такое перкуссия, какие ее виды вы знаете? Продемонстрируйте методику перкуссии легато, стаккато на животных.

Вариант 28

Задание 1. Экстракардиальные шумы, их происхождение

Задание 2.. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

Задание 3. Методика исследования кожи и подкожной клетчатки.

Вариант 29

Задание 1. Перкуссия области сердца у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ сердца при патологии.

Задание 2. Исследование рта и ротовой полости, глотки, пищевода, зондирования

Задание 3. Проведите исследование лимфатических узлов у собаки, сделайте заключение

Вариант 30

Задание 1. Что такое регистрация? Составные части

Задание 2**.** Изменения тонов сердца при заболеваниях

Задание 3. . Топографическая перкуссия лёгких у разных видов животных: методика, изменение перкуторных границ лёгких при патологии.

Задания для выполнения контрольных работ (6 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Исследование нервной системы.Схема исследования системы

Задание 2. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.

Задание 3. Лабораторный анализ содержимого рубца и сычуга

Вариант 2

Задание 1. Исследование органов чувств.

Задание 2. Прием новорожденных. Физиологические особенности новорожденных.

Задание 3. Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.

Вариант 3

Задание 1. Рефлексы и их диагностическое значение.

Задание 2. Основные синдромы патологии молодняка сельскохозяйственных животных.

Задание 3. Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.

Вариант 4

Задание 1 Исследование мочеиспускания и его расстройства.

Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.

Задание 3 Техника зондирования желудка, рубца и зоба у птиц.

Вариант 5

Задание 1. Исследование органов чувств.

Задание 2. Функциональное исследование печени.

Задание 3. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.

Вариант 6

Задание 1. Исследование нервной системы.Схема исследования системы

Задание 2. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.

Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования

Вариант 7

Задание 1. Исследование кишечника у сельскохозяйственных животных общими методами (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).

Задание 2. . Атаксии. Диагностическое значение

Задание 3 Микроскопическое исследование осадка мочи и его клиническое значение.

Вариант 8

Задание 1. Исследование органов чувств.

Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.

Задание 3. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.

Вариант 9

Задание 1 Исследование мочеиспускания и его расстройства.

Задание 2.. Рефлексы и их диагностическое значение.

Задание 3. Морфологические особенности лейкоцитов и их функция в организме

Вариант 10

Задание 1. Рефлексы и их диагностическое значение

Задание 2. Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.

Задание 3. Лабораторный анализ содержимого рубца и сычуга

Вариант 11

Задание 1. . Атаксии. Диагностическое значение

Задание 2. Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.

Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных

Вариант 12

Задание 1. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение

Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.

Задание 3. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.

Вариант 13

Задание 1. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения количества эритроцитов.

Задание 2. Значение исследования нервной системы. Расстройства поведения животных.

Задание 3. Функциональное исследование печени.

Вариант 14
Задание 1. Рефлексы и их диагностическое значение.
Задание 2. Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Задание 3. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 15
Задание 1. Значение исследования нервной системы. Расстройства поведения животных.
Задание 2. Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.
Задание 3. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.
Вариант 16
Задание 1. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения количества эритроцитов.
Задание 2. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.
Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования
Вариант 17
Задание 1. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 2. Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 3. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение
Вариант 18
Задание 1. Исследование кишечника у сельскохозяйственных животных общими методами (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
Задание 2. Атаксии. Диагностическое значение
Задание 3. Морфологические особенности лейкоцитов и их функция в организме
Вариант 19
Задание 1. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.
Задание 2. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Задание 3 Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Вариант 20
Задание 1. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 2.. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения количества эритроцитов.
Задание 3 Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 21
Задание 1. Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение
Задание 2 Значение исследования мочевой системы. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 3. Функциональное исследование печени.
Вариант 22
Задание 1 Исследования поверхностной и глубокой чувствительности, патология и клиническое значение
Задание 2. Морфологические особенности и функции эритроцитов. Методы определения

количества эритроцитов.
Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных
Вариант 23
Задание 1. Ректальное исследование коров и лошадей. Диагностическое значение данного метода исследования.
Задание 2. Топография почек у домашних животных. Методы исследования и изменения при патологии.
Задание 3. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Вариант 24
Задание 1. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
Задание 2. Значение исследования нервной системы. Расстройства поведения животных.
Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования
Вариант 25
Задание 1. Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
Задание 2. Атаксии. Диагностическое значение
Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных
Вариант 26
Задание 1. Исследование кишечника у сельскохозяйственных животных общими методами (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация).
Задание 2. Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Задание 3. Методы исследования мочевого пузыря, уретры , мочеточников у разных видов животных, клиническое значение.
Вариант 27
Задание 1 Основные синдромы болезней животных раннего возраста.
Задание 2. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Задание 3. Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 28
Задание 1 Особенности клинического исследования жеребят, телят, ягнят, поросят.
Задание 2. Исследование черепа, позвоночного столба. Клиническое значение.
Задание 3. Техника получения желудочного содержимого у крупного рогатого скота и лошадей. Методы его исследования
Вариант 29
Задание 1. Лейкограмма и ее изменения. Интерпретация лейкограммы.
Задание 2. Техника исследования преджелудков и сычуга у жвачных. Изменения при патологии и клиническое значение.
Задание 3 Исследования акта мочеиспускания у здоровых животных и их особенности. Возможные изменения при патологии и клиническое значение.
Вариант 30
Задание 1. Зоны Захарьина –Геда и их диагностическое значение
Задание 2. Морфологические особенности лейкоцитов и их функция в организме
Задание 3. Исследование акта дефекации домашних животных

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими науками. История возникновения и развития науки. Роль отечественных ученых в развитии клинической диагностики
2.Значение симптомов и синдромов при оценке лечения болезни
3.Что такое диагноз и .виды диагноза
4.Прогноз болезни и его значение в клинической практике
5. Способы фиксации разных видов животных при клиническом исследовании. Техника безопасности, личная гигиена и правила обращения с животными.
6. Методы клинического исследования животных и их характеристика.
7. План исследования животного по системам органов. Клиническая документация.
8. . Значение и порядок проведения исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов и слизистых оболочек
9. . Гипертермия (классификация и характеристика лихорадок). Гипотермия.
12. Анатомо-физиологические данные сердечно-сосудистой системы. Осмотр, пальпация и перкуссия области сердца.
13. Исследование сердечного толчка. Определение границ сердца.
14. Аускультация сердца. Классификация сердечных шумов и их характеристика.
Пункты наилучшей слышимости клапанного аппарата сердца. Диагностика аритмий.
15.Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы. Функциональные методы исследование сердечно-сосудистой системы.
16. Исследование артериального и венного пульса. Разновидности венного пульса.
17. Методы исследования верхнего отдела дыхательной системы. Перкуссия легких.
18. Синдромы поражения органов дыхания. Происхождение и виды дыхательных шумов.
19. Клиническое значение исследования приема корма и питья. Исследование верхнего отдела системы пищеварения.
20. Исследование рубца, сетки и книжки у жвачных животных. Диагностика атонии, гипотонии, тимпании рубца, травматического ретикулита, засорения книжки.
21. Исследование органов брюшной полости и их топография у лошадей, свиней и плотоядных.
22. Схема исследования нервной системы. Виды чувствительности кожи и их методы исследований. Изменения при патологии, их диагностическое значение
23. Двигательная сфера нервной системы и методы исследования. Классификация судорог, парезов и параличей, а также их характеристика
24. Вегетативная нервная система и методы ее исследования. Исследование и клиническое значение зон гепералгезии.
25.Клиническое значение и методы исследования мочевой системы. Топография и исследование почек, мочевого пузыря у разных видов животных.
26.Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки ,неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.
27.Морфологические показатели крови животных (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Диагностическое значение результатов исследования.
28. Биохимическое исследование крови. Причины и диагностическое значение гиповитаминозов содержание витаминов в крови здоровых животных.
29.Анатомо-физиологические особенности и основные синдромы болезней животных раннего возраста.
30.Синдром поражения органов дыхания и пищеварения у молодняка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Пальпация, проводимая скользящими движениями рук:
+ поверхностная
- проникающая
- толчкообразная
-глубокая
32. С помощью специальных приборов проводят осмотр:
-групповой
+внутренний
- общий
- местный
33.Инструменты, необходимые для аускультации:
- плессиметр, фонендоскоп
-плессиметр, перкуссионный молоточек
+ фонендоскоп, стетоскоп
- ларингоскоп, перкуссионный молоточек
34. Укрощение за носовую перегородку применяется для:
+ крупного рогатого скота
- собаки
- лошади
- мелкого рогатого скота
35. Наложение закрутки на верхнюю губу – это способ укрощения:
- крупного рогатого скота
- собаки
+лошади
- мелкого рогатого скота
36. Толчкообразная пальпация проводится:
- двумя руками
- кулаком руки
- ладонью руки
+ кончиками пальцев
37. Для фиксации собак необходимо взять:
+ веревочную петлю -
- щипцы Гармса
- закрутку
-уздечку
38. Воздухоносный мешок исследуется у:
- плотоядных
- крупного и мелкого рогатого скота
+лошадей
+птицы
39. Для внутреннего осмотра гортани у лошадей и крупного рогатого скота и лошадей применяют:
-пневмограф
-шпатель с осветителем
+ ларингоскоп
+зевник
40. Заднюю границу легких у рогатого скота определяют по линиям:
- маклока, седалищного бугра
- маклока, лопатко-плечевого сустава, седалищного бугра
-маклока, локтевого бугра
+ маклока, лопатко-плечевого сустава
41. При аускультации грудной клетки у здоровых животных прослушивается дыхание:
- бронхиальное

- ларингеальное
- амфорическое
+ везикулярное
42. Тип дыхания определяется по:
- участию в дыхании грудной клетки и брюшной стенки
+ правильному чередованию фаз вдоха и выдоха
- числу вдохов и выдохов в 1 минуту
- участию в дыхании грудной клетки
43. Задняя перкуторная граница правого легкого по линии маклока у крупного рогатого скота определяется в межреберье:
-8-ом
-10-ом
+11-ом
-7-ом
44.К функциональным методам исследования грудной клетки относят:
- пневмография и ринография
-плегафония и пневмография
+ проба с прогонкой и проба с апноэ
- пальпация и перкуссия
45. При перкуссии области сердца у лошади зона абсолютной тупости не выявляется. Это возможно при:
+эмфиземе легких
- ателектазе левого легкого
- бронхите
- трахеите
46. Сердечный толчок в норме у лошади выражен:
+ в 5-м межреберье слева на 7-8 см ниже линии плечевого сустава
- в 4-м межреберье слева на уровне плечевого сустава
- в 4-м межреберье справа на уровне локтевого сустава
- в 6-м межреберье справа, на уровне середины нижней трети грудной клетки
47.Качество пульса у крупного рогатого скота определяют на артериях:
-задней берцовой, нижнечелюстной, височной
+ лицевой, сафена, срединной хвостовой
- плечевой, сафена, лицевой
- срединной хвостовой, задней берцовой, височной
48. Венный пульс у животных исследуют на вене:
- плечевой
+ яремной
- сафена
- височной
49. При внутреннем исследовании ротовой полости и находящихся в ней органов для раскрытия рта у крупного рогатого скота:
- вводят в ротовую полость по беззубому краю четыре пальца (кроме большого) и, захватив ими язык, упирают большим пальцем в твёрдое нёбо, а другой рукой оттягивают в сторону щеку с противоположной стороны;
+вводят руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в ту или иную сторону;
-используют две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти;
-захватывают верхнюю челюсть между большим и указательным пальцами одной руки и вдавливают ими губу между рядами зубов, а пальцами другой руки оттягивают нижнюю челюсть.
50. Для проведения внутренней пальпации глотки у крупных животных:
+ после надёжной фиксации головы животного широко раскрывают рот при помощи зевника, оттянув левой рукой язык, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость

глотки и пальпируют её стенки;
- вводят левую руку в ротовую полость сбоку, через беззубый край, захватывают язык и вытягивают его в сторону, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
- надёжно фиксируют голову животного, вставляют в ротовую полость зевник- фарингоскоп, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки;
-надёжно фиксируют голову животного, широко раскрывают рот, используя две тесёмки, которые накладывают на верхнюю и нижнюю челюсти, правую руку со сложенными в виде лодочки пальцами вводят в полость глотки и пальпируют её стенки.
51.Пальпация пищевода производится следующим образом:
- постепенно сдавливают орган пальцами обеих рук, поставленными перпендикулярно к поверхности шеи в области верхнего края ярёмного желоба;
- накладывают левую руку на правый ярёмный желоб, а концами пальцев правой руки пальпируют орган вдоль левого ярёмного желоба;
+ пальпируют одновременно двумя руками скользящими движениями;
- концами пальцев левой руки пальпируют орган вдоль правого ярёмного желоба.
52.Исследование зоба у птиц проводится путём:
+ осмотра и пальпации;
- осмотра, пальпации и перкуссии;
-осмотра, пальпации, перкуссии, а при необходимости - путём зондирования;
- осмотра с использованием налобного фонаря, а при необходимости - путём зондирования.
53. Основные методы исследования рубца:
-аускультация, перкуссия по линии прикрепления диафрагмы;
+ общеклинические методы, зондирование, руменография;
- осмотр, пальпация в области мечевидного отростка, перкуссия;
- общеклинические методы, вдувание воздуха через зонд до выравнивания левой голодной ямки.
54. Методы исследования сетки:
- осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация;
-осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, ректальное исследование;
- методы болевой провокации, ректальное исследование;
+ методы болевой провокации, магнитное зондирование.
55. У здоровых животных при аускультации сычуга слышны:
+ мягкие шумы, несколько напоминающие переливание жидкости
-своеобразные, постепенно нарастающие и затухающие трескучие звуки;
- единичные звуки, напоминающие хруст, треск или крепитацию;
- шумы, создающие эффект урчания,свиста, шипения.
56. О состоянии желудка у лошадей делают заключение по данным:
- осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации;
- глубокой наружной и глубокой внутренней пальпации;
+ анамнеза, осмотра, иногда перкуссии, ректального исследования, зондирования;
- анамнеза, перкуссии, аускультации, зондирования.
57. Техника глубокой пальпации желудка у плотоядных:
- вертикально поставленными пальцами производят постепенное сильное давление в области 14-15-го межреберий слева по линии маклока;
- тремя-четырьмя пальцами рук, прижатыми друг к другу, производят несколько коротких и сильных толчков в области 12-13-го рёбер слева;
+ позади рёберных дуг пальцами рук, постепенно надавливая ими с обеих сторон по направлению внутрь и вперёд;
- прощупывают через стенку прямой кишки. .
58. Методы исследования почек у крупного рогатого скота:
- перкуссия, осмотр, аускультация
- пальпация, аускультация, осмотр

-перкуссия, поколачивание, аускультация
+ осмотр, пальпация, поколачивание
59. Методы исследования мочеиспускательного канала:
-перкуссия
- аускультация
- рентгенография
+ катетеризация
60. Почки у собак пальпируют:
а) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 2-м поясничными позвонками
б) левую под 2-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 3-м поясничными позвонками
в) левую под 1-м и 4-м поясничным позвонками, правую под 1-м и 4-м поясничными позвонками
г) левую под 1-м и 3-м поясничным позвонками, правую под 2-м и 3-м поясничными позвонками

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. .Методика сбора анамнеза.
62. Методика проведения диспансеризации животных.
63 Общие методы клинического исследования больного животного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и термометрия)
64. Определение границ легких методом перкуссии
6 5. Проведите исследование дыхательных движений у животного (количество, тип, ритм, сила, симметричность). На основании результатов исследования сделайте заключение.
66. Проведите аускультацию легких у животного. Дайте характеристику основным (физиологическим) дыхательным шумам.
6 7..Методы исследования глотки пищевода. Изменения при патологии в данных органах
68.Методы исследования, топография многокамерного желудка
69.Методы исследования, топография однокамерного желудка.
70.Методы исследования и топография печени с.х. животных.
71.Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности у лошадей и собак.
72.Методы исследования кишечника и анатомо-топографические особенности и у крупного рогатого скота и свиней.
73.Способы получения, консервирования и хранения кала. Физические, химические методы исследования кала. Микроскопические методы исследования кала. Диагностическое значение результатов исследования
74. Способы получения, консервирования и хранения рубцового содержимого. Химические методы исследования рубцового содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.
75. Проведите исследование артерий у животного (артериальный пульс, его количественные и качественные изменения). На основании результатов исследования сделайте заключение.
76. Методика проведения исследования венного пульса у животных
77. Методы исследования почек и их топография. Патология морфологических свойств и функциональных способностей почек.
78..Методы исследования рефлексов, их значение
79..Методами исследования функциональной способности печени
80.Проведите исследование черепа, позвоночного столба и органов чувств у животного. На основании результатов исследования сделайте заключение
81. Техника проведения зондирования желудка у лошади и катетеризаця мочевого пузыря.
82.Методы подсчета эритроцитов . На основании результатов исследования сделайте заключение.
83.Проведите подсчет количества лейкоцитов и выведение лейкограммы в крови животного. На основании результатов исследования сделайте заключение.
84.Значение клинического осмотра животных в диагностике обмена веществ. Диагностика остеодистрофии и рахита у животных.
85.Микроскопические методы исследования мочи (организованные осадки ,неорганизованные осадки). Диагностическое значение результатов исследования.

86. Методы окрашивания мазков крови.
87. Оценка биохимических показателей крови, характеризующие жировой обмен. Диагностическое значение результатов исследования
88.Оценкой клинико-физиологических показателей молодняка животных.
89.Биохимические показатели крови, характеризующие минеральный обмен (кальций, магний, фосфор, щелочной резерв, кобальт, марганец, медь, железо, цинк, йод). Диагностическое значение результатов исследования.
90.Физические, химические, микроскопические методы исследования рубцового и желудочного содержимого. Диагностическое значение результатов исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном

	соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам

экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать

задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-24» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 24.06.2024 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Под *габитусом* подразумевают наружный вид животного в момент исследования, определяемый по совокупности внешних признаков. Характерными признаками являются: 1) положения тела, телосложения, упитанность, консистенция и темперамент 2) положения тела, температура тела, упитанность, конституцию и темперамент 3) положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и темперамент 4) положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и координация движения. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2. положения тела, телосложения, упитанность, конституцию и темперамент.
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Перкуссия (выстукиваю) - как метод клинического	4.Перкуссия желудка у лошади не проводится, в связи с анатомическим расположением органа в куполе диафрагмы и

	исследования применяется для определения анатомо-топографических соотношений внутренних органов и для определения физического состояния органа по звуку. Различают посредственную и непосредственную перкуссии. Из перечисленных выберите какой перкуссией исследуют желудок у клинически здоровой лошади: 1) Дигитальная и инструментальная 2) Посредственная 3) Непосредственная 4) Перкуссию не применяют Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	метод неинформативный
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Анамнез – это сведения о животном на момент исследования. Анамнез состоит из 2-хчастей. Из перечисленных выберите какие вопросы задаем владельцу при сборе анамнеза жизни: 1) происхождение, содержание и уход, назначение животного, кормление и водопой, ветеринарные обработки 2) происхождение, когда заболело животное, назначение животного, кормление и водопой 3) происхождение, признаки болезни, назначение животного, кормление и водопой 4) происхождение, содержание и уход, сведения о терапевтической помощи, , кормление и водопой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Анамнез жизни это сбор сведений у владельца до заболевания животного
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. *Вынужденные движения* непроизвольны и проявляются в виде блуждания, манежных, вращательных и валькообразных движений, вперед или назад. Вынужденные движения возникают при поражениях головного мозга. Как называют движения, которые представляют собой вращение тела лежащего животного вокруг продольной оси. 1) Манежные 2) Вращательные 3) Валькообразные	3 Движения нередко отмечают у собак, кошек и особенно птиц. Они возникают при одностороннем поражении вестибулярного нерва, ножек мозжечка

<table>
<tr><td></td><td>4) Движение взад,вперед</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Экзантемы появляются при многих инфекционных, паразитарных болезнях и интоксикациях. Разнообразны по форме, величине, цвету и распространению. Со временем или полностью исчезают, или, изменяясь морфологически, протекают с образованием язв.
Как называется плотное, величиной от горошины до лесного ореха возвышение, кожи.
1) везикула
2) бугорок
3) папула
4) пустула</td><td>2. Бугорок — плотное, величиной от горошины до лесного ореха возвышение, кожи. Он пронизывает все слои кожи. В отличие от узелка бугорок может изменяться до образования язвы, а при заживании образуется рубец.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Наблюдение за жвачкой крупного и мелкого рогатого скота имеет диагностическое значение в отношении преджелудуов. Соотнесите понятия характеризующие изменения жвачки у коров.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующее определение из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Замедленная жвачка</td><td>А</td><td>сокращение продолжительности жвачных периодов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>редкая жвачка</td><td>Б</td><td>пережевывание происходит неохотно, с остановками. Число жевательных движений сокращается</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Короткая жвачка</td><td>В</td><td>. количество жвачных периодов в течении суток сокращается</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вялая жвачка</td><td>Г</td><td>появляется позднее, чем обычно, после приема корма. Акт жвачки проходит неохотно</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Г; 2-В;3 –А; 4 - Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При исследовании нервной системы обращают внимание на двигательную и чувствительную сферу животных. Нарушения проявляются снижением, усилением или отсутствием чувствительности, и изменениями в двигательной сфере.
Соотнесите понятия, характеризующие данные изменения
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Атаксия</td><td>А</td><td>судороги, непроизвольные движения</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Гиперкинезы</td><td>Б</td><td>нарушение координации движений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гиперстезия</td><td>В</td><td>отсутствие кожной чувствительности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анестезия</td><td>Г</td><td>усиление кожной чувствительности</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>непроизвольные сокращения мышц</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их значениями
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>протеинурия</td><td>А</td><td>белок в моче</td></tr>
<tr><td>2</td><td>глюкозурия</td><td>Б</td><td>желчные пигменты в моче;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>кетонурия</td><td>В</td><td>кровь в моче</td></tr>
<tr><td>4</td><td>гематурия</td><td>Г</td><td>кетоновые тела в моче</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>глюкоза в моче</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-А; 2-Д; 3- Г;4- В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>9.</td>
<td>1.Прочитайте текст и установите соответствие.
между определением метаболита и выявляемой при этом патологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>определение билирубина</td><td>А</td><td>сахарный диабет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>определение мочевины и креатинина</td><td>Б</td><td>желтуха</td></tr>
<tr><td>3</td><td>определение глюкозы</td><td>В</td><td>патология почек;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>определение мочевой кислоты</td><td>Г</td><td>патология дыхательных путей.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>) подагра</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-а; 4-Д</td>
</tr>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.К патологическим изменениям морфологического состава крови можно отнести их повышение или понижение Установите соответствие между термином и его значением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Лейкоцитоз</td><td>А</td><td>уменьшение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эритроцитоз</td><td>Б</td><td>увеличение количества лейкоцитов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тромбоцитопения</td><td>В</td><td>увеличение количества эритроцитов;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Лейкопения</td><td>Г</td><td>уменьшение количества тромбоцитов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>увеличение коли- чества тромбоцитов;</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-Б; 2-В; 3-Г;4-А</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Установите правильную последовательность исследования пищеварительной системы у жвачных животных: :
1.глотка;
2. сычуг,
3. рубец;</td>
<td>4-1-5-3-6-7-2-9-10-8-11</td>
</tr>
</table>

	4.ротовая полость ; 5.пищевод; 6.сетка; 7. книжка; 8. печень ; 9. кишечник; 10.акт дефекации; 11.исследование кала . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | | |	
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Лейкоцитарная формула это % соотношение видов лейкоцитов, расположенное в определенной последовательности для интерпретации результатов лабораторного исследования Укажите правильную последовательность: 1.моноциты; 2.нейтрофилы; 3. базофилы; 4.эозинофилы; 5. лимфоциты; 6.миелоциты ; 7.юные; 8.палочкоядерные; 9.сегментоядерные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | | |	3-4-2-6-7-8-9-5-1
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Диагноз на клинический мастит ставится комплексно, с учетом анамнеза, эпизоотологического состояния хозяйства, клинических симптомов, лабораторного исследования секрета молочной железы. Укажите правильную последовательность пальпации молочной железы.) легким сдавливанием тканей четверти устанавливают болевую реакцию 2) сопоставляют тепловые ощущения симметрично расположенных точек 3) тыльной стороной ладони определяют температуру кожи отдельных четвертей 4) определяют величину, форму и подвижность надвыменных лимфатических узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1324
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Исследование сердечно-сосудистой системы проводят в определенной последовательности с применением общих методов клинического исследования. Укажите правильную	1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;

	последовательность исследования ССС : 1.анамнез, 2.общий осмотр животного, 3.осмотр и пальпация сердечной области, 4.перкуссия сердечной области, 5.исследование кровеносных сосудов, 6.аускультация сердца Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Ротовую полость у животных можно исследовать только после фиксации головы. Укажите правильную последовательность исследования ротовой полости у КРС 1. Осматривают ротовую полость 2. Оттягивают язык наружу и в сторону 3. Фиксируют голову 4. Вводят руку через беззубый край 5. Захватывают язык Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	3-4-5-2-1
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Отрыжка у жвачных животных — физиологический акт нормального пищеварения. Благодаря отрыжке рубец освобождается от газов, образующихся в большом количестве в результате бродильных процессов. Отрыжка сопровождается характерным звуком и запахом, которые ощущаются вблизи головы животного. Расстройства отрыжки ведут к тимпании рубца. Какие нарушения данного акта встречаются у животных? Ответ_____	К нарушениям данного акта относят: частую и громкую, редкую и слабую отрыжку и полное ее прекращение. Нарушения чаще бывают обусловлены расстройством функции рубца (при тимпании, переполнении), а также тяжелыми заболеваниями, связанными с высыханием и уплотнением содержимого рубца, сетки, книжки, сдавливанием пищевода или неполном закрытием его просвета.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Венный пульс- изменение объема яремной вены вследствие систолы правого предсердия – исследуют методами осмотра и пальпации. Различают отрицательный, положительный венный пульс и ундуляцию. Какой венный пульс у здоровых животных и как его определить?	Отрицательный венный пульс характерен для здорового животного. Совпадает с диастолой желудочков и поэтому при пережатии вены в её средней части периферический отрезок наполняется, «набухает», а центральный – запустевает; пульсация в обоих отрезках исчезает. Степень наполнения вен умеренная с

	Ответ_____	продолжительным набуханием и быстрым спадением
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Книжка располагается с правой стороны за реберной стенкой, в области 7-го и 10-го ребер. Расстройства сократительной функции книжки возникает при ряде лихорадочных заболеваний и сопровождается высыханием содержимого книжки. Это приводит к тяжелым воспалениям книжки и нередко к гибели животного. Назовите какими методами исследования можно определить патологию со стороны книжки? Ответ_____	Исследование книжки производится путем аускультации и пальпации. Наиболее эффективным методом является аускультация. Выслушивание с правой стороны, на линии лопатко-плечевого сустава, между 7-м и 10-м ребрами, дает возможность выявить у здоровых животных негромкие крепитирующие шумы, которые становятся более частыми после приема корма животным. Шумы книжки значительно слабее шумов рубца, слышатся отдельно и не сливаются с ними в общий шум. Шумы книжки не совпадают с сокращениями рубца.
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При исследовании пищеварительной системы обращают внимание на состояние каловых масс и акт дефекации. Кал у разных видов животных имеет определенные консистенцию, цвет и запах, форму. Что отмечают при патологических состояниях пищеварительной системы в акте дефекации и изменения со стороны каловых масс? Ответ_____	При патологических состояниях отмечают понос, запор, непроизвольную, болезненную, напряженную дефекацию, при этом изменяется форма и консистенция кала. Резкий гнилостный запах кал приобретает при гнилостных процессах в кишечнике. В кале можно обнаружить песок, кровь, гной, кишечных паразитов и т.д. Поэтому большое диагностическое значение имеет лабораторное исследование кала.
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Одышки могут быть физиологическими и патологическими, встречаться только при нагрузке или только в покое. В диагностике одышек важно определить, в какую	Экспираторная одышка появляется при препятствиях к выхождению воздуха из легких. Удлиненный выдох совершается в два приема; ему сопутствует усиленная

	фазу дыхания проявляется затрудненное дыхание, в зависимости от этого различают инспираторную , экспираторную и смешанную одышку. Охарактеризуйте симптомы животных при экспираторной одышке? Ответ_____	деятельность экспираторных мышц грудной клетки и брюшного пресса. У здоровых животных грудная клетка при выдохе спадается почти пассивно, а легочная ткань сокращается благодаря своей эластичности. При экспираторной одышке выдох становится двойным, так как пассивная его фаза заметно отделяется от активной: последняя сопровождается сильным сокращением брюшных мышц даже в области подвздохов («биение пахами») и западением мышц вдоль реберной дуги («запальный желоб»). Дыхание приобретает брюшной тип.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее

удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.31 Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград 2024 г.

Авторы:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ К.И. Шкрыгунов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
Протокол № 8от14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ИНФЕКЦИОННОЙ АНЕМИИ ЛОШАДЕЙ 1. Ярко выражен геморрагический диатез 2. Желтушное окрашивание кожи, мышц, слизистых оболочек 3. Гистологически отмечают гиалиноз сосудов 4. Гистологически отмечают гемосидероз 5. Спленомегалия	1,3,5
2.	ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ЯЩУРЕ 1. У КРС наличие афт в ротовой полости, на молочной железе, конечностях, нередко в преджелудках; 2. Спленомегалия 3. Эпителизирующиеся эрозии на коже; 4. Тигровое сердце; 5. У свиней афты располагаются на коже пятачка, мякишей и межкопытцевой щели	1,3,4,5
3.	КАК ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ ПО ЭТИОЛОГИЧЕСКОМУ ПРИЗНАКУ? 1. Антропонозы 2. Паразитарные 3. Бактериальные инфекции 4. Зоонозы 5. Вирусные инфекции	2,3,5
4.	УКАЖИТЕ ВИДЫ СЕПСИСА 1. Криптогенный 2. Пиемический 3. Акушерско-гинекологический 4. Послеродовой 5. Пупочный	2,3,5
5.	ПАТАНАТОМИЯ ПРИ НЕКРОБАКТЕРИОЗЕ? 1. Патизменения наблюдаются в дистальных частях конечностей 2. Патизменения наблюдаются только в паренхиматозных органах и лимфатических узлах 3. Могут быть некрозы в печени 4. Наблюдается септическая селезёнка 5. Набухшая кожа межкопытцевой щели с серыми наложениями или гнойно-некротическим распадом	1,5

6.	ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ СТОЛБНЯКА? 1. Болезнь возникает при попадании спор возбудителя в раны 2. Заражение происходит алиментарно 3. Происходит развитие сепсиса 4. Могут быть ятрогенные причины заражения 5. Трупное окоченение рано наступает и хорошо выражено	1,5
7.	ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СИБИРСКОЙ ЯЗВЫ 1. От 5 до 14 дней 2. От 10 до 25 дней (чаще 10-14 дней) 3. От нескольких часов до 3 дней (чаще 2—3 дня) 4. От нескольких часов до 10 дней 5. От 3 до 15 дней	3
8.	*Патизменения при классической чуме свиней* 1. Геморрагический диатез 2. "Мраморность" лимфоузлов 3. Инфаркты селезенки 4. Язвы в толстом кишечнике 5. Геморрагический гастроэнтерит	1, 2, 5
9.	*Характерные признаки бруцеллеза* 1. Гранулематозное воспаление в половых органах 2. Некротический дерматит 3. Артриты и бурситы 4. Спленомегалия 5. "Тухлая" селезенка	1, 3, 4
10.	*Патология при пастереллезе* 1. Серозно-фибринозная пневмония 2. Геморрагический диатез 3. "Жемчужные" узелки на плевре 4. Множественные некрозы в печени 5. Отек легких	1, 2, 5
11.	*Дифференциальные признаки сальмонеллеза* 1. Некротический энтерит 2. "Паратифозные" узелки в печени 3. Геморрагический трахеит 4. Фибринозный перикардит 5. Гиперплазия селезенки	1, 2, 5
12.	*Патизменения при роже свиней* 1. Кожные ромбовидные эритемы 2. Геморрагический нефрит 3. Веррукозный эндокардит 4. Серозно-фибринозный полиартрит 5. Катаральная пневмония	1, 3, 4

13.	*Характерные признаки лептоспироза* 1. Гемоглобинурийный нефроз 2. Желтушное окрашивание тканей 3. Некроз кончика хвоста и ушей 4. Геморрагический гепатит 5. Фибринозный плеврит	1, 2, 4
14.	*Патоморфология при листериозе* 1. Гнойный менингоэнцефалит 2. Множественные абсцессы в печени 3. Очаговые некрозы в миокарде 4. "Размягченный" мозг 5. Моноклеарная реакция в лимфоузлах	1, 3, 5
15.	*Признаки болезни Ауески* 1. Геморрагический энцефалит 2. Некроз миндалин 3. "Пуговчатые" язвы в желудке 4. Отек легких 5. Геморрагический диатез	1, 2, 4
16.	*Патизменения при туберкулезе* 1. Казеозный лимфаденит 2. "Жемчужница" на серозных покровах 3. Милиарные узелки в органах 4. Геморрагический инфаркт легких 5. Фибринозный плеврит	1, 2, 3
17.	*Характерные признаки бешенства* 1. Тельца Бабеша-Негри 2. Геморрагический гастроэнтерит 3. Негнойный энцефалит 4. Некроз слюнных желез 5. "Сухая" селезенка	1, 3, 5
18.	*Патоморфология при колибактериозе* 1. Катаральный энтерит 2. Серозный лимфаденит 3. Отек легких 4. Гиперемия мозговых оболочек 5. Дистрофия печени	1, 2, 5
19.	*Признаки болезни Марека* 1. Лимфоидная инфильтрация нервов 2. Опухолевидные разрастания в органах 3. Некроз печени 4. Гранулемы в легких 5. Увеличение зоба	1, 2
20.	*Патизменения при аспергиллезе* 1. Узелковые поражения легких	1, 2

	2. Гранулемы в воздухоносных мешках 3. Некротический гепатит 4. Геморрагический энтерит 5. Фибринозный перикардит	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».
Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для тестирования:
Вопрос 1: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ НЕКРОЗ:
1. Малокровие органа
2. Дистрофия
3. Смерть организма
4. Местная смерть
5. Омертвение тканей в живом организме

Вопрос 2.: ХАРАКТЕРИСТИКА ТКАНЕЙ ПРИ ВЛАЖНОЙ ГАНГРЕНЕ:
1. Отек, набухание
2. Демаркационная линия нечеткая
3. Ткань плотная, окрашена в черный цвет
4. Ткань багрово-черного цвета
5. Ткань дряблая, хорошо выражена демаркационная линия

Вопрос 3: ВИД НЕКРОЗА, РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЯ НИЗКИХ И ВЫСОКИХ ТЕМПЕРАТУР:
1. Непрямой
2. Токсический
3. Трофоневротический
4. Прямой
5. Сосудистый

Вопрос 4: НАЗОВИТЕ КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ НЕКРОЗА:
1. Г ангрена
2. Коагуляционный
3. Травматический
4. Инфаркт
5. Пролежень

Вопрос 5: УКАЖИТЕ ПРИЧИНЫ НЕПРЯМОГО НЕКРОЗА:
1. Действие физических факторов
2. Тромбоз сосуда
3. Обтурация сосуда эмболом
4. Сдавливание сосуда опухолевым узлом
5. Реакция гиперчувствительности немедленного типа

Вопрос 6 .: НАЗОВИТЕ СТАДИИ НЕКРОЗА:
1. Плазмокоагуляция
2. Апоптоз
3. Некробиоз
4. Смерть клетки
5. Аутолиз

Вопрос 7: ЧТО ТАКОЕ СЕКВЕСТР?
1. Разновидность гангрены
2. Этиологический вид некроза
3. Разновидность обызвествления
4. Участок некроза, не подвергшийся аутолизу и склерозу
5. Клинико-морфологическая форма некроза

Вопрос 8 : ЧТО ТАКОЕ АУТОЛИЗ?

1. Одна из стадий некроза
2. Необратимые дистрофические процессы
3. Разложение мертвого субстрата под действием гидролитических фер ментов
4. Растянутый во времени некробиоз
5. Смерть клетки

Вопрос 9: В КАКИХ ОРГАНАХ ВОЗМОЖНО РАЗВИТИЕ ГАНГРЕНЫ?
1. Легкие
2. Головной мозг
3. Матка
4. Печень
5. Кишка

Вопрос 10: КАКОЙ ФАКТОР ОПРЕДЕЛЯЕТ РАЗВИТИЕ ВЛАЖНОЙ ГАН ГРЕНЫ?
1. Наличие воспаления
2. Наличие гнилостной флоры
3. Тромбоз
4. Кровоизлияние
5. Степень гидратации ткани

Вопрос 10:Виды морфологическогоатипизма??
А. Полный
Б. Неполный
В. Клеточный
Г. Тканевой
Д. Антигенный

Вопрос 11: УКАЖИТЕ ВИДЫ НЕПРЯМОГО НЕКРОЗА:
1 . Сосудистый
2 . Токсический
3. Травматический
4. Аллергический
5. Трофоневротический

Вопрос 12: ИЗМЕНЕНИЕ СТРОМЫ ОРГАНА ПРИ НЕКРОЗЕ:
1. Ишемия
2. Гиалиноз
3. Амилоидоз
4. Фибриноидный некроз
5. Гемосидероз

Вопрос 13: ЧАСТАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ СУХОЙ ГАНГРЕНЫ:
1. Конечности

2. Кишечник
3. Сердце
4. Селезенка
5. Легкие

Вопрос 14.: ВЕЩЕСТВО, ОБУСЛАВЛИВАЮЩЕЕ ЦВЕТ ГАНГРЕНОЗНЫХ ТКАНЕЙ:
1. Г емомеланин
2. Липофусцин
3. Соляно-кислый гематин
4. Сернистое железо
5. Гематоидин

Вопрос 15.: МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НЕКРОЗА КЛЕТКИ:
1. Кариорексис
2. Аутолиз
3. Некробиоз
4. Карио лизис
5. Плазмолизис

Вопрос 16: ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ РАЗВИТИЕМ КАЗЕОЗНОГО НЕКРОЗА:
1. Кишечные инфекции
2. Атеросклероз
3. Туберкулез
4. Г астрит
5. Тимпания

Вопрос 17.: ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕМАРКАЦИОННОЙ ЗОНЫ:
1. Зона ишемии
2. Скопление лейкоцитов и полнокровие сосудов
3. Скопление эритроцитов
4. Спазм сосудов
5. Соединительная капсула

Вопрос 18.: ПРИЧИНЫ ПРЯМОГО НЕКРОЗА:
1. Повреждение нерва
2. Прекращение кровотока
3. Действие кислот, токсинов
4. Сенсибилизация организма
5. Действие высоких температур

Вопрос 19.: ХАРАКТЕРИСТИКА СОСУДИСТОГО НЕКРОЗА:
1. Прямой, возникает от действия катехоламинов
2. Травматический

3. Непрямой, может возникать вследствие обтурации тромбом
4. Трофоневротический
5. Аллергический

Вопрос 20: УКАЖИТЕ ЭТИОЛОГИЧЕСКИЕ ВИДЫ НЕКРОЗА:
1. Токсический
2. Аутолический
3. Сосудистый
4. Травматический
5. Пролежень

Вопрос 21: НАЗОВИТЕ ОСОБО ОПАСНЫЕ ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ?
1. Ящур
2. Оспа
3. Бешенство
4. Трансмиссивный гастроэнтерит
5. Болезнь Ньюкасла

Вопрос 22: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ АТРОФИЧЕСКОМ РИНИТЕ СВИНЕЙ
1. Признаки катарально-гнойного ринита
2. Может протекать в форме бугорков и язв, с саловидным дном в носовой перегородке
3. Наблюдается асимметрия головы и искривление носа
4. Часто признаки гнойного отита
5. Атрофия вентральной и дорсальной носовых раковин

Вопрос 23: ПАТОГЕНЕЗ ПРИ ЯЩУРЕ
1. Вирус проникает в эпителиоциты и там размножается
2. Вирус проявляет миотропность и размножается в сердечной и скелетной мышцах
3. Вирус проявляет гепатотропность и размножается в паренхиме печени
4. Вирус вызывает образование гранулём
5. Вирус вызывает образование афт

Вопрос 24: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ БЕШЕНСТВЕ
1. В нервных клетках головного мозга тельца овальной либо круглой формы имеют внутреннюю структурированность
2. Головной мозг и его оболочки отечны, местами отмечают точечные кровоизлияния
3. Признаки негнойногополиэнцефаломиелита
4. Признаки гнойногополиэнцефаломиелита
5. В нервных клетках головного мозга тельца Бабеша – Негри

Вопрос 25: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ КЛАССИЧЕСКОЙ ЧУМЕ СВИНЕЙ
1. Лимфоузлы увеличены, бугристые, саловидные, с некрозами
2. Лимфоузлы увеличены, тёмно-красного цвета, на разрезе мраморные
3. Селезёнка чаще не увеличена, с чёрно-красными припухлостями неправильной формы
4. Кровоизлияния под серозными оболочками
5. Почки кровенаполненные, бугристые, тёмно-коричневые

Вопрос 26: НАЗОВИТЕ СИНОНИМ ЧЁРНОЙ ОСПЫ
1. Везикулярная
2. Пустулёзная
3. Геморрагическая
4. Гнойная
5. Сливная

Вопрос 27: ПАТИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ВИРУСНОМ ГЕПАТИТЕ СОБАК
1. Сильное увеличение миндалин
2. Наблюдается отек стенки желчного пузыря
3. Наличие некротических очагов в печени и телец-включений
4. Наблюдается острый продуктивный миокардит
5. Отёк тимуса

Вопрос 28: НАЗОВИТЕ БОЛЕЗНИ СВИНЕЙ ОТНОСЯЩИХСЯ К ВИРУСНЫМ
ГАСТРОЭНТЕРИТАМ
1 . Герпесвирусная инфекция
2. Трансмиссивный гастроэнтерит
3. Ротовирусная инфекция
4. Парвовирусный гастроэнтерит
5. Энтеровирусная инфекция

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стрем-

	ление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ.

Задания для выполнения контрольной работы

1. Гемобластозы, определение. Основные различия лейкозов и лимфом. Патанатомия основных острых и хронических лейкозов.
2. Приобретенные и врожденные пороки сердца. Патанатомиякардиомиопатий.
3. Пат изменения при эндокардитах, миокардитах. Причины и исход.
4. Эмфизема легких, определение, вид легких, морфология изменений альвеол, понятие о буллезной эмфиземе, осложнения.
5. Гастрит, определение, морфология основных форм острого и хронического гастрита.
6. Перитонит - определение, этиология, пат изменения, причины смерти.
7. Сибирская язва - определение, патанатомия острой, подострой и хронической форм болезни, осложнения.
8. Острые пневмонии - определение. Крупозная пневмония, особенности, морфология четырех стадий болезни, легочные и внелегочные осложнения, причины смерти.
9. Смерть. Трупные изменения, их отличие от прижизненных патолоанатомических процессов.
10. Гнойное воспаление. Причины, морфологическая характеристика.
11. Непроходимость кишечника - виды, этиология, патогенез, пат изменения.
12. Кахексия. Патоморфология при кахексии.
13. Какие клинико-анатомические формы расстройства обмена веществ

наблюдают у молочных коров и суягных овец.
14. Эндометриты и метриты, морфология основных вариантов, осложнения
15. Патоморфологические изменения при сальмонеллезе у различных видов животных.
16. Патоморфологические изменения при листериозе.
17. Брадзот и инфекционная анаэробная энтеротоксемия овец. Определение болезней, патизменения.
18. Определение и патологоанатомические изменения при столбняке и ботулизме.
19. Патогенез и патоморфологические изменения при лептоспирозе.
20. Пастереллёз - определение, патогенез, патанатомия основных форм, дифференциальный диагноз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в про-

цессе изучения дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Современные методы диагностики посмертных изменений (на примере разных видов животных).
2. Некроз: молекулярные механизмы и морфологическая диагностика.
3. Роль дистрофических процессов в патологии печени у продуктивных животных.
4. Нарушения кровообращения при инфекционных болезнях: сравнительный анализ.
5. Иммунопатологические реакции при аутоиммунных заболеваниях животных.
6. Морфология воспаления: от классических представлений до современных трактовок.
7. Патоморфология вирусных энцефалитов у животных (бешенство, болезнь Ауески).
8. Сравнительный анализ поражений легких при бактериальных и грибковых пневмониях.
9. Особенности патологоанатомических изменений при медленных инфекциях (на примере скрепи овец).
10. Микотоксикозы: диагностика и патоморфологическая картина.
11. Опухолевые заболевания у птиц: виды, диагностика, прогноз.
12. Патология почек при лептоспирозе и пироплазмозе: сравнительная характеристика.
13. Современные методы установления причины смерти в судебной ветеринарии.
14. Особенности проведения вскрытия при подозрении на отравление животных.
15. Роль гистологического исследования в судебно-ветеринарной практике.

16. Танатологические признаки при разных видах насильственной смерти (утопление, электротравма, отравление).
17. Ошибки при проведении судебно-ветеринарной экспертизы и их последствия.
18. Использование молекулярно-генетических методов в диагностике инфекционных болезней животных.

Интегративные и прикладные темы

19. Цифровые технологии в патологоанатомической диагностике (цифровая патология, ИИ).
20. Этические аспекты патологоанатомических исследований и судебной экспертизы.
21. Сравнительная патоморфология болезней, общих для человека и животных (зоонозы).
22. Роль патологоанатомических исследований в профилактике болезней сельскохозяйственных животных.
23. Актуальные проблемы диагностики редких и атипичных форм инфекционных болезней.
24. Экспериментальные и научно-исследовательские работы
24. Морфометрический анализ поражений печени при гепатозах у КРС.
25. Разработка алгоритма дифференциальной диагностики некрозов различной этиологии.
26. Изучение эффективности новых красителей для гистологической диагностики.
27. Анализ частоты встречаемости опухолей у мелких домашних животных за 10 лет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать

	компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дистрофии, определение, классификация (по локализации, видам обмена, причинам и распространенности). Четыре механизма морфогенеза дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (морфология гиалиново-капельной, гидропической, роговой дистрофии), значение и исходы.
2. Смешанные дистрофии, определение: три группы эндогенных пигментов, группа физиологических гемоглобиногенных пигментов. Патанатомияферритинемии; локального, и распространенного гемосидероза; гемохроматоза; трех видов желтух.
3. Патологические гемоглобиногенные пигменты - условия возникновения, характеристики, значение гематоидина, гематинов. Нарушения обмена протеиногенных пигментов.
4. Патологическая анатомия-определение, основные разделы, объекты и методы, понятие об этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе.
5. Воспаление-определение, терминология и классификация, морфология характерных для воспаления трех групп тканевых изменений. Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития, по течению), отличия экссудата от транссудата. Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления, исходы.
6 . Гиалиноз - механизмы и виды (сосудов и соединительной ткани), условия возникновения, значение местного и распространенного гиалиноза. Амилоидоз, классификация. Условия и причины возникновения (болезни при которых возникает вторичный амилоидоз). Значение и исходы основных видов амилоидоза.
7. Липидозы, определение, классификация, Типы по внешним проявлениям; 4 степени превышения массы. Изменения в сердце, печени - значение и исходы.
8. Минеральные дистрофии, патогенез и морфология трех форм обызвествления. Виды конкрементов по цвету, строению; механизмы развития и значение.
9. Понятие о некрозе, два макроскопических вида некрозов. Макро- и микроскопические признаки некроза мышечной, соединительной, мозговой и жировой ткани, значение и исходы.
10. Смерть, три вида по причинам, две стадии с позиций ветеринарной меди-

цины, посмертные изменения и время их появления (этапы rigormortis, характеристики трупных гипостазов и имбибиции, аутолиза и гниения).
11. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
12. Гангрена - определение, условия возникновения, два макро варианта, особенности гангрены кожи, значение, исходы. Секвестр, определение, последствия
13. Стромальные дистрофии, понятие, классификация, морфология. Условия и причины возникновения, значение и морфология мукоидного и фибриноидного набухания, (значение фибриноида; фибриноидного некроза).
14. Регенерация, определение, морфология двух фаз. Три вида регенерации, отличия полной регенерации от неполной; варианты патологической регенерации. Типы клеток в зависимости от регенераторной способности.
15. Отличия адаптации от компенсации. Патанатомия основных видов атрофии и гипертрофии (отличия истинной гипертрофии от ложной).
16. Какова классификация расстройств крово - и лимфообращения? Причины, вызывающие расстройства кровообращения, морфология коллатеральной, вакантной гиперемии; Морфологические различия острого и хронического общего венозного полнокровия в легких и печени. Морфогенез "мускатной" печени и "бурой индурации легкого", причины возникновения, значение и исходы.
17. Малокровие (отличие ишемии от анемии), четыре вида в зависимости от причин и условий, значение и последствия. Структурные изменения органов при острой и хронической ишемии.
18. Кровотечение как процесс - (три группы причин), значение. Кровоизлияние как объект. Морфология двух основных видов кровоизлияния в ткани, варианты плоскостных кровоизлияний в кожу и слизистую.
19. Тромбоз, тромбообразование, тромб (определения). Морфология стадий тромбообразования, виды тромбов (по цвету, отношению к просвету сосуда), три части сформированного тромба. Отличия тромба от посмертного свертка крови. Благоприятные и неблагоприятные изменения тромба, значение тромбов.
20. Пролиферативное воспаление. Характеристики основных клеток пролиферата. Три вида пролиферативного воспаления и морфология интерстициального воспаления сердца, печени и почек.
21 . Эмболия и эмбол - определение, виды. Патогенез, значение и диагностика эмболии.
22. Морфология и значение ДВС - синдрома. Шок, виды, морфологические картины шока, особенности «шоковых» органов. Морфология общей и местной анасарки, отека и набухания головного мозга
23. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности геморрагического и катарального воспаления.
24. Гранулематозное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия

неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулемпр и туберкулезе, сапе, актиномикозе. Исходы и значение продуктивного воспаления.
25. Иммунопатологические процессы - определение. Морфологические отличия гиперчувствительности немедленного и замедленного типов в тканях. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
26. Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро- и микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма.
27. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
28. Классификация опухолей.
29. Плазморрагия, патогенез, исходы. Морфология стаза и его значение.
30. Основные проявления иммунодефицитов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Дистрофии, определение, классификация (по локализации, видам обмена, причинам и распространенности). Четыре механизма морфогенеза дистрофий.
2. Малокровие (отличие ишемии от анемии), четыре вида в зависимости от причин и условий, значение и последствия. Структурные изменения органов при острой и хронической ишемии.
3. Воспаление-определение, терминология и классификация, морфология характерных для воспаления трех групп тканевых изменений.
4. Амилоидоз и гиалиноз. Условия и причины возникновения (болезни при которых возникает вторичный амилоидоз). Значение и исходы основных видов амилоидоза.
5. . Пат изменения при перикардите, этиология и исход. Патология селезенки, кровеносных и лимфатических сосудов.
6 . Патологическая анатомия-определение, основные разделы, объекты и методы, понятие об этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе.
7. Паренхиматозные дистрофии (морфология гиалиново-капельной, гидропической, роговой дистрофии), значение и исходы.
8 . Стромальные дистрофии, понятие, классификация, морфология. Условия и причины возникновения, значение и морфология мукоидного и фибриноидного набухания, (значение местного, распространенного фибриноида; фибриноидного некроза).
9. Липидозы, определение, классификация. Изменения в сердце, печени значение и исходы.
10. Смешанные дистрофии, определение: три группы эндогенных пигментов, группа физиологических гемоглобиногенных пигментов. Патанатомия локального, и распространенного гемосидероза; гемохроматоза; трех видов желтух.
11. Минеральные дистрофии, патогенез и морфология трех форм обызвествления. Виды конкрементов по цвету, строению; механизмы развития и значение.

12. Отличия адаптации от компенсации. Патанатомия основных видов атрофии и гипертрофии (отличия истинной гипертрофии от ложной).
13. Кровотечение как процесс - (три группы причин), значение. Морфология двух основных видов кровоизлияния в ткани. Патанатомия острого общего малокровия.
14. Тромбоз, тромбообразование, тромб (определения). Морфология стадий тромбообразования, виды тромбов (по цвету, отношению к просвету сосуда), три части сформированного тромба.
15. Отличия тромба от посмертного свертка крови. Благоприятные и неблагоприятные изменения тромба, значение тромбов.
16. Смерть, три вида по причинам, две стадии с позиций ветеринарной медицины, посмертные изменения и время их появления (этапы rigormortis, характеристики трупных гипостазов и имбибиции, аутолиза и гниения).
17. Понятие о некрозе, два макроскопических вида некрозов. Макро микроскопические признаки некроза мышечной, соединительной, мозговой и жировой ткани, значение и исходы.
18. Гангрена - определение, условия возникновения, два макро варианта, особенности гангрены кожи, значение, исходы. Секвестр, определение, последствия.
19. Язвенная болезнь желудка, определение, пат морфология, осложнения.
20. Чума КРС - этиология и патогенез, патанатомия, дифференциальный диагноз.
21. Гемобластозы, определение. Основные различия лейкозов и лимфом. Патанатомия основных острых и хронических лейкозов.
22. Эмфизема легких, определение, вид легких, морфология изменений альвеол, понятие о буллезной эмфиземе, осложнения.
23. Острое расширение желудка и кишечника - этиология, патогенез, пат изменения. Пат изменения при завороте и разрывах желудка.
24. Инвагинация, застой содержимого кишечника. Дать определения, виды и пат изменения.
25. Патанатомия энтероколита. Язвенная болезнь желудка, определение, пат морфология, осложнения.
26. Токсические поражения печени, общая характеристика. Морфология гепатита и гепатоза.
27. Гломерулонефрит - определение, исходы.
28. Понятие о нефрозах, этиология и пат изменения.
29. Что такое беломышечная болезнь, и каково ее клиникоморфологическое проявление? Дайте понятие об энзоотической атаксии ягнят, патанатомия.
30. Сепсис, определение, основные отличия от других инфекций, патанатомия местных и общих изменений, классификация сепсиса. Септический эндокардит, изменения клапанов сердца, селезенки, периферические признаки болезни, осложнения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Патоморфологические изменения при эмфизематозном карбункуле и зло-

качественном отеке, определение болезней, осложнения, диф.диагностика.
2. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
3. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности гнилостного, геморрагического и катарального воспаления.
4. Авитаминозы, общая характеристика. Рахит, определение, этиология и патогенез, патанатомия рахита, осложнения.
5. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиология и патанатомия.
6. Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития и отношению к слизистой, по течению), отличия экссудата от транссудата, Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления на слизистых, исходы.
7. Гнойное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулем при туберкулезе, сапе, актиномикозе.
8 . Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро-, микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма. Классификация опухолей.
9. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
10. Диагноз - определение. Принципы построения и структура диагноза, ответственность врача.
11. Патоморфологические изменения при эмфизематозном карбункуле и злокачественном отеке, определение болезней, осложнения, диф.диагностика.
12. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
13. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности гнилостного, геморрагического и катарального воспаления.
14. Авитаминозы, общая характеристика. Рахит, определение, этиология и патогенез, патанатомия рахита, осложнения.
15. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиология и патанатомия.
16. Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития и отношению к слизистой, по течению), отличия экссудата от транссудата. Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления на слизистых, исходы.
17. Гнойное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулем при туберкулезе, сапе, актиномикозе.
18 . Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро-, микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма.

Классификация опухолей.
19. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
20. Диагноз - определение. Принципы построения и структура диагноза, ответственность врача.
22. Инфаркт-определение, патогенез трех видов инфарктов. Патанатомия инфарктов в сердце, головном мозге, легких, почках и селезенке - их исходы.
23. Гнойное воспаление. Что такое гной? Морфология острого и хронического абсцессов, флегмон, исходы, значение и особенности гнилостного, геморрагического и катарального воспаления.
24. Авитаминозы, общая характеристика. Рахит, определение, этиология и патогенез, патанатомия рахита, осложнения.
25. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Этиология и патанатомия.
26 . Виды экссудативного воспаления (по экссудату, по месту развития и отношению к слизистой, по течению), отличия экссудата от транссудата, Особенности и значение двух видов фибринозного воспаления на слизистых, исходы.
27. Гнойное воспаление. Три вида гранулем по морфологическим признакам. Особенности гранулем по этиологии. Морфологические отличия неспецифических и специфических гранулем. Строение специфических гранулем при туберкулезе, сапе, актиномикозе.
28. Опухоль, определение, значение проблемы. Отличия доброкачественных опухолей от злокачественных по макро-, микроскопическому строению, отношению к окружающим тканям, темпам роста, последствиям для организма. Классификация опухолей.
29. Пороки развития - определение, причины. Классификация уродств.
30. Диагноз - определение. Принципы построения и структура диагноза, ответственность врача.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и

	систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

<table>
<tr><td>ния</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">ПК- 1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Укажите утверждение, характеризующее понятие «дистрофия»:
а) один из видов повреждения клетки;
б) общая реакция организма;
в) изменения объема органа;
г) безграничное размножение клеток</td><td>А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Для роговой дистрофии характерно:
а) отложение извести внутри клетки;
б) избыточное ороговение;
в) омертвение клеток;
г) развитие опухоли;</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Алипотропное ожирение характерно для:
а) головного мозга;
б) сердца;
в) печени;
г) почки;</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Жировая дистрофия возникает в результате:
а) инфильтрации;
б) извращенного синтеза;
в) трансформации;
г) все ответы правильные;</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Назовите клиническое проявление жировой дистрофии:
а) усиление функции органа;
б) снижение функции органа;
в) повышение температуры тела;
г) бледность кожных покровов;</td><td>Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Установите соответствие между признаком и его описанием:
<table>
<tr><th>Признак</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>1. Трупное окоченение</td><td>A. Появление фиолетовых пятен в нижерасположенных частях тела из-за скопления крови</td></tr>
<tr><td>2. Трупные пятна</td><td>B. Уплотнение мышц через 2–6 часов после смерти</td></tr>
<tr><td>3. Аутолиз</td><td>C. Разложение тканей под действием собственных ферментов</td></tr>
<tr><td>4. Мумификация</td><td>D. Высыхание трупа в условиях низкой влажности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Соотнесите тип некроза с его характеристикой:
<table>
<tr><th>Тип некроза</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. Коагуляционный</td><td>A. Размягчение ткани с образованием полости (например, в мозге)</td></tr>
<tr><td>2. Колликвационный</td><td>B. Сухой некроз с сохранением структуры ткани (инфаркт миокарда)</td></tr>
<tr><td>3. Гангрена</td><td>C. Некроз + гнилостная инфекция (чаще в конечностях)</td></tr>
<tr><td>4. Казеозный</td><td>D. Творожистый некроз (туберкулез)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов
Соотнесите вид экссудата с его особенностью:
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><th>Вид экссудата</th><th>Особенность</th></tr>
<tr><td>1. Серозный</td><td>A. Содержит фибрин (например, при дифтерии)</td></tr>
<tr><td>2. Гнойный</td><td>B. Прозрачная жидкость с низким содержанием белка (ожоги)</td></tr>
<tr><td>3. Фибринозный</td><td>C. Желто-зеленая масса с нейтрофилами (абсцесс)</td></tr>
<tr><td>4. Геморрагический</td><td>D. С примесью эритроцитов (чума, сибирская язва)</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие.
<table>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1. Анаплазия</td><td>A. Способность опухоли образовывать метастазы</td></tr>
<tr><td>2. Инвазивный рост</td><td>B. Потеря клетками дифференцировки</td></tr>
<tr><td>3. Метастазирование</td><td>C. Прорастание опухоли в окружающие ткани</td></tr>
</table>
</td><td>1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – D</td></tr>
</table>

	4. Доброкачественность D. Медленный рост без метастазов Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
10	**Соотнесите этап экспертизы с его содержанием:** **Этап** – **Содержание** 1. Наружный осмотр – A. Взятие проб органов для гистологии и токсикологии 2. Вскрытие – B. Фиксация трупных пятен, ран, состояния шерсти/перьев 3. Лабораторный анализ – C. Проведение ПЦР, ИФА, бакпосева 4. Заключение – D. Юридически значимый документ с выводами о причине смерти Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	1 – B, 2 – A, 3 – C, 4 – D
11	**Соотнесите болезнь с патогномоничным признаком:** **Болезнь** – **Патогномоничный признак** 1. Бешенство – A. Тельца-включения в нейронах (тельца Бабеша-Негри) 2. Болезнь Ауески – B. Геморрагический энцефалит и некроз печени 3. ЗКГ – C. Лимфоидная инфильтрация сосудов мозга и кератит 4. ИЭМ – D. Очаговые некрозы в мозжечке Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D
12	**Соотнесите вид дистрофии с характерным изменением:** **Вид дистрофии** – **Морфологическое проявление** 1. Белковая (гиалиновая) – A. Накопление нейтральных жиров в гепатоцитах 2. Жировая – B. Отложение амилоида в органах 3. Углеводная – C. Появление полупрозрачных белковых масс в сосудах 4. Амилоидоз – D. Избыток гликогена в клетках при диабете Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | |	1 – C, 2 – A, 3 – D, 4 – B
13	**Соотнесите термин с определением:**	1 – B, 2 – C, 3 – D,

	Термин / **Определение** 1. Гиперемия — A. Закупорка сосуда оторвавшимся тромбом 2. Ишемия — B. Увеличение кровенаполнения органа 3. Тромбоз — C. Местное малокровие 4. Эмболия — D. Прижизненное свертывание крови в сосуде Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	4 – A
14	**Соотнесите патологию с органом-мишенью:** **Термин** / **Определение** **Патология** / **Орган** 1. Цирроз — A. Легкие 2. Гломерулонефрит — B. Печень 3. Инфаркт миокарда — C. Почки Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 – B, 2 – C, 3 – D, 4 – A
15	**Соотнесите заболевание с возбудителем/токсином:Заболевание** / **Причина** 1. Аспергиллез — A. Грибы рода Candida 2. Кандидоз — B. Афлатоксин грибов Aspergillus 3. Афлатоксикоз — C. Грибы рода Aspergillus 4. Фузариотоксикоз — D. Трихотеценовые микотоксины Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1 – C, 2 – A, 3 – B, 4 – D
16	Что такое туберкулез?	Хроническая инфекционная болезнь человека, млекопитающих и птиц, характеризующаяся образованием типичных гранулем – туберкулов
17	Что такое трупное высыхание?	Прекращение жизненных процессов в организме и испарение влаги с поверхности тру-

		па.
18	Дать определение биологической смерти?	Необратимое прекращение всех жизненных функций организма с последовательным отмиранием клеток, тканей, органов.
19	Что называется Танатологией?	Раздел медико-биологической и клинической дисциплин, который изучает непосредственные причины смерти, клинико-морфологические проявления и динамику умирания (танатогенез)
20	Что такое ороговение клеток?	Это физиологический процесс, который развивается в эпидермисе и характеризуется постепенным превращением плоского эпителия кожи в роговые чешуйки, образующие роговой слой кожи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий

упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.32 Ветеринарная микробиология и микология

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ А.А. Денисов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол №11 от 07. 03. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Что понимают в микробиологии под термином “культура”? 1.микроорганизмы выращенные на плотных или жидких питательных средах в условиях лаборатории 2.микроорганизмы выделенные из патологического материала 3.микроорганизмы выращенные из внешней среды	1
2	С какой целью в лабораторной микробиологической практике изучают биохимические свойства бактерий? 1.для дифференциально иагностического распознания возбудителей инфекционных болезней 2.для определения токсигенности бактерий 3.для определения санитарно-бактериологического состояния исследуемого объекта	1
3	Какой метод используют для окраски кислотно-спирто-щелочеустойчивых бактерий? 1.метод Циля – Нильсона 2.метод Ольта 3.метод Шукевича	1
4	Какой метод определения активности антибиотиков используют с применением стандартных дисков? 1.метод серийных разведений в жидкой среде 2метод серийных разведений на плотной среде 3.метод диффузии в агар	1
5	С какой целью проводят экспериментальное заражение лабораторных животных при исследовании патологического материала? 1.для определения иммуногенности	3

	2для выделения токсинов 3.для выделения чистых культур возбудителя болезни	
6	Какой метод используют для окраски спор? 1метод Михина 2.метод Златогорова 3.метод Синева	2
7	К прокариотам относят домены: а) Fungi (грибы); б) Protozoa (простейшие); в) Bacteria (истинные бактерии); г) Archaebacteria (архебактерии).	в, г
8	С какими микроорганизмами риккетсии: а) простейшими; б) вирусами; грибами; г) бактериями;	Б,Г
9	Укажите пути питательных веществ в микробную клетку: а) активный транспорт веществ; б) простая диффузия; в) облегчённая диффузия; г) транспорт с транслокацией химических	2
10	Микроскопия, основанная на способности ряда веществ светиться под воздействием света: А) люминесцентная Б) светлопольная В) темнопольная Г) фазово-контрастная	А
11	Для негативного окрашивания используют: А) раствор Люголя Б) жидкую тушь В) фуксин Пфейффера Г) метиленовый синий	Б
12	Основные анилиновые красители: А) эозин Б) эритрозин В) основной фуксин Г) кислый фуксин	В

13	Величина клеток микроорганизмов измеряется в: А) ангстремах Б) миллиметрах В) нанометрах Г) микрометрах	Б
14	Уплотнитель, выделенный из морских водорослей: А) кремнекислый гель Б) агар-агар В) желатина Г) пептон	Б
15	А) метод стерилизации Б) способ передачи генетической информации В) тип взаимоотношений между микроорганизмами Г) способ хранения культур микроорганизмов	А
16	Кислотоустойчивость бактерий выявляют по способу: А) Грама Б) Циль-Нильсена В) Пешкова Г) Меллера	Б
17	Дифференциально-диагностическая среда: А) среды Гисса Б) яичная среда В) МПБ Г) дрожжевая среда	А
18	Степень чувствительности микроорганизмов к данному антибиотику определяется по А) образованию осадка Б) помутнением среды В) образованию пленки Г) зоне угнетения роста	Г
19	Вирусы актиномицетов: А) актинофаги Б) микофаги В) бактериофаги Г) хламидии .	В

20	Наибольший эффект УФЛ на клетки микроорганизмов наблюдается при длине волны: А) 200нм Б) 260нм В) 350нм Г) 400нм	В

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, являющиеся постоянными обитателями тела животного?

А) случайная

Б) нормальная+

В) временная

2. Какую микрофлору представляет совокупность микроорганизмов, попавшие в организм животного из почвы, воздуха, с водой, кормами?

А)временные

Б)нормальные

В)случайные+

3. сколько микробов можно обнаружить на 1 см2 кожи животного?

А)10 000тысяч миллионов

Б)от нескольких миллионов до нескольких миллиардов

В)от сотни тысяч до нескольких миллионов+

4. Для обеспечения постоянной оптимальной температуры культивирования служит:
А) анаэростат
Б) автоклав
В) центрифуга
Г) термостат+
5. ОТ чего зависит количественный и видовой состав микрофлоры ротовой полости животных?

А) от окружающей среды

Б) от вида корма

В) от типа кормления+

6. Антибиотик животного происхождения:
А) лизоцим
Б) аллицин
В) субтилин
Г) пенициллин+
7. Оптическая часть микроскопа:
А) объектив+
Б) тубус
В) револьвер
Г) штатив
8. Впервые приготовил вакцину против сибирской язвы:
А) Р. Кох
Б) И.И. Мечников
В) Л. Пастер
9) Вирусы бактерий:
А) микофаги
Б) бактериофаги+
В) актинофаги
Г) плазмиды

10. Как называется резкое изменение состава микрофлоры кишечника?

А) отравление

Б) энтероколит

В) дисбактериоз+

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?
а) Эндемики.
б) Убиквисты.
в) Космополиты.+
г) Виоленты.
12. Каковы основные направления экологии?
а) Физическая, химическая, космическая.
б) Био-, гидро-, демэкология.
в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
г) Зоо-, фито-, антроэкология.
д) Аут-, син-, демэкология.+

13. **Какие органы считаються стирильными у здоровых животных?**

А) мочевой пузырь, матка, желудок

Б) матка, яичники, слизистая оболочка глаза

В) яичники, семенники, матка.+

14. Что наблюдается при росте культуры протея на МПА?
1 образование тонкой вуалеобразной бактериальной пленки по всей поверхности+
2 образование мелких, прозрачных, круглых росинчатых колоний;
3 образование крупных, серых, плоских колоний с матовой поверхностью, неровными краями; колонии, как правило, становятся пигментированными, среда прокрашивается в зеленый цвет;

15. К какому царству относятся бактерии?
1 растений
2 животных
3 прокариотов+
4эукариотов
16. Как называется совокупность особей, происходящих из одной клетки:
1.культура
1 клон+
3.штамм

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?
а) экотип.
б) биофауна
в) общество.
г) фауна
д) флора+

18. Какой наиболее распространенным методом стерилизации питательных сред?
1 сухожаровой;
2 автоклавирование+
3 фильтрация;
4 кипячение.

19. За счет чего можно менять угол лучей и количество пропускаемого кондесером света?
1фронтальной линзы
2ирисовой диафрагмы
3зеркала +

20. Какую среду использовал для разведения и получения чистой культуры Пастер?

1плотную
2.жидкую+
3полужидкую

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления

преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1
Задание 1. Автоклавирование.
Задание 2. Антибиотики животного происхождения.
Задание 3. Выделение чистой культуры по методу Дригальского.

Вариант 2
Задание 1 Генная инженерия : цель и задачи.
Задание 2. Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
Задание 3. Изучение фенотипической изменчивости под действием фенола.
Вариант 3
Задание 1. Культуральные свойства бактерий. Характеристика колоний. Методы изучения культуральных свойств.
.
Задание 2. Ферментативные свойства бактерий. Методы изучения.Задание 3. Дайте характеристику групповой Доминирование и иерархия?
Вариант 4
Задание 1. Что такое вирулентность, токсичность, токсигенность
Задание 2. Вакцины,.
Задание 3. В чем сущность серологических реакций?.
Вариант 5
Задание 1. Методы микробиологического исследования.
Задание 2. Основные морфологические признаки микроорганизмов.
Задание 3. Расскажите о простых и сложных методах окраски мазков.
Вариант 6
Задание 1. Опишите особенности строения клеточной стенки у грамположительных и
грамотрицательных бактерий.
Задание 2. В чем состоит сущность бактериологического метода исследования?
Задание 3. Методы прижизненной окраски микробов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки

6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1Автоклавирование.
2 Антибиотики актиномицетного происхождения.
3 Антибиотики животного происхождения.
4 Антибиотики, выделенные из высших растений.
5 Антибиотики, полученные из бактерий.
6 Выделение чистой культуры по методу Дригальского.
7 Выделение чистой культуры по методу Пастера.
8 Генная инженерия : цель и задачи.
9 Значение микроорганизмов в жизнедеятельности человека.
10 Изучение фенотипической изменчивости под действием фенола.
11 Классификация питательных сред по консистенции.
12 Классификация питательных сред по назначению.
13 Классификация питательных сред по происхождению.
14 Классификация ферментов.
15 Количественный учет микроорганизмов с помощью счетных камер.
16 Количественный учет микроорганизмов на твердых питательных средах.
17 Количественный учет микроорганизмов в жидких питательных средах.
18 Краткая история развития микробиологии.
19 Круговорот азота
20 Круговорот углерода

21 Культивирование микроорганизмов в анаэробных условиях.
22 Культивирование микроорганизмов в аэробных условиях.
23 Летальное и мутагенное действие УФЛ на клетки микроорганизмов.
24 Материальные основы наследственности.
25 Метаболизм бактерий.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Понятие об инфекции
2. Понятие об инфекционной болезни
3. Микробы-паразиты
4. Роль микро-и макроорганизма в инфекционном процессе
5. Патогенность микроорганизма
6. Вирулентность как мера патогенности
7. Агрессивность микобов
8. Токсигенность микробов
9. Экзотоксины микобов
10. Эндотоксины микробов
11. Значение состояния макроорганизма в возникновении
12. Способы передачи возбудителей инфекционных заболеваний
13. Характеристика эндемии
14. Характеристика эпидемии
15. Характеристика пандемии
16. Реакция агглютинации (РА).
17. Реакция преципитации (РП).
18. Реакция нейтрализации (РН).
19. Реакция связывания комплемента (РСК).
20. Культуральные свойства микроорганизмов.
21. Исследования бактериофагии. Фаготипирование бактерий.
22. Методы диагностики инфекционных болезней.
23. Бактериологические методы диагностики.
24. Микологические методы диагностики.
25. Серологические (иммунологические) методы диагностики.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевыхпродуктов животноводства.
2. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продовольственногосырья.
3. Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продуктовживотноводства.
4. История производства генномодифицированного производства.
5. Современные тенденции производства генномодифицирующих продуктовживотноводств и растениеводства.
6. Влияние генномодифицированных продуктов на организм

животных ичеловека.

7. .Современные тенденции в повышении качества продукции вживотноводческой отрасли.
8. .Экологически чистый продукт в современном ведении агробизнеса.
9. Экологический мониторинг и его роль в улучшении качествaживотноводческой продукции.
10. Экономические аспекты ведения экологически чистого животноводства.
11. Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов.
12. Экологические особенности некоторых возбудителей паразитозов.
13. Пути поступления токсических веществ в продукты питания. Методы ихконтроля.
14. Экологический анализ работы мясокомбината.
15. Экологически чистый продукт в условиях рыночной экономики.
16. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в животноводстве.
17. Вложение антропогенной энергии в агроэкосистемы и проблемыпроизводства безопасной продукции животноводства.
18. Вакцинации, дегельминтизации, биотермическая обработка навоза,утилизация трупов.
19. Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в ветеринарии.
20. Применение гормональных средств и кормовых добавок и экологическаябезопасность животноводческой отрасли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение

	использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать

	наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных микроорганизмов могут вызывать заболевания у крупного рогатого скота? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте выбор.	A, C, E – *Brucella abortus* — возбудитель бруцеллеза у КРС, вызывает аборты и

	• A) Brucella abortus • B) Microsporum canis • C) Clostridium chauvoei • D) Candida albicans • E) Leptospira interrogans Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	бесплодие. *Clostridium chauvoei* — вызывает черную гниль у крупного рогатого скота. *Leptospira interrogans* — возбудитель лептоспироза, поражает КРС и другие виды животных. *Microsporum canis* — вызывает микроспорию, чаще у мелких домашних животных (кошек, собак). *Candida albicans* — оппортунистический гриб, редко вызывает системные заболевания у КРС.
2	Какие методы диагностики применимы для выявления бактериальных возбудителей при инфекциях дыхательных путей у животных? Выберите все правильные ответы и объясните.	A, B, C, D. Микроскопия с грам-окрашивание

	• A) Микроскопия мазков с окраской по Граму • B) Культуральное выделение бактерий • C) ПЦР (полимеразная цепная реакция) • D) Иммуноферментный анализ (ИФА) на антитела • E) Серологический тест на вирусные антитела Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	м позволяет быстро определить тип бактерий. Культуральное выделение — стандартный метод для идентификации возбудителя. ПЦР — чувствительный метод для выявления бактериальной ДНК. ИФА — используется для определения специфических антител к бактериальным антигенам. Серологический тест на вирусные антитела не подходит для бактериальной диагностики.
3	Какие из перечисленных грибов являются дерматофитами, вызывающими кожные заболевания у животных? Отметьте все верные варианты и приведите обоснование.	A, C *Microsporum canis* и *Tricho phyton*

	• A) Microsporum canis • B) Aspergillus fumigatus • C) Trichophyton mentagrophytes • D) Candida albicans • E) Histoplasma capsulatum Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	*mentagrophytes* — основные дерматофиты, вызывающие стригущий лишай у животных. *Aspergillus fumigatus* — вызывает аспергиллез, системное или легочное заболевание. *Candida albicans* — дрожжеподобный гриб, вызывает кандидоз слизистых оболочек. *Histoplasma capsulatum* — системный патоген, не дерматофит.
4	Какие факторы способствуют развитию антимикробной резистентности у бактериальных популяций? Выберите все правильные ответы и обоснуйте. • A) Несоблюдение дозировки антибиотиков • B) Использование антибиотиков для профилактики • C) Применение пробиотиков • D) Самолечение без ветеринарного контроля • E) Соблюдение курсового лечения	A, B, D Несоблюдение дозировки и преждевременное прекращение лечения способствуют выживанию резистентных штаммов.

	антибиотиками Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	Использование антибиотиков для профилактики может создавать селекционное давление. Самолечение без контроля ведет к неправильному применению и развитию резистентности. Пробиотики не вызывают резистентность. Соблюдение курсового лечения снижает риск формирования резистентности.
5	Какие из перечисленных методов позволяют определить чувствительность бактерий к антибиотикам? Выберите все подходящие варианты и обоснуйте. • A) Метод диффузии в агар (дисковый метод) • B) ПЦР на гены резистентности • C) Микроскопия с окраской по Граму • D) Минимальная ингибирующая концентрация (МИК)	A, B, D Метод диффузии в агар позволяет оценить зону подавления роста бактерий

	• E) Серологический тест на антитела Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	вокруг антибиотика. ПЦР выявляет наличие генов, ответственных за резистентность. МИК — количественный метод определения минимальной концентрации антибиотика, подавляющей рост. Микроскопия и серология не дают информации о чувствительности к антибиотикам.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6	1.Какой материал направляют в лабораторию для исследования при подозрении на сепсис 2.Стафилококки в мазках располагаются 3.при росте на МПА колонии стафилококков выглядят, как 4.Колонии стафилококков, окрашенных в золотистый цвет, относятся к виду Ответ: _____ Обоснование:	1-4; в виде гроздьев 2-1 патогенные; 3-3 круглые колонии ровными умеренно выпуклые с глянцевой поверхностью; 4 -4. кровь

<table>
<tr><td></td><td>_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table><tr><td colspan="2">К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствую щую позицию из правого столбца: Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Абиотичес кий фактор</td><td>А</td><td>Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr><tr><td>2</td><td>Биотическ ий фактор</td><td>Б</td><td>Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет</td></tr><tr><td>3</td><td>Антропоге нный фактор</td><td>В</td><td>Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Использование одним животным своих пищевых остатков</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В, 2А,3Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии?
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>Терминология</td><td>Характеристика терминологии</td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
</table>

		1	Изменение климата не влияет на распространение заболеваний среди животных.	А	В тексте указано, что изменение климата влияет на миграцию животных и распространение инфекций, что подтверждает, что экология и здоровье животных взаимосвязаны.	
		2	Ветеринарная экология не имеет отношения к контролю за популяциями диких животных.	Б	Упоминание о заболеваниях, передающихся от животных к человеку, подчеркивает важность ветеринарной экологии в контексте общественного здоровья.	
		3	Заболевания, передающиеся от животных к человеку, становятся более распространенными из-за изменений в окружающей среде.	В	Контроль за популяциями диких животных важен для предотвращения эпидемий, что также подтверждает правильность выбора ответа	
		4	Биоразнообразие не играет роли в снижении рисков заболеваний.	Г	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
				Д	Хозяин, в теле которого	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>паразит проходя через него не оставляет никакого вреда</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии?.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ветеринары не имеют значения в образовании владельцев животных.</td><td>А</td><td>В тексте подчеркивается важность профилактики заболеваний и вакцинации для снижения заболеваемости, что подтверждает правильность ответа С.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Использование технологий не влияет на мониторинг здоровья животных.</td><td>Б</td><td>Упоминание о роли ветеринаров в образовании владельцев животных указывает на то, что их работа критически важна для здоровья животных.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профилактика заболеваний и вакцинация важны для снижения заболеваемо</td><td>В</td><td>Остальные варианты (А, В и D) являются ложными, так как ветеринары действительно играют важную роль в образовании, технологии</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

			сти.		важны для мониторинга, и сотрудничество необходимо для эффективного контроля здоровья животных.
	4	Сотрудничество между ветеринарами и фермерами не требуется для защиты здоровья животных.	Г	Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни	
			Д	Организмы, которые не используют никаких хозяев	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной микробиологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Г4Б

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.

2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.
3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.
4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.
		Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа C.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Установите правильную последовательность этапов в микробиологическом анализе образцов (например, образцов крови или тканей). **1.** Сбор образцов **2.** Инкубация в подходящей среде **3.** Идентификация микроорганизмов **4.** Подготовка образцов для анализа **5.** Посев на питательную среду **6.** Анализ результатов Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4,5,6
12	Установите правильную последовательность этапов при проведении антибактериального теста (например, теста дискодиффузии). **1.** Подготовка инокулята **2.** Нанесение антибактериальных дисков на агар **3.** Инкубация агаровой пластины **4.** Измерение зон ингибирования **5.** Подготовка агаровой среды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	5,1,2,3,4
13	Установите правильную последовательность этапов в диагностике инфекционного заболевания у животных. **1.** Сбор анамнеза **2.** Клиническое обследование **3.** Лабораторные анализы **4.** Установление диагноза **5.** Назначение лечения	1,2,3,4,5

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Установите правильную последовательность этапов при исследовании антибиотикорезистентности микроорганизмов. 1. Сбор образцов 2. Посев на питательную среду 3. Инкубация с антибиотиками 4. Оценка роста микроорганизмов 5. Анализ данных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
15	Установите правильную последовательность этапов в процессе вакцинации животных. **1.** Подготовка вакцины **2.** Обследование животного **3.** Введение вакцины **4.** Наблюдение за животным после вакцинации **5.** Регистрация вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	21345
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. роль микробиоты кишечника в здоровье животных. Как изменения в составе микробиоты могут повлиять на иммунную систему и общее состояние здоровья? Приведите примеры заболеваний, связанных с дисбалансом микробиоты. Ответ: _____ _____	Микробиота кишечника состоит из множества микроорганизмов, которые играют ключевую роль в пищеварении, синтезе

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	витаминов и поддержании иммунной системы. Изменения в составе микробиоты (дисбактериоз) могут привести к различным заболеваниям, включая диарею, аллергии и даже системные инфекции. Например, у собак и кошек дисбаланс микробиоты может привести к воспалительным заболеваниям кишечника (IBD). Исследования показывают, что здоровая микробиота способствует улучшению иммунного ответа, тогда как её дисбаланс может ослабить защитные функции организма.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый	Антибиотико

	обоснованный ответ. Объясните, что такое антибиотикорезистентность, и обсудите факторы, способствующие её развитию у ветеринарных животных. Какие меры можно предпринять для снижения риска антибиотикорезистентности? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	резистентность — это способность микроорганизмов сопротивляться действию антибиотиков, что делает лечение инфекций более сложным. Основные факторы, способствующие развитию резистентности, включают чрезмерное и неправильное использование антибиотиков, недостаточное соблюдение сроков лечения и использование антибиотиков в качестве стимуляторов роста в животноводстве. Для снижения риска резистентности необходимо улучшить практики назначения антибиотиков, проводить

		регулярный мониторинг резистентности, а также развивать альтернативные методы лечения и профилактики инфекций.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните важность вакцинации животных в ветеринарной практике. Какие основные принципы и этапы вакцинации вы можете выделить? Каковы возможные последствия отказа от вакцинации**?**: Ответ: _____	Вакцинация животных является важной частью профилактики инфекционных заболеваний и защиты общественного здоровья. Основные принципы вакцинации включают выбор правильной вакцины, соблюдение сроков и дозировок, а также мониторинг состояния здоровья после вакцинации. Этапы вакцинации включают обследование животного, подготовку

		вакцины, введение вакцины и наблюдение за животным. Отказ от вакцинации может привести к вспышкам заболеваний, увеличению заболеваемости и смертности среди животных, а также к угрозе передачи инфекций людям.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно –

		неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.33 Ветеринарная экология

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ А.А. Денисов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 11 от «07» марта 2024 г.
дата

Заведующий кафедрой _____
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	В изучение ветеринарной экологии не входит раздел: 1: аутэкология 2: популяционная экология (демоэкология) 3: сельскохозяйственная экология (агроэкология) 4: синэкология (биоценология)	4
2	Механизмы разрушения биосферы человеком не изучает: 1: инженерная экология 2: сельскохозяйственная экология 3: биоэкология 4: геоэкология	4
3	Территориальное поведение животных выражается в 1: стремление особей вида занять наилучший участок 2: постоянном поиске новых территорий с улучшенными условиями 3: защита своего участка от вторжения особей этого же вида 4: приспосабливание особей к условиям занимаемой территории	4
4	Экология – наука, изучающая: 1.Строение клеток живых организмов и их функции; 2. Проблемы возникновения и развития жизни на Земле;	4

	3. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; 4.Закономерности взаимодействия организмов между собой и с окружающей средой.	
5	Процесс потребления вещества и энергии: 1.катаболизм; 2. анаболизм; 3 экскреция; 4. питание.	4
6	Организмы, синтезирующие из неорганических компонентов органические вещества и питающиеся готовыми органосоединениями: 1. сапротрофы; 2. осмотрофы; 3. миксотрофы; 4. гетеротрофы.	4
7	Организмы, которые не являются продуцентами. 1.фотоавтотрофы; 2.цианобактерии; 3.хемоавтотрофы; 4.детритофаги.	4
8	Биосфера – это: 1. оболочка Земли, в которой существуют и взаимодействуют с окружающей средой живые существа; 2.оболочка Земли, включающая часть литосферы, гидросферы и атмосферы; 3. оболочка Земли, в которой существует человечество; 4. оболочка, включающая часть природы земли, не тронутую деятельностью человека.	1
9	В атмосфере факторами, ограничивающими жизнь, являются: 1.высокая температура; 2.низкая температура; 3. отсутствие света; 4. интенсивный поток ультрафиолетовых лучей; 5. дефицит кислорода.	4

10	Термин «ноосфера» был предложен в 1927 г.: 1.Ж.-Б. Ламарком; 2.Э.Зюссом; 3.В.И. Вернадским; 4.Тейером де Шарденом.	3
11	Абиотические факторы – это: 1.факторы, возникающие при взаимодействии организмов друг с другом; 2.факторы окружающей среды (неживой природы); 3.влияние человека на окружающую среду; 4.влияние человека на формирование биотических связей.	4
12	Популяция – это: 1.совокупность особей одного вида, занимающих определенный ареал, свободно скрещивающихся друг с другом, имеющих общее происхождение, генетическую основу и в той или иной степени изолированных от другихпопуляций данного вида; 2.совокупность совместно обитающих популяций разных видов микроорганизмов, растений, животных; 3.система, включающая сообщество живых организмов и тесно связанную с ним совокупность абиотических факторов среды в пределах одной территории,связанные между собой круговоротом веществ и потоком энергии; 4.относительно однородный по абиотическим факторам среды участок геопространства (суши или водоёма), занятый определённым биоценозом.	1
13	Назовите значения капсулообразования	3

	патогенных бактерий: 1:защита от фагоцитоза 2:защита от действия антител 3: защита от воздействия внешних факторов 4: защита от действия лизоцима	
14	Экологическая система, охватывающая участок пространства с равномерно распределенными условиями жизни и организмами: 1.биогеоценоз; 2.биоценоз; 3.агроценоз. 4.геоценоз	1
15	Оценка экологических условий по организмам-индикаторам: 1.биодиагностика; 2.биоиндикация; 3.мониторинг. 4.подсчет	2
16	Область распространения определенной систематической группы живых организмов: 1.ассоциация растительная; 2.биота; 3.ареал. 4.биотоп	3
17	Кривая выживания: 1.диапазон значений экологического фактора, за пределами которого невозможна жизнедеятельность особи; 2.число выживших особей во времени; 3.зависимость степени благоприятности экологического фактора от его интенсивности; 4.скорость, с которой живые организмы производят полезную химическую энергию.	2
18	Попадание в среду новых нехарактерных для нее физических, химических или биологических агентов: а) выщелачивание; б) глобальное загрязнение; в) загрязнение.	2

	4.поглащение	
19	Изменение поведения организма в ответ на изменения факторов среды: 1. мимикрия; 2. физиологическая адаптация; 3. морфологическая адаптация; 4. этологическая адаптация.	3
20	Представление о пределах толерантности организмов ввел 1.В. Шелфорд; 2.А. Тенсли; 3.В.И. Вернадский; 4.Г.Зюсс.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая экология.

1.Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

а) Абиотическими. +

б) Живыми.

в) Антропогенными.

г) Биотическими.
д) Лимитирующие.

2. Какие существуют виды адаптации организмов?
а) Этологические виды.
б) Только физиологические виды.
в) Только морфологические виды
г) Морфологические, этологические, физиологические.+
д) Правовые свойства организмов

3. Какая наука изучает характер и поведение животных?
а) Токсикология.
б) Этология.+
в) Экология.
г) Зоология.
д) Биология.

4. Какой инженер ввел термин «кислотные дожди»:
а) Г. Крутцен.
б) Роберт Смит.+
в) В.И Вернадский.
г) Ш. Раулапь.
д) Исаченко.

5. Термин «экологическая система» в науку ввел:
а) Вернадский.
б) Зюсс.
в) Тенсли.+
г) Дарвин.
д) Геккель.

6.Что было сделано на первом этапе развития экологии?
а) Собрано много видов животных
б) Изучение природы заменяется господством схоластики и богословия.
в) Научились использовать огонь и орудия труда
D) Изучен круговорот веществ
д) Накоплен и систематизирован фактический материал об условиях жизни живых организмов+

7. В каком году экология основалась как наука:
а) 1954 г.
б) 1904 г.
в) 1854 г.

г) 1860 г.+
д) 1860 г.

8. Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя
а) мутуализм.
б) аменсализм.+
в) комменсализм.
г) протокооперация.
д) паразитизм.

9.По степени очистки промышленные отходы делятся на:
а) Проходящие очистку, непроходящие очистку.+
б) Выбрасываемые поле очистки.
в) Периодические и непериодические.
D) Организованный и неорганизованный.
д) Горячие и холодные.

10.В каком оду был введен термин «биоценоз»?
а) В 1990 г.
б) В 2003 г.
в) В 2000 г.
D) В 1877 г.+
д) В 1999 г.

11. Как называются виды, которые широко распространены на планете?
а) Эндемики.
б) Убиквисты.
в) Космополиты.+
г) Виоленты.
д) Реликты.

12. Каковы основные направления экологии?
а) Физическая, химическая, космическая.
б) Био-, гидро-, демэкология.
в) Гидро-, атмо-, литоэкология.
г) Зоо-, фито-, антроэкология.
д) Аут-, син-, демэкология.+

13. Как называется сфера разума?
а) Техносфера
б) Биосфера
в) Криосфера

г) Стратосфера
д) Ноосфера+

14. Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:
а) Неорганические вещества
б) Канцерогенные вещества
в) Фреоны.+
г) Тяжелые металлы.
д) Гербициды.

15. Какие виды природопользования существуют?
а) Общие и индивидуальные.
б) Государственные и индивидуальные.
в) Общие и специальные.+
г) Общие и государственные.
д) Государственные и специальные.

16. Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?
а) Фотосинтез. +
б) Фотопериодизм.
в) Гомеостаз.
г) Климакс.
д) Сукцессия.

17. Как называется совокупность всех растительных организмов?
а) экотип.
б) биофауна
в) общество.
г) фауна
д) флора+

18. Как называются физико-химические процессы очистки сточных вод?
а) Окисление и экстракция.+
б) Природная очистка
в) Нейтрализация и озонизация.
г) Флотация и экстракция.
д) Оседание и фильтрация

19.Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?
а) Космические.
б) Флора, фауна, почва+
в) Солнечная радиация.

D) Воды мирового океана
д) Атмосферный воздух.

20. Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества
из неорганических:
а) Консументы.
б) Литотрофы.
в) Сапрофаги.
г) Редуценты.
д) Продуценты.+

Раздел 2. Ветеринарная экология.

1.Метод работы в области экологии

а) метод измерений

б) преобразовательный
в) проблемно-поисковый

г) наблюдение

2.Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
а) социальная среда;
б) природная среда;
в) среда «второй» природы;
г) среда «третьей» природы.

3.Какие организмы создают органические вещества из неорганических:
а)продуценты;
б)редуценты;
в)консументы первого порядка
г)консументы второго порядка.

4.К компонентам гидросферы не относится:
а) водяной пар атмосферы;
б) грунтовые воды;
в) озера;
г) ледники.

5.Импактный мониторинг окружающей среды это:
а)мониторинг наиболее загрязненных мест планеты;

б)мониторинг заповедников;
в)мониторинг территории области;
г)мониторинг состояния воды в озере.

6.Бытовые отходы – это отходы:
а) производства и промышленности;
б) только жидкие бытовые отходы;
в) только твердые бытовые отходы;
г) жидкие и твердые бытовые отходы.

7.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся НИТРИТЫ?
а) химические
б)физические
в)механические
г)биологические

8.Основные пути решения проблем рационального природопользования:
а) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;
б) повышение безотходности производства;
в)разработка ресурсосберегающих технологий

г) использование других ресурсов

9. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:
а). биосфера
б). гидросфера
в). атмосфера
г). литосфера.

10.Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды предусматривает:
а. регулирование вырубки тропических лесов;
б. контроль торговли товарами народного потребления;
в. контроль торговли редкими и исчезающими видами;
г. разведение домашнего скота.

11.Из какого расчета (м2 на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:

а). 100-120 +б.

б).80-1003.
В).140-150 .
Г). 50-70

12.Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:

а). 300
б).150
в).200
г).1000

13. При внесении больших доз азотных удобрений трава бывает токсичной из-за накопления в ней:

а).тяжелых металлов

б).радионуклидов

в).нитратов и нитритов +

г).пестицидов

14.Экологическая наука о хозяйствовании на пользу человеку.

а).промышленная
б).прикладная
в).эстетическая
г).гуманитарная

15.Экосистема созданная человеком.

а).агроэкосистема
б).биосистема
в).геосистема
г).атмосфера

16.Ядохимикаты применяемые в сельском хозяйстве.

а).фитофтора
б).фитонциды
в).пестициды
г).карбонаты

17.Природная система сообщества многолетних трав.

а).экотоп
б)биотоп
в)луг
г)поле

18.Удобрение — продукт биотехнологий.

а).зелёное
б).бактериальное
в).органическое
г). механическе

19.Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, называется:

а). инвентаризацией
б). рекультивацией
в). инсоляцией
г). оптимизацией

20.Совокупность растений, животных, грибов и микроорганизмов, совместно населяющих относительно однородное пространство, называют:

а). экосистемой
б). биосферой
в).биоценозом
г). популяцией

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая экология

Вариант 1

Задание 1. Дайте определение ветеринарной экология и ее содержание, связи с другими науками.

Задание 2. Биосфера. Многообразие растительного и животного мира. Границы биосферы, ее структуры и функции. Учение о биосфере В.И.Вернадского.

Задание 3. Аутэкология (экология особей). Экологические факторы и их классификация.

Вариант 2

Задание 1 Абиотические факторы и их воздействие на организмы. Биотические факторы.

Задание 2. Лимитирующий фактор. Закон минимализма Либиха и закон толерантности Шелфорда.

Задание 3. Антропогенный фактор. Деятельность ветеринарного антропогенного фактора. Корм как экологический фактор

Вариант 3

Задание 1. Демэкология (экология популяций). Вид, ареал вида. Популяция как биологическая система.

Задание 2. Популяции и их характеристики. Пространственная структура популяции. Возрастная и половая структура популяции.

Задание 3. Дайте характеристику групповой Доминирование и иерархия?

Вариант 4

Задание 1. Синэкологии (экология сообществ). Экосистема и ее компоненты. Развитие экосистемы. Понятие о биоценозах и биогеоценозах.
Задание 2. Пищевые цепи и биотический круговорот в биогеоценозах. Экологические ниши и межвидовые отношения.
Задание 3. Антропогенные изменения биогеоценозов и проблемы биогеоценотической патологии. Изменения в пастбищных биогеоценозах и патология животных.
Вариант 5
Задание 1. Человек и среда его обитания. Антропоэкосистемы. Как взаимосвязаны изменения в человеческих жилищах как экосистемах и патология домашних животных?
Задание 2. Охарактеризуйте ограниченность природных ресурсов, необходимых для человечества? Дайте объяснения понятиям возобновимые и невозобновимые ресурсы, пищевые ресурсы, водные, минеральные, энергетические ресурсы?
Задание 3. Загрязнение окружающей среды, как результат интенсификации производства продуктов потребления. Краткая история загрязнения окружающей среды. Понятие загрязнения окружающей среды. Типы загрязнения и основные источники загрязнения?
Вариант 6
Задание 1. Перечислите экономические и организационные методы уменьшения нежелательных последствий человеческой деятельности?
Задание 2. Экологический мониторинг различных форм антропогенного воздействия.
Задание 3. Токсико-экологическое аудирование объектов животноводства. Применение химикотоксикологических методов анализа для экологического аудита

Раздел 2.Ветеринарная экология.
Вариант 1
Задание 1. Классификация объектов животноводства по степени опасности согласно данным токсико-экологического аудита.
Задание 2. Неблагоприятные экологические распределение болезней животных.
Задание 3. Аномалии экосистемы села. Роль ветеринарного врача в редотвращении развития аномалий экосистемы.
Вариант 2
Задание 1. Роль химических элементов в жизнедеятельности животных.
Задание 2. Заболевания, возникающие при стойловом содержании (гиподинамия, гиповитаминозы,
остеодистрофия, кетоз).
Задание 3 Назовите эколого-ветеринарные мероприятия по производству высококачественной животноводческой продукции.
Вариант 3

Задание 1. Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевых продуктов животноводства.
Задание 2. Охарактеризуйте способы получения экологически чистых продуктов питания?
Задание 3. Охрана сельскохозяйственных экосистем от загрязнений отходами производства и агрохимикатами.
Вариант 4
Задание 1. Пестициды и их влияние на окружающую среду, и здоровье животных и человека.
Задание 2. Микробиологическая переработка отходов животноводческих ферм.
Задание 3. Применение биотехнологических процессов и генной инженерии для решения проблем окружающей среды.
Вариант 5
Задание 1. Трансгенные животные как биореакторы.
Задание 2. Назовите виды и методы экологических исследований?
Задание 3. Перечислите основные экологические проблемы современности?
Вариант 6
Задание 1. Какие особенности имеет закон об охране окружающей природной среды РФ?
Задание 2. Назовите основные принципы в международно-правовой области охраны окружающей среды?
Задание 3. Какие вам известны пути и виды адаптаций у организмов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

	Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 25	26 – 50	51 – 73

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Введение в общую и ветеринарную экологию.

2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии экологической бактериологии.
3. Факторы среды.
4. Влияние факторов среды на микроорганизмы.
5. . Среда и условия существования организмов.
6. Совместное действие экологических факторов.
7. Популяции, сообщества и экосистемы.
8. Использование и охрана растительного и животного мира
9. Внутривидовые и межвидовые взаимоотношения.
10. Что такое паразитизм?
11. Колебания численности и гомеостаз популяций
12. Биотические факторы.
13. Экологическая безопасность в сельскохозяйственном производстве.
14. Агробиоценозы и их особенности.
15. Нитраты. Пути попадания в организм.
16. Виды минеральных удобрений.
17. Круговорот азотных удобрений в биосфере.
18. Определение содержания нитратов в отдельных объектах
19. Экология промышленных животноводческих комплексов.
20. Экологические мероприятия на животноводческих комплексах.
21. Определение остаточного количества пестицидов в компонентах среды**.**
22. Пути попадания пестицидов в организм животного.
23. Классификация пестицидов.
24. Круговорот пестицидов в круговороте веществ.
25. Каковы формы взаимоотношений микроорганизмов?

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

26.Влияние токсических веществ и болезней различной этиологии на экологическое качество продукции животноводства.

27.Токсические вещества и соли тяжелых металлов впродукции растениеводства и животноводства

28.Радиоактивное загрязнение продуктов животного и растительного происхождения.

29.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов. Возбудители сибирской язвы.

31.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов лептоспироза.

32.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов бешенства.

33.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов туберкулеза.

34.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов туляремии.

35.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов листериоза.

36. Экологические особенности некоторых видов патогенных

микроорганизмов злокачественного отека.
37.Определение органического вещества и тяжелых металлов в почве.
38.Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Трихинелла.
39.Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Эхинококк.
40.Экологические особенности некоторых видов возбудителей паразитов. Подкожный овод.
41.Расчет санитарно-защитной зоны.
42.Классификация инфекционных болезней в связи с экологическими факторами. Биологическая классификация.
43.Классификация инфекционных болезней в связи с экологическими факторами. Экологическая классификация
44.Производство экологически безопасной продукции.
45.Понятие «экологическая безопасная продукция».
46.Оценка сельскохозяйственной продукции
47.Характеристика водных ресурсов и использование сточных вод.
48.Экологическая экспертиза сельскохозяйственных объектов.
49.Возбудитель синегнойной инфекции.
50.Диморфные грибы – возбудители висцеральных микозов.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

51.Санитарно-гигиеническая оценка продовольственного сырья и пищевыхпродуктов животноводства.
55.Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продовольственногосырья.
56.Нормативная база санитарно-гигиенической оценки продуктов животноводства.
57.История производства генномодифицированного производства.
58.Современные тенденции производства генномодифицирующих продуктовживотноводств и растениеводства.
59.Влияние генномодифицированных продуктов на организм животных ичеловека.
60.Современные тенденции в повышении качества продукции вживотноводческой отрасли.
61.Экологически чистый продукт в современном ведении агробизнеса.
62Экологический мониторинг и его роль в улучшении качества животноводческой продукции.
63. Экономические аспекты ведения экологически чистого животноводства.
64.Экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов.
65.Экологические особенности некоторых возбудителей паразитозов.
66.Пути поступления токсических веществ в продукты питания. Методы ихконтроля.

67.Экологический анализ работы мясокомбината.
68.Экологически чистый продукт в условиях рыночной экономики.
69.Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в животноводстве.
70.Вложение антропогенной энергии в агроэкосистемы и проблемыпроизводства безопасной продукции животноводства.
71.Вакцинации, дегельминтизации, биотермическая обработка навоза,утилизация трупов.
72.Контроль экологической чистоты препаратов применяемых в ветеринарии.
73.Применение гормональных средств и кормовых добавок и экологическаябезопасность животноводческой отрасли.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает

	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 4 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Содержание вопроса Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Элементами погоды являются:: 1 температура атмосферного воздуха 2 давление 3 соленость 4 влажность Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1, 2, 4 – температура атмосферного воздуха, давление, влажность..
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Нижний слой атмосферы называют: 1 тропосферой 2 стратосферой 3 мезосферой	1 – тропосферой.

	4 термосферой Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Гидросфера – это … : 1 газовая оболочка Земли, верхней границы не имеет и плавно переходит в космическое пространство 2 водная оболочка Земли, включающая всю химически не связанную воду, во всех ее агрегатных состояниях 3 воды суши 4 воды мирового океана Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 – водная оболочка Земли, включающая всю химически не связанную воду, во всех ее агрегатных состояниях. .
4	Кислород атмосферы представляет собой: 1 живое вещество 2 биогенное вещество 3 косное вещество 4 биокосное вещество Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 – биогенное вещество.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	4 – весь

<table>
<tr><td></td><td>запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Биоценоз – это:
1 население вида на определенной территории
2 биологический ритм жизни
3 население всех видов на планете
4 весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Какая пищевая цепь правильно отражает передачу в ней энергии?
1 фитопланктон – зоопланктон – плотва – щука – скопа
2 фитопланктон – плотва – зоопланктон – щука – скопа
3 зоопланктон – фитопланктон – плотва – щука – скопа
4 зоопланктон – фитопланктон – щука – плотва – скопа
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td><td>1 – фитопланктон – зоопланктон – плотва – щука – скопа.</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствую щую позицию из правого столбца:</td><td>Характеристика терминологии</td></tr></table></td><td>1В, 2А,3Б</td></tr>
</table>

	Терминология				
	1	Абиотический фактор	А	Использование одним животным пищевых остатков другого	
	2	Биотический фактор	Б	Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет	
	3	Антропогенный фактор	В	Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища	
			Д	Использование одним животным своих пищевых остатков	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной экологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Б4В
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Изменение климата не влияет на распространение заболеваний среди животных.	А	В тексте указано, что изменение климата влияет на миграцию животных и распространение инфекций, что подтверждает, что экология и здоровье животных взаимосвязаны.	
	2	Ветеринарная экология не имеет	Б	Упоминание о заболеваниях, передающихся от животных к человеку,	

		отношения к контролю за популяциями диких животных.		подчеркивает важность ветеринарной экологии в контексте общественного здоровья.
	3	Заболевания, передающиеся от животных к человеку, становятся более распространенными из-за изменений в окружающей среде.	В	Контроль за популяциями диких животных важен для предотвращения эпидемий, что также подтверждает правильность выбора ответа
	4	Биоразнообразие не играет роли в снижении рисков заболеваний.	Г	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
			Д	Хозяин, в теле которого паразит проходя через него не оставляет никакого вреда
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной экологии?.			1В2А3Г4Б

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Ветеринары не имеют значения в образовании владельцев животных.	A	В тексте подчеркивается важность профилактики заболеваний и вакцинации для снижения заболеваемости, что подтверждает правильность ответа C.
2	Использование технологий не влияет на мониторинг здоровья животных.	Б	Упоминание о роли ветеринаров в образовании владельцев животных указывает на то, что их работа критически важна для здоровья животных.
3	Профилактика заболеваний и вакцинация важны для снижения заболеваемости.	B	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как ветеринары действительно играют важную роль в образовании, технологии важны для мониторинга, и сотрудничество необходимо для эффективного контроля здоровья животных.
4	Сотрудничество между ветеринарами и фермерами не требуется для защиты здоровья	Г	Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

	животных.		
		Д	Организмы, которые не используют никаких хозяев

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Какое из следующих утверждений является правильным в контексте ветеринарной экологии? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1В2А3Г4Б

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Загрязнение водоемов не влияет на здоровье животных.	А	В тексте говорится о необходимости мониторинга загрязнения для защиты здоровья животных и человека, что подтверждает правильность ответа С.
2	Пестициды не представляют угрозы для здоровья человека.	Б	Упоминание о влиянии загрязнения на здоровье животных и человека подчеркивает важность ветеринарной экологии.
3	Мониторинг загрязнения важен для защиты здоровья животных и человека.	В	Ветеринары активно участвуют в борьбе с зоонозами, что делает вариант D неверным.

	4	Ветеринарная экология не занимается вопросами окружающей среды.	Г	Остальные варианты (A, B и D) являются ложными, так как загрязнение действительно влияет на здоровье, пестициды представляют угрозу, и ветеринарная экология изучает взаимодействие между здоровьем и окружающей средой.	
			Д	Текст подчеркивает важность быстрой диагностики и лечения зоонозов для защиты общественного здоровья, что подтверждает правильность ответа C.	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Укажите наиболее полное определение особо территории, принятое в Российской Федерации: A) участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение; Б) участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые Полностью	б

	или решениями органов государственной Власти использования и для которых установлен режим особой охраны; В) участок водной поверхности и воздушного пространства над ним, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение; Г) участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.	
12	К особо охраняемым природным территориям в нашей стране не относится: А) национальный парк; Б) природный парк; В) дендрологический парк; Г) зоологический парк.	г
13	В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается: А) интродукция живых организмов в целях их акклиматизации; Б) разведка и разработка полезных ископаимых Г) вдение эколого-просветеительской деятельности	Г
14	Установите правильную последовательность этапов в ветеринарной экологии:.	1324

	1. Оценка состояния окружающей среды 2. Диагностика заболеваний животных 3. Профилактика инфекций 4. Лечение заболевших животных Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов управления здоровьем животного в контексте ветеринарной экологии. 1. Исследование и анализ данных о популяции 2. Оценка риска заболеваний 3. Разработка программы вакцинации 4. Проведение вакцинации . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие меры по смягчению негативных последствий существуют Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Создание охраняемых территорий: Установление заповедников и национальных парков может помочь сохранить естественные местообитания и защитить виды от исчезновения. Мониторинг и контроль загрязнений: Регулярный

		мониторинг качества воды и почвы, а также контроль за выбросами загрязняющих веществ помогут снизить уровень загрязнения и защитить здоровье животных. Образование и информирование: Обучение населения о важности экосистем и их защиты, а также о последствиях изменения климата может способствовать более ответственному поведению и поддержанию устойчивости экосистем.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какое влияние инвазивных видов на здоровье животных	Инвазивные виды — это организмы, которые были введены в новую

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	экосистему и начали отрицательно влиять на местные виды и экосистемы. Их влияние на здоровье животных и экосистему может проявляться через несколько ключевых механизмов: **Конкуренция за ресурсы:** Инвазивные виды могут конкурировать с местными видами за пищу, пространство и другие ресурсы. Например, американская белка (Sciurus carolinensis) была введена в Великобританию и начала вытеснять местную красную белку (Sciurus vulgaris). Это привело к снижению численности

		красной белки, что также повлияло на здоровье популяций, так как они стали менее устойчивыми к болезням. **Передача заболеваний:** Инвазивные виды могут быть переносчикам и заболеваний, которым местные виды не имеют иммунитета. Например, комары, такие как Aedes albopictus, могут переносить вирусы, опасные для местных животных, включая домашних питомцев и диких животных. **Изменение экосистемных процессов:** И нвазивные виды могут

		изменять структуру и функции экосистемы, что может негативно сказываться на здоровье местных животных. Например, инвазивные водоросли, такие как Caulerpa taxifolia, могут подавлять рост местных водорослей и изменять среду обитания для морских животных, что влияет на их доступ к пище и укрытию.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие стратегии управления и контроля инвазивных видов: Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Мониторинг и раннее выявление:** Важно проводить регулярный мониторинг экосистем для раннего выявления инвазивных видов. Это позволит

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	быстро реагировать на их появление и минимизировать их распространение. **Физическое удаление:** В некоторых случаях физическое удаление инвазивных видов может быть эффективным. Например, в борьбе с инвазивными растениями, такими как японский золотарник (Solidago japonica), могут использоваться механические методы удаления. **Образование и вовлечение сообщества:** Обучение местного населения о вреде инвазивных видов и их воздействии

		на экосистему может помочь в их контроле. Программы вовлечения сообщества могут способствовать более ответственному поведению и предотвращению случайного введения инвазивных видов. **Исследования и разработка биологических методов контроля:** Разработка методов биологического контроля, таких как использование естественных врагов инвазивных видов, может помочь в их управлении без нанесения вреда местным экосистемам.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся

	планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в

закрытого типа на установление последовательности	качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«19» апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.34 «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Кафедра: «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доцент С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	От какого латинского слова произошел термин «ectomia», который часто употребляют в хирургической операции: 1) иссечение; 2) распределение; 3) вычленение; 4) ампутация.	1
2	На какое время до операции животное ставят на голодную диету: 1) за 6-12 часов; 2) за 14-24 часа; 3) за 18-32 часов; 4) за 36-48 часов.	1
3	Как называется комплекс мероприятий, направленный на борьбу с хирургической инфекцией: 1) антисептика; 2) асептика; 3) профилактика; 4) диспансеризация.	2
4	Какую вену используют для внутривенной инъекции у лошади: 1) подкожная вена живота; 2) наружная грудная вена; 3) большая ушная вена; 4) вена предплечья.	2
5	Какой термин подходит под определение - уменьшение чувствительности тела или его части вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии: 1) анестезия; 2) наркоз; 3) анальгезия; 4) обморок.	1
6	Какой концентрации для проведения проводниковой анестезии используют раствор новокаина: 1) 0,25-0,5%; 2) 1-1,5%; 3) 2 -4 %; 4) 4-6%.	3
7	Дайте определение термину «инфузия»: 1) это инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением; 2) это парентеральное введение небольшого количества раствора;	1

	3) это отбор крови для получения сыворотки; 4) это подкожное введение небольшого количества раствора.	
8	Укажите место введение инъекционной иглы при сакральной анестезии: 1) между первым и вторым поясничным позвонком; 2) между последним ребром и первым поясничным позвонком; 3) между крестцовой костью и первым хвостовым позвонком; 4) между первыми двумя хвостовыми позвонками.	3
9	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ: 1) через желудочно-кишечный тракт; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный.	1
10	Какое заболевание развивается при недостатке витамина D у молодняка: 1) рахит; 2) цинга; 3) анемия; 4) остеопороз.	1
11	Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень: 1) через желудочно-кишечный тракт; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) внутриаортальный.	3
12	Какое определение у термина «кумуляция»: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества.	2
13	Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам: 1) мутагенное действие; 2) эмбриотоксическое действие; 3) тератогенное действие; 4) канцерогенное действие.	3
14	Какой рацион рекомендуется для собак с ожирением: 1) высококалорийный корм; 2) корм с низким содержанием жиров и высоким содержанием клетчатки; 3) корм с высоким содержанием белка и жиров; 4) корм с высоким содержанием углеводов.	2
15	Укажите причину алиментарных заболеваний: 1) заболевания, вызванные инфекциями; 2) заболевания, связанные с неправильным кормлением; 3) заболевания, передающиеся половым путем; 4) заболевания, вызванные паразитами.	3
16	Учение о материалах, служащих для приготовления лекарственных средств из сырья растительного и животного происхождения: 1) фармакогнозия;	1

	2) фармакопрофилактика; 3) фармакотерапия; 4) фармакостимуляция.	
17	Что из перечисленного подходит под определение - неорганическое или органическое вещество, применяемое с целью лечения или профилактики заболеваний: 1) лекарственное вещество; 2) лекарственное сырье; 3) лекарственная форма; 4) лекарственный препарат.	1
18	Жидкая масса для наружного применения, по консистенции напоминающая сироп или патоку, плавящуюся при температуре тела: 1) слизи; 2) линимент; 3) мазь; 4) паста.	2
19	Все виды хирургических операций по способу воздействия подразделяются на: 1) кровавые и бескровные 2) простые и сложные 3)диагностические и лечебные 4) простые и сложные	1
20	Для наложения швов на кожу используются иглы: 1) колющие; 2) режущие; 3) атравматические; 4) прямые	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Биотехника размножения животных / Тема 1. Анатомо-физиологические основы размножения животных

1. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.
2. Строение матки у кобылы.
3. Строение яичников у коровы.
4. Строение полового аппарата у свиньи.
5. Особенности строения половой системы самцов крупного рогатого скота.
6. Морфо-функциональная характеристика половой системы у самцов непродуктивных животных.
7. Механизм созревания фолликулов в яичнике.
8. Функции органов половой системы.
9. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.
10. Стадии полового цикла и их характеристика.
11. Овогенез, строение яичника.
12. Половые гормоны и их характеристика.
13. Характеристика феноменов стадия возбуждения полового цикла.
14. Строение половых гамет.
15. Распределение, передвижение и выживаемость спермиев в половых путях самки.
16. Анабиоз, агглютинация спермиев.
17. Строение яичников и морфо-функциональные изменения в них в различные стадии полового цикла и во время беременности.
18. Половые рефлексы самцов и самок. Половой акт.
19. Видовые особенности полового акта.
20. Половой цикл. Определение, стадии.
21. Полицикличные и моноцикличные животные. Половой сезон.
22. Особенности полового цикла и его клиническое проявление у свиней.
23. Особенности полового цикла и его клиническое проявление у коров.
24. Особенности полового цикла и его клиническое проявление у кобыл.
25. Понятие о половой и физиологической зрелости самок.
26. Неполноценные половые циклы самок.
27. Нейрогуморальная регуляция половой цикличности у самок.
28. Фолликулогенез и овуляция.
29. Желтое тело яичника. Стадии развития. Влияние простагландина F2α на функцию желтого тела у с.-х животных.
30. Строение яйцеклетки и спермия, их роль в процессе оплодотворения.

Раздел 1 Биотехника размножения животных / Тема 4. Взятие спермы у самцов, Тема 5. Оценка качества спермы, Тема 6. Разбавление и хранение спермы

1. Укажите особенности взятия спермы у быков, баранов.
2. Укажите особенности взятия спермы у хряков, жеребцов.
3. Перечислите воспроизводительные рефлексы у самцов.
4. Опишите схему нейрогуморальной регуляции воспроизводительной системы у самцов.
5. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.
6. Охарактеризуйте виды торможения половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.
7. Назовите режим эксплуатации быков-производителей и баранов-производителей.
8. Перечислите основные правила получения спермы.

9. Как проводится глазомерная оценка спермы?
10. Как оценивают сперму по подвижности?
11. Что такое концентрация спермиев?
12. Как подсчитывают спермии в камере Горяева?
13. Как определяют концентрацию спермиев жеребца?
14. Кем предложен метод определения процента живых и мертвых спермиев и его краткая характеристика?
15. Как определяют процент живых и мертвых спермиев?
16. Как определяют дыхание спермиев? Каково значение данного показателя при определении качества спермы?
17. Каковы причины появления патологических форм спермиев в сперме?
18. Как проводят подсчет патологических форм спермиев и какие к ним относятся?
19. В чем заключается биологическая проба спермы?
20. Каково значение переживаемости спермиев при определении качества спермы?
21. Каково влияние физических факторов на спермии?
22. Каково влияние химических факторов на спермии?
23. Как проводят биологическую пробу спермы**?**
24. Сперма и её состав.
25. Перечислите химические свойства спермы.
26. Перечислите биологические свойства спермы.
27. Охарактеризуйте проявление анабиоза спермиев.
28. Оценка качества спермы по внешним признакам.
29. Значение оценки качества спермы.
30. Влияние микроорганизмов на качество спермы.

Раздел 2. Основы акушерства и болезни новорожденных/ Тема 15. Болезни новорожденн*ых*

1. Этиология и профилактика крупноплодности и мелкоплодности.
2. Родовспоможение при крупноплодности.
3. Гипоксия новорожденных: этиология, лечение и профилактика.
4. Асфиксия новорожденных: этиология, лечение и профилактика.
5. Тяжелая форма асфиксии, клинические признаки.
6. Запор у новорожденных: этиология и профилактика.
7. Врожденное отсутствие анального отверстия и прямой кишки: клинические признаки.
8. Лечение при врожденном отсутствии анального отверстия и прямой кишки
9. Болезни органов кровообращения у новорожденных: классификация и определение.
10. Первая помощь при кровотечении из пупка.
11. Клинические признаки и первая помощь при воспалении пупка
12. Язва пупка.
13. Фистула урахуса (urachus patens).
14. Кровотечение из пупка.
15. Воспаление пупка (omphalitis)
16. Анатомо-физиологические особенности строение дыхательной и сердечно-сосудистой системы у новорожденных сельскохозяйственных животных.
17. Особенности приема новорожденных на крупных молочных комплексах.
18. Общая профилактика при заболеваниях новорожденных.
19. Основные характерные причины возникновения заболеваний новорожденных.
20. Общая характеристика недоношенных новорожденных. Внешние признаки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(…-…баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(…-…баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над

литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

Тема 2. Понятие о естественном осеменении животных. Тема 3. Оплодотворение

1.Процесс овуляции включает в себя:
а) созревание фолликула;
б) вскрытие созревшего фолликула и выход яйцеклетки;
в) обратное развитие фолликула;
г) переразвитие фолликула.
2. У свиней яичники имеют форму и размер:
а) округлой формы 4,5 см;
б) овальной формы 3 см;
в) продолговатой формы 6 см;
г) бугристой формы 2,5 см.
3. Половая зрелость у самок крупного рогатого скота наступает:
а) в 8 - 12 месяцев;
б) в 6 - 8 месяцев;
в) в 18 - 20 месяцев;
г) в 18 – 24 месяцев.
4. Физиологический процесс, в результате которого происходит объединение генетического материала яйцеклетки и сперматозоида и образование новой клетки – зиготы с диплоидным набором хромосом называют:
а) овогенез;
б) фолликулогенез;
в) оплодотворение;
г) капацитация.
5.Способность самки приносить приплод в количестве и в сроки, свойственные каждому виду, называют:
а) плодовитость;
б) воспроизводительная функция;
в) физиологическая зрелость;
г) половая зрелость.
6. Половая зрелость у кошек наступает:
а) в 4 – 5 месяцев;
б) в 5 - 7 месяце;
в) в 9-10 месяцев;
г) в 16 – 18 месяцев.
7.Половая зрелость у кобыл наступает
а) в 8 -24 месяцев;
б) в 5 – 8 месяцев;
в) в 12- 18 месяцев;
г) в 10 – 12 месяцев;
4 – 5 месяцев.
8.Матка у самок животных расположена между:
а) мочевым пузырём и 12-перстной кишкой;
б) между мочевым пузырём и прямой кишкой;
в) между желудком и мочевым пузырём;
г) у всех животных по-разному
9.Самая большая половая железа самцов:
а) предстательная железа
б) пузырьковидная железа
в) луковичная железа

г) куперовы железы
10.Какая часть матки отходит от её тела?
а) рога матки
б) яичники
в) шейка матки
г) яйцепроводы
11.Сроки наступления половой зрелости у коровы:
а) 16-18 мес.
б) 8-10 мес.
в) 5-8 мес.
г) 7-8 мес.
12. Назовите самок животных с влагалищным типом осеменения:
а) корова, овца, коза
б) свинья
в) кобыла
г) кошка
13.Какой из перечисленных гормонов отвечает за половое поведение самок?
а) пролактин
б) прогестерон
в) эстрогены
г) ФСГ
14.Как называется неполноценный половой цикл у которого клинически не проявляются признаки течки?
а) анэстральный
б) ареактивный
в) алибидный
г) ановуляторный
15. Отсутствие у самок оплодотворения и приплода в физиологические сроки после родов, а у молодых – после достижения зрелости тела называют:
а) бесплодие;
б) яловость;
в) малоплодие;
г) снижение плодовитости
16. Физиологическая зрелость у коров наступает
а) 16 – 18 месяцев;
б) 18 – 24 месяцев;
в) 10 – 12 месяцев;
г) 6 – 8 месяцев.
17. Наружные половые органы самок состоят:
а) из половых губ, клитора, преддверия влагалища;
б) из половых губ, преддверия влагалища, яичников;
в) из преддверия влагалища, влагалища, матки;
г) из тела матки, рогов матки, яйцепроводов, яичников.
18. Какие особенности строения влагалища и матки у свиньи:
а) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки короткие и прямые;
б) имеется свод влагалища, рога матки длинные и прямые;
в) влагалище плавно переходит в шейку матки, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель;
г) выражен свод влагалища, рога матки длинные и имеют вид кишечных петель.
19. Перечислите половые рефлексы самцов:
а) половое влечение, рефлекс эрекции, обнимательный рефлекс, совокупительный б) рефлекс, рефлекс эякуляции;
б) половое возбуждение, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс, рефлекс эякуляции;

в) обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс, рефлекс эякуляции;
г) половое уравновешивание, обнимательный рефлекс, совокупительный рефлекс.
20. Назовите гормон, который выделяет желтое тело яичника:
а) эстрадиол
б) окситоцин
в) прогестерон
г) пролактин

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(…-…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 8. Трансплантация зародышей (зигот) животных

1. Физиологические основы трансплантации эмбрионов
2. Первые гормональные препараты и их дозы для синхронизации.
3. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.
4. Техника получения эмбрионов и ее результаты.
5. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.
6. Особенности трансплантации у коров и телок.
7. Особенности трансплантации у кобыл.
8. Особенности трансплантации у свиней.

Тема 7. Технология искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных. История развития трансплантации эмбрионов.

9. Влияние внешних факторов на выживание спермиев при ее получении.
10. Осеменение овец. Подготовка баранов – пробников и производителей для получения спермы в период компании осеменения овец.
11. Определение концентрации спермиев.
12. Цервикальные способы искусственного осеменения коров и телок.
13. Условные и безусловные половые рефлексы у самцов.
14. Методы получения спермы (влагалищный, уретральный, спермособиратель, массаж)
15. Время, кратность и способы искусственного осеменения самок
16. Естественная случка и искусственное осеменение.
17. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
18. Получение спермы от производителей и режим их полового использования на крупных племпредприятиях.
19. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.
20. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, мано-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.
21. Организация искусственного осеменения свиней.
22. Организация искусственного осеменения кобыл.
23. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.
24. Определение оптимального времени осеменения у самок.
25. Синхронизация половой охоты.
26. Основные гормон-программы, используемые на молочных комплексах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная

	позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 9. Физиология беременности, Тема 10. Диагностика беременности. Тема 11. Патология беременности

Вариант 1

Задание 1. Видовые особенности строение плаценты у самок сельскохозяйственных животных

Задание 2. Маточное кровотечение.

Задание 3. Ректальный метод диагностики стельности и бесплодия

Вариант 2
Задание 1. Строение околоплодных оболочек у коров
Задание 2. Половая и физиологическая зрелость животных
Задание 3. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия мелких животных
Вариант 3
Задание 1. Строение околоплодных оболочек у самок непродуктивных животных
Задание 2. Кормление, содержание и эксплуатация беременных животных и уход за ними
Задание 3. Добавочная беременность
Вариант 4
Задание 1. Особенности эмбриогенеза млекопитающих
Задание 2. Роль плодных оболочек плодных жидкостей при беременности
Задание 3. Залеживание беременных
Вариант 5
Задание 1. Нейрогуморальная регуляция процесса размножения животных
Задание 2. Лечебно-профилактическое применение плодных вод в акушерской практике
Задание 3. Отеки беременных
Вариант 6
Задание 1. Функции плаценты
Задание 2. Периоды беременности
Задание 3. Клинические методы диагностики беременности и бесплодия крупных животных (рефлексологическое и наружное исследование)
Вариант 7
Задание 1. Плацента: строение и функции
Задание 2. Изменения в половых и других органах самок при беременности
Задание 3. Ректальная диагностика беременности у коров
Вариант 8
Задание 1. Строение плаценты, типы
Задание 2. продолжительность беременности у самок сельскохозяйственных животных
Задание 3. Кровообращение плода
Вариант 9
Задание 1. Предвестники родов
Задание 2. Видовые особенности плодной и материнской плаценты, пуповины
Задание 3. Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные
Вариант 10
Задание 1. Правильное расположение плода: положение, позиция, членорасположение.
Задание 2. Строение околоплодных оболочек у многоплодных самок
Задание 3. Специальные методы исследования беременности, приемы наружного акушерского исследования, внутреннее исследование, дополнительные методы исследования
Вариант 11
Задание 1. Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов
Задание 2. Вагинальная диагностика на беременность
Задание 3. Уродства плода, нарушение течения родов. Кесарево сечение, фетотомия у коров
Вариант 12
Задание 1. Предвестники родов
Задание 2. Оперативные методы отделения последа
Задание 3. Аборты: классификация
Вариант 13
Задание 1. Клинические и лабораторные способы. Перспективные методы исследования на беременность
Задание 2. Определение расположения плода до родов у коров
Задание 3. Аборты: распространение, классификация и профилактика

Вариант 14
Задание 1. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
Задание 2. Лабораторные методы диагностики беременности
Задание 3. Имплантация зиготы
Вариант 15
Задание 1. Характеристика эмбрионального периода беременности
Задание 2. Особенности содержания беременных животных
Задание 3. Перекручивание матки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Ситуационные задания

Тема 12. Роды у животных.

Задание 1. Со слов ветспециалиста фермы известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, вскоре произошел разрыв плодного пузыря. Спустя 3 ч схватки и потуги начали ослабевать до полного их прекращения. Корова лежит, общее состояние удовлетворительное, температура тела 39,5 °С, пульс и дыхание не учащены. Введение в родовые пути руки вызывает слабые потуги, которые быстро угасают. Канал шейки матки открыт. Ваши действия.

Задание 2. У первотелки родовые схватки и потуги начались 3 ч назад. Животное лежит на боку с вытянутыми конечностями, у нее почти непрерывно происходят сильные натуживания, сопровождаемые стонами, во время которых наблюдается выпячивание промежности. Ваши действия.

Задание 3. У коровы произошла задержка родового акта. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности не увенчались успехом. Роженица лежит, у нее

периодически наблюдаются сильные сокращения мышц брюшных стенок. Из родовых путей выступают обе грудные конечности (подошвенными частями копытец вниз). Левая конечность на 10 см короче правой. Ваши действия.

Задание 4. У коровы произошла задержка родового акта. Клинический осмотр роженицы показал, что за пределы половой щели выступают голова (лицевая часть) и обе грудные конечности плода, причем правая на 12 см короче левой. Диагноз и Ваши действия.

Задание 5. У коровы произошла задержка родового акта. Осмотром установлено, что из родовых путей выступает правая тазовая конечность, подошвенная поверхность копытца обращена вверх. При внутреннем исследовании у входа в тазовую полость роженицы пальпируются седалищные бугры, хвост плода. Диагноз и Ваши действия.

Задание 6. У коровы произошла задержка родового акта. Наружный осмотр показал, что из родовых путей выступают обе грудные конечности плода (подошвенными частями копытец вверх). При внутреннем исследовании в родовом канале пальпируется голова, обращенная нижней челюстью вверх. Попытки обслуживающего персонала извлечь плод за конечности оказались безрезультатными. В чем ошибка при оказании помощи? Что следует предпринять для спасения жизни матери и плода?

Задание 7. Из анамнеза стало известно, что у коровы 12 ч назад начались родовые схватки и потуги, а вскоре, отошли плодные воды. Осмотр показал, что из половых путей наружу выступает до уровня путового сустава левая грудная конечность. При внутреннем исследовании пальпируется голова плода, вклинившаяся в родовой канал. Попытки оттолкнуть плод в матку оказались безрезультатными. В чем должна состоять акушерская помощь?

Задание 8. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

Задание 9. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

Задание 10. Дежурный скотник сообщил, что в 21 ч у коровы появился плодный пузырь величиной с небольшой арбуз, который он разорвал. После разрыва плодного пузыря у коровы продолжались схватки и потуги, но они не привели к выведению плода. При исследовании роженицы в 8 ч отклонений от нормы не обнаружили. У животного отмечаются слабые схватки и потуги. Введение руки в родовые пути затруднительно из-за сухости слизистых оболочек. Канал шейки матки открыт на ширину ладони и в него вклинились обе грудные конечности плода. Поставьте диагноз, вскройте причину патологических родов, окажите акушерскую помощь.

Задание 11. Роды у нетели начались 3 ч назад. Животное лежит; наблюдаются сильные, продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

Задание 12. Корова имеет возраст 8 лет. Родовой акт сопровождается бурными схватками и потугами. Из родовых путей выступают копытца обеих грудных конечностей, а голова плода вклинилась в переднюю треть тазовой полости. Наблюдения за течением родового акта показали, что продвижение плода по родовым путям не происходит. Из анамнеза выяснили, что во время родов у коровы был разрыв дорсальной стенки влагалища (на границе с преддверием). Ваши действия.

Задание 13. Роды у коровы начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Однако, несмотря на наличие сильных схваток и потуг, в последующие 4 ч прорезывания предлежащих частей плода не произошло. Внутреннее исследование роженицы позволило установить неполное раскрытие цервикального канала. В стенке шейки матки пальпируются тяж плотной

консистенции. Схватки и потуги не приводят к увеличению диаметра канала шейки матки. Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, окажите помощь.

Задание 14. Роды у коровы начались 5 ч назад. Несмотря на хорошо выраженные схватки и потуги, вклинивания плода не происходит из-за неполного раскрытия цервикального канала. При пальпации стенок шейки матки структурных изменений не обнаружено. Ваши действия и их обоснование.

Задание 15. Спустя 1 ч после извлечения плода силой четырех человек, владелец коровы заметил, что из наружных половых органов роженицы свешивается до уровня скакательных суставов грушевидное тело, имеющее бугристую поверхность яркокрасного цвета, покрытую пленками. Корова беспокоится, натуживается. Для постановки диагноза и оказания акушерской помощи животном владелец пригласил ветспециалиста. Ваши действия.

Тема 13. Патология родового процесса, правила родовспоможения.

Задание 1. У коровы начались схватки, но через 6 часов плод так и не появился. Схватки слабые, редкие, животное беспокоится. При ректальном исследовании установлено, что шейка матки раскрыта, плод расположен правильно (головой вперед), но продвижения нет. Какой диагноз можно поставить? Какие меры необходимо принять для оказания помощи? Какие препараты можно использовать для стимуляции родовой деятельности? Какие осложнения могут возникнуть при неправильном оказании помощи?

Задание 2. У овцы начались роды, но через 2 часа владелец заметил, что из родовых путей видны только задние конечности плода. Схватки слабые, овца беспокоится.

Какой тип неправильного положения плода наблюдается? Какие действия необходимо предпринять для исправления положения плода? Какие инструменты могут понадобиться для родовспоможения? Как предотвратить травматизацию плода и матери?

Задание 3. У кобылы прошли роды, но через 4 часа послед так и не отделился. Животное беспокоится, отмечается повышение температуры тела. Какой диагноз можно поставить? Какие меры необходимо принять для отделения последа? Какие препараты можно использовать для стимуляции отделения последа? Какие осложнения могут возникнуть при задержке последа?

Задание 4. У свиньи начались роды, но через 3 часа появился только один поросенок. При осмотре обнаружено, что следующий плод слишком крупный и застрял в родовых путях. Какие действия необходимо предпринять для извлечения плода? Какие инструменты могут понадобиться? Как предотвратить травмы родовых путей у свиньи? Какие меры профилактики можно рекомендовать владельцу?

Задание 5. У собаки начались роды, но через 5 часов схватки прекратились. Животное вялое, отмечаются кровянистые выделения из родовых путей. При пальпации живота обнаружено напряжение брюшной стенки и болезненность. Какой диагноз можно поставить? Какие действия необходимо предпринять для спасения жизни животного? Какие методы диагностики необходимо провести? Какие меры профилактики можно рекомендовать владельцу?

Тема 14. Физиология и патология послеродового периода

Задание 1. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров; при этих условиях 30% из них после отела заболевает субинволюцией матки.

Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств, с целью профилактики новых случаев заболевания.

Задание 2. Судя по записям в амбулаторном журнале, коров с диагнозом «послеродовой эндометрит» лечат согласно схеме: синестрол (2%-ный масляный раствор) под кожу в дозе 4,0 мл ежедневно; пенициллин со стрептомицином по 500000 ЕД. внутримышечно (через каждые 24 ч), массаж матки продолжительностью 5—7 мин ежедневно. Ваша оценка проводимого лечения. Какие бы Вы внесли коррективы в данную схему?

Задание 3. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная. На сколько оправданными были действия ветеринарного

фельдшера?

Как поступили бы Вы?

Задание 4. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки.

Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Задание 5. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 370 С. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

Задание 6. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет.специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стонами. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение.

Задание 7. Сука родила трех щенят. На третьи сутки она отка¬зывается от корма, уединяется, неохотно кормит детенышей. Из вульвы вытекает буровато - красная жидкость слизистого характера. Через брюшную стенку у входа в таз пальпируется твердое тело; на рентгеновском снимке видны размытые контуры тела продолговатой формы. Ваши действия в данной ситуации и их обоснование.

Задание 8. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная. На сколько оправданными были действия ветеринарного фельдшера? Как поступили бы Вы?

Задание 9. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Задание 10. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37 ^{0C}. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 11. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии

Задание 12.У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Тема 16. Диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочной железы у самок

Задание 1. У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4°С, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные,

гиперемированые, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Назначьте лечение, максимально позволяющее сохранить животному продуктивность после выздоровления.

Задание 2. В частном секторе корову со среднесуточным удоем 28 литров покусали пчелы, причем наиболее сильно пострадало вымя. При осмотре животное беспокойно, молочная железа отечна и болезненна, при сдаивании выделяется секрет со сгустками. Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

Задание 3. По возвращении коровы из стада, во время вечерней дойки хозяйка обнаружила рваную рану в области верхушки и тела соска. Ваши действия в данном случае.

Задание 4. При доении коровы из всех долей вымени выделяется молоко с красноватым оттенком. Общее состояние животного хорошее. При пальпации молочной железы болезненности и повышения местной температуры не обнаружено. Что, на Ваш взгляд могло послужить причиной изменения цвета молока?

Задание 5. В хозяйстве общепринятой схемой лечения маститов не гнойных форм является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по Д.Д. Логвинову, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение в течение 3-х дней окситоцина в дозе 25 ЕД.

Назовите достоинства и недостатки такого лечения.

Задание 6. Коровам с установленным субклиническим маститом, вет.фельдшер ввел мастисан. Во время следующей дойки в первых струйках молока доярка обнаружила сгустки казеина.

Что привело к обострению процесса? Что необходимо предпринять, для предотвращения его дальнейшего развития?

Задание 7. Во время утренней дойки признаков заболевания молочной железы у коровы на 4-ом месяце лактации обнаружено не было. Удой составил 15 литров. Во время дневного доения в молоке из правой задней четверти обнаружились сгустки. При исследовании температура – 39°С, пульс – 70 уд./мин., дыхание – 22 в мин. При пальпации вымя безболезненное, консистенция не изменена, местная температура не увеличена. У основания соска пальпируется флюктуирующее образование размером с грецкий орех. При сдаивании – из этой четверти выделяется секрет кремового цвета с крупными сгустками казеина. Поставьте и обоснуйте диагноз. Ваши рекомендации по лечению животного.

Задание 8. У собаки породы эрдельтерьер имела место ложная беременность. На вторые сутки после ожидаемых родов отмечено угнетение животного, жажда, снижение аппетита. Молочная железа гиперемирована, соски увеличены, кожа глянцевая, местная температура повышена. Выделяемый из сосков секрет водянистый с примесью хлопьев. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 9. На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза: при опоросе только 5 из 12 поросят живые. Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?

Задание 10. У козы зааненской породы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились. При осмотре обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной. Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия хозяйки? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполненных ситуационных заданий

(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-… баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(…-… баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Острый послеродовый метрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
2. Острый послеродовый эндометрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
3. Хронический эндометрит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
4. Задержание последа у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
5. Клинический (субклинический) мастит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
6. Родильный парез у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
7. Выворот влагалища (матки) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
8. Послеродовой вестибуловагинит у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
9. Ушиб вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
10. Рана вымени (соска) у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
11. Серозный отек вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
12. Обморожение вымени у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
13. Субинволюция матки у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).

14. Патологические роды у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
15. Пиометра у кошки (коровы, собаки)
16. Поликистоз у собаки (кошки)
17. Персистентное желтое тело у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
18. Фолликулярная киста у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
19. Лютеиновая киста у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
20. Атрофия яичников у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
21. Гипертрофия яичников у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).
22. Маточное кровотечение у коровы (кобылы, свиньи, козы и т.д.).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и

	навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / С.П. Перерядкина, К.А. Баканова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.

Задания для выполнения контрольных работ (7 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.

Задание 2. 1. Укажите особенности взятия спермы у быков, баранов.

Задание 3. При ректальном исследовании коров на 31–35-й день после отела у 70 % из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из

коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

Вариант 2

Задание 1. Строение матки у кобылы.

Задание 2. Перечислите воспроизводительные рефлексы у самцов.

Задание 3. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35–40-й день после отела у 15 % из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5–3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

Вариант 3

Задание 1. Строение яичников у коровы.

Задание 2.Опишите схему нейрогуморальной регуляции воспроизводительной системы у самцов.

Задание 3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5– 5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению

Вариант 4

Задание 1. Строение полового аппарата у свиньи.

Задание 2. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.

Задание 3. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

Вариант 5

Задание 1. Особенности строения половой системы самцов крупного рогатого скота.

Задание 2. Ректальное исследование кобыл на беременность.

Задание 3. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

Вариант 6

Задание 1. Морфо-функциональная характеристика половой системы у самцов непродуктивных животных.

Задание 2. Техника трансплантации эмбрионов у кобыл.

Задание 3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь–февраль – 1,3; март – 1,0; апрель–май – 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, объягнившихся в разные сроки?

Вариант 7

Задание 1 Механизм созревания фолликулов в яичнике.

Задание 2.Охарактеризуйте виды торможения половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.

Задание 3. На очередном заседании правления колхоза главный зоотехник внес предложение организовать в июле искусственное осеменение части овцематок с тем, чтобы до конца года от них получить еще один окот и тем самым перекрыть потери приплода за первое полугодие. Сформулируйте вашу позицию по данному вопросу.

Вариант 8

Задание 1. Функции органов половой системы у самок.

Задание 2. Назовите режим эксплуатации быков-производителей и баранов-производителей.

Задание 3. При посещении свинарника-маточника было обращено внимание на большую пестроту

по многоплодию основных свиноматок; оно варьировало от 3 до 14 поросят. На ферме, принята такая схема естественного осеменения: первый раз пускают хряка на свиноматку сразу после обнаружения у нее охоты, повторно (того же хряка) – спустя 8 ч. Исходя из физиологических закономерностей, определите причину малоплодия у части свиноматок.

Вариант 9

Задание 1. Нейрогуморальная регуляция полового цикла.

Задание 2. Перечислите основные правила получения спермы

Задание 3. Анализируя оплодотворяемость коров, осемененных в разные сезоны года, зоотехник-селекционер констатировал наиболее существенное ее снижение в летние месяцы (июль – август), хотя в этот период данное стадо было полностью обеспечено кормами и регулярно пользовалось пастбищем. Дайте объяснение – тому, предложите приемлемое для хозяйства решение проблемы.

Вариант 10

Задание 1. Стадии полового цикла и их характеристика.

Задание 2.Охарактеризуйте проявление анабиоза спермиев.Задание 3. В хозяйстве решили апробировать осеменение овец летом для получения дополнительного приплода, однако намеченное мероприятие срывается из-за того, что охоту проявляют лишь единичные животные. Как преодолеть летнюю депрессию половой функции у овец и обеспечить охват осеменением всего выделенного для этой цели поголовья?

Вариант 11

Задание 1. Половые гормоны и их характеристика.

Задание 2. Овогенез, строение яичника.

Задание 3. На свинокомплексе решено перейти на искусственное осеменение, однако существующая технология не позволяет организовать использование хряков-пробников. Попытайтесь найти альтернативное решение данной проблемы, памятуя о том, что охота является наиболее достоверным признаком готовности самки к осеменению и оплодотворению.

Вариант 12

Задание 1. Овогенез, строение яичника.

Задание 2. Физиологические основы трансплантации эмбрионов.

Задание 3. Хозяйство из-за слабой кормовой базы не имеет возможности осуществить переход на ранний отъем поросят. Как в этих условиях повысить интенсивность использования основных свиноматок и получить по два опороса в год?

Вариант 13

Задание 1. Характеристика феноменов стадия возбуждения полового цикла

Задание 2. Организация искусственного осеменения кобыл.

Задание 3. У принадлежащих хозяйству племенных баранов в конце июля исследовали сперму, полученную на искусственную вагину, для суждения о ее пригодности к использованию. При этом у большинства животных обнаружили некроспермию. Объясните возможные причины гибели спермиев. Что следует предпринять, чтобы к началу полового сезона произошла нормализация качества спермы?

Вариант 14

Задание 1. Строение половых гамет.

Задание 2. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.

Задание 3. Вследствие скармливания племенным быкам производителям больших количеств зеленой массы кукурузы у них произошло расстройство деятельности желудочно-кишечного тракта как результат избыточного поступления с кормом нитратов, нитритов, синильной кислоты. Это, в свою очередь, обусловило резкое снижение качества спермы. Через какой срок может произойти восстановление качественных характеристик спермы?

Вариант 15

Задание 1. Укажите особенности взятия спермы у быков, баранов.

Задание 2. Определение оптимального времени осеменения у самок.

Задание 3. При клиническом осмотре хряков-производителей у двух из них обнаружили асимметрию семенников (один из них приблизительно на 25 % больше другого). Ваша интерпретация выявленной аномалии, рекомендации по дальнейшему половому использованию

хряков.

Вариант 16

Задание 1. Укажите особенности взятия спермы у хряков, жеребцов.

Задание 2. Синхронизация половой охоты.

Задание 3. При ректальном исследовании 30 коров со сроком после отела 31–35 дней у шести из них ветспециалист обнаружил функционально активное желтое тело, у двух – геморрагическое желтое тело, у одной – предтечковое состояние и у одной – течку. У остальных 20 коров яичники находятся в неактивном состоянии. Ваша оценка физиологического статуса новотельных коров и прогноз относительно сроков их осеменения и оплодотворения.

Вариант 17

Задание 1. Перечислите воспроизводительные рефлексы у самцов.

Задание 2. Основные гормон-программы, используемые на молочных комплексах..

Задание 3. При ректальном исследовании коров на 31–35-й день после отела у 70 % из них обнаружили функционирующие желтые тела. Со слов обслуживающего персонала, ни одна из коров после отела не проявляла признаков течки и охоты. Как вы оцениваете физиологический статус половой системы этих животных? Каковы перспективы их осеменения и оплодотворения на протяжении второго месяца после отела?

Вариант 18

Задание 1. Опишите схему нейрогуморальной регуляции воспроизводительной системы у самцов.

Задание 2. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика

Задание 3. При клинико-гинекологическом исследовании коров на 35–40-й день после отела у 15 % из них в одном из яичников обнаружили желтое тело, имеющее плотную консистенцию и размер от чечевицы до фасолины. Тонус рогов от умеренного до повышенного. Шейка матки плотная, диаметром 2,5–3 см. Определите по перечисленным признакам фазу полового цикла. Что можно рекомендовать оператору искусственного осеменения и дояркам в целях исключения пропуска охоты у этих животных?

Вариант 19

Задание 1. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.

Задание 2. Особенности трансплантации эмбрионов у коров и телок.

Задание 3. При ректальном исследовании у двух коров выявили следующее: шейка матки разрыхлена, диаметр составляет 4,5– 5 см, рога увеличены в 1,5 раза, стенка их сочная, ригидность рогов повышена. При массаже матки выделяется мутная густая слизь. Определите состояние половой функции самок, в частности, готовность их к осеменению

Вариант 20

Задание 1. Охарактеризуйте виды торможения половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.

Задание 2. Влияние внешних факторов на выживание спермиев при ее получении.

Задание 3. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров. Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.

Вариант 21

Задание 1. Назовите режим эксплуатации быков-производителей и баранов-производителей.

Задание 2. Особенности организации естественного и искусственного осеменения овец.

Задание 3. Корову искусственно осеменили во второй половине охоты, при наличии ярко выраженных признаков течки, общей половой реакции, охоты. Утром следующего дня у нее заметили обильное выделение густой слизи с примесью крови. Целесообразно ли повторное осеменение данного животного?

Вариант 22

Задание 1. Перечислите основные правила получения спермы.

Задание 2. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.

Задание 3. В маточной отаре получено в среднем на одну овцематку; за январь–февраль – 1,3; март – 1,0; апрель–май – 0,7 ягненка. Чем объяснить с физиологической точки зрения столь

контрастные различия по количеству полученного приплода у овец, объягнившихся в разные сроки?

Вариант 23

Задание 1. Как проводится глазомерная оценка спермы?

Задание 2. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.

Задание 3. На очередном заседании правления колхоза главный зоотехник внес предложение организовать в июле искусственное осеменение части овцематок с тем, чтобы до конца года от них получить еще один окот и тем самым перекрыть потери приплода за первое полугодие. Сформулируйте вашу позицию по данному вопросу.

Вариант 24

Задание 1. Влияние микроорганизмов на качество спермы.

Задание 2. Естественная случка и искусственное осеменение.

Задание 3. При посещении свинарника-маточника было обращено внимание на большую пестроту по многоплодию основных свиноматок; оно варьировало от 3 до 14 поросят. На ферме, принята такая схема естественного осеменения: первый раз пускают хряка на свиноматку сразу после обнаружения у нее охоты, повторно (того же хряка) – спустя 8 ч. Исходя из физиологических закономерностей, определите причину малоплодия у части свиноматок.

Вариант 25

Задание 1. Половой цикл. Определение, стадии.

Задание 2. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, мано-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.

Задание 3. Анализируя оплодотворяемость коров, осемененных в разные сезоны года, зоотехник-селекционер констатировал наиболее существенное ее снижение в летние месяцы (июль – август), хотя в этот период данное стадо было полностью обеспечено кормами и регулярно пользовалось пастбищем. Дайте объяснение – тому, предложите приемлемое для хозяйства решение проблемы.

Вариант 26

Задание 1. Нейрогуморальная регуляция половой цикличности у самок.

Задание 2.Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.

Задание 3. В хозяйстве решили апробировать осеменение овец летом для получения дополнительного приплода, однако намеченное мероприятие срывается из-за того, что охоту проявляют лишь единичные животные. Как преодолеть летнюю депрессию половой функции у овец и обеспечить охват осеменением всего выделенного для этой цели поголовья?

Вариант 27

Задание 1. Сперма и её состав.

Задание 2. Цервикальные способы искусственного осеменения коров и телок.

Задание 3. На свинокомплексе решено перейти на искусственное осеменение, однако существующая технология не позволяет организовать использование хряков-пробников. Попытайтесь найти альтернативное решение данной проблемы, памятуя о том, что охота является наиболее достоверным признаком готовности самки к осеменению и оплодотворению.

Вариант 28

Задание 1. Полицикличные и моноцикличные животные. Половой сезон.

Задание 2. Условные и безусловные половые рефлексы у самцов.

Задание 3. Вследствие скармливания племенным быкампроизводителям больших количеств зеленой массы кукурузы у них произошло расстройство деятельности желудочнокишечного тракта как результат избыточного поступления с кормом нитратов, нитритов, синильной кислоты. Это, в свою очередь, обусловило резкое снижение качества спермы. Через какой срок может произойти восстановление качественных характеристик спермы?Вариант 29

Задание 1. Строение яичников и морфо-функциональные изменения в них в различные стадии полового цикла и во время беременности.

Задание 2. 5. Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.

Задание 3. При клиническом осмотре хряков-производителей у двух из них обнаружили

асимметрию семенников (один из них приблизительно на 25 % больше другого). Ваша интерпретация выявленной аномалии, рекомендации по дальнейшему половому использованию хряков.

Вариант 30

Задание 1. Распределение, передвижение и выживаемость спермиев в половых путях самки.

Задание 2. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.

Задание 3. При ректальном исследовании 30 коров со сроком после отела 31–35 дней у шести из них ветспециалист обнаружил функционально активное желтое тело, у двух – геморрагическое желтое тело, у одной – предтечковое состояние и у одной – течку. У остальных 20 коров яичники находятся в неактивном состоянии. Ваша оценка физиологического статуса новотельных коров и прогноз относительно сроков их осеменения и оплодотворения.

Задания для выполнения контрольных работ (8 семестр)

Вариант 1

Задание 1. Видовые особенности строение плаценты у самок сельскохозяйственных животных.

Задание 2. Маточное кровотечение: определение, этиология, диагностика, лечение.

Задание 3. У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4^{0}С, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя рез-ко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные, гиперемированые, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Назначьте лечение, максимально позволяющее сохранить животному продуктивность после выздоровления.

Вариант 2

Задание 1. Строение околоплодных оболочек у коров.

Задание 2. Прием новорожденных. Физиологические особенности новорожденных.

Задание 3. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Вариант 3

Задание 1. Строение околоплодных оболочек у самок непродуктивных животных.

Задание 2. Правила родовспоможения при патологических родах.

Задание 3. В хозяйстве общепринятой схемой лечения маститов не гнойных форм является применение массажа вымени, новокаиновой блокады по Д.Д. Логвинову, втирание камфорного масла в кожу вымени после каждого доения, введение в течение 3-х дней окситоцина в дозе 25 ЕД. Назовите достоинства и недостатки такого лечения.

Вариант 4

Задание 1. Особенности эмбриогенеза у млекопитающих.

Задание 2. Врожденное и старческое бесплодие сельскохозяйственных животных.

Задание 3. Ветеринарный врач при осмотре обнаружил бледность слизистых оболочек, угнетение, температура тела 38,6 ^{0}С. Имеются большие разлитые отеки в области вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается. Врач назначил перевод на стойловое содержание, ограничение водопоя, сочных кормов, хлорида натрия. Через неделю состояние животного ухудшилось. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка. Какой предварительный диагноз был поставлен врачом? Какой диагноз поставите Вы? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведения животного.

Вариант 5

Задание 1. Динамика и механизм родового процесса.

Задание 2. Ректальное исследование кобыл на беременность.

Задание 3. У первотелки, отелившейся 7 дней назад, роды протекали с оказанием акушерской помощи в связи с крупноплодием. При осмотре и исследовании обнаружено, что животное стоит сгорбившись, беспокоится, дефекация и мочеиспускание частые. Выделения из половой щели коричнево-красного цвета. При попытке провести вагинальное исследование, влагалищное зеркало ввести не удалось: корова стонет, выгибает спину, ложится. Что может быть причиной отмеченных поведенческих реакций животного? Как точно поставить диагноз?

Вариант 6

Задание 1. Функции плаценты.

Задание 2. Биомеханизм родового процесса у с.-х. животных.

Задание 3. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются тонкостенные фолликулярные кисты. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения кист у новотельных коров? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии.

Вариант 7

Задание 1. Плацента: строение и функции

Задание 2. Пиометра: симптоматика, лечение и профилактика.

Задание 3. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя.В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Вариант 8

Задание 1. Строение плаценты, типы.

Задание 2. Подготовка и проведение окота и опороса.

Задание 3. На МТФ «СП «Донское» в марте-апреле техник по искусственному осеменению отметил низкую оплодотворяемость коров и короткие интервалы между охотами. Проведенный ветеринарным врачом анализ показал, что из 40 первично осемененных 26 коров повторно пришло в охоту через 8-14 дней после первого осеменения. Какой предполагаемый диагноз Вы поставите? Что предпримите по уточнению диагноза? Какие пункты рекомендуете включить в план профилактических мероприятий?

Вариант 9

Задание 1. Предвестники родов.

Задание 2. Видовые особенности плодной и материнской плаценты, пуповины.

Задание 3. Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ №1, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку, у нее наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Вариант 10

Задание 1. Правильное расположение плода: положение, позиция, членорасположение.

Задание 2. Гипофункция яичников и анафродизия: определение, этиология, диагностика, лечение.

Задание 3. У первотелки родовые схватки и потуги начались 2,5 часа назад. Животное лежит на боку, сильно натуживается, стонет. При этом наблюдается выпячивание промежности. Каковы будут ваши действия

Вариант 11

Задание 1. Плод как объект родов, его положение, позиция, предлежание, членорасположение перед родами и во время родов

Задание 2. Диагностика на беременность клиническими методами.

Задание 3. На молочной ферме практикуется безвыгульное содержание коров; при этих условиях 30% из них после отела заболевает субинволюцией матки. Ваши рекомендации по применению медикаментозных средств, с целью профилактики новых случаев заболевания.

Вариант 12

Задание 1. Акушерская помощь при трудных и патологических родах.
Задание 2. Методы лечения самок с различными формами мастита.
Задание 3. Из записей в амбулаторном журнале, коров с диагнозом «послеродовой эндометрит» лечат согласно схеме: синестрол (2%-ный масляный раствор) под кожу в дозе 4,0 мл ежедневно; пенициллин со стрептомицином по 500000 ЕД. внутримышечно (через каждые 24 ч), массаж матки продолжительностью 5—7 мин ежедневно. Ваша оценка проводимого лечения. Какие бы Вы внесли коррективы в данную схему?

Вариант 13

Задание 1. Клинические и лабораторные способы. Перспективные методы исследования на беременность
Задание 2. Определение расположения плода до родов у коров
Задание 3. Отел произошел 12 дней назад, задержавшийся послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня появились зловонные выделения из половых органов, что побудило ветеринарный фельдшера дважды промыть полость матки раствором калия перманганата. После этого общее состояние пациента ухудшилось. Ректальное исследование показало: матка находится в брюшной полости. По размеру соответствует 4 - месячной стельности. Стенка рогов толщиной около 1 см «грубая», болезненная. На сколько оправданными были действия ветеринарного фельдшера? Как поступили бы Вы?

Вариант 14

Задание 1. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
Задание 2. Видовые особенности течения родов у самок животных.
Задание 3. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы.

Вариант 15

Задание 1. Характеристика эмбрионального периода беременности.
Задание 2. Устройство родильных помещений и организация отёла.
Задание 3. Отел произошел 2 дня назад. Корова лежит с подогнутыми под живот конечностями, плохо реагирует на внешние раздражители, жвачка отсутствует. Из внутренних углов глаз слезотечение. Сокращения рубца слабые и редкие. Температура тела 37^0 С. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

Вариант 16

Задание 1. Причины и профилактика абортов.
Задание 2. Особенности приема новорожденных на крупных молочных комплексах
Задание 3. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет. специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стонами. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение.

Вариант 17

Задание 1. Послеродовые заболевания не воспалительного характера и их профилактика (субинволюция матки, сапремия, эклампсия).
Задание 2. Особенности кормления и содержания беременных животных.
Задание 3. В частном секторе корову со среднесуточным удоем 28 литров покусали пчелы, причем наиболее сильно пострадало вымя. При осмотре животное беспокойно, молочная железа отечна и болезненна, при сдаивании выделяется секрет со сгустками. Ваши рекомендации для нормализации состояния животного и сохранения молочной продуктивности.

Вариант 18

Задание 1. Профилактика гинекологических заболеваний, вызывающих бесплодие у самок.
Задание 2. Фетотомия: показания и противопоказания. Методы фетотомии (открытый, закрытый) преимущества и недостатки..

Задание 3. Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания. Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного?

Вариант 19

Задание 1. Беременность и особенности её течения у самок различных видов.

Задание 2. Профилактика и устранение различных форм импотенции.

Задание 3. При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Ветеринарный врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие ветеринарного врача. Назначьте лечение.

Вариант 20

Задание 1. Клинические признаки и первая помощь при воспалении пупка у новорожденных.

Задание 2. Ректальное исследование коровы на беременность.

Задание 3. По возвращении коровы из стада, во время вечерней дойки хозяйка обнаружила рваную рану в области верхушки и тела соска. Ваши действия в данном случае.

Вариант 21

Задание 1. Методика определения расположения и состояния плода у животных.

Задание 2. Инструменты при родовспоможении.

Задание 3. Во время утренней дойки признаков заболевания молочной железы у коровы на 4-ом месяце лактации обнаружено не было. Удой составил 15 литров. Во время дневного доения в молоке из правой задней четверти обнаружились сгустки. При исследовании температура – 39□С, пульс – 70 уд./мин., дыхание – 22 в мин. При пальпации вымя безболезненное, консистенция не изменена, местная температура не увеличена. У основания соска пальпируется флюктуирующее образование размером с грецкий орех. При сдаивании – из этой четверти выделяется секрет кремового цвета с крупными сгустками казеина. Поставьте и обоснуйте диагноз. Ваши рекомендации по лечению животного.

Вариант 22

Задание 1. Основы получения здорового приплода и профилактики болезней новорожденных.

Задание 2. Кесарево сечение у разных видов с/х и домашних животных.

Задание 3. На второй день после опороса у свиноматки обнаружено увеличение молочной железы, отек сосков, кожа вымени багрового цвета. Животное не подпускает поросят, беспокоится. Из анамнеза: при опоросе только 5 из 12 поросят живые. Какой диагноз в данном случае Вы поставите? В чем причина возникшей патологии? Что необходимо предпринять для лечения животного?

Вариант 23

Задание 1. Роль внешних факторов и состояния организма матери в возникновении различных отклонении при беременности

Задание 2. Определение видовых особенностей строения и функций молочной железы самок разных видов животных.

Задание 3. У коровы длительное время наблюдаются схватки и потуги, однако прорезывания предлежащих частей не произошло. При внутреннем исследовании обнаружили у входа в таз все четыре конечности плода, пупочный канатик. Охарактеризуйте расположение плода по отношению к родовым путям, используя акушерские термины. Составьте план оказания акушерской помощи.

Вариант 24

Задание 1. Техника акушерских операций и их особенности.

Задание 2. Основные причины и формы бесплодия животных.

Задание 3. Время начала родов не установлено. У коровы наблюдаются редкие, небольшой силы и продолжительности потуги. Из вульвы выступает одна конечность подошвой вверх. При внутреннем исследовании установили, что слизистые оболочки родовых путей отечные, липкие. У входа в таз пальпируется вторая конечность, согнутая в скакательном суставе. Попытки придать

конечности правильное расположение не привели к успеху. Ваши действия.

Вариант 25

Задание 1. Лечение болезней и аномалии молочной железы

Задание 2. Бесплодие (импотенция) производителей

Задание 3. Роды у нетели начались 3 ч назад. Животное лежит; наблюдаются сильные, продолжительные схватки и потуги. Из родовых путей выступают ножки плода и носовое зеркало. Во время схваток и потуг происходит сильное выпячивание промежности, однако головка через половую щель не прорезывается. Поставьте диагноз, окажите помощь. Можно ли было предупредить возникновение данной патологии родов?

Вариант 26

Задание 1. Содержание новорожденных, кормление и уход за ними.

Задание 2. Методы терапии при различных формах мастита и других патологиях молочной железы.

Задание 3. Роды у коровы начались на фоне хорошо выраженных предвестников. Однако, несмотря на наличие сильных схваток и потуг, в последующие 4 ч прорезывания предлежащих частей плода не произошло. Внутреннее исследование роженицы позволило установить неполное раскрытие цервикального канала. В стенке шейки матки пальпируются тяж плотной консистенции. Схватки и потуги не приводят к увеличению диаметра канала шейки матки. Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику, окажите помощь.

Вариант 27

Задание 1. Методы оказания лечебной помощи новорожденным.

Задание 2. Методы диагностики, лечения и профилактики болезней беременных животных – маточного кровотечения, маточных грыж, скручивание матки. Задание 3. Спустя 1 ч после извлечения плода силой четырех человек, владелец коровы заметил, что из наружных половых органов роженицы свешивается до уровня скакательных суставов грушевидное тело, имеющее бугристую поверхность ярко-красного цвета, покрытую пленками. Корова беспокоится, натуживается. Для постановки диагноза и оказания акушерской помощи животном владелец пригласил ветспециалиста. Ваши действия.

Вариант 28

Задание 1. Залеживание и отек беременных.

Задание 2. Особенности содержания беременных животных

Задание 3. В акушерскую клинику доставлена из хозяйства корова с патологией родов. Со слов сопровождающего, роды начались сутки назад. Проведенное в условиях клиники акушерское исследование показало: плод не переразвит, расположен в родовых путях правильно, имеет головное предлежание, причем наружу выступают обе грудные конечности и голова. Таз роженицы без каких-либо аномалий. В связи с этим предпринята попытка извлечь плод усилиями трех человек, однако она оказалась безрезультатной. Чем объяснить заклинивание плода в родовом канале? Что необходимо предпринять для уточнения диагноза и разрешения родов?

Вариант 29

Задание 1. Основы получения здорового приплода и профилактики болезней новорожденных.

Задание 2. Методы лечения самок животных разных видов при осложнениях в послеродовом периоде.

Задание 3. На молочной ферме родильное отделение оборудовано открытым навозным транспортером, пульт управления которым находится в тамбуре. С приходом на работу нового скотника (бывший механизатор) участились случаи выворота матки у коров-родильниц. Попытайтесь проследить причинную связь данного осложнения родового акта с организацией родовспоможения.

Вариант 30

Задание 1. Методы определения беременности и бесплодия у животных разных видов..

Задание 2. Привести факторы, влияющие на нормальное течение родов и послеродового периода: кормление, содержание, уход, эксплуатация (сухостойный период для коров).

Задание 3. При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Ветеринарный врач осмотрел молочную железу и назначил проводить

массаж после доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие ветеринарного врача. Назначьте лечение.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	31-60	21-60	31-60
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития искусственного осеменения и его значение в животноводстве.
2. Видовые особенности строения половых органов у самок сельскохозяйственных животных.
3. Функции органов половой системы у самок.
4. Нейрогуморальная регуляция полового процесса у самок сельскохозяйственных животных.
5. Половые гормоны и их характеристика.
6. Строение яйцеклетки, овогенез
7. Оплодотворение: стадии и их классификация.
8. Строение сперматозоида, сперматогенез.
9. Типы естественного осеменения: характеристика и видовые особенности.
10. Получение спермы от производителей и режим их полового использования на крупных племпредприятиях.
11. Методы получения спермы (влагалищный, уретральный, спермособиратель, массаж)
12. Условные и безусловные половые рефлексы у самцов.
13. Перечислите виды торможения половых рефлексов у самцов-производителей.
14. Сборка искусственной вагины. Способы стерилизации искусственной вагины.
15. Оценка качества спермы быков и баранов.
16. Ветеринарно-санитарная характеристика качества спермы.
17. Компоненты для разбавления спермы.
18. Особенности организации искусственного осеменения на крупных фермах и комплексах.
19. Дайте сравнительную оценку способов искусственного осеменения коров и телок: визо-цервикального, мано-цервикального и с ректо-цервикальной фиксацией шейки матки.
20. Организация и техника искусственного осеменения овец и коз.
21. Организация и техника искусственного осеменения свиней фракционным способом.
22. Организация искусственного осеменения кобыл.
23. Особенности искусственного осеменения крольчих и птицы.
24. Оценка ветеринарно-санитарного состояния пункта искусственного осеменения.
25. Определение оптимального времени осеменения у самок.
26. Методы стимуляции половой охоты у самок.
27. Организация учета и отчетности на пункте искусственного осеменения.
28. Физиологические основы трансплантации эмбрионов
29. Методы получения эмбрионов: хирургический и нехирургический.

30. Оценка качества эмбрионов Пересадка эмбрионов. Особенности методик и их характеристика.
31. Задачи ветеринарного акушерства в развитии отечественного животноводства
32. Беременность: определение, классификация, стадии.
33. Методы диагностики беременности у самок разных видов животных.
34. Клинические методы беременности у самок крупных животных.
35. Физиология родового процесса у самок сельскохозяйственных животных.
36. Патология родов: неправильное предлежание и позиция плода.
37. Аборты: классификация, лечебные мероприятия и профилактика.
38. Задержание последа: лечение и профилактика.
39. Мумификация, мацерация и гнилостное разложение плода.
40. Кесарево сечение: показания, ход операции.
41. Акушерская помощь при трудных и патологических родах.
42. Физиологические особенности новорожденных.
43. Прием новорожденных. Уход за новорожденными
44. Болезни новорожденных: классификация, профилактические мероприятия.
45. Водянка головного мозга: этиология и лечение.
46. Послеродовые заболевания не воспалительного характера и их диагностика и профилактика (субинволюция матки, сапремия).
47. Выпадение матки: лечение и профилактика
48. Лечебные мероприятия при субинволюции матки у коров и кобыл.
49. Лечебные мероприятия при фибринозном эндометрите у коров.
50. Маститы с.-х. животных, этиология и классификация.
51. Новокаиновые блокады при болезнях молочной железы и матки.
52. Болезни молочной железы. Характеристика, диагностика, профилактика.
53. Специфические формы маститов. Осложнения (индурация, гангрена молочной железы).
54. Нимфомания. Фремантизм. Определение, симптоматика.
55. Характерные клинические признаки симптоматического бесплодия.
56. Дисфункциональные нарушения яичников: классификация, этиология и профилактика.
57. Овариит: диагностика и лечение.
58. Пиометра: симптоматика, лечение и профилактика.
59. Акушерско-гинекологическая диспансеризация.
60. Бесплодие самцов: классификация, диагностика, первая помощь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Определите характерные признаки беременности при ректальной диагностики у коровы сроком беременности 2,4,6 месяцев.
2. Определите характерные признаки беременности при ректальной диагностики у кобылы сроком беременности 3,6,9 месяцев.
3. Определите характерные признаки беременности клиническими методами у мелких животных.
4. Определите предвестники родов у самок плотоядных.
5. Определите предвестники родов у самок сельскохозяйственных животных.
6. Определите особенности строения родового таза у коров и кобыл.
7. Проведите гинекологическое исследование коровы на исключение бесплодия.
8. Укажите отличия яловой самки от бесплодной самки.
9. Окажите первую помощь при неправильном членорасположении плода при родах у коровы.
10. Окажите первую помощь при неправильной позиции и положении плода при родах у кобылы.
11. Окажите первую помощь при неправильном предлежании плода при родах у кобылы.
12. Проведите вправление выпавшего влагалища и матки у коровы.

13. Разработайте схему лечения гнойно-катарального эндометрита у высокопродуктивной коровы массой 600 кг.
14. Разработайте план мероприятий при узости вульвы и влагалища у коров во время родов.
15. Разработайте схему лечения гипофункции яичников у коровы с наименование препаратов.
16. Разработайте схему лечения задержавшегося желтого тела у коровы.
17. Разработайте рекомендации для скотников в родильном отделении на молочном комплексе.
18. Проведите экспресс-диагностику на мастит у коров на молочной ферме, охарактеризуйте результат при клиническом и субклиническом мастите.
19. Проведите гинекологическую диспансеризацию коров в условиях молочного комплекса.
20. Проведите исследование половой системы у баранов на установление заболеваний.
21. Определите характерные видовые особенности строения яичников у самок сельскохозяйственных животных.
22. Проведите органолептическую оценку спермы быка.
23. Проведите органолептическую оценку спермы барана.
24. Проведите органолептическую оценку спермы жеребца.
25. Проведите органолептическую оценку спермы хряка.
26. Подготовьте инструменты для искусственного осеменения овец и коз.
27. Подберите инструменты для искусственного осеменения коров и телок маноцервикальном способом.
28. Подберите инструменты для искусственного осеменения свиней фракционным способом.
29. Подберите инструменты для искусственного осеменения кобыл мануальным способом.
30. Подберите инструменты для искусственного осеменения коров и телок ректоцервикальном способом.
31. Проведите ректальную пальпацию коровы на диагностику состояния матки и яичников в стадию возбуждения полового цикла.
32. Проведите клинический осмотр наружных половых органов самки на выявление признаков течки.
33. Проведите исследование спермы на показатель живых и мертвых спермиев в эякуляте барана.
34. Проведите подсчет патологических форм спермиев в эякуляте быка и какие к ним относятся.
35. Подберите гормональные препараты для схемы синхронизации «ОВСИНХ» половой охоты у коров и телок.
36. Разработайте программу по повышению процента оплодотворения от первого осеменения коров и телок.
37. Подготовьте искусственную вагину для получения спермы у быка.
38. Определите оптимальное время осеменения овец и коз.
39. Определите оптимальное время осеменения коров и телок.
40. Подготовьте сосуд Дьюара для транспортировки спермы быка.
41. Перечислите основные правила при работе с сосудом Дьюара.
42. Перечислите права и обязанности оператора по искусственному осеменению.
43. Разработайте мероприятия при торможении половых рефлексов у самцов: угасательное торможение и запредельное торможение.
44. Подберите разбавители для приготовления среды для разбавления спермы барана.
45. Подберите разбавители для приготовления среды для разбавления спермы быка.
46. Проведите оценку эмбрионов, полученных от коровы.
47. Составьте протокол по оттаиванию замороженной спермы и подготовки инструментов для искусственного осеменения коров ректоцервикальным способом.
48. Определите достоинства и недостатки цервикальных способов осеменения коров и телок.

49. Подберите коров-доноров и коров-реципиентов для организации трансплантации эмбрионов.

50. Подберите гормональные препараты для суперовуляции при организации трансплантации эмбрионов у коров.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. На молочном комплексе 6 коров осеменили 30 дней назад. Можно ли подтвердить или исключить беременность в этот срок? Если можно то, каким путем?

Задание 2. Корова Ласточка, принадлежащая гражданину Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность?

Задание 3. У коровы, принадлежащей КФХ «Иванов на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,1□С, вульва отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Ваши действия и обоснования?

Задание 4. Группа свиноматок численностью 26 голов, принадлежащая 4-му отделению учхоза УГСХА, осеменена 1,5 месяца назад. Необходимо отобрать супоросных свиноматок. Ваши действия и обоснование их.

Задание5. Корова, 5 лет, третья беременность, срок 248 дней. Принадлежит гражданину Смирнову А.Я. Со слов пастуха, на пастбище корова большую часть времени лежит, встает с трудом. При движении отмечается слабость, отдышка, отстает от стада. Ветеринарный врач при осмотре обнаружил бледность слизистых оболочек, угнетение, температура тела 38,6 □С. Имеются большие разлитые отеки в области вымени, нижней брюшной стенки, подгрудка и, особенно, задних конечностей. При пальпации отеки безболезненные, холодные, при надавливании на них образуется ямка, которая медленно восстанавливается. Врач назначил перевод на стойловое содержание, ограничение водопоя, сочных кормов, хлорида натрия. Через неделю состояние животного ухудшилось. При исследовании мочи – резко положительная качественная проба на содержание белка. Какой предварительный диагноз был поставлен врачом? Какой диагноз поставите Вы? Каков прогноз? Предложите план дальнейшего ведения животного.

Задание 6. У коров, принадлежащих ЖК «Петровский», при переводе из родильного отделения зимой доярки отмечают отечность сосков, наличие бурых корочек на коже верхушки соска. Доярки предполагают, что причиной послужило обморожение.

Поставьте диагноз, учитывая, что коров на прогулку в родильном отделении не отпускают. Назначьте лечение. Дайте рекомендации по профилактике патологии.

Задание 7. В стаде коров с наступлением летней жары участились случаи клинически выраженного мастита, протекающего по типу серозно-фибринозного или геморрагического. Стадо выпасают в балке, в полдень оно находится у пруда. Каковы наиболее вероятные причины вспышки мастита? Ваши рекомендации по предупреждению патологии?

Задание 8. Корова на третьем месяце лактации со среднесуточным удоем 30 литров заболела серозным маститом, который вскоре перешел в серозно-фибринозный. Интенсивная антибиотикотерапия вместо ожидаемого улучшения привела к усугублению тяжести заболевания. Чем можно объяснить такой эффект лечения? Что предпринять для сохранения продуктивности животного?

Задание 9. У козы с удоем 5 литров молока в сутки после вечерней прогулки появились признаки угнетения, отказа от корма. Со слов хозяйки, животное вспрыгивало на бетонные блоки, чтобы дотянуться до веток. Хозяйка при осмотре животного обнаружила болезненность молочной железы и на ночь укутала вымя. К утру признаки угнетения, болезненности вымени усилились. При осмотре обнаружено, животное лежит, на внешние раздражители реагирует слабо. Молочная железа несколько увеличена в объеме, кожа слева слегка гиперемирована, целостность не нарушена. При пальпации выражена болезненность и продолговатое уплотнение 8-9 см. длиной, 4-5 см. шириной. Какой первоначальный диагноз Вы поставите? Как оцените действия хозяйки? Заключительный диагноз? Какую схему лечения предложите?

Задание 10. При подготовке коровы к доению доярка обнаружила в первых порциях молока творожистые сгустки. Вет. врач осмотрел молочную железу и назначил проводить массаж после

доения снизу вверх и втирать камфарную мазь. Поставьте диагноз. Обоснуйте действие вет. врача. Назначьте лечение.

Задание 11. Свиноматка, принадлежащая гр. Федоровой Н.Н., 2 недели назад принесла 12 поросят. Приплод жизнеспособный, физиологическое развитие в норме. Накануне вечером хозяйка заметила отклонение в поведении животного: свинья лежит на боку, периодически отмечается сокращение мышц брюшного пресса, из половой щели выступает плодный пузырь. Со слов владелицы, животное после осеменения снова пришла в охоту через 20 дней и была осеменена повторно. Дайте объяснение этому феномену.

Задание 12.Во время утреннего обхода родильного отделения МТФ №1, ветеринарный специалист обнаружил, что одна из коров лежит на боку, у нее наблюдаются сокращения мышц брюшного пресса, из половой щели на одном уровне выступают передние конечности плода, прорезывается головка, заметно продвижение плода по родовым путям. Что необходимо предпринять ветеринарному специалисту?

Задание13. У коровы 7 лет, пятый отел, принадлежащей гр. Смирновой, роды начались 4 часа назад. Околоплодные воды отошли. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 76 уд./мин., температура 39,2□С При редких натуживаниях из половой щели выступают копытца, обращенные подошвенной стороной вниз. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно предпринять для уточнения диагноза и дифференциального диагноза. Ваши дальнейшие действия по ведению животного.

Задание 14. У первотелки родовые схватки и потуги начались 2,5 часа назад. Животное лежит на боку, сильно натуживается, стонет. При этом наблюдается выпячивание промежности. Каковы будут ваши действия?

Задание 15. У коровы произошла задержка родового акта. При клиническом осмотре обнаружено, что за пределы половой щели выступают обе грудных конечности, причем одна из них короче другой на 10 см, и голова (лицевая часть). Диагноз и ваши действия.

Задание 16. В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез.

Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задание 17. У коровы 5-ти лет, 3-ий отел, роды завершились 6 дней назад благополучно, но самостоятельного отделения последа не произошло. Спустя два дня, вет.работник удалил свисающую часть плодных оболочек. Со слов доярки, суточный удой снизился с 18 до 4 литров. Аппетит почти отсутствует. У животного отмечаются натуживания, дефекация и мочеиспускание частые, небольшими порциями. При исследовании: корова с трудом передвигается, бока запавшие, температура – 41,2 0С, дыхание поверхностное 42 в мин., пульс стучащий 84 уд./мин. Видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. При лежании из половой щели выделяется зловонный экссудат красно-коричневого цвета. Поставьте диагноз, назначьте лечение.

Задание 18. У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегает взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 19. В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер. При исследовании, животное угнетено, температура 40,5□С, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная. Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задание 20. У коровы, принадлежащей гр. Поповой Л.А., отел произошел 12 дней назад. Послед полностью отделить не удалось. Спустя 3 дня у животного появились зловонные истечения из

половых органов. Вет. техник дважды промыл полость матки раствором перманганата калия, но общее состояние коровы только ухудшилось. При ректальном исследовании обнаружено, что матка свешивается в брюшную полость, стенка рогов толстая, бугристая, болезненная. Размеры матки соответствуют 4-х месячной беременности. Была ли ошибка в действиях вет. фельдшера? Какие действия необходимо предпринять, для спасения жизни и излечения животного?

Задание 21. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии

Задание 22. У коровы 6-ти лет, четвертый отел был 1,5 месяца назад. Из половых путей постоянно выделяются жидкие слизистые истечения. Нимфомания. Какая патология имеет место в данном случае? Что обнаружится при ректальном исследовании?

Задание 23. При искусственном осеменении 35% коров на МТФ№1 Учхоза в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных?

Задание 24. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров обнаружили гипотрофические изменения в яичниках. Что необходимо предпринять для активизации функции этих органов?

Задание 25. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой А.Н., отел был 4 месяца назад, протекал без осложнений, послеродовых заболеваний не было. Половая цикличность не восстановилась. При ректальном исследовании – матка слабо реагирует на пальпацию, рога свисают в брюшную полость, расправлены. В одном из яичников пальпируется образование грибовидной формы диаметром 1 см. Какой диагноз Вы предполагаете? Что будете предпринимать для уточнения диагноза? Какую дифференциальную диагностику проведете?

Задание 26.В одном из хозяйств области во время стойлового периода у 12% растелившихся коров имеет место послеродовый парез. Назовите предполагаемые причины патологии. Составьте план профилактических мероприятий.

Задание 27. У коровы 5-ти лет, третье неплодотворное осеменение. Составьте план мероприятий по восстановлению плодовитости.

Задание 28. У суки породы средний пудель, 8 дней назад благополучно произошли роды. Осложнений в родах и в первые дни после не было. Но хозяйка стала замечать сильно возрастающее по вечерам беспокойство животного: собака скулит, лает, дрожит, бегает взад и вперед. Накануне вечером, после признаков возбуждения внезапно нарушилась координация движения, отмечались судороги, взгляд у животного был отсутствующий. Туловище и конечности одеревеневшие. Припадок длился около 20-ти минут. Поставьте и обоснуйте диагноз. Назначьте лечение.

Задание 29. В акушерскую клинику поступила собака породы сенбернар. Со слов владельца, роды у животного, прошедшие 4 дня назад, были тяжелыми. Оказывалось родовспоможение, плоды извлекались при помощи корнцанга. На второй день после родов, истечения из половой щели стали обильнее, приобрели слизистый характер.

При исследовании, животное угнетено, температура 40,5□С, секреция молока понижена. Выделения из родовых путей жидкие, сероватые, с ихорозным запахом. При пальпации через брюшную стенку установлено, что матка увеличена, дряблая, болезненная. Поставьте диагноз, назовите предполагаемые причины патологии, назначьте лечение.

Задание 30. За консультацией к ветеринарному врачу клиники обратилась хозяйка собаки породы королевская болонка. У животного с момента последней течки прошло 1,5 месяца. Отмечается жажда, частое мочеиспускание, периодическое угнетение и отказ от корма. При осмотре собаки обнаружено, что брюшная стенка отвисшая, при наружной пальпации ощущается флюктуация и болезненность. Слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Поставьте диагноз. Что необходимо предпринять для излечения животного?

Задание 31. У коров при лежании в стойле через половую щель выделилось приблизительно 100 мл прозрачной тягучей слизи. При вагинальном осмотре канал шейки матки хорошо открыт. Со слов скотника известно, что во время пребывания в базу она вспрыгивала на других коров.

Определите по перечисленным признакам степень готовности самки к осеменению.
Задание 32. Хозяйство наметило переход на равномерные круглогодовые отелы. Какие, по Вашему мнению, необходимы предпосылки для реализации поставленной задачи?
Задание 33. В соответствии с циклограммой, на молочной ферме в марте должно быть осеменено 120 коров, между тем как за первую декаду месяца удалось выявить спонтанную охоту и осеменить всего лишь 20 животных. Как обеспечить выполнение месячного плана осеменений? Какому биотехнологическому методу Вы отдадите предпочтение?
Задание 34. В летние месяцы на молочной ферме снизилась оплодотворяемость коров с 60 до 40 %. Как выяснилось, причиной послужил тепловой стресс; последний обусловил нарушения процесса овуляции (задержку овуляции и ановуляцию). Как нормализовать овуляторную реакцию яичников средствами биотехнологии и тем самым повысить до нормативного процент оплодотворения?
Задание 35. С целью выяснения причин неудовлетворительного состояния воспроизводства стада в хозяйство пригласили ветврача-гинеколога районной станции по борьбе с болезнями животных. На основании результатов проведенного клиникогинекологического исследования он предложил провести энуклеацию желтого тела у проблемных коров и тем самым ускорить наступление течки и охоты. Ваше отношение к данному методу моделирования половых циклов.
Задание 36. К концу зимнего стойлового содержания в стаде накопилось большое число не стельных коров со сроком после отела свыше 2 мес. Это побудило применить на указанном поголовье СЖК в терапевтической дозе (2500–3000 мыш. ед.). Однако, вопреки ожиданиям, положительный эффект не был достигнут. Более того, у части коров образовались фолликулярные кисты. Чем можно объяснить неудачу с гормональной стимуляцией воспроизводительной функции?
Задание 37. Для проведения гормональных обработок коров хозяйство приобрело через местное отделение «Зооветснаб» СЖК с обозначенной на флаконах активностью 150 мыш. ед. в 1 мл. Образцы СЖК направили в областную ветлабораторию для биологического тестирования, при этом выяснилось, что фактически активность составляет 80 мыш. ед./мл. Как поступить с препаратом, если учесть, что претензий к качеству СЖК зооветснабпром не принимает?
Задание 38. По состоянию на 15 февраля в хозяйстве числится 200 телок черно-пестрой породы в возрасте 18–20 мес. имеющих массу тела 370–400 кг, вышесреднюю упитанность. Необходимо провести их осеменение в сжатые сроки, чтобы получить приплод до конца текущего года. Реальна ли такая задача?
Задание 39. Исходя из задачи увеличения производства говядины, на молочной ферме часть коров красной степной породы искусственно осеменили спермой быков герефордской породы. Можно ли избежать трудных родов, обусловленных крупноплодием? Что бы Вы рекомендовали на перспективу?
Задание 40. Бык-производитель голштинофризской породы (улучшатель) во время взятия спермы приближается к подставному быку, но при попытке сделать садку половая активность у него сменяется депрессией. На основании всестороннего исследования поставлен диагноз – спондилит с неустранимыми явлениями. Можно ли продлить срок полового использования быка-производителя? Как можно предупредить новые случаи импотенции быков племпредприятия на почве травм тазового пояса и поясницы?
Задание 41. Определите потребность в быках-производителях племпредприятия с зоной обслуживания 250 тыс. коров и зрелых телок. В технологию искусственного осеменения заложена криоконсервация спермы в облицованных гранулах (объемом 0,15 $см^3$). Планируется умеренный режим полового использования быков.
Задание 42. Рассчитайте потребность в хряках – производителях (взрослых и ремонтных) для свинокомплекса. В репродукторном цехе содержится 2000 основных свиноматок и 1000 ремонтных свинок, все поголовье охвачено искусственным осеменением. Режим полового использования хряков умеренный.
Задание 43. Определите потребность в баранах-производителях для специализированной станции искусственного осеменения с зоной обслуживания 500 тыс. овцематок. Режим использования баранов – две садки в день. Температурный режим хранения спермы 2–4 °С. 5. На молочной

ферме искусственное осеменение коров проводят в стойлах, причем осеменительные приборы заправляют спермой на пункте и доставляют к местам осеменения в искусственной вагине, заполненной горячей водой. Сформулируйте Ваше отношение к этому технологическому приему.
Задание 44. Хряк-производитель во время получения от него спермы проявляет вялость, неохотно идет на чучело. Садка длительная (10–12, мин), однако эякулят имеет малый объем (40–50 мл) и низкую концентрацию спермиев (50–60 млн./мл). Попытайтесь дать объяснение этим нарушениям репродуктивной функции.
Задание 45. Экономист хозяйства внес предложение перевести операторов искусстве иного осеменения па дифференцированную оплату труда, в зависимости от продолжительности сервис периода. Ваша позиция по данному вопросу.
Задание 46. В связи с переводом на отраслевой хозрасчет из АПО поступила рекомендация поставить оплату труда операторов искусственного осеменения в зависимость от конечных результатов — количества произведенного молока. Ваше отношение к данному нововведению.
Задание 47. На специализированную станцию искусственного осеменения овец завезены из Австралии три высокоценных барана-производителя для улучшения имеющегося в зоне обслуживания поголовья. Каким путем можно добиться максимального их использования, что для этого необходимо?
Задание 48. Дайте экономическое обоснование целесообразности перехода на искусственное осеменение свиней на свинокомплексе с поголовьем 2000 основных свиноматок и 1000 ремонтных свинок.
Задание 49. В связи с низкой оплодотворяемостью коров (40 %) главный зоотехник дал распоряжение операторам увеличить кратность осеменения с 1–2 до 2–3 при сохранении 10–12 - часового интервала между введениями спермы; способ осеменения ректоцервикальный. Дайте научное обоснование принятого решения, а в случае его неприемлемости наметьте альтернативные пути решения проблемы.
Задание 50. В связи с низкой оплодотворяемостью коров возникла необходимость исключить влияние на результативность искусственного осеменения неудовлетворительного биологического качества спермы. К каким тестам необходимо прибегнуть для решения поставленной задачи, как их осуществить непосредственно в условиях производства?
Задание 51. Гурт зрелых телок находится круглосуточно на пастбище. В связи с неблагополучием по инфекционному вестибуловагиниту получено задание срочно организовать искусственное осеменение телок. Ваши действия в данной ситуации,
Задание 52. Хозяйство имеет реальную возможность выбора спермы быков, замороженной различными способами: в гранулах (облицованных и необлицованных), пайетах, ампулах. Какому способу криоконсервации спермы Вы отдадите предпочтение и почему? Какие необходимы организационно-хозяйственные предпосылки для его использования?
Задание 53. В хозяйстве на исходе запас осеменительных пипеток, между тем нового их поступления в последующие два месяца не ожидается. Как решить возникшую проблему, не прекращая искусственное осеменение?
Задание 54. За последние месяцы заметно снизилась эффективность искусственного осеменения коров, причем операторы связывают это с плохим качеством партии спермы, приобретенной на племпредприятии соседней области. Как подтвердить или исключить указанный фактор низкой оплодотворяемости?
Задание 55. Из областного АПК за подписью главного специалиста отдела овцеводства поступила рекомендация всем хозяйствам восточной зоны области шире применять весеннее ягнение овец вместо зимнего: Ваше отношение к данной рекомендации. Как скажется ее реализация на эффективности искусственного осеменения?
Задание 56. В хозяйство поступила партия импортной спермы быков (из Канады), замороженной по старой технологии – в стеклянных ампулах ступенчатым методом. К Вам обратился оператор искусственного осеменения с просьбой объяснить особенности ее подготовки к использованию. Ваши рекомендации,
Задание 57. На молочную ферму завезено 500 спермодоз от импортного быка улучшателя. При комиссионной проверке качества поступившей спермы выяснилось, что подвижность спермиев

составляет в среднем 3 балла, одна спермодоза содержит 10–12 млн. подвижных спермиев вместо 15 млн. согласно ГОСТ. Ваши действия как специалиста.
Задание 58. В связи с низкой эффективностью искусственного осеменения телок принято решение завезти трех чистопородных быков для использования методом естественного осеменения. Ваша позиция по данному решению и действия как ветспециалиста.
Задание 59. Определите потребность в баранах-производителях для специализированной станции искусственного осеменения с зоной обслуживания 500 тыс. овцематок. Режим использования баранов – две садки в день. Температурный режим хранения спермы 2–4 °С.
Задание 60. На молочной ферме искусственное осеменение коров проводят в стойлах, причем осеменительные приборы заправляют спермой на пункте и доставляют к местам осеменения в искусственной вагине, заполненной горячей водой. Сформулируйте Ваше отношение к этому технологическому приему.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях

	отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При

окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

	Задание	Правильный ответ
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	2 Мастит классифицируют по

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мастит - то стойкая воспалительная реакция тканей вымени, вызванная физической травмой или бактериальными инфекциями. Характерными признаками катарального мастита являются: 1) Крепитация 2)Выделение большого количества сгустков и хлопьев створожившегося молока 3) Наличие беловатых пленок 4) Наличие крови в молоке Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	характеру воспаления. Характерными признаками катарального воспаления является выделение большого количества сгустков и хлопьев створожившегося молока.
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Половой цикл - сложный нейрогуморальный рефлекторный процесс, сопровождающийся комплексом физиологических и морфологических изменений в половых органах и во всем организме от одной стадии возбуждения до другой. Из перечисленных заболеваний выберите то, при котором отсутствуют половые циклы: 1) Гипофункция яичников 2) Субклинический эндометрит 3) Персистентное жёлтое тело 4) Фолликулярная киста яичника Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Половые циклы отсутствуют при персистентном желтом теле в яичнике у самок, так как выделяемый им гормон прогестерон тормозит выработку гонадотропных гормонов, тем самым в организме самки будут отсутствовать клинические признаки течки, половой охоты.
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Размножение животных — это способность живых организмом воспроизводить себе подобных. Временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомков: 1) яловость 2) бесплодие 3) малоплодность 4) суперфетация Ответ: _____ Обоснование:	2 Бесплодие это временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомков. Может проявляться у самок на фоне генетических аномалий, нарушений в кормлении, эксплуатации, а так же на фоне климатических условия, заболеваний половой системы и т.д.

	_____ _____	
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Роды – это физиологический процесс изгнание из половых путей самки жизнеспособного плода, околоплодных вод и оболочек. Отметьте правильное расположение плода у коров во время родов: 1) продольное положение, верхняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание 2) горизонтальное положение, нижняя позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание 3) поперечнрое положение, нижняя позиция, правильное членорасположение, головное предлежание 4) продольное положение, боковая позиция, правильное членорасположение, головное или тазовое предлежание	1 Во время родов плод должен располагаться в родовом канале в продольном положении, в верхней позиции, правильном членорасположении, головном или тазовом предлежании. Для правильной оценки взаимоотношения плода с просветом таза матери используют понятие: положение (правильное продольное), позиция (правильная верхняя), членорасположение считается правильном при головном предлежании - передние конечности вытянуты головка на них, при тазовом - задние конечности вытянуты, хвост между ними. Предлежаниеправильное головное – плод головой направлен к выходу из таза матери и тазовое – задними конечностями.
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аборт это прерывание развитие зародыша или плода в матке. Исходами аборта могут быть резорбция зародыша, мацерация, мумификация, путрификация и изгнание из полости матки выкидыша или недоноска. Как называются аборты вызываемые нарушением функций и заболеваний матери: 1) симптоматические 2) алиментарные 3) идиопатические 4) незаразные	1 Симптоматические аборты наблюдаются при нарушении взаимоотношений плода и материнского организма вследствие заболеваний матки, легких, почек, печени и других органов самки.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ректальный метод диагностики беременности является наиболее распространённым, достоверным и точным в диагностике беременности у самок крупных животных, так как уже начиная с 1 месяца беременности в половой системе самок происходят морфункциональные изменения, характерные для беременной самки. Соотнесите понятия характеризующие месяц беременности и характеристикой изменений в	1Д2Б3А4Г

половой системе для данного месяца беременности у коров.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	2 месяца	А	с трудом удается достать переднюю стенку глубоко опущенной в брюшную полость матки. Ощущается флуктуация. Карункулы размером до голубиного яйца. Плавающий в жидкости плод.
2	4 месяца	Б	рог-плодовместилище вдвое больше свободного, флуктуирует, содержит около 2-4 стаканов жидкости, несколько опущен в брюшную полость
3	6 месяца	В	матка содержит около 4 л околоплодной жидкости, опускается в брюшную полость. На стенках рога прощупываются карункулы размером с лесной орех или боб
4	9 месяцев	Г	плод прощупывается вплотную у таза, иногда частично в тазовой полости.
		Д	Шейка матки находится на переднем крае лонных костей, рога и яичники в брюшной полости. Рог плодовместилище представляет тонкостенный, ясно выраженный флюктуирующий пузырь.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>7.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При исследовании спермы самцов производителей сельскохозяйственных животных на качество проводят изначально визуальную оценку полученного эякулята. Учитывают консистенцию, цвет, запах. Соотнесите понятия, характеризующие цвет эякулята, полученный от здорового самца производителя разных видов животных.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>бык</td><td>А</td><td>Белая с желтоватым оттенком</td></tr>
<tr><td>2</td><td>жеребец</td><td>Б</td><td>Белая или желтоватая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>хряк</td><td>В</td><td>Молочно-белая с сероватым оттенком</td></tr>
<tr><td>4</td><td>баран</td><td>Г</td><td>Серовато-белая</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>Молочно-белая с желтоватом оттенком</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Необходимым условием для возникновения и течения половых циклов у самок животных является наличие двух групп гормонов: гонадотропных и гонадоидальных. Под воз
Соотнесите понятия, характеризующие наименование гормона и железа его вырабатываемая:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Содержание понятия</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Лютеонизирующий гормон</td><td>А</td><td>Фолликулы яичников</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Прогестерон</td><td>Б</td><td>Аденогипофиз</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эстрадиол</td><td>В</td><td>Желтое тело</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Гонадотропин рилизинг-гормон</td><td>Г</td><td>Гипоталамус</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Нейрогипофиз</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>9.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Половой цикл самки имеет три стадии: возбуждение, торможение, уравновешивание.
Соотнесите понятия, характеризующие наименование феноменов стадии возбуждения::
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Охота</td><td>А</td><td>Процесс выделения слизи из половых органов самки</td></tr><tr><td>2</td><td>Течка</td><td>Б</td><td>Процесс вскрытия созревшего фолликула</td></tr><tr><td>3</td><td>Овуляция</td><td>В</td><td>Положительная реакция самки на самца</td></tr><tr><td>4</td><td>Общее половое возбуждение</td><td>Г</td><td>Стремление самки к самцу</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самка агрессивно настроена на самца</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При лечении гинекологических заболеваниях используют этиологическую, патогенетическую, симптоматическую терапию. Соотнесите понятия, характеризующие лекарственное вещество и его действие при назначении для лечения эндометрита у коров.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Содержание понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Окситоцин</td><td>А</td><td>На сокращение мышц матки</td></tr><tr><td>2</td><td>Гентамицин</td><td>Б</td><td>На повышение резистентности</td></tr><tr><td>3</td><td>Кетоджект</td><td>В</td><td>На подавление патогенной микрофлоры организма</td></tr><tr><td>4</td><td>Йодопен</td><td>Г</td><td>На эвакуацию содержимого матки</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>На повышение иммунитета</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность. При ректальной пальпации половой системы на наличие патологических процессов учитывают размер, форму, болезненность половых органов. Укажите правильную последовательность исследования половой системы у коров.
1) тело матки
2) шейка матки</td><td>473126</td></tr>
</table>

	3) рога матки 4) яичники 5) яйцепроводы 6)влагалище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Оплодотворение – это процесс слияния спермия и яйцеклетке с образованием новой качественной клетки зигота. Укажите правильную последовательность процесса оплодотворения: 1) расплавление лучистого венца 2) слияние пронуклеусов 3) проникновение спермия в прозрачную оболочку 4) проникновение спермиев в желточное пространство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1342
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Диагноз на клинический мастит ставится комплексно, с учетом анамнеза, эпизоотологического состояния хозяйства, клинических симптомов, лабораторного исследования секрета молочной железы. Укажите правильную последовательность пальпации молочной железы.) легким сдавливанием тканей четверти устанавливают болевую реакцию 2) сопоставляют тепловые ощущения симметрично расположенных точек 3) тыльной стороной ладони определяют температуру кожи отдельных четвертей 4) определяют величину, форму и подвижность надвыменных лимфатических узлов. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1324
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Гинекологические исследования направлены на выявление патологических процессов в половой системе самок и на установление формы бесплодия. Укажите правильную последовательность гинекологического исследования самок. 1) Сбор анамнеза 2) Специальные исследования 3) Лабораторные исследования 4) Общее исследование Запишите соответствующую последовательность	1423

	цифр слева направо: | | | | |	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Искусственное осеменение – метод размножения животных, при котором оплодотворение осуществляется путем введения спермы в половые пути самки при помощи различного ветеринарного инструментария. Укажите правильную последовательность процесса искусственного осеменения самок: 1) Получение спермы от производителей 2) Разбавление спермы 3) Оценка качества спермы 4) Введение семени в половые пути самки 5) Сохранение и транспортировка семени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	13254
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При искусственном осеменении у 35% коров на молочной ферме СПК «Авангард» в течковой слизи обнаруживаются серовато-белые или желтоватые нитевидные прожилки гноя. В чем причина данного явления? Что нужно предпринять для предупреждения бесплодия у данных животных? Ответ_____	Наличие в течковой слизи серовато-белых или желтоватых нитевидных прожилок гноя свидетельствует о наличие воспалительного процесса в половых путях самки, чаще всего хронического течения. Данных животных изолируют и назначают лечение, искусственное осеменение самок противопоказано.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Хозяйство имеет реальную возможность выбора спермы быков, замороженной различными способами: в гранулах (облицованных и необлицованных), пайетах, ампулах. Какому способу криоконсервации спермы Вы отдадите предпочтение и почему? Ответ_____	На сегодняшний момент самым распространенным методом искусственного осеменения является ректо-цервикальный способ, для которого используют пайеты (соломинки).
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Корова Ласточка, принадлежащая гражданину Иванову М.А., 6 месяцев назад была осеменена. Какими клиническими методами можно диагностировать у нее беременность? Ответ_____	Установить беременность сроком 6 месяцев у кроров можно клиническими методами, это осмотр изменения конфигурации живота, при глубокой пальпации кулаком в нижней части живота с правой стороны, так же аускультацией обнаружить сердцебиение

		плода. Ректальным методом определить наличие желтого тела в яичнике и пульсацию маточных артерий.
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В связи с низкой оплодотворяемостью коров (40 %) главный зоотехник дал распоряжение операторам увеличить кратность осеменения с 1–2 до 2–3 при сохранении 10–12 - часового интервала между введениями спермы; способ осеменения ректоцервикальный. Дайте научное обоснование принятого решения, а в случае его неприемлемости наметьте альтернативные пути решения проблемы. Ответ_____	Распоряжение зоотехника об увеличении кратности осеменения с сохранением интервала 10-12 часов не приведет к положительному эффекту, так как половая охота длиться у самок от 3 до 36 часов, овуляция наступает через 10 часов после окончания половой охоты. Искусственное осеменение проводят в активную стадию охоты, поэтому всего остается время 24 часа для манипуляций, добавлять еще 24 часа не целесообразно, так как яйцеклетка уже не способна к оплодотворению. Можно увеличить дозу, добавить препараты на сокращение матки, тем самым повысить продвижение спермиев по половым путям к яйцеклетке. Так же проверить качество спермы.
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При проведении акушерско-гинекологической диспансеризации у коров со сроком после отела 1-2 месяца обнаруживаются субинволюция матки. Что, на Ваш взгляд послужило причиной возникновения субинволюции матки? Предложите схему лечения и дайте рекомендации по профилактике данной патологии. Ответ_____	Причиной данной патологии может оказаться неквалифицированная помощь при родах, несбалансированное кормление, отсутствие моциона. Схема лечения должна быть направлена на восстановление тонуса и сократительной функции матки. Назначают маточные препараты (окситоцин, синестрол, утеротон и др.). В комплексе добавляют витамины, 10% кальций хлорид с глюкозой, ректальный массаж матки.
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Родовой акт это физиологический процесс,	1 Послед считают задержавшимся если он не отделился в последовую

	во время которого из полости матки выводится зрелый плод (плоды) и выделяются околоплодные воды и оболочки – послед. При задержании последа оболочки плода не отделились у коровы, козы или овцы в течение: 1) 6–12 ч 2) 3 ч 3) 1 ч; 4. 30 мин 5) 2 ч Ответ: _____ Обоснование: _____	стадию родов в течении 6 часов.
22.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Симптоматическое бесплодие характеризуется неспособностью самки к размножению в связи с патологическим состоянием половой системы. Воспаление слизистой оболочки яйцеводов, увеличение складок и уменьшение просвета, затруднение продвижения сперматозоидов и яйцеклеток характерно для: 1) вагинита 2) сальпингита 3) эндометрита 4) вестибулита Ответ: _____ Обоснование: _____	2 Сальпингит характеризуется воспалением слизистой оболочки яйцеводов, увеличением складок и уменьшением просвета, затруднением продвижения сперматозоидов и яйцеклеток по яйцепроводам.
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Плод погибает, шейка матки остается закрытой, желтое тело не рассасывается, в полость матки не проникает микрофлора, жидкости рассасываются, ткани плода высыхают: 1) Мумификации; 2)Мацерации; 3)Раннем аборте; 4)Позднем аборте; 5)Гнилостном разложении плода Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Мумификация плода наступает в результате шейка матки остается закрытой, желтое тело не рассасывается, в полость матки не проникает микрофлора, жидкости рассасываются, ткани плода высыхают
24.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Мастит - воспаление молочной железы,	3 Гнойно-катаральный мастит, для которого характерно воспаление молочных протоков

	развивающееся под воздействием биологических факторов и факторов внешней и внутренней среды, классифицируют по причинам возникновения и характеру воспаления. Проявление гнойно-катарального мастита характеризуется: 1) выпотеванием серозного экссудата в подкожную клетчатку, междольковую и межуточную ткани вымени 2) острым воспалением вымени 3) поражение эпителия слизистой оболочки молочной цистерны, молочных ходов и каналов, железистого эпителия альвеол 4) воспалением молочных протоков и альвеол вымени Ответ: _____ Обоснование: _____	и альвеол вымени с наличием гнойного экссудата. При данном воспаление идет поражение именно молочных проходов, в отличии от катарального при котором поражается эпителий слизистой оболочки молочной цистерны, молочных ходов и каналов, железистого эпителия альвеол.
25.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Роды это физиологический процесс, но в скотоводстве этому процессу уделяется огромное внимание, круглосуточное дежурство на родильном отделении, группировка животных по трем секциям: предродовая, родовая, послеродовая. Укажите предвестники родов при которых самок переводят в родовое отделение: 1) расслабление и размягчение связок в тазовой области, набухание и отек половых губ, усиление секреции слизи влагалищем, увеличение вымени и начало секреции молозива; 2) беспокойство животного, выпячивание из вульвы аллантохориона или выделение аллантоисной жидкости; 3) увеличение брюшной полости и выпячивание стенок живота, вздрагивание брюшной стенки в результате движений плода, потение животного, учащение пульса; 4) сокращения мышц брюшной стенки (потуги), беспокойство животного, прекращение секреции молока, выпячивание через половую щель верхней стенки влагалища; Ответ: _____ Обоснование: _____	1 Предвестниками родов – это характерные изменения в организме у самок, характеризующие скорое наступление родового акта. Основными выделяют это расслабление и размягчение связок в тазовой области, набухание и отек половых губ, усиление секреции слизи влагалищем, увеличение вымени и начало секреции молозива.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26.	Прочитайте текст и установите соответствие. Аборт – это прерывание развития зародыша пли плода в матке. Соотнесите понятия, характеризующие исходы абортов и его клиническое проявление. К каждой позиции, данной в левом столбце,	1Б2А3В4Д

	подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Исходы абортов</th><th colspan="2">Клинические признаки</th></tr><tr><td>1</td><td>Мумификация плода</td><td>А</td><td>Прекращение нарастания признаков беременности, анафродизия, наличие в матке обнаруживают флюктуацию</td></tr><tr><td>2</td><td>Мацерация плода</td><td>Б</td><td>Отсутствие предвестников родов, прекращение нарастания признаков беременности, анафродизия, наличие в матке твердого тела, отсутствие в ней флюктуации и карункулов</td></tr><tr><td>3</td><td>Гнилостное разложение плода</td><td>В</td><td>Во время ректального исследования матки выявляют увеличение плода и крепитацию его тканей, что указывает на скопление в подкожной клетчатке газов</td></tr><tr><td>4</td><td>Рассасывание зародыша</td><td>Г</td><td>Из вульвы выступает шарообразное тело, может наблюдаться застойный отек слизистой влагалища, на её поверхности возникают трещины и эрозии, животное беспокоится</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Стадия возбуждения половых циклов через промежутки времени более длительные, чем суммарная длительность стадий торможения и уравновешивания полового цикла</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
27.	Прочитайте текст и установите соответствие. При организации искусственного осеменения на	1А2В3Б4Г

предприятии одним из этапов является определение качества спермы производителя. Определение движения спермиев, характеризуют уровень активности мужских половых клеток. Соотнесите движение спермиев с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Прямолинейно – поступательное движение	А	характеризуется правильным линейным перемещением спермиев в поле зрения.
2	Манежное (круговое) движение	Б	характеризуется слабым движением хвоста спермия, не приводящим к перемещению последнего
3	Колебательное движение	В	характеризуется вращением спермия вокруг головки или по небольшому кругу
4	Отсутствие движения	Г	некроспермия свидетельствует о их гибели
		Д	характеризуется сильным движением головки не приводящим к перемещению последнего

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

28. Прочитайте текст и установите соответствие.

У здоровых самок различают три физиологических состояния: беременность, послеродовой период, бесплодие. Бесплодие – это нарушение репродуктивной функции у взрослых особей. Соотнесите форму бесплодия и причины его вызвавшие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Врожденное	А	Аномалии при формировании

			половых органов
2	Симптоматическое	Б	характеризуется слабым движением хвоста спермия, не приводящим к перемещению последнего
3	Алиментарное	В	На почве истощения, как следствие ожирения, в результате качественной недостаточности рациона
4	Старческое	Г	Атрофические процессы в гениталиях
		Д	Эксплуатационное истощение и перегрузке организма животного

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Под патологией беременности принято понимать болезни, которые возникают в период плодоношения. Нарушение беременности может произойти как в первую, так и во вторую её половину. Причины этого разнообразны. Соотнесите заболевание беременных с причиной его вызвавшие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Отеки беременных	А	Токсикоз беременных, водянка плодных оболочек, остеомаляция, сдавливание плодом нервных стволов в брюшной и тазовой полости
2	Маточное кровотечение	Б	Резкие и быстрые движения беременных самок, резкие толчки и иногда чрезмерно активные движения

1В2Г3А4Б

			плода (плодов)
3	Предродовое залеживание	В	Кормление объемистыми малопитательными кормами, отсутствие активного моциона
4	Скручивание матки	Г	Травмы матки при падении, ударе
		Д	Скармливание мерзлых и недоброкачественных кормов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

30. Прочитайте текст и установите соответствие.

При лабораторной оценке качества спермы устанавливают такие показатели, как объем эякулята, цвет, запах, консистенцию, наличие примесей гноя, количество живых м мертвых спермиев и т.д. В результате исследования спермы могут определять следующие недостатки спермы. Соотнесите патологическое состояние спермы и причину его вызвавшие.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Движение спермиев		Клинические признаки	
1	Аспермия (отсутствие спермы)	А	Частое получение от производителя спермы (половое истощение)
2	Олигоспермия (малый объем спермы)	Б	Нарушение условий кормления и понижение функции придаточных половых желез
3	Азооспермия(отсутствие спермиев в эякуляте)	В	Воспалительный процесс в семенниках, у молодых самцов еще не установился сперматогенез
4	Некроспермия (в эякуляте мертвые неподвижные спермии)	Г	Перегревание мошонки и семенников,

			длительное не использование, тестит, эпидидимит
		Д	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

31.	Прочитайте текст и установите последовательность.. При патологических родах нередко прибегают к акушерским родоразрешающим операциям. Одной из которых является фетотомия – это рассечение плода в матке или родовых путях для боле легкого извлечения его по частям. Укажите правильную последовательность ампутации грудной конечности плода, согнутой в запястном суставе. 1) пилопроводником заводят проволочную пилу фетотома за запястный сустав согнутой конечности 2) на правильно расположенную конечность накладывают акушерскую веревочную петлю 3) перепиливают конечность 4) ампутированные части удаляют 5) на культю накладывают крючок и под контролем руки плод извлекают Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 1 3 4 5	
32.		
33.	Прочитайте текст и установите последовательность.. Ректоцервикальный способ – суть его заключается в том, что сперма с помощью осеменительных инструментов вводиться в шейку матки через влагалище, а шейка матки фиксируется через прямую кишку. Укажите правильную последовательность техники ректоцервикального способа. 1) нажать введенной рукой в прямую кишку на верхний свод преддверия влагалища 2) надеть полиэтиленовую перчатку 3) продвигать инструмент горизонтально к шейке матки 4) вводить инструмент под углом 20^0 С на глубину 15 см 5) зафиксировать шейку матки 6) Контролировать отверстие канала шейки матки большим пальцем и ввести инструмент в канал. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	214356
34.	Прочитайте текст и установите последовательность.	14325

	Оттаивание и подготовка семени к использованию имеет огромное значение при организации воспроизводства. На производстве используют оттаивание карманное и в теплой воде. Укажите правильную последовательность карманного оттаивания семени. 1) согреть осеменительный шприц под своей одеждой, ближе к телу 2) положите соломинку в сложенное полотенце 3) извлечь соломинки из сосуда Дьюара и положите 4) сложить пополам чистое бумажное полотенце, сделайте подобие подставки для соломинки 5) завернутую соломинку положите карман одежды Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
35.	Прочитайте текст и установите последовательность. При проведении на производстве акушерско-гинекологической диспансеризации учитывают состояние репродуктивного тракта самок. Гинекологическое исследование с применением влагалищного расширителя позволяет дать клиническую оценку состоянию слизистой влагалища, влагалищной части шейки матки и степень раскрытия канала шейки матки. Укажите правильную последовательность вагинального исследования коровы. 1) подготовить влагалищное зеркало 2) провести туалет наружных половых органов коровы 3) бранши зеркала отвести в сторону 4) зеркало вести во влагалище под углом снизу – вверх прямо 5) сомкнуть бранши влагалищного зеркала 6) сомкнуть рукоятки влагалищного зеркала 7) рукоятки зеркала повернуть вниз 8) рукоятки зеркала повернуть в бок и вынуть зеркало Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	12347658
36.	Прочитайте текст и установите последовательность. Полноценные половые циклы у самок характеризуются ярким проявлением всех периодов стадий цикла. Выпадение какого-то феномена стадии возбуждения свидетельствует о неполноценности проявления цикличности и может свидетельствовать о нарушении воспроизводительной функции самки. Укажите правильную проявления периодов полового цикла у самок. 1) проэструс 2) эструс	1324

	3) диэструс 4) анэструс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вас вызвали поздно ночью на молочную ферму для оказания неотложной помощи. Корова отелилась утром; в 20 ч вечера у нее заметили выворот матки. Длительные попытки обслуживающего персонала вправить матку не имели успеха из-за сильных натуживаний животного. Корова лежит в стойле, матка свисает в навозный желоб. На ней видны многочисленные ссадины, кровоподтеки. Вскройте причину неэффективной помощи. Ваши действия по спасению жизни роженицы. Ответ_____	Послеродовая патология выпадение матки. Для своевременного вправления матки необходимо сразу при обнаружении оказать помощь животному. Выпавшую матку стягивают плотной тканью с низу в верх, участвуют два специалиста, предварительно инъецируют в матку маточный препарат для сокращения миометрия, матка уменьшается в объеме, один специалист разматывает ткань с части матки, которая ближе к корню хвоста, другой вправляет. Если наблюдали натуживания, значит необходимо провести сакральную анестезию. Причина неэффективной помощи, то, что не учли бурные потуги. При многочисленных ссадинах и кровоподтеках встает вопрос об ампутации матки, так как при таком поражении слизистой матки прогноз по производительности неблагоприятный.
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У коровы, принадлежащей гр. Ивановой Е.А., роды прошли 9 дней назад. Послед отделялся вет.специалистом оперативно через 8 часов после родов. Со слов хозяйки, у животного наблюдается снижение аппетита, угнетение, мочеиспускание и дефекация сопровождаются стонами. Из половых путей выделяется буро-красный экссудат с гнилостным запахом. Поставьте диагноз. Назовите возможные при ректальном исследовании признаки. Назначьте лечение. Ответ_____	Послеродовой эндометрит. При ректальном исследовании обнаруживают увеличение матки, флюктуация, болезненность, отсутствие сокращения на массаж матки. Назначают глюкозу внутривенно, маточные препараты на эвакуацию содержимого матки, антибиотики широкого спектра.
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У коровы, принадлежащей МТФ учхоза УГСХА на 287-й день беременности обнаружили снижение аппетита, беспокойство (животное переступало с ноги на ногу, оглядывается на живот, ложится, но через непродолжительное время встает), температура тела 39,^{0} С, вульва	Диагноз: нормальные физиологические роды. Роды это физиологический процесс, если нет осложнений родового акта, то наблюдаем и не вмешиваемся. В данном случае наблюдаем, через каждые 20

	отечна, увеличена, крестцово-седалищные связки расслаблены, крестец запавший, из половой щели выделяется вязкая желтоватая слизь в виде поводков. Поставьте диагноз. Ваши действия и обоснования? Ответ_____	минут оцениваем ситуацию, если нет изменений, то тогда определяем причину.
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У коровы после отела, течение которого было трудным и привело к развитию воспалительного процесса в матке, на 4-й день отмечено выраженное угнетение, отказ от корма, при очередном доении молока не дала. Осмотром и клиническим исследованием установлено, что встает животное с трудом, температура 40,4 ^{0}С, пульс - 108 ударов в мин., дыхание – 52 в мин. Вымя резко увеличено в объеме, болезненно, кожа покрыта красными пятнами, соски отечные, гиперемированые, надвымянные лимфатические узлы увеличены и болезненны. При сдаивании выделяется кровянистый с хлопьями секрет по 15-20 мл. Какой диагноз следует поставить в данном случае? Что послужило причиной возникновения заболевания? Какой прогноз? Ответ_____	Диагноз: метрит мастит агалактия. При родовспоможении осложнением послужило воспалительный процесс в матке, эндогенным путем воспалительный фактор перешел в молочную железу, что вызвало развитие мастита. Прогноз осторожный, необходимо назначить лечение эндометрита и мастита, подобрать схемы лечения, направленные на сохранение продуктивности самки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по

отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий и

ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.35 Внутренние незаразные болезни

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Доцент	К.А. Баканова
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Профиль не указан в УП».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой	В.Д.Кочарян
должность	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - 1) через рот; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный	1
2.	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ 1) относительно медленное развитие эффекта; 2) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; 3) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; 4) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	2
3.	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях 1) привыкание; 2) сенсибилизация; 3) кумуляция; 4) потенцирование.	1
4.	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. 1) внутримышечный; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) ингаляционный	3
5.	Что входит в понятие "фармакодинамика" 1) выделение лекарственных веществ из организма; 2) превращение лекарственных веществ в организме; 3) фармакологические эффекты; 4) распределение лекарственных веществ в организме	3
6.	Кумуляция - это: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества	2
7.	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: 1) по минимальной эффективной дозе; 2) по величине максимального эффекта;	2

	3) по дозе, не вызывающей побочный эффект; 4) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	
8.	Что такое токсический процесс? 1) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; 2) инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающее смертельным исходом; 3) инфекционное заболевание человека и животных; 4) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	1
9.	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина? 1) витамина С; 2) витамина К; 3) витамина В; 4) витамина F.	2
10.	Какой продукт вызывает запор у собак и кошек: 1) мясо 2) творог 3) печень 4) молоко	2
11.	К основным пищевым веществам относят 1) белки, жиры, углеводы 2) белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, воду 3) воду 4) минеральные вещества, витамины, воду	1
12.	Экономические операции проводят с целью: 1) Изучения болезни 2) Повышения продуктивности и улучшения эксплуатации животных 3) Устранение угрозы жизни 4) Диагностики болезни	2
13.	Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на: 1) асептические 2) септические 3) паллиативные 4) плановые	4
14.	Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы): 1) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство 2) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции 3) в обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства 4) диагностику, лечение и профилактические мероприятия	2

15.	Заключительная часть операции включает: 1) соединение раны швами, закрытие раны повязкой 2) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения 3) изоляцию пациента от других животных 4) определение зоны оперативного вмешательства	1
16.	Перед операцией животное лишают корма за: 1) 3-6 часов 2) 6-12 часов 3) 12-24 часа 4) 24-48 часов	2
17.	Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется ... 1) асептикой 2) антисептикой 3) профилактикой 4) дезинфекцией	1
18.	Антисептика является методом профилактики ... 1) экзогенной инфекции 2) эндогенной инфекции 3) эндогенной и экзогенной инфекции 4) вторичной инфекции	3
19.	Инфузия - это 1) инъекции больших количеств жидкости самотеком или под давлением 2) парентеральное введение небольшого количества раствора 3) отбор крови для получения сыворотки 4) ректальное введение больших количеств жидкости самотеком или под давлением	1
20.	Топографическая анатомия изучает… 1) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного 2) способы разделения на органы и ткани живого организма 3) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу 4) диагностику заболеваний систем и органов	3

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.
3балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1.Общая терапия

1. Роль профилактического принципа современной ветеринарии.
2. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах.
3. Общая профилактика в ветеринарии.
4. Основы плановой неспецифической профилактики.
5. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, ее цель, задачи, основные этапы диспансеризации.
6. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах и специализированных хозяйствах промышленного типа.
   Физиологический принцип ветеринарной терапии.
7. Принцип активной терапии в ветеринарии.
8. Комплексный принцип ветеринарной терапии.
9. Аспекты планирования лечебных мероприятий в хозяйствах.
10. Аспекты профилактических мероприятий в хозяйствах.
11. Этиотропная терапия и ее возможности в ветеринарии.
12. Патогенетическая терапия в ветеринарии.
13. Основные понятия и принципы заместительной и симптоматической терапии
14. Основные понятия и принципы регулирующей и нервнотрофической терапии.
15. Стимулирующая терапия, применяющая серотерапию
16. Стимулирующая терапия, применяющая гемотерапию
17. Стимулирующая терапия, применяющая лизатотерапию

18. Стимулирующая терапия, применяющая цитотоксинотерапию
19. Стимулирующая терапия, применяющая тканевую терапию.
20. Применение с лечебной целью специальных кормов или кормов специально обработанных методами дробления, плющения, пропаривания, дрожжевания, осолаживания
21. Методы терапевтической техники
22. Средства терапевтической техники
23. Применение с целью профилактики и лечения животных лекарственных препаратов на растительной основе.
24. Применение с целью профилактики и лечения препараты в виде припарок, примочек, компрессов, мазей, растираний

Раздел 4. Частная терапия. Часть 3

Тема 76. Болезни эндокринных органов

1. Диагностика заболеваний эндокринных органов
2. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
3. Недостаточность передней доли гипофиза
4. Недостаточность гормона роста
5. Несахарный диабет
6. Ожирение
7. Болезни щитовидной железы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
8. Диффузный токсический зоб
9. Гипотиреоз
10. Эндемический зоб
11. Тиреоидит
12. Опухоли щитовидной железы
13. 5. Болезни околощитовидных желез: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
14. Гипопаратиреоз, титания
15. Гиперпаратиреоз
16. Послеродовая гипокальциемия
17. Синдром Кушинга у собак и кошек
18. Недостаточность коры надпочечников (гипокортицизм)
19. Гиперальдостеронизм
20. Болезни поджелудочной железы: их классификация, основные терапевтические и профилактические мероприятия
21. Сахарный диабет
22. Панкреатит
23. Синдром экзокринной недостаточности поджелудочной железы
24. Кисты и опухоли поджелудочной железы

Тема 77. Болезни молодняка

1. Этиология, патогенез бронхита у молодняка сельскохозяйственных животных, симптомы, диагностика и лечение.
2. Катаральная бронхопневмония у молодняка сельскохозяйственных животных, этиология, патогенез, симптомы, лечение и профилактика.
3. Лечение и профилактика бронхопневмонии у телят и поросят.
4. Дифференциация бронхита у молодняка сельскохозяйственных животных, отека легких и бронхопневмонии.

5. Этиология, патогенез гастроэнтерита у молодняка сельскохозяйственных животных, симптомы, диагностика и лечение.
6. Энтероколит у молодняка сельскохозяйственных животных. Этиология, симптомы, диагностика и лечение.
7. Алиментарная анемия поросят этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
8. Физиологические особенности организма новорождённого молодняка.
9. Гипотрофия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
10. Гипоксия молодняка, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
11. Токсическая дистрофия печени, этиопатогенез, меры лечения и профилактики.
12. Диспепсия у молодняка сельскохозяйственных животны, этиология профилактика.

Тема 78. Болезни птиц и пушных зверей

1.«Диагностика, методы терапии, профилактика ринита у птицы».
2. «Диагностика, методы терапии, профилактика ларингита у птицы».
3. «Диагностика, методы терапии, профилактика пневмоаэроцистита у птицы».
4. «Диагностика, методы терапии, профилактика закупорки зоба у птицы».
5. «Диагностика, методы терапии, профилактика кутикулита у птицы».
6. «Диагностика, методы терапии, профилактика желточного перитонита у птицы».
7. «Диагностика, методы терапии, профилактика затрудненной яйцеклатки у птицы».
8. «Диагностика, методы терапии, профилактика жировой дистрофии у птицы».
9. «Диагностика, методы терапии, профилактика клоацита у птицы».
10. «Диагностика, методы терапии, профилактика беломышечной болезни у птицы».
11. «Диагностика, методы терапии, профилактика пероза у птицы.».

Уроцистит у плотоядных животных и пушных зверей.
2. Мочекаменная болезнь у пушных зверей.
3. Солнечный и тепловой удары у пушных зверей.
4. Гиповитаминозы витамина А (ретинол).
5. Гиповитаминозы витамина Е (токоферол).
6. Гиповитаминозы витамина С (аскорбиновая кислота).
7. Гиповитаминозы витамина В1 (тиамин).
8. Гиповитаминозы витамина В2 (рибофлавин).
9. Гиповитаминозы витамина В6 (пиридоксин)
10. Гиповитаминозы витамина В12 (цианкобаламин).
11. Теклость волоса.
12. Самопогрызание у пушных зверей.
13. Алиментарная дистрофия печени у пушных зверей.
14. Рахит у молодняка плотоядных животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны

	правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
3-2 балла	имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1 балл	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист;

2.Оглавление;

3.Введение (обоснование актуальности выбранной темы);

4.Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

Тестовые задания

Раздел 1.Общая терапия
Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

а) зимой и летом
б) ежемесячно
в) поквартально
г) весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

а) 10 – 14 мг%
б) 2 – 8 мг%
в) 15 – 18 мг%
г) 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

а) 300 г
б) 200 г
в) 100 г
г) 50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

а) 40 – 60 %
б) 45 – 55 %
в) 50 – 60 %
г) 55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:

а) 5-10% поголовья
б) 10-20% поголовья
в) всего поголовья
г) 50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

а) 5 мг%
б) 10 мг%
в) 50 мг%
г) 30 мг%

7. Структура рациона это:

а) количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
б) соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
в) процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц
г) содержание в рационе концентрированных и грубых кормов

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

а) 2:1
б) 1:2
в) 3:1
г) 1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

а) 37,5 – 38,50 С
б) 38,0 – 39,00 С
в) 38,5 – 39,50 С
г) 39,0 – 40,00 С

10. Показатели высококачественного силоса:

а) 80 % молочной, 20 % уксусной
б) 40 % молочной, 50 % уксусной,10 % масляной к-ты
в) 60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
г) 50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11.Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:

а) 1 – 8 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

12.Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):

а) 55 – 85
б) 50 – 80
в) 60 – 90
г) 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:

а) 10 мг%
б) 0 мг%
в) 60 мг%
г) 100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?

а) составление рационов для отдельных групп животных
б) кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
в) это означает создание индивидуальных рационов
г) кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров

а) 0,25
б) 0,55
в) 0,75
г) 2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:

а) 0,2
б) 0,5
в) 0,8
г) 2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:

а) 10 – 25
б) 10 – 30
в) 12 – 30
г) 15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:

а) 1 – 6 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

а) живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
б) чем ранее болело животное
в) условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
г) эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

а) 5 – 7 г%
б) 7 – 9 г%
в) 9 – 12 г%
г) 12 – 15 г%

Тема 3. Физиотерапия

1. Что является противопоказанием для применения инфракрасного излучения?

1) диспепсия
2) бронхопневмония
3) туберкулез
4) парезы, параличи

2. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверчастотными электромагнитными колебаниями?

1) индуктотерапия;
2) микроволновая терапия;
3) дарсонвализация;
4) фарадизация.

3. Физиопрофилактика - это:

1) меры направленные на укрепление здорового организма
2) меры, направленные на ликвидацию начальных признаков заболевания
3) физиолечение, назначенное хроническому больному
4) физиолечение, направленное больному с отстрой формой

4. Длина волны инфракрасных лучей:

1) 13,6 – 180 нм
2) 180 – 390 нм
3) 390 – 760 нм
4) 760 нм – 300 мкм

5. Энергия индуктотермии проникает в ткани на глубину:

1) 1 см
2) 2 см
3) 5 см
4) 10 см

6. **В методе индуктотермии применяется:**

1) постоянный электрический ток
2) постоянное магнитное поле
3) переменное магнитное поле высокой частоты

4) переменное магнитное поле низкой частоты

7. Гальванизацию чаще применяют:

1) в острую стадию заболевания
2) в хроническую стадию заболевания
3) для профилактики заболеваний
4) при острых гнойных воспалениях

8. Недостатком метода лекарственного электрофореза является

1) безболезненность процедуры
2) не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза
3) воздействие непосредственно на патологический очаг
4) аллергические реакции встречаются редко

9. К микроволнам относятся:

1) электромагнитные колебания низкой частоты
2) электромагнитные колебания высокой частоты
3) электромагнитные колебания сверхвысокой частоты
4) электромагнитные колебания ультравысокой частоты

10. Показания для использования УВЧ-терапии

1) отёк лёгких
2) катаральная хроническая бронхопневмония
3) тепловой удар
4) злокачественные новообразования

11. При наличии ссадины, царапин в области наложения электродов при гальванизации:

1) отменяют процедуру
2) проводят процедуру, обработав ссадину йодом
3) ссадину изолируют клеенкой и проводят процедуру
4) изменяют методику воздействий

12. Для проведения дарсонвализации применяют аппарат

1) «УВЧ-30»
2) «Озон»
3) «Соллюкс»
4) «Искра-1»

13. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

1) воздух
2) гель
3) масло
4) жидкость

14.Обливание живота холодной водой показано при:

1) спастических коликах
2) химостазе
3) упорных запорах
4) атониях

15. Чем характеризуются механические качества грязи

1) пластичностью, вязкостью
2) теплопроводностью, влагоемкостью
3) плотностью, содержанием воды
4) теплоемкостью, вязкостью

16. Из каких тканей можно сделать гидрофильную прокладку

1) марли,
2) фланели,
3) шерсти,
4) байки,

17. Из перечисленных ниже процедур не относится к водолечебным

1) ванны газовые;
2) души;
3) укутывание;
4) тепло-влажные ингаляции;

18. Холодной водолечебной процедурой является общая ванна при температуре воды:

1) 22° С
2) 24° С
3) 20° С
4) 26° С

19. Укажите вспомогательный приемы, НЕ относящиеся к поколачиванию:

1) Выжимание
2) Рубление
3) Похлопывание
4) Постукивание

20. Относительное (временное) противопоказание к проведению массажа:

1) повышенная температура тела;
2) злокачественное новообразование;
3) гипертоническая болезнь;
4) заболевания крови

Тема 4. Болезни пищеварительной системы

1. Какая болезнь характеризуется сдвигом pH содержимого рубца в кислую сторону?

1) алкалоз
2) асцит
3) ацидоз
4) ахилия

2. При гиперацидном гастрите характерно:

1) профузный понос
2) запор
3) дефекация, повышенными порциями
4) без изменений

3. Вид боли, связанный с растяжением желудка и кишечника

1) спастические
2) брыжеечные
3) дистенсионные
4) перитонеальные

4. Цвет мочи при гепатите?

1) темно-бурый
2) светло-желтый
3) соломенно-желтый
4) красно-бурый

5. Что отмечается при пальпации рубца у коровы при переполнении рубца

1) при надавливании на его стенку образуется вмятина, медленно выравнивающаяся
2) при надавливании слышны звуки крепитации
3) при надавливании образуется вмятина, которая не выравнивается
4) при надавливании слышны звуки бульканья

6. При фарингите отмечают:

1) частую отрыжку
2) сильное слюнотечение
3) звуки чавканья
4) повышенную жажду

7. Чем характеризуется атония рубца:

1) уменьшением сокращений рубца
2) увеличением сокращений рубца
3) отсутствием сокращений рубца
4) атрофией слизистой оболочки рубца

8. При жировом гепатозе печень:

1) не увеличена, болезненная, мягкая
2) увеличена, малоболезненная, мягкая
3) не увеличена, болезненная, плотная
4) увеличена, болезненная, плотная

9. Какова pH содержимого рубца здоровых животных

1) 5,5-6,0
2) 6,1-6,6
3) 6,8-7,3
4) 7,5-8,0

10. При каком заболевании происходит переполнение межлистковых ниш кормовыми массами, песком, землей:

1) гипотония рубца
2) переполнение рубца
3) ацидоз рубца
4) засорение книжки

11. Цирроз печени характеризуется

1) внеклеточныи отложением белково-сахаридного комплекса
2) дистрофией и некрозом паренхимы
3) дистрофией без выраженных признаков воспаления
4) гиперемией, клеточной инфильтрацией

12. От какого инфекционного заболевания следует дифференцировать закупорку пищевода

1) бешенство
2) бруцеллез
3) лейкоз
4) оспа

13. Большая часть микроорганизмов рубца представлена:

1) бактериями
2) дрожжами
3) амебами
4) инфузориями

14. При каком заболевании лошадь принимает позу сидячей собаки

1) гастрит
2) энтералгия
3) песочные колики
4) пилороспазм

15. Витамин, применяемый в лечении и профилактике гастрита и язвенной болезни

1) P
2) D
3) K
4) U

Тема 5. Болезни дыхательной системы

1. Тип лихорадки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации:

1) отсутствует
2) постоянный
3) возвратная
4) послабляющий

2. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин:

1) 10-25
2) 10-30
3) 12-30
4) 15-35
5) 20-35

3. Дугообразная линия притупления при перкуссии грудной клетки:

1) Фибринозном плеврите
2) Бронхопневмонии
3) Отёке лёгких
4) Крупозной пневмонии
5) Экссудативном плеврите

4. Эластические волокна легочной ткани в носовом истечении:

1) Гнилостный (путридный) бронхит
2) Крупозная пневмония
3) Эмфизема лёгких
4) Отёк лёгких
5) Гангрена лёгких

5. Стадийность процесса:

1) Крупозная пневмония
2) Бронхопневмония
3) Гангрена лёгких
4) Отёк лёгких
5) Эмфизема лёгких

6. Истечение из носовой полости при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

1) Слизистое
2) Пенистое
3) Гнилостное
4) Ржаво-бурое
5) Отсутствует

7. Перкуссией грудной клетки при экссудативном плеврите устанавливается

1) Звук тимпанический
2) Притупление по горизонтальной линии
3) Звук тупой
4) Притупление очаговое
5) Притупление очажковое

8. Аускультацией грудной клетки при экссудативном плеврите выявляется

1) Шумы плеска
2) Дыхание бронхиальное
3) Дыхание везикулярное

4) Дыхание амфорическое
5) Шум трения плевры

9. Изменения в лейкоцитарной формуле при крупозной пневмонии в стадии гепатизации

1) Без изменений
2) Лейкопения
3) Моноцитоз
4) Эозинофилия
5) Лейкоцитоз

10. Аускультация грудной клетки при бронхопневмонии

1) Дыхательные шумы плеска
2) Амфорическое дыхание
3) Хрипы отсутствуют
4) Хрипы влажные
5) Шумы трения плевры

11. Характер истечения из носа при гангрене лёгких

1) Грязно-бурое
2) Пенистое
3) Слизисто-гнойное
4) Истечения отсутствуют
5) Истечения гнойные

12. Какого типа течения ринита НЕ существует

1) Воспалительный
2) Катаральный
3) Крупозный
4) Фолликулярный
5) Гнойный

13. Характер кашля при фибринозном плеврите

1) Кашель отсутствует
2) Кашель слабый редкий
3) Кашель частый тихий
4) Кашель сухой болезненный
5) Кашель влажный безболезненный

14. Аускультация грудной клетки при фибринозном плеврите

1) Дыхание бронхиальное
2) Дыхание везикулярное
3) Дыхание амфорическое
4) Шум трения плевры
5) Шум плеска

15. Характер кашля при микробронхите (острое течение)

1) Кашель отсутствует
2) Кашель болезненный
3) Кашель сухой, болезненный, частый
4) Кашель влажный, редкий
5) Кашель сухой, редкий

16. Этиология отёка лёгких (застойного)

1) простуда
2) болезни миокарда
3) вдыхание газов, дыма
4) действие микробного фактора
5) испорченные корма

17. Перкуссия грудной клетки при хронической эмфиземе лёгких

1) Звук коробочный, увеличены границы лёгких
2) Без изменений
3) Очаговые притупления
4) Очажковые притупления
5) Звук треснувшего горшка

18. Характер истечений из носовой полости при бронхопневмонии

1) Пенистое
2) Ржавое
3) Слизисто-гнойное
4) Ихорозное
5) Отсутствует

19. Аускультация грудной клетки при крупозной пневмонии в стадии гепатизации в местах поражения устанавливает

1) Хрипы влажные
2) Шумы плеска
3) Амфорическое дыхание
4) Крепитация
5) Отсутствие дыхательных шумов

20. Симптомом отека легкого не является

а) Влажные хрипы
б) Крепитация
в) Мелкопенистое двустороннее истечение из носа
г) Везикулярное дыхание
д) Бронхиальное дыхание

Тема 6. Болезни мочевой системы

1. Дизурия это:

1) Сохранение суточного объема мочи
2) Увеличение суточного объема мочи
3) Уменьшение суточного объема мочи
4) Прекращение выделения мочи
5) Болезненное выделение мочи

2. Диффузное воспаление почек с поражением сосудистых клубочков – это:

1) нефрит
2) пиелонефрит
3) нефроз
4) гидронефроз
5) нефросклероз

3. В патогенезе нефрита наблюдают:

1) Глюкозурию
2) Гематурию
3) Протеинурию
4) Индиканурию
5) Никтурию

4.При нефрите отмечается:

1) Сохранение артериального давления
2) Повышение артериального давления
3) Понижение артериального давления
4) Повышение венозного давления
5) Понижение венозного давления

5.Содержание белка в моче при нефрите составляет:

1) Следы

2) 0,1-0,2%
3) 0,2-1%
4) 2-3%
5) Отсутствует

6.Причинами, вызывающими появление нефроза являются

1) Кормовые интоксикации, нарушение обмена веществ, передозировка сульфаниламидных препаратов
2) Проникновение микроорганизмов в почечную лоханку
3) Травмы, механические повреждения
4) Малый диаметр мочеиспускательного канала
5) Хронические дистрофические процессы в почках

7.При нефрозе отмечается

1) Полиурия, переходящая в олигурию
2) Олигурия, переходящая в полиурию
3) Олигурия, переходящая в анурию
4) Анурия, переходящая в олигурию
5) Анурия, переходящая полиурию

8. Для нефроза характерно:

1) Гипертония, ацидоз, гиперазотемия, гипохлоремия
2) Гипертония, ацидоз, гипокальциемия, гиперфосфатемия
3) Гипертория, гиперазотемия, гипокальциемия, нейтрофильный лейкоцитоз
4) Гипертония, гипохлоремия, гипопротеинемия, гипокальциемия
5) Гипопротеинемия, гипокальциемия, гиперфосфатемия, анемия

9. Моча имеет щелочную реакцию при:

1) Нефрите
2) Нефрозе
3) Пиелонефрите
4) Нефросклерозе
5) Мочекаменной болезни

10. Неспецифическое бактериальное заболевание почечных лоханок, чашечек, канальцев, интерстиция почек с последующим поражением кровеносных сосудов и клубочков:

1) Нефрит
2) Пилонефрит
3) Нефроз
4) Нефросклероз
5) Мочекаменная болезнь

11. При нефросклерозе содержание белка в моче составляет:

1) Следы
2) 0,1-0,2%
3) 0,2-1%
4) 2-3%
5) Отсутствует

12. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Пиелонефрит
4) Пиелит
5) Нефросклероз

13. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

1) Нефрите
2) Нефрозе

3) Пиелонефрите
4) Нефросклерозе
5) Нефритонефрозе

14. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Нефросклероз
4) Пиелонефрит
5) Нефритонефроз

15. Выделяют некротический, амилоидный липоидный

1) Нефрит
2) Нефроз
3) Нефритонефроз
4) Нефросклероз
5) Пиелонефрит

16. Воспаление мочевого пузыря с вовлечением в процесс уретры

1) Пиелит
2) Цистит
3) Уроцистит
4) Нефрит
5) Нефроз

17. Заболевание характеризующееся кровотечением в полость мочевого пузыря из эрозий язв на слизистой оболочке:

1) Хроническая гематурия
2) Пиелит
3) Нефрит
4) Пиелонефрит
5) Мочекаменная болезнь

18. При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:

1) Эритроциты, лейкоциты, песок
2) Эритроциты, лейкоциты, слизь
3) Эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
4) Эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий
5) Эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки

19. Причины, вызывающие развитие мочекаменной болезни – это:

1) Нарушение обмена веществ, нарушение соотношения между кислыми и щелочными видами корма
2) Проникновение микроорганизмов в мочевой пузырь
3) Травмы, механические повреждения
4) Малый диаметр мочеиспускательного канала
5) Хронические воспалительные процессы в почках

20. При поражении почек у собак назначают строгую диету состоящую из:

1) Молока, творога, киселя, каши
2) Мяса
3) Насыщенного мясного бульона
4) Куриных яиц
5) Отварных субпродуктов

21. Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки:

1) нефрит
2) нефроз
3) пиелит

4) нефросклероз
5) пиелонефрите

22. При каком заболевании отмечается уменьшение почки в объеме:

1) нефрозе
2) пиелонефрите
3) нефросклерозе
4) нефритонефрозе
5) нефрит

23. Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки:

1) нефрит
2) нефроз
3) нефросклероз
4) пиелонефрит
5) нефритонефроз

Тема 7. Болезни системы крови

1. Анемия (малокровие) – это

1) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов в единице объема крови
2) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов и гемоглобина
3) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови
4) патологическое состояние, характеризующееся уменьшением содержания эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов в единице объема крови

2. Алиментарной анемией болеют:

1) поросята до 3-недельного возраста
2) молодняк всех видов
3) в основном крупный рогатый скот
4) лошади и свиньи

3. Алиментарная анемия относится к группе:

1) гемолитических анемий
2) гипопластических дефицитных анемий
3) гипопластических миелотоксических анемий
4) апластических анемий

4. Частая причина распространения алиментарной анемии:

1) хронические инфекции и инвазии
2) низкий уровень гемоглобина в крови свиноматок
3) дефицит железа в организме
4) отравление соединениями свинца и ртути

5. Дефицит железа в организме приводит к:

1) гипотрофии сердца
2) уменьшению уровня гемоглобина
3) повышению активности железосодержащих ферментов
4) пролонгированию комплекса «О2 –«Нв»

6. Наиболее характерный признак апластической анемии:

1) бледность и кровоизлияния на слизистых и коже
2) расширение зрачков, бледность слизистых
3) «белые уши», отечность век
4) желтушность склеры, цвет мочи темно-бурый, красный

7. Уменьшение количества гемоглобина отмечается при:

1) ацидозе
2) рахите
3) анемиях
4) алкалозе

8. По этиопатогенетическому принципу анемии классифицируются:

1) постгеморрагические
2) гемолитические
3) гиперплатические
4) гипо-апластические

9. Геморрагические диатезы – это

1) нарушение синтеза гемоглобина
2) повышенное содержание тромбоцитов
3) явление лейкопении
4) повышенная кровоточивость

10. Гемофилия характеризуется

1) повышенной свертываемостью крови
2) пониженной свертываемостью крови
3) повышенным содержанием гемоглобина
4) пониженным содержанием лейкоцитов

11. Кровопятнистая болезнь чаще встречается у :

1) крупного рогатого скота
2) свиней
3) лошадей
4) собак

12. Гипопластическая анемия характеризуется:

1) уменьшением содержания в крови гемоглобина и эритроцитов
2) снижением процесса образования кровяных клеток
3) выходом плазмы и эритроцитов в окружающие ткани
4) уменьшением общего объема крови

13. Гемофилия вызывается

1) нарушением обмена веществ
2) инфекционными заболеваниями
3) хроническими интоксикациями
4) наследственностью

14. В патогенезе кровопятнистой болезни основную роль играет:

1) нарушения в кормлении и содержании
2) острые интоксикации
3) хронические воспалительные процессы
4) аллергические реакции

15. При гемолитической анемии отмечают:

1) бледность видимых слизистых оболочек и кожи
2) мелкоточечные и пятнистые кровоизлияния
3) желтушность видимых слизистых оболочек
4) расширение зрачков, отечность век

16. При гипопластической анемии:

1) нарушается образование и созревание эритроидных клеток
2) нарушается регенерация лейкоцитов
3) отмечаются обширные алопеции
4) появляются застойные отеки

17. Гемолитическая анемия является результатом

1) нарушения образования эритроидных клеток
2) подавления синтеза гемоглобина

3) внутрисосудистого гемолиза эритроцитов
4) пониженной свертываемости крови

18. Постгеморрагическая анемия является следствием

1) значительных кровопотерь
2) повышенного содержания лейкоцитов
3) пониженной свертываемости крови
4) нарушения синтеза гемоглобина

19. Постгеморрагическая анемия характеризуется

1) уменьшением числа эритроцитов и гемоглобина
2) уменьшением числа эритроцитов, гемоглобина, проявлением желтухи, гемоглобинурией
3) нарушением процессов дифференциации кроветворных клеток
4) дефицитом железа в организме

20. Для проявления тромбоцитопении характерно проявление:

1) желтушности видимых слизистых оболочек
2) множественных застойных отеков
3) расстройства пищеварения
4) кровоизлияния на слизистых оболочках, коже, кровотечения из носа

Тема 8. Болезни центральной нервной системы

1. Что относится к органическим болезням нервной системы:

1) анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга, сотрясение головного мозга
2) стрессы, тепловой удар, анемия головного мозга
3) воспаление головного мозга, стрессы, неврозы
4) неврозы, гиперемия, тик, эпилепсия

2. Что относится к функциональным болезням нервной системы:

1) неврозы, стрессы, эпилепсия, эклампсия
2) солнечный удар, неврозы, гиперемия головного мозга
3) эпилепсия, анемия головного мозга
4) сотрясение головного мозга, анемия, неврозы

3. Расстройство двигательной функции при болезнях нервной системы проявляется в виде:

1) буйства, повышения температуры, паралича
2) паралича, пареза, снижение и повышение мышечного тонуса
3) анемии конечностей, рвоты, парезов
4) снижения аппетита, апатии, головокружения

4. Какое заболевание характеризуется ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровоснабжения в сосудах мозга и его оболочек:

1) анемия головного мозга и его оболочек
2) неврозы
3) эпилепсия
4) стресс

5. Какое заболевание возникает при непосредственном действии прямых солнечных лучей:

1) транспортный стресс
2) солнечный удар
3) тепловой удар
4) неврозы

6. При каком заболевании нервной системы отмечается паралич языка:

1) менингоэнцефалит
2) солнечный удар

3) стресс
4) неврозы

7. Какое заболевание характеризуется воспалительно-деструктивными процессами в белом и сером веществе мозга:

1) отравление
2) менингомиелит
3) тепловой удар
4) солнечный удар

8. Неврозы – это ……

1) глубокие расстройства функции коры, подкорковых и вегетативных центров
2) расстройства функции центральной нервной системы вследствие нарушения теплоотдачи
3) ослабление функции коры головного мозга при недостаточном кровоснабжении в сосудах мозга
4) динамические обратимые функциональные нарушения высшей нервной деятельности

9. Эпилепсия в виде исключения регистрируется у:

1) лошади
2) собаки и кошки
3) крупного рогатого скота
4) грызунов

10. Токсикоз у беременных животных по-другому называется:

1) эклампсия
2) воспаление головного мозга
3) неврозы
4) эпилепсия

11. При каком заболевании проявляется болезненность спины и позвоночника:

1) менингомиелит
2) энцефаломиелит
3) энцефалит
4) анемия головного мозга

12. В клинике какого заболевания возможно развитие асфиксической формы

1) солнечный удар
2) тепловой удар
3) гиперемия головного мозга
4) анемия головного мозга

13. Как по-другому, называют фазу резистентности:

1) фаза сопротивления
2) фаза мобилизации
3) фаза истощения
4) фаза разрешения

14. При каком заболевании у животного появляется «восковидная гибкость»

1) тик
2) хорея
3) каталепсия
4) тетания

15. Какое заболевание проявляется быстрыми, некоординированными, неритмичными сокращениями мышц тела в различных сочетаниях

1) тетания
2) тик
3) эклампсия
4) хорея

16. Менингиальный синдром характеризуется:

1) снижением аппетита, повышением жажды, нарушением сна, повышением артериального давления
2) регидностью мышц шеи и затылка, рвотой, малоподвижностью глазных яблок, нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием, опусканием уха
3) эпилепсией, рвотой, сильным возбуждением, агрессией
4) нистагмом, неравномерным расширением зрачков, косоглазием,

17. При развитии какого заболевания нарушается проницаемость гематоэнцефалического барьера

1) солнечный удар
2) гиперемия головного мозга
3) тепловой удар
4) менингоэнцефалит

18. Что может стать причиной рефлекторного происхождения тика

1) тяжелые заболевания кишечника
2) осложнения инфекционных болезней
3) неправильное кормление
4) кастрация, обрезание хвоста

19. Какое заболевание у поросят может возникнуть одновременно с рахитом

1) эпилепсия
2) эклампсия
3) тетания
4) тик

20. При каком заболевании могут развиться общемозговые и очаговые симптомы поражения центральной нервной системы

1) тепловой удар
2) гиперемия головного мозга
3) менингоэнцефалит
4) менингомиелит

Тема 9. Кормовые отравления

1. Чаще отравление поваренной солью наблюдается у:

1) крупного рогатого скота
2) свиней
3) лошадей
4) собак

2. Для профилактики отравления мочевиной необходимо приучать животных к ее поеданию в течение (дней):

1) 1-2
2) 2-3
3) 10-15
4) 15-20

3. С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?

1) инсектициды
2) минеральные удобрения
3) для откорма животных
4) как ратициды

4. Какое растение обладает фотосенсибилизирующим свойством?

1) донник желтый
2) гречиха посевная
3) суданская трава
4) чемерица белая

5. Под влиянием, какого фермента происходит распад аммиака в рубце?

1) тиаминаза
2) липаза
3) амилаза
4) уреаза

6. Каким действием обладает дикумарин?

1) фотосенсибилизирующим
2) гепатотоксическим
3) вызывает геморрагический диатез
4) кардиотоксическим

7. Назовите растение вызывающее геморрагический диатез:

1) паслен
2) донник
3) горчица
4) гелиотроп

8. В каком растении содержится токсическое вещество госсипол?

1) гречиха
2) суданка
3) хлопчатник
4) картофель

9. При неправильной заготовке суданки в ней образуются?

1) филлоэритрин
2) дикумарин
3) палюстрин
4) нитрилглюкозид

10. Горчица полевая относится к семейству:

1) крестоцветных
2) бобовых
3) лилейных
4) сложноцветных

11. При отравлении донником животным назначают:

1) прозерин;
2) танин
3) лобелин
4) викасол;

12. Отравлении свиней хлопчатниковым жмыхом и шротом протекает с:

1) проявлением атонии
2) рвотой, выделением пены из носа и рта
3) бессимптомно
4) проявлением колик

13. При отравлении нитратами кровь имеет цвет:

1) синюшный
2) бледно-розовый
3) ярко-алый
4) вишнево-шоколадный

14. Какое растение произрастает в тенистых местах, на сырых лугах и болотах

1) сурепка
2) вех ядовитый
3) гелиотроп
4) дурман обыкновенный

15. Укажите растение содержащее фермент тиаминазу

1) щавель конский
2) орляк обыкновенный
3) хвощ болотный
4) гречиха посевная

16. Какое растение, попав в сено, силос, сенаж не снижает токсичности, а наоборот своим ядом пропитывает части силосной массы

1) чемерица
2) гречиха
3) горчица
4) гелиотроп

17. Цикутотоксин является ядовитым началом:

1) хвойника обыкновенного;
2) веха ядовитого;
3) дурмана обыкновенного;
4) белены чёрной.

18. Основной причиной отравления гелиотропом является:

1) поедание зеленых побегов весной
2) скармливание соломы, зеленой массы и силоса
3) длительное кормление мякиной, соломой в период стойлового содержания
4) скармливание зерноотходов и зерновых кормов, засоренных семенами

19. Какой вид животных наиболее чувствителен к отравлению хвощами?

1) свиньи
2) лошади
3) овцы
4) крупный рогатый скот

20. Какое вещество, содержащееся в мелассе, может вызвать отравление?

1) аллиловое масло
2) полиин
3) поташ
4) пектин

Тема 10. Болезни обмена веществ

1. К причинам развития кетоза относятся:

1) недостаточное поступление в организм кальция;
2) недостаток в почве кобальта;
3) неполноценное и односторонне белковое кормление;
4) при недостаточном содержании в кормах каротина;

2. Недостаточность меди в организме проявляется:

1) нарушением половой охоты, дистрофией семенников, позой сидячей собаки
2) извращением аппетита, исхуданием, диареей, изменением цвета волос
3) жаждой, поносом, сыпью и наложениями коричневого цвета в области ушей, носа,
4) матовость шерстного покрова, складчатость и шелушение кожи.

3. При недостатке витамина С в организме отмечается:

1) извращение аппетита, вялость, напряженность движений, хромота
2) угнетение, слабость, шаткая походка, парезы, параличи
3) затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, шаткая походка
4) угнетение, вялость, на слизистых кровоизлияния, десны опухшие, кровоточат

4. Какой гормон регулирует уровень сахара в крови животного

1) адреналин
2) инсулин
3) соматотропин
4) глюкагон

5. Гипокальциемия у коров развивается при:

1) избытке витамина D
2) гипофункции поджелудочной железы
3) гиперфункции щитовидной железы
4) гипервитаминозе А

6. Недостаток антидиуретического гормона вазопрессина вызывает:

1) появление сахара в моче
2) употребление большого количества воды
3) повышение употребления концентратов
4) понижение чувствительности к раздражителям

7. После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Какому заболеванию соответствуют эти признаки?

1) острое расширение желудка
2) химостаз или копростаз
3) энтералгия
4) паралитическая миоглобинурия

8. При алиментарной дистрофии у коров в крови отмечается:

1) увеличение содержания кетоновых тел
2) уменьшение содержания общего белка
3) увеличение содержания общих липидов
4) уменьшение содержания сахара

9. Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С. Каков Ваш диагноз?

1) острая тимпания рубца
2) кетоз
3) гипомагниемия
4) ацидоз рубца

10. При нехватке какого микроэлемента у быков развивается дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, они принимают позу сидячей собаки?

1) кобальта
2) магния
3) марганца
4) цинка

11. Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон. Каков Ваш диагноз?

1) вторичная остеодистрофия
2) алиментарная остеодистрофия
3) гиповитаминоз А
4) кетоз

12. Рацион сухостойной коровы, исходя из табличных данных, обеспечивает потребность животных в основных элементах питания и каротине. При исследовании сыворотки крови содержание каротина 0,25 мг/100 мл. Назначьте лечебно-профилактическое средство.

1) монокальцийфосфат
2) кальция фосфат кормовой
3) препарат витамина А
4) тиамина хлорид

13. При миоглобинурии моча больных животных имеет:

1) слабо-кислую реакцию, светлая, низкой плотности
2) слабо-кислую реакцию, темно-красная или бурая, не расслаивается
3) щелочную реакцию, мутная, повышенной плотности
4) цвет мясных помоев, кислую реакцию, пониженную плотность

14. У нетелей установлена алиментарная остеодистрофия. Назначьте необходимую добавку:

1) кормовой мел
2) меди сульфат
3) монокальцийфосфат
4) цинка сульфат

15. При сахарном диабете в моче увеличивается:

1) количество лейкоцитов
2) количество мочевины
3) количество билирубина
4) количество глюкозы

16. Беломышечная болезнь характеризуется:

1) недостаточностью витамина Е
2) недостаточностью витамина С
3) недостаточностью витамина А
4) недостаточностью витамина D

17. Недостаток какого витамина выявляют у больных пеллагрой:

1) витамина А
2) витамина РР
3) витамина С
4) витамина К

18. При недостатке в организме йода возникает заболевание с поражением:

1) поджелудочной железы
2) половых желез
3) гипофиза
4) щитовидной железы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовых задания.
4 балла	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины.
3балла	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
2 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
1 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1.Общая терапия

Тема 8. Терапевтическая техника.

Карточка 1.

1.Введение жидких лекарственных веществ перорально крупным животным

2. Корове 500мл 20% раствора глюкозы, 50мл 10% раствора кальция хлорида для внутривенного введения 1 раз в день при гипотонии рубца

Карточка 2.

1. Введение жидких лекарственных веществ перорально мелким животным

2. Корове 500 мл 20% раствора глюкозы, 50 мл 10% раствора кальция хлорида для внутривенного введения 1 раз в день при послеродовом парезе.

Карточка 3.

1. Введение твердых лекарственных веществ перорально крупным животным

2. Собаке 200мл 5% раствора глюкозы и 2мл раствора аскорбиновой кислоты, смешать, для внутривенного введения 1 раз в день, 5 дней подряд.

Карточка 4.

1.Введение твердых лекарственных веществ перорально мелким животным

2. Лошади 100мл 5% раствора глюкозы, 50мл 0,5% раствора новокаина, смешать, для внутривенного введения 1раз в день при кишечных коликах.

Карточка 5.
1. Введение лекарственных веществ подкожно крупным животным
2. Собаке 200мл 5% раствора глюкозы, 100мл 0,9% раствора натрия хлорида, 4мл раствора аскорбиновой кислоты, 2мл раствора кофеина, смешать, для внутривенного введения 1 раз в день при обезвоживании.

Карточка 6.
1. Введение лекарственных веществ подкожно мелким животным
2. Теленку 10 таблеток танальбина по 1,0 (Tannalbinum). Внутреннее. По 1 таблетке 2 раза в день.

Карточка 7.
1. Введение лекарственных веществ внутримышечно крупным животным
2. Корове 6 сборов, содержащих по 20,0 цветов ромашки и 10,0 (Flores Chamomillae) травы зверобоя (Herba Hyperici). Внутреннее. По 1 сбору заварить в 300,0 мл воды на 1 прием.

Карточка 8.
1.Введение лекарственных веществ внутримышечно мелким животным
2. Корове 500мл 0,9% раствора натрия хлорида, 100мл 10% раствора кальция хлорида, 20мл раствора кофеина, смешать, для внутривенно введения, однократно, при атонии рубца

Карточка 9.
1. Введение лекарственных веществ внутривенно крупным животным
2. Собаке 10 пилюль, содержащих по 0,03 викасола. По одной пилюле на прием.

Карточка 10.
1. Введение лекарственных веществ внутривенно мелким животным
2. Теленку 12 таблеток фуразолидона по 0,1 (Furazolidonum). Внутреннее. По 1 таблетке на прием 3 раза в день.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«4 балла»	Даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, при ответах выделялось главное, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа; мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными категориями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта.
«3 балла»	Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями программы, ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; практически полное знание терминологии данной темы.

«2 балл»	Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые знания, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы
«1 балл»	Неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические параллели, выводы; неумение выделить причины и следствия важнейших категорий; неспособность ответить без помощи письменного конспекта; знание основной литературы, рекомендованной к семинару.
«0 баллов»	Студент затрудняется при выполнении практических задач, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов; отсутствие прямого ответа на поставленный вопрос либо ответ, содержащий бессистемную, минимальную информацию; отсутствие логических связей в ответе; отсутствие знания терминологии по теме семинара.

Коллоквиум представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и одну из активных форм учебных занятий, проводимых как в виде беседы преподавателя со студентами, так и в виде семинара, посвященного обсуждению определенной научной темы. Целями коллоквиума являются: выяснение у студентов знаний, их углубление (повышение) и закрепление по той или иной теме курса; формирование у студентов навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Основная задача коллоквиума - пробудить у студента стремление к чтению и использованию дополнительной экономической литературы. На коллоквиум могут выносится как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и составление конспекта. Коллоквиуму может предшествовать написание эссе. Коллоквиум проводиться либо в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом, либо беседы в небольших группах (3-5 человек). Коллоквиум оценивается по 10-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума: – степень добросовестности работы с литературой; – наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем); – владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – уровень понимания проблемы (умеет раскрыть

рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение); – видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях; – знание различных точек зрения, высказанных в литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – своевременность подготовки к коллоквиуму.

Ситуационные задания.

Тема « Болезни печени и пищеварительной систем»

Задание 1. У коровы внезапно появилось беспокойство, потеря аппетита, частые жевательные движения, выделения из ротовой полости пенистой слюны, одышка, цианоз слизистых оболочек, нарастающая тимпания рубца.
Т – 38,20С; П – 108; Д – 36; СР – отсутствуют.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 2. При клиническом исследовании коровы установлено: Т – 39,50С; П – 62; Д – 18; СР – 3 в 2 мин, угнетение, понижение аппетита, усиление саливации, вялое и осторожное жевание, гиперемия слизистой оболочки ротовой полости, отечность ее и наличие язвочек, увеличение подчелюстных лимфатических узлов.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 3. В октябре утром гурт коров зашел на скошенное жнивье, где осталось еще много не убранных валков пшеницы. Животные до обеда паслись, после чего напились воды из рядом протекавшего ручья. К вечеру многие коровы отказывались от корма, у них появились стоны, беспокойство,
прекращение жвачки, одышка, поверхностное дыхание грудного типа, цианоз слизистых оболочек, увеличение объема живота. Т – 37,80С; П – 96; Д – 48; СР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых отсутствовали.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 4. У племенного быка внезапно уменьшился аппетит, исчезла жвачка, общее состояние угнетенное, проявляется беспокойство. При клиническом исследовании установлены: Т – 40,60С; П – 86; Д – 26; ДР – 2 в 5 мин. Животное стоит с расставленными в стороны локтевыми буграми, отмечаются фибриллярные сокращения мышц, стоны при вставании или опускании на землю.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз, используя дополнительные методы исследования.3. Назначьте лечение.

Задание 5. В осенний период группе нетелей скармливали в больших количествах сахарную свеклу, картофель и яблоки. Внезапно у животных снизился аппетит, животные стали менее активными, вялыми, заметны сокращения мышц анконеусов и заднебедренных, носовое зеркальце сухое, каловые массы жидкой консистенции. Т – 39,20С; П – 90; Д – 34; ДР – 1-2 в 5 мин, рН содержимого рубца 5,6.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 6. Рано утром при наличии сильной росы гурт коров зашел на клеверное

поле и находился там три часа. После этого животные напились воды, а через два часа у многих появились беспокойство, оглядывание на живот, обмахивание хвостом, стоны, мычание, прекращение жвачки. При клиническом исследовании установили цианоз видимых слизистых оболочек, одышку, обильное слюнотечение, увеличение объема живота, выпячивание левой голодной ямки, а при перкуссии – тимпанический звук. Т – 38,7-38,80С; П – 96-128; Д – 26-42; ДР – 1-2 в 5 мин, а у некоторых движения рубца не регистрировались.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 7. У коровы, в рационе которой преобладали соломенная резка и плохо очищенные зерновые отходы, и отсутствовал моцион, внезапно отмечены вялость, стоны, общее угнетение, отсутствие аппетита, снижение или отсутствие жвачки, выделение сухих каловых масс. Т – 39,50С; П – 92; Д – 26; СР – 2 в 5 мин, вялые.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 8. У откормочных бычков 8-9-месячного возраста на откормочном комплексе рацион состоял из травяной гранулированной муки, комбикорма, силоса, жома, а сено или солому не давали. У животного появились вялость, скрежет зубами, понижение и извращение аппетита, укорочение жвачки, понос. Т –37,9-38,90С; П – 75-95; Д – 16-22; ДР – 1-2 в 2 мин.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 9. Лошади после работы дали скошенную влажную траву. Через 2 часа после кормления у нее появились беспокойство, стремление вперед, падала на землю, валялась, перекатывалась на спину, принимала позу сидячей собаки, сильно потела. При клиническом исследовании установлено: Т – 39,30С; П – 64; Д – 28; живот увеличен в объеме, брюшная стенка напряжена, при перкуссии в области кишечника – тимпанический звук, при аускультации сначала усиление, а затем ослабление перистальтических шумов, слизистые оболочки синюшны, одышка, сердечный толчок стучащий, тоны сердца усилены.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 10. В хозяйстве отмечается заболевание телят на второй-третий день жизни со следующими клиническими признаками: отказ от приема молозива, понос, который быстро становится профузным, каловые массы вначале жидкие, водянистые, затем желто-зеленые с резким зловонным запахом. Больные телята лежат, отмечаются скрежетание зубами, резкое угнетение, мышечная дрожь, бледность слизистых оболочек, западание глаз, парезы мускулатуры, потеря кожной чувствительности.
Т –37,1-38,20С; П – 135-154; Д – 38-54.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 11. У свиньи, которую кормили недоброкачественными кухонными отходами, отметили угнетение, понижение и извращение вкуса, рвоту после приема корма, при этом рвотные массы смешаны со слюной, слизью, содержат кровь и желчь, при пальпации передней части живота отмечается болезненность. Т – 40, 00С; П – 102; Д – 31.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 12. У лошади через два часа после кормления появилось сильное беспокойство, переступание ногами, копытами роет землю, оглядывается на живот, падает на землю, отмечаются безудержные движения вперед, потливость, синюшность слизистых оболочек, дрожание скелетных мышц туловища. Т – 39,40С; П – 72; Д – 28 (поверхностные).

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение

Задание 13. На свинокомплексе в группе поросят 4-5-месячного возраста, которых кормили одними мелкоразмолотыми сухими концентрированными кормами, заметили понижение аппетита, вялость, рвоту с кровью, исхудание, анемичность слизистых оболочек, каловые массы сухие, темного цвета. При исследовании крови установлено: эритроцитов - 4,0-4,6 млн/мкл, гемоглобина - 71-80 г/л, лейкоцитов - 4,3-5,1 тыс/мкл.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 14. У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 15. В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1- 39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 16. У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный. Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение

Задание 17. У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т– 38,70С; П – 50; Д – 18.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 18. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени,

анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 19. Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задание 20. У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.

Необходимо

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение

Задание 21. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение

Задание 22. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовойполости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение

Задание 23. У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови –эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение

Тема «Болезни дыхательной системы»

Задание 1. В АО им. Черняховского на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из

носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1 о С; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук.

Необходимо:

1. Установите диагноз. 2. Обоснуйте прогноз.3. Назначьте схему лечения

Задание 2. У хозяина Иванова И.И. заболела лошадь. Из анамнеза установлено, что накануне лошадь использовалась на вспашке после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматриваются резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких назад на 2 ребра. Температура тела 38,2 о С.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз. 2. Обоснуйте прогноз. 3. Назначьте схему лечения.

Задание 3. На ферме учхоза КГСХА заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7 о С. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей).

Необходимо:

1. Установите диагноз
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения

Задание 4. На МТФ учхоза КГСХА заболела корова в возрасте 5 лет. У нее отмечалось снижение продуктивности, общее угнетение, одышка, цианоз слизистых оболочек. Пальпацией установлено усиление сердечного толчка, при аускультации в 4 межреберье справа слышен стойкий систолический шум, второй тон усилен на аорте, у животного обнаружен положительный венный пульс. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
2. Обоснуйте прогноз.
3. Назначьте схему лечения

Задание 5. На МТФ ПСК »Восход» после скармливания промерзшей кормовой свеклы заболела корова. У больного животного отмечается угнетение, снижение аппетита, голова опущена, шея вытянута. Глотание болезненное и замедленное, иногда заметны пустые глотательные движения (без приема корма или питья). Область глотки болезненна, припухшая. Температура тела 39,8 о С. Осмотром ротовой полости обнаружено скопление слюны и остатков корма, гиперемия, отечность и воспаление слизистой верхнего нёба, глотки, увеличение и покраснение миндалин. Гематологически установлен нейтрофильный лейкоцитоз со сдвигом влево.

Необходимо:

1. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
2. Обоснуйте прогноз.

3. Назначьте схему лечения
4. Предложите схему профилактики

Задание 6. Ветеринарный фельдшер хозяйства при обследовании теленка Федьки, №7650, 9 мес, массой 180 кг, установил наличие таких клинических сипмтомов: животное чихает, фыркает, трется носом об кормушку, дыхание сопящее со свистом, носовые отверстия закупорены корочкой экссудата, слизистая носа покрасневшая и припухшая.

Необходимо:
1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз и дифференциальный диагноз.
4. Назначьте лечение

Задание 7. На амбулаторный прием в ветеринарную клинику «Айболит» привели 7-летнюю кобылу Пчелку, тавро 7536, весом 400 кг. При клиническом осмотре выявлены следующие клинические признаки: сухой болезненный кашель, двусторонние красновато-бурые истечения из носовых отверстий, при перкуссии легких – горизонтальная граница притупления.

Необходимо:
1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз.
4. Дайте прогноз.
5. Назначьте лечение

Задание 8. В АО им.Кирова на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев и живой массой 80 кг, № 8569. У нее отмечали снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечение из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установили следующие клинические признаки: температура тела 39,1°С, кашель влажный, слабо болезненный, носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле. При аускультации грудной клетки установили жесткое везикулярное дыхание и крупнопузычатые влажные хрипы. При перкуссии ясный легочный звук.

Необходимо:
1. Проведите регистрацию животного.
2. Соберите анамнез.
3. Установите диагноз.
4. Дайте прогноз.
5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 9. У владельца Сидорова С.С. заболела лошадь Лиля, 8 лет. Со слов владельца установлено, что накануне животное использовалось для вспашки земельных угодий после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматривается резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких на 2 ребра назад. Температура тела равна 38,2°С.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 10. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание телят в осенний период времени. При клиническом исследовании установлено: угнетение, снижение аппетита, частое поверхностное дыхание, повышение температуры, наличие хрипов различной тональности, притупление на легочных полях. *Необходимо:*

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 11. У коровы №4897, принадлежащая Иванову К.А., отмечаются следующие симптомы: кашель, усиливающийся при приеме корма, двустороннее истечение из носа, температура тела 39,2°С, при аускультации гортани влажный хрип.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение. Выпишите рецепты на основные препараты.

Задание 12. У кобеля 3 лет установили одностороннее носовое истечение, температура тела 39,8, угнетение. При пальпации в области пазухи отмечается болезненность. При перкуссии пазух тупой перкуторный звук.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение.

Задание 13. Общее угнетение, слабость, отсутствие аппетита, снижение продуктивности, повышение температуры тела на один градус, дыхание частое и напряженное. Наблюдается ассиметрия дыхательных движений грудной клетки. Поставьте диагноз.

Необходимо:

1. Проведите регистрацию животного. 2. Соберите анамнез. 3. Установите диагноз.4. Дайте прогноз. 5. Назначьте лечение.

Задание 14. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз.
3. Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

Задание 15. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 16. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 17. У частного владельца поросенок трехмесячного возраста в зимнее время содержался в холодном сарае без достаточного количества сухих подстилок. У животного внезапно появились угнетение, озноб, отказ от корма. При клиническом исследовании отмечено следующее: Т - 41,20С; П – 112; Д – 34; резкий болезненный кашель, сильная инспирационная одышка, синюшность пятачка и ушей. Пальпация гортани вызывает резкий судорожный кашель.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.

Задание 18. У коровы в конце стойлового периода снизился удой, уменьшились аппетит, жвачка; Т – 39,60С; П – 82; Д – 26; ДР – 2 в 2 мин. При клиническом исследовании заметили: короткий и сухой кашель, слизистое истечение из носа, при аускультации грудной клетки – крупно- и среднепузырчатые хрипы. В крови количество эритроцитов составило 5,9 млн/мкл, гемоглобина 112 г/л, лейкоцитов 14,8 тыс/мкл; Б – 0; Э – 1; Ю – 6; П – 12; С – 30; Л – 45; М – 6.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 19. В феврале у овцематки после переболевания кетозом отметили ослабление и истощение. Без видимых причин у животного появился приступообразный кашель, во время которого животное вытягивает шею. Дыхание затрудненное, прослушиваются шумы стеноза гортани. Т –39,20С; П – 78; Д – 38.

1.Поставьте диагноз. 2. Раскройте патогенез. 3. Назначьте лечение.

Задание 20. Теленок до трехмесячного возраста содержался в теплом и сухом помещении. В ноябре при температуре -100С его перевели в другое помещение, расположенное в трех километрах от первого. Через 4 дня у животного появился сухой болезненный кашель, затрудненное сипящее дыхание, инспираторная одышка, вытягивание шеи. Надавливание на область гортани вызывает приступ кашля. Т – 40,60С; П –106; Д – 28.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 21. У лошади появилось одностороннее слизисто-гнойное истечение из носа, усиливающееся при опускании головы. С левой стороны над верхней зубной аркадой болезненность, притупленный звук при перкуссии. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены. Т – 39,40С; П – 44; Д – 16.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 22. У ослабленной лошади была флегмона холки, которую лечили в течение двух недель. Внезапно у животного ухудшилось общее состояние, Т – 42,20С; П – 62; Д – 30. При клиническом исследовании установили одышку, кашель, обильное буро-зеленое истечение из носовых отверстий, запах зловонный. При аускультации легких – хрипы, жесткое дыхание, при перкуссии – наличие участков с притупленным и тимпаническим звуком. Слизистые оболочки цианотичны, тоны сердца усилены, яремные вены набухшие.

1. *Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3. Назначьте лечение.*

Задание 23. У телят месячного возраста после доставки на откормочный комплекс из хозяйств-поставщиков появились следующие клинические признаки: Т – 39,8-40,00С; П – 87-96; Д – 32-40; угнетение, понижение аппетита, вялость кашель, серозно-слизистое истечение из носа, смешанная одышка, при аускультации легких – поверхностное жесткое дыхание, смешанные хрипы, при аускультации сердца – акцент второго тона на легочный артерии, при перкуссии – очаги притупления в передних участках.

1. *Поставьте предварительный диагноз.*
2. *Какие исследования нужно провести дополнительно для уточнения диагноза. Назначьте лечение и разработайте меры профилактики.*

Задание 24. У теленка внезапно появились признаки нарастающего удушья: прогрессирующая одышка, дыхание затрудненное, голова вытянута, ноздри расширены, в глазах испуг, во время выдоха из носовых отверстий выделяется пенистое красноватое истечение, при аускультации легких прослушиваются диффузные влажные хрипы. Т – 38,20С; П – 87; Д – 46.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Задание 25. У коровы внезапно появилась одышка, испуганный взгляд, кашель во время которого из носовых отверстий и ротовой полости выбрасывается красноватая пенистая жидкость со сгустками. Двустороннее истечение из носа отмечается и в перерывах между приступами кашля. При аускультации легких - влажные хрипы, при перкуссии – наличие небольших участков притупления. Слизистые оболочки анемичные, сердечный толчок усилен, стучащий. Т – 39,20С; П – 87; Д – 34.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Задание 26. У коровы, содержащейся круглый год на привязи без моциона, в феврале внезапно отмечены угнетение, отказ от корма, вялость; Т – 40,70С; П – 92; Д – 36. Дыхание затрудненное, поверхностное, при аускультации прослушиваются влажные хрипы, при перкуссии легких – наличие участков с тимпаническим и притупленным звуком справа и слева ниже линии лопатко-плечевого сочленения. Слизистые оболочки

цианотичны, сердечный толчок стучащий, тоны сердца глухие, пульс малого наполнения, отек подгрудка.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Прогноз.4. Лечение.

Тема «Болезни сердечно-сосудистой системы»

Задание 1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: бледность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П – 64; Д – 30.

1.Поставьте диагноз. 2.Дифференциальный диагноз.
3.Что необходимо сделать для уточнения диагноза? 4.Назначьте лечение.

Задание 2. У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

1. Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз.
3.Составьте лечебно-профилактические мероприятия.

Задание 3. У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 4. У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 5. Корова заболела 3 месяца назад. Отмечали снижение аппетита, гипотонию рубца, стоны во время вставания. Было замечено, что животное предпочитает становиться грудными конечностями в кормушку. Для лечения применяли слабительные и руминаторные средства. Стабильных положительных результатов не наблюдалось. Животное продолжало худеть. Корова ниже средней упитанности, больше стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, иногда слышны стоны. Температура тела 40,3˚С, частота пульса – 96, дыхания – 40 в 1 мин, сокращения рубца – 2 раза в 2 мин. Слизистая оболочка глаз цианотична. Отек в подчелюстном пространстве и области подгрудка. Яремная вена рельефно выступает слева и справа в яремном желобе. Лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Область сердца болезненная. Тоны сердца ослабленные, прослушивается перикардиальный шум плеска и временами шум прерывистого царапанья. Сердечный толчок не ощущается. Дыхание учащенное, поверхностное, временами кашель. Аппетит понижен, сокращения рубца редкие, вялые, область сетки болезненная. При использовании металлоиндикатора в грудной полости, обнаружено ферромагнитное тело.

Результаты лабораторных исследований. Содержание гемоглобина – 86 г/л, СОЭ – 1,5 мм/ч. Количество эритроцитов – 5,0•1012/л, лейкоцитов – 18•109/л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 2, юных – 2, палочкоядерных – 15;

сегментоядерных – 40, лимфоцитов – 39, моноцитов – 2 В моче: pH 9, плотность 1,046, обнаружен белок.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение. 4.Предложите профилактические мероприятия

Задание 6. У коров ранее отмечали повышенное количество кетоновых тел в моче и молоке (положительный тест на кетоновые тела). Лечение не проводилось. Рацион (кг): сено – 2, силос кукурузный – 25, комбикорм – 8, свекла кормовая – 10 В силосе содержание масляной кислоты составляло 0,15%. Удой до заболевания – 20 кг. *Рацион характеризовался следующими показателями.* В рационе был избыток энергии, переваримого протеина, недоставало клетчатки, сухого вещества, сахаропротеиновое отношение – 0,36, концентраты в структуре составляли 50,8 %.

Из клинических признаков у животных наблюдались угнетение, снижение удоев. Отобранные для обследования две коровы средней упитанности угнетены, слизистые оболочки глаз цианотичны. Температура тела 38,7-38,9˚С, частота пульса – 92-96, дыхания – 24-32 в 1 мин, частота сокращения рубца – 3 в 2 мин. Отек в области подгрудка. Область сердца безболезненная, тоны сердца глухие, расщеплены. У одной коровы проявляется сердечная аритмия. Печень у обеих коров болезненная. Со стороны других органов и систем заметных отклонений от нормы не установлено. Результаты лабораторных исследований. Содержание гемоглобина – 98 и 105 г/л, количество эритроцитов – 5,5 и 5,4•1012/л, лейкоцитов – 4,8 и 6,2•109/л; лейкоцитарная формула (%): базофилов – 1 и 2, эозинофилов – 4 и 6, палочкоядерных – 4 и 5, сегментоядерных – 24 и 30, лимфоцитов – 64 и 53, моноцитов – 3 и 4 В моче: pH 7,0-7,4, плотность 1,035-1,039, обнаружены уробилиновые тела.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 7. В клинику поступила лошадь "Майка" в возрасте 10 лет, массой тела 600 кг. Лошадь содержалась в конюшне круглосуточно. Микроклимат в помещении удовлетворительный. Животное переболело пневмонией две недели тому назад. При клиническом исследовании установлено: Т-38,8°С; П-50; Д-20. Лошадь угнетена, работоспособность резко снизилась. Наблюдается болезненность в области сердца, тахикардия. С каждым днем общее состояние животного ухудшается, появилась одышка, цианоз видимых слизистых оболочек, быстро нарастающие отеки в области подгрудка, живота, конечностей, понизился диурез. Границы сердца увеличены. Лабораторные исследования: в крови - нейтрофильный лейкоцитоз, эозинофилия. ЭКГ - снижение зубцов комплекса QRS, удлинение зубца Т и интервалов PQ и QT.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 8. В клинику поступила корова "Зорька" в возрасте 6 лет, массой тела 500кг. У животного наблюдается падение удоя (до заболевания суточный удой составлял 14 кг), корова угнетена, плохо принимает корм. При клиническом исследовании установлено: Т-40,1°С; П-100; Д-34. Животное угнетено, избегает резких движений, встает и ложится с трудом. Часто стоит с расставленными в стороны грудными конечностями. При пальпации сердечной области отмечается болезненность. Границы сердца увеличены. При аускультации отмечаются шумы трения перикарда, тахикардия. Сердечный толчок диффузный.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 9. В клинику поступила лошадь "Цыган" с ипподрома, в возрасте 12 лет, массой тела 476 кг. Лошадь поступила в клинику для уточнения диагноза. При клиническом исследовании установлено: Т-37,8°С; П-50; Д-16. Животное сильно угнетено, при акте мочеиспускания выделяется моча с кровью. При проводке отмечается быстрая утомляемость, при движении часто останавливается. В последующие дни отмечались: отвисание нижней губы, полузакрытые глаза, цианоз видимых слизистых оболочек, отеки препуция и задних конечностей. Отмечается ослабление сердечного толчка, расщепление первого тона и ослабление второго. Лабораторные исследования: ЭКГ - характеризуется

малым вольтажом зубцов, расширение и деформация комплекса QRS, выражено удлинение PQ и QT. Артериальное давление понижено, венозное - повышено.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 10. В клинику для уточнения диагноза поступила корова в возрасте 6 лет, массой тела 490 кг. При клиническом исследовании установлено: Т-40,2°С; П-120, Д-42. Животное угнетено, голова опущена вниз, локтевые бугры отведены в сторону. Яремные вены набухшие. Регистрируются отеки подгрудка. Сердечный толчок ослабен, аритмичен. Тоны сердца приглушены, шумы отсутствуют. На ЭКГ: зубцы с уплощением, инверсия зубца Т. Пробы на травматическое повреждение сетки отрицательные.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 11. В клинику для уточнения диагноза поступила корова Майка в возрасте 6 лет, массой тела 435 кг. При клиническом исследовании установлено: Т-40,4°С; П-122, Д-41. Животное угнетено, голова опущена вниз, локтевые бугры отведены в сторону. Сердечный толчок усилен и частый. Выражена тахикардия. Шум трения совпадает с фазами сердечной деятельности. Границы отодвигаются. Пульс малого наполнения и малой волны. На ЭКГ: смещение сегмента S-T, в комплексе QRS изменения не установлены. Зубец Т сглажен, двухфазный. Величина зубцов уменьшена.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Задание 12. 1. У лошади замечены угнетенное состояние, потеря аппетита и снижение работоспособности. При исследовании животного установлены: цианотичность видимых слизистых оболочек, кровенаполненность и напряженность стенок вен, отеки на конечностях, ослабленность сердечного толчка, глухость тонов сердца, раздвоение первого тона, аритмия, пульс слабого наполнения и малой волны, одышка; Т - 41,00С; П – 64; Д – 30.

1.Поставьте диагноз. 2. Дифференциальный диагноз. 3.Назначьте лечение.

Тема «Болезни мочевой системы»

Задание 1. Анамнез. Корова № 2652 черно-пестрой породы, возраст 5 лет, содержится в типовом четырехрядном скотном дворе с механизированными процессами кормления, поения, дойки и уборки навоза. Рацион (кг): сено – 5, сенаж – 10, силос кукурузный – 15, кормовая свекла – 7, комбикорм – 4,5. После отела прошел месяц. Ввиду несвоевременного отделения последа у животного возник гнойный эндометрит, который лечили внутриматочным введением дезинфицирующих растворов. Через неделю состояние больного животного ухудшилось: температура тела повысилась до 40,3°С, наблюдались отказ от корма, болезненность в области почек, моча красноватого цвета. Симптоматика. Температура тела 40,6°С, пульс — 110, дыхание — 48 в 1 мин. Животное угнетено, телосложение правильное, упитанность ниже средней, волосяной покров матового цвета, влажный, кожа эластична, небольшой отек подгрудка. Слизистые оболочки глаз, рта, влагалища бледные с синюшным оттенком. Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки безболезненны, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс слабого наполнения и напряжения, ритмичный. Сердечный толчок слабый. Тоны сердца ясные, шумов нет, второй тон несколько усилен. Дыхание учащено, одышка. При аускультации дыхание везикулярное. При перкуссии звук легочный. Наблюдается снижение аппетита, жажда, жвачка вялая, сокращения рубца слабые — 2 в 2 мин. Перистальтика тонких и толстых кишок ослаблена. Акт мочеиспускания естественный, олигурия, при перкуссии в области почек болезненность. Моча бурого цвета, содержание белка — 1,5%. В осадке эритроциты, клетки почечного эпителия. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена, рефлексы ослаблены. Морфологический анализ крови: гемоглобина — 80 г/л, эритроцитов — 4,5 • 1012/л, лейкоцитов — 4,5 • 109/л, базофилов — О, эозинофилов — 9, палочкоядерных — 2, сегментоядерных — 24, лимфоцитов — 61, моноцитов — 4, СОЭ — 13 мм/ч.

1. Проведите регистрацию животного. 2.Установите диагноз. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз.4. Назначьте схему лечения.

Задание 2. Анамнез. Корова черно-пестрой породы, возраст 4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления доения, уборки навоза механизированы. Содержание привязное. Место расположения коровы вблизи с входной дверью. Рацион (кг): сено – 6, силос кукурузный – 15, свекла кормовая – 7, комбикорм – 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи. Симптомы. Температура тела 39,80 С, частота пульса – 94, ча-стота дыхания – 42 в 1 мин, телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктива бледно-розовая, слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки, подчелюстные) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное, везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких – ясный легочной звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 за 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда по каплям. При ректальном исследовании мочевой пузырь пуст, болезненный при пальпации. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. Анализ мочи: мутная, наличие белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов, трипельфосфата, мочевого аммония, слизи. Клинический анализ крови: гемоглобина – 110 г/л, эритроцитов – 6,5•1012/л, лейкоцитов - 18•109/л, базофилов – 0, эозинофилов – 8, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 26, лимфоцитов – 45, моноцитов – 3, СОЭ – 12 мм/ч.

1. Установите диагноз. 2. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения. 5. Выпишите 2 рецепта.

Задание 3. В клинику поступила лошадь Зорька из конноспортивной школы ВолГАУ в возрасте 12 лет, массой тела 376 кг. При клиническом обследовании установлено: Т — 37,8° С, П — 50 уд/мин, Д — 16 дых. дв./мин. Животное сильно угнетено, очень худое. Кожа влажная с запахом тухлых яиц. При редких актах мочеиспускания выделяется красноватая мутная моча. Перкуссией области почек установили болезненность. Присутствуют отеки слабовыраженного характера. При проводке отмечается быстрая утомляемость, при движении часто останавливается. В последующие дни отмечались: отвисание нижней губы, полузакрытые глаза, цианоз слизистых оболочек, отеки задних конечностей. Отмечается ослабление сердечного толчка, расщепление первого тона и ослабление второго. Специальные исследования: ЭКГ — характеризуется малым вольтажем зубцов, расширением и деформацией комплекса QRS, выраженным удлинением PQ ST. Артериальное давление понижено, венозное — повышено.

Лабораторные исследования мочи:

1. Альбуминурия.
2. Глюкозурия.
3. Гематурия.
4. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий.

Животному проведены все диагностические и профилактические мероприятия. Больше животных с данными симптомами не выявлено.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз. Предоставьте дифференциальный диагноз. 3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 4. В клинику поступил кот Василий, 7 лет. Беспородный. Содержится дома, питается со стола хозяев. Животное беспокойно. Мочеиспускание учащено и

болезненно, иногда присутствуют ложные позывы. Т-38,5°С , П 120 уд/мин. и Д 22 дв./мин. На картине рентгена в просвете полового члена инородное тело.
Лабораторные исследования мочи:
1. Гематурия.
2. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 5. В клинику поступил бычок № 102 из учхоза филиала университета в возрасте 1 года, массой тела 90 кг. Бычок содержится с целью откорма. Тип кормления концентратный. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/ мин, Д — 24 дых. дв./мин. Общая слабость животного, угнетение. Бычок ложится, быстро встает, переступает конечностями и принимает позу для мочеиспускания. Мочеиспускание частое и болезненное. Моча выделяется с трудом, небольшими порциями, мутного цвета.
Лабораторные исследования мочи:
1. Моча мутная.
2. Пиурурия.
3. Осадки мочи: лейкоциты, почечный эпителий, кристаллы трипельфосфата.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 6. В клинику поступила кошка, 5 лет. Хозяин жалуется, что после 3-х дневного отсутствия животного, в течение недели отмечается угнетение, частое и болезненное мочеиспускание, снижение аппетита. Клиническом обследованием установлено: Т — 40,5° С, П — 98 уд/мин, Д — 18 дых. дв./мин. При пальпации живота болезненность мочевого пузыря, моча имеет аммиачный запах.
Лабораторные исследования мочи:
1. Гематорурия.
2. Слизь в моче.
3. Белок в моче
4. Осадки мочи: эпителиальные клетки мочевого пузыря, лейкоциты, эритроциты, микроорганизмы.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 7. В клинику поступила свинья, 2 года. После поедания зерна с зернохранилища появились признаки интоксикации, проявляющиеся рвотой и гастроэнтеритами. Т 38,5°С, П – 92 уд/мин. Мочеотделение понижено, вплоть до олигоурии
Лабораторные исследования мочи:
1. Моча с низкой плотностью.
2. Присутствует белок и гиалиноые цилиндры.
3. Осадки мочи: эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, .

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 8. В клинику поступил жеребец Цыган из конноспортивной школы ВолГАУ в возрасте 6 лет, массой тела 425 кг. Животное целый день находилось под дождем. На следующие сутки у животного понизилась пищевая возбудимость, появилось угнетение. Диурез уменьшен, мочеиспускание затруднено, моча красного цвета. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,0° С, П — 20 уд/мин, Д — 20 дых. дв./мин. Отмечается сильное беспокойство. При аускультации сердца акцент второго тона на аорте. Артериальное давление повышено. Одышка смешанного типа. При пальпации

области почек животное начинает беспокоиться. Имеются отеки на конечностях, препуции и животе. При лабораторном обследовании установлено: моча красно-коричневого цвета, густая. В ней содержится большое число эритроцитов, лейкоцитов, почечного эпителия, цилиндров и солей, pH — кислая. Проба на белок положительная. В крови отмечено снижение количества гемоглобина и числа эритроцитов. Повышенное содержание мочевины.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения.

Задание 9. В клинику поступила овчарка, 5 лет. Хозяин жалуется, что у собаки угнетенное состояние, учащенное болезненное мочеиспускание, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 40,1° С, П — 100 уд/мин, Д — 20 дых. дв./мин.

При лабораторном исследовании мочи обнаружено:

pH — 9,0, содержит слизь, гной и белок. В осадке много лейкоцитов, встречаются эритроциты, микробы, эпителий почечной лоханки.

1. Установите диагноз 2. Обоснуйте прогноз. 3. Назначьте схему лечения

Задание 10. В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз.

1. Проведите регистрацию животного.2. Установите диагноз
3. Назначьте схему лечения. 4. Предложите меры профилактики

Задание 11. В клинику поступил кот, 6 лет, кастрирован. Хозяин отмечает, что в течение 2 дней животное угнетено, аппетит отсутствует, малоподвижно, передвигается неохотно, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,9° С, П — 110 уд/мин, Д — 23 дых. дв./мин. Пальпацией живота выявлена болезненность в области мочевого пузыря. Лабораторным исследованием мочи установлено, что она мутная, содержит примесь крови. Микроскопическими исследованиями осадка мочи обнаружены — лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря.

1. Проведите регистрацию животного. 2. Установите диагноз.
3. Обоснуйте прогноз. 4. Назначьте схему лечения

Тема «Болезни системы крови»

Задание 1. Вызов ветеринарного врача к свинье Кларе, 2 года. Масса тела 120 кг. Аппетит снижен. Перемежающийся понос и запор. Субфебрильная лихорадка. Угнетение и вялость. При акте приема корма беспокойство и агрессивность, быстрое насыщение при активном позыве на корм. Часто стоит с опущенной головой и выгнутой спиной, грудные конечности выдвинуты вперед и широко расставлены. Болезненность в области мечевидного хряща.

В момент исследования у животного появилась мышечная дрожь с холодным потом, шаткость походки. Рвота с кровью. Владелиц подтвердил о появлении таких признаков в ближайшие дни. Кожа и слизистые оболочки анемичные. Присутствует одышка и тахикардия. Сердечный толчок стучащий, пульс частый. Hb понижен, количество эритроцитов уменьшено. Содержание лейкоцитов и СОЭ повышено.

1.Поставить диагноз.2. Прогноз при отсутствии квалифицированной помощи
3.Проведите заместительную и стимулирующую терапию.

Задание 2. В клинику поступила кошка Фрося, 3 года. Масса тела 6 кг. Владелец привез животное после падения с высоты 5 этажа. При исследовании животное лежит на левом боку, попытка встать вызывает у животного боль. У животного общая слабость, шаткость походки, бледность слизистых оболочек и непигментированных участков кожи. Холодный пот. Тахикардия и низкое артериальное давление. При пальпации боль в левом подреберье, мышцы незначительно напряжены. Признаки флюктуации при пальпации брюшной полости. При пункции брюшной полости в пунктате наличие свежей крови. В крови резкое снижение уровня Hb и эритроцитов, повышение СОЭ.

1.Поставить диагноз. Какие еще методы диагностики Вы рекомендуете провести?
2.Прогноз при задержке лечения в 2-3 часа
3.Проведите заместительную терапию. Рекомендации по содержанию животных после терапии.

Задание 3. В клинику поступил кот Василий, 7 лет. Беспородный. Содержится дома, питается со стола хозяев. В анамнезе животного диагноз уролитиаз. Владелец жалуется на вялость, общая слабость и угнетение животного, иногда присутствует шаткая походка. При клиническом обследовании кровяное давление понижено. Слизистые оболочки и непигментированные участки кожи анемичные. Прогрессирует одышка. Ослабления тонов сердца и тахикардия. При аускультации сердца наличие эндокардиальных шумов.
В моче гематурия, в крови понижение вязкости крови и цветоного показателя ниже единицы.

1.Поставить диагноз.
2.Проведите терапию.
3.Рекомендации по содержанию животных после терапии.

Задание 4. При выпасе телят у теленка Геннадия, 7 мес, после обильного поения холодной водой отмечаются следующие симптомы: бледность и иктеричность слизистых оболочек и кожи, нарастающая отдышка и учащение сердечных сокращений до 145 уд./мин. Снижение аппетита. Температура тела 37,0°С.
В исследуемой крови резкое снижение эритроцитов и повышение СОЭ билирубина. Незначительное понижение гемоглобина. Моча темно-коричневого цвета.

1.Поставить диагноз.
2.Последовательность первой помощи животному в полевых условиях
3.Последующая терапия.

Задание 5. На коровнике проходила дератизация препаратами мышьяка. Животных из помещения не выводили. У 5 коров отмечают такие симптомы: анемичные и иктеричные слизистые оболочки, одышка, повышение температуры тела на 0,5-1,0°С. Также нарастающие признаки угнетения, утомляемости, снижения аппетита. В моче гемоглобиурия. В крови повышенное СОЭ.

1. Поставить диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3.Назначьте лечение.

Тема «Болезни нервной системы»

Задача 1. У рабочей лошади в жаркий солнечный день появилась потливость, одышка, апатия, нарушение координации движений, мышечная дрожь, судороги, обморочное состояние. При клиническом исследовании отмечены: гиперемия слизистых оболочек, Т – 40,50С; П – 62,слабый, малого наполнения; Д – 26, неравномерное; сердечный толчок стучащий, первый тон усилен.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 2. У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,10С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 3. Собака кинологической службы Альма находилась на службе и в течение часа порывалась с поводка. В клинику поступила в обморочном состоянии, по приходу в сознание безусловные рефлексы ослаблены (на ногах стоит не уверенно, шаткая походка, отсутствует реакция на любимый корм). Зрачки расширены, при офтальмоскопии бледность глазного дна. Пульс 65 уд./мин, нитевидный. Дыхание 10 дв./мин, глубокое. Видимые слизистые оболочки анемичные. Однократная рвота.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 4. У коровы Фроси диагностирована тимпания рубца. После проведения необходимых хирургических манипуляции у животного диагностировали такие клинические симптомы: шаткость походки, общая слабость, дыхание поверхностное, 39 дв./мин, температура 37.5°С, пульс 50 уд./мин. Слизистые оболочки бледные, реакция на рефлексы понижена.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 5. При перевозке на автомашине группы двадцатидневных телят из хозяйства-поставщика в специализированный комплекс у животных появились: слабость, вялость, отказ от корма, шаткая походка, у некоторых понос. При клиническом исследовании отмечены: Т – 37,8-40,50С; П –78-96; Д – 29-40, одышка, анемичность слизистых оболочек, усиление сердечного толчка, при исследовании крови – эозинопения и лимфоцитопения.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте меры лечения и профилактики.

Задача 6. У коровы, перенесшей тяжелые роды, отмечено угнетение, понижение аппетита, вялость, некоординированные движения. Через день у нее отметили агрессивность, попытки к бегству, длительные приступы мычания, падение на землю, конвульсии. Клиническая картина при исследовании: Т – 40,70С; П – 92; Д – 34; ДР - 3 в 2 мин, сужение зрачков, повышение рефлексов. Через три часа приступ возбуждения сменился резким угнетением и тяжелой депрессией. Т – 37,60С; П – 58; Д – 12; СР -1 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 7. У суки пекинес роды длились 12 часов. Было получено 6 щенят. После родов состояние собаки угнетено, аппетит снижен, шаткость походки. На вторые сутки отмечается агрессия и испуг животного. На мышцах задних конечностей отмечается фибриллярные подергивание, переходящие в клонические судороги на конечностях, отмечаются акты жевания с образованием пены. Дыхание шумное и 45 дв./мин. Пульс

учащен до 180 уд/мин. Припадок повторяется через 20 мин. В момент припадка мочеиспускание и дефекация отсутствуют.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 8. Срkднеазиатская овчарка сорвалась с поводка и попала под машину. Видимых повреждений не обнаружено, но животное беспокойно, бегает с места на место и пытается быть ближе к человеку. Тактильная чувствительность кожи и мускулатуры повышена. На момент исследования животное со скулежом упала на бок, голова запрокинута, конечности вытянуты. Животное совершает движения похожие на бег. По телу зафиксированы тонические судороги всей мускулатуры в течение 30 сек. Слизистые оболочки в начале припадка бледные, после становятся синюшными. Зрачки ее реагируют на свет, третье веко прикрывает почти всё глазное яблоко. После тонических судорог наступают клонические отдельных мышц: головы, шеи и конечностей. Регистрируют непроизвольное мочеиспускание и дефекацию.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 9. Свинья содержится в закрытом помещении, отсутствуют лампы, питание концентратами, без витаминных добавок. Владельцы заметили судороги жевательных мыщ и слюнотечением. Иногда отмечается кратковременная потеря сознания, подергивание мускулатуры, зрачок не реагирует на раздра. После припадка поведение животного обычное.

1. Поставьте диагноз.
2. Установите этиологический фактор.
3. Определите прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 10. Ротвейлер Марта, 2 лет в течение года сменила 4 хозяев. Последние владельы отмечают у животного неуравновешанность характера. В моменты возбуждения у собаки отмечается напряжение скелетной мускулатуры. Животные становятся испуганными. Приступы гиперстезии учащаются при наличии громких звуков. Иногда присутствуют судорожные припадки и чрезмерный лай при уходе владельцев.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача 11. Через 2 дня после кастрации у жеребца отметили вялость, слабость, шаткость при движении, дрожание и фибриллярное подергивание мышц туловища, потливость. При клиническом исследовании установлены анемичность слизистых оболочек, их сухость, Т – 37,20С; П – 56; Д – 24;
одышка, стучащий сердечный толчок, усиление первого тона, олигурию. В крови эритроцитов 3,2 млн/мкл, гемоглобина 64 г/л, лейкоцитов 4,3
тыс/мкл.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Обоснуйте прогноз.

Задача 12. После отъема поросят от свиноматок и перевода их в другое помещение группой в 50 голов на другой день у многих из них отметили слабость,вялость, визжание, бесцельные неосмысленные движения, у некоторых –одышку, посинение пятачка и ушей, судороги и конвульсии.

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение и профилактика

Задача 13. Собака Рекс, окрас темно-серый, порода — восточно-европейская овчарка, возраст 1 год, содержится в квартире, кормление — вареные продукты вволю:мясо, овощи, творог, каши, водой обеспечивается постоянно. Выгул 2 раза в день по 2 ч на специальной площадке во дворе, летом содержится на даче. В течение месяца у нее наблюдали понижение аппетита, покраснение конъюнктивы, слезотечение. Отмечали понос, иногда рвоту, затем понос сменился запором. 3 дня назад перестала отзываться на кличку, плохо ест, много пьет, на прогулку идет неохотно. При ходьбе наблюдается хромота. Упитанность снижена незначительно, иногда бывает понос. Температура тела 39,5°С, частота пульса — 92, дыхания — 44 в 1 мин..Тоны сердца чистые, второй — усилен. Пульс среднего наполнения, жестковатый, ритмичный.Дыхание немного учащено, поверхностное.Наружные покровы: волос гладкий, блестящий, немного взъерошен в области хвоста и на животе, нос теплый, сухой. Кожа эластичная, в области анального отверстия испачкана фекалиями. Слизистые оболочки бледно-розовые, конъюнктива розовая, из глаз вытекает в небольшом количестве прозрачная жидкость (слеза). Акт мочеиспускания учащен, мочи выделяется мало. Собака большую часть времени лежит, угнетена. Тактильная чувствительность ослаблена, болевая реакция в области таза повышена.Движения вялые, походка неуверенная, наблюдается затруднение в перестановке тазовых конечностей. Исследования крови: гемоглобин — 120 г/л, количество эритроцитов — $6*10^{12}$/л, лейкоцитов — $12*10^{9}$г\л. Лейкоцитарная формула: Б — 1, Э — 4, Ю — 0,П — 4, С — 50, Л — 38, М — 3, СОЭ —13 мм/ч. Пунктат спинномозговой пункции мутный, красноватый, содержит большое количество лейкоцитов, эритроциты.

1. Диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение и профилактика

Тема «Кормовые отравления»

Задача 1. На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность
слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39
мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Назначьте лечение.

Задача 2. Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Обоснуйте прогноз.
4. Назначьте лечение.

Задача 3. У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность.

Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Раскройте патогенез.
4. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 4. Десятимесячного бычка кормили заплесневелым сеном. Владелец заметил у него понижение аппетита, исхудание, учащение дефекации, разжижение каловых масс, залеживания. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 38,20С; П – 85; Д – 28; ДР 2 в 2 мин, одышка, бледность слизистых оболочек, в крови эритроцитов 3,9 млн/мкл, лейкоцитов 4,2 тыс/мкл, гемоглобина 62 г/л, цветной показатель 0,8, СОЭ ускорена, анизо-пойкилоцитоз.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Раскройте патогенез.
4. Назначьте лечение.

Задача 5. Весной корову кормили проросшими картофельными очистками. Хозяева заметили у животного понижение аппетита, снижение удоя,
угнетение, депрессию. При клиническом исследовании диагностировали анемичность и желтушность слизистых оболочек и склеры, увеличение и болезненность печени и селезенки, Т – 38,20С; П – 96; Д – 32; ДР 2 в 2 мин, одышку , усиление сердечного толчка. В крови эритроцитов 3,5 млн/мкл, лейкоцитов 16,2 тыс/мкл, гемоглобина 5,1 г/л, цветной показатель 1,3, анизоцитоз, пойкилоцитоз, полихроматофилия, в моче гемоглобинурия, уробилинурия, билирубинурия.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 6. У коров, рацион которых состоял из 2 кг соломы, 10 кг силоса, 14 кг сахарной свеклы и 3 кг концентрированных кормов, внезапно появились угнетение, понижение удоя, потеря аппетита, жажда, усиление перистальтики кишечника, понос с кровью, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, сахара в крови – 95 мг/100мл, Т – 38,7-39,20С; П – 83-118; Д – 24-31; ДР - 1 в 3 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 7. В конце апреля утром овец выпасали на пастбище. В 12 ч дня у некоторых животных появилось обильное слюнотечение, а вокруг губ
слюна, сбивалась в пену, рвота, понос, вздутие рубца, судорожные сокращения мускулатуры конечностей, шеи, парезы, походка напряженная,
атаксия, одышка, превращение жвачки. Т – 35,8-37,60С; П – 94-125; Д – 31-46; ДР – 1-2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Задача 8. Весной владелец в течение двух недель кормил поросенка проросшим, позеленевшим сырым картофелем. У животного снизился аппетит, появились угнетение, слабость, синюшность видимых слизистых оболочек, пятачка, ушей, понос, рвота, а на сгибах суставов и животе – покраснение и опухание кожи, мокнущие участки, струпья.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 9. Владелец кормил корову кухонными отходами, которые отдавали ему соседи. Внезапно у животного появились угнетение, общая слабость, шаткая походка, снизился

удой, прекратилась жвачка, каловые массыжидкие, зловонные, с примесью крови. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 41,50С; П – 112; Д – 38, поверхностное, одышка; ДР - 1 в 5 мин. Периодически отмечаются судороги мышц головы, шеи, язвы на носовом зеркальце, губах и крыльях носа. В крови эритроцитов 5,2 млн/мкл, гемоглобина 92 г/л, лейкоцитов 3,7 тыс/мкл.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Задача 10. В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное
слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,20С; П – 112-123; Д – 26-41.

1. Поставьте диагноз. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
2. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 11. В стойловый период через 3 часа после кормления у коров появились испуг, возбуждение, отказ от корма, слюнотечение, одышка, вздутие левой голодной ямки, судорожные подергивания мышц конечностей, анконеусов, крупа, некоторые животные неподвижно стоят с вытянутой шеей, расставленными и вытянутыми конечностями, другие – падают и не могут подняться. Т – 36,1-37,30С; П – 98-137; Д – 28-35, поверхностное, напряженное; ДР – 1-4 в 5 мин, слабые, аритмичные.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение и меры профилактики.

Задача 12. Отару овец после стрижки в полдень в жаркую солнечную погоду выгнали на пастбище. Вечером у многих животных на коже в области головы, ушей, шеи, грудной стенки обнаружены болезненные участки, гиперемия, припухания, сильный зуд. У овец отмечено беспокойство, они
трутся пораженными участками об изгородь и другие предметы. На другой день появились угнетение, слабость, отказ от корма, а на пораженных участках кожи струпья и некрозы. Т – 39,7-41,20С; П – 78-96; Д – 28-36; СР – 1-2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте меры лечения и профилактики.

Задача 13. Владелец постоянно выпасал свою корову на болотистом берегу озера. внезапно у нее появились беспокойство, мышечная дрожь, обильное слюнотечение, частая дефекация и мочеиспускание. При клиническом исследовании установлены периодические приступообразные судороги, которые начинались с головы и распространялись по всему телу, после чего корова уже встать не могла, одышка, сильная слабость. Т – 40,10С; П – 108; Д – 36, поверхностное; СР - 2 в 2 мин.

1. Поставьте диагноз.
2. Что необходимо сделать для уточнения диагноза?
3. Назначьте лечение.

Задача 14. Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков,рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,30С; П – 118; Д – 42.

1. Поставьте диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Назначьте лечение.

Тема «Болезни обмена веществ»

Задание 1. В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм, ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, '500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 2. В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л.

Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборты, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстает в росте и развитии, часто переболевает диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосяной покров длинный, взъерошен, матовый. Види¬мые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 3. На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел. Секреция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 4. В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5 месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг.

Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва. Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Дать схему лечения и профилактики болезни.

1. Поставить диагноз болезни. 2. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Задание 5. В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 6. В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромает, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 7. В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм, ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т.

Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 8. В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм, ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам

исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 9. В свинарнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В рационе было 7корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 10. В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с после-дующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 11. При проведении диспансеризации на свиноферме совхоза «Большевик» было установлено, что в хозяйстве наблюдаются довольно частые аборты во второй половине супоросности среди свиноматок в возрасте старше 2-х лет, массой 140—160 кг. Из анамнеза выяснилось, что свиноматки (в возрасте 2—3 лет) имеют вышесреднюю упитанность, хорошо развиты, но приплод дают слабый, нежизнеспособный или же, они абортируют.

Биохимические исследования крови показывают изменения резервной щелочности, содержания кальция, фосфора, белка, глюкозы, а также накопления межуточных продуктов обмена веществ.

1. Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, разработать меры профилактики.

Задание 12. В клинику поступила корова, возраст 5 лет. Масса коровы — 650 кг. Удой за сутки — 18 кг. Из анамнеза выяснилось, что у коровы в течение последних 3-х месяцев резко снижен удой молока. Аппетит извращен, животное угнетено, больше лежит и с трудом поднимается. При клиническом обследовании обнаружено: перкуторные границы печени расширены, пальпация в этой области причиняет животному боль. Понижена моторная функция рубца и перистальтика кишечника. Видимые слизистые

оболочки слабо желтушные. Деятельность сердца ослаблена. Наблюдаются фибриллярные подергивания мышц и кратковременные судороги. В крови нарушено содержание сахара, кетоновых тел, белка, кальция, фосфора.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 13. В клинику поступила больная лактирующая свиноматка старше 2 лет, массой 140 кг, с 12 поросятами. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: деформация костей головы, прием корма затруднен из-за того, что твердое небо выпячивается в ротовую полость, нижние челюсти утолщены. Носовые ходы сильно сужены, из-за чего дыхание затруднено: сопровождается сопящими шумами. Отмечаются и экзематозные поражения кожи. При лабораторном исследовании крови установлено, что в ней изменен щелочной резерв, нарушено количество каротина, витамина А, неорганического фосфора и других минеральных элементов.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 14. На свиноферме колхоза «Родина» при профилактическом осмотре выявлена группа больных хрячков в возрасте 4-х месяцев, с массой 40—45 кг. Из клинического обследования выяснилось: животные быстро утомляются, слабые, долго лежат, часто бывает рво¬та, диарея, иногда примесь крови в фекалиях. Отмечены параличи и парезы задних конечностей, поэтому эти животные часто лежат, хромают. На коже: за ушами, в области спины и промежности наблюдаются темно-красные пятна, которые при надавливании бледнеют. Нарушена работа сердечнососудистой системы. При лабораторном исследовании обнаружено снижение устойчивости эритроцитов к гемолизу. Повышен уровень креатина и общего белка.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 15. При диспансеризации молодняка крупного рогатого скота симментальской породы на ферме выделена группа больных телочек в возрасте 4-х месяцев. Из анамнестических данных и клинического исследования установлено: животные постоянно страдают расстройством пищеварения — поносы, наблюдается извращение и снижение аппетита (животные лижут деревянные предметы, едят подстилку и т. п.). Упитанность пониженная. Шерстный покров бурого цвета, тусклый, жесткий, выпадает, волосы истончаются. Характерны зоны полной депигментации и уменьшение тонины волоса. Слизистые оболочки бледны. У животных развита гипохромная анемия, также снижено содержание гемоглобина в эритроцитах.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 16. В клинику доставлена лошадь, возраст — 2 года. Из анамнеза выяснилось, что животное страдает общей слабостью, извращением вкуса, слезотечением, отставанием в росте. При клиническом обследовании обнаружено следующее: конъюнктивит, катар верхних дыхательных путей, тахикардия, копытный рог хрупкий, ломкий, глазурь отсутствует, на стенке копыта наблюдаются трещины, растет верхний роговой слой. Животное с трудом передвигается. В крови нарушено содержание ретинола, понижена резервная щелочность крови. В моче много индикана.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 17. В клинику поступила собака в возрасте 3 лет.

Из анамнеза выяснилось, что собака отстает в росте, часто лежит, у нее наблюдаются плохой аппетит, иногда кровотечения из ротовой полости, кровавые поносы. При кли¬ническом обследовании обнаружены следующие признаки: видимые слизистые оболочки анемичны, десны опухшие и кровоточат, наблюдается затруднение в приеме и пережевы¬вании корма. Геморрагии на коже, энтероколит, гематурия. Поставить диагноз.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 18. При обследовании овцефермы колхоза «Рассвет» была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50-ти кг.

Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи абортов и рождения ягнят гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 19. В колхозе им. Докучаева заболела группа коров в возрасте 6-ти лет, массой до 500 кг и суточным удоем молока — 14 л. Из анамнестических данных известно, что животные нижесредней упитанности, удои снижены, аппетит плохой и извращен (коровы грызут деревянные предметы, тряпки, бумагу, подстилку и т. д.). При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: волосяной покров тусклый, взлохмачен, наблюдается дистрофия мышц. Слизистые оболочки бледные. Движения рубца редкие и ослабленные, иногда наблюдается понос, сменяющийся запором. Кал плотный, покрыт слизью. При исследовании крови обнаружены — олигоцитемия, содержание гемоглобина по Сали— 28 %, СОЭ ускорено. Количество лейкоцитов в норме, но в лейкограмме — эозинофилия (выше 10%).

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 20. В колхозе «Рассвет» периодически, со сходными признаками, заболевают несколько телят в возрасте 3-5-ти месяцев и чаще — в послеобеденное время вскоре после кормления силосом и обратом. Телята достаточно еще не приучены к поеданию сочных кормов. Через 0,5-1,5 часа после кормления, появляются признаки болезни. Телята ведут себя беспокойно, машут хвостом, оглядываются на живот. Область стенки левого подвздоха выпячена с заметной асимметрией левой половины живота. У некоторых это выпячивание поднимается выше уровня 'поперечно-реберных отростков поясничных позвонков. Брюшная стенка в этом месте при пальпации напряжена, ощущается большое скопление газов. Сокращения рубца вначале усилены, а затем отсутствуют. Затруднено дыхание, животные выпячивают шею, появляется реберный тип дыхания. Жвачка и отрыжка отсутствуют, учащается пульс, температура тела нормальная.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 21. В совхозе «Шортандинский» кормление свиноматок в период супоросности было неполноценное. В первые часы после рождения поросят состояние их было удовлетворитель¬ное. Но уже через сутки часть из них стали сонливыми, вялыми. Плохо сосали материнское молозиво. В свинарнике высокая влажность воздуха и сравнительно низкая температура. При клиническом обследовании обнаружены следующие признаки: поросята сонливые, вялые. Температура тела снижена до 37,6—37,8°С. У поросят дрожь, у некоторых — судороги. Дыхание учащено. Кожа и слизистые оболочки бледные, щетина взъерошена. У некоторых поросят синюшная окраска кожи на кончиках ушей, на хвосте и нижних частях конечностей. При лабораторном исследовании крови отмечено снижение содержания сахара до 40 мг°/о и ниже, повышенное содержание остаточного азота в сыворотке крови — до 150 мг %.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 22. В совхозе «Кировский» у свиней возникло заболевание в последний период откорма. Кормление их было однообразным и неполноценным, преимущественно концентратным. Признаки: анемия кожи и видимых слизистых. Бледность кожи

отмечается у основания ушей, рыла. Упитанность — средняя и ниже средняя, щетина тусклая, взъерошена, они малоподвижны, много лежат, аппетит резко повышен, температура тела нормальная, отмечаются нарушения функций со стороны органов дыхания и пищеварения. Периодически рвота жидким содержимым, чаще желтовато-зеленоватого цвета. В фекалиях иногда была положительная проба на скрытую кровь. У павших свиней обнаруживали характерные изменения в желудке, связанные с нарушением целостности слизистой оболочки.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 23. В терапевтическую клинику института поступил кот Пушок. Кот лежал, на кличку почти не реагировал, шерстный покров блеклый. При пальпации брюшной стенки про¬щупывается сильно увеличенный мочевой пузырь. При надавливании на мочевой пузырь моча выделяется отдельными каплями.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 24. У коровы отмечаются общее угнетение, слабость, аппетит снижается и развивается истощение. Слизистые анемичные, дыхание учащенное, поверхностное, нижняя стенка живота отечная, кишечник катарально воспален. Число мочеиспусканий достигает 15—20 раз в сутки. В моче обнаруживают белок, эритроциты и большое количество эпителиаль¬ных клеток. В крови: гемоглобина 32% по Сали, эритроцитов 3 млн., лейкоцитов 4 тыс.

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Задание 25. На птицефабрике «Сарепта» возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сметанообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела

1.Поставить диагноз. 2.Назначить лечение, выписать рецепты
3. Разработать меры профилактики

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

«10-9 баллов»	Ответы на вопросы задач дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; демонстрирует глубокие знания по диагностике и лечению больного с заболеваниями систем и органов.
«8-7 баллов»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, а также при пояснении демонстрационного материала (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Делает несущественные ошибки при обосновании диагноза и составления плана лечения

«6-5 балл»	ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в пояснении использованного (при необходимости) демонстрационного материала; ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. показывает существенные ошибки при разборе вопросов по обследованию и составлению плана лечения больного животного.
«1 балл»	
«0 баллов»	Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения представлено неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения пояснять демонстрационный материал (при необходимости); ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют. не может диагностировать заболевание пародонта, не справляется с вопросами лечения больных

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий.

Ситуационная задача - это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

Решение ситуационных задач (кейс-метод) – это показатель знаний учебного материала, специальных исследований, различных источников информации, т.е. насколько глубоко обучающийся изучил и разобрался в рекомендованной литературе.

Сущность метода – анализ производственных ситуаций, состоит в том, что студентам предъявляется какая-то производственная ситуация и предлагается оценить, правильно ли действовали участники события. При этом ваше внимание должно быть направлено на:

− восприятие ситуации, мысленное ее представление, отыскание аналогов;

− вычленение основных элементов ситуации;

− сравнение каждого элемента с нормативными требованиями;

− оценку взаимосвязи элементов и оценку их совокупности;

− определение действий в данной ситуации.

При решении ситуационных задач ваше внимание должно быть направлено на:

− анализ описанной производственной ситуации;

− выявление способов (нормативов, правил, методик), которые могут быть использованы для решения задачи;

− вычленение необходимых данных для решения задачи, установление их достаточности;

− выполнение действий, обусловленных заданием.

При решении ситуационных задач необходимо:

– ознакомиться с условиями ситуационной задачи;

– изучить теоретический материал к указанной в задаче теме;

– возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, ответить на поставленные вопросы и решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути.

Ответы оформляются письменно. После решения возможно обсуждение группой. Постоянное решение задач поможет вам научиться правильно применять теоретические положения изучаемых дисциплин в конкретных случаях. Кроме того, решение таких задач прививает обучающимся навыки работы в команде, умение высказывать свое мнение, слушать, анализировать и критиковать мнение других участников обсуждения различных ситуаций.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»

1. Бронхит
2. Бронхопневмония
2. Крупозная пневмония
3. Отек легких у лошади
4. Эмфизема легких
5. Плеврит
6. Пневмоторакс
7. Миокардит крупного рогатого скота
8. Гипотония рубца крупного рогатого скота
9. Атония рубца крупного рогатого скота
10. Кормовой травматизм преджелудков у крупного рогатого скота
11. Гемостатическая непроходимость у лошадей
12. Тимпания рубца
13. Засорение книжки
14. Гастроэнтерит (у любого из видов животных)
15. Расширение желудка
16. Метеоризм кишечника
17. Копростаз и химостаз кишечника
18. Гепатит
19. Жировой гепатоз
20. Амилоидоз печени
21. Желчекаменная болезнь
22. Нефрит
23. Нефроз
24. Пиелонефрит
25. Спазмы мочевого пузыря
26. Хроническая гематурия крупного рогатого скота
27. Уроцистит
28. Мочекаменная болезнь
29. Водянка головного мозга
30. Алиментарная дистрофия
31. Кетоз
32. Сахарный диабет
33. Послеродовая гипокальциемия
34. Гипомагниемия
35. Ожирение
36. Алиментарная истощение
37. Диспепсия новорожденных
38. Гипотрофия молодняка
39. Рахит
40. Отравление поваренной солью

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения курсовой работы

«Отлично»	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном

	верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
«Хорошо»	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно. Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы. Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы
«Неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале. Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа (ВКР) является самостоятельной работой студентов, как итог усвоения, теоретических и практических навыков, подтверждающих студента выпускника, как врача терапевта ветеринарной медицины. Ее выполнение направлено на выработку у студентов врачебного мышления и готовность принимать решение на практике в тех, или иных производственных условиях (более глубокое изучение данной дисциплины, формирование способности анализировать полученные результаты, сопоставляя их с данными литературы.)

Преподаватель проверяет курсовую работу и на первой странице дает краткую рецензию о допуске курсовой работы к защите, если работа соответствует требованиям. Если работа не соответствует требованиям, то работа возвращается на доработку.

Если студент претендует на более высокую оценку и готов дать ответ на замечания, отмеченные в рецензии, то эти замечания, могут быть выяснены в ходе собеседования (если замечания незначительные) или оформлены в письменной форме и вставляются в работу в видедополнения и должны быть защищены в ходе защиты.

Курсовая работа должна быть защищена на кафедре до сдачи экзамена по дисциплине «Внутренним незаразным болезням». Форма защиты «Курсовой работы» определяется преподавателями дисциплины на кафедре.

До экзамена по внутренним незаразным болезням каждый студент очного и заочного обучения должен провести курацию больного животного в виде «Истории болезни на больное животное». Основное требование, предъявляемое к ее содержанию является то, что в ней должны быть как можно подробнее описаны собственные наблюдения и результаты исследований по любой болезни незаразного характера.

Выбор темы должен быть не случайным, а основываться на тщательном анализе отчетности за последние 2-3 года по внутренним незаразным болезням, результате данных лабораторных исследований, вскрытии павших и вынужденно убитых животных.

Курсовая работа оценивается по рейтинговой системе исходя из следующих критерий:

- соответствие представленной работы требованиям, как к курсовой работе по дисциплине «Незаразные болезни животных»;
- как выполнена и оформлена курсовая работа;
- одним из определяющих критериев, в оценке курсовой работы, является ее защита студентом. В ходе защиты курсовой работы, преподаватель или (комиссия) определяют, в какой степени автор курсовой работы владеет, представленным материалом, а также его соответствие, как врача – терапевта ветеринарной медицины. Общий объем ее составляет 25 – 30 страниц набранного текста на специальной форме. Не позднее одного месяца до начала экзаменационной сессии курсовая работа сдается на кафедру для заключения и защиты.

Структура и оформление курсовой работы

1. Титульный лист.
2. Регистрация
3. Анамнестические сведения.
4. Клиническое исследование животного при поступлении.
5. Описание основного патологического очага.
6. Заключение о состоянии животного.
7. Проведение курации больного животного.
8. Заключение по результатам клинического, лабораторного ис-следований и проведенного лечения
9. Исход и рекомендации
10. Анализ литературных данных.
11. Эпикриз (заключение по истории болезни).
12. Список используемой литературы.

13. Отзыв преподавателя.

Титульный лист оформляется в соответствии с приложением

Основной текст: шрифт 14, Times New Roman, междустроч-ный интервал 1,15.

Текст таблицы – шрифт 12, Times New Roman, междустрочный интервал 1,0.

Нумерация страниц – середина нижнего поля. Нумерация начинается со второй страницы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине:
Семестр №8 (Раздел 1, Раздел 2. Часть 1) / Зачет;
Семестр №9 (Раздел 2.Часть 2) /Зачет;
Семестр №10 (Раздел 2.Часть 3) /Экзамен

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 8 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-27	28-55	76-82
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-27	28-55	76-82

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что изучает дисциплина «Внутренние незаразные болезни»?
2. Цель и задачи диспансеризации животных.
3. Понятие о диспансеризации, методика ее проведения
4. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах
5. Проведение диспансеризации коров и нетелей.
6. Значение зоогигиенических критериев при диспансеризации
7. Какими принципами пользуется ветеринарная медицина?
8. Методы и средства общей профилактики внутренних незаразных болезней животных
9. Средства, применяемые в ветеринарной терапии
10. Методы, применяемые в ветеринарной терапии
11. Что изучает патогенетическая терапия?
12. Что изучает этиотропная терапия?
13. Что изучает симптоматическая терапия?
14. Заместительная терапия
15. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции
16. Понятие о физиотерапии. Особенности физиотерапевтического лечения

17. Источники, излучающие инфракрасные лучи
18. Источники, излучающие ультрафиолетовые лучи
19. Электротерапия и ее виды.
20. Магнитотерапия и ее виды.
21. Лечебные свойства микроволн
22. Возможность применения ультразвука в ветеринарии
23. Гидротерапия в ветеринарии
24. Физиологическое действие тепловых процедур
25. Значение механотерапии в ветеринарии
26. Влияние массажа на мышечный аппарат
27. Виды процедур с использованием глины

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

28. Соотнесите термины терапии с их применением

1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса
2. Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни
3. Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь
4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

29. Соотнесите термины с их содержанием

1. Лизатотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
2. Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
3. Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
4. Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

30. Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их действием на организм

1. подкожное	А. Медленно всасываемые лекарства
2. внутримышечное	Б. Для быстрого оказания лечебного эффекта
3. внутривенное	В. Быстрое всасывание и не вызывает раздражения

31. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых — от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым

	эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

32. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

1. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
2. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 20-450 мин
3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин

33.Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

34. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б.Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

35. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1.Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля

	проникающего глубоко в ткани

36. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А.Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2.УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин
4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

37. Соотнесите названия метода лечения с его определением

1. Франклинизация	А. Метод применения, с лечебной целью электрически отрицательно заряженных ионов кислорода получаемых при ионизации воздуха под действием постоянного электрического поля высокого напряжения
2. Аэроионотерапия	Б. Метод применения, с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды получаемых в результате механического дробления частиц воды
3. Аэрозольтерапия	В. Метод с использованием постоянного тока высокого напряжения, в электромагнитном поле которого происходит интенсивное образование аэроионов
4. Гидроионотерапия	Г. Метод применения с лечебной целью двухфазной системы, состоящей из дисперсной газовой фазы, в которой рассеяны мелкие электрозаряженные жидкие или газообразные частицы

38. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20^{o}С

39. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими

	факторами с учетом пластических свойств

40. Соотнесите названия способа лечения массажем с его характеристиками

1. Поглаживание	А. Способ, при котором производят ряд отрывистых, следующих друг за другом ударов наносимых пальцами, ладонью, кулаком
2. Растирание	Б. Способ, при котором производят сдвигание, захватывание, приподнимание, прижимание и выжимание мышечной ткани
3. Разминание	В. Способ, при котором производят скользящие движения, начиная со здорового участка выше места поражения, постепенно увеличивая давление
4. Поколачивание	Г. Способ, при котором, кожу и глубже лежащие ткани сдвигают в круговом направлении пальцами одной руки или двумя руками

41. Соотнесите названия заболеваний с их патоморфологическими изменениями

1. Гипотония и атония преджелудков	А. Рубец содержит большое количество кашицеобразных или плотных кормовых масс, эпителий рубца поражен, набухший, часто с наличием геморрагией и даже некрозов
2. Ацидоз рубца	Б. В рубце обнаруживается в большом количестве плотные кормовые массы. При длительном течении под действием химических веществ, в слизистой оболочке развиваются воспалительные процессы, осложняющиеся некрозом
3. Алкалоз рубца	В. Преджелудки обычно растянуты. Книжка содержит плотную массу часто с высохшим кормом, имеющим гнилостный запах. При длительном течении болезни слизистая оболочка усеяна кровоизлияниями. Возможна отслойка ороговевшей слизистой.
4.Парез рубца	Г. При отравлении мочевиной, обнаруживают геморрагические изъязвления на слизистой пищеварительного канала, гиперемию и отек легких; при перекорме белковыми кормами рубцовое содержимое в виде полугустой массы;

42. Соотнесите названия заболеваний с клиническими признаками

1. Гастрит	А. Угнетение, отказ от корма, усиление жажды, рвота, неприятный запах изо рта, профузный понос, значительное увеличение количества фекалий, повышение температуры, желтушные явления
2. Язвенная болезнь	Б. Слабость, отсутствие аппетита, жажда усилена, колики, дефекация частая, фекалии жидкие, зловонные, содержат большое количество слизи и непереваренные частицы корма, кровь, фибрин, температура тела повышена на 1-1,5˚С.
3. Гастроэнтерит	В. Аппетит переменчивый, возможна субфебрильная лихорадка, угнетение, перемежающийся понос и запор, снижение массы, развитие анемии, рвота через несколько часов после приема корма, в рвотных массах желчь и кровь.
4. Энтероколит	Г. Постепенное угнетение и снижение аппетита, отрыжка, рвота, в рвотных массах большое количество слюны, слизи, при повторяющейся рвоте желчь, перистальтика кишечника нарушена, возникает запор, фекальные массы плотные, темного цвета, покрыты слизью

43. Соотнесите названия заболеваний с их определениями

1. Гепатит	А. Хроническая болезнь, характеризующаяся внеклеточным отложением в ткани печени и других органов плотного белково - сахаридного комплекса
2. Гепатоз	Б. Хроническая прогрессирующая болезнь, характеризующаяся дистрофией и некрозом паренхимы печени, сопровождающаяся диффузным разрастанием соединительной ткани.
3. Амилоидоз печени	В. Воспаление печени диффузного характера, сопровождающееся гиперемией, клеточной инфильтрацией, дистрофией, некрозом и лизисом гепатоцитов и других структурных элементов, выраженной печеночной недостаточностью
4.Цирроз	Г. Заболевание, характеризующееся дистрофическими изменениями печени без выраженных признаков воспаления с накоплением триглициридов в гепатоцитах и нарушением основных функций печени

44. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. Гепатит	А. Длительное недоброкачественное кормление, алкалоиды, пестициды
2. .Гепатоз	Б. Хронические гнойно-воспалительные процессы в костях, коже, внутренних органах
3. Цирроз	В. Вирусные и бактериальные инфекции, патогенные простейшие, токсичные грибы
4. Амилоидоз	Г. Испорченные корма, высококонцентратное однообразное кормление, нарушение обмена веществ

45. Соотнесите название этапа диспансеризации с его характеристикой

1.Анализ показателей	А.Ветеринарный осмотр стада
2. Определение клинического статуса	Б. Исследование крови, мочи, молока и др. клиническое значение
3.Лабораторные исследования	В.Анализ продуктивности животных, затраты на корма на единицу продукции, заболеваемость.

46. Дополните определение

Внешний вид животного, по которому можно судить о состоянии здоровья и заболевании по совокупности признаков, имеющих диагностическое значение – это _____

47. Дополните определение

Воспалительно-дегенеративное поражение печени, характеризующееся расстройством пищеварения, интоксикацией организма и выраженным синдромом паренхимотозной желтухи – это _____

48. Дополните определение

Лечебный метод дистанционного воздействия на ткани больного животного электрическим полем ультравысокой частоты называется _____

49. Дополните определение

Метод лечения звуком с частотой колебаний, не улавливаемых животным и человеком называется _____

50. Дополните определение

Заболевание, характеризующееся разрастанием соединительной ткани, замещением ею паренхимы и стромы с дистрофическими изменениями печеночных клеток – это _____

51. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:

Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой (1), затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином (2), далее укрепляющая повязка (3),

после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина (4), далее кожу моют, вытирают, протирают спиртом (5).

52. Укажите правильную последовательность постановки банок

Банку прикладывают к телу и придавливают (1), через 15-30 мин нажимают на кожу, чтобы банка отпала (2), тело смазывают вазелином (3), после чего животное тепло укутывают (4), в банке проводят горящем спиртовым ватным тампоном (5).

53. Укажите правильную последовательность наложения грязевых аппликаций:

Накрывают водонепроницаемой тканью (1), грязь подогревают в бане до 45-55о С (2), накладывают в виде лепешки (3), фиксируют при помощи укрепляющей повязки (4), утепляют плохо проводящим тепло материалом (5), затем поверхность тела очищают, моют и высушивают (6).

54. Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов:

фиксируют сосуд(1), иглу вводят умеренным толчком(2), кровь вытекает струей(3), выпускают небольшое количество раствора (4), соединяют канюлю резиновой трубки с иглой(5), отпускают палец с фиксированной вены (6)

55. Укажите правильную последовательность прокола рубца:

готовят место прокола(1), вынимают стилет(3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы(4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакар (6).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

56. Решите задачу

Лошадь 7 лет Заболевание началось внезапным беспокойством. Животное падает на землю, подгибает конечности, часто оглядывается на живот. Беспокойство носит постоянный характер с периодическим усилением болей. Аппетит отсутствует, перистальтика кишечника отсутствует. Объем живота увеличен. Дефекация и отхождение газов отсутствует.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия

57. Решите задачу

Лошадь 6 лет Заболевание началось через несколько часов после приема корма. Проявляется оно тем, что животное вытягивает тело, как жеребцы и мерены при мочеиспускании. Перистальтика кишечника и выделение кала отсутствует.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

58. Решите задачу

Лошадь 4 года Температура 38,2 0С, пульс 55 ударов в минуту, дыхательных движений 38 в минуту, Животное отказывается от корма и воды, роет передними ногами землю, часто оглядывается на живот, падает без всякой осторожности на землю, при вставании принимает позу сидячей собаки. Грудная клетка немного расширена, слева приподнимаются межреберные промежутки от14 до 17 ребра. Перкуссия этой области дает повышенный атимпатический звук, при пальпации выделяется повышенная упругость. Объем живота не увеличен. Кишечные шумы редкие и слабые.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

59. Решите задачу

Лошадь 5 лет. Температура тела 39,5 0С, пульс 90 ударов в минуту, дыхательных движений 31 в минуту. Животное угнетено, шерсть взлохмачена, потливость. Живот подтянут, давление кулаком на брюшные стенки вызывает боль. Перистальтика желудка отсутствует. В кале много слизи, кровь обрывки слизистой оболочки. Консистенция кала жидкая.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

60. Решите задачу

Свинья 3 года У животного наблюдается слабость, потение. Видимые слизистые оболочки бледные, пульс слабый. Иногда бывает рвота, рвотные массы имеют кислую реакцию, состоят из крови и измельченного корма. Кал зловонный, дегтеобразный.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

61. Решите задачу

Коза 3 года Температура 37,8 0С, пульс 75 ударов в минуту, частота дыхания 22, Животное угнетено, аппетит уменьшен. Жвачка вялая, короткая рубец умеренно вздут. Пальпация и перкуссия справа в области 7-10 ребер по линии лопатко-плечевого сустава болезненны. Перистальтические шумы в этой области отсутствует. Кал выделятся в небольшом количестве.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

Коза 4 года Уменьшение аппетита, температура тела 39 0С. Через неопределенные промежутки времени появляется умеренное вздутие рубца. Сокращения рубца слабые, 1-2 в минуту, жвачный период длится 30 минут, на пережевывание одного пищевого кома затрачивается 40 жевательных движений.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

Корова 6 лет Температура 38,5 0С, пульс 60 ударов в минуту. Аппетит и жажда уменьшены. Жвачка отсутствует, сокращения рубца 1 в две минуты, слабые.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

64. Решите задачу

Коза 5 лет. Уменьшение аппетита, температура тела 39,0С. Через неопределенные промежутки времени проявляется умеренное вздутие рубца. Сокращения рубца слабые, 1-2 минуту. Жвачные период длится 30 минут, на пережевывание одного пищевого кома затрачивается 40 жевательных движений.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

Корова 4 года Слизистая оболочка ротовой полости покрасневшая, температура ее повышена, она припухшая, болезненная. В ротовой полости много слизи и слюны, на спинке языка наложения светло-серого цвета. Животное осторожно принимает и прожевывает корм.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

У лошади, которая длительное время стояла на холодном ветру, внезапно появились беспокойство, оглядывание на живот, переступание ногами; она валяется на земле, потеет, перистальтика кишечника усилена, выделяется большое количество кала рыхлой консистенции. Приступ болей продолжается 12 мин, после чего состояние животного улучшилось и оно стало спокойным. Через час приступы болей повторились.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

У овцы отмечаются исхудание, быстрая утомляемость, отвислость живота, отставание от стада. При клиническом исследовании выявлена анемичность слизистых оболочек, при пальпации живота – флюктуация жидкости, при перкуссии - тупой звук с наличием горизонтальной линии притупления, при аускультации - ослабление перистальтических

шумов кишечника. При пункции брюшной стенки из полости выделяется прозрачная, соломенно-желтая жидкость.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. Решите задачу

У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовойполости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. Решите задачу

У коровы после отела диагностировали гнойный эндометрит, который лечили бессистемно. Через два месяца у животного резко ухудшилось общее состояние, появилось угнетение, уменьшился аппетит, снизился удой. Т – 40,70С; П – 85; Д – 38; ДР – 2 в 2 мин. Слизистые оболочки анемичны и желтушны, печень увеличена и безболезненна; в крови –эритроцитов 4,5 млн/мкл, гемоглобина – 82 г/л, лейкоцитов – 16,9 тыс/мкл.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

В группе телят месячного возраста, которым выпаивали недоброкачественный заменитель цельного молока, отметили общее угнетение, снижение аппетита, усиленную жажду, каловые массы были жидкие с примесью слизи и пузырьков газа; при пальпации справа за реберной дугой в области 10-12-го межреберья – болезненность. Т – 38,1- 39,20С; П – 92-108; Д – 31-36.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

У лошади, постоянно находящейся в стойле на концентратном рационе (комбикорм и молотое зерно), внезапно вскоре после кормления появились беспокойство, переступание конечностями, одышка, желтушность слизистых оболочек и склеры, ослабление и прекращение перистальтики кишечника. Сердечный толчок стучащий, пульс малого наполнения, аритмичный. Т – 38,30С; П – 82; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

У старой лошади, которую не использовали в работе и кормили преимущественно соломой, некачественным сеном и комбикормом, отметили понижение аппетита, вялость, понос, сменяющийся запором, стоны, позу наблюдателя. Животное ложится, растянувшись, и встает быстро, перистальтика кишечника слева в нижней части живота и справа в нижней и средней части живота – область притупленного и тупого звука. Т– 38,70С; П – 50; Д – 18.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым

скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Лошадь в возрасте 6 лет в начале января тяжело переболела гастроэнтеритом. После лечения клинические симптомы болезни исчезли, однако в конце месяца появились общее недомогание, повышенная возбудимость, перешедшая в депрессию. При клиническом исследовании установили: Т – 41,50С; П – 51; Д – 19, кровотечение из носа, желтушность слизистых оболочек и склеры, в области 12-14 межреберий справа несколько выше линии плече- лопаточного сустава при пальпации болезненность, кожный зуд, моча желтого цвета и при падении на землю образует много желтой пены.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Освоение и отпуск лечебных процедур с использованием ламп ИКО животным.
77. Освоение и отпуск лечебных процедур с использованием ламп УФО животным.
78. Освоение и отпуск лечебной процедуры лазеротерапии животным.
79. Освоение и отпуск процедуры лечебного электрофореза животным.
80. Освоение и отпуск лечебной процедуры с использованием аппарата «Искра1» (дарсонвализация) животным.
81. Освоение и отпуск лечебной процедуры с использованием УВЧ животным
82. Освоение и отпуск процедуры магнитотерапии животным.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 9 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-30	31-60	61-90
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Риниты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Аспирационная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Ателектатическая пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Гангрена легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и

профилактика.
8. Плеврит сухой и экссудативный. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Эмфизема легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Основные синдромы болезней сердца и сосудов.
12 Травматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Пороки сердца, сопровождающиеся систолическими шумами и диастолическими шумами.
17. Миокардиосклероз, миокардиофиброз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Гидроперикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Основные симптомы и синдромы болезней почек.
24. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Анемии. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой

1. Нефрит	А. Заболевание, характеризующееся дистрофическими и деструктивными изменениями почек с преимущественным поражением эпителия канальцев и базальной мембраны
2. Нефроз	Б. Гнойно-некротическое воспаление почек с вовлечением в процесс почечной лоханки, мочеточника и последующих отделов мочевыводящих путей
3. Нефросклероз	В. Воспаление почек, охватывающее сосудистую систему, мальпигиевые клубочки и капсулу Шумлянского – Боумена
4. Пиелонефрит	Г. Заболевание, характеризующееся склеротическими поражениями почечных артерий и разрастанием соединительной ткани

32. Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями мочи

1. Нефрит	А. Прозрачная или мутноватая, слегка кислая или в норме, содержит белок 2-3%, пигментов крови нет,
2. .Пиелонефрит	Б. Светлая, слабокислая или кислая, низкой плотности, содержит белок 0,1-0,2%
3. Нефроз	В. Цвета «мясных помоев», кислой реакции, пониженной плотности, содержит белок 0,2-0,3%
4. Нефросклероз	Г. Мутная, щелочной реакции, повышенной плотности, содержит белок 0,1-0,2 % , эпителий почечной лоханки

33. Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями мочи

1. Пиелит	А. Щелочной реакции, содержит белок, зритроциты, гемоглобин, эпителиальные клетки
2. Мочекаменная болезнь	Б. Имеет аммиачный запах, содержит слизь, немного белка. В осадке эпителиальные клетки мочевого пузыря
3. Уроцистит	В. Щелочной реакции, содержит слизь, гной, белок. В осадке много микробов, лейкоцитов, эпителия почечной лоханки
4. Хроническая гематурия	Г. Кислой реакции, мутная, содержит кровь. В осадке мочевой песок, лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря

34. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. гемофилия	А. осложнение инфекционных заболеваний, повышенная проницаемость стенки сосудов
2. .тромбоцитопения	Б. недостаток витамина С
3. кровопятнистая болезнь	В. недостаток или отсутствие факторов свертывания крови
4. геморрагический диатез	Г. нарушение образования в костном мозге кровяных телец

35. Установите соответствие между заболеваниями и их названиями на латинском языке

1. perecarditis	А. воспаление перикарда
2. dilatio cardis	Б. водянка сердечной сорочки
3. endocarditis	В. воспаление сердечной мышцы
4. hydropericardium	Г. воспаление эндокарда
5. myocarditis	Д. расширение сердца

36. Установите соответствие между заболеваниями и их названиями

1. ринит	А. воспаление бронхов
2. ларингит	Б. воспаление слизистой оболочки носа
3. бронхит	В. воспаление почки
4. гастрит	Г. воспаление слизистой оболочки гортани
5. нефрит	Д. воспаление слизистой оболочки желудка

37. Установите соответствие между названием пневмонии и этиологическим фактором:

1. катаральная пневмония	А. в результате заноса в сосуды легкого с кровью частей разрушенного тромба или эмболов
2. аспирационная бронхопневмония	Б. развивается на почве резкого ослабления сердечной деятельности с застоем крови в легких
3. метастатическая	В. развивается вследствие проникновения в дыхательные

бронхопневмония	пути инородных предметов, попадающих в бронхи вследствие неудачного проглатывания или при неудачном выпаивании лекарств
4. гипостатическая бронхопневмония	Г. возникает на почве пневмосклероза, хронического бронхита и перибронхит, особенно при гиподинамии
5. ателектатическая бронхопневмония	Д. проникновение в нижние дыхательные пути различной микрофлоры (аутоинфекция)

38. Установите соответствие между заболеваниями и их этиологией образования

1. шерсти, волос	А. энтеролиты
2. молочных продуктов	Б. пилобезоары
3. растительных волокон	В. лактобезоары
4. минеральных солей	Г. фитобезоары

39. Установите соответствие между названием и расстройством мочеотделения:

1. олигурия	А. болезненное мочеиспускание
2. поллатурия	Б. прекращение мочеобразования
3. анурия	В. учащенное мочеотделение
4. дизурия	Г. уменьшение образования выделения мочи

40. Установите соответствие между заболеваниями и характером истечения из носовой полости

1. Бронхопневмония	А. Грязно-бурое
2. Крупозная пневмония	Б. Сизисто-гнойное
3. Гангрена легких	В. Отсутствует
4. Экссудативный плеврит	Г. Ржаво-бурое

41. Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки

1. Крупозная пневмония	А. Коробочный звук
2. Хроническая эмфизема легких	Б. Звук треснувшего горшка
3. Гангрена легких	В. Горизонтальная линия притупления
4. Экссудативный плеврит	Г. Дугообразная линия притупления

42. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Перикардит	А. Ослабление мышечного тонуса, глухость, расщепление, раздвоение сердечных тонов, аритмия
2.Миокардит	Б. Лихорадка, отдышка, тахикардия, цианоз, возможно эмболия, эндокардиальные шумы, лейкоцитоз
3. Миокардоз	В. Незначительная лихорадка, болезненность области сердца, перикардиальные шумы, лейкоцитоз
4.Эндокардит	Г. Субфебрильная лихорадка, тахикардия, отдышка, цианоз, отеки, аритмия, эндокардиальные шумы

43. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Бронхит	А. Отдышка
2.Бронхиальная астма	Б. Лихорадка
3. Эмфизема	В. Кашель с мокротой
4.Пневмония	Г. Сухой кашель

44. Проведите соответствие между результатами сердечной деятельности после функциональной пробы (прогонка на 100 м) и заболеваниями их характризующими

1. миокардоз	А. Частота сердечной деятельности не изменяется
2. миокардит	Б. Значительное учащение и долго не приходит в норму
3. эндокардит	В. Значительно учащается и быстро приходит в норму

45. Проведите соответствие между названиями аритмий и их характеристиками

1. Синусовая аритмия	А. Характеризуется неравными по силе и неравномерными по чередованию сердечными сокращениями, что обуславливает неравные и нерегулярные пульсовые волны
2. Респираторная аритмия	Б. Характеризуется нарушение сердечного ритма, заключающееся в преждевременном сокращении всего сердца или отдельных его частей, вызванном патологическим раздражением.
3. Экстрасистолия	В. Характеризуется учащением сердечных сокращений во Г. время вдоха и в замедлении их во время выдоха.
4. Пароксизмальная тахикардия	Д. Характеризуется появлением пауз, равных одному-двум пульсовым ударам, за которыми следуют нормальные по силе и ритму сокращения сердца.
5. Мерцательная аритмия	Е. Характеризуется резким учащением сердцебиения с частотой сердечных сокращений от 130 до 200 и более в минуту.

46. Проведите соответствие между классификацией респираторных болезней животных по анатомическому принципу и органами

1. Болезни верхних дыхательных путей	А. трахеиты и бронхиты
2. Болезни трахеи и бронхов	Б. риниты, ларингиты, гаймориты, фронтиты, аэроциститы;
3. Болезни легких	В. плевриты, пневмоторакс, гидроторакс, гемоторакс.
4. Болезни плевры	Г. пневмонии, эмфиземы.

47. Проведите соответствие между симптомокомплексом и его проявлением

1. Мочевой синдром	А. проявляется повышением артериального давления, гипертрофией левого желудочка, акцентированием второго тона на аорте, напряжением пульса и тахикардией.
2. Отечный синдром	Б. проявляется изменением количества и частоты выделяемой мочи (олигурия, анурия, полиурия, ишурия, поллакиурия), ее физико-химических свойств (гематурия, протеинурия, глюкозурия).
3. Болевой синдром	В. проявляется задержкой в организме азотистых шлаков и их токсическим действием на головной мозг, слабостью, угнетением, сонливостью, коматозным состоянием, судорогами
4. Уремический синдром	Г. проявляется развитием отеков подкожной клетчатки в области век, подгрудка, нижней части живота, мошонки, конечностей.
5. Сердечно-сосудистый синдром	Д. проявляется ложными коликами и затрудненным мочеиспусканием, имеет важное значение в диагностике болезней мочевой системы, особенно тех, которые сопровождаются задержкой выделения мочи или закупоркой мочевыводящих путей

48. Проведите соответствие между аускультацией грудной клетки и заболеванием

1. Плеврит	А. Хрипы влажные

2. Бронхопневмония	Б. Шум трения плевры
3. Фибринозный плеврит	В. Шумы плеска

49. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза

местная анестезия (1), игла вводится по верхнему краю ребра (2), кожа обрабатывается антисептиком(3), извлечение иглы для анестезии (4), контрольная аспирация содержимого (5), отмечают глубину проникновения иглы(6),введение глы для торакоцентеза(7), аспирация содержимого (8)

50. Укажите правильную последовательность введения катетера:

обмывают наружные половые органы(1), вводят чистую продезинфицированную руку(2), катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала (3), указательный палец вводят в слепой мешок(4).

51. Укажите правильную последовательность сменяющихся стадий развития крупозной пневмонии

стадия серой гепатизации(1), стадия разрешения (2), стадия воспалительной гиперемии или прилива (3), стадия красной гепатизации (4)

52. Дополните определение

Болезнь почек, сопровождающаяся разрастанием соединительной ткани, атрофией и уплотнением паренхимы почки – это _____

53. Дополните определение

Патологическое состояние, характеризующееся уменьшением эритроцитов и гемоглобина в единице объема крови – называется _____

54. Дополните определение

Уменьшение почки в объеме отмечается при _____

55. Дополните определение

Воспаление внутренней оболочки сердца называется _____

56. Дополните определение

Воспаление слизистой оболочки почечной лоханки – это ___ _____.

57. Дополните определение

Если перкуссия области легких дает тимпанический и коробочный звук, то это говорит о таком патологическом процессе, как _____.

58. Дополните определение

Болезнь с преимущественно дистрофическими поражениями канальцев в виде мутного набухания или некроза без воспалительных реакций – это _____

59. Дополните определение

Диффузное воспаление почек с преимущественным поражением клубочкового аппарата и нарушением выделения азотистых шлаков– это _____

60. Дополните определение

Не воспалительное поражение сердечной мышцы, характеризующееся нарушением обменных процессов – это _____

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Решите задачу

Корова, 5 лет

Животное угнетено; аппетит понижен; температура субфебрильная; кашель, в первые дни сухой, короткий и болезненный, в дальнейшем влажный и менее болезненный; катаральные умеренные истечения из носа; экспираторная одышка; при аускультации прослушивается жесткое везикулярное дыхание, в краниальных отделах легкого - вначале сухие, а затем влажные мелкопузырчатые хрипы; задняя граница легких смещена каудально; тахикардия.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

Корова, 7 лет Общее состояние удовлетворительное; температура тела, число дыхательных движений и сердечных сокращений в пределах нормы; умеренные катаральные носовые истечения; кашель в начале болезни сухой, болезненный,короткий затем влажный и более протяжный; при аускультации легких вначале устанавливают жесткое везикулярное 39 дыхание и сухие хрипы, затем появляются влажные крупнопузырчатые иногда очень сильные хрипы
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

Общее состояние удовлетворительное, аппетит сохранен; пульс, температура тела, дыхание в пределах нормы; носовые двусторонние серозно-катаральные постоянные истечения; слизистая оболочка носа гиперемирована и отечна; вокруг отверстий корочки подсохшего экссудата; одышка
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

64. Решите задачу

Общее состояние угнетенное, послабляющая лихорадка с двойным повышением температуры тела; анорексия; слизистые цианотичны; кашель сначала сухой, сильный, болезненный, короткий, затем влажный, глухой и продолжительный; дыхание сильное, частое, напряженное; смешанная одышка; при аускультации - пестрое дыхание, хрипы(сначала сухие, затем влажные); носовые двухсторонние катаральные истечения; тахикардия, акцент второго тона на легочной артерии; гематологически - повышение СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз, гипохромная анемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

Внезапный гиперпиретический быстрый подъем температуры, удерживающийся несколько дней; общее состояние тяжелое; слизистые гиперемичны; дыхание сильное, поверхностное, частое; сердечный толчок усилен, тахикардия; аппетит понижен, перистальтика кишечника замедлена; кашель сухой, болезненный; при аускультации - жесткое везикулярное дыхание, крепитация; при перкуссии звук- тимпанический; диурез уменьшен; гематологически- нейтрофильный лейкоцитоз, замедленная СОЭ; моноцитоз; гиперпротеинемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

Постоянная гиперпиретическая температура, общее состояние угнетенное; анорексия; слизистые желтушны; кашель глухой, влажный, продолжительный; аускультативно - отсутствие дыхательных шумов слева в нижней трети средней и каудальной части грудной клетки, на остальных участках прослушивается ослабленное бронхиальное дыхание, сухие хрипы; притупление перкуссионного звука слева в нижней трети грудной клетки; носовые двухсторонние истечения шафранно-желтого цвета; при рентгенографии - очаги просветления в средней и каудальной части левого легкого; тахикардия; сердечный толчок и тоны сердца усилены; гематологически - замедление СОЭ, нейтрофилиный лейкоцитоз, эозинопения, моноцитоз, гиперпротеинемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

Общее состояние удовлетворительное, но отмечается слабость; аппетит и жажда сохранены; температура, пульс и дыхание в пределах нормы; кашель влажный, с большим отделением мокроты глухой, продолжительный,безболезненый,; при аускультации прослушиваются жесткое везикулярное дыхание; крепитация; при перкуссии - тимпанический звук справа в средней части нижней трети грудной клетки; носовые двусторонние обильные истечения шафранно-желтого цвета; рентгенографически - очаг затемнения в средней части правого легкого; акцент второго тона на легочной артерии;

диурез мочи усилен; гемотологически - СОЭ ускорена, нейтрофильный лейкоцитоз.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

Внезапный гиперпиретический быстрый подъем температуры, удерживающийся несколько дней; общее состояние тяжелое; слизистые гиперемичны; дыхание сильное, поверхностное, частое; сердечный толчок усилен, тахикардия; аппетит понижен, перистальтика кишечника замедлена; кашель сухой, болезненный; при аускультации - жесткое везикулярное дыхание, крепитация; при перкуссии звук- тимпанический; диурез уменьшен; гематологически- нейтрофильный лейкоцитоз, замедленная СОЭ; моноцитоз; гиперпротеинемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. Решите задачу

Общее состояние угнетенное, послабляющая лихорадка с двойным повышением температуры тела; анорексия; слизистые цианотичны; кашель сначала сухой, сильный, болезненный, короткий, затем влажный, глухой и продолжительный; дыхание сильное, частое, напряженное; смешанная одышка; при аускультации - пестрое дыхание, хрипы(сначала сухие, затем влажные); носовые двухсторонние катаральные истечения; тахикардия, акцент второго тона на легочной артерии; гематологически - повышение СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз, гипохромная анемия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. Решите задачу

Угнетение; температура субфебрильная; тахикардия; дыхание частое, поверхностное, абдоминального типа; экспираторная одышка; слизистые цианотичны; смещение границ легкого каудально на одно ребро; при перкуссии выявляются участки коробочного звука; дыхательные шумы - жесткие везикулярные; акцент второго тона на легочной артерии.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

Угнетение; температура субфебрильная; тахикардия; дыхание частое, поверхностное, абдоминального типа; экспираторная одышка; слизистые цианотичны; смещение границ легкого каудально на одно ребро; при перкуссии выявляются участки коробочного звука; дыхательные шумы - жесткие везикулярные; акцент второго тона на легочной артерии.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

Симптомы нарастают быстро: угнетение, общая слабость; прогрессирующая одышка; температура в пределах нормы; тахикардия, пульс слабый, аритмичный; перкуссионные звуки громкие, с тимпаническим оттенком; при аускультации прослушиваются крепитирующие, а также крупно- и мелкопузырчатые влажные хрипы.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

Симптомы нарастают быстро: дыхание частое, поверхностное; осуществляется через рот; пульс частый, слабый, аритмичный; кашель влажный, глухой; тонус мышц понижен; слизистые цианотичны; при аускультации - жесткое везикулярное дыхание, крупно- и мелкопузырчатые влажные хрипы; кровь темно-вишневого цвета, густая, быстро свертывается.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

Общее состояние угнетенное; аппетит понижен; температура тела высокая; тахикардия; дыхание частое, напряженное, брюшного типа, сме-шанная одышка, движения грудной клетки ассиметричны; кашель сухой, болезненный, короткий; пальпация и перкуссия межреберных промежутков слева болезненна; при аускультации - слева шумы трения, синхрон-ные дыхательным движениям, а справа усиленное везикулярное дыхание.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Общее состояние угнетенное; аппетит понижен; температура тела высокая; тахикардия; дыхание частое, напряженное, брюшного типа, смешанная одышка, движения грудной клетки ассиметричны; при аускультации - справа ослабление тонов сердца, шумы плеска; слева - жесткое везикулярное дыхание; при перкуссии - справа в нижней части грудной клетки отмечают горизонтальную линию притупления.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Решите задачу

У коровы замечено угнетение общего состояния, понижение аппетита и снижение удоя. Животное стоит с отведенными в сторону локтями, а при вставании или опускании на землю стонет. При клиническом исследовании установлены: повышение температуры тела (Т - 41,20С), частоты пульса (П - 96) и дыхания (Д - 29). Слизистые оболочки у животного цианотичны, яремные вены кровенаполнены, венный пульс положительный, сердечный толчок ослаблен и разлитой, отек подгрудка, при аускультации области сердца прослушивается шум плеска.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

77. Решите задачу

У рабочей лошади в возрасте 12 лет отмечены: понижение работоспособности, вялость, тусклость волоса, плотность периферических сосудов, удлинение первого тона и приглушенность, усиление второго тона в четвертом межреберье слева; Т – 38,60С; П – 56; Д – 18.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

78. Решите задачу

У коровы отмечены: цианоз видимых слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, ослабление первого тона сердца и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

79. Решите задачу

В клинику поступил теленок 4 мес. Со слов хозяина животное заболело после переохлаждения (отбился от стада и провел холодную ночь в лесополосе). В течение недели теленок угнетен, больше лежит, снижен аппетит, повышена жажда, мочеиспускание редкое. Клиническим обследованием выявлено: Т — 39,8° С, П — 82 уд/мин, Д — 24 дых. дв./мин. При вибрационной перкуссии в области почек отмечается болезненность. Лабораторными исследованиями в моче выявлена альбуминурия, качественные биохимические пробы на сахар, кровяные пигменты и уробилин положительные. В мочевом осадке обнаружены эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий, гиалиновые цилиндры. В крови уменьшено число эритроцитов, количество гемоглобина, лейкоцитоз.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

80. Решите задачу

В клинику поступил кот, 6 лет, кастрирован. Хозяин отмечает, что в течение 2 дней животное угнетено, аппетит отсутствует, малоподвижно, передвигается неохотно, моча выделяется в небольшом количестве. При клиническом обследовании установлено: Т — 39,9° С, П — 110 уд/мин, Д — 23 дых. дв./мин. Пальпацией живота выявлена болезненность в области мочевого пузыря. Лабораторным исследованием мочи установлено, что она мутная, содержит примесь крови. Микроскопическими исследованиями осадка мочи обнаружены — лейкоциты, эпителий почечной лоханки или мочевого пузыря.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

81. Решите задачу

Вызов ветеринарного врача к свинье Кларе, 2 года. Масса тела 120 кг. Аппетит снижен. Перемежающийся понос и запор. Субфебрильная лихорадка. Угнетение и вялость. При акте приема корма беспокойство и агрессивность, быстрое насыщение при активном позыве на корм. Часто стоит с опущенной головой и выгнутой спиной, грудные конечности выдвинуты вперед и широко расставлены. Болезненность в области мечевидного хряща. В момент исследования у животного появилась мышечная дрожь с холодным потом, шаткость походки. Рвота с кровью. Владелиц подтвердил о появлении таких признаков в ближайшие дни. Кожа и слизистые оболочки анемичные. Присутствует одышка и тахикардия. Сердечный толчок стучащий, пульс частый. Hb понижен, количество эритроцитов уменьшено. Содержание лейкоцитов и СОЭ повышено.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

82. Решите задачу

В клинику поступила кошка Фрося, 3 года. Масса тела 6 кг. Владелец привез животное после падения с высоты 5 этажа. При исследовании животное лежит на левом боку, попытка встать вызывает у животного боль. У животного общая слабость, шаткость походки, бледность слизистых оболочек и непигментированных участков кожи. Холодный пот. Тахикардия и низкое артериальное давление. При пальпации боль в левом подреберье, мышцы незначительно напряжены. Признаки флюктуации при пальпации брюшной полости. При пункции брюшной полости в пунктате наличие свежей крови. В крови резкое снижение уровня Hb и эритроцитов, повышение СОЭ.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

83. Решите задачу

Свинья 1,5 года Переболела рожей. В момент исследования угнетение, уменьшение аппетита. Пульс 11 ударов в минуту, сердечный толчок усилен. При аускультации сердца слышны шумы на 1 тоне. Пульс аритмичен, слабого наполнения, температура тела 41 0С. Кожный покров и видимые слизистые оболочки синюшные. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

84. Провести дифференциальную диагностику миокардита, кардиофиброза, миокардиопатии.
85. Провести дифференциальную диагностику врожденных и приобретенных пороков сердца.
86. Провести дифференциальную диагностику артериосклероза и тромбоза сосудов.
87. Провести дифференциальную диагностику геморрагических диатезов у животных.
88. Провести дифференциальную диагностику гипо-, нормо- и гиперхромных анемии у животных.
89. Провести дифференциальную диагностику цистита и мочекаменной болезни
90. Провести дифференциальную диагностику крупозной пневмонии, катаральной, ателектатической и гипостатической бронхопневмония

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины 10 семестра

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по	1-30	28-55	56-75

лечению больных животных			
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	28-55	76-82

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Солнечный удар: патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
2. Тепловой удар: патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
3. Эпилепсия (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика)
4. Эклампсия (этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика)
5. Стрессы: виды, симптомы, лечение и профилактика
6. Воспаление головного и спинного мозга: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Общие принципы лечения животных при отравлениях.
8. Кормовые отравления химическими веществами и ядовитыми растениями.
9. Кормовые микотоксикозы.
10. Гиповитаминоз В1 у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Гиповитаминоз В2 у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гиповитаминоз В12 у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Гиповитаминоз В5 (пеллагра) у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Гиповитаминз Е у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Гиповитаминоз С у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. К-гиповитаминозный геморрагический диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Этиология и патогенез кетоза у коров. Лечебно-профилактические мероприятия при кетозе.
21. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Гипомагниемия (пастбищная тетания).Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Рахит у молодняка животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Гипокобальтоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
25. Гипокупроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

27. Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
28. Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Миоглобинурия у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Установите соответствие заболевания и его характеристик

1. Солнечный удар	А. заболевание характеризующееся нарушением функции мозговых центров вследствие переполнения коры и оболочек кровью
2. Тепловой удар	Б. заболевание, характеризующееся ослаблением функции коры головного мозга по причине недостаточного кровообращения в сосудах мозга и его оболочках
3. Анемия головного мозга и его оболочек	В. острое поражение головного и продолговатого мозга, возникающее вследствие непосредственного действия прямых солнечных лучей, преимущественно инфракрасного спектра, на затылочную и лобную доли головы
4.Гиперемия головного мозга и его оболочек	Г. остро протекающее заболевание, характеризующееся расстройством функции центральной нервной системы вследствие общего перегревания организма и нарушения теплоотдачи

32. Дайте определение

1. Сонливость	А. Состояние проявляется пониженной возбудимостью, болезненным замедлением рефлексов
2. Сопор	Б. Полная потеря сознания, которая сопровождается глубоким угнетением центральных органов чувств
3. Ступор	В. Состояние граничит с потерей сознания, из которого животное может быть выведено с трудом и на короткое время
4. Кома	Г. Дремотное состояние, из которого животное легко может быть выведено

33. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы
2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены
3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги
4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос с кровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей

34.Установите соответствие между заболеваниями и лабораторными исследованиями крови

1. Гипогликемия	А. Увеличение содержания кетоновых тел
2. Ожирение	Б. Уменьшение содержания в крови общего белка
3. Алиментарная дистрофия	В. Уменьшение содержания сахара в крови
4. Кетоз	Г. Увеличение в крови содержания общих липидов

35. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. рахит	А. недостаток витамина А
2. .беломышечная болезнь	Б. недостаток витамина С
3. геморрагический диатез	В. недостаток витамина Е
4. «куриная слепота»	Г недостаток витамина Д

36. Установите соответствие между недостатком микроэлемента и наблюдаемыми симптомами

1.Цинка	А. Извращение аппетита, исхудание, анемичность слизистых оболочек, диарея, поседение, побурение цвета волос, замедление роста шерсти, алопеция, деформация конечностей
2.Магния	Б. Нерегулярность или отсутствие половой охоты, удлинение времени плодотворного осеменения, дистрофия семенников, аспермия, расслабление ахиллового сухожилия, поза сидячей собаки
3.Марганца	В. Жажда, понос, рвота, покраснение, мелкая сыпь, в области ушей, носа, глаз, конечностей, наложения светло-коричневого, коричневого или черного цвета, кожа уплотненная морщинистая
4. Меди	Г. Часто лежит, с трудом встает, долго смотрит в одну точку, скрежещет зубами, стонет, затем сильные приступы судорог, закатывание глаз, плавательные движения конечностями

37. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1. Рахит	А. Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета кожи и шерсти, извращение аппетита, слабость запятных и заплюсневых суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела
2. Паракератоз	Б. Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи отдельных частей тела, позднее судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия
3. Беломышечная болезнь	В. Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, иксообразная постановка грудных конечностей, сплющенность грудной клетки
4. Энзоотическая атаксия	Г. Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения на различных частях тела, выпадение щетины

38. Проведите соответствие между функциональными методами исследования и область НС

1. Атропиновая проба	А. Спинной мозг
2. Ушно-сердечный рефлекс	Б. Головной мозг
3. Коленный рефлекс	В. Вегетативная нервная система

39.Проведите соответствие между болезнями нервной системы и их этиологией

1. Функциональные нервные болезни	А. эпилепсия
	Б. стрессы
	В. солнечный удар
2. Органические нервные болезни	Г. тепловой удар
	Д. неврозы
	Е. воспаление головного мозга

40. Проведите соответствие между определением и расстройством чувствительности

1. Гиперстезия	А. понижение тактильной чувствительности

2. Гипостезия	Б. отсутствие болевой чувствительности
3. Анальгезия	В. повышение тактильной чувствительности

41. Проведите соответствие между определением и нарушениями в костной ткани

1. Остеомаляция	А. увеличение органической части костной ткани
2. Остеофиброз	Б. рассасывание органической и минеральной части костной ткани
3. Остеосклероз	В. рассасывание минеральной части костной ткани
4. Остеопороз	Г. увеличение минеральной части костной ткани

42. Поставьте диагноз

Июль месяц. Свиньи находились в закрытом свинарнике. Появились признаки: угнетение, учащенное дыхание, сердцебиение. Животные не встают, температура тела 40,9… 41,2 С.

43. Поставьте диагноз

У новорожденных телят отмечаются: понос без наличия крови, резкое угнетение, отказ от молозива, температура тела 38,9 С

44. Поставьте диагноз

При какой стадии остеодистрофии отмечаются шаткость роговых чехлов, зубов, лордоз, кифоз, сколиоз, остеолизис последних хвостовых позвонков до 30 см

45. Поставьте диагноз

При диспансеризации у коров обнаружены гиперкетонемией, кетонурией, кетонолактией, гипогликемией.

46. Поставьте диагноз

Ранней весной при выпасе коров на пастбище, на которое вносилось большое количество азотных удобрений, появились: клонические и тетанические судороги, утрата активных движений. Животные не встают, слюнотечение, температура тела 39,9 С.

47. Поставьте диагноз

У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз (энофтальм).

48. Поставьте диагноз

Суточный удой коровы 30 л молока. В рационе концентрированные корма составляют 48%. Моча дает положительную реакцию на ацетон

49. Поставьте диагноз

Собака получила травму позвоночника. Признаки: неспособность опираться на заднюю правую конечность, температура тела 40,5 С, нейтрофильный лейкоцитоз.

50. Поставьте диагноз

После длительного отдыха и хорошего кормления у лошади во время работы появилась шаткость зада, спотыкание, потение. Работа на лошади стала невозможна. Эти признаки соответствуют заболеванию_____

51. Дополните определение

Антидотом при нитритно-нитратном отравлении является _____.

52. Дополните определение

Заболевание, характеризующееся переполнением кровью сосудов головного мозга и нарушением функции мозгового центра называется _____

53. Дополните определение

Заболевание, протекающее на почве нарушения углеводного обмена, и характеризующее гипергликемией и глюкозурией называется _____

54. Дополните определение

При недостатке _____ может развиваться пастбищная тетания КРС.

55. Дополните определение

При недостатке _____ может развиваться цереброкортикальный некроз телят.

56. Дополните определение

Заболевание, развивающееся вследствие недостатка аскорбиновой кислоты в организме и сопровождающееся расстройством кроветворения, кровоизлияниями, образованием скорбутной каймы и язв на деснах, опуханием суставов, расстройством окислительно-восстановительных процессов называется _____

57. Дополните определение

Недостаток витамина Д является основной причиной развития у молодняка животных ….

58. Дополните определение

Недостаток ретинола и каратина в организме вызывает гиповитаминоз …. .

59. Дополните определение

Болезни, возникающие вследствие недостатка в кормах витаминов или плохого их усвоения организмом называются _____

60. Дополните определение

Воспаление головного мозга – это _____

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

61. Решите задачу

У рабочей лошади в жаркий солнечный день появилась потливость, одышка, апатия, нарушение координации движений, мышечная дрожь, судороги, обморочное состояние. При клиническом исследовании отмечены: гиперемия слизистых оболочек, Т – 40,50С; П – 62,слабый, малого наполнения; Д – 26, неравномерное; сердечный толчок стучащий, первый тон усилен.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

62. Решите задачу

В колхозе «Заря» выделена группа больного молодняка крупного рогатого скота в возрасте 10—12-ти мес. Из анамнестических и клинических данных было установлено: болезнь протекает остро и хронически. При остром течении быстро развивается сердечнососудистая недостаточность и отек легких. Больное животное быстро погибает. При хроническом течении развивается истощение, отмечается атония преджелудков, видимые слизистые оболочки бледны, с желтушным оттенком. Наблюдается размягчение рогов и копыт с после-дующей их деформацией. При вскрытии трупа — кровь темная, не свернувшаяся. Имеются дистрофические и некротические изменения печени, почек, селезенки и сердечной мышцы. По данным химического анализа содержание селена в органах и тканях больных увеличено в 8—10 раз.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

63. Решите задачу

В свинарнике колхоза «Рассвет» выявлена группа больных хрячков в возрасте 6 месяцев массой 75 кг, у которых отмечаются следующие клинические признаки: животные плохо растут и развиваются, аппетит ухудшен, общая слабость. Кожа сухая, не эластичная, щетина грубая. На коже спины экзематозные поражения. Видимые слизистые оболочки бледные. Функция органов пищеварения нарушена. Наблюдаются не координированные движения задних конечностей, ослаблены кожные рефлексы, ослаблена глубокая чувствительность. Количество гемоглобина и эритроцитов в крови уменьшено, содержание в крови микроэлементов было в норме, также и витаминов А и С. Поставить диагноз. Назначить лечение, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

При плановой диспансеризации в колхозе «Путь к коммунизму» выявились заболевшие коровы в возрасте 4—6 лет, массой до 500 кг, удоем 16 л молока в сутки. В рационе было 7корм, ед., 600 г протеина, 600 г сахара, 90 г кальция, 75 г фосфора, 550 мг каротина, 90 г соли. При обследовании обнаружены следующие признаки: ослабленные рефлексы и слабая реакция на болевые и другие внешние раздражители. Кожа с пониженной эластичностью, собирается в складки, шерсть матовая, взъерошенная. Глазное яблоко запавшее. Видимые слизистые оболочки бледные, иногда цианотичные. Температура тела в пределах нормы, а у некоторых понижена. Наблюдается расстройство деятельности

пищеварения, удой снижен. В крови уменьшено содержание сахара, белка, лейкоцитов.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

65. Решите задачу

В совхозе «Красный Октябрь» выделена группа больных коров в возрасте 4—5-ти лет, массой до 500 кг и удоем молока 7 л в сутки с жирностью 4%. В рационе этих животных было 8,0 корм, ед., 800 г углеводов, 850 г переваримого протеина, 50 г кальция, 40 г фосфора, 300 мг каротина, 50 г поваренной соли, 2,5 мг йода, 7 мг кобальта, 60 мг меди. При клиническом обследовании животных обнаружены следующие признаки: коровы низкорослые, туловище растянуто, кости лицевого черепа удлиненные, рога небольшие, вымя маленькое, кожа сухая. Наблюдается неравномерное распределение волосяного покрова — большое количество волос на шее (грива). Часто встречаются явления микседемы (отек слизистой в межчелюстной области). Боковые доли щитовидной железы, да и сами железы увеличены. У телят, рожденных от этих коров, часто отмечается микседема, которая настолько выражена, что теленок не может опустить голову вниз. Это часто приводит к асфиксии, и теленок гибнет. У некоторых телят зоб к 3—5 месяцам исчезает. Иногда телята рождаются без волосяного покрова или же шерстный покров присутствует на отдельных участках в области рогов, подчелюстного пространства, на конечностях. На бесшерстных участках кожа блестящая, складчатая, с саловидным наслоением.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

66. Решите задачу

В совхозе «Пролетарий» при диспансеризации была выделена группа больных коров в возрасте 5—8 лет, массой до 500 кг и удоем 14 л молока в сутки при жирности 3,9%. В рационе было 13 корм, ед., 1350 г переваримого протеина, 85 г кальция, 76 г фосфора, 620 г сахара 470 мг каротина и 90 г поваренной соли. При клиническом обследовании обнаружена гипотония преджелудков, тахикардия, дыхание учащено, уменьшена молочная продуктивность. Животные иногда проявляют повышенную рефлекторную возбудимость. У больных животных отмечается изменение количества белка, кетоновых тел и сахара в крови. Кислотность молока -21° Т.

Дать оценку питательности рациона, составить сбалансированный рацион кормления коров по общей питательности.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

67. Решите задачу

В клинику доставлен бык-производитель с опытной станции. Из анамнеза: бык вялый, часто лежит, плохо идет в случку. При клиническом обследовании у животного отмечены следующие признаки: периартриты, расслабление сухожилий большого пальца и ахиллова сухожилия. Животное хромает, отмечается поза сидящей собаки. Некроспермия. Нарушено содержание микроэлементов в крови.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

68. Решите задачу

В СПК «Россия» выделена группа больных овец в возрасте от 3-х месяцев до одного года. Анамнестическими и клиническими исследованиями выявлены следующие признаки: овцы угнетены, отмечается истощение, но аппетит сохранен и не извращен. Наблюдаются жажда, расстройство пищеварения — чередование поносов с запорами. У некоторых больных овец отмечается бронхопневмония, сопровождающаяся слизисто-гнойным истечением из носа, кашлем, одышкой. В нижней части грудной стенки отеки. Почти у всех овец наблюдаются воспалительные процессы в суставах конечностей. Моча содержит примеси крови и слизи, обмен микроэлементов нарушен. Некоторые из них с кормом и водой поступают в организм в избытке.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

69. Решите задачу

В колхозе им. Ильича заболела группа суягных овцематок, период суягности 2,5-3,5

месяца. Время заболевания ранний весенний период. Масса одной овцематки до 47 кг. Анамнез. В рационе преобладали солома, силос низкого качества, концентраты вводились нерегулярно в поддерживающих количествах. Из минеральной подкормки была поваренная соль. Заболевание проявилось в понижении аппетита, угнетении общего состояния, залеживании, истощении, иногда отмечались судороги. При клиническом обследовании отмечено: расстройство деятельности органов пищеварения, истощение, жвачка отсутствует. Животное часами стоит на одном месте, вытянув шею. Видимые слизистые оболочки слегка желтушны. Пульс частый, дыхание поверхностное, учащенное. Мочеиспускание частое. При лабораторном исследовании крови уровень белка достигает 4,65 г %, сахара 49-31 мг %, меняется уровень кетоновых тел, щелочного резерва.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

70. Решите задачу

На опытном животноводческом хозяйстве заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 л с жирностью 3,9%. Возраст животных 4-6 лет. Анамнез. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе содержалось 1550 г переваримого протеина, 117 г кальция, 90 г фосфора, 600 мг каротина, 900 г сахара, 100 г поваренной соли. Корова отелилась месяц назад. Отмечается снижение аппетита, угнетение общего состояния, снижение удоя. При клиническом обследовании обнаружено: шерстный покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистая оболочка ротовой полости и конъюнктивы бледная с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечаются явления гипотонии преджелудков. В крови содержится 10-11 мг % общего кальция, 3-4,5 мг % неорганического фосфора, 6,0-8,0 г % общего белка, 47-67 мг % сахара, 42-46 мг % кетоновых тел. Секреция молока резко снижена, кислотность повышена. Реакция мочи кислая.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

71. Решите задачу

В клинику из отделения «Карачун» доставлена на стационарное лечение корова № 413 в возрасте 6-ти лет. Масса коровы 650 кг. Суточный удой молока в период болезни 7 л. Анамнез. Корова содержится в типовом коровнике, круглосуточно. Микроклимат коровника удовлетворительный. В летнее время скот содержится на выгульных дворах. Кормление в сухостойный период: концентрированные корма 2 кг, силос плохого качества 20 кг, сено 2 кг, солома ячменная 4 кг. На ферме регистрируются заболевания половых органов (яичников, матки), аборты, задержание последа, мертворождаемость и др. Новорожденный молодняк имеет малый вес, отстает в росте и развитии, часто переболевает диспепсией. При исследовании крови коров установлено содержание в среднем: каротин 0,02 мг %, витамина А 0,015 мг %, кальция 10,2 мг, фосфора 4,9 мг. При клиническом исследовании установлены следующие признаки: кожа сухая, эластичность ее понижена, шелушение. Волосяной покров длинный, взъерошен, матовый. Види¬мые слизистые оболочки бледные, суховатые. За месяц до поступления коровы в клинику она отелилась. Теленок при рождении имел вес 18 кг, в первую неделю жизни переболел диспепсией.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

72. Решите задачу

В колхозе «Заветы Ильича» в конце зимнего периода выделена группа больных лактирующих коров в возрасте 6-8 лет. Масса каждой коровы до 500 кг. Суточный удой молока до болезни 15 кг, жирность 3,8-4,0%. Анамнез. До болезни в рационе преобладали кукурузный силос, сенаж, качество кормов низкое, минеральная подкормка была нерегулярной. В рационе содержались 9 корм, ед., 900 г переваримого протеина, 55 г фосфора, 300 мг каротина, 700 г сахара, '500 г кальция, соль-лизунец. Моциона не было. При клиническом обследовании выявлены следующие признаки: коровы ложатся и

встают с трудом, при этом стонут. Стоят, сгорбившись, подтянув под живот задние и выставив передние конечности. Животные истощены, аппетит извращен. Отмечается расстройство пищеварения. Суставы припухшие и издают при движении животного хруст. Больные плохо реагируют на внешние раздражения. Удой молока до 5 л в сутки. Щелочной резерв крови резко снижен. Нарушилось содержание неорганического фосфора и других минеральных элементов. Изменилась активность щелочной фосфатазы. При исследовании мочи реакция кислая.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

73. Решите задачу

У племенного быка при перевозке в закрытой автомашине в жаркую погоду при высокой влажности воздуха появились следующие клинические симптомы: Т – 42,10С; П – 106; Д – 32, сильная потливость, беспокойство, цианотичность видимых слизистых оболочек. Через час потливость прекратилась, возбуждение сменилось апатией, коматозным состоянием, наличием клонических судорог, одышкой.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

74. Решите задачу

Собака кинологической службы Альма находилась на службе и в течение часа порывалась с поводка. В клинику поступила в обморочном состоянии, по приходу в сознание безусловные рефлексы ослаблены (на ногах стоит не уверенно, шаткая походка, отсутствует реакция на любимый корм). Зрачки расширены, при офтальмоскопии бледность глазного дна. Пульс 65 уд./мин, нитевидный. Дыхание 10 дв./мин, глубокое. Видимые слизистые оболочки анемичные. Однократная рвота.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

75. Решите задачу

Поросенка кормили столовыми отходами. Внезапно через 3 часа после кормления у него отметили одышку, возбуждение, расширение зрачков,рвоту, угнетение, слабость, мышечную дрожь, судорожные сокращения конечностей, синюшность слизистых оболочек и кожи, обильное выделение из ротовой полости пенистой слюны. Т – 39,30С; П – 118; Д – 42.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

76. Решите задачу

Владелец постоянно выпасал свою корову на болотистом берегу озера. внезапно у нее появились беспокойство, мышечная дрожь, обильное слюнотечение, частая дефекация и мочеиспускание. При клиническом исследовании установлены периодические приступообразные судороги, которые начинались с головы и распространялись по всему телу, после чего корова уже встать не могла, одышка, сильная слабость. Т – 40,10С; П – 108; Д – 36, поверхностное; СР - 2 в 2 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

77. Решите задачу

В стойловый период через 3 часа после кормления у коров появились испуг, возбуждение, отказ от корма, слюнотечение, одышка, вздутие левой голодной ямки, судорожные подергивания мышц конечностей, анконеусов, крупа, некоторые животные неподвижно стоят с вытянутой шеей, расставленными и вытянутыми конечностями, другие – падают и не могут подняться. Т – 36,1-37,30С; П – 98-137; Д – 28-35, поверхностное, напряженное; ДР – 1-4 в 5 мин, слабые, аритмичные.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

78. Решите задачу

В группе подсвинков пятимесячного возраста, которым скармливали запаренную кормовую свеклу, зафиксированы слабость, угнетение, атаксия, фибриллярная дрожь мускулатуры, судороги, параличи конечностей, а у некоторых поросят – понос, рвота, обильное слюнотечение, цианоз слизистых оболочек, пятачка, ушей, одышка, тоны сердца ослаблены. Т – 37,5-39,20С; П – 112-123; Д – 26-41.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

79. Решите задачу

У коровы Фроси диагностирована тимпания рубца. После проведения необходимых хирургических манипуляции у животного диагностировали такие клинические симптомы: шаткость походки, общая слабость, дыхание поверхностное, 39 дв./мин, температура 37.5°С, пульс 50 уд./мин. Слизистые оболочки бледные, реакция на рефлексы понижена.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

80. Решите задачу

При перевозке на автомашине группы двадцатидневных телят из хозяйства-поставщика в специализированный комплекс у животных появились: слабость, вялость, отказ от корма, шаткая походка, у некоторых понос. При клиническом исследовании отмечены: Т – 37,8-40,50С; П –78-96; Д – 29-40, одышка, анемичность слизистых оболочек, усиление сердечного толчка, при исследовании крови – эозинопения и лимфоцитопения.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

81. Решите задачу

У коровы, перенесшей тяжелые роды, отмечено угнетение, понижение аппетита, вялость, некоординированные движения. Через день у нее отметили агрессивность, попытки к бегству, длительные приступы мычания, падение на землю, конвульсии. Клиническая картина при исследовании: Т – 40,70С; П – 92; Д – 34; ДР - 3 в 2 мин, сужение зрачков, повышение рефлексов. Через три часа приступ возбуждения сменился
резким угнетением и тяжелой депрессией. Т – 37,60С; П – 58; Д – 12; СР -1 в 2 мин.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

82. Решите задачу

У суки пекинес роды длились 12 часов. Было получено 6 щенят. После родов состояние собаки угнетено, аппетит снижен, шаткость походки. На вторые сутки отмечается агрессия и испуг животного. На мышцах задних конечностей отмечается фибриллярные подергивание, переходящие в клонические судороги на конечностях, отмечаются акты жевания с образованием пены. Дыхание шумное и 45 дв./мин. Пульс учащен до 180 уд/мин. Припадок повторяется через 20 мин. В момент припадка мочеиспускание и дефекация отсутствуют.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

83. Решите задачу

Среднеазиатская овчарка сорвалась с поводка и попала под машину. Видимых повреждений не обнаружено, но животное беспокойно, бегает с места на место и пытается быть ближе к человеку. Тактильная чувствительность кожи и мускулатуры повышена. На момент исследования животное со скулежом упала на бок, голова запрокинута, конечности вытянуты. Животное совершает движения похожие на бег. По телу зафиксированы тонические судороги всей мускулатуры в течение 30 сек. Слизистые оболочки в начале припадка бледные, после становятся синюшными. Зрачки ее реагируют на свет, третье веко прикрывает почти всё глазное яблоко. После тонических судорог наступают клонические отдельных мышц: головы, шеи и конечностей. Регистрируют непроизвольное мочеиспускание и дефекацию.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

84. Решите задачу

Свинья содержится в закрытом помещении, отсутствуют лампы, питание концентратами, без витаминных добавок. Владельцы заметили судороги жевательных мыщ и слюнотечением. Иногда отмечается кратковременная потеря сознания, подергивание мускулатуры, зрачок не реагирует на раздра. После припадка поведение животного обычное.

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

85. Решите задачу

Корову длительное время кормили сеном с большим содержанием люпина. В марте у нее снизился аппетит, уменьшилась жвачка, периодически возникали гипотония или тимпания рубца, появилось угнетение. При клиническом исследовании обнаружили желтушность слизистых оболочек и склеры, кровоизлияния на слизистой ротовой полости, резкое увеличение печени, граница которой опускается до линии лопатко-плечевого сустава, при пальпации заметно увеличение селезенки. Т – 38,70С; П – 95; Д – 24; ДР – 2 в 2 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

86. Решите задачу

У поросят-отъемышей двухмесячного возраста, которым скармливали прогоркшие концентрированные корма, появились вялость, понижение аппетита, мышечная дрожь, шаткость зада, у некоторых животных периодически отмечалось возбуждение с наличием судорог и конвульсий, после чего длительное время депрессия, рвота или истечение из ротовой полости пенистой жидкости, понос сменялся запором, при пальпации живота – болезненность. Т – 39,10С; П – 94-123; Д –36-52.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

87. Решите задачу

Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

88. Решите задачу

На откормочном комплексе в группе бычков восьмимесячного возраста, которым скармливали концентраты, недоброкачественный силос, 2 кг соломы в сутки, начали отмечать снижение аппетита, извращение вкуса, понижение упитанности, уменьшение жвачки. При клиническом исследовании установили увеличение печени, анемичность и желтушность слизистых оболочек; в крови - гемоглобина 76-84 г/л, сахара – 36-39 мг/100мл, общего белка – 86-97 г/л.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

89. Решите задачу

У коров, рацион которых состоял из 2 кг соломы, 10 кг силоса, 14 кг сахарной свеклы и 3 кг концентрированных кормов, внезапно появились угнетение, понижение удоя, потеря аппетита, жажда, усиление перистальтики кишечника, понос с кровью, сердечный толчок ослаблен, тоны сердца глухие, сахара в крови – 95 мг/100мл, Т – 38,7-39,20С; П – 83-118; Д – 24-31; ДР - 1 в 3 мин.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

90. Решите задачу

Владелец кормил корову кухонными отходами, которые отдавали ему соседи. Внезапно у животного появились угнетение, общая слабость, шаткая походка, снизился удой, прекратилась жвачка, каловые массыжидкие, зловонные, с примесью крови. При клиническом исследовании установлено следующее: Т – 41,50С; П – 112; Д – 38, поверхностное, одышка; ДР - 1 в 5 мин. Периодически отмечаются судороги мышц головы, шеи, язвы на носовом зеркальце, губах и крыльях носа. В крови эритроцитов 5,2 млн/мкл, гемоглобина 92 г/л, лейкоцитов 3,7 тыс/мкл.
Поставить диагноз, назначить лечение и разработать профилактические мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала,

	выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях

	учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		

1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у: 1) 10-20% поголовья 2) 5 % поголовья 3) 5-10% поголовья 4) 50% поголовья Ответ: _____ Обоснование:	1) 10-20% поголовья Проведение основной диспансеризации устанавливает клинический статус у 10-20% поголовья для того, чтобы контролировать состояние обмена веществ у животных, своевременно выявлять субклинические формы болезней, определять причины заболеваний и наметить пути лечения и профилактики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии? 1) антибиотики 2) аутогемотерапия 3) сульфаниламиды 4) мышьяковистые препараты 5) сердечные гликозиды Ответ: _____ Обоснование:	2) аутогемотерапия Из группы неспецифической стимулирующей терапии в ветеринарной практике широко используют: -серотерапию, -гемотерапию, -лизатотерапию, -цитотоксинотерапию, -тканевую терапию, поли- и гамма-глобулинотеранию.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Стадийность процесса: 1) Бронхопневмония 2) Гангрена лёгких 3) Отёк лёгких 4) Крупозная пневмония 5) Эмфизема лёгких Ответ: _____ Обоснование:	4)Крупозная пневмония В крупозной пневмонии различают 4 основные стадии: - прилива (микробного отека), - красной гепатизации (опеченения), - серой гепатизации (опеченения), - разрешения.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Патологоанатомические изменения при остром миокардите 1) Дегенеративные изменения мышцы сердца 2) Мышца сердца проросла соединительной тканью 3) Мышца сердца набухшая с кровоизлияниями	4) Гипертрофия мышцы сердца При миокардитах наблюдается увеличение размеров сердца

<table>
<tr><td></td><td>4) Гипертрофия мышцы сердца
5) Мышца сердца без изменения
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
При мочекаменной болезни в осадке мочи обнаруживают:
1) Эритроциты, лейкоциты, слизь
2) Эритроциты, лейкоциты, песок
3) Эритроциты, лейкоциты, гиалиновые и зернистые цилиндры
4) Эритроциты, лейкоциты, почечный эпителий
5) Эритроциты, лейкоциты, эпителий почечной лоханки
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) Эритроциты, лейкоциты, песок

Осадок в моче при мочекаменной болезни характеризуется наличием эритроцитов, лейкоцитов, песка</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины терапии с их применением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Этиотропная терапия</td><td>А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса</td></tr><tr><td>2.Регулирующая нервно-трофические функции</td><td>Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни</td></tr><tr><td>3.Симптоматическая</td><td>В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь</td></tr><tr><td>4. Патогенетическая</td><td>Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на</td></tr></table></td><td>1-в, 2-г, 3-б, 4-а</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>центральную и вегетативную нервную систему</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между заболеваниями и звуками перкуссии грудной клетки К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Крупозная пневмония</td><td>А. Коробочный звук</td></tr><tr><td>2. Хроническая эмфизема легких</td><td>Б. Звук треснувшего горшка</td></tr><tr><td>3. Гангрена легких</td><td>В. Горизонтальная линия притупления</td></tr><tr><td>4. Экссудативный плеврит</td><td>Г. Дугообразная линия притупления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1-а, 2-в, 3-г, 4-б
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между заболеванием и его характеристикой К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Нефрит</td><td>А. Заболевание, характеризующееся дистрофическими и деструктивными изменениями почек с преимущественным поражением эпителия канальцев и базальной мембраны</td></tr><tr><td>2. Нефроз</td><td>Б. Гнойно-некротическое воспаление почек с вовлечением в процесс</td></tr></table>	1-в, 2-а, 3-г 4-б

		почечной лоханки, мочеточника и последующих отделов мочевыводящих путей	
	3. Нефросклероз	В. Воспаление почек, охватывающее сосудистую систему, мальпигиевые клубочки и капсулу Шумлянского – Боумена	
	4. Пиелонефрит	Г. Заболевание, характеризующееся склеротическими поражениями почечных артерий и разрастанием соединительной ткани	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		1-в, 2-г, 3-б, 4-а;
	1.Отравление поваренной солью	А. Беспокойство, покраснение, отечность, болезненность, множественные везикулы, струпы	
	2.Отравление донником	Б. Частое затрудненное дыхание, слизистые ярко красного цвета, походка шатка, зрачки расширены	
	3. Отравление суданкой	В. Движение по кругу, пенистое выделение изо рта, мышечная дрожь, поза сидячей собаки, судороги	
	4. Отравление гречихой	Г. Угнетение, отказ от корма, понос с кровью, кровянистые истечения из носа, гематомы, отеки под кожей	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только		

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие витамина и заболевания при его недостатке:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Витамин А</td><td>А</td><td>рахит</td></tr><tr><td>2</td><td>Витамин Д</td><td>Б</td><td>куриная слепота</td></tr><tr><td>3</td><td>Витамин Е</td><td>В</td><td>нарушается целостность кожной ткани</td></tr><tr><td>4</td><td>Витамин С</td><td>Г</td><td>мышечная дистрофия</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сильное брожение и газообразование в кишечнике</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-Б, 2-А, 3-Г, 4 -В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов:
1) фиксируют сосуд,
2) иглу вводят умеренным толчком
3) кровь вытекает струей
4) выпускают небольшое количество раствора
5) соединяют канюлю резиновой трубки с иглой
6) отпускают палец с фиксированной вены
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций:
1) Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой,
2) затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином
3) далее укрепляющая повязка
4) после наносят 2-3 слоя расплавленного</td><td>5-4-2-1-3</td></tr>
</table>

	парафина 5) кожу моют, вытирают, протирают спиртом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза: 1) местная анестезия , 2) игла вводится по верхнему краю ребра, 3) кожа обрабатывается антисептиком, 4) извлечение иглы для анестезии 5) контрольная аспирация содержимого 6) отмечают глубину проникновения иглы, 7) введение иглы для торакоцентеза, 8) аспирация содержимого Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | | | |	3-1-2-5-6-4-7-8
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения катетера: 1) обмывают наружные половые органы, 2) вводят чистую продезинфицированную руку, 3) катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала, 4) указательный палец вводят в слепой мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1-2-4-3
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: 1) животное фиксируют, накладывая закрутку на губу, 2) проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают, 3) делают отметки, 4) вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходе, 5) для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды, 6) зонд продвигают до метки входа в желудок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактика. *Анамнез.* Корова заболела 3 месяца назад. Отмечали снижение аппетита, гипотонию рубца, стоны во время вставания. Было замечено, что животное предпочитает становиться грудными конечностями в кормушку. Для лечения применяли слабительные и руминаторные средства. Стабильных положительных результатов не наблюдалось. Животное продолжало худеть. *Симптоматика*. Корова ниже средней упитанности, больше стоит с отведенными в сторону локтевыми буграми, иногда слышны стоны. Температура тела 40,3˚С, частота пульса – 96, дыхания – 40 в 1 мин, сокращения рубца – 2 раза в 2 мин. Слизистая оболочка глаз цианотична. Отек в подчелюстном пространстве и области подгрудка. Яремная вена рельефно выступает слева и справа в яремном желобе. Лимфатические узлы не увеличены, безболезненные. Состояние отдельных органов и систем: Область сердца болезненная. Тоны сердца ослабленные, прослушивается перикардиальный шум плеска и временами шум прерывистого царапанья. Сердечный толчок не ощущается. Дыхание учащенное, поверхностное, временами кашель. Аппетит понижен, сокращения рубца редкие, вялые, область сетки болезненная. При использовании металлоиндикатора в грудной полости, обнаружено ферромагнитное тело. Печень немного увеличена. *Результаты лабораторных исследований.* Содержание гемоглобина – 86 г/л, СОЭ – 1,5 мм/ч. Количество эритроцитов – 5,0·1012/л, лейкоцитов – 18·109 /л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 2, юных – 2, палочкоядерных – 15; сегментоядерных – 40, лимфоцитов – 39, моноцитов – 2. В моче: pH 9, плотность 1,046, обнаружен белок. Ответ:	*Диагноз*. Травматический перикардит и травматический ретикулит, осложненные застойными явлениями в легких, печени и почках. Основанием для постановки диагноза служат: синдром сердечной недостаточности, перикардиальные шумы плеска, положительная проба с металлоиндикатором, гипотония преджелудков, болезненность в области сетки, одышка, кашель, увеличение печени, наличие белка в моче. *Прогноз*. Неблагоприятный. *Лечение*. Направлено на то, чтобы поддержать работу сердца и преджелудков. В качестве сердечных средств назначили 10%-ный раствор кофеин-бензоата натрия подкожно в дозе 10 мл, из мочегонных средств применили внутрь 2,5 г темисала. *Профилактика*.Рекомендуется усилить контроль за недопущением попадания в корма металлических предметов, очистка от них территории ферм, прогонов, пастбищ и др. Животным в преджелудки вводят уловители ферромагнитных тел (магнитные кольца, ловушки и др.). С целью удаления из сетки ферромагнитных тел применяют магнитный зонд.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Бычок черно-пестрой породы, возраст	Диагноз. Диагноз бронхопневмония поставлен на основании данных анамнеза (простудные факторы и ослабление организма в период перевода

	5 месяцев, принадлежит спецхозу по откорму крупного рогатого окота, содержится в типовом телятнике со щелевыми полами на 200 голов в одном помещении, в станках – на 20 голов. Подстилка не применяется, отопление не начато (планируется отапливать калориферами с декабря). Кормление на бычка в сутки 2 кг соломы, 2 кг комбикорма, сенаж или силос – вволю, водопой из автопоилок. Через 7 дней после перевода бычков из помещений первого периода выращивания из 20 животных в станке, по словам бригадира, заболели 6 бычков с признаками: ухудшение аппетита, кашель, частое дыхание. Лечение не проводили. *Симптоматика*. При поступлении животных в стационар 28 ноября установлена: температура 40,5˚С, частота пульса – 104 и дыхания – 46 в 1 мин. Габитус: телосложение правильное, упитанность ниже средней. Наружные покровы: волосяной покров взъерошен, в области нижней поверхности живота и грудной клетки влажный, кожа эластичная. Слизистые оболочки: конъюнктива и слизистая рта бледно-розовые. Лимфатические узлы: подчелюстные, предлопаточные и коленной складки подвижны, эластичны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Система органов кровообращения: пульс среднего наполнения, средней волны, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок усилен. Тоны сердца чистые, ясные, второй тон усилен. Система органов дыхания: носовые отверстия слегка расширены, из них постоянно в небольшом количестве выделяются слизистого характера беловатые истечения, которые животное постоянно слизывает. Дыхание напряженное, в течение 1 ч отмечали 2 кашлевых толчка, кашель глубокий, влажный. При аускультации в передних участках легких влажные мелкопузырчатые хрипы, жесткое везикулярное дыхание. В области легких перкуторный звук яснолегочной. Система органов пищеварения: аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (в 2 мин одно сокращение), перистальтика тонкого и толстого кишечника ослаблена, фекалии сформированы, плотные. Мочевыделительная система: акт мочеиспускания естественный, области почек и мочевого пузыря безболезненны. Нервная система: общее состояние угнетенное, реакция на окружающих ослаблена, болевая чувствительность и рефлексы хорошо выражены. Результаты лабораторных исследований.	в другое помещение в холодное время года и в неотапливаемый телятник, общее угнетение, кашель, замеченные оператором), результатов собственных клинических исследований (кашель, истечение из носовых отверстий катаральной слизи, влажные хрипы при аускультации легких, повышенная температура тела) и гематологических показателей (ускорения СОЭ, нейтрофильный лейкоцитоз). В дифференциальном диагнозе исключены сходные по клинической картине болезни – диктиокаулез, пастереллез, острые респираторные вирусные инфекции – на основании ранее проведенных в хозяйстве лабораторно-диагностических исследований и различий в клиническом проявлении и течении в сравнении с бронхопневмонией. Прогноз. В конкретном примере прогноз благоприятный, так как течение болезни острое, давность от начала заболевания не более недели, характер воспаления легких серознокатаральный, по данным перкуссии, притупленных очагов в легких не обнаружено. Лечение. Животному назначено следующее комплексное лечение: устранить неблагоприятные внешние факторы, вызвавшие болезнь, создать нормальные зоогигиенические условия содержания, обеспечить

	Показатель гемоглобина – 120 г/л, количество эритроцитов – 7 1012/л, количество лейкоцитов – 19·109 /л. Лейкоцитарная формула (%): базофилов – 0, эозинофилов – 3, палочкоядерных – 20, сегментоядерных – 30, лимфоцитов – 42, моноцитов – 5, СОЭ – 12 мм за 1 ч. Выявлены резко увеличенная СОЭ и нейтрофильный лейкоцитоз, что характерно для бронхопневмонии. Ответ:	полноценным кормлением с дачей витаминного сена до 4-5 кг в сутки, 5 кг кормовой свеклы, 0,5 кг ЗЦМ. В качестве этиотропного антибактериального средства назначены инъекции внутримышечно бициллина-3 по 600 тыс. ЕД 1 раз в сутки в течение 5 дней. Из патогенетических средств бычку назначен внутрь терпингидрат с кормом 2 раза в сутки по 1 г 5 дней подряд. В случае благоприятного течения болезни (клиническое выздоровление) медикаментозное лечение предложено прекратить, а если останется повышенная температура тела – продолжить терапию с применением другого антибиотика. Для животных, не доставленных в клинику (оставшихся в станках на ферме), с аналогичным течением болезни рекомендовано устранить зоогигиенические нарушения и провести групповое аэрозольное лечение. Профилактика. Разработаны план профилактических мероприятий на перспективу и конкретный на данный момент. К общим мерам для хозяйства рекомендованы: полноценное кормление стельных коров в хозяйствах-поставщиках, соблюдение правил отела и выращивания новорожденных, профилактика стрессов и др. В данный момент с профилактической целью предложено срочно наладить обогрев калориферами, провести дезинфекцию, обеспечить подстилкой в

		местах лежания телят, включить в рацион сено и свеклу. Обеспечить добавку в рацион при отсутствии моркови и достаточного количества сена витаминных премиксов (микровит А, гранувит Е)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Больная корова Сильвия 5 лет и клинически здоровая корова Заря содержатся на привязи в типовом четырехрядном коровнике с деревянными подами, поение автоматическое, уборка навоза механизирована. Кормление трехразовое. Рацион: сено – 8 кг, силос – 24 кг, капустные листья – 1,5 кг, свекла кормовая – 12 кг, концентраты зерновые злаковые и бобовые – 3,8 кг, минеральная подкормка – 100 г, соль-лизунец вволю, некачественный картофель – 3 кг. Животное ежедневно пользуется моционом. После раздачи картофеля в утренние часы оператор машинного доения отметил у одной коровы обильное слюнотечение, кашлевой рефлекс, беспокойство, в глазах вид страха и их выпячивание, вздутие рубца и одышка. Акт дефекации естественный. Животное часто переступает тазовыми конечностями. Корова была доставлена в терапевтическую клинику. *Симптоматика*. Температура тела – 39,4˚С, частота пульса – 96 в 1 мин, дыхания – 46 в 1 мин. Положение тела животного естественное стоячее с опущенной головой, сгорбленность, тазовые конечности широко расставлены. телосложение правильное, упитанность хорошая, темперамент инертный, нрав добрый. При исследовании кожи отмечена повышенная влажность (гипергидрозис). Лимфатические узлы: предлопаточные, коленной складки, надвыменные в пределах нормы, подвижные, упругие, безболезненные, без повышения местной температуры. Слизистые оболочки ротовой полости и носа бледно-розовые, влажные, неотечные, конъюнктива бледно-розовая с небольшой синюшностью, слезотечение. Состояние отдельных органов и систем: Сердечный толчок усиленный, число сокращений увеличено, тоны чистые, ясные, небольшая глухость сердечных тонов. Дыхание	Диагноз. Подтверждается данными анамнеза (скармливание картофеля) и быстро проявившимися клиническими симптомами (отсутствие аппетита, обильное слюнотечение, голова опущена, наличие обтурирующего инородного тела, тимпания рубца, непроходимость зонда, при даче воды – выливается обратно). Сокращение рубца отсутствует, тахикардия, учащенное дыхание, раскрытие ротовой полости и позывы к кашлевому рефлексу. Гемограмма крови в пределах нормы. СОЭ – повышенная. Прогноз. В данном случае осторожный, поскольку имеется полная закупорка пищевода с развитием выраженной тимпании рубца. Животное доставлено с хорошо выраженными симптомами, требующее немедленной помощи. Лечение. Животному сделан прокол рубца с помощью троакара в левой голодной ямке, место прокола предварительно выстригли и продезинфицировали настойкой йода. Через гильзу постепенно удалили газы. Затем внутримышечно корове ввели 3 мл рометара. В последующем через ротопищеводный зонд, введенный в начальную часть пищевода до упора

	грудное, поверхностное, одышка смешанная, хрипов при аускультации не установлено, перкуторный звук легких ясный легочный. Аппетит отсутствует, полный отказ от воды. Акт жевания отсутствует, слюнотечение обильное, густое. При осмотре шейной части пищевода отмечается припухлость и выпячивание округлой формы, небольшая болезненность. Асимметрия левой стороны живота, вздутие рубца, сокращения рубца ослаблены, выпячивание левой голодной ямки. При перкуссии барабанный звук, при аускультации – грохочущие, урчащие шумы. Перистальтика кишечника замедленная. Акт мочевыделения частый, малыми порциями. Общее состояние животного угнетенное, сгорбленность, тактильная и болевая чувствительность сохранены.Результаты лабораторных исследований. Гемоглобин – 130 г/л, количество эритроцитов – 5,8·1012/л, лейкоцитов – 9,6 ·109/л. Лейкоцитарный профиль (%): эозинофилов – 4, юных – 1, палочкоядерных – 7, сегментоядерных – 34, лимфоцитов – 51, моноцитов – 3, СОЭ (по Панченкову)– 5 мм/ч. Ответ:	непроходимости, ввели 300 мл подсолнечного масла. Вставлен был специальный зевник и сделана попытка извлечь картофель пальцами руки, а затем с помощью металлической петли. Манипуляция не получилась ввиду удаления инородного тела от глотки на большое расстояние. В этом случае зевник удалили, осторожно ввели универсальный ротожелудочный зонд с оливой и легкими поступательными движениями закупоривающее тело протолкнули в рубец. Вставлен стилет в гильзу и извлечен троакар. Профилактика. Соблюдают правила подготовки кормов к скармливанию, и только в измельченном виде. Голодным животным не рекомендуется давать корнеклубнеплоды.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Кобыла Радость гнедой масти 5-ти лет донской породы принадлежит конноспортивной школе. Содержится в типовой конюшне в деннике. Кормление – сено вволю, 3 кг овса, 5 кг жмыха, 1,2 кг комбикорма, водопой из автопоилки. Ежедневно тренинг по 2 ч, правила тренинга выполняются согласно инструкции. Кобыла ранее никогда не болела. По причине отсутствия дежурного конюха в течение дня лошадь не кормили. Вечером вновь пришедший работник дал сразу большое количество комбикорма, овса и охапку влажного сена. Утром лошадь отказалась от приема корма и воды, затем стала бить конечностями о стенки денника и ложиться. Через 3-4 ч с момента появления сильного беспокойства лошадь транспортировали на машине в стационар. Лечение не проводили, за исключением кратковременной прогонки (5-7 мин).	Диагноз. Основание – данные анамнеза (внезапное начало болезни после поедания большого количества концентратов и влажного сена). Перекорму предшествовало длительное голодание. Типичные клинические симптомы (колики), ухудшение состояния животного. Наиболее вероятный диагноз – острое расширение желудка. Результаты гематологического исследования подтверждают данный диагноз: повышенное количество эритроцитов и гемоглобина вследствие сгущения крови, ускорена СОЭ. Диагноз окончательно подтвержден после зондирования желудка. В

	Симптоматика. Температура тела – 39,2˚С, частота пульса – 72 в 1 мин, дыхания – 28 в 1 мин. Габитус. Телосложение правильное, упитанность средняя, конституция плотная, легкого типа. Наружные покровы. Волосы взъерошены в области боковых поверхностей живота, кожа влажная от пота. Слизистые оболочки: ротовой полости, конъюнктивы гиперемированы, с синюшным оттенком. Лимфатические узлы: подчелюстные и коленной складки подвижны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Система органов кровообращения: пульс среднего наполнения, большой волны, жесткий, ритмичный, сердечный толчок усилен, разлитой, тоны сердца усилены, первый тон глуховат, растянут. Система органов дыхания: дыхание учащенное, напряженное, ноздри расширены. Система органов пищеварения: аппетит отсутствует, шея периодически вытягивается, стремление к рвотным движениям. Перистальтика тонких и толстых кишок резко ослаблена. Отхождения фекалий не наблюдается. Мочеотделительная система: без видимых отклонений от нормального состояния, акт мочеиспускания не отмечается. Нервная система: общее угнетение, сменяющееся периодами возбуждения. Лошадь постоянно передвигает, бьет конечностями о землю, ложится и быстро встает, перекатывается через спину. Глаза выпучены, зрачки расширены. Результаты лабораторных исследований. Гемоглобин – 160 г/л, количество эритроцитов – 10,5 1012/л, лейкоцитов – 14·109 /л. СОЭ – 60 за 30 мин. Лейкоцитарная формула (%): эозинофилов . 1, юных – 1, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 48, лимфоцитов – 28, моноцитов – 4. Ответ:	дифференциальном диагнозе исключен метеоризм кишечника (отсутствие вздутия живота) и кишечные спазмы (нет выраженной периодичности припадков колик, отсутствие усиленной перистальтики тонких кишок). Прогноз. Осторожный, так как лечебная помощь животному оказана с запозданием. Лечение. Внутривенно ввели 50%-ный стерильный раствор анальгина – 10 мл в 100 мл 0,9%-ного стерильного раствора натрия хлорида. После этого провели зондирование желудка носопищеводным зондом, который выдержали в теплой воде и смазали вазелином, а затем медленно ввели через носовой ход и пищевод в полость желудка. Через зонд вышли скопившиеся в желудке газы с пузырьками и жидкостью зеленовато-желтого цвета, неприятного резкого запаха и с остатками корма. После этого желудок промыли через зонд 2-3 л теплой воды. Промывали желудок 5 раз с интервалом 10 мин. После последнего·промывания, не вынимая зонда, ввели в желудок 10 мл молочной кислоты в 500 мл теплой воды. Внутривенно ввели 100 мл 20%-ного раствора глюкозы. Лошади назначили голодную диету в течение 16 ч, воду предоставили вволю. Через 2 ч после лечения состояние животного улучшилось, колики прекратились. Лошадь оставлена под наблюдением. Профилактика.Необходимо соблюдать режим

		кормления, не допускать использования недоброкачественного корма и не нарушать тренинг
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поставьте диагноз и дайте дифференциальный диагноз, дайте прогноз, лечение и профилактику. *Анамнез*. Корова № 1213 черно-пестрой породы, возраст ·4 года, содержится в типовом скотном дворе на 200 голов. Процессы кормления, доения, уборки навоза механизированы. Станок коровы расположен близко к входной двери. Рацион (кг): сено – 6, силос кукурузный – 15, свекла кормовая – 7, комбикорм – 4,5. Через 6 дней после отела у животного наблюдалось угнетенное состояние, снижение аппетита и продуктивности, повышение температуры тела, частое мочеиспускание с небольшим выделением мочи. *Симптоматика*. Температура тела – 39,8˚С, частота пульса – 94, частота дыхания – 42 в 1 мин. Габитус: телосложение правильное, упитанность средняя. Наружные покровы: волосы блестящие, кожа эластичная, без повреждений. Конъюнктива бледно-розовая, слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Лимфатические узлы (предлопаточные, коленной складки) безболезненные, подвижны, эластичны, не увеличены. Состояние отдельных органов и систем: Пульс среднего наполнения, мягкий, ритмичный. Сердечный толчок локализован в 4-м межреберье, усилен. Тоны сердца чистые, ясные. Дыхание учащенное, везикулярное, хрипов нет. При перкуссии легких – ясный легочный звук. Аппетит понижен, жвачка вялая, сокращения рубца слабые (2 в 2 мин), перистальтика тонкого и толстого кишечника умеренная, фекалии сформированы. Частое мочеиспускание, иногда па каплям. При ректальном исследовании мочевой пузырь пустой, болезненность. Состояние угнетенное, реакция на внешние раздражители понижена. Рефлексы выражены умеренно. *Результаты лабораторных исследований*. Количество гемоглобина – 110 г/л, эритроцитов – 6,5·1012/л, лейкоцитов – 18·109/л, СОЭ – 12 мм/ч. Лейкограмма (%): базофилов – 0, эозинофилов – 8, палочкоядерных – 18, сегментоядерных – 26, лимфоцитов – 45, моноцитов – 3. Анализ мочи: мутная, наличие	Диагноз. Диагноз острый катаральный цистит поставлен на основании данных анамнеза (6 дней после отела, переохлаждение), клинических признаков (повышение температуры тела, частое мочеиспускание небольшими порциями, болезненность мочевого пузыря), результатов анализа мочи (мутная, много кристаллов трипельфосфата, мочекислого аммония и т.д.), крови (нейтрофильный лейкоцитоз). Дифференцировать данную болезнь следует от хронического цистита, пиелита, мочекаменной болезни, хронической гематурии крупного рогатого скота, паралича, парезаи спазма мочевого пузыря. Хронический цистит: симптомы такие же, но боли и частые позывы к мочеиспусканию не так интенсивны. В мочевом; пузыре отмечается сильное аммиачное брожение. Пиелит: характеризуется угнетением, повышением температуры тела, болезненностью почек при пальпации, болезненным и частым мочеиспусканием с малым выделением мочи. Моча сильнощелочной реакции, содержит белок, гной и слизь, в осадке эритроциты, лейкоциты, кристаллы трипельфосфата, эпителий почечных лоханок. Мочекаменная болезнь: животное угнетено,

	белка, в осадке много лейкоцитов, кристаллов трипельфосфата, мочекислого аммония, слизи. Ответ:	передвигается осторожно, часто ложится. Температура тела повышена незначительно. Наблюдаются мочевые колики. Моча кислой реакции содержит кровь. В осадке эритроциты, лейкоциты, песок, эпителиальные клетки почечной лоханки или мочевого пузыря, оксалаты, фосфаты. Хроническая гематурия крупного рпного рогатого скота: животное угнетено, аппетит понижен, слабость, при продолжительном течении – истощение, видимые слизистые оболочки анемичны, мочеиспускание частое. Моча щелочной реакции, содержит белок, эритроциты, лейкоциты. Паралич и парез мочевого пузыря: животное беспокоится, часто принимает позу для мочеиспускания. При ректальном исследовании мочевой пузырь переполнен мочой. Состав мочи без изменений. Спазм мочевого пузыря: позывы к мочеиспусканию сопровождаются беспокойством. Мочевой пузырь переполнен, при пальпации не опорожняется. Катетеризация затруднена. Лечение. Больное животное ставят в светлое, хорошо вентилируемое, с хорошим микроклиматом помещение. Назначают легкопереваримые не раздражающие корма: хорошее сено, корнеплоды, силос, болтушки из отрубей. Из антибактериальных средств применяют

		антибиотики (пенициллин, стрептомицин и др.), уросульфан в дозе 10-30 г. При сильной болезненности мочевого пузыря показана теплая клизма и промывание 0,1% -ным раствором перманганата калия. Профилактика.Своевременное лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей. Соблюдают асептику при исследовании у при исследовании уретры, мочевого пузыря и влагалища, предохраняют животных от переохлаждения.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки

остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций с сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета «Биотехнологий и

ветеринарной медицины»

_____ Ранделин Д.А.

19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.36 «Государственный ветеринарный надзор»

Кафедра «Акушерство и терапия»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала освоения программы 2024

Волгоград 2024

Автор(ы):

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ М. А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 – «Ветеринария» Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
кандидат ветеринарных наук,
доцент _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»
Протокол № 11 от «07» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой,
кандидат биологических наук,
доцент _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание ответа	Код компетенции
1	Ветеринарное законодательство – это собранные воедино федеральные законы, указы, постановления и другие правовые акты, регулирующие организационные вопросы ветеринарии (в том числе Закон «О ветеринарии»), а также издаваемые органами управления ветслужбы в России положения, инструкции, правила, указания, наставления и другие нормативные документы по общим и специальным вопросам ветеринарии.	Что такое ветеринарное законодательство?	УК-10
2	Закон Российской Федерации «О ветеринарии» регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов, принят верховным Советом РФ 14 мая 1993 г. Он содержит 7 разделов (25 статей).	В каком году был принят Закон Российской Федерации «О ветеринарии»?	УК-10
3	Под ветеринарным надзором понимают систему непрерывного контроля, осуществляемого ветеринарными специалистами в различных отраслях народного хозяйства.	Что понимают под ветеринарным надзором?	УК-10
4	Цели ветеринарно-санитарного надзора: предотвращение и пресечение нарушений ветеринарно-санитарных правил; предупреждение последствий, связанных с нарушением ветеринарно-санитарных правил; обеспечение производства безопасной животноводческой продукции; предотвращение возникновения и распространения заболеваний животных; охрана здоровья людей от болезней, общих для человека и животных.	Цели ветеринарно-санитарного надзора?	УК-10
5	В нашей стране приняты следующие методы ветеринарно-санитарного надзора: наблюдение за объектами ветсаннадзора; проверки, обследования, осмотры; специальные исследования; ветеринарно-санитарная оценка (экспертиза) объектов; проверка соответствующих документальных данных	Перечислите методы ветсаннадзора	УК-10
6	Международный ветеринарный	Понятие международный	УК-10

	кодекс - совокупность юридических норм, охватывающих своим действием область профессионального труда ветеринарных специалистов, связанных с международной торговлей животными и продукцией животного происхождения. Включает в себя санитарные нормы, основные направления и рекомендации, утверждённые Международным комитетом Международного эпизоотического бюро, а также согласованные с Всемирной торговой организацией (ВТО) санитарные и фитосанитарные меры.	ветеринарный кодекс	
7	Ветеринарная служба должна принять и использовать следующие принципы планирования: единство, комплексность, демократичность и ведущее звено.	Перечислите принципы планирования ветмероприятий	УК-10
8	документ, выдаваемый организацией государственной ветеринарной службы государства-участника СНГ, удостоверяющий соответствие (несоответствие) ветеринарным правилам объектов государственного ветеринарного надзора, подконтрольных грузов, а также норм технологического проектирования, проектов строительства, реконструкции и технического перевооружения объектов государственного ветеринарного надзора;	Что такое ветеринарно-санитарное заключение?	УК-10
9	2х лет (Инструкция по применению вакцины против сибирской язвы, утверждена Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору *МСХ России 20.02.07)*.	В течении какого времени акты и описи о проведении прививок животных против сибирской язвы подлежат хранению ?	УК-10
10	Дезакаризация - это уничтожение паразитических клещей, вид дезинсекции.	Что такое дезакаризация?	УК-10
11	В шестом разделе предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ; основания и порядок применения органами государственного ветнадзора мер административной ответственности за нарушение ветзаконодательства РФ.	В каком разделе закона РФ «О Ветеринарии » предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?	УК-10
12	Закон о ветеринарии – это правительственный акт, определяющий задачи организаций и учреждений государственной ветеринарии, права и обязанности ветеринарных специалистов,	Понятие закона о ветеринарии	УК-10

	состоящих на государственной службе или работающих на сельскохозяйственных предприятиях, кооперативных организациях, занимающихся предпринимательской деятельностью, обязанности руководителей хозяйств, других должностных лиц, а также населения по сохранению поголовья животных.		
13	орган государственного ветеринарного надзора на государственной границе государстваучастника СНГ, осуществляющий пограничный ветеринарный контроль при международных и межгосударственных перевозках, и ветеринарный контроль при внутригосударственных перевозках подконтрольных грузов на всех видах транспорт	Понятие пограничный контрольный ветеринарный пункт?	УК-10
14	орган государственного ветеринарного надзора, осуществляющий ветеринарный контроль при внутри государственных перевозках подконтрольных грузов на всех видах транспорта	Понятие транспортный контрольный ветеринарный пункт?	УК-10
15	страна, которую пересекают доставляя подконтрольные грузы в импортирующую УК-10страну, или в которой происходит временная остановка в пределах ПКВП;	Понятие транзитная страна?	УК-10
16	Импортер-страна окончательного назначения. Экспортер- страна, из которой подконтрольные грузы отправляются в какую - либо другую страну;	Понятие страна импортер и страна - экспортер?	УК-10
17	потребитель" - гражданин, имеющий намерение заказать либо заказывающий, приобретающий или использующий ветеринарные услуги исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; "исполнитель" - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, оказывающие ветеринарные услуги потребителям по возмездному договору.	Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг».	УК-10
18	Это официальное признание официальным органом	Что такое аккредитация ?	УК-10

	компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия.		
19	Документ, устанавливающий обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования(продукции, производства, строительства, монтажа, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации, утилизации)	Технический регламент это	УК-10
20	Раздел 3	.Какой раздел ФЗ «О ветеринарии »посвящен организации государственного и ведомственного ветеринарно-санитарного надзора; содержит понятие о государственном ветеринарном надзоре и его основных функциях; перечень должностных лиц	УК-10
21	Раздел 4	. Раздел регламентирует общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства _____	УК-10
22	– болезни крупного рогатого скота: чума, контагиозная плевропневмония; – болезни мелкого рогатого скота: оспа, инфекционный артрит, чума, скрепи;	Перечислите болезни для КРС и МРС, финансируемые за счет бюджета	УК-10
23	– болезни рыб: геморрагическая септицемия карпов, фурункулез лососевых	Перечислите болезни рыб, финансируемые за счет бюджета	УК-10
24	*Частное* (индивидуальное) ветеринарное предпринимательство осуществляется на основе собственности ветврача или фельдшера. Имущество врача (фельдшера) формируется путем приобретения соответствующих ветеринарных клиник, инструментов, оборудования, медикаментов и других ветеринарных товаров за счет личных доходов и других законных источников. Созданное таким образом ветеринарное учреждение имеет собственное наименование с указанием организационно-правовой формы предприятия и фамилии владельца.	Что такое индивидуальное ветеринарное предпринимательство?	УК-10
25	Абонемент на гарантированное ветеринарное обслуживание животных оформляется на бланке учреждения, в котором содержатся	Опишите требования к оформлению абонемента на ветеринарное обслуживание	УК-10

	следующие сведения: -наименование документа -данные о владельце животного: фамилия, имя, отчество; - дата оформления -данные о лице, оказывающем ветеринарные услуги; - перечень (по пунктам) гарантий со стороны ветеринарного учреждения: проведение профилактических прививок и обработок животных против инфекционных, паразитарных и незаразных болезней в оптимальные сроки наиболее эффективными средствами, своевременное оказание лечебной помощи заболевшим животным по заявке владельца в удобное для него время; - перечень обязанностей владельца животных: подпись владельца животного.		
26	4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	Федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора является … 1. Департамент ветеринарии 2. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору 3. Ветеринарная служба Федеральных органов исполнительной власти, в которых предусмотрена военная служба 4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	УК-10
27	3 кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях	Административные взыскания за нарушения законодательства в области ветеринарии налагают в соответствии с … 1 инструкцией по наложению штрафов и других взысканий 2 уголовным кодексом Российской Федерации 3 кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях 4 административным регламентом по наложению штрафов	УК-10
28	2 ветеринарно-санитарные правила 5 должностная инструкция 6 наставление по применению вакцины	Объектом правонарушения в области ветеринарного законодательства являются … (выбрать все верные ответы, множественный выбор). 1 государственный ветеринарный	УК-10

		инспектор 2 ветеринарно-санитарные правила 3 ветеринарный врач 4 ветеринарный фельдшер 5 должностная инструкция 6 наставление по применению вакцины	
29	4 наставление	За нарушение трудовой дисциплины в соответствии с трудовым кодексом администрация может *НЕ* применить следующие дисциплинарные взыскания… 1 замечание 2 выговор 3 увольнение 4 наставление	УК-10
30	3. производство и реализация кормов и кормовых добавок 5. реализация зоогигиенических средств и атрибутов зооветеринарного назначения	В перечень выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих фармацевтическую деятельность, согласно «Положению о лицензировании фармацевтической деятельности» ***НЕ*** входит… (выберите все варианты правильных ответов). 1. оптовая торговля лекарственными средствами для ветеринарного применения 2. хранение лекарственных средств для ветеринарного применения 3. производство и реализация кормов и кормовых добавок 4. перевозка лекарственных средств для ветеринарного применения 5. реализация зоогигиенических средств и атрибутов зооветеринарного назначения	УК-10
31	1. Россельхознадзор	Лицензирование фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств ветеринарного применения осуществляет… 1. Россельхознадзор 2. Роспотребнадзор 3. Министерство сельского хозяйства 4. Органы исполнительной власти субъекта в области ветеринарии	УК-10
32	2. 2010	Решение «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе» принято 18 июня ____ года. 1. 2009 2. 2010 3. 2011	УК-10

		4. 2012	
33	1. ветеринарной службы Федеральной службы безопасности	Ветеринарный надзор на Государственной границе Российской Федерации осуществляют специалисты… 1. ветеринарной службы Федеральной службы безопасности 2. территориальных управлений Россельхознадзора 3. ветеринарной службы субъекта Российской Федерации 4. центрального аппарата Россельхознадзора	УК-10
34	2. Кыргызская Республика 3. Республика Армения 4. Республика Беларусь 5. Республика Казахстан 6. Российская Федерация	Решение «О применении ветеринарно-санитарных мер в Таможенном союзе» приняли члены Комиссии Таможенного союза (выбрать все верные ответы, множественный выбор). 1. Азербайджанская Республика 2. Кыргызская Республика 3. Республика Армения 4. Республика Беларусь 5. Республика Казахстан 6. Российская Федерация	УК-10
35	2. акт	Документ, который НЕ относится к документам, издаваемым в развитие закона Российской Федерации «О ветеринарии» - это... 1. правила 2. акт 3. инструкция 4. наставление	УК-10
36	2 10.7	Сокрытие сведений о внезапном падеже или об одновременных массовых заболеваниях животных подлежит административному наказанию в соответствии со статьёй кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях 1 10.6 2 10.7 3 10.8 4 10.9	УК-10
37	3 10.8	Нарушение ветеринарно-санитарных правил перевозки или убоя животных, правил переработки, хранения или реализации продуктов животноводства подлежит административному наказанию в соответствии со статьёй кодекса Российской Федерации об	УК-10

		административных правонарушениях 1.10.6 2 10.7 3 10.8 4 10.9	
38	2 заявление о согласовании с органом прокуратуры	Основанием для издания руководителя органа государственного надзора распоряжения (приказа) о проведении внеплановой проверки является … 1 отсутствие записей в журнале учѐта проверок 2 заявление о согласовании с органом прокуратуры 3.акт проверки 4. план проверок	УК-10
39	2. приказа	Проверка проводится на основании органа государственного надзора. 1. заявления 2. приказа 3. предписания 4. решения 8. Ветеринарный сертификат	УК-10
40	1. их владельцы	Ответственность за здоровье мелких непродуктивных животных несут... 1. их владельцы 2. ветеринарные специалисты 3. ветеринарные инспекторы 4. руководители ветеринарных учреждений	УК-10
41	не позднее 36 часов с момента отбора проб.	Вставьте пропущенное слово. Время транспортировки проб замороженной продукции в лабораторию не позднее _____	УК-10
42	1-В; 2-Е; 3-Г; 4-Б4 5- Д; 6-А.	Найдите соответствие 1.1 Вет – А. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре; 2.2 Вет – Б. Отчет о болезнях рыб 3.1 ВетА – В.отчет о заразных болезнях животных 4.3 Вет – Г.отчет о противоэпизоотических мероприятиях 5. 4 Вет – Д.отчет о работе вет лабораторий 6. 5Вет – Е. отчет о незаразных болезнях животных	УК-10
43	1—А; 2- Б; 3-Е; 4- В,Г,Д,Ж.	Сроки сдачи ветеринарной отчетности 1.Месячная – А. 1вет 2. Квартальная – Б. 1-ветА 3. полугодовая – В. 2 вет	УК-10

		4. годовая Г.3 вет Д. 4вет Е.5 вет Ж.7 вет	
44	Комитетами	. **Вставьте пропущенное слово.** Органы исполнительной власти субъектов РФ в области ветеринарии в отдельных республиках, краях и областях представлены_____	УК-10
45	Объектами	**Вставьте пропущенное слово**. Животноводческие хозяйства, в них все виды животных, зверей, птиц, рыб;помещения для животных; прифермские территории; навозохранилища; пастбища; водоемы, силосные сооружения, кормокухни, фуражные склады; предметы ухода за животными; транспортные средства (повозки, сани, упряжь, автомашины, тракторы)являются_____ __ветеринарного надзора.	УК-10
46	Отчетность	**Вставьте пропущенное слово** Ветеринарная_____предназначена для отражения состояния заболеваемости животных и других вопросов деятельности ветеринарной службы.	УК-10
47	1 –А; 2 – Б; 3 –В; 4 – Г;5-Д;	Установите соответствие 1.Положение – А.документ, устанавливающий обязанности, прав юридический ветеринарных учреж организаций и должн лиц ветеринарной слу 2.Нормы – Б.документ о ра трудового материального обесп ветеринарной службы 3.Рекомендации – В.документ обязательных ветери мероприятиях, установленных нау учреждениями проводимыми в пер утверждения соответствующей инструкции. 4.Указание – Г.документ руково ветеринарного орга проведении разовы периодических	УК-10

			мероприятий в масштабе страны или республики.	
		5.Методика	Д.документ о технике выполнения ветеринарной работы.	
48	В, А, Г,Б	Расположите в правильном порядке организации, предоставляющие отчеты: А) СББЖ района (города) Б) Министерство сельского хозяйства РФ В) Ветеринарные врачи и фельдшеры С/Х организаций, работники ветеринарных участковых лечебниц, пунктов, частнопрактикующие ветеринарные специалисты. Г) Орган исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии		УК-10
49	1Б 2Г 3В 4А 5Д	Соотнесите термины и определения		УК-10
		1. Инструкция	А. д устанавливающий и условия сод животных в хозяйс их реализации, по возможные реше отношении о ветеринарно-санит надзора.	
		2. Наставление	Б. д устанавливающий обязательные мер в ветеринарии.	
		3. Методические указания	В. д определяющий обязательную м выполнения ветер работы.	
		4. Правила	Г. д определяющий те методику вып ветеринарной рабо	
		5. Положение	Д. д устанавливающий обязанности, пр юридический ветеринарных учр организаций должностных ветеринарной служ	
50	Отчуждение	**Вставьте пропущенное слово** Законом предусмотрено _____ животных и изъятие продуктов животноводства при ликвидации очагов особо опасных болезней животных.		УК-10

51	Статья 10.8. КоАП РФ. Нарушение ветеринарно-санитарных правил перевозки, перегона или убоя животных либо правил заготовки, переработки, хранения или реализации продуктов животноводства	Реализация продуктов животноводства, не подвергнутых ветеринарно-санитарной экспертизе влечет за собой ответственность согласно статье КоАП РФ:	ОПК -6
52	В случае установления убоя жив. в агональном состоянии или при тяжело протекающем пат. процессе все продукты убоя направляют на тех. утилизацию. Если по результатам экспертизы, бактериол. и биохим. иссл. мясо будет признано пригодным для использования в пищу, то такое мясо независимо от его кач-ва выпускают только после проварки или на мясокомбинате оно исполь-зуется на изготовление мясных хлебов или консервов (гуляш и паштет мясной). Реализация мяса жив. вынужденного убоя на рынках запрещена. Выпуск этого мяса и др. продуктов убоя в сыром виде, в т.ч. и в сеть общественного питания без предварительного обеззараживания проваркой, также запрещается.	Как поступить с мясом, полученных от вынуждено убитых животных?	ОПК -6
53	два раза в год: весной, перед выгоном на пастбище, и осенью, перед постановкой скота на зимнее содержание.	Как часто проводится плановая поголовная туберкулинизация коров и быков-производителей ?	ОПК -6
54	Продукты животного и растительного происхождения, которые предназначены для употребления в пищу человеком в натуральном или переработанном ввиде.	Что такое пищевая продукция?	ОПК -6
55	Это система ограничительных мероприятий, позволяющих предупреждать распространение заразных болезней	Что такое карантин?	ОПК -6
56	*Ведущее звено* в запланированном комплексе ветеринарных мероприятий определяет первоочередное или главное мероприятие, без осуществления которого становится бессмысленным проведение других элементов комплекса. Например, в планах ликвидации бруцеллеза, лейкоза, туберкулеза ведущим звеном являются исследования и убой положительно реагирующих животных, что должно обеспечивать прекращение дальнейшего	Что означает ведущее звено при планировании	ОПК -6

	распространения болезни и постепенную его ликвидацию		
57	Государственный ветеринарный надзор на мясокомбинате осуществляет: проверку ветсвидетельств, предварительный ветеринарный осмотр скота; термометрию, контроль за выдержкой скота на голодной диете; ветсанэкспертизу туш, голов, органов, контроль за соблюдением правил сбора крови, исследование на трихинеллез и клеймение туш; бактериологическое исследование; ветеринарно-санитарный осмотр кишечного сырья; контроль за режимом охлаждения, хранения и санитарного состояния холодильных цехов и камер; контроль за выпуском продукции и выписывание ветеринарных свидетельств	Организация ветеринарного надзора при убое животных	ОПК -6
58	Диспансеризация животных включает плановые и лечебно-профилактические мероприятия, направленные на своевременное выявление субклинических и клинических признаков заболевания, профилактику болезней и лечение больных животных. Цель-сохранность здоровья, недопущения снижения продуктивности, создание оптимальных условий для воспроизводства животных	Понятие диспансеризация и ее цель.	ОПК -6
59	Принцип *единства* планирования предполагает обязательность выполнения ветмероприятий на определенной территории независимо от ведомственной принадлежности животных, продуктов, сырья животного происхождения, а также назначения и типа хозяйств.	Что такое принцип единства при планировании ветеринарных мероприятий	ОПК -6
60	Под *экономической* эффективностью ветеринарных мероприятий понимают сумму предотвращенного ущерба в животноводстве, которая включает стоимость, полученную дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции; экономию трудовых и материальных затрат в результате применения новых средств и методов проведения ветеринарных мероприятий и экономию в смежных отраслях производства.	Понятие экономической эффективности ветеринарных мероприятий	ОПК -6
61	Да	Подлежат ли останки вымерших животных сопровождению	ОПК -6

		ветеринарными сопроводительными?	
62	Департамент ветеринарии и животноводства МСХ РФ	Кто дает разрешение на экспорт, импорт и транзит животных и продукции животного происхождения	ОПК -6
63	- содействие в развитии животноводства; - критическая оценка состояния ветеринарного обслуживания животноводства и эффективность мероприятий за прошлые годы с определением экономической целесообразности дальнейшего планирования затрат груда и средств на проведение ветеринарных мероприятий; - данные ветстатистики за несколько лет; - планы должны быть конкретными, иметь количественное выражение; - планируемые показатели должны быть обеспечены кадрами, материально-техническими и финансовыми ресурсами; - планы ветеринарных мероприятий по профилактике и ликвидации заболеваний необходимо согласовывать с санитарно-эпидемиологической службой органов здравоохранения;	Что учитывают при разработке ветеринарных планов?	ОПК -6
64	рассчитаны на длительное время (сроки). К ним относятся планы: - оздоровления хозяйств или регионов от хронических инфекционных или инвазионных заболеваний; - подготовки и переподготовки кадров; - развития сети ветеринарных учреждений; - материально-технического оснащения и финансирования ветеринарных мероприятий; И т.д.	Что такое перспективный план?	ОПК -6
65	*Текущие* (иди годовые) планы ветеринарных мероприятий составляются руководителями ветеринарных учреждений и ветеринарных служб хозяйств. К ним относятся следующие планы: - профилактики незаразных болезней; - профилактических и противоэпизоотических мероприятий; - ветеринарно-санитарных	Что такое текущий план?	ОПК -6

	мероприятий; - мероприятий по ликвидации болезней животных и оздоровления хозяйств; - пропаганды ветеринарных знаний; -финансирования ветеринарных мероприятий; - ремонта ветеринарных учреждений; - повышения квалификации ветеринарных специалистов; - ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах (технологическая карта).		
66	*Оперативные планы* составляются руководителями ветеринарных служб на определенный календарный срок (ликвидация эпизоотического очага на примере ящура, план работы на квартал, месяц, неделю).	Что такое оперативный план?	ОПК -6
67	Международный ветеринарный кодекс - совокупность юридических норм, охватывающих своим действием область профессионального труда ветеринарных специалистов, связанных с международной торговлей животными и продукцией животного происхождения.	Что такое Международный ветеринарный кодекс?	ОПК -6
68	Часть 1. Общие положения включают правовые нормы по вопросам извещения о болезнях;. Часть 2. Рекомендации по отдельным болезням включает правовые нормы по болезням списка А; общим болезням для животных разных видов списка Б; болезням крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец и коз, птиц, кроликов, пчёл списка Б; болезням, не входящим в списки А и Б (зоонозы, передаваемые приматами, кроме человека и сальмонеллёзы). Часть 3. Приложения, Часть 4. Образцы ветеринарных сертификатов включает образцы международных ветеринарных сертификатов на животных и на животноводческую продукцию.	Из скольких частей состоит Международный ветеринарный кодекс?	ОПК -6
69	Ветеринарный надзор на транспорте осуществляют специалисты государственных ветеринарных учреждений, главные государственные ветеринарные	Кто осуществляет ветнадзор на транспорте?	ОПК -6

	инспекторы районов и городов, ветеринарные учреждения государственного ветеринарного надзора на транспорте		
70	-обеспечение ветеринарно-санитарного благополучия перевозимых животных, продуктов и сырья; -предупреждение исхудания, заболевания и падежа животных в пути; -предотвращение порчи продукции; -охрана хозяйств от заноса возбудителей заразных болезней животных; -проведение ветеринарных мероприятий при обнаружении заразных и незаразных болезней животных; -контроль за поступлением транспортных средств на ветеринарно-санитарную обработку; контроль за соблюдением правил перевозок.	Задачи ветеринарных учреждений на железнодорожном транспорте?	ОПК -6
71	*Наблюдение* — самый доступный метод ветеринарно-санитарного надзора в колхозах, совхозах, фермерских, крестьянских хозяйствах и других животноводческих предприятиях. Ветеринарные специалисты ведут наблюдение за соблюдением ветеринарно-санитарных правил содержания и кормления животных, карантинных правил, погрузки животных и продуктов в вагоны, автомашины и т. д	Что такое наблюдение?	ОПК -6
72	Более фундаментальный метод ветеринарно-санитарного надзора, осуществляемый в животноводческих хозяйствах, на предприятиях по заготовке, переработке, хранению продуктов и сырья	Понятие проверка, обследование?	ОПК -6
73	Осуществляют ветеринарные специалисты для определения благополучия продуктов и сырья по особо опасным болезням, передающимся от них человеку. Исследуют воду, корма для их ветеринарно-санитарной оценки. Специальные исследования проводят также при возникновении подозрения на недоброкачественность продуктов и т.д.	Понятие специальные исследования?	ОПК -6
74	является достаточно эффективным методом установления благополучия хозяйств, предприятий, населенных	Понятие проверка документов?	ОПК -6

	пунктов. *Проверка документов* (ветеринарных свидетельств, сертификатов, справок, актов обследования хозяйств, предприятий, протоколов вскрытия трупов животных и т.д.)		
75	является основным методом ветеринарно-санитарного надзора, осуществляемым в мясной, молочной промышленности, на рынках и других объектах.	Ветеринарно-санитарная экспертиза?	ОПК -6
76	в) 1000 метров	Размер санитарно-защитной зоны для комплексов и откор- мочных площадок на 5 тыс. голов и более должен быть не менее: 1.100 метров; 2. 500 метров; 3. 1000 метров; 4. 1500 метров.	ОПК -6
77	2. пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации	Ввоз грузов, подконтрольных ветеринарному надзору, на территорию Российской Федерации осуществляется в местах, где организованы… 1. пограничные ветеринарные контрольные пункты 2. пункты пропуска через Государственную границу Российской Федерации 3. пункты таможенного контроля 4. многосторонние пункты пропуска	ОПК -6
78	2. 2 метра	Территорию фермы огораживают сплошной изгородью высо- той не менее: 1. 1,5 метра; 2. 2 метра; 3. 2,2 метра; 4. 2,5 метра.	ОПК -6
79	3. 30дней	Животные, ввозимые из зарубежных стран или перемещаемые между странами Таможенного союза, карантинируются не менее ___ дня (дней) в стране отправителя и стране получателя, если иное не предусмотрено ветеринарными требованиями по конкретному виду животных. 1 15 2 21 3 30 4 45	ОПК -6
80	2. 2 лет	Контрольные и учетные журналы, подтверждающие безопас- ность сырья и компонентов, из	ОПК -6

		которых производится продукция, и ре- зультаты лабораторных исследований должны храниться на предприя- тии в течение: 1.1 года; 2. 2 лет; в) 3 лет; г) 5 лет.	
81	3. 300 метров;	Минимальное расстояние от предприятия по откорму и выращиванию ремонтного молодняка КРС до автодороги общегосударственного и республиканского значения (1 и 2 категории) должно быть не менее: 1. 50 метров; 2.150 метров; 3. 300 метров; 4. 500 метров.	ОПК -6
82	1. запрещают для кормления животным	При выявлении недоброкачественных кормов с ними посту- пают следующим образом: 1. запрещают для кормления животным; 2. подвергают термической обработке для последующего скармливания; 3. разрешают кормить при смешивании с другими кормами; 4. подвергают утилизаци	ОПК -6
83	2. подразделение госветслужбы	На предприятиях, перерабатывающих продукты и сырье жи- вотного происхождения, ветеринарный надзор осуществляет: 1. производственная ветслужба; 2. подразделение госветслужбы; 3. ведомственная ветеринарно-санитарная служба; 4. ветеринарная лаборатория	ОПК -6
84	3. лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы	Ветеринарный надзор на рынках осуществляют: 1. инспектора госветслужбы; 2.ведомственные лаборатории; 3. лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы; 4. производственная ветеринарная служба.	ОПК -6
85		Птицефермы должны быть удалены от ферм животных других видов на расстояние __ м. 1. 50 2. 100	ОПК -6

		3. 150 4. 200	
86	3. 150	Расстояние между фермами крупного рогатого скота, свиней, лошадей должно быть __ м. 1. 50 2. 100 3. 150 4. 200	ОПК -6
87	2. введение карантина на железнодорожных станциях, пристанях, морских портах и аэропортах	Под «конвенционным запрещением» понимают: 1.запрещение перемещения животных и продукции животного происхождения в зоне карантина; 2. введение карантина на железнодорожных станциях, приста- нях, морских портах и аэропортах; 3. введение карантина на территории крупного города (населе- ние – более 1 млн человек); 4.введение карантина на территории региона	ОПК -6
88	2. дезинфекционную 3. производственную 6. санитарную	Территория предприятия по убою животных делится на ____ зоны (выбрать правильные варианты ответов). 1. хозяйственную 2. дезинфекционную 3. производственную 4. административную 5. бытовую 6. санитарную	ОПК -6
89	3. 10	Смена дезинфицирующего раствора в дезинфекционных барьерах должна осуществляться не реже одного раза в ___ дней. 1. 5 2. 7 3. 10 4. 15	ОПК -6
90	3. 10-14	Дезинфекционный коврик устраивают на ширину входных дверей молокоперерабатывающих предприятий в бетонированной площадке, углубленной на ___ см. 1. 8-12 2. 10-12 3. 10-14 4. 12-14	ОПК -6
91	Консультационную	**Вставить пропущенное слово.**В соответствии со своими задачами	ОПК -6

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ветеринарные лаборатории проводят диагностическую, аналитическую, профилактическую, противоэпизоотическую и _____ работы.</td><td></td></tr>
<tr><td>92</td><td>Диагностических</td><td>Вставить пропущенное слово Лаборатории несут ответственность за правильность и своевременность исследования поступивших проб крови, патологического материала, кормов, воды, за точность _____ заключений.</td><td>ОПК -6</td></tr>
<tr><td>93</td><td>Нарочным</td><td>Вставить пропущенное слово Патологические материалы направляют в лабораторию с _____</td><td>ОПК -6</td></tr>
<tr><td>94</td><td>Предупредительной</td><td>Вставить пропущенное слово Ветеринарный надзор за выполнением правил кормления и содержания животных является _____ мерой.</td><td>ОПК -6</td></tr>
<tr><td>95</td><td>1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г; 5 – Д; 6- Е; 7 – Ж.</td><td>Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета в птицеводстве.
<table>
<tr><td>1.форма № 4-вет</td><td>А. Журнал учета диагностических исследований птицы</td></tr>
<tr><td>2.форма № 5-вет</td><td>Б. Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике</td></tr>
<tr><td>3.форма № 6-вет</td><td>В. Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств</td></tr>
<tr><td>4.форма № 7-вет</td><td>Г.Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы</td></tr>
<tr><td>5.форма № 8-вет</td><td>Д. Журнал учета лечебной обработки птицы</td></tr>
<tr><td>6.форма № 9-вет</td><td>Е.Журнал учета результатов ветеринарно-санитарной экспертизы тушек птицы в убойном цехе птицеводческих хозяйств</td></tr>
<tr><td>7.форма № 10-вет</td><td>Ж. Журнал учета дезинфекции, дезинсекции и дератизации</td></tr>
</table></td><td>ОПК -6</td></tr>
<tr><td>96</td><td>1 –А; 2 –Б; 3- В; 4 –Г; 5 –Д; 6 –Е; 7 – Ж; 8 – З; 9 – К; 10 –Л.</td><td>Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета в</td><td>ОПК -6</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ветеринарных лабораториях.<table><tr><td>1.форма № 12-вет</td><td>А.Журнал бактериологических исследований</td></tr><tr><td>2.форма № 13-вет</td><td>Б.Журнал вирусологических исследований</td></tr><tr><td>3.форма № 14-вет</td><td>В. Журнал серологических исследований крови</td></tr><tr><td>4.форма № 15-вет</td><td>Г. Журнал гематологических исследований</td></tr><tr><td>5.форма № 16-вет</td><td>Д.Журнал гистологических исследований</td></tr><tr><td>6.форма № 17-вет</td><td>Е. Журнал исследований проб кожевенного и мехового сырья на сибирскую язву</td></tr><tr><td>7.форма № 18-вет</td><td>Ж. Журнал учета лабораторных исследований на паразитарные болезни животных</td></tr><tr><td>8.форма № 19-вет</td><td>З. Журнал токсикомикологических исследований кормов и других материалов</td></tr><tr><td>9.форма № 20-вет</td><td>К. Журнал химико-токсикологических исследований</td></tr><tr><td>10.форма № 21-вет</td><td>Л. Журнал биохимических и лабораторно-клинических исследований</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>97</td><td>1 –А; 2 –Б; 3 –В; 4 –Г; 5 – Д.</td><td>Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета в учреждениях государственного пограничного и транспортного ветеринарного надзора.<table><tr><td>1.форма № 27-вет</td><td>А.Журнал регистрации осмотра животных на транспортном контрольном ветеринарном пункте</td></tr><tr><td>2.форма № 28-вет</td><td>Б.Журнал регистрации осмотра животного сырья на транспортном контрольном ветеринарном пункте</td></tr><tr><td>3.форма № 29-вет</td><td>В.Журнал регистрации санитарной обработки вагонов и судов на</td></tr></table></td><td>ОПК -6</td></tr>
</table>

			дезпромывочной станции		
		4.форма № 30-вет	Г.Журнал учета поступления и осмотра экспортных, импортных и транзитных животных на пограничном контрольном ветеринарном пункте		
		5.форма № 31-вет	Д. Журнал учета экспортируемых и импортируемых продуктов, сырья животного происхождения и фуража, осмотренных на пограничном контрольном ветеринарном пункте		
98	А- 2,4 Б- 1, 3	Выберите правильное соотношение			ОПК -6
		А. Предприятия по производству молока	1.Гараж 2.Ветеринарный пункт 3.Площадка для дезинфекции машин 4.Доильный блок		
		Б. хозяйственная зона			
99	Ветеринарные мероприятия	Вставьте пропущенное словосочетание_____….. представляют собой комплекс общих и специальных мер, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, их нормальную продуктивность (работоспособность)			ОПК -6
100	А – 1; Б – 2; В – 4; Г- 3.	Установите соответствие между замещаемой должностью и должностными обязанностями			ОПК -6
		А.ветеринарный врач -эпизотолог	1.Выдача ветеринарных сопроводительных документов 2.Обеспечение благополучия по заразным болезням 3.Борьба с яловостью коров 4.Амулаторный прием животных		
		Б.Ветеринарно-санитарный эксперт			
		В.Ветеринарный врач терапевт			
		Г.Ветеринарный врач -гинеколог			
101	Ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3 оформляются при	В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм			ОПК-7

	производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров за пределы района (города) по территории Российской Федерации; Ветеринарное свидетельство формы № 1 оформляется на живых животных, биологические объекты. Ветеринарное свидетельство формы № 2 оформляется на продукцию животного происхождения. Ветеринарное свидетельство формы № 3 оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.	№№ 1, 2, 3	
102	Это система ограничительных мероприятий, позволяющих предупреждать распространение заразных болезней.	В каких случаях оформляют ветеринарную справку форм №4	ОПК-7
103	Технологическое, функциональное, квалифицированное и пооперационное	. Перечислите формы распределения труда ветеринарных специалистов	ОПК-7
104	К основным способам изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени в ветеринарии относят фотографию рабочего дня, хронометраж, фотохронометраж.	Основные способы изучения трудовых процессов и затрат рабочего времени в ветеринарии?	ОПК-7
105	Ветеринарный учет - это система измерения и отражения процессов развития ветеринарного дела, явлений и факторов, происходящих в государственной, ведомственной и производственной ветеринарии. Ветеринарный учет организуется по единой системе, что обеспечивает возможность эффективного контроля за выполнением плановых ветеринарных мероприятий, позволяет более успешно решать основные задачи ветеринарной службы по профилактике и ликвидации заразных и незаразных болезней животных, охране людей от болезней, общих для человека и животных.	Понятие ветеринарный учет и его значение	ОПК-7
106	Являются: – бюджетные средства;– средства сельскохозяйственных и других предприятий агропромышленного комплекса, имеющих свою производственную ветеринарную службу;– внебюджетные средства; – поступления за выполнение работ (услуг) согласно договорам;– выручка от взимания штрафов;– поступления за услуги по подготовке и переподготовке кадров и повышению	Источники финансирования расходов на ветеринарию	ОПК-7

	квалификации;– поступления от выполнения работ по изготовлению лечебно-профилактических, гигиенических,дезинфекционных и других препаратов;– добровольные взносы;– банковский кредит);– прочие поступления.		
107	Для сопровождения поднадзорных грузов при экспортных перевозках	Для чего нужны ветеринарные сертификаты формы №5 (a, b, c, d и др.)	ОПК-7
108	Ящур, сибирская язва (кроме асколизации кожевенного сырья), бешенство, туберкулез и бруцеллез(планово-профилактическиеисследования), везикулярный стоматит, Ку-лихорадка, трихинеллез, лептоспироз;	Перечислите болезни общие для многих видов животных, финансируемые за счет бюджета	ОПК-7
109	– болезни лошадей: африканская чума, контагиозный метрит, энцефаломиелиты, сап;	Перечислите болезни лошадей, финансируемые за счет бюджета	ОПК-7
110	болезни пушных зверей и кроликов: туляремия, энцефалопатия норок, вирусная геморрагическая болезнь кроликов	Перечислите болезни пушных зверей, финансируемые за счет бюджета	ОПК-7
111	Расчет экономической эффективности профилактических и оздоровительных противоэпизоотических мероприятий, а также способов ликвидации отдельных инфекционных болезней животных осуществляется с использованием коэффициентов заболеваемости и летальности, удельных величин потерь основной продукции, которые установлены для основных инфекционных болезней животных.	Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий	ОПК-7
112	уничтожают бескровным методом (Инструкция о мероприятия по предупреждению и ликвидации АЧС от 21.11.80г. п.4.4.2)	Как поступают со свиньями при африканской чуме, находящихся в эпизоотическом очаге?	ОПК-7
113	сдают на молокоперерабатывающий завод или используют внутри хозяйства после пастеризации в обычном технологическом режиме. После обеззараживания молоко используется без ограничений (Правила по профилактике и борьбе с лейкозом крупного рогатого скота)	Как поступают с молоком, от коров, инфицированных возбудителем лейкоза и остальных коров оздоравливаемого стада?	ОПК-7
114	- жилых, общественных зданий, животноводческих ферм (комплексов) - 1000 м; -скотопрогонов и пастбищ - 200 м; - автомобильных, железных	Размер санитарно-защитной зоны от скотомогильника (биотермической ямы) до жилых, общественных зданий, животноводческих ферм составляет:	ОПК-7

	дорог в зависимости от их категории - 50 - 300 м.		
115	Материалом для исследованияметодом ПЦР служит ДНК возбудителя. Методоснован на выявлении фрагмента ДНК или РНК, являющегося специфичным для конкретного организма. Сходство химического состава всех нуклеиновых кислот позволяет применять унифицированные методы проведения лабораторныхисследований.	На чем основан лабораторный метод исследования ПЦР (Метод полимеразной цепной реакции):	ОПК-7
116	- 5 лет (ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности", ст.8)	Срок действия лицензии на осуществлении фармацевтической деятельности:	ОПК-7
117	шкуры, полученные от животных, павших при любой болезни (заразной или незаразной) если на них имеются инфильтраты (пробы берут с мест инфильтратов). Эти шкуры до получения результатов лабораторных исследований не допускают к каким--либо обработкам.	В каких случаях шкуры животных подлежат исследованию на сибирскую язву?	ОПК-7
118	Под производительностью труда ветеринарных специалистов понимают степень плодотворности их труда. Она измеряется объемом выполненной работы в единицу рабочего времени или величиной рабочего времени, затраченного на единицу объема работы.	Понятие производительность труда специалистов	ОПК-7
119	Под суммарным индексом эффективности ветеринарных мероприятий понимают обобщающие статистические показатели, характеризующие уровень эффективности мероприятий в различных хозяйствах, степень эффективности разных методов и средств профилактики болезней животных, и способов их лечения, а также экономическую эффективность ветеринарных мероприятий за несколько лет.	Что такое суммарный индекс эффективности ветеринарных мероприятий	ОПК-7
120	При многих заразных и незаразных болезнях происходит падеж животных, нередко появляется необходимость их отчуждения, вынужденного убоя или уничтожения, снижается продуктивность животных, качество продукции и сырья, нарушается воспроизводительная способность животных, что приводит к недополучению приплода	Перечислите экономический ущерб, причиняемый болезнями животных	ОПК-7
121	Характеризует заболеваемость	Что такое коэффициент	ОПК-7

	животных в естественных условиях и определяется путем деления количества заболевших животных на число воспириимчивых.	заболеваемости в неблагополучных пунктах	
122	Устанавливают путем деления числа павших животных на число заболевших	Как определить коэффициент летальности?	ОПК-7
123	ветеринарно-санитарные меры – это комплекс общих и специальных мер, обеспечивающих сохранение, восстановление здоровья животных, их нормальную продуктивность (работоспособность). *К ним относятся*: ветеринарно-санитарные (дезинфекция, дезинсекция, дератизация, дезинвазия), ветеринарные (профилактические и лечебные) и организационно-хозяйственные мероприятия..Ветеринарно-санитарные мероприятия бывают массовые и индивидуальные.	Понятие ветеринарно-санитарные мероприятия и что можно к ним отнести?	ОПК-7
124	- отделы внутреннего ветеринарного надзора территориальных управлений Россельхознадзора (государственный ветеринарный надзор); - органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области ветеринарии (государственный ветеринарный надзор); -ветеринарные специалисты предприятий (производственный ветеринарно-санитарный контроль).	Кто осуществляет ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?	ОПК-7
125	Объектами ветеринарного надзора являются животные всех видов; помещения для животных; территории, расположенные вокруг ферм; пастбища,водоемы; навозохранилища; корма, кормокухни, силосные сооружения, фуражные склады, базы; предметы ухода за животными; продукты и сырье животного происхождения; убойные пункты, утилизационные установки; скотомогильники, биотермические ямы; транспортные средства; базы для передержки скота; скотооткормочные пункты и т.п.	Что относится к объектам ветеринарного надзора в животноводческих хозяйствах?	ОПК-7
126	2. три (перевозки импортные, экспортные и между государствами СНГ);	Отчёт о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и	ОПК-7

		сырья животного происхождения между государствами СНГ состоит из следующего количества разделов: 1.два (перевозки импортные и экспортные); 2. три (перевозки импортные, экспортные и между государства-ми СНГ); 3. четыре (перевозки импортные, экспортные между государ-ствами СНГ, перевозки внутри Российской Федерации); 4. пять (перевозки импортные, экспортные между странами Ев-росоюза).	
127	б) опись отправляемых животных	При отправке животных в количестве более 5 голов к ветери-нарной справке, свидетельству или сертификату прилагается: 1. акт эпизоотологического обследования хозяйства – поставщика; 2. опись отправляемых животных; 3. результаты лабораторных исследований на бруцеллёз (у круп-ного рогатого скота – на бруцеллёз и лейкоз) и реакции на туберкулин; 4. товарная накладная. 13. В случае упразднения должности ветеринарного врача	ОПК-7
128	2) Исключительно органами государственного ветеринарного надзора (п. 11 Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении	Решение об использовании в корм животным пищевой продукции признанной по результатам экспертизы не соответствующей требованиям нормативных документов принимается: 1) Органами ветеринарного надзора по согласованию с органами Роспотребнадзора 2) Исключительно органами государственного ветеринарного надзора (п. 11 Положения о проведении экспертизы некачественных и опасных продовольственного сырья и пищевых продуктов, их использовании или уничтожении 3) Владельцем пищевой продукции по согласованию с органами государственного ветеринарного надзора	ОПК-7
129	2.По ветеринарному сертификату таможенного союза формы 1 (для стран Евразийского экономического	По какому ветеринарному сопроводительному документу будут перевозиться животные из	ОПК-7

	союза (Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия))	России в Армению? 1.По ветеринарному свидетельству формы 1 2.По ветеринарному сертификату таможенного союза формы 1 (для стран Евразийского экономического союза (Беларусь, Казахстан, Армения, Киргизия)) 3.По ветеринарному сертификату формы 6.1.	
130		_____ – это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза 1. Сирано 2. Гермес 3. Аргус 4. Ирена	ОПК-7
131	Аргус	_____ – это система электронной сертификации поднадзорной продукции, контроля перемещения продукции по территории Российской Федерации и Таможенного Союза 5. Гермес 6. Меркурий 7. Веста 8. Тор	ОПК-7
132	Веста	_____ – это система, предназначенная для автоматизации процесса сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в области диагностики, пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, качества и безопасности лекарственных средств для животных 1. Веста 2. Гермес 3. Тор 4. Цербер	ОПК-7
133	+4. Форма №7, федеральная	Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте 1. Форма №2, федеральная 2. Форма №5, федеральная 3. Форма №4, федеральная	ОПК-7

		4. Форма №7, федеральная	
134	3. На основании актов	На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий 1. На основании распоряжений 2. На основании планов 3. На основании актов 4. На основании инструкций	ОПК-7
135	+1. При перевозке грузов в пределах района. На животных, генетический материал, продукцию и сырье животного происхождения	В каком случае и на какие животноводческиегрузы выдается ветеринарная справка № 4. 1. При перевозке грузов в пределах района. На животных, генетический материал, продукцию и сырье животного происхождения. 2. При перевозке грузов за пределы района. На животных, генетический материал. 3. При перевозке грузов за пределы района. На продукцию животного происхождения. 4. При перевозке грузов за пределы района. На сырье животного происхождения	ОПК-7
136	1. Лицензию на работу с возбудителями 3-4 групп патогенности (п.2.ст.17 Федерального закона от 08.08.2001 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»)	Какой документ должна иметь лаборатория на право проведения микробиологических исследований? 1) Лицензию на работу с возбудителями 3-4 групп патогенности (п.2.ст.17 Федерального закона от 08.08.2001 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности») 2) протоколы сличительных испытаний с другими лабораториями 3) свидетельство о метрологической поверке лабораторного оборудования	ОПК-7
137	1защиту персонала лаборатории от заражения и надлежащее обеззараживание материала, исключающее возможность распространения инфекции за пределы лаборатории (СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности (опасности) и возбудителей паразитарных болезней»)	Лицензия на работу с возбудителями 3-4 групп патогенности обеспечивает: 1) защиту персонала лаборатории от заражения и надлежащее обеззараживание материала, исключающее возможность распространения инфекции за пределы лаборатории (СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности (опасности) и возбудителей паразитарных болезней»)	ОПК-7

		2) достоверность лабораторных исследований 3) возможность проводить внутренний и внешний лабораторный контроль на базе собственной лаборатории	
138	1. показателей послеубойной экспертизы, вскрытиях трупов животных, результатов плановых аллергических исследований на туберкулез, контрольного убоя положительно реагирующих, результатов лаборатории от реагирующих, мед. обследования обслуживающего персонала (ВП 13.3.1325-96. Туберкулез	Эпизоотический контроль туберкулеза осуществляют на основании: 1) показателей послеубойной экспертизы, вскрытиях трупов животных, результатов плановых аллергических исследований на туберкулез, контрольного убоя положительно реагирующих, результатов лаборатории от реагирующих, мед. обследования обслуживающего персонала (ВП 13.3.1325-96. Туберкулез) 2) результатов плановых аллергических исследований на туберкулез 3) результатов лабораторного исследования патологического материала от реагирующих на туберкулин животных	ОПК-7
139	2. КМАФАнМ- 5 х 10^5; соматических клеток- 1 х 10^6 (Первый сорт)	Допустимые уровни содержания микроорганизмов и соматических клеток в сыром молоке 1 сорта составляют: 1) КМАФАнМ-1х 10^5; соматических клеток- 2 х 10^5 (Высший сорт) 2) КМАФАнМ-5х 10^5; соматических клеток- 1 х 10^6 (Первый сорт) 3) КМАФАнМ-10х 10^5; соматических клеток- 6 х 10^5	ОПК-7
140	3. Оба ответа правильные (п.1.1 «Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», зарег. в Минюсте 05.01.1996 № 1005)	«Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», зарег. в Минюсте 05.01.1996 № 1005 являются обязательными для исполнения: 1) Владельцами животных независимо от способа ведения хозяйства 2) Организациями всех форм собственности, занимающимися производством, транспортировкой, заготовкой и переработкой продуктов и сырья животного происхождения 3) Оба ответа правильные (п.1.1 «Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов», зарег. в Минюсте 05.01.1996 № 1005)	ОПК-7
141	2 -3 -1- 4- 5	Определить последовательность	ОПК-7

<table>
<tr><td></td><td></td><td>выполнения мероприятий при организации и проведении проверок: административная процедура « Оформление результатов проверки» (1); « Планирование проверки» (2); «Организация и проведение проверки» (3); «Выдача предписаний об устранении выявленных нарушений» (4); «Надзор за устранением нарушений законодательства в области ветеринарии»(5);</td><td></td></tr>
<tr><td>142</td><td>1 – В; 2 – А; 3 – Б;</td><td>Установите соответствие<table><tr><td>1.Вет. Свидетельство форма №1</td><td>А.оформляется на продукцию животного происхождения</td></tr><tr><td>2.Вет. Свидетельство форма №2</td><td>Б. оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.</td></tr><tr><td>3. Вет. Свидетельство форма №3</td><td>В. Оформляется на живых животных, биологические объекты;</td></tr></table></td><td>ОПК-7</td></tr>
<tr><td>143</td><td>Раздел 3.</td><td>Раздел_____ закона посвящен организации государственного, ведомственного и производственного ветеринарно-санитарного надзора. В нем приведены понятия о государственном ветеринарном надзоре, его основные функции перечень должностных лиц, осуществляющих государственный ветеринарный надзор; права главного государственного ветеринарного инспектора РФ, главных госветинспекторов национально-государственных, административно-территориальных образований и их заместителей; гарантии деятельности должностных лиц, учреждений и организаций госветслужбы РФ, осуществляющих госветнадзор</td><td>ОПК-7</td></tr>
<tr><td>144</td><td>Государства</td><td>Государственные ветинспектора, другие должностные лица госветслужбы РФ, осуществляющие госветнадзор, являются представителями исполнительной власти и находятся под защитой_____.</td><td>ОПК-7</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>145</td>
<td>1 –А; 2 –Б; 3 –В; 4 –Г; 5-Д; 6 –Е; 7 –Ж; 8 – З; 9 – И; 10 – К;.</td>
<td>Установите соответствие: Журналы ветеринарного учета ветеринарных мероприятий на предприятиях по убою животных, хранению и переработке продуктов и сырья животного происхождения.
<table>
<tr><td>1.форма № 32-вет</td><td>А.Журнал учета изолированного кожевенного и мехового сырья и его ветеринарной обработки на кожевенно-сырьевом складе</td></tr>
<tr><td>2.форма № 33-вет</td><td>Б.Журнал учета результатов осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов на бойне (убойном пункте)</td></tr>
<tr><td>3.форма № 34-вет</td><td>В.Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината</td></tr>
<tr><td>4. форма № 36-вет</td><td>Г.Журнал ветсанэкспертизы мяса и субпродуктов в цехах первичной обработки скота (птицы) и на санитарной бойне мясокомбината</td></tr>
<tr><td>5. форма № 37-вет</td><td>Д. Журнал учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате</td></tr>
<tr><td>6. форма № 38-вет</td><td>Е.Журнал регистрации проб и образцов продукции, поступивших на исследование в лабораторию мясокомбината</td></tr>
<tr><td>7.форма № 39-вет</td><td>Ж. Журнал регистрации бактериологических исследований туш и органов (трупов) убойных животных</td></tr>
<tr><td>8.форма № 40-вет</td><td>З. Журнал регистрации бактериологических исследований колбасных и кулинарных изделий, копченостей, полуфабрикатов,</td></tr>
</table>
</td>
<td>ОПК-7
ОПК-7</td>
</tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td>кормовой муки</td></tr><tr><td>9. форма № 41-вет</td><td>И. Журнал регистрации бактериологического исследования консервов после стерилизации</td></tr><tr><td>10.форма № 42-вет</td><td>К. Журнал регистрации исследований меда на свежесть</td></tr></table>	
146		Для чего нужны ветеринарные сертификаты формы №5 (a, b, c, d и др.)	ОПК-7
147	Без ограничения.	**Вставить прощенное слово.**Мясо, полученное от убоя крупного рогатого скота и свиней, реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии у них клинических признаков бруцеллеза или патологоанатомических изменений в мясе и органах выпускают_____	ОПК-7
148	Обращение в организацию – Оформление договора - оплата услуг – врачебные манипуляции	Установите последовательность действий при оказании платной ветеринарной услуги. Оплата услуг(1), врачебные манипуляции (2), оформление договора (3), обращение в организацию (4).	ОПК-7
149	в течение 14 дней	**Продолжить предложение** Запрещается убой на мясо животных после вакцинации против сибирской язвы_____	ОПК-7
150	Ведомственный.	**Вставить прощенное слово** Вид ветеринарного надзора, проводимый в структуре Министерства внутренних дел РФ:	ОПК-7

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.

19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.37 Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных

Кафедра: «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
Уровень основной профессиональной образовательной программы: специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала освоения программы: 2024 г

Волгоград
2024

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой_____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1.Оперативная хирургия изучает:
-а) общие правила и методы обследования животных;
+б) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций;
-в) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного.
2. Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на:
-а) асептические и септические;
-б) паллиативные и радикальные;
+в) неотложные и свободного выбора.
3. По назначению операции классифицируют на:
-а) кровавые и бескровные;
-б) срочные и несрочные;
+в) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные.
4.Одномоментные операции – это:
-а) операции выполняемые на одном животном;
+б) операции выполняемые в один приѐм;
-в) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов.
5. Топографическая анатомия изучает:
-а) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного;
-б) способы разделения на органы и ткани живого организма;
+в) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу.
6. Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приѐмы):
-а) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство;
+б) оперативный доступ, оперативный приѐм, заключительную часть операции;
-в) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства.
7. В хирургии оперативным доступом называют:
+а) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг;
-б) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражѐнный орган;
-в) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного.
8. Заключительная часть операции включает:

+а) соединение раны швами, закрытие раны повязкой;
-б) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения;
-в) изоляцию пациента от других животных.
9. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется:
+а) асептикой;
-б) антисептикой;
-в) профилактикой.
10. К полусинтетическим пенициллинам относятся:
-а) бизициллин;
-б) бициллин;
+в) оксациллин.
11. Антисептика является методом профилактики:
-а) экзогенной инфекции;
-б) эндогенной инфекции;
+в) эндогенной и экзогенной инфекции.
12.Путями распространение экзогенной инфекции в хирургии являются:
+а) воздушно-капельный, контактный, имплантационный;
-б) контактный, имплантационный, гематологический;
-в) имплантационный, лимфогенный, контактный.
13. Непрямое переливание крови – это:
-а) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту;
+б) переливание консервированной крови из флакона;
-в) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного.
14. В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на:
+а) ингаляционный и неингаляционный;
-б) вводный и базовый;
-в) кратковременный и продолжительный.
15. При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы:
+а) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются;
-б) исчезают полностью;
-в) изменяются.
16.Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:
+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.
17.Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:
-а) через почки;
+б) через легкие;
-в) через кожу;
-г) со слюной.
18.Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ:

+а) через рот;
-б) внутримышечный;
-в) внутрикожный;
-г) ингаляционный.
19.Что характерно для введения лекарственных веществ через рот:
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;
-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.
20.Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ:
-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.
21.Что называется терапевтической широтой:
+а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
-б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
-в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
-г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.
22.Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях:
+а) привыкание;
-б) сенсибилизация;
-в) кумуляция;
-г) потенцирование.
23.Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень:
-а) через рот;
-б) подкожный;
+в) ректальный;
-г) внутриаортальный.
24.Что характерно для внутримышечного пути введения:
-а) возможность введения только водных растворов;
-б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей;
-в) возможность введения гипертонических растворов;
+г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.
25.Кумуляция – это:
-а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам;
+б) накопление в организме лекарственного вещества;
-в) необычная реакция организма на лекарственное вещество;
-г) метаболизм лекарственного вещества.

26.Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:
-а) кумуляция;
-б) тахифилаксия;
+в) лекарственная зависимость;
-г) привыкание.
27.Бесплодие коров приводит к:
-а) рождение неполноценных телят;
+б) недополучение телят и молока;
-в) значительной распространенности абортов.
28.Экономический ущерб от бесплодия коров определяются:
-а) расходами на кормление и содержание бесплодных коров;
-б) стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок;
+в) стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение;
-г) бесплодных коров.
29.Гинекологической диспансеризации подлежат:
-а) беременные самки;
-б) бесплодных самцов;
+в) бесплодных самки.
30.Врожденная бесплодие у самок возникает вследствие:
-а) нарушение обмена веществ;
-б) персистенции желтого тела;
+в) гермафродитизма.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных

1.Бешенство это:
+а) вирус;
-б) клостридия;
-в) боррелия;
-г) вибрион.

2.Первостепенный симптом бешенства:
+а) водобоязнь;
-б) головные боли;
-в) лихорадка;
-г) судороги жевательных мышц.

3.Легочная форма чумы (симптомы):
+а) кашель, пенистая кровянистая мокрота;
-б) одышка;
-в) затруднение дыхания;
-г) редкий кашель.

4.Трансмиссивные переносчики чумы:
+а) блохи;
-б) вши;
-в) клещи;
-г) слепни.

5.Для бешенства характерно:
-а) возбудителем является бактерия;
+б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
-в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
-г) заражение происходит аэрозольным путем;
-д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.

6.Основной путь заражения при чуме:
-а) парентеральный;
-б) водный, пищевой;
+в) трансмисссивный, контактный, воздушно-капельный;
-г) вертикальный.

7.Профилактика бешенства:
+а) вакцинация;
-б) антибиотики;
-в) антитоксическая сыворотка;
-г) интерферон.

8.Возбудитель бешенства морфологически, это:
+а) вирус;
-б) клостридия;
-в) боррелия;
-г) вибрион.

9.Трансмиссивные переносчики чумы:
+а) блохи;
-б) вши;
-в) клещи;
-г) слепни.
10.В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:
-а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
-б) тахикардия;
-в) сиалорея (слюнотечение);
+г) менингеальный синдром.
11. Для профилактики бешенства применяют:
+а) вакцину;
-б) антибиотики;
-в) антитоксическую сыворотку;
-г) интерферон.
12.Плотоядные животные заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:
+а) мяса;
-б) хлеба;
-в) печени;
-г) легких;
-д) почек.
13.Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:
-а) яиц эхинококков;
+б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
-в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
-г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
-д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.
14.Более подвержены инвазии Toxocara canis собаки в возрасте:
+а) щенки до 2 – 3 месяцев;
-б) 5 – 7лет;
-в) 1 – 2 года;
-г) 3 – 5 лет;
-д) старше 7 лет.
Раздел 2. Болезни лабораторных животных
1.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) эшерихиоз;
-б) мастит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
2.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) стафилококкоз;

-б) ринестроз;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
3.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) сальмонеллез;
-б) цистит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
4.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) псевдотуберкулез;
-б) мастит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
5.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) пастереллез;
-б) ценуроз;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
6.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) дерматофитоз;
-б) мастит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
Раздел 3. Болезни диких животных
1. Пути заражения при чуме:
-а) парентеральный;
-б) водный, пищевой;
+в) трансмисссивный, контактный, воздушно-капельный;
-г) вертикальный.
2. Возбудитель бешенства:
+а) вирус;
-б) клостридия;
-в) боррелия;
-г) вибрион.
17. Ведущий клинический симптом бешенства:
+а) водобоязнь;
-б) головные боли;
-в) лихорадка;
-г) судороги жевательных мышц.
Раздел 4. Болезни экзотических животных

1.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:
+а) сальмонеллез;
-б) цистит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
2.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:
+а) орнитоз;
-б) эндометрит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
3.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:
+а) авитаминоз;
-б) эндометрит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля

стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а также в ходе индивидуальных работ через система дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Болезни мелких домашних животных
Вариант 1
Задание 1. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.
Задание 2. Как протекает бешенство собак и кошек?
Задание 3. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.
Вариант 2
Задание 1. Перечислите стадии развития буйной формы бешенства животных и ее характерные клинические признаки.
Задание 2. Как прижизнено диагностируют цестодозы.
Задание 3. Как и каким способом происходит передача вируса бешенства от больного животного здоровому?
Вариант 3
Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.
Задание 2. Может ли считаться инкубационный период развития бешенства опасным в плане заражения животных и человека?
Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.
Вариант 4
Задание 1. Назовите животных, являющихся резервуаром вируса бешенства.
Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?
Задание 3. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.
Вариант 5
Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?
Задание 2. Какие инфекционные болезни кошек вы знаете и как провести их диагностику?
Задание 3. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.
Вариант 6
Задание 1. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?
Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.
Задание 3. Клинические признаки пироплазмоза собак.
Вариант 7
Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз.
Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.
Задание 3. Морфологические различия вшей и власоедов собак.

Раздел 2. Болезни лабораторных животных
Вариант 1
Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?
Задание 2. Постановка диагноза на дерматофитозы.
Задание 3. Постановка диагноза на пастереллез.
Вариант 2
Задание 1. Постановка диагноза.
Задание 2. Постановка диагноза на псевдотуберкулез.
Задание 3. Постановка диагноза на сальмонеллез.
Вариант 3
Задание 1. Постановка диагноза на стафилококкоз.
Задание 2. Постановка диагноза на эшерихиоз.
Задание 3. Какие инфекционные болезни и инвазионные заболевания встречаются у лабораторных животных.
Раздел 3. Болезни диких животных
Вариант 1
Задание 1. Болезни диких животных.
Задание 2. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
Задание 3. Заразные болезни пушных зверей.
Вариант 2
Задание 1. Сальмонеллез.
Задание 2. Болезнь Ауески.
Задание 3. Вирусный энтерит.
Вариант 3
Задание 1. Алеутская болезнь норок.
Задание 2. Африканская чума диких кабанов.
Задание 3. Трихинеллез медведей и барсуков.
Вариант 4
Задание 1. Энцефалопатия норок.
Задание 2. Пастереллез нутрий.
Задание 3. Вирусный энтерит норок.
Вариант 5
Задание 1. Стрептококкоз нутрий.
Задание 2. Бешенство лис и волков.
Задание 3. Методы отлова и фиксации диких животных.
Вариант 6.
Задание 1. Особенности биологии развития трихинелл.
Задание 2.Симптомы и патологоанатомические изменения у норок при алеутской болезни.
Задание 3. На чем основаны профилактика и оздоровительные мероприятия при АБН?
Раздел 4. Болезни экзотических животных
Вариант 1

Задание 1. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
Задание 2. Сальмонеллез змей.
Задание 3. Авитаминоз черепах.
Вариант 2
Задание 1. Болезни экзотических животных. Законодательные условия их содержания.
Задание 2. Проблемы содержания и их устранение.
Задание 3. Болезни экзотических животных.
Вариант 3
Задание 1. Характерные особенности рептилий.
Задание 2. Заразные болезни и токсикозы рептилий.
Задание 3. Не заразные болезни экзотических животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Болезни мелких домашних, лабораторных, диких, экзотических животных». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы,

обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Законодательные условия содержания диких животных.
2. Проблемы содержания диких животных и их устранение.
3. Характерные особенности рептилий.
4. Болезни диких животных их особенности.
5. Особо опасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
6. Заразные болезни пушных зверей их особенности.
7. Методы отлова и фиксации диких животных.
8. Основы терапии и профилактики при заразных болезнях пушных зверей.
9. Особоопасные инфекционные болезни диких и промысловых животных передающиеся человеку.
10. Мероприятия, проводимые при установлении бешенства животного?
11. Особенности организации и проведения оздоровительных мероприятий для собак при чуме.
12. Основы профилактики инвазионных болезней.
13. Основы профилактики инфекционных болезней.

14. Основы профилактики внутренних незаразных болезней.
15. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
16. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
17. Прогнозирование паразитарных болезней.
18. Прогнозирование инфекционных болезней.
19. Организация мероприятий при карантинировании экзотических животных.
20. Методы исследования крови, мочи и кала домашних животных.
21. Методы исследования крови, мочи и кала лабораторных животных.
22. Методы исследования крови, мочи и кала диких животных.
23. Методы исследования крови, мочи и кала экзотических животных.
24. Внутренние незаразные болезни домашних животных.
25. Внутренние незаразные болезни лабораторных животных.
26. Внутренние незаразные болезни диких животных.
27. Внутренние незаразные болезни экзотических животных.
28. Использование диетических и лечебных кормов в терапии декоративных животных.
29. Использование диетических и лечебных кормов в терапии лабораторных животных.
30. Использование диетических и лечебных кормов в терапии экзотических животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов.
2. Установить диагноз: Миксоматоз кроликов.
3. Установить диагноз: Алеутская болезнь норок.
4. Установить диагноз: Энцефалопатия норок.
5. Установить диагноз: Вирусный энтерит норок.
6. Установить диагноз: Африканская чума диких кабанов.
7. Установить диагноз: Трихинеллез медведей и барсуков.
8. Установить диагноз: Стрептококкоз нутрий.
9. Установить диагноз: Пастереллез нутрий.
10. Установить диагноз: Бешенство плотоядных животных.
11. Установить диагноз: Сальмонеллез змей.
12. Установить диагноз: Орнитоз попугаев.
13. Установить диагноз: Авитаминоз черепах.
14. Установить диагноз: Описторхоз и клонорхоз плотоядных животных.
15. Установить диагноз: Дифиллоботриоз плотоядных животных.
16. Установить диагноз: Дипилидиоз плотоядных животных.
17. Установить диагноз: Эхинококкоз и альвеококкоз плотоядных животных.
18. Установить диагноз: Токсокароз и токсоаскаридоз плотоядных животных.
19. Установить диагноз: Дирофиляриоз плотоядных животных.
20. Установить диагноз: Диоктофимоз плотоядных животных.
21. Установить диагноз: Отодектоз плотоядных животных.
22. Установить диагноз: Демодекоз плотоядных животных.
23. Установить диагноз: Нотоэдроз плотоядных животных.
24. Установить диагноз: Токсоплазмоз плотоядных животных.
25. Установить диагноз: Дерматофитозы лабораторных животных.
26. Установить диагноз: Пастереллез лабораторных животных.
27. Установить диагноз: Псевдотуберкулез лабораторных животных.
28. Установить диагноз: Сальмонеллез лабораторных животных.
29. Установить диагноз: Стафилококкоз лабораторных животных.
30. Установить диагноз: Эшерихиоз лабораторных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методы отлова и фиксации диких животных.
2. Специфическая профилактика болезни с применением вакцин.
3. Основные методы лабораторной диагностики бешенства.
4. Основные методы лабораторной диагностики вирусной геморрагической болезни кроликов.
5. Основные методы лабораторной диагностики эшерихиоза лабораторных животных.
6. Основные методы лабораторной диагностики стафилококкоза лабораторных животных.
7. Основные методы лабораторной диагностики сальмонеллеза лабораторных животных.
8. Основные методы лабораторной диагностики псевдотуберкулеза лабораторных животных.

9. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза лабораторных животных.
10. Основные методы лабораторной диагностики дерматофитозов лабораторных животных.
11. Основные методы лабораторной диагностики токсоплазмоза плотоядных животных.
12. Основные методы лабораторной диагностики нотоэдроза плотоядных животных.
13. Основные методы лабораторной диагностики демодекоза плотоядных животных.
14. Основные методы лабораторной диагностики отодектоза плотоядных животных.
15. Основные методы лабораторной диагностики диоктофимоз плотоядных животных.
16. Основные методы лабораторной диагностики дирофиляриоза плотоядных животных.
17. Основные методы лабораторной диагностики эхинококкоза и альвеококкоза плотоядных животных.
18. Основные методы лабораторной диагностики дипилидиоза плотоядных животных.
19. Основные методы лабораторной диагностики дифиллоботриоза плотоядных животных.
20. Основные методы лабораторной диагностики токсокароза плотоядных животных.
21. Основные методы лабораторной диагностики токсоаскаридоза плотоядных животных.
22. Основные методы лабораторной диагностики пастереллеза нутрий.
23. Основные методы лабораторной диагностики стрептококкоза нутрий.
24. Основные методы лабораторной диагностики миксоматоза кроликов.
25. Основные методы лабораторной диагностики алеутской болезнь норок.
26. Основные методы лабораторной диагностики энцефалопатии норок.
27. Основные методы лабораторной диагностики вирусного энтерита норок.
28. Основные методы лабораторной диагностики африканской чумы диких кабанов.
29. Основные методы лабораторной диагностики трихинеллез медведей и барсуков.
30. Основные методы лабораторной диагностики орнитоз попугаев.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное

	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета на 5 и 6 курсах. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатом проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
Тестовые задания

1.Бешенство это:
+а) вирус;
-б) клостридия;
-в) боррелия;
-г) вибрион.
2.Первостепенный симптом бешенства:
+а) водобоязнь;
-б) головные боли;
-в) лихорадка;
-г) судороги жевательных мышц.
3.Легочная форма чумы (симптомы):
+а) кашель, пенистая кровянистая мокрота;
-б) одышка;
-в) затруднение дыхания;
-г) редкий кашель.
4.Трансмиссивные переносчики чумы:
+а) блохи;
-б) вши;
-в) клещи;
-г) слепни.
5.Для бешенства характерно:
-а) возбудителем является бактерия;
+б) заражение возможно при ослюнении кожи больным животным;
-в) возбудитель проникает в ЦНС гематогенным путем;
-г) заражение происходит аэрозольным путем;
-д) основным резервуаром возбудителя являются грызуны.
6.Основной путь заражения при чуме:
-а) парентеральный;
-б) водный, пищевой;
+в) трансмисссивный, контактный, воздушно-капельный;
-г) вертикальный.
7.Профилактика бешенства:
+а) вакцинация;
-б) антибиотики;
-в) антитоксическая сыворотка;
-г) интерферон.
8.Трансмиссивные переносчики чумы:
+а) блохи;
-б) вши;
-в) клещи;
-г) слепни.

9.В период стадии возбуждения при бешенстве, отсутствует:
-а) гидрофобия, аэрофобия, фотофобия, акустикофобия;
-б) тахикардия;
-в) сиалорея (слюнотечение);
+г) менингеальный синдром.
10. Для профилактики бешенства применяют:
+а) вакцину;
-б) антибиотики;
-в) антитоксическую сыворотку;
-г) интерферон.
11.Плотоядные животные заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:
+а) мяса;
-б) хлеба;
-в) печени;
-г) легких;
-д) почек.
12.Заражение плотоядных животных эхинококкозом происходит при поедании:
-а) яиц эхинококков;
+б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
-в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
-г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
-д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.
13.Более подвержены инвазии Тохосага canis собаки в возрасте:
+а) щенки до 2 – 3 месяцев;
-б) 5 – 7лет;
-в) 1 – 2 года;
-г) 3 – 5 лет;
-д) старше 7 лет.
14.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) эшерихиоз;
-б) мастит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
15.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) стафилококкоз;
-б) ринестроз;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
16.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) сальмонеллез;

-б) цистит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
17.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) псевдотуберкулез;
-б) мастит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
18.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) пастереллез;
-б) ценуроз;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
19.Какими из перечисленных заболеваний болеют лабораторные животные:
+а) дерматофитоз;
-б) мастит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
20. Пути заражения при чуме:
-а) парентеральный;
-б) водный, пищевой;
+в) трансмисссивный, контактный, воздушно-капельный;
-г) вертикальный.
21.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:
+а) сальмонеллез;
-б) цистит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
22.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:
+а) орнитоз;
-б) эндометрит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.
23.Какими из перечисленных заболеваний болеют экзотические животные:
+а) авитаминоз;
-б) эндометрит;
-в) плеврит;
-г) нотоэдроз;
-д) эстроз.

24. Дефинитивные хозяева дифиллоботриоза:
+а) плотоядные;
-б) лошади;
-в) овцы;
-г) КРС;
-д) куры.
25. При лечении дипилидиоза собак применяют:
+а) фенасал;
-б) азинокс;
-в) дертил;
-г) азидин;
-д) веребен.
26. Яйца Toxocara canis:
+а) округлой формы серого цвета, наружная оболочка ячеистая овальной формы с толстой наружной оболочкой серого цвета
-б) эллипсоидной формы серого цвета, внутри содержат подвижных личинок
-в) окружены известковой капсулой
-г) овальной формы с тонкой наружной оболочкой, через которую просвечивается личинка
27.При лечении токсокароза собак применяют:
+а) дронтал;
-б) дертил;
-в) азидин;
-г) кокцидин;
-д) норсульфазол.
28.Кто является основным хозяином Toxoplasma gondii:
+а) кошка;
-б) человек;
-в) грызуны;
-г) птица;
-д) обезьяна.
29.Сколько пар конечностей у клещей:
+а) четыре пары;
-б) три пары;
-в) две пары;
-г) пять пар;
-д) шесть пар.
30.Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:
+а) наличием трех пар конечностей;
-б) наличием четырех пар конечностей;
-в) наличием двух пар конечностей;
-г) наличием полового отверстия;
-д) наличием дыхалец.
31.Лечение собак больных демодекозом осуществляют:
+а) химиотерапией (ивомек);

-б) гальванизацией;
-в) рентгенотерапией;
-г) электрофорезом;
-д) диатермией.
32.Где обитают клещи рода Notoedres:
+а) внутри кожи;
-б) в кожных складках;
-в) в ушной раковине;
-г) в сальных железах;
-д) в паренхиматозных органах.
33.Как ставится точный диагноз на саркоптоз:
+а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
-б) визуальный осмотр кожного покрова;
-в) осмотр и пальпация кожного покрова;
-г) исследование крови;
-д) исследование мочи.
34.При лечении отодектоза плотоядных применяют:
+а) капли «Барс», отодектин;
-б) дертил;
-в) фенасал;
-г) азидин;
-д) панакур.
35.Способ профилактики отодектоза плотоядных:
+а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;
-б) вакцинация;
-в) дегельминтизация;
-г) дератизация;
-д) дезинсекция.
36. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Паразитология	А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними
2. Симбиоз	Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
3. Индифферентное сожительство	В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
4. Мутуализм	Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствующих партнера извлекают взаимную пользу

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Синойкия	А. Использование одним животным пищевых остатков другого
2. Квартирничество	Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3. Нахлебничество	В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища
4. Комменсализм	Г. Использование одним животным пищевых остатков другого

+ а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Дефинитивный хозяин	А. Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит
2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина
3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

40. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Периодические	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной

паразиты	стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

41. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Внутренние паразиты	А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина
2. Наружные паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Имагинальные паразиты	В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев
4. Ларвальные паразиты	Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

42. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Таксономия	А. Учение о принципах классификации, еѐ законах и методах
2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи
3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители
4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения

+ а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

43. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту

3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

44. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

+ а) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

45. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Экстенсивность инвазии	А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах
2. Интенсивность инвазии	Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика
3. Экстенсэффективность	В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах
4. Интенсэффективность	Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б;
– б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г;
– в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г;
– г) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.

46. Укажите правильную последовательность миграции токсокар по организму собаки: правое предсердие (1), печень (2), бронхи (3), слизистая оболочка кишки (4):

+ а) 4 – 2 – 1 – 3;
- б) 1 – 3 – 4 – 2;

– в) 2 – 3 – 1 – 4;
– г) 3 – 1 – 2 – 4.
47. Укажите правильную последовательность фаз развития Demodex canis: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):
+ а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 3 – 4 – 2;
– в) 2 – 3 – 1 – 4;
– г) 3 – 1 – 2 – 4.
48. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: личинки (1), имаго (2), яйца (3), куколки (4):
+ а) 3 – 1 – 4 – 2;
– б) 1 – 3 – 4 – 2;
– в) 2 – 3 – 1 – 4;
– г) 3 – 1 – 2 – 4.
49. Укажите правильную последовательность изменений наблюдающихся с кожей животных при уколов блох: болезненность (1), зуд (2), образование папул (3), дерматиты (4):
+ а) 1 – 2 – 3 – 4;
– б) 1 – 3 – 4 – 2;
– в) 2 – 3 – 1 – 4;
– г) 3 – 1 – 2 – 4.
50. Укажите правильную последовательность фаз развития Otodectes cynotis: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4):
+ а) 4 – 1 – 3 – 2;
– б) 1 – 3 – 4 – 2;
– в) 2 – 3 – 1 – 4;
– г) 3 – 1 – 2 – 4.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.38 Физиотерапия

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Укажите энтеральный путь введения лекарственных веществ - 1) через рот; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный; 4) ингаляционный	1
2	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ 1) относительно медленное развитие эффекта; 2) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; 3) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; 4) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	2
3	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях 1) привыкание; 2) сенсибилизация; 3) кумуляция; 4) потенцирование.	1
4	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. 1) внутримышечный; 2) подкожный; 3) ректальный; 4) ингаляционный	3
5	Кумуляция - это: 1) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; 2) накопление в организме лекарственного вещества; 3) необычная реакция организма на лекарственное вещество; 4) метаболизм лекарственного вещества	2
6	Об эффективности лекарственного вещества можно судить: 1) по минимальной эффективной дозе; 2) по величине максимального эффекта; 3) по дозе, не вызывающей побочный эффект; 4) по дозе, вызывающей минимальный эффект.	2
7	Что такое токсический процесс? 1) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; 2) инфекционное заболевание человека и животных, иногда	1

	заканчивающее смертельным исходом; 3) инфекционное заболевание человека и животных; 4) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	
8	Самой короткой частью пищевода, является: 1) кардиальная часть; 2) шейная часть; 3) грудная часть; 4) брюшная часть.	4
9	Место входа пищевода в желудок расположено: 1) в пилорической части; 2) в большой кривизне; 3) в малой кривизне; 4) в кардиальной части.	4
10	В кардиальной части пищевода обнаруживаются все оболочки, кроме: 1) адвентициальной; 2) слизистой; 3) подслизистой; 4) мышечной.	1
11	Верхняя часть желудка, вогнутой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	3
12	Нижняя часть желудка, выпуклой формы, называется: 1) большая кривизна; 2) кардиальная часть; 3) малая кривизна; 4) пилорическая часть.	1
13	Отдел многокамерного желудка, истинный желудок, кишечного типа, сообщающийся с двенадцатиперстной кишкой, называется: 1) рубец; 2) сычуг; 3) книжка; 4) сетка.	2
14	Отличительной чертой животных является: 1) невозможность вегетативного размножения; 2) индивидуальный отбор; 3) индивидуальный отбор; 4) однородная популяция.	1

15	Как изменяется онкотическое давление, если общее содержание белка в крови остается неизменным, а количество альбуминов уменьшается: 1) повышается; 2) не изменяется; 3) снижается; 4) может как снижаться, так и повышаться.	3
16	Средняя продолжительность жизни эритроцитов составляет: 1) 9 суток; 2) 9-12 дней; 3) 120 дней; 4) 5 месяцев.	3
17	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: 1) содержание лактозы; 2) содержание лактозы; 3) содержание белка в молоке; 4) не влияет.	2
18	Макроэлементы: 1) натрий, калий, кальций, фосфор; 2) цинк, калий, кальций, фосфор; 3) хлор, натрий, кальций, железо; 4) кальций, фосфор, сера, кобальт.	1
19	Витамин А (ретинол) содержится в: 1) морковь, травяная мука; 2) молозиво, баранье сало; 3) травяная мука, кормовая капуста; 4) морковь, растительные корма.	2
20	Протеин корма состоит из: 1) жира, углеводов; 2) витаминов; 3) белков, амидов; 4) жира, золы.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на

	тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Раздел «Общая терапия»

1. Роль профилактического принципа современной ветеринарии.
2. Принципы разработки методики диспансеризации животных на крупных фермах.
3. Общая профилактика в ветеринарии.
4. Основы плановой неспецифической профилактики.
5. Диспансеризация как составная часть общей профилактики внутренних незаразных болезней животных, ее цель, задачи, основные этапы диспансеризации.
6. Профилактические и лечебные мероприятия в животноводческих комплексах и специализированных хозяйствах промышленного типа.
   Физиологический принцип ветеринарной терапии.
7. Принцип активной терапии в ветеринарии.
8. Комплексный принцип ветеринарной терапии.
9. Аспекты планирования лечебных мероприятий в хозяйствах.
10. Аспекты профилактических мероприятий в хозяйствах.

11. Этиотропная терапия и ее возможности в ветеринарии.
12. Патогенетическая терапия в ветеринарии.
13. Основные понятия и принципы заместительной и симптоматической терапии
14. Основные понятия и принципы регулирующей и нервнотрофической терапии.
15. Стимулирующая терапия, применяющая серотерапию
16. Стимулирующая терапия, применяющая гемотерапию
17. Стимулирующая терапия, применяющая лизатотерапию
18. Стимулирующая терапия, применяющая цитотоксинотерапию
19. Стимулирующая терапия, применяющая тканевую терапию.
20. Применение с лечебной целью специальных кормов или кормов специально обработанных методами дробления, плющения, пропаривания, дрожжевания, осолаживания
21. Методы терапевтической техники
22. Средства терапевтической техники
23. Применение с целью профилактики и лечения животных лекарственных препаратов на растительной основе.
24. Применение с целью профилактики и лечения препараты в виде припарок, примочек, компрессов, мазей, растираний

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(7-5 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(4-3балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов.
(2-1балла)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем доклада не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению докладов

Доклад должен иметь следующую структуру:

1.Титульный лист;

2.Оглавление;

3.Введение (обоснование актуальности выбранной темы);

4.Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы по теме доклада с таблицами, графиками, формулами)

5. Содержание доклада (краткое изложение основных положений доклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы доклада должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

Тестовые задания

Раздел 1.Общая терапия
Тема 1. Диспансеризация

1. Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве?

а) зимой и летом
б) ежемесячно
в) поквартально
г) весной и осенью

2. Содержание кальция в сыворотке крови у здоровых коров:

а) 10 – 14 мг%
б) 2 – 8 мг%
в) 15 – 18 мг%
г) 18 – 22 мг%

3. Потребность переваримого протеина на 1 кормовую единицу для крупного рогатого скота:

а) 300 г
б) 200 г
в) 100 г

г) 50 г

4. Влажность сенажа хорошего качества составляет:

а) 40 – 60 %
б) 45 – 55 %
в) 50 – 60 %
г) 55 – 60 %

5. При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:

а) 5-10% поголовья
б) 10-20% поголовья
в) всего поголовья
г) 50% поголовья

6. Содержание фосфора в крови здоровых коров:

а) 5 мг%
б) 10 мг%
в) 50 мг%
г) 30 мг%

7. Структура рациона это:

а) количество белков, жиров, углеводов, минеральных веществ
б) соотношение сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки корма
в) процентное содержание каждого вида корма в общем количестве кормовых единиц
г) содержание в рационе концентрированных и грубых кормов

8. Соотношение кальция и фосфора в рационе здоровых коров должно составлять:

а) 2:1
б) 1:2
в) 3:1
г) 1:3

9. Температура тела крупного рогатого скота (в норме):

а) 37,5 – 38,50 С
б) 38,0 – 39,00 С
в) 38,5 – 39,50 С
г) 39,0 – 40,00 С

10. Показатели высококачественного силоса:

а) 80 % молочной, 20 % уксусной
б) 40 % молочной, 50 % уксусной,10 % масляной к-ты
в) 60% молочной, 15 % уксусной, 5 % масляной к-ты
г) 50молочной, 35 % уксусной, 15 % масляной к-ты

11.Содержание кетоновых тел в моче или молоке здоровых животных:

а) 1 – 8 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

12.Частота сердечных сокращений в норме у крупного рогатого скота (уд/мин):

а) 55 – 85
б) 50 – 80
в) 60 – 90
г) 65 – 95

13. Содержание сахара в сыворотке крови здоровых коров:

а) 10 мг%

б) 0 мг%
в) 60 мг%
г) 100 мг%

14. Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»?

а) составление рационов для отдельных групп животных
б) кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ
в) это означает создание индивидуальных рационов
г) кормовая база предусматривает включение в рацион белков, жиров, углеводов без ограничения

15. Отношение кислых элементов к щелочным в сбалансированном рационе здоровых коров

а) 0,25
б) 0,55
в) 0,75
г) 2,50

16. Сахаро-протеиновое отношение в рационе здоровых коров:

а) 0,2
б) 0,5
в) 0,8
г) 2,0

17. Частота дыхательных движений у крупного рогатого скота в норме за 1 мин.:

а) 10 – 25
б) 10 – 30
в) 12 – 30
г) 15 – 35

18. Содержание кетоновых тел в сыворотке крови здоровых животных:

а) 1 – 6 мг
б) 8 – 15 мг
в) 20 – 25 мг
г) 25 – 30 мг

19. Что определяют на первом этапе диспансеризации?

а) живую массу, возраст, физиологическое состояние животного
б) чем ранее болело животное
в) условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни
г) эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням

20. Содержание общего белка в сыворотке крови здоровых коров:

а) 5 – 7 г%
б) 7 – 9 г%
в) 9 – 12 г%
г) 12 – 15 г%

Тема 3. Физиотерапия

1. Что является противопоказанием для применения инфракрасного излучения?

1) диспепсия
2) бронхопневмония

3) туберкулез
4) парезы, параличи

2. Какой из способов электролечения воздействует на организм сверчастотными электромагнитными колебаниями?

1) индуктотерапия;
2) микроволновая терапия;
3) дарсонвализация;
4) фарадизация.

3. Физиопрофилактика - это:

1) меры направленные на укрепление здорового организма
2) меры, направленные на ликвидацию начальных признаков заболевания
3) физиолечение, назначенное хроническому больному
4) физиолечение, направленное больному с отстрой формой

4. Длина волны инфракрасных лучей:

1) 13,6 – 180 нм
2) 180 – 390 нм
3) 390 – 760 нм
4) 760 нм – 300 мкм

5. Энергия индуктотермии проникает в ткани на глубину:

1) 1 см
2) 2 см
3) 5 см
4) 10 см

6. **В методе индуктотермии применяется:**

1) постоянный электрический ток
2) постоянное магнитное поле
3) переменное магнитное поле высокой частоты
4) переменное магнитное поле низкой частоты

7. Гальванизацию чаще применяют:

1) в острую стадию заболевания
2) в хроническую стадию заболевания
3) для профилактики заболеваний
4) при острых гнойных воспалениях

8. Недостатком метода лекарственного электрофореза является

1) безболезненность процедуры
2) не все лекарственные препараты могут быть использованы для лекарственного электрофореза
3) воздействие непосредственно на патологический очаг
4) аллергические реакции встречаются редко

9. К микроволнам относятся:

1) электромагнитные колебания низкой частоты
2) электромагнитные колебания высокой частоты
3) электромагнитные колебания сверхвысокой частоты
4) электромагнитные колебания ультравысокой частоты

10. Показания для использования УВЧ-терапии

1) отёк лёгких
2) катаральная хроническая бронхопневмония
3) тепловой удар
4) злокачественные новообразования

11. При наличии ссадины, царапин в области наложения электродов при гальванизации:

1) отменяют процедуру
2) проводят процедуру, обработав ссадину йодом
3) ссадину изолируют клеенкой и проводят процедуру
4) изменяют методику воздействий

12. Для проведения дарсонвализации применяют аппарат

1) «УВЧ-30»
2) «Озон»
3) «Соллюкс»
4) «Искра-1»

13. Что препятствует проведению ультразвуковой терапии

1) воздух
2) гель
3) масло
4) жидкость

14.Обливание живота холодной водой показано при:

1) спастических коликах
2) химостазе
3) упорных запорах
4) атониях

15. Чем характеризуются механические качества грязи

1) пластичностью, вязкостью
2) теплопроводностью, влагоемкостью
3) плотностью, содержанием воды
4) теплоемкостью, вязкостью

16. Из каких тканей можно сделать гидрофильную прокладку

1) марли,
2) фланели,
3) шерсти,
4) байки,

17. Из перечисленных ниже процедур не относится к водолечебным

1) ванны газовые;
2) души;
3) укутывание;
4) тепло-влажные ингаляции;

18. Холодной водолечебной процедурой является общая ванна при температуре воды:

1) 22° С
2) 24° С
3) 20° С

4) 26° С

19. Укажите вспомогательный приемы, НЕ относящиеся к поколачиванию:

1) Выжимание
2) Рубление
3) Похлопывание
4) Постукивание

20. Относительное (временное) противопоказание к проведению массажа:

1) повышенная температура тела;
2) злокачественное новообразование;
3) гипертоническая болезнь;
4) заболевания крови

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведениеклинического обследования животных с целью установления диагноза	1-20	21-32	1-30

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о физиотерапии и физиопрофилактике. Методы физиотерапии.
2. Спектры лучистой энергии, применение их в животноводстве.
3. Светолечение. Применение видимого излучения в ветеринарии.
4. Светолечение. Применение инфракрасных лучей в ветеринарии.
5. Биологическое действие ультрафиолетовых лучей.
2. Применение ультрафиолетового излучения в ветеринарии.
3. Методика гальванизации. Применение в ветеринарии.
4. Методика электрофореза. Применение в ветеринарии.
5. Электротерапия импульсными токами, фарадизация.
6. Дарсонвализация. Применение в ветеринарии.
7. Сущность и методика диатермии. Применение в ветеринарии.
8. Микроволновая (СВЧ) терапия. Применение в ветеринарии.
9. Ультравысокочастотная терапия и ее применение в ветеринарии.
10. Ультразвуковая терапия. Лечение ультразвуком, методика процедур.
11. Методика аэроионотерапии.
12. Методика аэрозолетерапии.
13. Лазерная терапия. Методика лечения лазерным излучением.
14. Функциональная терапия. Виды и техника функциональной терапии.
15. Термолечение воздухом и песком, парафином и грелками.
16. Водолечение (гидротерапия). Промывание желудка, клизмы, души.
17. Массаж. Физиологическое действие массажа. Виды массажа.
18. Ударно-волновая терапия.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Соотнесите термины терапии с их применением

1. Этиотропная терапия	А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е.

	патологического процесса
2. Регулирующая нервно-трофические функции	Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни
3. Симптоматическая	В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или ослабление причины, вызвавшей болезнь
4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

22. Соотнесите термины с их содержанием

1. Лизатотерапия	А. Стимулирующая терапия, характеризующаяся внутримышечным или подкожным введением цельной крови с лечебной целью
2. Тканевая терапия	Б. Введение подкожно с лечебной целью стерильной сыворотки крови, взятой у здоровых животных
3. Серотерапия	В. С лечебной целью применяют лизированные под действием кислот, щелочей или ферментов ткани, взятые от здорового организма
4. Гемотерапия	Г. Введение с лечебной и профилактической целью препаратов, специально приготавливаемых путем консервирования животных или растительных тканей

23. Соотнесите методы введения лекарственных веществ с их действием на организм

1. подкожное	А. Медленно всасываемые лекарства
2. внутримышечное	Б. Для быстрого оказания лечебного эффекта
3. внутривенное	В. Быстрое всасывание и не вызывает раздражения

24. Соотнесите названия метода светолечения с его характеристиками

1. Инфракрасные лучи	А. Длина волн от 400 до 320 нм, обладают слабо выраженным биологическим действием, в основном изменяет биохимические процессы белковых субстанций протоплазмы клеток
2. Ультрафиолетовые лучи (спектр А)	Б. Длина невидимых лучей составляет от 460 мкм до 760 нм, видимых — от 760 до 400 нм, обладает выраженным тепловым эффектом на организм животного
3. Ультрафиолетовые лучи (спектр В)	В. Длина волн от 280 до 180 нм, обладают бактерицидным действием, способны денатурировать и коагулировать белковые структуры клеток, влиять на протоплазму вирусов, бактерий, прекращая обмен веществ
4. Ультрафиолетовые лучи (спектр С)	Г. Длина волн от 320 до 280 нм, обладают выраженным десенсибилизирующим, противовоспалительным и болеутоляющим действием.

25. Установите соответствие между приборами светолечения и параметрами процедуры

1. Лампа Соллюкс стационарная	А. Источник с мощностью 300 Вт, на расстоянии 40-70 см от тела, время процедуры 15-30 мин
2. Лампа Соллюкс портативная	Б. Источник с мощностью 40-60 Вт, на расстоянии 15-20 см от тела, время процедуры 20-450 мин

3. Лампа Минина	В. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин
4. Лампа Инфраруж	Г. Источник с мощностью на расстоянии, время процедуры 15-30 мин

26.Установите соответствие между источниками УФ - излучения и параметрами процедуры

1.Трубка ДРТ-200	А. Источник с мощностью 200 Вт, на расстоянии 50-70 см от поверхности тела, время процедуры 20-30 мин
2. Трубка ДРТ-400	Б. Источник с мощностью 1000-1200 Вт, на расстоянии 2,5-3,0 м от тела, время процедуры 10-15 мин
3. Трубка ДРТ-100	В. Источник с мощностью 350-375 Вт на расстоянии1-1,5 м, время процедуры 15-30 мин
4. Трубка АРК-2	Г. Источник с мощностью 220-250 Вт на расстоянии 60-100 см, время процедуры 20-40 мин

27. Соотнесите названия метода электролечения с его определением

1. Гальванизация	А. Метод с использованием постоянного тока, при помощи которого в организм вводятся лекарственные вещества
2. Электрофорез	Б.Диадинамические токи с синусоидальными импульсами моделируемыми по частоте, форме и амплитуде
3. Фарадический ток	В. Метод с использованием электрического постоянного тока низкого напряжения и малой силы тока
4. Токи Бернара	Г. Импульсные переменные токи, воспроизводящие размыкательные импульсы определенной частоты и формы

28. Соотнесите названия метода магнитотерапии с его определением

1.Диатермия	А. Метод с использованием переменного электромагнитного поля ультравысокой частоты, подводимого с помощью конденсаторных пластин
2. Индуктотермия	Б. Метод лечения, в основе которого лежит использование энергии микроволн электромагнитного поля сверхвысокой частоты
3. УВЧ-терапия	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотным переменным током силой до 3А с напряжением 200-250 В, и образованием эндогенного тепла
4. СВЧ-терапия	Г. Метод наведения в тканях вихревых токов высокой частоты под влиянием высокочастотного магнитного поля проникающего глубоко в ткани

29. Установите соответствие между приборами и параметрами проводимой процедуры

1. УВЧ-62	А.Мощность источника 20 Вт, контактно с телом, время процедуры 10 мин
2.УВЧ-300	Б. Мощность источника 150 Вт, на расстоянии 5-10 см от тела, время процедуры 10-20 мин
3. «Луч-58»	В. Мощность источника 30 Вт, на расстоянии 0,5-1,0 см от тела, время процедуры 10-15 мин

4. «Луч-2»	Г. Мощность источника 300 Вт, на расстоянии 2-4 см от тела, время процедуры 10-15 мин

30. Соотнесите названия метода лечения с его определением

1. Франклинизация	А. Метод применения, с лечебной целью электрически отрицательно заряженных ионов кислорода получаемых при ионизации воздуха под действием постоянного электрического поля высокого напряжения
2. Аэроионотерапия	Б. Метод применения, с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды получаемых в результате механического дробления частиц воды
3. Аэрозольтерапия	В. Метод с использованием постоянного тока высокого напряжения, в электромагнитном поле которого происходит интенсивное образование аэроионов
4. Гидроионотерапия	Г. Метод применения с лечебной целью двухфазной системы, состоящей из дисперсной газовой фазы, в которой рассеяны мелкие электрозаряженные жидкие или газообразные частицы

31. Соотнесите названия метода гидротерапии с его характеристиками

1. Обмывание	А. Тело животного смачивают водой с небольшой высоты, используя ведро, лейку или резиновый шланг, при этом вода подается под незначительным давлением
2. Обливание	Б. Тело животного смачивают водой, хорошо намыливают до получения обильной пены, обильно поливают водой и растирают щеткой или мочалом
3. Купание	В. Животное находится в водоеме с теплой водой, температуру которой в зависимости от показаний можно повысить или понизить
4. Ванна	Г. Животное находится в водоеме с пологим спуском, ровным дном и проточной водой с температурой 15-20^{o}С

32. Соотнесите названия метода термотерапии с его характеристиками

1. Парафинолечение	А. Метод лечения с использованием термических, компрессионных и химических факторов действующих на ткани
2. Озокеритолечение	Б. Метод лечения, в основе которого лежит влияние на организм механического, термического и химического факторов нейрогуморальным путем
3. Грязелечение	В. Метод, основанный на воздействии на ткани животных химических, компрессионных и слабо выраженных радиоактивных факторов
4. Глинолечение	Г. Метод воздействия на ткани термическими, химическими факторами с учетом пластических свойств

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Аэрозольная терапия (классификация, получение свойства).
2. Ультравысокочастотная терапия.
3. Дарсонвализация.
4. Фародизация.

5. Диатермия.
6. Парафино-и озокеритолечение.
7. Моцион – лечебное и профилактическое значение.
8. Лечение и профилактика УФЛ (ультрафиолетовые и увиолетовые лампы).
9. Компрессы и укутывания (сухие и влажные).
10. Физическое обоснование массажа.
11. Светолечение инфракрасными лучами.
12. Ультразвуковая терапия.
13. Гальванизация.
14. Биологическое действие электрических токов.
15. Водолечение: ванны, купания, душ.
16. Клизмы.
17. Анатомические и физиологические предпосылки к физиотерапии.
18. Лечебные грязи, классификация, механизм действия.
19. Электрофорез
20. Аэроионотерапия.
21.Магнитотерапия.
22.Терапия раздражающими и отвлекающими средствами.
23. Грязелечение, глинолечение.
24.Водотермические процедуры.
25.Ингаляции парами.
26.Светолечебные процедуры.
27.Биологическое действие ультрафиолетовых лучей на организм.
28.Лечение постоянными токами.
29.Лечение импульсными токами (электросон, электростимуляция).
30.Лечебные грязи, классификация, механизм действия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в

	целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1) 5 Катетер Нелатона, Тиманна, Фолея, для

	Сколько существует видов уретральных катетеров: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	кратковременного использования, для долговременного использования.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько существует видов уретральных катетеров по их составу: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	4) 3. Мягкие – резиновые и полимерные; полужёсткие – эластические; жёсткие – металлические.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Сколько выделяют целей катетеризации: 1) 5; 2) 6; 3) 7; 4) 3. Ответ: _____ Обоснование:	2) 6 1. опорожнение мочевого пузыря при острой задержке мочи; 2. выведение мочи в случае недержания/неудержания мочи; 3. промывание мочевого пузыря; 4. введение лекарственных препаратов; 5. ретроградное введение контрастного вещества при цистографии; 6. забор мочи для исследования.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	1) 10-20% поголовья Проведение основной

<table>
<tr><td></td><td>При проведении основной диспансеризации клинический статус устанавливают у:
1) 10-20% поголовья
2) 5 % поголовья
3) 5-10% поголовья
4) 50% поголовья
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>диспансеризации устанавливает клинический статус у 10-20% поголовья для того, чтобы контролировать состояние обмена веществ у животных, своевременно выявлять субклинические формы болезней, определять причины заболеваний и наметить пути лечения и профилактики.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие средства относятся к неспецифической стимулирующей терапии?
1) антибиотики
2) аутогемотерапия
3) сульфаниламиды
4) мышьяковистые препараты
5) сердечные гликозиды
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) аутогемотерапия

Из группы неспецифической стимулирующей терапии в ветеринарной практике широко используют:
-серотерапию,
-гемотерапию,
-лизатотерапию,
-цитотоксинотерапию,
-тканевую терапию,
поли- и гамма-глобулинотеранию.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите термины терапии с их применением
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Этиотропная терапия</td><td>А. применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления механизма развития болезни, т.е. патологического процесса</td></tr><tr><td>2.Регулирующая нервно-трофические функции</td><td>Б. Применение терапевтических средств, с целью устранения или ослабления неблагоприятных симптомов болезни</td></tr><tr><td>3.Симптоматическая</td><td>В. Применение терапевтических средств, направленных на устранение или</td></tr></table></td><td>1-в, 2-г, 3-б, 4-а</td></tr>
</table>

	ослабление причины, вызвавшей болезнь
4. Патогенетическая	Г. Применение лекарственных средств, с целью воздействия на центральную и вегетативную нервную систему

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. При исследовании нервной системы обращают внимание на двигательную и чувствительную сферу животных. Нарушения проявляются снижением, усилением или отсутствием чувствительности, и изменениями в двигательной сфере. Соотнесите понятия, характеризующие данные изменения К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

Понятие		Содержание понятия	
1	Атаксия	А	судороги, непроизвольн
2	Гиперкинезы	Б	нарушение координаци
3	Гиперстезия	В	отсутствие кожной чувст
4	Анестезия	Г	усиление кожной чувств
5		Д	непроизвольные сокращ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их значениями К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1-А; 2-Д; 3- Г;4- В

Понятие		Содержание понятия	
1	протеинурия	А	белок в моче
2	глюкозурия	Б	желчные пигменты в моче;

3	кетонурия	В	кровь в моче
4	гематурия	Г	кетоновые тела в моче
		Д	глюкоза в моче

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	1.Прочитайте текст и установите соответствие. между определением метаболита и выявляемой при этом патологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1-Б; 2-В; 3-а; 4-Д
10	Прочитайте текст и установите соответствие.К патологическим изменениям морфологического состава крови можно отнести их повышение или понижение Установите соответствие между термином и его значением К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1-Б; 2-В; 3-Г;4-А

Понятие		Содержание понятия	
1	определение билирубина	А	сахарный диабет
2	определение мочевины и креатинина	Б	желтуха
3	определение глюкозы	В	патология почек;
4	определение мочевой кислоты	Г	патология дыхательных путей.
		Д	) подагра

1	2	3	4

Понятие		Содержание понятия	
1	Лейкоцитоз	А	уменьшение количества лейкоцитов
2	Эритроцитоз	Б	увеличение количества лейкоцитов
3	Тромбоцитопения	В	увеличение количества эритроцитов;
4	Лейкопения	Г	уменьшение количества тромбоцитов
		Д	увеличение коли-чества тромбоцитов;

	1 | 2 | 3 | 4 | | | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность внутривенного введения лекарственных растворов: 1) фиксируют сосуд, 2) иглу вводят умеренным толчком 3) кровь вытекает струей 4) выпускают небольшое количество раствора 5) соединяют канюлю резиновой трубки с иглой 6) отпускают палец с фиксированной вены Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность наложения парафино-марлевых аппликаций: 1) Участок кожи покрывают клеенкой или полиэтиленовой пленкой, 2) затем прикладывают марлевые салфетки (5-8 слоев) пропитанные парафином 3) далее укрепляющая повязка 4) после наносят 2-3 слоя расплавленного парафина 5) кожу моют, вытирают, протирают спиртом Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	5-4-2-1-3
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность проведения торакоцентеза: 1) местная анестезия , 2) игла вводится по верхнему краю ребра, 3) кожа обрабатывается антисептиком, 4) извлечение иглы для анестезии 5) контрольная аспирация содержимого 6) отмечают глубину проникновения иглы, 7) введение иглы для торакоцентеза, 8) аспирация содержимого Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3-1-2-5-6-4-7-8

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения катетера: 1) обмывают наружные половые органы, 2) вводят чистую продезинфицированную руку, 3) катетер вводят по верхней стенке в отверстие мочеиспускательного канала, 4) указательный палец вводят в слепой мешок Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	1-2-4-3
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: 1) животное фиксируют, накладывая закрутку на губу, 2) проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают, 3) делают отметки, 4) вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходе, 5) для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды, 6) зонд продвигают до метки входа в желудок. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6;
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод лечения электрическим постоянным током низкого напряжения (30-80 В) и малой силы до 50 МА. Терапевтическое действие зависит от интенсивности тока, продолжительности его действия, полярности активного электрода. Для гальванизации используют аппараты: ГВП-3, АГП-33, «Поток-1». Какая методика проведения гальванизации? Ответ:	Для отпуска процедуры подбирают два электрода с ровной поверхностью и площадью соответствующей размеру патологического очага. Расположение электродов, их форма и площадь должны учитывать особенности патологического процесса. Различают поперечно-прямое положение, когда электроды расположены параллельно друг против друга по одной горизонтали, диагонально-поперечное положение, когда один электрод выше 11 другого и

		продольное положение, когда электроды расположены в одной плоскости. Проводят расчет плотности тока на 1 см2. Показатель площади меньшего (активного) электрода умножают на 0.2 - 0,5 мА. Электрод помещают во фланелевый мешочек, увлажненный 0,9%-ным раствором поваренной соли или другим раствором (кроме дистиллированной воды, спирта-ректификата). Этим же раствором увлажняют участок тела животного, где должен быть наложен электрод. Если на месте наложения электродов имеются порезы, высыпания и т.п., их изолируют от электродной прокладки целлофановой пленкой, коллодием или тонким листом резины.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод введения лекарственных веществ в организм через неповрежденную кожу, слизистые оболочки при помощи постоянного тока. Какая методика проведения электрофореза? Ответ:	Методика электрофореза аналогична гальванизации. К тканям ток подводят посредством цветных проводов с зажимами и свинцовых пластинчатых электродов. Между кожей и электродом помещают прокладку толщиной до 1 см из байки, фланели, бумазеи, фильтровальной бумаги смоченную раствором того лекарственного вещества соответствующей концентрации, которое необходимо ввести. При электрофорезе имеет большое значение выбор растворителя лекарственного вещества. Наилучшим растворителем считают дистиллированную воду.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Электроимпульсатор ЭИ-1 предназначен для исследования электровозбудимости нервно-мышечной системы, СНИМ-1 – для воздействия на чувствительные и трофические отделы нервной системы. Для электродиагностики атрофий,	Методика проведения процедуры До отпуска процедуры присоединяют к аппарату провода с электродами и включают его для прогревания на 1-2 мин. После появления на экране светящейся нулевой

	парезов, параличей мышц и их электростимуляции используют аппараты: АСМ, АСМ-3. Какая методика проведения электротерапии? Ответ:	линии стрелку устанавливают в нулевое положение. Включают и устанавливают вид тока, частоту импульсов, длительность и частоту ритмической модуляции. Мышцы стимулируют однополюсным или двухполюсным методом.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Метод лечения воздействием на организм переменным импульсным током высокой частоты (200-500 кГц), высокого напряжения (до 20 кВ) и малой силы (0,015-0,02 мА). В основе действия тока - возникающий электрический разряд между электродом и телом пациента. Дарсонвализация может быть местной (основное применение) и общей (применяется очень редко). Для местной дарсонвализации применяют аппараты: «Искра-1», АТНЧ-22 1 «Ультратон». Для проведения общей дарсонвализации используют специальные клетки-соленоиды. Какая методика проведения дарсонвализации? Ответ:	Методика и техника проведения процедур Перед началом работы все ручки управления ставят в крайнее левое положение, а выбранный электрод вставляется в штекер шнура резонатора. Электроды представляют собой стеклянные трубки различной величины и формы, с металлическим контактом на одном конце. Давление внутри электрода снижено до 0,5-1 мм ртутного столба. При прохождении в нем тока высокой частоты за счет ионизации воздуха появляется розово-фиолетовое свечение. Через 1-2 мин после включения аппарат готов к работе. Проводят процедуру контактным или дистанционным методом. При первом электрод накладывают на очищенную кожу, передвигают по поверхности тела или закрепляют неподвижно. При дистанционном методе электрод держат на расстоянии 2-3 мм от кожи.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Способ электротерапии, основанный на воздействии на ткани животных высокочастотного (1-1,5 МГц) переменного тока силой до 3 А с напряжением 200-250 В, в результате действия которого образуется эндогенное тепло. Этот метод позволяет повысить эндогенную температуру внутренних тканей на 2-4º С и более. Какая техника используется при проведении процедуры диатермии? Ответ:	При диатермии используют пластинчатые металлические электроды, размер и форма которых соответствует площади патологического процесса и форме поверхности тела. Электроды накладывают обычно в поперечно-прямом положении. Они могут быть цилиндрической, яйцеобразной и изогнутой формы (для 16 влагалища, ректального введения, на вымя и т.п.)

		Правильно наложенный электрод должен обеспечить полный контакт поверхности с кожей (слизистой оболочкой). На поверхности тела их фиксируют резиновым бинтом. Кожа на участке тела, на который накладывают электроды, не должна иметь травматических повреждений, имеющиеся изолируют полиэтиленовой плёнкой или лейкопластырем. На участок, покрытый волосами, кладут фильтровальную бумагу, смоченную 10% -ным раствором натрия хлорида, на неё помещают стерильные металлические электроды. Продолжительность процедур 15 - 40 мин. Процедуры назначаются ежедневно или через день. Курс лечения 10 -15 сеансов.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым	Правильно – полное

	ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированног	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из

о типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые

	задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.

Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний

предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине

Министерство науки и высшего образования РФ
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарногй медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19 » апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.39 «Основы методики научных исследований»

Уровень высшего образования: специалитет
Направление подготовки (специальность): 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доцент С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия»,
к.в.н., доцент _____С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11 от 07 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ В.Д. Кочарян
к.б.н., доцент

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, служащее отграничению нравственного от безнравственного – это: 1) нравственность; 2) мораль; 3) этика; 4) добро.	4
2.	Профессиональная этика — это: 1) реальная система норм, регулирующих поведение людей в обществе; 2) наука о применении общих норм морали и специальных нравственных требований в профессиональной деятельности; 3) философская наука о сущности морали, законах ее возникновения, развития и функционирования;	2
3.	Какие тактические приемы расследования осуждаются судебной этикой: 1) игра на положительных качествах личности; 2) создание представления о преувеличенной осведомленности следователя в чем-либо; 3) оставление в неведении об имеющейся информации по делу; 4) ложное сообщение о наличии доказательств по делу.	4
4.	Комплексная область знаний, которая изучает моральные, юридические и социальные проблемы, возникающие по мере развития медицины и биологии – это: 1) биоэтика 3) деонтология 3) профессиональная этика ветеринарного врача 4) ятрогения	1
5.	Необходимость профилактики побочных явлений при назначении лечения провозглашается … 1) принципом великодушия 2) принципом «не навреди» 3) принципом справедливости 4) принципом уважения автономии личности	2
6.	Что означает правило «информированного согласия», применяемого в профессиональной этике ветеринарного врача? 1) Право пациента знать всю правду о состоянии своего здоровья, о существующих способах лечения его заболевания и риске, связанном с каждым из них 2) Право пациента на уважительное и сочувственное отношение со	1

	стороны врача 3) Право пациента на неразглашение без его разрешения информации, сообщенной им врачу или полученной врачом в ходе обследования и лечения больного 4) Все вышеперечисленное	
7.	Основными задачами ветеринарии в РФ являются: 1) нормативно-правовое регулирование в области ветеринарии; 2) охрана территории РФ от заноса заразных болезней животных из иностранных государств; 3) обобщение сведений о выявленных случаях заразных болезней животных; 4) все вышеперечисленное.	2
8.	Какого отношение нравственности к культуре? 1) Нравственность есть фундамент культуры 2) Нравственность есть компонент культуры 3) Нравственность есть высшее проявление культуры 4) Нравственность есть отсутствие проявление культуры	1
9.	Нравственные ценности и нормы проявляются моральными основами: 1) трудолюбием, коллективизмом, патриотизмом, добросовестностью, человеколюбием 2) человеколюбием, коллективизмом 3) трудолюбием 4) сознанием, ответственностью	1
10.	Укажите, кто впервые предложил «Клятву врача»? 1) Ибн Сина 2) Аль Рази 3) Гиппократ 4) Аристотель	3
11.	Охарактеризуйте взаимосвязь морали и нравственности: 1) нравственность есть мораль в действии 2) они тождественны 3) это связь индивидуального с общественным 4) взаимосвязь отсутствует	1
12.	Перечислите уровни этического знания: 1) эмпирический, теоретический, нормативный 2) психологический, нравственный 3) эмпирический, нравственный, практический 4) практический, теоретический	1
13.	Деонтология – это: 1) наука, изучающая ответственность медицинских работников; 2) наука о должном поведении с учетом морали, этики; 3) наука о новейших достижениях в медицине; 4) наука	2
14.	Какова взаимосвязь права и морали? 1) Право есть минимум морали 2) Право есть основа морали 3) Право противоположно морали 4) Право есть максимум морали	1
15.	Что характерно для натурального хозяйства: 1) использование только природных ресурсов; 2) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства;	2

	3) наличие элементов товарно-денежных отношений; 4) торговля натуральным продуктом на рынке.	
16.	Укажите кому принадлежит создание фагоцитарной теории иммунитета? 1) Кох Р.; 2) Мечников И.И 3) Пастер Л. 4) Гиппократ	2
17.	Цель этики по Аристотелю: 1) не знания, а поступки 2) мораль 3) нравственность 4) ответственность	1
18.	Выберите древнюю цивилизацию, в которой хирургия имела наиболее высокий уровень развития: 1) Древний Египет; 2) Древняя Индия; 3) Древний Рим; 4) Древняя Греция	2
19.	Выберите основоположника микробиологии? 1) Л. Пастер; 2) Д. Листер; 3) Дженнер; 4) Рузвельд	1
20.	Мораль имеет латинское происхождение от слова 1) «mos»; 2) «log»; 3) «mor»; 4) «mot»;	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума.

Раздел 1. Основные этапы проведения научно – исследовательской работы/Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества, Тема 2. Научное познание, его содержание и классификация

1. Какова структура организации научных учреждений в России?
2. На какие группы разделены субъекты науки?
3. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
4. Каковы требования научно-исследовательской части программы подготовки
5. специалиста?
6. Каковы цели и задачи научно-исследовательской работы обучающихся?
7. Какова основная форма организации научно-исследовательской работы обучающихся?
8. Какие виды исследовательской работы вы знаете?
9. Что Вам известно о научной работе, проводимой в нашем университете?
10. Каких ученых Вы знаете и оцените актуальность их направления исследований.
11. Что такое наука и научные исследования?
12. Перечислите важнейшие функции науки.
13. На основании какого принципа строится классификация наук?
14. На какие разделы делится наука ветеринария?
15. Чем наука отличается от других видов деятельности?
16. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
17. Каковы цели научного исследования?
18. На какие группы разделены субъекты науки?
19. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?
20. Дайте характеристику задачам научных проблем.
21. Каковы основные задачи научных исследований
22. Какие российские ученые внесли свой вклад в развитие ветеринарии.
23. Какие методы входят в теоретический уровень научного познания?
24. Как осуществляется единство эмпирического и теоретического в научном познании?
25. Какие методы используются и на теоретическом, и на эмпирическом уровнях знания?
26. Почему важно единство эмпирического и теоретического познания?
27. Принципы теоретического и эмпирического познания.
28. Что такое научная проблема?
29. Какие требования предъявляют к научной информации?
30. Перечислите основные этапы постановки (выбора) проблем или тем научных исследований и приведите пример.
31. Определите объект и предмет научных исследований на основе сформулированной ранее темы исследований.
32. Какие поисковые системы можно использовать для поиска научной информации в сети Интернет.
33. Перечислите основные электронные библиотечные системы.
34. Перечислите ресурсы для поиска патентов на изобретения.
35. Сформулируйте поисковый запрос для поиска научной информации
36. Какие программные средства вы будете использовать для оформления научной работы.
37. На какие группы разделены субъекты науки?
38. Что включает реестр ученых степеней и ученых званий?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(0-3 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(8-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Коллективная наука, методы и основные этапы проведения научно – исследовательской работы/ Тема 3. Методологические основы научных исследований, Тема 4. Современное состояние научно-технической информации

1. Правила методологии эксперимента.
2. Научное исследование: цели, задачи
3. Методика составления плана исследования
4. Лабораторная посуда
5. Химические реактивы
6. Растворы и техника их приготовления. Фильтрование.
7. Клинический метод исследования
8. Гематологический метод исследования
9. Биохимический метод исследования
10. Цитологический метод исследования
11. Иммунологический метод исследования
12. Документы первичного ветеринарного учета
13. Методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов. Метод пар-аналогов.
14. Научный эксперимент, его сущность и значение.
15. Основные элементы теоретического уровня исследования.
16. Правила оформления описания изобретениям
17. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
18. Методы эмпирического исследования.
19. Организация исследовательской работы.
20. Объект и предмет научных исследований.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15 – 12 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(11-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(6-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы.

	Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема.В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 5. Обоснование темы научного исследования, поиск и обработка научной информации. Тема 6. Научная работа и порядок ее написания и оформления.

Задание 1

1. Определение количества животных для опыта.
2. Проведение метода периодов.
3. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2

1. Производственная проверка результатов опытов.
2. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
3. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших

животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3

1. Организация исследовательской работы.
2. Иммунологический метод исследования.
3. Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 4

1. Методы вычисления средних величин.
2. Гематологический метод исследования
3. Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 5

1. Определение цели и задач исследования.
2. Клинический метод исследования
3. Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 6

1. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
2. Определения форм научной продукции.
3. Задачи исследования:

а) Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

б) Сравнить по терапевтической эффективности схему лечения №1 с схемой лечения №2 при воспалении глаз у кошек.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 7

1. Принципы научного познания.
2. Основные элементы теоретического уровня исследования.
3. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 8

1. Эмпирические методы исследования.
2. Каких видов могут быть ошибки измерений?
3. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 9

1. Размещение и техника кормления подопытных животных
2. Оформление обзора литературы
3. Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 10

1. Научный эксперимент, его сущность и значение.
2. Оформление научных отчетов и их основные разделы.

3. Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 11

1. Научный эксперимент, его сущность и значение.
2. Построение таблиц, диаграмм, графиков.
3. Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 12

1. Основные виды эксперимента
2. Теоретические методы научного познания
3. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 13

1. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
2. Фундаментальные научные исследования.
3. Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14

1. Методологические принципы научных исследований
2. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
3. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15

1. Основные статистические параметры.
2. Механизмы исследования на животных в фармакологии
3. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Темы индивидуальных творческих заданий

Раздел 2 Обработка экспериментальных данных, обобщение и оформление результатов научных исследований /Тема 7. Порядок представления, защиты и распространения результатов научных исследований. Тема 8.Общие правила оформления научных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3 Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 3 Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 4 Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5 Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7 Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8 Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9 Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10 Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». По-

ставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Задачи исследования:

1.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

2.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2. Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12 Составьте таблицу по подбору молодняка мелко рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13 Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14 Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

(15-9 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(8-4 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(3-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий

Выполнение индивидуальных заданий - это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение индивидуального задания требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения индивидуальных заданий относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить Заданиеы и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный Задание (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или Зада-

ниеы разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (3 семестр)

Задание 1

4. Определение количества животных для опыта.
5. Проведение метода периодов.
6. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели

Задание 2

4. Производственная проверка результатов опытов.
5. Основные электронные библиотечные системы и их характеристика.
6. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3

4. Организация исследовательской работы.
5. Иммунологический метод исследования.
6. Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 4

4. Методы вычисления средних величин.
5. Гематологический метод исследования
6. Проблема: «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 5

4. Определение цели и задач исследования.
5. Клинический метод исследования
6. Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 6

4. Определите основные характеристики теоретического и экспериментального исследования.
5. Определения форм научной продукции.
6. Задачи исследования:

а) Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

б) Сравнить по терапевтической эффективности схему лечения №1 с схемой лечения №2 при воспалении глаз у кошек.

Распишите материалы и методы исследования.

Задание 7

4. Принципы научного познания.
5. Основные элементы теоретического уровня исследования.
6. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 8

4. Эмпирические методы исследования.
5. Каких видов могут быть ошибки измерений?
6. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 9

4. Размещение и техника кормления подопытных животных
5. Оформление обзора литературы
6. Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 10

4. Научный эксперимент, его сущность и значение.
5. Оформление научных отчетов и их основные разделы.
6. Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 11

4. Научный эксперимент, его сущность и значение.
5. Построение таблиц, диаграмм, графиков.
6. Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 12

4. Основные виды эксперимента
5. Теоретические методы научного познания
6. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 13

4. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
5. Фундаментальные научные исследования.
6. Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14

4. Методологические принципы научных исследований
5. Источники статистической информации и форма упорядочения данных опыта.
6. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15

4. Основные статистические параметры.

5. Механизмы исследования на животных в фармакологии

6. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

Задание 16

1. Вариационный ряд, техника построения, вариационная кривая.

2. Основные уровни научного познания.

3. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем маточный препарат, в контрольной группы – без препаратов) Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 17

1. Процесс научных исследований.

2. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии).

3. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях молочной железы у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 18

1. Этапы и методы подбора экспериментальных групп

2. Понятие о изобретении, полезной модели, рацпредложении

3. Проблема: «Воспроизводство крупного рогатого скота». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 19

1. Производственный опыт, его особенности и значение.

2. Определение цели и задач исследования

3. Тема научного исследования: «Применение гормональных препаратов для коррекции половой функции у овец». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 20

1. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента.

2. Перечислите общие методические критерии постановки опытов.

3. Тема научного исследования: «Особенности диагностики пиометры у собак в условиях ветеринарной клиники». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

Задание 21

1. Состояние научно-технической информации.

2. Основные требования предъявляемые к научному методу.

3. Проблема: «Болезни молодняка крупного рогатого скота». Определите тему научного исследования, сформулируйте цель и задачи исследования.

Задание 22

1. Классификация научной деятельности.

2. План проведения опытов.

3. Тема научного исследования: «Антибиотикотерапия в ветеринарии». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 23

1. Факторы, влияющие на достоверность результатов опыта.
2. Организация научно-исследовательской работы студентов.
3. Тема научного исследования: «Особенности воспроизводства мелкого рогатого скота». Составьте список литературы по данной теме и оформите его согласно действующего ГОСТа.

Задание 24

1. Организация научного эксперимента на производстве.
2. Основные характеристики теоретического и экспериментального исследования
3. Тема научного исследования: «Особенности искусственного осеменения мелкого рогатого скота». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

Задание 25

1. Коллективная деятельность в науке и ее функции
2. Понятие о биометрии. Задачи биометрии.
3. Тема научного исследования: «Применение гормональных препаратов для коррекции половой функции у коров». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 26

1. Принципы научного познания.
2. Сущность и значение технологических опытов
3. Тема научного исследования: «Лечение без антибиотиков коров, больных маститом». Напишите обзор литературы по данной теме, используя не менее 5 источников с указанием ссылок на источники, оформите список использованной литературы.

Задание 27

1. Сущность исторического сравнения как метода научных исследований.
2. Проведение опытов на молодняке.
3. Постройте круговую диаграмму по распространению акушерско-гинекологических заболеваний у коров в условиях производства, указать наименование патологии и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 28

1. Проведение метода интегральных групп. Двухфакторный и многофакторный комплекс.
2. Требования, предъявляемые к выводам из научного эксперимента
3. Проблема: «Болезни желудочно-кишечного тракта у свиней». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 29

1. Особенности обзора литературы.
2. Проведение метода параллельных групп-периодов.
3. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бронхопневмонии у телят в условиях сельскохозяйственного предприятия». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

Задание 30

1. Основные показатели связи между признаками (коэффициент корреляции и регрессии)
2. Проведение метода групп-периодов с обратным замещением без контрольной группы.
3. Тема научного исследования: «Особенности лечения послеродового эндометрита у коров в условиях сельскохозяйственного предприятия». Определите цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы расписать актуальность исследования.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5. Осуществление сбора научной инфор-мации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых техно-логий для оптимизации обра-ботки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ по-лученных резуль-татов опытов, и использование их в практической деятельности)	1-25	1-15	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Организация исследовательской работы в РФ
2. Понятие «наука» и классификация наук
3. Формы научного познания
4. Коллективная деятельность в науке и ее функции
5. Процесс научного исследования.
6. Фундаментальное исследование.
7. Прикладное исследование.
8. Какие требования к актуальности научного исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Требования к формулировке цели и задачам исследования.
11. Научный эксперимент, его сущность и значение
12. Теоретические методы научного познания
13. Организация научного эксперимента на производстве.
14. Методы обособленных групп (метод пар-аналогов, сбалансированных групп-аналогов)
15. Содержание и структура научного исследования.
16. Основные этапы научного исследования.
17. Подбор животных при методах обособленных групп
18. Метод мини-стада, методы параллельной группы.
19. Физиологические исследования на лабораторных животных
20. Виды научно-исследовательской работы студентов.
21. Основные части научной работы: выбор темы и введение.
22. Требование и оформление раздела «Результаты исследования».
23. Методы обработки данных.
24. Понятие «Информация», пользование научно-технической информацией.
25. Свойства информации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы теоретического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Синтез	А	соединение частей и изучение изучаемого предмета как единое целое
2	Аналогия	Б	Изучение предметов и явлений по их сходству в чем-либо
3	Дедукция	В	переход от изучения отдельных частей к изучению целого, от частного — к общему.
4	Индукция	Г	выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному.
5		Д	знаковая, символическая система отражения знаний.

2. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Постановка проблемы определяет выбор ____ _____, уточняет ее название и обеспечивает обоснование _____ разработки. Для уточнения задач исследования осуществляется информационный _____ и также проводится _____ поиск, обеспечивающий получение научных _____. Решающее значение для научных исследований имеют интеллектуальные способности _____, его научное мировоззрение, широта научных знаний, системное мышление, ассоциативное восприятие, информационная культура, творческая активность, толерантность.

3. Прочитайте текст и установите последовательность.

Научные исследования начинаются с постановки проблемы на основе обнаружения имеющихся противоречий между потребностью научных знаний об объекте и фактическими знаниями об объекте (процессе, явлении) которыми располагает наука на данный период ее развития. Укажите правильную последовательность порядка типовой схемы работы исследователя с проблемой:

1) построение проблемы («расщепление»
проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения);
2) оценка и обоснование проблемы;
3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии;
4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс научных исследований, как организационная форма выполнения научно-исследовательской работы (НИР), определяется поставленной проблемой и может быть наглядно представлен моделью информационных взаимосвязей при выполнении этапов НИР.

Укажите правильную последовательность процесса научного исследования:

1. Выбор и название темы (обоснование актуальности);
2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования);
3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику);
4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета)
5. Запрос с практики.

5. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Подготовка высококвалифицированных _____ современного сельскохозяйственного производства немыслима без изучения основных методов проведения _____научных исследований. Участие студентов в _____ работе формирует у них научный и творческий подход к решению_____, стоящих перед специалистами, расширяет кругозор, учит эффективно применять свои _____ на практике.

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие характеристику исследования. .

Понятие	Содержание понятия

1	Предмет исследования	А	Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2	Методология исследования	Б	Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3	Задачи исследования	В	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4	Научное исследование	Г	Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
		Д	комплекс средств и возможностей (например, информационных, экономических, людских и др.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы эмпирического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Наблюдение	А	изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях.
2	Эксперимент	Б	восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них.
3	Сравнение	В	выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания.
4	Измерение	Г	определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном.
5		Д	отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

Обычно план опытов составляется в виде _____, которая должна включать: условия опытов, _____ животных в опыте, _____ проведения исследований и обработки полученных данных. Календарные сроки определяются так, чтобы каждая серия _____ проводилась в предельно короткое _____. Это необходимо для того, чтобы _____ экспериментов меньше изменялись, что особенно важно для _____ физиологических исследований.

9. Прочитайте текст и установите последовательность. Выпускная квалифицированная работа (ВКР) – это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Структура ВКР может быть разной, что связано со спецификой вузов, но оформление общее для всех. Установите правильную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть

1) список использованных источников
2) содержание

3) выводы и предложения
4) введение
5) титульный лист
6) приложения
7) задание по выпускной квалификационной работе

10. Прочитайте текст и установите последовательность. Обзор литературы не должен превышать одну четвертую часть научного исследования. Каждая теоретическая, экспериментальная и прикладная научная работа должна содержать современные данные результатов и исследований отечественных и иностранных авторов.

Установите правильную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора:

1) задание
2) уточнение темы
3) основная мысль
4) вступление
5) оценка источников
6) основная часть
7) проверка
8) корректировка
9) вывод

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Прежде чем начать экспериментальное _____ необходимо не только выбрать _____, изучить и критически проанализировать _____ данные, но и составить детальный _____проведения опытов.

12. Прочитайте текст и установите соответствие. Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие наименование научного результата.

Понятие		Содержание понятия	
1	Доклад	А	Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы
2	Монография	Б	Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.
3	Учебное пособие	В	Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе
4	Статья	Г	Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник
		Д	Квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

13. Прочитайте текст и установите последовательность Методология - это логическая организация деятельности исследователя, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Установите последовательность методологии в научном исследовании:

1) построение предмета исследования;
2) создание научной теории;
3) проверка истинности теории путем обращения к практике;
4) использование данной теории для создания других теорий;
5) интерпретация полученных результатов.
6) постановка проблемы;

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).

При постановке опыта методом пар-аналогов в простейшем случае, когда изучается только _____ фактор, формируют две аналогичные по качеству _____. При подборе животных в группы учитывают _____, происхождение, ____, возраст, конституцию, уровень развития. При использовании метода пар-аналогов опыт делится на три периода: уравнительный (предварительные), _____и главный (учетный).

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Прежде чем начать экспериментальное исследование, необходимо не только выбрать тему, изучить и критически проанализировать литературные данные, но и составить детальный план опытов. Определиться какой опыты на животных будет использовать в своем исследовании. Соотнесите понятия определяющие опыт на животных и его характеристику.

Понятие		Содержание понятия	
1	Физиологический опыт	А	проводится в строго регламентированных условиях, в той или иной мере отдаленных от хозяйственной обстановки. Физиологическими опытами изучается степень использования организмом питательных и минеральных веществ, витаминов, лекарственных средств и т.д.
2	Научно-хозяйственный опыт	Б	предполагают исследование определенных конкретных показателей.
3	Производственный опыт	В	проводится в производственных условиях в течение длительного периода времени с использованием значительного количества животных.
4	Специальный опыт	Г	проводится в условиях животноводческих комплексов.
		Д	Квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Постройте линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у кошек и собак за пять лет, описать показатели.

Задание 2. Составьте таблицу по эффективности лечения бронхопневмонии телят. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 3. Составьте таблицу по подбору самок случного возраста в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом пар-аналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 4. Постройте гистограмму по частоте возникновения акушерских заболеваний (патология беременности – 4 заболевания) у коров за пять лет, дать описание полученных результатов.

Задание 5. Тема научного исследования: «Особенности диагностики бабезиоза у собак в условиях ветеринарной клиники Кировского района». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 6 Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Составьте схему опыта.

Задание 7. Постройте круговую диаграмму по распространению инфекционных заболеваний у кошек в условиях ветеринарной клиники, указать наименование и процент заболевания. Описать диаграмму.

Задание 8. Построить линейный график по распространенности паразитарных заболеваний (выбрать четыре) у свиней за пять лет, описать показатели.

Задание 9. Составьте таблицу по эффективности профилактических мероприятий при родовых осложнениях у коров. Данные: Две группы животных (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 15), (опытной группе назначаем кормовую добавку, схема лечения контрольной группы – без препаратов); количество животных с патологией родов (опытная – 1 голов, контрольная - г). Описать данные таблицы, сделать вывод.

Задание 10. Тема научного исследования: «Поиск лечения мастита без антибиотиков». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 11. Установлены задачи исследования:

1.Определить эффективность диагностических мероприятий при воспалении глаз у кошек.

2.Сравнить схему лечения №1 по терапевтической эффективностью с схемой лечения №2. Распишите материалы и методы исследования.

Задание 12. Составьте таблицу по подбору молодняка мелкого рогатого скота в экспериментальные группы. Составить две группы животных – контрольная и опытная методом параналогов, указать массу и возраст. Посчитать процент отличий.

Задание 13. Проблема: «Гомеопатия – за и против». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 14. Тема научного исследования: «Разработка терапевтических мероприятий при заболеваниях копыт у коров». Поставить цель, задачи научного исследования, используя интернет – ресурсы написать актуальность исследования.

Задание 15. Задачи исследования: 1. Определить этиологию аллергического дерматита у кошек; 2. Определить терапевтическую эффективность «ПРЕПАРАТА» при лечении кошек, больных аллергическим дерматитом; 3. Разработать профилактические мероприятия при аллергическом дерматите. Распишите пункт материалы и методы исследования.

Задание 16. Выбрана проблема «Строение сердца коровы и как работает, возможные заболевания и их симптомы» в области которой планируются провести исследования. Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 17. Проблема: «Воспроизводство крупного рогатого скота». Определить тему научного исследования, поставить цель и задачи исследования.

Задание 18. Дана таблица с данными по результатам исследования по теме «Вирусная лейкемия» Опишите таблицу и сделайте вывод по данным таблицы.

Таблица 1 – Нозологический профиль инфекционной патологии кошек вирусной этиологии в ветеринарной клинике за 2022-2024гг.

Нозологическая единица	2022	2023	2024	всего	%
Панлейкопения	78	91	86	255	11,2
Инфекционный ринотрахеит	174	163	159	496	21,8
Калицивирус	124	119	126	369	16,2
Вирусная лейкемия	342	326	329	997	43,8
Вирусный иммунодефицит	37	39	42	118	5,1
Инфекционный перитонит	11	14	12	37	1,6
Всего	766	752	754	2272	100

Задание 19. Выбрана проблема «Болезни желудочно-кишечного тракта у свиней» для научной работы. Определите тему научного исследования, поставьте цель и задачи исследования.

Задание 20. Известно, что цель работы — оценить эффективность современных методов диагностики и сравнить результаты лечения заболеваний молочной железы у собак в условиях в условиях ГБУ ВО Волгоградская гор СББЖ.

Задачи: определить частоту и причины заболеваний молочной железы у собак; сравнить точность ультразвуковой диагностики и клинического осмотра; оценить эффективность хирургического и медикаментозного лечения. Распишите план исследования, материалы и методы исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого

обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов сопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-5. Осуществление сбора научной инфор-мации, разработка планов, программ и методик проведения научных исследований, применение цифровых технологий для оптимизации обработки больших объемов информации, проведение экспериментов и анализ полученных результатов опытов, и использование их в практической деятельности)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Актуальность темы научного исследования определяет: 1) комплекс доказательств, подтверждающих, что полученные результаты (совокупность фактов, закономерности, возможности, вероятности) всегда тождественны для определенного класса объекта при выбранных экспериментальных условиях; 2) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи; 3) соответствие критериям научного знания, а именно упорядоченности, обоснованности и практической эффективности тех или иных утверждений; 4) свойство, характеризующее удобство формы или объема информации с точки	2 Актуальность темы научного исследования определяется степенью ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Она подчёркивает значимость выбранной темы, а также указывает на необходимость исследования в данной области в настоящий момент

	зрения данного потребителя Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования: 1) план 2) выписка 4) тезисы г) резюме Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	3 Резюме это запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования.
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Раздел «Выводы» научной работы содержат: 1) только конечные результаты без доказательств 2) результаты с обоснованием и аргументацией 3) кратко повторяют весь ход работы 4) только конечные результаты с доказательствами Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	4 Раздел «Выводы» научной работы призван ответить на вопросы или гипотезы, сформулированные ранее в работе, и представить доказательства в их поддержку или опровержение.
4.	Прочитайте текст, выберите правильный	2 Аннотация научного исследования — это

	ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это: 1) введение 2) аннотация 3) содержание 4) заключение Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов. Из её содержания должны быть понятны суть рассмотренной проблемы, методы её изучения и полученные результаты.
5.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как соотносятся объект и предмет исследования: 1) не связаны друг с другом 2) объект содержит в себе предмет исследования 3) объект входит в состав предмета исследования 4) объект это предмет исследования Ответ: _____ __ Обоснование: _____ __ _____ __	2 Объект содержит в себе предмет исследования, так как предмет исследования – это часть объекта, его составляющая или компонента его системы.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6.	Прочитайте текст и установите соответствие. Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы теоретического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1А2Б3Г4Д

Понятие		Содержание понятия	
1	Синтез	А	соединение частей и изучение изучаемого предмета как единое целое
2	Аналогия	Б	Изучение предметов и явлений по их сходству в чем-либо
3	Дедукция	В	переход от изучения отдельных частей к изучению целого, от частного — к общему.
4	Индукция	Г	выведение нового знания на основе нескольких других утверждений об изучаемом предмете, от общего к частному.
5		Д	знаковая, символическая система отражения знаний.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

7.	Прочитайте текст и установите соответствие. Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие характеристику исследования. . Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):	1Б 2 А3 4В

Понятие		Содержание понятия	
1	Предмет исследования	А	Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания
2	Методология исследования	Б	Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему
3	Задачи исследования	В	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик
4	Научное исследование	Г	Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
		Д	комплекс средств и возможностей (например, информационных, экономических, людских и др.), обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов

1	2	3		4

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные уровни научного познания разделяются на эмпирический и теоретический. Каждый уровень научного познания имеет свои методы изучения, то есть средств, путей познания. Соотнесите понятия, характеризующие методы эмпирического уровня научного познания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержание понятия	
1	Наблюдение	А	изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях.
2	Эксперимент	Б	восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них.
3	Сравнение	В	выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания.
4	Измерение	Г	определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном.
5		Д	отвлечение от свойств и признаков изучаемого предмета ради выявления какого-либо определённого его свойства

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Любое исследование имеет комплекс характеристик, которые необходимо учитывать при его проведении и организации. Соотнесите понятия определяющие наименование научного результата.	1Б2А3Г4А

Понятие		Содержание понятия	
1	Доклад	А	Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы
2	Монография	Б	Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения.
3	Учебное пособие	В	Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе
4	Статья	Г	Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник
		Д	Квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Прежде чем начать экспериментальное исследование, необходимо не только выбрать тему, изучить и критически проанализировать литературные данные, но и составить детальный план опытов. Определиться какой опыты на животных будет использовать в своем исследовании. Соотнесите понятия определяющие опыт на животных и его характеристику.

Понятие		Содержание понятия	
1	Физиологический опыт	А	проводится в строго регламентированных условиях, в той или иной мере отдаленных от хозяйственной обстановки. Физиологическими опытами изучается степень использования организмом питательных и минеральных веществ, витаминов, лекарственных средств и т.д.
2	Научно-хозяйственный опыт	Б	предполагают исследование определенных конкретных показателей.
3	Производственный опыт	В	проводится в производственных условиях в течение длительного периода времени с использованием значительного количества животных.
4	Специальный опыт	Г	проводится в условиях животноводческих комплексов.
		Д	Квалификаци-

			онное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11.	Прочитайте текст и установите последовательность. Выпускная квалифицированная работа (ВКР) – это квалификационное научное исследование, которое завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи. Структура ВКР может быть разной, что связано со спецификой вузов, но оформление общее для всех. Укажите правильную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть 1) список использованных источников 2) содержание 3) выводы и предложения 4) введение 5) титульный лист 6) приложения 7) задание по выпускной квалификационной работе 8) основная часть	57248316
12.	10**.** Прочитайте текст и установите последовательность. Обзор литературы не должен превышать одну четвертую часть научного исследования. Каждая теоретическая, экспериментальная и прикладная научная работа должна содержать современные данные результатов и исследований отечественных и иностранных авторов. Укажите правильную последовательность подготовительного этапа по написанию литературного обзора: 1) задание 2) уточнение темы 3) основная мысль 4) вступление 5) оценка источников 6) основная часть 7) проверка 8) корректировка	

	9) вывод	
13.	Прочитайте текст и установите последовательность Методология - это логическая организация деятельности исследователя, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров в его проведении, выборе средств и методов, определяющих наилучший результат. Установите последовательность методологии в научном исследовании: 1) построение предмета исследования; 2) создание научной теории; 3) проверка истинности теории путем обращения к практике; 4) использование данной теории для создания других теорий; 5) интерпретация полученных результатов. 6) постановка проблемы;	612354
14.	Прочитайте текст и установите последовательность. Научные исследования начинаются с постановки проблемы на основе обнаружения имеющихся противоречий между потребностью научных знаний об объекте и фактическими знаниями об объекте (процессе, явлении) которыми располагает наука на данный период ее развития. Укажите правильную последовательность порядка типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс научных исследований, как организационная форма выполнения научно-исследовательской работы (НИР), определяется поставленной проблемой и может быть наглядно представлен моделью информационных взаимосвязей при выполнении этапов НИР. Укажите правильную последовательность процесса научного исследования: 1. Выбор и название темы (обоснование актуальности); 2. Научный поиск (теоретические и экспериментальные исследования); 3. Формулировка научного результата (развитие теории, внедрение в практику); 4. Информационный поиск (обзор литературы, ресурсы Интернета) 5. Запрос с практики.	51243
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый	Таблица 1 – Сравнительная эффектив-

<table>
<tr><td></td><td>обоснованный ответ. Определены следующие результаты лечения телят, больных бронхопневмонией, которые разделены на две группы (опытная, контрольная), количество голов (в каждой группе по 10), две схемы лечения (схема лечения опытной группы, схема лечения контрольной группы); количество выздоровевших животных (опытная – 9 голов, контрольная - 7). Составьте таблицу, назовите её и, сделайте вывод по полученным результатом.
Ответ:_____</td><td>ность лечения телят, больных бронхопневмонией
<table><tr><td>Наименование группы животных</td><td>Кол-во животных</td><td>Схема лечения</td><td>Количество выздоровевших животных</td></tr><tr><td>Контрольная</td><td>10</td><td>Схема 1</td><td>7</td></tr><tr><td>Опытная</td><td>10</td><td>Схема 2</td><td>9</td></tr></table>Таким образом, по данным таблицы 1, видно, что схема лечения опытной группы животных на 20 % эффективнее схемы лечения контрольной группы.</td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По результатам исследования исследователь составил диаграмму. Укажите вид диаграммы, так же назовите ошибки, которые допустил при оформлении.
 

Ответ:_____</td><td>Вид диаграммы круговая. Данную диаграмму используют когда нужно отобразить части одного целого, сравнить соотношение частей и частей к целому. Диаграмма показывает процентное соотношение показателей. Ошибки заключаются в том, что не подписаны числовые показатели, то есть она неинформативная. А так же слишком много показателей, при круговой диаграмме используют не более семи категорий.</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Тема научно-исследовательской работы аспиранта звучит так: «Разработка и научное обоснование комплекса лечебно-профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях свиней с учётом эпизоотологических, клинико-морфологических особенностей и оценкой экономической эффективности». Есть ли ошибки при выборе и формулировке темы научно-исследовательской работы.
Ответ:_____</td><td>При выборе темы исследователь может совершить ошибки, такие ка обширность темы. В данном случае тема очень обширная, больше это проблема. Исследователю будет очень трудно глубоко и всесторонне проработать тему, особенно одному. Формулировка темы очень длинная, необходимо сократить количество слов.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Дана таблица с данными по результатам исследования по теме «Вирусная лейкемия»
Опишите таблицу и сделайте вывод по данным таблицы.
Таблица 1 – Нозологический профиль инфекционной патологии кошек вирусной этиологии в ветеринарной клинике за 2022-2024гг.
<table>
<tr><td>Нозологическая единица</td><td>2022</td><td>2023</td><td>2024</td><td>всего</td><td>%</td></tr>
<tr><td>Панлейкопения</td><td>78</td><td>91</td><td>86</td><td>255</td><td>11,2</td></tr>
<tr><td>Инфекционный ринотрахеит</td><td>174</td><td>163</td><td>159</td><td>496</td><td>21,8</td></tr>
<tr><td>Калицивирус</td><td>124</td><td>119</td><td>126</td><td>369</td><td>16,2</td></tr>
<tr><td>Вирусная лейкемия</td><td>342</td><td>326</td><td>329</td><td>997</td><td>43,8</td></tr>
<tr><td>Вирусный иммунодефицит</td><td>37</td><td>39</td><td>42</td><td>118</td><td>5,1</td></tr>
<tr><td>Инфекционный перитонит</td><td>11</td><td>14</td><td>12</td><td>37</td><td>1,6</td></tr>
<tr><td>Всего</td><td>766</td><td>752</td><td>754</td><td>2272</td><td>100</td></tr>
</table>
Ответ:_____</td><td>В таблице 1 отображен нозологический профиль инфекционной патологии кошек вирусной этиологии в ветеринарной клинике за 2022-2024гг., по которой видно, что лидирующее место занимает вирусная лейкемия – 43,8 %. На втором месте за последние три года - инфекционный ринотрахеит – 21,8%, на третьем месте – калицивирус – 16,2 %. Так же регистрируются такие заболевания, как панлейкопения, вирусный иммунодефицит, инфекционный перитонит.
Определено, что инфекционная патология кошек вирусной этиологии встречается довольно часто, наибольшей процент регистрации отводиться на вирусную лейкемию.</td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По выпускной квалификационной работе на тему: «Диагностика и лечение цистита у кошек» обучающийся сделал следующий вывод: В результате проведенных исследований установили, что для диагностики цистита у кошек необходимо проводить УЗИ и лабораторные исследования мочи, для профилактики использовать диетические корма. Имеются ли ошибки при изложении вывода.
Ответ:_____</td><td>Для формулировки вывода имеются определенные требования. Формулировка должна начинаться со слов «определено», «установлено», «выявлено» и т.д. Выводы должны соответствовать поставленной цели и задачам согласно теме. В данном случае в выводе говориться о диагностике, про лечение ничего, а идет о речь о профилактике, которая не заявлена в теме.</td></tr>
</table>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов

	обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрыто-	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в каче-

го типа на установление последовательности	стве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.40 Нормативно-правовые основы профессионалоьной деятельности

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2024

Волгоград

2024

Авторы:

Доцент М.Н.Мишурова
Доцент К.А. Баканова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от «07» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой
«Акушерство и терапия» _____ В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссией факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯК ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихсяк изучению дисциплины

1. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой

а) Постановление Правительства

б) Закон+

в) Указ Президента

2. Отметьте индивидуально-правовой акт

а) Указ Президента о награждении Петрова И.И.

б) Постановление Главы администрации Краснодарского края +

в) Приговор суда

3. Право принадлежащее конкретному лицу в правоотношении, называется

а) Субъективным правом +

б) Объективным правом

в) Моральном правом

4. Что не используется в качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность

а) Совершение административного правонарушения группой лиц +

б) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения

в) Совершение административного правонарушения в состоянии алкогольного опьянения

г) Совершение административного правонарушения при исполнении трудовых обязанностей

5. Право – система норм:

а) установленная государством;+

б) одобренная народом;

в) предписанная свыше.

6. Гарантом Конституции РФ является…

а) Конституционный суд РФ;

б) Президент РФ;+

в) Государственная дума РФ.

7. Кто несет ответственность за домашнего питомца

а) Ветеринарная служба

б) Владелец животного+

8. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются

существенными?

а) Права и обязанности работника.

б) Права и обязанности работодателя.

+ в) Условие об испытании при приеме на работу.

г) Режим труда и отдыха.

9. . Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?

а) Условия оплаты труда.

- б) Режим труда и отдыха.

- в) Условия социального страхования.

+ г) Все вышеперечисленные условия

10. . Какое из перечисленных обстоятельств может служить основанием для заключения срочного трудового договора?

- а) Отсутствие у работника необходимой квалификации.

- б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора.

- в) Отсутствие у работника необходимого стажа работы.

+ г) Выход на пенсию.

11. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при за-ключении трудового договора?

12. - а) Документ, удостоверяющий личность.

- б) Документ об образовании.

- в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.

+ г) Рекомендация с последнего места работы.

13. . Каков максимальный срок испытания при приёме на работу?

- а) 1 месяц.

- б) 2 месяца.

+ в) 3 месяца.

- г) 1 год.

14. . В каком случае работодатель вправе уволить работника за однократное грубое нарушение ра-ботником своих трудовых обязанностей?

+ а) В случае появления на рабочем месте в нетрезвом состоянии.

- б) При несоответствии работника занимаемой должности.

- в) В случае смены собственника имущества организации.

- г) При недостаточной квалификации работника, подтверждённой результатами аттестации.

15. . Какие обстоятельства являются основанием для увольнения работника за прогул?

- а) Отсутствие работника на рабочем месте в течение рабочего дня.

- б) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин.

+ в) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд.

- г) Отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов в течение рабочего дня.

16. . В предмет административного права входят управленческие отношения:

- а) Между гражданами.

+ б) Между гражданами и органами исполнительной власти.

- в) Между гражданами и органами местного самоуправления.

- г) Все ответы правильные.

17. . Административная правосубъектность означает:

+ а) Наличие административной право- и дееспособности.

- б) Правомочия государственной администрации.

- в) Права и обязанности субъектов административного права.

- г) Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.

18. . Административная правосубъектность гражданина возникает:

- а) С 14-и лет.

+ б) С 16-и лет.

- в) С 18-и лет.

- г) С наступлением совершеннолетия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

2. Основные законодательные акты Российской Федерации в области ветеринарии

3. Виды и органы правового регулирования в сфере профессиональной

деятельности.

4. Система организации ветеринарной службы.

5.Порядок ветеринарного обслуживания животноводства.

6. Роль главного врача в руководстве ветеринарной службой.

7. Порядок регистрации ветеринарных препаратов и средств по уходу за животными.

8. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.

9. Нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность.

10. Особенности применения нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности.

11. Юридические лица: понятие и виды

12. Коммерческие юридические лица.

13. Некоммерческие юридические лица.

14. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

15. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг.

16. Виды административных правонарушений.

17. Виды административной ответственности.

18. Механизм защиты нарушенных прав.

19. Судебный порядок разрешения споров.

20. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.

21. Порядок заключения трудового договора.

22. Основания его прекращения трудового договора.

23. Понятие заработной платы

24. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы

25. Нормы дисциплинарной ответственности работника.

26. Нормы материальной ответственности работника.

27. Понятие, виды и структура занятости населения.

28. Государственное регулирование занятости населения.

29. Понятие социальной защиты граждан

30. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты граждан. Ответственность работодателя за несвоевременную выплату заработной платы

30. Нормы дисциплинарной ответственности работника.

31. Нормы материальной ответственности работника.

32. Понятие, виды и структура занятости населения.

33. Государственное регулирование занятости населения.

34. Понятие социальной защиты граждан

35. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты граждан

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводится в устной или пись-

менной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания

1. Рефераты (доклады)

1. Полномочия и функции федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору в области ветеринарного надзора

2.Значение и роль антикоррупционной экспертизы нормативных актов

3. Государственная ветеринарная служба на государственной границе Российской Федерации.

4 Применение правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений.

5.Технологии в профилактике и разрешении проблемных ситуаций в служебном поведении при оказании государственных услуг.

6 Понятие и основное содержание гражданского законодательства, и его применение в сфере ветеринарии

7. Понятие и основное содержание трудового законодательство и его применение в сфере ветеринарии

8. Этический самоконтроль при оказании государственных и муниципальных услуг

9. Понятие и основное содержание административного законодательства и его применение в сфере ветеринарии

10.Ответственность государственных и муниципальных служащих за коррупционные правонарушения

11 Понятие и основное содержание уголовного законодательства и его применение в сфере ветеринарии

12.Предотвращение ситуации конфликта интересов и противодействия коррупции в сфере оказании государственных услуг.

13 Понятие и основное содержание финансового законодательства и его применение в области ветеринарии

14 Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью согласно Закона РФ «О ветеринарии»?

15 Какие имеет права ветеринарный врач согласно Закона РФ «О ветеринарии»?

16. Какие имеет права ветеринарный специалист, занимающийся предпринимательской деятельностью?

17. Какие имеет права ветеринарный фельдшер занимающийся ветеринарной деятельностью?

18. Какие органы исполнительной власти имеют право на регистрацию ветеринарных специалистов занимающихся предпринимательской деятельностью?

19. Перечислите основные условия предоставления кредита ветеринарным специалистам.

20. Понятие и основное содержание гражданского,трудового, административного,

уголовного, финансового законодательства и применение их в сфере ветеринарии

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выступления с рефератом

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнемуоформлению.
«Хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуютвыводы.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем реферата не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
4. Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы потеме доклада с таблицами, графиками, формулами)
5. Содержание доклада (краткое изложение основных положенийдоклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы реферата должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами и жирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкой должен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

2. Тестовые задания

Тестирование Вариант 1.

1. .Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
   а) 8
   б) 6
   в) 7 +
   г) 11
2. Инструкцией принят называть документ:
а) определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы;
б) устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии; +
в) определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы;
г) Устанавливающий порядок условия содержания животных в хозяйстве.
3. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:
а) об обязательных ветеринарных нормах. +
б) о технике выполнения ветеринарной работы.
в) о проведении разовых мероприятий.
г) о проведении периферических мероприятий
4. Ведомственная ветеринария - это совокупность:
а) ветеринарных подразделений.+
б) ветеринарных организаций учреждений.
в) агропромышленных комплексов.
г) коммерческих структур.
5. Лицензия на осуществление ветеринарной деятельности выдается сроком на:
а) 7 лет
б) 10 лет
в) 5 лет +
г) 8 лет
6. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:
а) проводить вакцинацию.
б) проводить диспансеризацию.

в) изучать размещение поголовья животных.+
г) проводить лабораторную диагностику.
7. Всемирная ветеринарная ассоциация является:
а) министерство сельского хозяйства.
б) внеправительственной организацией.+
в) структура государственного ветеринарного надзора.
г) комитет ветеринарии.
8. Перспективное планирование - это план:
а) ликвидации хронических заболеваний.
б) профилактические противоэпизоотических мероприятий.+
в) работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
г) ликвидации очага острозаразных болезней животных.
9. Текущее планирование - это план:
а) ветеринарно-санитарных мероприятий.+
б) строительство ветеринарных учреждений.
в) календарный рабочий.
г) развитие сети ветеринарных учреждений.
10. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:
а) Ветеринарное законодательство.
б) Закон «о Ветеринарии».
в) Лицензия.+
г) Методические разработки.
11. Классификация рабочего времени.
а) трудовое движение
б) время работы
в) трудовое действие+
г) трудовой приём
12. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:
а) «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
б) «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
в) «отчет о незаразных болезнях животных»+
г) «отчет о ветеринарном надзоре».
13. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет:
а) главный ветеринарный врач района.
б) Заведующий+
в) директор
г) государственный ветеринарный инспектор.
14. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:
а) общие профилактические меры.+
б) ветеринарное предпринимательство
в) организация ветеринарного сервиса
г) вступление в ВТО.
15. К лечебно-профилактической деятельности относятся:
а) приготовление питательных сред
б) амбулаторный приём животных+
в) гистологическое исследование
г) бактериологическое исследование

Тестирование Вариант 2.

1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:

а) 25+
б) 10
в) 6
г) 1

2. 2. Устанавливать диагноз, лечить больных животных имеет право:
а) водитель.
б) ветеринарный врач.+
в) санитар.
г) доярка.

3. Методика - это документ:
а) о технике выполнения ветеринарной работы.+
б) лечить больных животных.
в) Закон РФ «о Ветеринарии».
г) организация ветеринарного сервиса

4. Норма - это документ:
а) вступление в ВТО.
б) о размерах обеспечения ветеринарной службы.+
в) общие профилактические меры.
г) Закон РФ «о Ветеринарии».

5. За своевременную и правильную уборку трупов животных отвечают:
а) доярка.
б) руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.+
в) государственный ветеринарный инспектор.
г) ветеринарное предпринимательство.

6. На продукты после осмотра и ветеринарно- санитарной экспертизы ставят:
а) замок.
б) клеймо.+
в) доступ.
г) ограничение.

7. Наставление- это документ:
а) о размерах трудового, материального обеспечения методику ветеринарной службы.
б) Закон РФ «о Ветеринарии».
в) определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.+
г) вступление в ВТО.

8. Инструкция- это документ:
а) устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.+
б) приготовление питательных сред
в) организация ветеринарного сервиса
г) Ветеринарное законодательство.

9. Кто несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий
а) главный ветинспектор района.
б) ветеринарный фельдшер.+
в) комитет ветеринарии.
г) руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

10. Кто руководит работой ветстанции:
а) главный ветеринарный врач района.
б) заведующий
в) директор
г) начальник станции.+

11. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.
а) .Закон РФ «о Ветеринарии». +
б) Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
в) правила оказания ветеринарных услуг.
г) нет правильного ответа.
12. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают:
а) в журнал регистрации больных животных.+
б) в дневник.
в) в амбулаторный приём животных.
г) в конспект.
13. Результаты диспансеризации животных заносят:
а) в диспансерную книгу.
б) в диспансерную карту.+
в) в диспансерный журнал.
г) в диспансерную таблицу.
14. Различают осмотры
а) индивидуальный, дополнительный, групповой, плановый.
б) индивидуальный, поголовный, общий, плановый.
в) индивидуальный, групповой, общий, плановый.+
г) индивидуальный, групповой, общий, массовый.
15. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:
а) «о защите прав потребителей».+
б) «о Ветеринарии».
в) « о проведении разовых мероприятий».
г) «о диспансеризации».

Тема. Ветеринарное предпринимательство

Вариант 1.

1. Каковы гражданские права физических лиц в сфере ветеринарного предпринимательства?

а) каждый вправе организовать свое дело;
б) правовое положение граждан определяется ГК РФ;
в) действует на основании устава;
г) действует на основании устава и учредительного договора.

2. Перечислите объекты гражданских прав в сфере ветеринарного предпринимательства.

а) недвижимые вещи;
б) движимые вещи;
в) деньги и ценные бумаги;
г) земельные участки и насаждения.

3. Каковы гражданские права юридических лиц в области ветеринарного предпринимательства?

а) с правом собственности;
б) без имущественных прав учредителей или участников;
в) иметь лицензию;
г) отвечает по своим обязательствам.

4. Какие гражданские сделки существуют и как они осуществляются в сфере ветеринарного предпринимательства?

а) односторонние;
б) двухсторонние;
в) многосторонние;

г) устные.
5. Что собой представляет договор купли-продажи ветеринарного назначения?
а) обязанности продавца;
б) согласования о товаре;
в) отчуждения имущества;
г) реквизиции.
6. Как создается и функционирует полное ветеринарное товарищества?
а) на основе договора между ветеринарными специалистами;
б) формируется за счет вкладов участников;
в) участвовать в управлении делами;
г) на основе бухгалтерских книг.
7. Каковы особенности создания и функционирования простого ветеринарного товарищества?
а) без образования юридического лица;
б) учредителями могут быть ветеринарные врачи-предприниматели;
в) учредителями могут быть коммерческие организации и ветврачи-предприниматели;
г) функционирует на вкладах товарищей.
8. Как создается и функционирует ветеринарное товарищество на вере.
а) участниками могут быть индивидуальные предприниматели;
б) участниками могут быть коммерческие ветеринарные организации.
9. Особенности создания ветеринарного общества с ограниченной ответственностью.
а) не отвечают по его обязательствам;
б) принадлежит на праве собственности;
в) несут риск убытков;
г) несут полную солидарную ответственность по обязательствам.
10. Порядок создания и функционирования ветеринарного акционерного общества.
а) на основе уставного капитала;
б) создается юридическими лицами;
в) создается юридическими лицами и гражданами на учредительной конференции.
г) функционирует на ценных бумагах.
11. В чем состоит сущность риска ветеринарной предпринимательской деятельности?
а) опасность потенциальной потери ресурсов;
б) недополучения доходов
в) материальных потерь;
г) не выполнения обязанностей.
12. Основные компоненты предпринимательской деятельности.
а) установление высоких цен веттоваров;
б) реклама на качество товаров;
в) проникновения на рынок;
г) издержки производства и реализации.
13. Каков порядок применение расценок на ветеринарные услуги?
а) расценки на ветеринарные работы определяется в рублях или
б) по минимальному размера оплаты труда (МРОТ)
в) для отчисления на социальное страхование;
г) для клинических и лечебно-профилактических мероприятий.
14. Назовите причины, тормозящие развитие рынка ветеринарных това-
а) ограниченный срок применения ветеринарных препаратов;
б) истечения срока службы оборудования и др.;

в) истечения срока договора;
г) превышение полномочной госслужащих.
15. Как осуществляются контроль ветеринарного предпринимательства
со стороны Государственной ветеринарной службы РФ?
а) наблюдением за деятельностью коммерческих ветеринарных учреждений
б) обследованием условий существования;
в) проверкой документов;
г) за выполнением охраны территории РФ от заноса заразных болезней животных.

Вариант 2.

1. Как создается ветеринарный кооператив?
а) на базе ветеринарной службы бывшего колхоза, совхоза по решению
общего собрания;
б) путем добровольного объединения ветеринарных специалистов;
в) считается созданным с момента регистрации его устава;
г) на основе договора между ветеринарными специалистами.
2. Дайте характеристику устава ветеринарного кооператива.
а) составляется организационным комитетом;
б) составляется инициативной группой ветеринарных специалистов;
в) является юридическим лицом;
г) иметь самостоятельный баланс.
3.Каково основное содержание обслуживание?
а) трудовой договор;
б) контракт;
в) обязанности работника;
г) общие положения.
4. Как формируются доходы ветеринарного кооператива?
а) за выполнение работ;
б) за оказания ветеринарных услуг;
в) имеет самостоятельный баланс и счет в банке.
г) наличии копии диплома.
5. Порядок создания и организации деятельности малого предприятия
по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг.
а) на основе собственности граждан;
б) на основе государственной собственности;
в) на основе коллективной собственности;
г) на основе коммерческих ветеринарных организаций.
6. Как организуется частная ветеринарная практика в России?
а) необходимо лицензия;
б) составить договор;
в) наличие копия диплома;
г) внесение вкладов.
7. Перечислите права ветврача-предпринимателя.
а) использовать ветеринарное имущество госветучреждений;
б) создавать любые ветеринарные учреждения;
в) применять в работе безвредные средства;
г) соблюдать права и законные интересы владельцев животных.
8. Перечислить обязанности ветврача-предпринимателя.
а) получить лицензию на ветеринарную предпринимательскую деятельность;
б) выполнять решение местных органов самоуправления о защите инвалидов и других
категорий граждан;

в) участвовать своим имуществом в деятельности других ветеринарных учреждений;
г) распоряжаться прибылью по своему усмотрению.
9. Дайте краткую характеристику правил оказания ветеринарных услуг.
а) руководствуется законами РФ;
б) руководствуется законами субъектов федерации;
в) принимать меры по изоляции больных животных;
г) дать информацию о регистрации.
10. Гарантия на ветеринарное обслуживание включают.
а) непрерывное ветеринарное обеспечение ветеринарных услуг;
б) создание нормальной ветеринарной ситуации в животноводстве и др.
в) строго выполнять указания ветеринарного специалиста;
г) отвечать за свою деятельность своим имуществом.
11. В чем состоит значение ценообразования в сфере ветеринарного предпринимательства?
а) издержки производства и реализации;
б) взаимоотношение между ценой
в) лидерство;
г) конкуренция.
12. Опишите основные факторы ценообразования.
а) ценовая эластичность спроса;
б) контроль над ценами различными путями;
в) государственное регулирование;
г) финансовая стратегия.
13.Какие методы ценообразования применяются в сфере ветеринарного предпринимательства?
а) учитывают издержки фирмы;
б) целевой прибыли;
в) уровня цен;
г) установление демпинговых цен.
14.Опишите методику установления расценок на ветеринарные услуги
а) необходимо учитывать все издержки;
б) учитывается издержки на реализацию;
в) экономии из-за роста выпуска продукции
г) установления цены одной фирмы.
15. Как организуются ветеринарные мероприятия коммерческими ветеринарными учреждениями?
а) ветеринарно-санитарное состояние местности;
б) для определения качества кормов;
в) по договоренности с владельцами животных;
г) в целях профилактики и лечения болезней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовыхзадания.

3-2 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4-5 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
6-7 баллов	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответовна тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
8-9 баллов	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины

1. Контрольные (самостоятельные) работы

Задания для контрольных работ

Вариант – 1

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», когда и кем был принят?

2. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы?

а) Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
б) Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы РФ.
в) Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
г) Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта РФ.

3. В России ветеринарное дело находится в ведении_____

4. Вы являетесь главным государственным ветеринарным инспектором в субъекте? Каковы ваши права и обязанности.

5. **Решите задачу:**

Из фермерского хозяйства «Пчеловод» г.Горно-Алтайска, благополучного по заразным болезням, вывозят 20 кг меда в г. Славгород для продажи на городском рынке. Ветеринарный фельдшер выписал свидетельство формы №1, поставил роспись и печать и отдал хозяину фермерского хозяйства. Правильно ли поступил ветеринарный врач?

Вариант – 2

2. Обязанности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации в организации ветеринарной службы?

3. Какие документы издаются в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»?

а) сводки о выполнении противоэпизоотических мероприятий
б) .правила, регулирующие ветеринарную деятельность
в) бюллетени об эпизоотической ситуации в стране

4. Закон «О ветеринарии» в РФ был принят в ____году

5. Должностное лицо хозяйства не выполняет ветеринарное законодательство и закон РФ «О

ветеринарии». Действия главного государственного ветеринарного инспектора субъекта в этом случае.

6. **Решите задачу:**
   Гражданин Сидоров 15.06.2013 года уезжает в отпуск в г.Сочи вместе с собачкой (ветеринарного паспорта нет), на Ж/Д вокзале его предупредили, что необходимо иметь свидетельство формы №1 на животное. Сидоров 14.06.2013 года обратился в «Управление по ветеринарии г. Славгорода» о том, что ему необходимо свидетельство, т.к. он 15.06.2013 г. уезжает и билеты у него на руках.
   Ветеринарный врач отказал ему в этой услуге. Почему?

Вариант – 3

1. Кто уполномочен утверждать перечень особо опасных болезней животных, при которых могут быть изъяты животные и продукты животноводства?
2. Какова одна из основных задач ветеринарии Российской Федерации?
   а) охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
   б) охрана территории стран СНГ от заноса заразных болезней из иностранных государств
   в) охрана территории таможенного союза России, Белоруссии и Казахстана от заноса заразных болезней животных из иностранных государств
3. Ветеринарной деятельностью в РФ имеет право заниматься _____
4. Вы предприниматель. В какую структуру необходимо обратится для оформления документации по экспорту подконтрольных государственной ветеринарной службе продукции (животный жир).
5. **Составление договора на ветеринарное обслуживание**
   Крестьянское хозяйство «Люкс» Чердаклинского района Ульяновской области в лице директора Абульханова Н.Х. и производственный ветеринарный кооператив «Доктор Вет» в лице председателя Ганина Л.В. заключили договор на ветеринарное обслуживание 880 голов КРС, 1600 свиней, 300 кур.
   Договор составляется на фирменном бланке, к которому прилагаются необходимые документы.

Вариант - 4

1. Перечислите документы издающиеся в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»?
2. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2?

а) На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.
б) На мясо, кишечное сырье, шкуры.
в) На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо
г) На продукты пчеловодства

3. Надзор за соблюдением требований ветеринарного законодательства РФ на Государственной границе РФ и транспорте осуществляет _____
4. Какой порядок ветеринарно-санитарного контроля мясных, молочных, рыбных и других продуктов при поступлении на таможенную территорию Российской Федерации
5. **Подготовить заявление о государственной регистрации частной ветеринарной практики.**

Ветеринарный фельдшер Лермонтов Михаил Васильевич, 1974 г. рождения, окончил Буинский ветеринарный техникум в 1994 г., работал ветеринарным фельдшером на сельскохозяйственном предприятии «Волга» в течение 10 лет. Имеет

производственную базу (здание ветеринарной клиники, оборудованный манеж для приема животных, необходимый арсенал лекарственных веществ, биопрепаратов, дезсредств, ветеринарные инструменты и оборудование). Имеет заключение Роспотребнадзора, УВД района, регистрационное удостоверение государственного ветеринарного надзора, заключение районной противопожарной службы.

Заявление пишется на фирменном бланке, к которому прилагаются необходимые документы.

Вариант - 5

1. Какие вопросы государственного ветеринарного надзора, регулируются законом РФ 4979-1 «О ветеринарии»?
2. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №3
   а) На сперму животных, молоко, мясо.
   б) На эндокринное сырье, прополис, маточное молочко
   в) На живую рыбу, яйцеклетки, яйцо.
   г) На пищевые продукты, непромышленного изготовления, реализуемые на рынках.
3. Закон «О ветеринарии» РФ регулирует_____
4. Вам, как государственному инспектору, какие документы необходимо проверить при импорте крупного рогатого скота в Россию из Венгрии.
5. **Решите задачу:**
   Собственники двух расположенных по соседству друг с другом ветеринарных клиник заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к клиникам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое превышает участок Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц. Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.
   Обоснованы ли соображения Федорова?

Вариант – 6

1. На кого возложено регулирование назначения на должность и освобождение от должности в главные государственные ветеринарные инспектора субъектов Российской Федерации?
2. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных.
   а) Главный государственный ветеринарный инспектор России
   б) Главный ветеринарный врач хозяйства
   в) Руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии
   г) Главный ветеринарный врач района
3. Закон «О ветеринарии» РФ регламентирует_____
4. Объясните алгоритм наложения и снятия ограничений при болезнях животных.
5. **Решите задачу:**

И. и П. состояли в приятельских отношениях с детства. Учитывая это, И., имея в собственности офис, по просьбе П. пустил его в своё помещение. П. собирался

оказывать гражданам ветеринарные услуги, поэтому офис ему был необходим для работы с посетителями, подготовки животных к манипуляциям и проч. Согласно устной договорённости, договор аренды стороны намеревались заключить чуть позднее. Никаких сомнений у И. не возникало, поэтому, зная о том, что П. занимает его имущество без документов, он особо не беспокоился. Однако бизнес у П. не задался, поэтому спустя 2 месяца он покинул офис. Когда И. потребовал от него заплатить ему аренду за все время использования, тот указал, что поскольку никакого письменного документа между сторонами составлено не было, то ничего платить он не обязан.

Возможно ли взыскание с П. задолженности? Если да, то какие доводы в этом деле являются юридически значимыми?

Вариант – 7

1. Кто обеспечивает осуществление предусмотренных ветеринарным законодательством Российской Федерации специальных мер по ликвидации очагов заразных и массовых незаразных болезней животных, в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии»?
2. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты
   а) Органы исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии
   б) Территориальные органы Россельхознадзора
   в) Учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта РФ в области ветеринарии.
   г) Департамент ветеринарии и животноводства
3. Руководство ветеринарным надзором в субъекте РФ осуществляет___
4. Как государственный ветеринарный инспектор, какими методами будете проводить мониторинга особо опасных болезней животных.
5. **Решите задачу:**

Начальником областного ГБУ «Приволжская районная ветеринарная станция» был осуществлен выезд в КФХ для проведения плановой вакцинации против сибирской язвы и эмкара, а также оздоровительных мероприятий с целью взятия крови у животных для исследования на бруцеллез. В ходе выезда установлено, что глава КФХ отказался предоставить скот для осмотра и проведения профилактических и противоэпизоотических ветеринарных мероприятий. По результатам проверки составлен акт о выявленных нарушениях ветеринарного законодательства, и глава КФХ был привлечен к административной ответственности. Обжалуя законность привлечения его к ответственности, глава КФХ указал, что в его хозяйстве работает ветврач, который проводит все мероприятия по оздоровлению животных. Ранее ветврач пытался сдать пробы крови животных в лабораторию, однако ему было отказано в проведении исследования проб на бруцеллез.

Есть ли основания для привлечения главы КФХ к ответственности? По какой статье КоАП РФ? Какие нормы ветеринарного законодательства он нарушил?

Вариант – 8

1. Чем определены контрольные функции и права государственных ветеринарных инспекторов?
2. Какое ветеринарное свидетельство должно сопровождать кишечное сырье при перемещении из субъекта в субъект

а) № 1
б) № 2
в) № 3

г) № 4

3. Государственные ветеринарные учреждения субъекта РФ подчиняются_____
4. Какие должностные лица будут осуществлять надзор за ограничениями хозяйственной деятельности, вводимые при болезнях животных.
5. **Решите задачу:**

   В ходе проверки на пропускном пункте было установлено, что Носков осуществлял на своем автомобиле с прицепом перевозку 1200 кг мяса говядины без ветеринарных сопроводительных документов. Были составлены соответствующие акт и протокол, на основании которых Носков был привлечен к административной ответственности. Оспаривая постановление о привлечении к ответственности, Носков указал, что он перевозил мясо для личного потребления.

   По какой статье КоАП РФ Носков привлечен к ответственности? Какие требования ветеринарного законодательства он нарушил? Можно ли считать, что мясо перевозилось для личного потребления? Есть ли основания для отмены решения о привлечении Носкова к ответственности?

Вариант – 9

1. Какая обязанность вменяется, законом Российской Федерации «О ветеринарии», владельцам животных и производителям продуктов животноводства?
2. Какой ветеринарно-сопроводительный документ выписывают на рыбу, предназначенную для разведения и поступающую из другого субъекта.
   а) Ветеринарную справку №4
   б) Ветеринарное свидетельство №2
   в) Ветеринарное свидетельство №1
   г) Ветеринарное свидетельство №3.
3. Государственные ветеринарные учреждения на территории района подчиняются_____
4. Какие ограничения хозяйственной деятельности будете вводить при инфекционных болезнях животных.
5. **Решите задачу:**
6. Городским отделом Комитета ветеринарии вынесено распоряжение о проведении внеплановой выездной проверки ООО Зоопарк "Сказка" с целью установления причин падежа бенгальского белого тигренка и проведения противоэпизоотических мероприятий. В ходе проведения проверки выявлены нарушения требований Закона РФ "О ветеринарии", выразившиеся в том, что Общество немедленно не сообщило в государственную ветеринарную службу города о падеже тигренка. По результатам составлен акт проверки, а также протокол об административном правонарушении и вынесено постановление о привлечении Общества к ответственности и назначении ему штрафа в размере 90 000 руб. Общество обратилось в Арбитражный суд Республики с заявлением об отмене данного постановления, ссылаясь на то, что уведомление о времени и месте составления протокола директору Общества не вручалось и на юридический адрес Общества не направлялось. Возражая против этого заявления, городской отдел Комитета указал, что при составлении протокола присутствовал заместитель директора Общества, которому были разъяснены предусмотренные КоАП РФ права, однако он от подписания протокола отказался. Кроме того, названные в заявлении нарушения не являются существенными и не опровергают факт совершения заявителем правонарушения.

   По какой статье КоАП Общество было привлечено к административной ответственности. Обоснованы ли доводы Общества и возражения Отдела

Комитета ветеринарии? Есть ли основания для удовлетворения требований Общества?

Вариант – 10

1. Основные задачи ветеринарного надзора в Российской Федерации?
2. В состав государственной информационной системы в сфере ветеринарии входят:

а) специализированные программные -Аргус, Меркурий, Веста, Ассоль, Цербер
б) специализированные программные –ВетИС, Ветпаспорт, Сигма, Юпитер, ВВТ
в) специализированные программные – Регагро, Спутник, Висма, 1С, ЕАЭС
г) специализированные программные – Маяк, Ветсистема, Регистр, Ветлаб

3. Государственные лаборатории ветсанэкспертизы на продовольственных рынках подчиняются_____
4. Какие основные положения необходимо знать государственному ветеринарному инспектору в соответствии с ФЗ №294 от 26.12.2008 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
5. **Решите задачу:**
   Березин приобрел на рынке щенка кавказской овчарки. Жена Березина не любила собак и всячески издевалась над животным. В отсутствие Березина она била ее палкой и не кормила. Знакомый Березина, генеральный директор ООО «Новые технологии», обратился в суд с требованием о принудительном выкупе кавказской овчарки, ссылаясь на ст. 241 ГК РФ. В суде Березин не признал требование ООО «Новые технологии», пояснив, что любит собаку и не проявляет к ней негуманного отношения. Кроме того, он полагает, что собственником животных могут быть только физические лица, поэтому ООО «Новые технологии» не может требовать выкупа собаки.
   Решите дело.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работапроведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или однагрубая ошибка.

«Неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходеработы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбраннойпроблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбраннойтеме;
- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме (текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал (информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучениядисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-25	26-50	51-75

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о физическом лице в сфере ветеринарии.
2. Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ветеринарных врачей и фельдшеров.
3. Возникновение гражданских прав ветеринарных специалистов, способы защиты гражданских прав ветеринарных специалистов
4. Определение о юридическом лице правоспособности юридического лица в сфере ветеринарии.
5. Государственная регистрация предпринимательской ветеринарной деятельности.
6. Учредительные документы, учредительные органы, ответственность юридических лиц в сфере ветеринарии.
7. Порядок реорганизации и ликвидации ветеринарного юридического лица.
8. Оценка государственных, бюджетных и коммерческих ветеринарных предприятий и учреждений.
9. Материальная ответственность сторон трудового договора. Понятие о материальной ответственности по трудовому договору
10. Дисциплина труда.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях, его основное содержание.
12. Понятие и основное содержание Уголовного кодекса Российской Федерации.
13. Основные понятия Уголовного кодекса РФ.
14. Бюджетный кодекс Российской Федерации, основные положения, устанавливаемые Бюджетным кодексом Российской Федерации;
15. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности», банковские операции, банковские услуги, получаемые ветеринарными учреждениями и специалистами; банковская система России; кредитование ветеринарной деятельности.
16. Налоговый кодекс Российской Федерации и его применение в сфере ветеринарии.
17. Понятие о налоговом кодексе и его значение; перечень основных разделов Налогового кодекса РФ; участники отношений, регулируемых Налоговым кодексом РФ;
18. Государственная ветеринарная служба Российской Федерации, ее структура, основные задачи.
19. Государственный ветеринарный надзор, его суть. Права главного

государственного ветеринарного инспектора Российской Федерации, главных государственных ветеринарных инспекторов субъектов Российской Федерации.

20.Ветеринарное дело в субъектах РФ.

21.Государственная ветеринарная служба в сельском районе.

22.Роль главного ветеринарного врача района в руководстве ветеринарной службой.

23.Ветеринарное предпринимательство, понятие о ветеринарном предпринимательстве;

24.Ветеринарный надзор, понятие о ветеринарном надзоре; цель государственного ветеринарного надзора;

25. Состав государственного ветеринарного надзора; методы ветеринарного надзора.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

25. Сравнительная оценка коммерческих и некоммерческих ветеринарных учреждений
26. Оценка государственных, бюджетных и коммерческих ветеринарных предприятий и учреждений.
27. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях.
28. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства.
29. Обязанности ветеринарного работника.
30. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии, ее цели
и содержание, цели ФГИС в области ветеринарии
31. Федеральная государственная информационная система в области ветеринарии ; субъекты ФГИС в области ветеринарии; состав ФГИС в области ветеринарии.
32. Организация государственного ветеринарного надзора, должностные лица, осуществляющие государственный ветеринарный надзор; объекты государственного ветеринарного надзора.
33. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии.
34. Права и обязанности государственных ветеринарных инспекторов.
35. Права ветеринарного работника по трудовому законодательству. компенсация вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей.
36. Обязанности ветеринарного работника.
37. Права и обязанности работодателя.
38. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарного врача и фельдшера.
39. Перечень гражданских прав ветеринарных специалистов.
40. Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса,
41. Основные задачи ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса; должностные инструкции ветеринарных фельдшеров;
42. Права ветеринарных фельдшеров сельскохозяйственного предприятия;
43. Принципы материальной ответственности; права и обязанности сторон трудового договора при причинение материального ущерба одной из сторон; порядок возмещения ущерба.
44. Обязанности предприятий, учреждений, организаций в области ветеринарии
45. Обязанности граждан — владельцев животных и производителей продуктов животноводства
46. Права и обязанности налогоплательщиков.

47. Характеристика правоспособности юридического лица в сфере ветеринарии.
48. Коллективный договор организации.
49. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

50. Составление отчетов по форме 1-вет.
51. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных»; список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет представляется 1 раз в квартал;
52. Составление отчета по форме 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных»; Список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет представляется 1 раз в год;
53. Составление отчета по форме № 1-вет А «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях»; список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет А представляется 1 раз в квартал; список заразных болезней животных, по которым отчет по форме № 1-вет А представляется 1 раз в год.
54. Права ветеринарного работника по трудовому законодательству. компенсация вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей.
55. Регламент представления информации в ФГИС в области ветеринарии.
56. Ветеринарное обслуживание животноводства.
57. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.
58. Полномочия и функции Департамента ветеринарии МСХ Российской Федерации.
59. Полномочия и функции Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору.
60. Защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений.
61. Уголовная ответственность за нарушение федерального ветеринарного законодательства по статье 249 УК РФ.
62. Уголовная ответственность за незаконное ветеринарное предпринимательство по статье 271 УК РФ.
63. Административная ответственность за нарушения ветеринарного законодательства.
64. Административная ответственность за нарушения федерального законодательства в области предпринимательской деятельности.
65. Административная ответственность за нарушения федерального законодательства в области управления, контроля и надзора.
66. Ответственность за нарушения ветеринарного законодательства Российской Федерации.
67. Формы организации ветеринарной предпринимательской деятельности. Ветеринарное товарищество; ветеринарный кооператив; малое предприятие по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг;
68. Формы организации ветеринарной предпринимательской деятельности; ветеринарная клиника; ветеринарная аптека.
69. Особенности организации государственной ветеринарной службы в городе.
70. .Ветеринарная служба на предприятиях, основные задачи ветеринарной службы

предприятий; формы организации ветеринарной службы предприятий;

71. Ветеринарная служба в животноводческих комплексах; ветеринарная служба на птицефабриках.
72. Налоговая система, ее принципы; федеральные налоги; региональные налоги и сборы
73. Правила оформления ВСД: ветеринарное свидетельство №1 и №2
74. Правила оформления ВСД: ветеринарное свидетельство №3 и ветеринарная справка №4
75. Правила учета, отчетности и делопроизводства в ветеринарии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Экспертиза кормовой добавки проводится в срок, установленный методикой, не превышающий 25 рабочих дней со дня получения экспертным учреждением задания.	В какой срок проводится экспертиза кормовой добавки?	ОПК-3
2.	Предметом экспертизы кормовой	Что является предметом экспертизы кормовой	ОПК-3

	добавки является оценка безопасности кормовой добавки, выраженная в соотношении ожидаемой пользы для здоровья животных и риска негативного влияния на их здоровье при применении кормовой добавки в соответствии с заявленным режимом дозирования кормовой добавки и продолжительностью ее применения.	добавки?	
3.	За государственную регистрацию лекарственного препарата, внесение изменений в документы, содержащиеся в регистрационном досье на зарегистрированный лекарственный препарат, уплачивается государственная пошлина в соответствии с законодательством о налогах и сборах.	Что уплачивается за государственную регистрацию лекарственного препарата, внесение изменений в документы и пр?	ОПК-3
4.	Ветеринарными правилами не могут закрепляться полномочия органов государственной власти, органов местного самоуправления, устанавливаться обязанности физических лиц и юридических лиц получать разрешения, аккредитации, аттестации, заключения и иные акты	Могут ли ветеринарные правила закреплять полномочия органов государственной власти обязанности физических лиц и юридических лиц?	ОПК-3

6.	Ветеринарные правила разрабатывает и утверждает федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Кто разрабатывает и утверждает ветеринарные правила?	ОПК-3
7.	Специалистами в области ветеринарии являются физические лица, имеющие высшее или среднее ветеринарное образование	Кто является специалистами в области ветеринарии?	ОПК-3
8.	Если международным договором с участием Российской Федерации по вопросам животноводства, ветеринарии, импорта и экспорта животных и продуктов животноводства установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены настоящим Законом, применяются правила международного договора	Что применяется в случае установления иных правил, чем те, которые предусмотрены настоящим Законом?	ОПК-3
9.	Решения межгосударственных органов, принятые на основании положений международных договоров Российской Федерации в их истолковании, противоречащем Конституции Российской Федерации, не подлежат	Действия при принятом решении, противоречащем Конституции Российской Федерации.	ОПК-3

	исполнению в Российской Федерации		
10.	По заявлению собственника подконтрольных товаров выдача ветеринарных сопроводительных документов, оформленных в электронной форме, может производиться на бумажном носителе	В каких формах возможна выдача ветеринарных сопроводительных документов?	ОПК-3
11.	Перечень видов животных, подлежащих идентификации и учету, утверждается федеральным органом исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии.	Кто уполномочен составлять список видов животных, подлежащих идентификации и учету?	ОПК-3
12.	Письменный документ соответствующего компетентного государственного органа, которым устанавливаются, изменяются или прекращаются нормы права, содержащие правила поведения общего характера называется нормативно-правовой акт	Что такое нормативно-правовой акт?	ОПК-3
13.	Юридическая ответственность обязанность лица, совершившего правонарушение, претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные	Что такое юридическая ответственность?	ОПК-3

	законом.		
14.	Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, на подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.	Чем характеризуются трудовые отношения?	ОПК-3
15.	Согласно ст. 20 ТК РФ, по общему правилу, вступать в трудовые отношения в качестве работников имеют право лица, достигшие возраста 16 лет.	Кто имеет право вступать в трудовые отношения в качестве работников?	ОПК-3
16.	Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей	Чем характеризуется конфликт интересов на государственной гражданской службе?	ОПК-3

	(осуществление полномочий) является конфликтом интересов.		
17.	За совершение коррупционных правонарушений государственные гражданские служащие несут административную, дисциплинарную, гражданско-правовую и уголовную ответственность	Какую ответственность несут государственные гражданские служащие за совершение коррупционных правонарушений?	ОПК-3
18.	Раздел Закона РФ «О ветеринарии» посвященный защите населения от болезней, общих для человека и животных, пищевых отравлений - V раздел.	Какой раздел Закона РФ «О ветеринарии» посвященный защите населения от болезней, общих для человека и животных, пищевых отравлений?	ОПК-3
19.	Административное наказание за нарушение ветеринарного законодательства предусматривает предупреждение, штраф, приостановление деятельности.	Какие формы административного наказание предусматриваются за нарушение ветеринарного законодательства?	ОПК-3
20.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законом относятся к рабочему времени.	Что входит в понятие рабочее время?	ОПК-3
21.	13 Автоматизированная	Для чего предназначена автоматизированная	ОПК-3

	система «Меркурий» предназначена для электронной сертификации поднадзорных грузов, отслеживания их перемещений по территории таможенного союза, обеспечения прозрачности в системе ветеринарной сертификации.	система «Меркурий»?	
22.	При перевозке животных в количестве 5 и более голов к ВСД, оформленному на бумажном носителе, прилагается опись с указанием клички и (или) номера (для товарных животных), а также пола, породы, возраста (для племенных животных), заверенную печатью органа или организации, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, оформившего указанный ВСД.	Правила оформления ВСД при транспортировки животных?	ОПК-3
23.	Главный государственный ветеринарный инспектор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности Правительством РФ.	Как назначается г?лавный государственный ветеринарный инспектор Российской Федерации	ОПК-3
24.	Ответственность за нарушение ветеринарных	Какую форму ответственности применяют при нарушение ветеринарных правил, повлекшее по	ОПК-3

	правил, повлекшее по неосторожности распространение эпизоотий или иные тяжкие последствия предусмотрена в УК РФ.	неосторожности распространение эпизоотий?	
25.	Нормальная продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю, как при пятидневной, так и при шестидневной рабочей неделе.	Сколько часов, составляет нормальная продолжительность рабочего времени при шестидневной рабочей неделе?	ОПК-3
26	4)	К уголовной ответственности может быть привлечено только лицо, которое совершило: 1) дисциплинарный проступок 2) административное правонарушение 3) гражданско-правовой деликт 4) общественно опасное деяние	ОПК-3
27	4)	Закон «О ветеринарии» принят 1) 1 декабря 2001 года 2) 2 сентября 1993 года 3) 20 мая 2002 года 4) 14 мая 1993 года	ОПК-3
28	2)	Ветеринарное законодательство является 1) предметом исключительного ведения РФ 2) предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ 3) предметом исключительного ведения субъектов РФ 4) предметом совместного ведения РФ, субъектов РФ и муниципальных образований	ОПК-3
29.	1)	Ветеринарное свидетельство формы N 3 оформляется на: 1) техническое сырье, корма и биологические отходы 2) продукцию животного происхождения 3) при перевозке кожевенно-мехового сырья 4) на живых животных, биологические объекты	ОПК-3
30.	4)	К ветеринарным сопроводительным документам НЕ относятся: 1) ветеринарные свидетельства 2) ветеринарные сертификаты 3) ветеринарные справки 4) ветеринарные отчёты	ОПК-3

31.	4)	Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ несут 1) Ветеринарные специалисты 2) Животноводы 3) Руководители животноводческих предприятий 4) Должностные лица и граждане РФ	ОПК-3
32.	3)	Лицензия выдается сроком на: 1) 7 лет; 2) 10 лет; 3) 5 лет; 4) 8 лет	ОПК-3
33.	3)	Перечислите объекты гражданских прав в сфере ветеринарного предпринимательства. 1) недвижимые вещи; 2) движимые вещи; 3) деньги и ценные бумаги; 4) земельные участки и насаждения.	ОПК-3
34.	1)	Задание: как организуется частная ветеринарная практика в России? 1) необходимо лицензия; 2) составить договор; 3) наличие копия диплома; 4) внесение вкладов.	ОПК-3
35.	1)	Каковы особенности создания и функционирования простого ветеринарного товарищества? 1) без образования юридического лица; 2) учредителями могут быть ветеринарные врачи-предприниматели; 3) учредителями могут быть коммерческие организации и ветврачи - предприниматели; 4) функционирует на вкладах товарищей.	ОПК-3
36.	4)	По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать: 1) 20 дней 2) две недели 3) в зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца 4) 3 месяца	ОПК-3
37.	2)	Действие коллективного договора предприятия распространяется на: 1) только на администрацию 2) на всех членов (субъектов) предприятия 3) на всех субъектов (членов) предприятия, кроме руководителей этого предприятия 4) только на временных рабочих	ОПК-3
38.	1)	Виды трудового договора по срокам действия: 1) срочный, бессрочный, на время сезонной работы 2) срочный, бессрочный, краткосрочный 3) краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы	ОПК-3

<table>
<tr><td></td><td></td><td>4) краткосрочный, сезонный, долгосрочный</td><td></td></tr>
<tr><td>39</td><td>3)</td><td>Сторонами заключения коллективного договора являются:
1) работодатель (физическое лицо) и работник
2) председатель профсоюзного комитета и работники
3) собственник или лицо, им уполномоченное и трудовой коллектив
4) комитет по трудовым спорам и работники</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>40.</td><td>1)</td><td>Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:
1) 8;
2) 6;
3) 7;
4) 11 ;</td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>41</td><td>1 - б, 2 - в, 3- а , 4 - г</td><td>Установите соответствие между видом ветеринарного свидетельства и тем, на что он о оформляется
<table><tr><td>1. Ветеринарное свидетельство формы №1</td><td>А. на техническое сырьё, корма и биологические отходы.</td></tr><tr><td>2. Ветеринарное свидетельство формы №2</td><td>Б. на живых животных и биологические объекты.</td></tr><tr><td>3. Ветеринарное свидетельство формы №3</td><td>В. на продукцию животного происхождения.</td></tr><tr><td>4. Ветеринарная справка формы №4</td><td>Г.для транспортировки животного в пределах города, например, на выставку.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>42.</td><td>1-в,2-г,3-а, 4 -б</td><td>Установите соответствие номером раздела и содержанием Закона РФ «О ветеринарии»
<table><tr><td>1. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продукции животного происхождения.</td><td>А. Раздел V</td></tr><tr><td>2. Международные договоры.</td><td>Б. Раздел III</td></tr><tr><td>3. Защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений.</td><td>В. Раздел IV</td></tr><tr><td>4. Федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).</td><td>Г. Раздел VII.</td></tr></table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>43.</td><td>1 - в ,2 -д, 3-а, 4 -б , 5 -г</td><td>Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их</td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. Дисциплинарная ответственность.</td><td>А. Наступает за нарушение договора или за ущерб имуществу вне его рамок.</td></tr>
<tr><td>2. Материальная ответственность.</td><td>Б. аступает для физических и юридических лиц за административные правонарушения.</td></tr>
<tr><td>3. Гражданско-правовая ответственность.</td><td>В. Возникает в отношениях «руководитель — подчинённый» за дисциплинарные проступки.</td></tr>
<tr><td>4. Административная ответственность</td><td>Г. Наступает за преступление, его подготовку или покушение.</td></tr>
<tr><td>5. Уголовная ответственность.</td><td>Д. Наступает в результате повреждения или уничтожения имущества организации, его потери или присвоении</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>44.</td><td>1 - б,2 -в , 3- а</td><td>Проведите соответствие между журналами, которые ведут для первичного учёта и их формой<table>
<tr><td>1.форма 1 вет</td><td>А. «Журнал учёта дезинфекции, дератизации и дезинсекции»</td></tr>
<tr><td>2. форма 2-вет</td><td>Б. «Журнал для регистрации больных животных»</td></tr>
<tr><td>3. форма 10-вет</td><td>В. «Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий»</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
<tr><td>45.</td><td>1 -б ,2 -в, 3- а, 4 -г</td><td>Проведите соответствие между формой организации ветеринарного предпринимательства и его определением<table>
<tr><td>1. Полное ветеринарное товарищество</td><td>А. коммерческая организация, участники которой обязаны внести имущественный паевой взнос, принимать личное трудовое участие в её деятельности и нести субсидиарную ответственность по</td></tr>
</table></td><td>ОПК-3</td></tr>
</table>

			обязательствам кооператива в равных долях.	
		2. Ветеринарное общество	Б. объединение двух или нескольких ветеринарных врачей и фельдшеров, которые совместно занимаются предпринимательской деятельностью и солидарно несут ответственность по обязательствам товарищества всем своим имуществом.	
		3. Ветеринарный кооператив	В. может создаваться в форме общества с ограниченной или дополнительной ответственностью, акционерного общества.	
		4. Индивидуальный предприниматель	Г. физическое лицо, которое зарегистрировано в установленном порядке и имеет право осуществлять предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.	
46.	4 – 2 – 1 - 3 .	Укажите правильную последовательность принятия закона в РФ. Подписание Президентом (1), опубликование (2) одобрение Советом Федерации (3), принятие законопроекта Государственной Думой (4)		ОПК-3
47.	4-3-7-5-1-8-2-6	Укажите правильную последовательность разделов Закона «О Ветеринарии» Защита населения от болезней (1), Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства (2), Государственная ветеринарная служба Российской Федерации (3), Общие положения (4), Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных (5), Заключительные положения (6), Государственная ветеринарная служба Российской Федерации (7), Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства (8).		ОПК-3
48.		Укажите правильную последовательность		ОПК-3

49.	3-4-1-2	Укажите правильную последовательность увольнения работника по собственному желанию Отработать срок предупреждения об увольнении (1), забрать трудовую книжку (2), написать заявление на увольнение (3), уведомить работодателя (4).	ОПК-3
50.	3-1-4-5-2	Укажите правильную последовательность получения лицензии на ведение ветеринарной деятельности Проверка полноты сведений (1), оплата пошлины (2), подача заявки (3), принятие решения о выдачи лицензии (4), уведомление о решении соискателя (5)	ОПК-3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
подпись инициалы фамилия

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.41 Этика ветеринарного врача

Уровень высшего образования_специалитет__

Направление подготовки / Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения____очная, заочная_____

Год начала реализации образовательной программы__2024_____

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ А.А. Денисов
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) Ветеринария _____
наименование направленности (профиля) образовательной программы

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 11 от 07 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Д. Кочарян
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол №5 от 04 апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
подпись инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	1. Ветеринарная этика – это: А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности; Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей; В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.	Б
2	К категориям ветеринарная этики относятся: А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь; Б) меры равенства и неравенства; В) не навреди, делай благо, делай добро.	А
3	Понятие ветеринарная этика включает в себя: А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников; Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников ветеринарная; В) Достижения в области современной ветеринарии.	Б
4	Мораль – это: А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе; Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека; В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.	А
5	Впервые термин этика для обозначения науки применил: А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель.	В
6	Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека;	А

	В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.	
7	Деонтология – это: А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников; Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики; В) Наука о новейших достижениях в медицине.	Б
8	К ятрогенным заболеваниям относятся: А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры; Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью; В) Все перечисленное верно	В
9	Врачебная тайна соответствует: А) Принципу справедливости; Б) принципу конфиденциальности; В) Принципу доброты.	Б
10	Кто автор фразы: «Медицина лечит человека, а ветеринария – человечества»? А) Павлов Иван Петрович; Б) Чехов Антон Павлович; В) Скрябин Константин Иванович;	А
11	Компонентом структуры конфликта является А) индивид; Б) инцидент; В) копинг-стратерии;.	Б
12	Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия длительности конфликта А) внутриличностные, межличностные; Б) краткосрочные, хронические; В) простые, сложные;	Б
13	Патологией в отношениях выступает А) интеграция взаимодействия; Б) открытость процесса; В) рассеивание целей;	В
14	Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия масштабности распространения А) внутриличностные, межличностные; Б) краткосрочные, хронические; В) системные, структурные.	В
15	Укажите виды конфликтов, сгруппированные на основе критерия предмета конфликта А) внутриличностные, межличностные;	В

	Б) краткосрочные, хронические; В) реальные, нереальные;	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Этические требования к врачу ветеринарной медицины

1. Что такое этика:

+а) наука о нравственности и морали

-б) греческое слово, обозначающее нравственность

-в) правила поведения

-г) философская наука

2. Понятие «деонтология в ветеринарной медицине»?

+а) совокупность принципов и правил профессионального поведения врачей ветеринарной медицины

-б) сохранение здоровья, повышение продуктивности животных

-в) недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны

-г) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней

3. Понятие «ветеринарная медицина»

+а) система научных знаний и практической деятельности , целью которых является сохранения здоровья , повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны

-б) способ лечения

-в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней
4. Понятие "медицинская этика" включает в себя понятие "медицинская деонтология":
+а) да;
-б) нет.
5. Кто автор книги «Клятва»?
+а) Гиппократ
-б) Демократ
-в) Платон
25. Какая мораль объединила средневековое общество?
+а) Религиозная
-б) Сословная
-в) Буржуазная
6. Где впервые возникли этические учения :
+а) цивилизации Древнего Востока
-б) Западная Европа
-в) Греция
7. Человечество во все времена порицало:
-а) злословие, воровство
+б) низость, неблагородство, вероломство, коварство, нечестность, злословие
-в) вероломство, коварство, нечестность
8. Нормой и правильным поведением всегда были:
+а) порядочность, благородство, верность, чистосердечие, человечность, отзывчивость
-б) благородство, верность, чистосердечие
-в) чистосердечие, человечность, отзывчивость
9. Смыслом, предназначением морали является утверждение ценности личности :
+а) да
-б) нет
10. Мораль есть «закон человечности»
+а) да
-б) нет
11.В чем заключено различие между истиной и правдой?
+а) Истина подтверждается верификацией, а правда неверифицируема
-б) Истина относится к научной сфере, а правда к житейской
-в) Истина одна, а правд много
12. Ятрогении это:
+а) ухудшение состояния человека , ненамеренно спровоцированное медицинским работником
-б) Образец для подражания
-в) Нечто наивысшее в какой либо сфере деятельности
13. Что означает понятие «эрология»?

+а) это учение об ошибках
-б) это учение о добре и зле
-в) это учение о долге и долженствовании
14. Понятие «деонтология»:
+а) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы долга и должного
-б) раздел этики, в котором рассматриваются проблемы человека
-в) раздел этики, в котором рассматриваются функции морали
15. Какого содержание понятия «свобода»?
+а) состояние человека, когда он является источником своего действия
-б) независимость от необходимости
-в) высшая ценность
16. Свобода – это…
+а) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими целями
-б) способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения
-в) способ бытия человека, связанный с его способностью совершать поступки в соответствии со своими целями

Раздел 2. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины.

1. Ответственность – это…
+а) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности
-б) саморегулятор деятельности личности, показатель социальной зрелости личности
-в) саморегулятор деятельности личности, показатель нравственной зрелости личности
2. Специфика этики состоит в том, что она…
-а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
+б) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.
-в) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.
3. Кому принадлежат первые труды по этике?
-а) Гомеру
-б) Вергилию
+в) Сократу
-г) Аристотелю
4. Кто впервые применил термин «Биоэтика»?

-а) Сократ
-б) Вергилий
+в) В. Поттер
-г) Демокрит
5. Что подразумевает под собой принцип справедливости?
-а) вооружает человека методами воздействия на окружающий мир и людей.
-б) вооружает человека средствами воздействия на окружающий мир и людей.
+в) вооружает человека методами и средствами воздействия на окружающий мир и людей.
6. Разновидности ятрогении:
+а) психогенные ,лекарственные, зооантропонозные, смешанные
-б) смешанные, открытые
-в) закрытые, открытые, смешанные
7. Что такое « биоэтика»?
+а) знание и проблемы возникающие на пересечении медицинской практики и человеческих ценностей
-б) теория добра и зла
-в) социологический анализ в рамках того или иного общества
8. Понятие «ветеринарная медицина»
+а) система научных знаний и практической деятельности , целью которых является сохранения здоровья , повышение продуктивности животных, недопущение заноса инфекционных болезней на территорию страны
-б) способ лечения
-в) способ ликвидации инфекционных и незаразных болезней
9. Термин «медицинская деонтология» был введен в специальную практику в 40е годы 20 столетия:
+а) Н.Н. Петровым
-б) М.Я. Мудровым
-в) Н.И. Пироговым
-г) С.П. Боткиным
10. Конфликт улаживают, а не побеждают
+а) да
-б) нет
10. Мораль содержит 2 взаимосвязанных аспекта
+а) да
-б) нет
11. В каком веке возникло «золотое правило нравственности» - во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними?

+а) 1 тыс .до н.э
-б) 2 тыс. до н.э
12. Мораль рассматривается как
+а) единство – индивидуального , личностного и всеобщего
-б) часть личности
-в) взаимное благо
13. Какого содержание понятия «свобода»?
+а) состояние человека, когда он является источником своего действия.
-б) независимость от необходимости
-в) высшая ценность
14. Что общего в понятиях «этика» и «этикет»?
+а) все они являются производными от греческого слова «этос»
-б) все они подразумевают поведение
-в) все они представляют собой философские понятия
15. Что такое произвол?
+а) действие, определяемое неограниченной властью лица (или группы) над другим человеком (или другими людьми).
-б) ложное понимание свободы
-в) насилие над человеком пол влиянием эмоций
16. В чем своеобразие нравственной свободы?
+а) она имеет единственный источник: действующую и ответственную личность.
-б) она отличается абсолютностью
-в) она независима от причинно-следственных связей.
17. Сколько существует разделов этического кодекса российского ветеринарного врача?
+а) 5
-б) 3
-в) 7
18. Сколько статей в этическом кодексе российского ветеринарного врача»?
+а) 22
-б) 30
-в) 18

19. Какая из 3х мировых религий представляет нравственный идеал, как абсолютное непричинные вреда окружающему, проистекающее из общей мягкости, доброты, чувства совершенной удовлетворенности?
+а) Буддизм
-б) Христианство

-в) Ислам

20. В чем различие понятий мораль и нравственность?

+а) Мораль относится к сознанию, а нравственность к поведению.

-б) Мораль субъективна, нравственность объективна.

-в) Мораль предшествует нравственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Этические требования к врачу ветеринарной медицины

Вариант 1

Задание 1. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.

Задание 2. Особенности этики врача ветеринарной медицины.

Задание 3. Мораль. Функции морали.

Вариант 2

Задание 1. Свобода. Необходимость. Ответственность. Задание 2. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
Задание 3. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
Вариант 3
Задание 1. Методы гельминтоскопии.
Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.
Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.
Вариант 4
Задание 1. Жестокость.
Задание 2. Личность врача.
Задание 3. Психологический климат и пути его оптимизации
Вариант 5
Задание 1. Психология общения
Задание 2. Предмет этики. Содержание понятий: этика, биотика, мораль.
Задание 3. Особенности этики врача ветеринарной медицины
Раздел 2. Профессиональное мышление врача ветеринарной медицины.
Вариант 1
Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?
Задание 2. Диагностирование острого течения фасциолеза.
Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?
Вариант 2
Задание 1. Особенности этики врача ветеринарной медицины
Задание 2. Мораль. Функции морали
Задание 3 Свобода. Необходимость. Ответственность.
Вариант 3
Задание 1. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.
Задание 2. Личностно- ориентировочные моральные ценности: достоинство, ответственность, совесть.
Задание 3. Жестокость.
Задание 3. Личность врача.
Вариант 4
Задание 1. Психологический климат и пути его оптимизации
Задание 2. Психология общения
Задание 3. Особенности этики врача ветеринарной медицины.
Вариант 5
Задание 1. Мораль. Функции морали
Задание 2. Свобода. Необходимость. Ответственность.
Задание 3. Общественно- ориентировочные моральные ценности: добро, справедливость, долг, честь.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

нет

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15, 19	1 – 30	9
ПК- 3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1 История развития этики.
2 Этика специалистов ветеринарной медицины.
3 Этические требования к врачу в процессе профессиональной деятельности.
4 Этические требования к врачу - руководителю ветеринарной службы.
5 Специфические особенности труда ветеринарного врача.
6 Авторитет врача ветеринарной медицины.
7 Ветеринарный врач как личность.
8 Долг и совесть врача ветеринарной медицины.
9 Самооценка ветеринарным врачом своих знаний и действий.
10 Рабочее место врача ветеринарной медицины.
11 Внешний вид врача ветеринарной медицины.
12 Частная предпринимательская деятельность ветеринарного врача.
13 Бизнес-план ветеринарного предприятия.
14 Психологические особенности взаимоотношений ветеринарного врача с потребителями ветеринарных услуг.
15 Деонтологические требования к профилактике, диагностике и лечению болезней животных.
16 Особенности профессионального мышления ветеринарного врача.
17 Требования к врачебному мышлению.
18 Формирование врачебного мышления.
19 Врачебные ошибки и их классификация.

20 Врачебные ошибки и несчастные случаи.
21 Врачебные ошибки и преступления.
22 Предупреждение врачебных ошибок.
23 Особенности работы ветеринарного врача в условиях научно-технического
прогресса.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Врач и больной.
2 Врачебная этика и деонтология.
3 Значение доверия к действию врача
4 Какими принципами должен руководствоваться ветеринарный
врач в общении с клиентами?
5 Качества ветеринарного врача, необходимые для его успешной работы.
6 Культура поведения и речи ветеринарного специалиста
7 Основные принципы работы ветеринарного специалиста.
8 Особенности профессионального мышления ветеринарного врача.
9 Становление личности ветеринарного врача.
10 Требования к врачебному мышлению.
11 Формирование врачебного мышления.
12 Этика в служебных и производственных отношениях.
13 Этика ветеринарного врача – предпринимателя.
14 Этика молодого специалиста.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1 В чем состоит профилактика конфликтных ситуация
2 Взаимоотношения между врачом и руководителем ветеринарной службы
3 Врачебные ошибки и некомпетентность.
4 Врачебные правонарушения и ответственность за них.
5 Выбор поступка в ситуации морального конфликта.
6 Использование животных человеком и проблемы биоэтики.
7 Как избежать конфликтных ситуаций в работе ветеринарного
специалиста?
8 Классификация и пути предупреждения врачебных ошибок.
9 Методы коммуникативного взаимодействия в ветеринарии
10 Особенности работы ветеринарного врача в условиях научнотехнического прогресса.
11 Особенности работы специалистов ветеринарной медицины в условия рыночной экономики.
12 Ответственность ветврача за злоупотребление служебным положением
13 Ответственность ветврача за осложнения при лечении
14 Ответственность ветврача за отказ, несвоевременное оказание помощи
15 Ответственность ветврача за передоверие своих функций
16 Ответственность ветврача за применение непроверенных средств
17 Ответственность ветврача при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий против инфекционных и паразитарных болезней

18 Ответственность за несвоевременное оказание помощи.
19 Ответственность за повреждение органов животных при клинических исследованиях.
20 Ответственность при хирургических операциях.
21 Отношение врача к собственным ошибкам.
22 Правила коммуникативного поведения
23 Предупреждение врачебных ошибок.
24 Психологический климат в коллективе и пути его оптимизации.
25 Судебно-медицинские и ветеринарные аспекты врачебной практики.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме экзамена на 2 курсе. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного экзамена оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-1 Определяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Б Нет, концепция

	Какой концепции морали не существует? А) натуралистической; Б) антропологической; Г) матеарилистической; Д) социально-исторической; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	антропологической морали существует. в рамках таких концепций мораль рассматривается как качественная характеристика человека, неотъемлемое качество его природы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что означает первая часть слова деонтология? А) лечебное; Б) правильное; В) должное; Г) необходимое Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Деонтология – сложносоставное слово, в переводе с древнегреческого означает « учение о должном».
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какого принципа медицинской этики по отношению к человеку или животным нет? А) автономии; Б) не навреди; В) великодушия; Г) честности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	А Медицинская этика — это прикладная отрасль этики , которая анализирует практику клинической медицины и связанные с ней научные исследования. [1] Медицинская этика

	_____	основана на наборе ценностей, к которым специалисты могут обращаться в случае возникновения путаницы или конфликта. Эти ценности включают в себя уважение к , непричинению вреда, благодеянию и справедливости
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этика какой религии отвечает на вопрос как стать моральным? А) христианство; Б) ислам; В) буддизм; Г) иудаизм; Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	АБВГ нравственные установления иудаизма, христианства, ислама, буддизма и индуизма. Сопоставляются этические учения традиционных и новых религий, что почти каждая религия может предложить ответы на глобальные вызовы современности, внести свой вклад в выживание

<table>
<tr><td></td><td></td><td>человечества</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой категории этики не существует?
А) достоинство и честь; Б) ответственность; В) долг; Г) правдивость и ложь;

Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>Г
Среди перечисленных категорий этики есть только такие: достоинство, честь, ответственность и долг.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между этическими принципами ветеринарной медицины и их описаниями.

А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство, честь;

Б) меры равенства и неравенства;

В) не навреди, делай благо, делай добро.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Конфиденциальность</td><td>А</td><td>Обязательство ветеринара сохранять тайну информации о пациенте и владельце.</td></tr><tr><td>2</td><td>Добросовестность</td><td>Б</td><td>Стремление ветеринара выполнять свою работу честно и профессионально.</td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

	3	Сострадание	В	Проявление заботы и понимания страданий животног	
	4	Объективность	Г	Принятие решений на основе фактов и научных данных, без личных предубеждений.	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между этическими понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г
	Терминология		Характеристика терминологии		
	1	Эмпатия	А	Способность понимать и разделять чувства и переживания животных и их владельцев.	
	2	Конфиденциальность	Б	Обязательство сохранять в тайне информацию, полученную в ходе профессиональной деятельности.	
	3	Конфликт интересов	В	Ситуация, при которой личные интересы ветеринара могут повлиять на объективность решений.	
	4	Профессиональная этика	Г	Совокупность моральных норм и правил, регулирующих поведение	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>ветеринарного врача.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
между этическими принципами и их значением.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Благо животных</td><td>А</td><td>Принцип, согласно которому ветеринар должен ставить интересы животных на первое место.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Честность</td><td>Б</td><td>Обязанность ветеринара предоставлять правдивую информацию о состоянии здоровья животных.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>В</td><td>Способность ветеринара выполнять свои обязанности на высоком уровне, основываясь на знаниях.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Уважение к владельцам животных</td><td>Г</td><td>Принцип, предполагающий внимательное отношение к владельцам и их потребностям.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>между этическими понятиями и их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Альтруизм</td><td>А</td><td>Стремление действовать в интересах других, особенно животных, без ожидания выгоды.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информированное согласие</td><td>Б</td><td>Процесс, при котором владелец животного получает полную информацию перед принятием решения.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Этический кодекс</td><td>В</td><td>Набор принципов и стандартов, регулирующих поведение ветеринаров.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Защита животных</td><td>Г</td><td>Обязанность ветеринаров заботиться о благополучии и защите животных.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Между этическими принципами и их последствиями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Справедливость</td><td>А</td><td>Обеспечение равного и честного обращения ко</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
</table>

				всем пациентам и их владельцам.
	2	Конфиденциальность	Б	Защита личной информации владельцев и животных от несанкционированного раскрытия.
	3	Эмпатия	В	Улучшение взаимодействия с владельцами и понимание их переживаний.
	4	Ответственность	Г	Принятие последствий за ошибки и недостатки в работе.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. этапов процесса информированного согласия. 1. Обсуждение вариантов лечения с владельцем. 2. Получение согласия владельца на лечение. 3. Оценка состояния животного. 4. Предоставление информации о состоянии здоровья животного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3 4 1 2
12	Прочитайте текст и установите последовательность.	1 2 3 4

	действий ветеринарного врача в случае конфликта интересов. 1. Признание наличия конфликта интересов. 2. Информирование владельца о конфликте. 3. Принятие решения о дальнейших действиях. 4. Обсуждение альтернатив с владельцем. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. действий ветеринарного врача при оказании первой помощи животному. 1. Оценка состояния животного. 2. Принятие мер для стабилизации состояния. 3. Информирование владельца о состоянии животного. 4. Проведение необходимых процедур. . Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
14	Прочитайте текст и установите последовательность. действий ветеринарного врача при выявлении нарушения этического кодекса. 1. Оценка ситуации и сбор информации. 2. Обсуждение ситуации с коллегами. 3. Принятие решения о необходимости доклада в соответствующие органы. 4. Доклад о нарушении. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1 2 3 4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. **этапов процесса обращения с жалобами владельцев животных.** 1. Принятие жалобы от владельца.	1 2 3 4

	2. Оценка и анализ ситуации. 3. Обсуждение с коллегами и выработка решения. 4. Информирование владельца о принятых мерах. | | | | |	
Тип задания – Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание….., дополнить предложенное		
16	Напишите слово. Укажите стадию развития конфликта, при которой происходит постепенное наращивание конфликтной ситуации Ответ:_____ _____ _____	эскалация
17	Напишите словосочетание. Укажите тактику медиации, при которой акцентируется внимание на слабых моментахв позициях оппонентов, ошибочности их действий по отношению друг к другу Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	директивное воздействие
18	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении Конфликта пациента с медперсоналом: _____ Ответ: _____ _____	состояние больных
19	Напишите словосочетание. Какой из факторов играет роль в возникновении Конфликта пациента с медперсоналом:	запреты в медицинской

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _	среде
20	Напишите словосочетание. Второй этап изменения профессионального поведения: дебют Ответ: _____ _____	профессионального выгорания
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Медицинская этика изучает: А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента; Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов; В) Особенности развития и зависимости морального Поведения медицинского работника от условий его практической деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	В Моральная ответственность медицинского работника подразумевает соблюдение им всех принципов медицинской этики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	А Медицинская этика изучает и определяет

	Термин «медицинская этика» - отражает: А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью; Б) Медицинскую тайну; В) Отношение к человеку с отсутствием болезни. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	решение различных проблем межличностных взаимоотношений по трём основным направлениям: • медицинский работник – больной, • медицинский работник – родственники больного, • медицинский работник – медицинский работник.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Впервые термин этика для обозначения науки применил: А) Пифагор; Б) Сократ; В) Аристотель. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	В Аристотель отмечает, что действия человека целесообразны, что у каждой деятельности — своя цель, что цели образуют иерархию. По Аристотелю, следует допустить высшую, конечную цель, которая должна быть желанна ради неё самой, а не являться средством для какой-то иной цели. Именно она как благо в собственном

		смысле слова, или высшее благо
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Биоэтика – это: А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий; Б) Защита автономии человека; В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры . Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	А Биомедицина обладает потенциалом для улучшения жизни людей, но часто оказывается дорогостоящей и недоступной для тех, кто в ней больше всего нуждается.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача: А) санитарки; Б) Медицинские сестры; В) Все ответы верны. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	В Использование термина «врачебная» тайна, которое обычно переводят как тайна врачевания, оправдано сложившейся традицией. Но этот термин неточен, поскольку обязательства хранить врачебную тайну возникает не только у

<table>
<tr><td></td><td></td><td>врачей, но и у других медицинских и фармацевтических работников, а также у работников иных профессий, которым медицинская информация передана в соответствии с законом.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
соответствие между этическими принципами ветеринарной медицины и их описаниями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Конфиденциальность</td><td>А</td><td>Обеспечение благополучия животного и предотвращение страдани</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Информированное согласие</td><td>Б</td><td>Соблюдение тайны о состоянии животного и информации о владельце</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>В</td><td>Получение согласия владельца после полного информирования о диагнозе и лечении</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Забота о благополучии животного</td><td>Г</td><td>Постоянное повышение квалификации и соблюдение стандартов профессии</td></tr>
</table></td><td>1B2C3D4A</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
между этическими принципами ветеринарной медицины и их примерами.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Конфиденциальность</td><td>А</td><td>Врач делится информацией о здоровье животного с третьими лицами без согласия владельца.</td></tr><tr><td>2</td><td>Информированное согласие</td><td>Б</td><td>Врач объясняет владельцу все возможные варианты лечения и их риски перед началом процедуры.</td></tr><tr><td>3</td><td>Профессиональная компетентность</td><td>В</td><td>Врач проходит курсы повышения квалификации и использует современные методы диагностики.</td></tr><tr><td>4</td><td>Забота о благополучии животного</td><td>Г</td><td>Врач принимает решение о euthanasia, основываясь на состоянии здоровья и страданиях животного.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Контактный путь заражения</td><td>А</td><td>Заражение происходит через кожный покров</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Перкутанный путь заражения</td><td>Б</td><td>Заражение происходит плода через плаценту</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Трансмиссивный путь заражения</td><td>В</td><td>Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Внутриутробный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.

Соответствие этических ситуаций и правильных действий

. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Клиент просит скрыть факт ошибки в</td><td>А</td><td>Открыто сообщить клиенту о произошедшей ошибке</td></tr>
</table></td>
<td>1— A
2 — B
3 — C
4 — D</td>
</tr>
</table>

	лечении животного		и предложить пути решения
2	Ветеринар обнаружил, что коллега нарушает правила этики	Б	Игнорировать ситуацию, чтобы не портить отношения
3	Клиент требует ненужное лечение для животного	В	Объяснить клиенту риски и отказаться проводить ненужные процедуры
4	Ветеринар использует устаревшие методы, не повышая квалификацию	Г	Постоянно обучаться и применять современные методы лечения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. При изучении этики ветеринарноговрача знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Конфиденциальность	А	Обязанность ветеринара поступать честно и открыто с клиентами и коллегами
2	Добросовестность	Б	Защита личной информации клиента и животного от несанкционированного доступа
3	Конфликт интересов	В	Ситуация, когда личные интересы ветеринара могут повлиять на

	Честность и открытость в общении с клиентами 3) Ответственность за принятые решения Постоянное совершенствование профессиональных навыков. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. действий ветеринара при работе с клиентом.: 1) Выслушивание проблем и потребностей клиента2) Обсуждение возможных вариантов лечения; 3) Установление доверительных отношений с клиентом; 4) Объяснение результатов диагностики и лечения; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,4
15	Прочитайте текст и установите последовательность. принятия этического решения.: 1) Определение этической проблемы; 2) Сбор и анализ всей необходимой информации; 3) Рассмотрение возможных вариантов действий; 4) Оценка последствий принятого решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1,2,3,4
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. параметр патологии организационных отношений, который возникает потому, что сотрудники либо не могут, либо не хотят делать что-то за пределами минимально предписанного действия Ответ: _____ _____ _____ _____	*Патологическими подобные конфликты становятся тогда, когда в них появляется дополнительное межличностное содер-жание, когда в ходе*

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	*конфликта происходит переход «на личности». В таком случае, сотрудничество* между сторонами, конструктивные взаимодействия между ними становятся не-возможными или крайне затруднены
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое дезинвазия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	**Этическая подготовка ветеринарного врача в современных условиях** включает в себя ряд принципов, которые охватывают различные аспекты профессиональной деятельности. Некоторые из них:
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Этическая подготовка ветеринарного врача в современных условиях Ответ: _____ _____ _____ _____	Уважение к пациентам и их потребностям**.** Ветеринарный врач должен относиться с состраданием

	_____ _____ _____	и уважением к благосостоянию животных и здоровью людей.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. параметр патологии организационных отношений, который характеризуется наличием сговора работников организации для использования ее ресурсов в собственных целях, но в ущерб целям самой этой организации Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	сговор
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. виды конфликтов в организации по масштабам распространения относится Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Локальные конфликты вовлекают в свою орбиту часть персонала предприятия, какого-то региона или отдельно взятой отрасли. Общие конфликты втягивают в конфликтное противоборство всех (или большинство) работников организации

	_____ _____ _____ _____ _____ _____	

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет

	подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин

19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

Старший преподаватель	И.Д. Макаров
должность	*инициалы фамилия*
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Ветеринария».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент	С.П. Перерядкина
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 8 от 02.04.2024 г.

Заведующий кафедрой	Т.Н. Власова
должность	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета	В.Н. Агапова
	инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длинны тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
+ г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
- а) троеборье;
+ б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?
- а) троеборье;
- б) пятиборье;
+ в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:
- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
+ в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+ б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
+ г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
+ в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- а) одна;
- б) две;

+ в) три;
- г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- а) Л. Слесаренко;
- б) Л. Лебедева;
+ в) Е. Исинбаева;
- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ г) все ответы верны**.**

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- а) циклическим;
+ б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:
- а) упор присев, руки перед собой;

+ б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
+ б) кувырок;
- в) перекат;
- г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
+ б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
- г) толчок вверх**.**
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
- б) перекат;
+ в) стойка на лопатках;
- г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».
1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
+ в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.
2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
+ г) футболка темного цвета и шорты.
3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
+ в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.
4. Размер мяча:
- а) 38 мм;
+ б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.
5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
+ в) верхнее;
- г) без вращения.
6. Счет партий верный:
- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
+ в) 11: 13;
- г) 0 : 6.
7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
+ г) 7.
8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- а) верхнее;
+ б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
- а) удар выполняется по восходящему мячу;
+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».
1. Год рождения волейбола:
- а) 1946;
- б) 1925;
+ в) 1896;
- г) 1894.
2. Высота мужской сетки:
- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
+ в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
+ а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;
- г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
+ б) 2;
- в) 5;
- г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
+ б) 9 х 18;
- в) 12 х 16;
- г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
+ а) США;
- б) Куба;
- в) Бразилия;
-) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
+ б) защиты;
- в) блокирования;
- г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ а) 3;
- б) 4;
- в) 2;
- г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
+ б) нет;
- в) любое касание запрещено;
- г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
+ б) 6;
- в) 2;
- г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:
- а) жиры;
+ б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:
+ а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?
- а) жим лежа;
+ б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:
+ а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) F отн. $= \frac{\text{F макс.}}{\text{масса тела}}$;

- б) F отн. $= \frac{\text{масса тела.}}{\text{F макс.}}$;

- в) F отн. $= \frac{\text{масса тела.}}{\text{2 F макс.}}$;

- г) F отн. $= \frac{\text{2 F макс}}{\text{масса тела}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:
- а) красные;
+ б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.
7. Количеством поднятых штанг определяется:
- а) интенсивность;
+ б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.
8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?
- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
+ в) изометрический;
- г) максимальных усилий.
9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?
- а) толчок;
+ б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.
10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?
- а) 4 - 6;
+ б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80.0	80.0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».
Борьба.
1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
+ в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
- а) Япония;
- б) США;
+ в) СССР;
- г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
- а) проведение болевых приемов;
- б) переведение бросковой техники;
+ в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- а) когда противник брошен за ковер;
+ б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
+ в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.
1. Фитнес – это:
- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
+ в)Тай-бо;
- г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
+ в) Кеннетом Купером;
- г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
+ г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
+ г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
+ в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
+ в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
+ а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
- а) 2;
- б) 3;
+ в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
- а) 1;
+ б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
- а) 3;
+ б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
- а) пейнтбол;
+ б) стритбол;
- в) фитбол;
- г) сайдбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
+ а) фол;
- б) подкат;
- в) аут;
- г) штрафной.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
- а) 1980;
+ б) 1972;
- в) 1976;
- г) 1968.
8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
- а) 6;
+ б) 5;
- в) 4;
- г) 3
9. Высота кольца в баскетболе.
- а) 3,15;
+ б) 3,05;
- в) 2,03;
- г) 2,95.
10. Размеры площадки в баскетболе:
+ а) 28*15;
- б) 29*15;
- в) 20*15;
- г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основным средством физической культуры является:
1) наглядные пособия;
2) физические упражнения;
3) спортивные сооружения, инвентарь;
4) оздоровительные силы природы;
5) видео-курсы;
6) бег.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____</td>
<td>2/4
К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table>
<tr><th></th><th>Физические качества</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят:
<table>
<tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr>
<tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr>
<tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr>
<tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие
Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 1. Махи ногами; 2. Приседания; 3. Наклоны головы; 4. Повороты корпусом; 5. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3241
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	24513

<table>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего.
1. «Фосбери-флоп»;
2. «Перекидной»;
3. «Перекат»;
4. «Волна»;
5. «Перешагивание».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>54321</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите способы регулирования физических нагрузок:
Ответ:
_____
_____
_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:
Ответ:
_____
_____</td><td>Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную.
Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц.
Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.</td></tr>
</table>

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: _____ _____	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ: _____ _____	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ: _____ _____	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг (100*8*0,0333)+100 = 133 кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 «Ветеринарная фармакология. Токсикология»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная /заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ Т.А. Ряднова
должность подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.05.01. Ветеринария
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
Протокол № 8 от «14» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология» _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Если рецепт не помещается на одной стороне бланка, то внизу пишут:
-а) cito
-б) perevertete
+в) vertae
-г) obrate
2. «Срочно» по латыни:
-а) statim
-б) perevertete
+в) cito
-г) obrate
3. «Очень срочно» по латыни:
-а) statim
-б) cito
+в) citisime
-г) obrate
4. «Немедленно» по латыни:
+а) statim
-б) cito
-в) citisime
-г) obrate
5. Как правильно пишется «антидот» по латыни:
-а) anthidotum
+б) antidotum
-в) antidote
-г) antidotes
6. «Повтори» по латыни:
-а) repeticio
-б) ripiticia
+в) repetere
-г) repere
7. Заглавие в рецепте – это:
+а) inskripcio
-б) desegnatio
-в) prepositio
-г) supscriptio
8. Если лекарство в рецепте выписывают в одинаковом количестве, то пишут:
-а) ate
-б) ete
+в) ana
-г) et
9. «Взять сколько нужно» по латыни:
-а) ut. f.
-б) ete

+в) q. s.
-г) et
10. «Смешай» по латыни:
+а) M. f.
-б) N. f.
-в) Ut. f.
-г) Inf. f.
11. Что пишется в рецепте после «quantum satis»:
+а) Ut. f.
-б) N. f.
-в) M. f.
-г) Inf. f.
12. «Пусть выдадут такое количество доз» по латыни:
-а) D. s.
+б) D. t. d. №
-в) D. t.
-г) D. Numero
13. «Вода» по латыни:
+а) aqua
-б) aqui
-в) aquae
-г) aquaus
14. «Возьми» по латыни:
-а) repete
-б) recipetere
+в) recipe
-г) repeticio
15. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:
-а) 7 %;
-б) 14,2 %;
-в) 16,5 %;
+г) 12,5 %.
16. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:
+а) в два раза;
-б) в шесть раз;
-в) восемь раз;
-г) в четыре раз.
17. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору
-а) ноль;
-б) единица;
+в) семь;
-г) четырнадцать.
18. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры
-а) не изменяется;

+б) увеличивается;
-в) уменьшается.

19. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым
-а) фосфат натрий;
-б) гидроксид натрия;
-в) нитрат кальций;
+г) уксусная кислота.

20. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:
-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;
-б) K4[Fe (CN 6]+ FeCl3 " Fe4[Fe(CN6]3 + KCl;
-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;
+г) H2SO3 + HClO4 " H2SO4 + HCl.

21. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:
-а) Cl2;
-б) HCl;
+в) HClO4;
-б) KClO3.

22. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.
+а) 14,8%;
-б) 17%;
-в) 18%;
-г) 25%.

23. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.
-а) 102г;
-б) 123г;
+в) 143г;
-г) 150г.

24. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.
-а) 14,3%;
-б) 19,6%;
-в) 5,6%;
+г) 11,3%.

25. К 200 г 5%-ного раствора хлорида аммония добавили 15 г этой же соли и столько же граммов воды. Вычислите массовую долю хлорида аммония в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до целых.
+а)11%;
-б) 25%;
-в) 56%;
-г) 45%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50% и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50% правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. <u>Общая фармакология</u>

1. **Какие вещества легче проникают в ткани мозга?**

+а) липофильные;
-б) гидрофильные.

2. **Депонирование лекарственных веществ в плазме крови:**

+а) пролонгирует их действие;
-б) способствует их биотрансформации;
-в) повышает их активность;
-г) снижает их активность.

3. **Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества?**

+а) да;
-б) нет.

4. **Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения?**

+а) да;
-б) нет.

5. **Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно:**

-а) через почки;
+б) через легкие;

-в) через кожу;
-г) со слюной.

6. Действие средств для наркоза под влиянием нейролептиков:
+а) усиливается
-б) ослабляется
-в) не изменяется

7. Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ -
+а) через рот;
-б) внутримышечный;
-в) внутрикожный;
-г) ингаляционный.

8. Выберите парентеральный путь введения лекарственных веществ
-а) через рот;
+б) внутримышечный;
-в) введение в рубец;
-г) ректальный.

9. Что характерно для введения лекарственных веществ через рот
-а) быстрое развитие эффекта;
+б) относительно медленное развитие эффекта;
-в) возможность введения только стерильных лекарственных веществ;
-г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.

10. Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ
-а) относительно медленное развитие эффекта;
+б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики;
-в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ;
-г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.

11. Что называется терапевтической широтой
+а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической;
-б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной;
-в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической;
-г)диапазон доз от минимальной токсической до летальной.

12. Какие признаки характеризуют лекарственную зависисимость (пристрастие)
+а) неопреодолимое стремление к постоянному приему лекарственных веществ;
-б) повышение чувствительности организма к лекарственному веществу;
-в) ухудшение самочувствия после приема лекарственного вещества;
+улучшение самочувствия после приема лекарственного вещества.

13. как называют явление усиления действия одного вещества другим

антагонизм.
+синергизм.
антидотизм.

14. какое явление носит название потенцирования эффекта

эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ.
+эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ.
эффект-действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ

15. как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях

+привыкание.
сенсибилизация.
кумуляция.
потенцирование.

16. указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.

+малая терапевтическая широта.
большая терапевтическая широта.
+способность к кумуляции.
быстрое выведение из организма.

17. указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.

большая терапевтическая широта.
быстрое выведение из организма.
+заболевания печени.
+заболевания почек.

18. указать энтеральные пути введения лекарственных веществ.

+внутрь.
внутримышечный.
подкожный.
+ректальный.
внутривенный.
ингаляционный.

19. какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень

через рот.
сублингвальный.
+ректальный.

20. что характерно для внутримышечного пути введения

возможность введения только водных растворов.
+возможность введения масляных растворов и взвесей.

возможность введения гипертонических растворов.
+действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.

21. каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам
мутагенное действие.
эмбриотоксическое действие.
+тератогенное действие.
канцерогенное действие.

22. что входит в понятие "фармакодинамика"
выделение лекарственных веществ из организма
превращение лекарственных веществ в организме
+фармакологические эффекты
распределение лекарственных веществ в организме
+локализация действия

23. для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно
непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства
повышение активности лекарственного средства
+снижение активности лекарственного средства
абстиненция при отмене лекарственного средства

24. физическую лекарственную зависимость характеризует
+улучшение самочувствия после приема лекарственного средства
возможность быстрой отмены препарата при лечении лекарственной зависимости
+абстиненция при отмене препарата

25. стремление к повторным приемам какого-либо средства характерно для:
привыкания к лекарственному средству
+психической лекарственной зависимости

26. синдром абстиненции характерен для:
привыкания к лекарственному средству
+физической зависимости

27. кумуляция - это:
повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам
+накопление в организме лекарственного вещества
необычная реакция организма на лекарственное вещество

28. термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают:
повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях
+"накопление эффекта" вещества при его повторных введениях
быстрое привыкание к лекарственному веществу

29. непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином:

кумуляция
тахифилаксия
+лекарственная зависимость
привыкание

30. верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим

+да
нет

31. мутагенное действие лекарственного вещества:

неблагоприятное действие на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам
+повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства
неблагоприятное действие на эмбрион, не вызывающее врожденных уродств

32. об эффективности лекарственного вещества можно судить:

по минимальной эффективной дозе
+по величине максимального эффекта
по дозе, вызывающей максимальный эффект

33. установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:

1. фармация	а. отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний
2. фармакопея	б. раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств
3. лекарственное вещество	в. придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект
4. лекарственная форма	г. свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов

-а) 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – г;
+б) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в;

-в) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б;
-г) 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

34. Что соответствует определению фармации?
наука о действии лекарств на организм
раздел фармакогнозии
раздел фармацевтической химии
+раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств
руководство по правилам выписывания и отпуска лекарств из аптеки

35. Фармакотерапия антибиотиками считается _____ терапией
- а) симптоматической
+ б) этиотропной
- в) патогенетической

36. Что соответствует определению фармакопеи?
- а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки;
- б) раздел лекарствоведения о рациональном применении лекарственных средств;
+ в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов;
- г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.

37. Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»?
- а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения;
- б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний;
- в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме;
+ г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.

38. Накопление в организме лекарственного вещества при его повторных введениях называется:
- а) привыкание
+ б) материальная кумуляция
- в) функциональная кумуляция
- г) лекарственная зависимость
- д) потенцирование

39. Антагонизм:
- а) ослабление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях
+ б) ослабление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
- в) усиление эффекта лекарственного вещества другим лекарственным веществом
- г) усиление эффекта лекарственного вещества при его повторных введениях

- д) усиление конечного эффекта

40. Выбирите прописи для выписывания таблеток:
-а) недозированная
+б) официнальная
+в) дозированная
-г) развернутая
+д) сокращенная

Раздел 2. <u>Частная фармакология.</u>

1. **Какие центры продолговатого мозга стимулирует кофеин**

Рефлекторный
+Дыхательный
+Сосудодвигательный
Рвотный

2. **Чем обусловлено возбуждающее действие кофеина**

Ослаблением процессов торможения
+Усилением процессов возбуждения
+Усилением процессов торможения
Ослаблением процессов возбуждения

3. **Укажите эффекты со стороны сердечно-сосудистой системы при действии кофеина**

Расширение сосудов мозга
+Расширение коронарных сосудов
+Тахикардия
+Расширение сосудов легких
+Сужение сосудов органов брюшной полости
Расширение сосудов брюшной полости
Сужение сосудов поперечно-полосатой мускулатуры
Увеличение систолы и усиление сердечной деятельности
Удлинение диастолы
Брадикардия и ослабление сердечной деятельности

4. **Как влияет кофеин на проводящую систему и обмен веществ в сердце**

Снижает возбудимость
+Увеличивает возбудимость и проводимость
+Усиливает распад гликогенов
Не влияет на проводимость
Не влияет на распад гликогена

5. **Определите препарат:** синтетический, хорошо растворим в воде, влияет преимущественно на продолговатый мозг и тем самым стимулирует дыхание, повышает артериальное давление, усиливает деятельность сердечно-сосудистой системы, в больших дозах вызывает клонические судороги ###

Коразол

6. Кофеин:

Ноотропное средство
+Психостимулирующее средство
Седативное средство
Анксиолитик (транквилизатор)

7. Кофеин вызывает:

Снижение тонуса скелетных мышц
+Повышение умственной и физической работоспособности
+Уменьшение потребности в сне
+Усиление активности дыхательного и сосудодвигательного центров
+Повышение секреции желез желудка
Угнетение секреции желез желудка

8. Кофеин:

Вызывает экстрапирамидальные нарушения
+Повышает умственную и физическую работоспособность
+Стимулирует дыхательный и сосудодвигательный центры
+Увеличивает частоту и силу сокращений сердца
Снижает потребление сердцем кислорода

9. Кофеин противопоказан при

Артериальной гипотензии
+Выраженной артериальной гипертензии
+Бессоннице
Гиподинамии

10. Побочные эффекты кофеина

Лекарственный паркинсонизм
+Двигательное возбуждение
+Бессонница
+Тахикардия
Брадикардия

11. Камфора в организме животного

Угнетает дыхание
+Возбуждает дыхание
+Возбуждает сосудодвигательный центр
+Возбуждает ЦНС
Сужает сосуды головного мозга

12. Камфора рефлекторно возбуждает центр дыхания

15-20 мин
+1-2 ч
30 мин – 2 часа
60 мин

13. Официнальные препараты камфоры:
Спиронолактон
+Камфора растертая
+Спирт камфорный
+Бромкамфора
Коразол

14. К средствам, повышающим свертывание крови относят (3)
дикумарин
гепарин
+желатин
+тромбин
+листья крапивы
натрия цитрат

15. Гепарин эффективен только при
введении внутрь
+парентеральном введении
сублингвальном введении

16. Гепарин - это
раствор розового цвета
+аморфный порошок белого цвета
мазеобразное вещество с желтоватым оттенком

17. К средствам, стимулирующим лейкопоэз относятся (3)
викасол
+лейкоген
+натрия нуклеинат
+пентоксил
ферроглюкин
но-шпа

18. Гепарин натрий (гепарин), (2):
назначается внутрь
+антикоагулянт прямого действия
+применяется для профилактики тромбозов
антагонист витамина к

19. При передозировке антикоагулянтов непрямого действия назначают (2):
пиридоксин (витамин в6)
альфа-токоферол (витамин е)
+фитоменадион (аналог витамина к)
+менадиона натрия бисульфит (викасол)
ретинол (витамин а)

20. **Определить препарат:** водный экстракт из ткани поджелудочной железы, лишенной инсулина; бесцветная прозрачная жидкость, обладающая сосудорасширяющим действием

но-шпа
+ангиотрофин
ферковен
викасол

21. **Средства, повышающие свертывание крови (3):**

стрептокиназа
+менадиона натрия бисульфит (викасол)
+фибриноген
+тромбин
полиглюкин
гемодез

22. **Ферроглюкин-75 применяют молодняку с профилактической целью внутримышечно в дозе:**

10-20 мл
+2-5 мл
50-100 мг/кг
100-200 мкг/кг

23. **Феррум-лек:**

стимулятор лейкопоэза
+стимулятор эритропоэза
стимулятор свертывания крови
антикоагулянт

24. **Папаверин (3)**

является производным фенантрена
+является производным изохинолина
относится к анальгетикам
является противокашлевым средством
+является спазмолитиком

25. **Средства, способствующие желчеотделению (3)**

феррокомп
+дротаверин (но-шпа)
+атропин
реополиглюкин
+папаверин
ферридекстран

26. **Аминофиллин (эуфиллин), (3)**

+вызывает расширение бронхов
препарат из списка А
+белый кристаллический порошок со слабым запахом аммиака

+хранится по списку Б
серовато-бурая масса мазеподобной консистенции

27. Антикоагулянт, тормозящий превращение протромбина в тромбин:
желатин
+гепарин натрий
гемодез
фуросемид

28. Антикоагулянты непрямого действия (3)
гепарин
диакарб
+фенилин
+фепромарон
+дикумарин
лазикс

29. К средствам, понижающим свертывание крови относят (3)
тромбин
+дикумарин
+гепарин
желатин
+натрия цитрат
листья крапивы

30. Гепарин - это
вещество растительного происхождения
+вещество животного происхождения
вещество микробного происхождения

31. Действие гепарина зависит от способа введения и продолжается
12 – 24 часа
+4 -12 часов
2 – 30 часов

32. К средствам, стимулирующим эритропоэз относят (3)
дибазол
+ферроглюкин
натрия нуклеинат
+ферковен
+железа лактат
гемодез

33. Гепарин натрий (гепарин), (3):
нарушает образование протромбина
+угнетает активность тромбина
+вводится внутривенно
вводится внутрь

+продолжительность действия 4-6 часов при внутривенном введении
продолжительность действия 24-48 часов при внутривенном введении

34. Определить препарат: зеленовато-белый кристаллический порошок с характерным запахом, растворим в горячей воде (1:12), стимулирует кроветворение, назначается внутрь.

лейкоген
ферроглюкин-75
+железа лактат
гепарин

35. Стимуляторы эритропоэза (3):

+цианокоболамин
дикумарин
гемодез
+декстрофер-100
+железо восстановленное
натрия нитрит

36. Гемодез назначают внутривенно в дозе:

2-5 мл/кг массы
+1-2 мл/кг массы
5-10 мл/ кг массы
0,1-0,5 мл/кг массы

37. Феррум-лек (2)

применяется при недостаточной свертываемости крови
+применяется при железодефицитной анемии
+назначается внутривенно
назначается внутрь

38. Папаверина гидрохлорид (3)

стимулирует лейкопоэз
+алкалоид опия
+является производным изохинолина
снижает кровяное давление
+спазмолитик
оказывает жаропонижающее действие

39. Правильные утверждения (3):

но-шпа – алкалоид опия
+папаверин - спазмолитик миотропного действия
+дибазол применяют при спазмах коронарных сосудов
+дибазол - гипотензивное средство миотропного действия
папаверина гидрохлорид – наркотический анальгетик
бендазол (дибазол) – нейротропное гипотензивное средство

40. Аминофиллин (эуфиллин), (2)

бронхолитическое средство из группы адреномиметиков
+бронхолитическое средство из группы м-холиноблокаторов
+обладает миотропным спазмолитическим действием
назначается для возбуждения центральной нервной системы

41. К антикоагулянтам прямого действия относят (2)
дикумарин
+гепарин
+натрия цитрат
фенилин

42. Укажите препараты растительного происхождения, стимулирующие образование желчи (2)
Кислота дегидрохолевая
+Холосас
+Фламин
Холензим

43. Определите препарат: «петлевой» диуретик, обладающий сильным диуретическим действием; часто используется как средство скорой помощи при отеке легких и мозга ###
Фуросемид

44. Укажите препарат, используемый для лечения анемии (3)
Фолиевая кислота
+Железа закисного лактат
+Цианокоболамин
Манит
+Фероглюкин-75
Уродан

45. Укажите препарат, усиливающий всасывание железа из кишечника (2)
Цианокоболамин
+Аскорбиновая кислота
+Хлористоводородная кислота
Трилон Б

46. Укажите препарат железа для парентерального применения (2)
Железа закисного сульфат
+Ферроглюкин-75
+Феррум лек
Ферроплекс
Железа лактат
Железо восстановленное

47. Укажите препарат горицвета весеннего
Коргликон
Строфантин

+Адонизид
Дигитоксин

48. Укажите ртутные мочегонные (2)
Диакарб
+Каломель
+Меркузал
Дихлотиазид (гипотиазид)

49. Какой препарат растительного происхождения может быть использован для остановки маточных кровотечений
Настойка валерианы
Отвар чабреца
+Экстракт травы пастушьей сумки
Настойка лимонника

50. Укажите правильные высказывания – антагонисты альдостерона (2)
Усиливают выделение с мочой ионов калия
+Усиливают выделение с мочой ионов натрия
+Задерживают в организме ионы калия
Задерживают в организме ионы натрия

51. Укажите мочегонные растительного происхождения (2)
Корень алтейный
+Почки березы
+Плоды можжевельника
Корни лакричника

52. К средствам, стимулирующим образование желчи относят все препараты, кроме
Кислота дегидрохолевая
Холензим
+Магния сульфат
Холосас

53. Укажите средство, расслабляющее мускулатуру матки
Окситоцин
+Изокссуприн
Питуитрин
Эрготал

54. Укажите препараты наперстянки (2)
Никотинамид
+Дигипурен
+Кордигит
Строфантин

55. Укажите препараты наперстянки пурпурной (2)

Новокаинамид
+Гитален
+Кордигит
Спиронолактон

56. Лучше всего в желудочно-кишечном тракте всасывается
Трехвалентное ионизированное железо
+Двухвалентное ионизированное железо
Неионизированное железо

57. Для премедикации используют:
+атропин
+аминазин
+транквилизаторы
+миорелаксанты
руминаторные

58. Продолжительность действия барбитала:
+7-8 ч
1-2 ч
60 мин
5-6 ч
5 ч

59. Хлоралгидрат применяют для ### наркоза:
+внутривенного
+ректального
ингаляционного
+перорального
контактного

60. Часть этилового спирта выводится из организма в неизменном виде с:
+мочой
+выдыхаемым воздухом
калом
потом
слюной

61. Применение аминазина:
+устраняет икоту
вызывает икоту
+вызывает миорелаксацию
учащает дыхание
+потенцирует действие анальгетиков

62. Для резорбтивного действия спирта этилового характерны:
+эйфория
+психомоторное возбуждение

снижение теплоотдачи
+противошоковое действие

63. Спирт этиловый:
+вызывает эйфорию
+увеличивает теплоотдачу
снижает диурез
+вызывает психическую и физическую зависимость

64. При длительном применении спирта этилового возможно развитие:
+функциональной кумуляции
+психической и физической зависимости
ни одно из перечисленного

65. Спирт этиловый способствует переохлаждению, потому что:
уменьшает теплопродукцию
+увеличивает теплоотдачу в большей степени, чем теплопродукцию
ни одно из перечисленного

Раздел 3. <u>Общая токсикология.</u>

1. **Какая жидкость может быть использована для сохранения от разложения патологического материала для ХТА?**

вода
+спирт
формалин

2. **В каком количестве отбирается проба тканей кишечника с содержимым для ХТА от погибших отравленных животных?**

2-5 г
+200-500 г
20-50 г

3. **С помощью каких методов при ХТА проводится извлечение ядовитых веществ группы тяжелых металлов из патматериала?**

отгонка водяным паром
фильтрация
+минерализация
экстрагирование

4. **Какой метод ХТА относится к физико-химическим?**

титрометрия
+тонкослойная хроматография
фотоколориметрия

5. **На каких видах насекомых проводится исследование токсичности патматериала?**

комнатная муха

+муха–дрозофила
пчела
комар

6. **Задачи ХТА (2)**

+Постановка диагноза при отравлениях.
+Рекомендации о пригодности кормов и продуктов питания животного происхождения.
Рекомендации о лечении животного.

7. **Диагноз на отравление ставится с учетом:**

+исследования корма на присутствие ядовитого вещества;
+исследования патологического материала на присутствие ядовитого вещества;
+патолого-анатомического вскрытия;
+клинической картины интоксикации;
+информации об условиях содержания, режима кормления,
+лечебно-профилактических мероприятиях, предшествующих отравлению (вакцинация, дегельминтизация, дезинфекция и др.)

8. **Основной метод отбора среднего образца для ХТА**

Метод просеивания через сито.
+Метод квадратирования.
Метод средней арифметической

9. **Токсикокинетика изучает:**

механизм действия ядов;
+метаболизм ядов.
всасывание ядов;

10. **Работы И.А. Гусынина в области ветеринарной токсикологии посвящены:**

микотоксикозам;
+фитотоксикозам;
токсикологии тяжелых металлов.

11. **Размерность МДУ:**

мг/м^3;
+мг/кг;
литр/час.

12. **Пестициды с $ЛД_{50}$=2000 мг/кг относятся к классу токсичности:**

сильнодействующие;
+малотоксичные.
среднетоксичные.

13. **Кожно-оральный коэффициент-это:**

отношение $ЛД_{50}$ при многократном применении наружно к $ЛД_{50}$ при многократном применении внутрь.

+отношение $ЛД_{50}$ при однократном применении наружно к $ЛД_{50}$ при однократном применении внутрь.
отношение среднетерапевтической дозы к $ЛД_{50}$ при многократном применении наружно.

14. **Кумуляция ядовитого вещества считается слабовыраженной, если коэффициент кумуляции:**

меньше 1
+больше 5
1-3

15. **Токсические вещества грибов по классификации ядов относятся:**

к ядам растений
+к микотоксинам
к соединениям азота

16. **Гипоксическая форма нарушения дыхания наблюдается при:**

карбоксигемоглобинемии
+метгемоглобинемии
аспирации рвотных масс

17. **Для вызывания рвоты у собак при отравлениях применяется:**

вератрин
+апоморфин
аминазин

18. **Летальный синтез-это:**

синтез более токсичных соединений вне организма
+образование в процессе метаболизма ядов более токсичных метаболитов
экскреция ядов

19. **Токсичность ядовитых веществ при попадании в организм в одинаковой дозе более выражена:**

у молодых животных
+у животных с патологией печени
у беременных животных

20. **При отравлении антикоагулянтами непрямого действия, ратицидами и растениями, содержащими кумарины, которые нарушают синтез витамина К, в качестве антидота назначается:**

антикоагулянт гепарин
+коагулянт викасол
антиаггрегант ацетилсалициловая кислота

21. **Почему при патологии сердечно-сосудистой системы у животных действие ядов усиливается?**

нарушается микроциркуляция в почках, что ведет к торможению клубочковой фильтрации и элиминации ядов;

+из-за ослабления сердечной деятельности замедляется скорость распределения ядов в органы.
нарушается микроциркуляция в печени, что ведет к замедлению биотрансформации ядов.

22. Как изменяется ритм сердечных сокращений при отравлении ядовитыми растениями семейства пасленовых?

замедляется
+ускоряется
не изменяется

23. **Доза не вызывающая токсического эффекта обозначается как**

$ЛД_{16}$
$ЛД_{84}$
$ТД_{50}$
+НД
ДД

24. **Сильно действующие ядовитые вещества**

$ЛД_{50}$ 50-200 мг/кг
+$ЛД_{50}$ до 50 мг/кг
$ЛД_{50}$ 200-1000 мг/кг
$ЛД_{50}$ более 1000 мг/кг

25. **Коэффициент функциональной кумуляции составляет от 3 до 5 - это**

Сверхкумуляция
Выраженная кумуляция
+Умеренная кумуляция
Слабовыраженная кумуляция

26. **Доза, вызывающая видимые признаки отравления у 50% животных, при однократном введении обозначается как**

$ЛД_{50}$
CL_{50}
+$ТД_{50}$
ДД
МДУ

27. **Если период полураспада токсинов от 1 до 2 лет, значит такие токсины**

Стойкие
+Очень стойкие
Умеренно стойкие
малостойкие

28. **Известны уродства людей и животных, значит такие вещества**

Подозрительные на тератогенность
+Явные тератогены
Малые тератогены

Слабые тератогены

29. **$ЛД_{50}$ от 50 до 200 мг/кг - это**

Сильнодействующие ядовитые вещества
+Высокотоксичные ядовитые вещества
Среднетоксичные ядовитые вещества
Малотоксичные ядовитые вещества

30. **Коэффициент функциональной кумуляции меньше 1, значит это**

Выраженная кумуляция
+Сверхкумуляция
Умеренная кумуляция
Слабо выраженная кумуляция

Раздел 4. Частная токсикология.

1. **При отравлении нитратами кровь имеет цвет**

Ярко-алый
+Вишнево-шоколадный
Синюшный

2. **При каком содержании нитратов е крови КРС можно диагностировать смертельное отравление (г/кг)**

0,05-0.1
+0,3-0,5
0,01-0,02

3. **С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве?**

Инсектициды
+Минеральные удобрения
Для откорма животных
+Консервирование мясных продуктов
Ратициды

4. **Отметить изменения в организме животных, характерные для действия нитритов**

Брадикардия
+Понижение тонуса сосудов
+Тахикардия
Замедление дыхания

5. **Указать животных, наиболее чувствительных к нитритам**

КРС
+Кролики
+Свиньи
Овцы

6. **При отравлении нитратами в крови образуется**

Оксигемоглобин
+Метгемоглобин
Карбоксигемоглобин

7. **Какое количество нитритов предельно допустимо (МДУ) в зеленых кормах для с/х животных**

3%
+0,5%
1%
2%

8. **При каком содержании нитратов мясо можно использовать, как условно годное**

200 мг/кг
+100 мг/кг
10 мг/кг

9. **Указать растения, накапливающие нитраты**

Подорожник
+Свекла
+Картофель
+Клевер
Одуванчик

10. **Указать один вид птиц наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида**

Утки
+Куры
Гуси

11. **Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью**

Уменьшение количества ионов кальция в плазме крови.
+Увеличение количества ионов натрия в эритроцитах.
Увеличение количества ионов калия в эритроцитах.

12. **Указать один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида.**

лошади
+свиньи
КРС

13. **Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц?**

0,5%
+0,25%
1%

14. Отметить характерные симптомы отравления натрия хлоридом у свиней.

Гиперемия слизистых и кожи.
+Поза «сидячей собаки»
+Цианоз слизистых и кожи.
+Температура тела ниже нормы.
Нормальная температура тела.

15. Характерные симптомы отравления пушных зверей

Повышенная сонливость
+Слюнотечение
+Рвота, понос
Вялость, заторможенность

16. **Характерные патологоанатомические изменения**

Желудок и кишечник без характерных изменений
+Кровь светло-красная, несвернувшаяся
+Печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью
Брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме

17. Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью?

Атропина сульфат
+Кальция хлорид
Унитиол

18. Механизм токсического действия ФОС

Образование карбоксигемоглобина
+Угнетение активности холинэстеразы
Образование метгемоглобина
Угнетение активности ацетилхолина

19. «Летальный синтез» пестицида это -

Превращение пестицида в организме в менее токсичное соединение
+Превращение пестицида в организме в более токсичное соединение
Превращение пестицида в летучее соединение

20. Характерные патологоанатомические изменения при отравлении ФОС (3)

Очаговый некроз слизистой
+Миоз
Цирроз печени
+Паралич языка
Атрофия правой почки
+Катаральный гастроэнтерит

21. Укажите препараты, которые необходимо применять при отравлении животных ФОС (3)

Карбахолин
Пилокарпин
+Атропин
+Тропацин
+Дипироксим
Унитиол

22. Выберите группы препаратов для лечения острого отравления ФОС (2)
Наркотические анальгетики
+Холиноблокаторы
+Реактиваторы холинэстеразы
Средства, понижающие активность уреазы
Стимуляторы центральной нервной системы

23. Фосфорорганические соединения контактного действия (3)
Метилмеркаптофос
Антио
+Метафос
+Карбофос
+Дихлофос (ДДВФ)
Фосфамид

24. До каких конечных продуктов расщепляется мочевина в преджелудках
аммиак, диметиламин
карбаминовая кислота, углекислый газ
+аммиак, углекислый газ
аммиак, карбаминовая кислота

25. Отметьте особенности патологоанатомических изменений при отравлении мочевиной у животных
трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь ярко алая, от содержимого запах горького миндаля;
+трупное окоченение хорошо выражено, рубец растянут жидким содержимым и газами, кровь темно-коричневая, от содержимого рубца запах аммиака;
трупное окоченение плохо выражено, рубец спавшийся, кровь темно-шоколадного цвета, от содержимого рубца запах ацетона;
трупное окоченение плохо выражено, кровь ярко алая, плохо свернувшаяся, содержимое рубца с запахом сероводорода.

26. **Какие кислоты при отравлении мочевиной можно задавать внутрь**
серную, соляную, фтористоводородную
+соляную, уксусную, молочную
азотную, соляную, фосфорную
серную, молочную, лимонную

27. ***Какой препарат применяют для нейтрализации аммиака в рубце***
натрия гидрокарбонат
натрия цитрат

+формалин
натрия бензоат

28. Норма внесения мочевины в концентрированные смеси

Не более 5 %
Не более 8%
+Не более 2 %
Не более 1 %

29. Укажите препарат из группы хлорорганических соединений, обладающий наибольшими кумулятивными свойствами (2)

Гептахлор
+Гексахлоран
+ДДТ
Гексахлорбутадиен

30. Укажите два вида животных, наиболее чувствительных к гексахлорциклогексану (2)

Крупный рогатый скот
Овцы
+Кошки
+Свиньи
Лошади
Собаки

31. В какой ткани в большей степени накапливаются хлорорганические соединения?

Мышечной
Костной
+Жировой
Слизистой

32. Средства, способствующие детоксикации ядовитых веществ в организме (2)

Фенотиазин
+Глюкоза
Льняное масло
+Аскорбиновая кислота
Сульфокамфокаин
Магния сульфат

33. Метод извлечения гексахлорана из патматериала

Минерализация
+Дистилляция
Сухое озоление
Мокрое озоление

34. Какие слабительные средства наиболее рационально назначать при острых интоксикациях ХОС? (2)

Порошок корня ревеня
+Натрия сульфат
Масло касторовое
+Магния сульфат
Экстракт крушины
Кальция глюконат

35. Сроки ожидания после обработки сельхозугодий ХОС составляют

6 дней
+21 день
1 месяц
6 недель

36. Укажите основные токсикологические свойства севина (2)

Обладает кумуляцией
+Высокая токсичность для насекомых
+Быстро разлагается во внешней среде
Обладает эмбриотоксическим действием

37. Производные карбаминовой кислоты, используемые в качествеинсектицидов

Цинеб.
+Севин.
Цирам.
Тетраметилтиурамдисульфид

38. **Укажите токсикодинамику ТМТД**

вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака и сероводорода, снижает уровень кальция в крови
+вызывает аллергические реакции, в желудочно-кишечном тракте распадаются до сероводорода и диметиламина, снижает уровень кальция в крови
вызывает брадикардию, в желудочно-кишечном тракте расщепляется до аммиака, повышает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, оказывает возбуждающее действие на ЦНС
вызывает аллергические реакции, понижает уровень ацетилхолина и серотонина в организме, повышает уровень бикарбонатов в сыворотке в крови

39. **Какой механизм действия характерен для севина (2)**

Блокирует фосфодиэстеразу
+Блокирует холинэстеразу
+Вызывает гемолиз эритроцитов
Вызывает склеивание лейкоцитов

40. Какое ядовитое начало содержится в наперстянке

атропин
+дигитоксин

эфедрин
соланин

41. Какие антидоты применяют при отравлении растениями содержащими алкалоиды группы атропина

дитизон или трилон Б
+прозерин или галантаминагидробромид
унитиол или сукцимер
натрия гидрокарбонат или натрия карбонат

42. Какие растения содержат сердечные гликозиды

наперстянка, ромашка, ландыш майский
наперстянка, ромашка, полынь горькая
+наперстянка, ландыш майский, адонис
наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная

43. Укажите биогенные амины, входящие в состав пчелиного яда

Меллитин, апамин, секапин;
Анальгин, баралгин, эфедрин;
+Серотонин, гистамин, катехоламины;
Фосфолипаза, гиалуронидаза, фосфатаза

44. Апамин, входящий в яд пчел обладает следующим действием на организм:

Вызывает дегрануляцию базофилов и увеличивает проницаемость сосудов;
+Оказывает нейротропное действие и вызывает тремор скелетных мышц;
Вызывает гемолиз эритроцитов и высвобождение гистамина из тучных клеток;
Разрушает мембраны лейкоцитов и снижает кровяное давление

45. ВСЭ при отравлении животных и птиц пчелиным ядом

Мясо можно использовать без ограничений;
Мясо можно использовать после 4-часовой проварки в солевом растворе;
+Места отеков зачистить и утилизировать, а мясо направить на промпереработку;
Внутренние органы утилизировать, а мясо использовать без ограничений

46. Какие основные мероприятия проводятся при укусах гадюкой?

Введение специфической змеиной сыворотки, введение антигистаминных, антидотных, антимикробных средств и анальгетиков;
+Введение специфической змеиной сыворотки, антигистаминных средств, гепарина, антиферментных, антимикробных средств и анальгетиков;
Антигистаминных средств, спазмолитиков, хромосмон, тиопентал натрия;
Введение атропина сульфата, калия йодида, натрия селенита, глюкозы.

47. К отравлениям, вызванным микотоксинами относятся:

фагопиризм;
флюороз;
+аспергиллотоксикоз;
трихофития

48. Укажите определение микотоксикозов?

Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм бактерий;
+Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм ядов грибкового происхождения;
Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм вирусов;
Микотоксикоз - заболевание животных, птиц и человека, возникающее при попадании в организм криптоспоридий.

49. Укажите основные антидоты при стахиботриотоксикозе?

антимикробные препараты, кальция хлорид, вит. С, Е, F, тропацин;
антимикробные препараты, натрия хлорид, калия сульфат, вит. Е, К, атропина сульфат;
+антимикробные препараты, натрия тисульфат, калия йодид, вит. В, С, РР, аллервет;
антимикробные препараты, препараты железа, тропацин, хромосмон, тиопентал натрия

50. Укажите основные клинические признаки у свиней при зеараленонтоксикозе?

угнетение, рвота, запоры, поносы, парез задних конечностей;
возбуждение, отек легких, парезы и параличи задних конечностей, уродства у плодов
+отек вульвы, выпадение влагалища и прямой кишки, аборты, уродства у плодов;
угнетение, диарея, парезы и параличи задних конечностей;

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарная фармакология. Токсикология». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения

обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных работ через систему дистанционного обучения СДО «Прометей 5.0».

Темы докладов (сообщений)

1. Фармакологическая характеристика препарата гидролизин
2. Фармакологическая характеристика препарата фенекарол.
3. Фармакологическая характеристика препарата лактоферон.
4. Фармакологическая характеристика препарата дипразин.
5. Фармакологическая характеристика препарата золетил.
6. Фармакологическая характеристика препарата ромакол.
7. Фармакологическая характеристика препарата ковертал.
8. Фармакологическая характеристика препарата гидроксимочевина.
9. Фармакологическая характеристика препарата азатиоприн.
10. Фармакологическая характеристика препарата пентоксил.
11. Фармакологическая характеристика препарата адриамицин.
12. Фармакологическая характеристика препарата лизин.
13. Фармакологическая характеристика препарата ломустин.
14. Фармакологическая характеристика препарата сирепар.
15. Фармакологическая характеристика препарата ветофол.
16. Фармакологическая характеристика препарата мигстим.
17. Фармакологическая характеристика препарата норокарп.
18. Фармакологическая характеристика препарата эмицидин.
19. Фармакологическая характеристика препарата эмидонол.
20. Фармакологическая характеристика препарата квинокол.
21. Фармакологическая характеристика препарата ультравит.
22. Фармакологическая характеристика препарата эффитикс.
23. Фармакологическая характеристика препарата комфортис.
24. Фармакологическая характеристика препарата лимоксин.
25. Фармакологическая характеристика препарата цефален.
26. Фармакологическая характеристика препарата синулос.
27. Фармакологическая характеристика препарата феникс.
28. Фармакологическая характеристика препарата энромокс.
29. Фармакологическая характеристика препарата комбисолмульти.
30. Фармакологическая характеристика препарата орицин.
31. Фармакологическая характеристика препарата ренал.
32. Фармакологическая характеристика препарата платифиллин.
33. Фармакологическая характеристика препарата ализин.
34. Фармакологическая характеристика препарата отоклин.
35. Фармакологическая характеристика препарата камфора
36. Фармакологическая характеристика препарата аминовит.

37. Фармакологическая характеристика препарата бутасал.
38. Фармакологическая характеристика препарата кортаванс.
39. Фармакологическая характеристика препарата лактобифидол.
40. Фармакологическая характеристика препарата левамизол.
41. Фармакологическая характеристика препарата фенибут.
42. Фармакологическая характеристика препарата цитарабин.
43. Фармакологическая характеристика препарата тиофосфамид.
44. Фармакологическая характеристика препарата мастим.
45. Фармакологическая характеристика препарата кафорсен.
46. Фармакологическая характеристика препарата гемостимулин.
47. Фармакологическая характеристика стекловидного тела.
48. Фармакологическая характеристика препарата румалон.
49. Фармакологическая характеристика препарата хионат.
50. Фармакологическая характеристика препарата АСД (фр. 2).
51. Фармакологическая характеристика препарата иммунофор.
52. Фармакологическая характеристика препарата суиферровит.
53. Фармакологическая характеристика препарата аминопептид.
54. Фармакологическая характеристика препарата церебролизин.
55. Фармакологическая характеристика препарата лактолит (вет.).
56. Фармакологическая характеристика препарата натрия оксибутират.
57. Фармакологическая характеристика препарата фенибут.
58. Фармакологическая характеристика препарата метионин.
59. Фармакологическая характеристика препарата ацетилцистеин.
60. Фармакологическая характеристика препарата мурнил.
61. Фармакологическая характеристика препарата ветом-1.
62. Фармакологическая характеристика препарата хондартрон.
63. Фармакологическая характеристика препарата лигфол.
64. Фармакологическая характеристика препарата цисплатина.
65. Фармакологическая характеристика препарата азанокс.
66. Фармакологическая характеристика бальзама Дороговой.
67. Фармакологическая характеристика препарата цифлунит.
68. Фармакологическая характеристика препарата левамизол.
69. Фармакологическая характеристика препарата карданон (камедон).
70. Фармакологическая характеристика препарата лив-52.
71. Фармакологическая характеристика препарата гепатовет.
72. Фармакологическая характеристика препарата нутрил Se.
73. Фармакологическая характеристика препарата ферран.
74. Фармакологическая характеристика препарата селемаг.
75. Фармакологическая характеристика препарата ферранимал-75.
76. Фармакологическая характеристика препарата экоцид С.
77. Фармакологическая характеристика препарата биозоль.
78. Фармакологическая характеристика препарата биометросанит.
79. Фармакологическая характеристика препарата биосанит.
80. Фармакологическая характеристика препарата биосептин.
81. Фармакологическая характеристика препарата йодопен.
82. Фармакологическая характеристика препарата мигстим.
83. Фармакологическая характеристика препарата монклавит.
84. Фармакологическая характеристика препарата септо-спрей.

85. Фармакологическая характеристика препарата септогель.
86. Фармакологическая характеристика препарата эндометрамаг.
87. Фармакологическая характеристика препарата ГАН.
88. Фармакологическая характеристика препарата айсидивит.
89. Фармакологическая характеристика препарата белкохелп.
90. Фармакологическая характеристика препарата тривитамин.
91. Фармакологическая характеристика препарата тетрагидровит.
92. Фармакологическая характеристика препарата ксиклав.
93. Фармакологическая характеристика препарата нитамин.
94. Фармакологическая характеристика препарата седимин.
95. Фармакологическая характеристика препарата солвимин селен.
96. Фармакологическая характеристика препарата дитрим.
97. Фармакологическая характеристика препарата докси ВС-50.
98. Фармакологическая характеристика препарата анандин.
99. Фармакологическая характеристика препарата комулин.
100. Фармакологическая характеристика препарата левотетрасульфин.
101. Фармакологическая характеристика препарата магколистин.
102. Фармакологическая характеристика препарата мастисан-А.
103. Фармакологическая характеристика препарата панолог.
104. Фармакологическая характеристика препарата пневмостоп.
105. Фармакологическая характеристика препарата тилозин.
106. Фармакологическая характеристика препарата трисульфон.
107. Фармакологическая характеристика препарата триховет.
108. Фармакологическая характеристика препарата фармоксидин.
109. Фармакологическая характеристика препарата флоридокс.
110. Фармакологическая характеристика препарата флорикол.
111. Фармакологическая характеристика препарата флорон.
112. Фармакологическая характеристика препарата флубактин.
113. Фармакологическая характеристика препарата цефтонит.
114. Фармакологическая характеристика препарата ципровет.
115. Фармакологическая характеристика препарата ципромаг.
116. Фармакологическая характеристика препарата магэстрофан.
117. Фармакологическая характеристика препарата пигулин.
118. Фармакологическая характеристика препарата фоллимаг.
119. Фармакологическая характеристика препарата гентамицин.
120. Фармакологическая характеристика препарата сульф.
121. Отравление животных дурманом
122. Отравление животных белладонной
123. Отравление животных борецом синим
124. Отравление животных чемерицей Лобеля
125. Отравление животных маком-самосейкой
126. Отравление животных люпином
127. Отравление животных плевелом опьяняющим
128. Отравление животных табаком-махоркой
129. Отравление болиголовом пятнистым
130. Отравление животных наперстянкой
131. Отравление животных горицветом
132. Отравление животных куколем

133. Отравление животных сорго
134. Отравление животных горчицей полевой
135. Отравление животных гулявником
136. Отравление животных сладко-горьким пасленом
137. Отравление животных черным пасленом
138. Отравление животных вехом
139. Отравление животных клещевиной
140. Отравление животных полынью
141. Отравление животных зверобоем
142. Отравление животных молочаем
143. Отравление животных пролеской
144. Отравление животных щавелем малым
145. Отравление животных пикульником
146. Отравление животных горчаком
147. Отравление животных чиной
148. Отравление животных донником
149. Поражение животных дифосгеном
150. Поражение животных дитраном
151. Поражение животных адамситом
152. Поражение животных синильной кислотой
153. Поражение животных люизитом
154. Поражение животных ипритом
155. Поражение животных зарином
156. Поражение животных бромбензилцианидом
157. Поражение животных хлорацетофеноном
158. Поражение животных мексалином
159. Поражение животных канабинолом
160. Отравление животных фосфамидом
161. Отравление животных амидофосом
162. Отравление животных хлорофосом
163. Отравление животных севином
164. Отравление животных байгоном
165. Отравление животных молинатом
166. Отравление животных карбофураном
167. Отравление животных дурсбаном
168. Отравление животных базудином
169. Отравление животных перметрином
170. Отравление животных тилламом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения доклада

«Отлично» «Зачтено» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению

	работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» «Зачтено» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» «Зачтено» (3 балл)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» «Не зачтено» (0-2 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Доклад (сообщение) не представлен

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-78	1 – 30, 1-48	1-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ
(ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие о токсикологии и определение. Что такое яд и какие бывают яды. Классификация ядов.
2. Токсикокинетика токсических веществ.
3. История развития токсикологии и современные школы токсикологов. Частота отравления животных в России, наиболее частые причины токсикозов. Назовите несколько массовых случаев отравления животных в России.
4. Пути проникновения токсических веществ в организм животных. Метаболизм токсических веществ.
5. Адаптация животных к ядам. Материальная и функциональная кумуляция ядов.
6. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов.
7. Методы определения токсических веществ.
8. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
9. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
10. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация.
11. Отравление животных ФОС. Общая характеристика, химическая структура, физико-химические свойства, устойчивость во внешней среде, классификация по токсичности и способу проникновения в организм вредителей. Токсикодинамика и токсикокинетика при отравлении ФОС. Лечение животных при отравлении ФОС, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и профилактика отравлений ФОС.
12. Отравление животных фосфидом цинка, общая характеристика, токсикодинамика, клиническая картина, лечение, патологоанатомические изменения и санитарно-гигиеническая оценка продуктов убоя.

13. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца, общая характеристика, случаи отравлений, токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
14. Отравление животных соединениями мышьяка (источники поступления мышьяка в окружающую среду и препараты, применяемые в ветеринарии; токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка и профилактика отравлений).
15. Отравление животных фторсодержащими веществами. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов
16. Отравление животных соединениями кадмия. Общая характеристика, биогеохимические зоны по содержанию фтора, пестициды, содержащие фтор. Источники поступления кадмия в окружающую среду, их содержание в почвах и кормах. Токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов
17. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (препараты, их назначение и токсичность, токсикодинамика, клиника, лечение, сроки убоя животных и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов.
18. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами (содержание и пути поступления ртутьсодержащих веществ в окружающую среду и организм животных и человека, токсикодинамика). Клиническая картина при отравлении, лечение, патологоанатомические изменения, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и кормов, профилактика.
19. Отравления животных хлорорганическими пестицидами: токсикодинамика, клиника, лечение, патологоанатомические изменения и накопление ХОП в органах и тканях, ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и влияние технологических процессов на уровни ХОП при изготовлении мясо- и молокопродуктов, профилактика отравлений животных и накопления в органах и тканях людей.
20. Диагностика фитотоксикозов.
21. Диагностика отравлений животных соединениями свинца.
22. Диагностика отравлений животных соединениями меди.
23. Диагностика отравлений животных соединениями мышьяка.
24. Диагностика отравлений животных фосфидом цинка.
25. Диагностика отравлений животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
26. Диагностика отравлений животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
27. Диагностика отравлений животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
28. Диагностика отравлений животных хлорорганическими пестицидами.
29. Диагностика отравлений животных поваренной солью.
30. Диагностика отравлений животных ФОС.
31. Диагностика отравлений животных мочевиной. Правила дачи мочевины.

32. Диагностика отравлений животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
33. Диагностика отравлений животных свеклой (свекольной ботвой).
34. Диагностика отравлений животных картофелем (картофельной ботвой и бардой).
35. Диагностика отравлений животных микотоксинами.
36. Диагностика укушенных и ужаленных животных.
37. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитическогодействия. Методы анализа.
38. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами кожно-нарывного действия. Методы анализа.
39. Диагностика поражений животных боевыми отравляющими веществами общетоксического действия. Методы анализа.
40. Диагностика отравлений животных лекарственными веществами.
41. Твердые лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
42. Мягкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
43. Жидкие лекарственные формы. Приготовление, применение, выписывание в рецепте.
44. Разные лекарственные формы (глазные пленки, аэрозоли, премиксы).
45. Несовместимость лекарственных веществ. Виды несовместимости.
46. Рецепт и его составные части. Правила выписывания.
47. Пути введения лекарственных веществ.
48. Дозирование лекарственных веществ.
49. Виды действия лекарственных веществ.
50. Понятие о фармакологии.
51. Понятие о фармакокинетике и фармакодинамике.
52. Синергизм, антагонизм и потенциирование лекарственных веществ.
53. Аптека (устройство аптеки, хранение лекарственных веществ, отпуск лекарственных веществ).
54. Условия, влияющие на действие лекарственных веществ.
55. Особенности действия лекарственных веществ при повторных введениях.
56. Комбинирование лекарственных средств.
57. Распределение лекарственных веществ в организме.
58. Метаболизм лекарственных веществ.
59. Выделение лекарственных веществ из организма.
60. Вещества, угнетающие центральную нервную систему (общие признаки действия, нежелательное действие).
61. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Техника ингаляционного наркоза.
62. Ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты)
63. Неингаляционные наркозные средства (общая характеристика, препараты).
64. Характеристика снотворных средств, фазы сна, препараты.
65. Алкоголи (действие, характеристика группы, препараты и их применение).
66. Седативные средства (механизм действия бромидов на центральную нервную систему; показания, препараты).
67. Вещества, возбуждающие центральную нервную систему (особенности и виды действия, значение).

68. Ноотропные средства.
69. Снотворные средства
70. Вяжущие средства.
71. Антибиотики.
72. Миорелаксанты.
73. Антигистаминные средства
74. Нитрофураны
75. Группа камфоры.
76. Группа кордиамина.
77. Группа кофеина.
78. Сульфаниламидные препараты.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

(определить вещество, вызвавшее отравление; дать заключение о возможности использования продукции животноводства)

1. В хозяйстве произошло отравление крупного рогатого скота после того, как была произведена обработка животных от подкожного овода. Отравление протекало в острой форме.

Клиническая картина: У отравившихся животных отмечалось слюно- и слезотечение, атония преджелудков и явления асфиксии; беспокойство, тремор скелетных мышц. Координация движений нарушена. У некоторых животных отмечались судороги и параличи. Перистальтика кишечника усилена. Диарея, частое мочеиспускание. Нарушены зрительные и слуховые рефлексы.

При вскрытии трупов обнаружена застойная гиперемия печени, почек, селезенки, поджелудочной железы, отек легкого, множественные кровоизлияния под эндокардом и эпикардом; сосуды брыжейки и кишечника резко кровенаполнены. В трахее и бронхах скопление пенистой жидкости. Кишечник четкообразно сокращен.

Кроме этого в крови отмечалось снижение активности холинэстеразы на 40%.

2. В хозяйстве произошло отравление телят. Отравление протекало в острой форме.

Клиническая картина проявилась через 1 час после кормления. При этом животные мычали, беспокоились, у них появилась мышечная дрожь, саливация, тимпания. Движения были шаткими, отмечалось выгибание спины, судороги. После этих симптомов животные погибали.

При вскрытии трупов обнаружено катаральное воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта, паренхиматозные органы кровенаполнены. В трахее и бронхах большое количество пенистой жидкости, легочная ткань отечна, на слизистой оболочке органов дыхания, как и в других органах точечные кровоизлияния. В рубце скопление газов.

При обследовании помещения в кормушке были обнаружены остатки белого кристаллического вещества с запахом плесени.

3. В одном из хозяйств Тульской области произошло отравление крупного рогатого скота. Отравление протекало остро. Из анамнеза былло выяснено, что животных выпасали вблизи угольного месторождения.

Клиническая картина. Резко уменьшился надой молока, гипотония и атония преджелудков. В последующем развивались профузные поносы. У животных

наступали общая депрессия, слюно- и слезотечение, резко выраженная слабость сердечной деятельности - пульс составил 80-100 ударов в минуту, неполного наполнения, слабо прощупываемый. Видимые слизистые оболочки желтушно-анемичны. Кожа на ощупь холодная, зрачки расширены. Моча слабо- или ярко-красного цвета. Походка шаткая ("печатный шаг"). Многие коровы были в состоянии ступора - стояли, упер¬шись головой в стенку кормушки. Дыхание затрудненное; некоторые животные издавали стоны. Количество эритроцитов в начале отравления составляло 8,5-10 млн в 1 мм3, а на 2-й день было 3-4 млн в 1 мм3.

Патологоанатомические изменения. Печень увеличена, полнокровна, от коричнево-вишневого до глинисто-желтого цвета. Гепатоциты в центре долек в состоянии жирового перерождения, ядра лизированы. Слизистая оболочка желудка и кишечника катарально и катарально-геморрагически воспалена, отечна и покрыта слизью. Почки увеличены, в состоянии застойной гиперемии. В мышцах миокарда отсутствует поперечнаяисчерченность. В легких очаговый отек.

4. В питомнике произошло отравление собак. Признаки отравления проявились, когда животные попили воду из ведра, находившегося на улице. Содержимое ведра было разлито.

Клиническая картина. Вскоре после такого водопоя животные стали угнетенными, отмечалась повышенная жажда, аппетит отсутствовал. Дыхание учащенное, пульс слабый, температура была в норме. Спустя 4-5 часов две собаки погибли. У одной собаки перед смертью появились судороги.

Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте катарально-геморрагический гастроэнтерит. В сердце точечные кровоизлияния под эндокардом. Аналогичные кровоподтеки в селезенке и под слизистой оболочкой желудка. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

5. В одном из хозяйств Калужской области произошло отравление свиней. Из анамнеза стало ясно, что животных кормили некоторое время картофелем.

Клиническая картина. У свиней наблюдались ослабление аппетита, рвота, понос, угнетение. Больные животные зарывались в подстилку, поднимались неохотно и снова ложились. Появилась шаткая походка. На коже в разных местах появились поражения в виде красноватой сыпи. Три свиньи абортировали, некоторые родившиеся поросята были мертвыми, а родившиеся живыми не могли сосать. Большая часть поросят погибла в первые дни рождения. На их теле были различной величины красные и фиолетовые пятна.

Патологоанатомические изменения. Цианоз всех слизистых и серозных оболочек. Слизистая оболочка желудка и тонкого кишечника гиперемирована, набухшая, с очаговыми кровоизлияниями. В крови гемолиз эритроцитов. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках - паренхиматозный нефрит, в сердечной мышце - дегенеративные изменения

6. В Воронежской области произошло отравление 50 коров. Было выяснено, что накануне животным стали давать картофельную и тыквенную ботву. В результате 15 коров погибло, 10 вынужденно убито, а остальные выздоровели.

Клиническая картина. У отравившихся животных появилась диарея, тимпания, конвульсии, сердцебиение, шаткость при движении, экзематозные поражения кожи. Резко снизилась молочная продуктивность.

Патологоанатомические изменения. Рубец переполнен суховатыми кормовыми массами. Слизистые оболочки преджелудков и тонкого кишечника гиперемированы, набухшие, с очаговыми кровоизлияниями. Печень и селезенка переполнены кровью; в почках паренхиматозный нефрит.

7. В Калининградской области произошло отравление 30 поросят-отъемышей, 10 из них пало. Из анамнеза стало ясно, что животным скормили комбикорм, предназначенный для крупного рогатого скота.

Клиническая картина. Через 2-3 часа после кормления развилась следующая клиническая картина. Аппетит отсутствует; слизистые оболочки и конъюнктива цианотичны; обильное слюноотделение; зрачки расширены; мышечная дрожь, судороги. У некоторых животных отмечалась рвота; диарея, с примесью крови. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение обильное и частое. Некоторые свиньи принимали позу сидячей собаки. Перед смертью уши и кожа становились синюшными.

Патологоанатомические изменения. В желудочно-кишечном тракте от катарально-геморрагического до некротического гастроэнтерита. В сердце, селезенке и желудке точечные кровоизлияния. Легкие и брыжейка гиперемированы, в легких отек. Печень полнокровная, пятнистая, почки переполнены кровью.

8. На овцеферме Калужской области произошло заболевание 80 валушков, откармливаемых на пастбище с подсевом бобовых. Недостатком пастбища считалась повышенная щелочность почвы. Животные перестали прибавлять массу, а некоторые стали худеть, стала проявляться общая слабость, желтушность слизистых оболочек, гипотонии преджелудков. Отмечалось выпадение шерсти, размягчение и деформация копыт.

Патологоанатомические изменения. У трех вынужденно убитых валушков установлено общее исхудание, дистрофия печени, миокарда. Кровь несвернувшаяся темно-красного цвета. В легких пенистая жидкость. В шерсти, копытном роге содержание одного из химических элементов составляло 25 мг/кг (в норме меньше 1 мг/кг). Содержание этого элемента в почве пастбища 0,4 мг/кг.

9. В Ленинградской области произошло отравление коров. У животных наблюдали угнетение, ослабление сокращений рубца, а у части коров - атонию. Дыхание было тяжелым, сердечные сокращения слабые. Температура тела в норме. В крови коров содержалось 90-105 мг% молочной кислоты вместо 6-18 мг% по норме

Патологоанатомические изменения. Кожа бледная. Кровь шоколадного цвета, плохо свертывается. Точечные кровоизлияния на эпикарде.

Из анамнеза: коровам давали по 20-25 кг сахарной свеклы в одно кормление.

10. В Пермской области произошло отравление 80 голов крупного рогатого скота. 40 из них погибло, а 20 голов прирезали. Из анамнеза стало известно, что животные некоторое время выпасались на низменных, заболоченных лугах.

Клиническая картина отравления. Отравившиеся животные вели себя беспокойно, были пугливы. Глаза широко раскрыты, зрачки расширены, конъюнктива гиперемирована. Отмечались слюнотечение, тимпания, поносы, частое мочеиспускание. Пульс и дыхание частые. У некоторых животных были судороги. В момент приступа судорог животное падало, запрокидывало голову назад. Температура тела была ниже нормы на 1-20.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось быстро наступающее резкое окоченение скелетных мышц. Трупы павших животных были вздуты. Слизистая

оболочка ротовой полости гиперемирована. Гастроэнтерит. Отек головного мозга. Повсеместно множественные кровоизлияния. Лимфатические узлы увеличены, с точечными кровоизлияниями.

11. В фермерском хозяйстве произошло отравление свиней, находящихся на откорме. Всего заболело 70 свиней. Из ни 15 голов погибло, а 30 - прирезали. Из анамнеза было выяснено, что животным в корм добавляли зерно, оставшееся от посева.

Клиническая картина отравления. Сначала животные плохо поедали корм, затем стали отказываться от кормления. Больные были угнетены, у них нарушилась координация движений, фекалии жидкие, с примесью крови. Реакция на внешние раздражители снизилась. У некоторых животных появились парезы и параличи конечностей.

Патологоанатомические изменения. Наблюдалось истощение, отек легких, очаги пневмонии, кровоизлияния и некрозы в паренхиматозных органах, дистрофия миокарда с множественными кровоизлияниями под эпи- и эндокардом, наличие серозного экссудата в подчелюстном пространстве и в тканях, окружающих крупные кровеносные сосуды. Селезенка уменьшена и уплотнена.

При гистологическом исследовании была выявлена аплазия костного мозга (угнетение эритро- и лейкопоэза) и увеличение лобулярных долей щитовидной железы, которые наполнены коллоидной массой.

12. В хозяйстве произошло массовое отравление свиней. Животным добавили в корм травяную муку, длительно хранившуюся в хозяйстве.

Клиническая картина отравления. Общее угнетение, анорексия, слизистые оболочки анемичны. На отдельных участках кожи, особенно на внутренних поверхностях задних конечностей, а также в области межчелюстного пространства и подгрудка синеватые пятна; кровотечение изротовой и носовой полостей. Живот увеличен в объеме. Температура тела была в пределах нормы или несколько понижена. Протромбиновое число увеличено. В моче кровь.

Патологоанатомические изменения. Анемия слизистых оболочек, легочной ткани и стенок кишечника. На разрезах кожи, в области синюшных пятен, гематомы различной величины. Множественные кровоизлияния в подкожной клетчатке, мышцах, внутренних органах; незначительные в печени, почках и селезенке. Скопление геморрагического экссудата в брюшной и грудной полостях.

13. В одном из хозяйств Воронежской области произошло отравление молодняка крупного рогатого скота. Из анамнеза стало ясно, что животных накормили кукурузой в стадии молочно-восковой спелости.

Клиническая картина отравления. Вначале животные проявляли беспокойство. Часть животных стала отставать от стада; вставали неохотно, под принуждением. Жвачка у таких животных отсутствовала. Появилась усиленная саливация, конъюнктива гиперемирована, видимые слизистые оболочки стали синюшными, носовое зеркало сухое.

Затем развилась гипотония и атония преджелудков. У нескольких телят появилась диарея, фекалии водянистые, зеленого цвета. Пульс слабый, аритмичный; дыхание поверхностное, учащенное, брюшного типа. Моча бурая, содержит белок и эритроциты. Кислотность содержимого рубца повышена, и полностью отсутствуют инфузории. Уровень метгемоглобина в крови более 30 %. На второй день у больных животных появилась жажда. Затем клонико-тонические судороги продолжительностью около получаса. Часть животных погибла.

Патологоанатомические изменения. На вскрытии было обнаружено переполнение рубца початками кукурузы, катаральное воспаление желудочно-кишечного тракта с различной степенью гиперемии, кровоизлияния. Паренхиматозные органы переполнены кровью. Сердечная мышца дряблая, на эпикарде кровоизлияния, сосуды и сердце заполнены темно-бурой плохо свернувшейся кровью; легкие отечны.

14. В хозяйстве произошло отравление лошадей. Кормление животных производилось сеном, содержащим большое количество крестоцветных растений.

Клиническая картина отравления. Первые признаки отравления появились через 1,5-2 часа после кормления. У животных возникло общее угнетение, снизился аппетит. Температура тела повысилась. Дыхание вначале участилось, затем стало затрудненным, болезненным, брюшного типа. При клиническом обследовании было выявлено увеличение границ легкого, при перкуссии - коробочные звуки, при аускультации грудной клетки - усиленное везикулярное дыхание, свистящие шумы. Появились колики, дефекация участилась; каловые массы вначале были бесформенные, а затем жидкие. Моча выделялась часто, небольшими порциями. Зрачки расширены.

В дальнейшем общее состояние больных животных ухудшилось. Появился судорожный, болезненный кашель. В легких появились мелко- и крупнопузырчатые хрипы. Из носовых отверстий стала обильно выделяется желтоватая мелкопузырчатая жидкость. Развился цианоз слизистых оболочек.

Патологоанатомические изменения. Слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта гиперемированы, в брюшной полости желтоватая жидкость (около 2 л) с горчичным запахом. Печень увеличена, с явлениями застойной гиперемии. В носовых ходах, гортани, трахее и бронхах скопление мелкопузырчатой желтоватой пены. С поверхности разреза легочной ткани стекает желтая жидкость. Сердечная мышца дряблая. Кровь в сосудах и сердечных полостях плохо свернувшаяся, частично гемолизированная. Резко выражено расширение кровеносных сосудов брыжейки.

15. В хозяйстве произошло отравление свиней. Кормление животных осуществлялось клещевиной, смолотой с овсом.

Клиническая картина отравления. Диарея, каловые массы с примесью крови, зловонного запаха. Аппетит отсутствует.

Патологоанатомические изменения. Геморрагическое воспаление слизистой оболочки желудочно-кишечного тракта (гиперемия и множественные кровоизлияния), дегенеративные изменения в паренхиматозных органах и сердце.

16. В хозяйстве произошло отравление 2500 кур после того, как для борьбы с грызунами были разбросаны отравленные ядохимикатами приманки. Отравление протекало в острой форме. Клиническая картина: у кур наблюдается пенистое истечение из ротовой полости, сильная жажда, отсутствие реакции на окружающее, голова при попытке поднять ее болтается. Позднее наступают судороги, и птицы вскоре погибают. При вскрытии трупов кур в органах грудной и брюшной полости застойные явления. От содержимого зоба и желудка ощущается запах чеснока. Слизистые пищеварительного тракта воспалены.

17. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после уборки сахарной свеклы. Через 12 – 15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Всего заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа,

рта и конъюнктивы, шаткая походка, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров отмечается обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа (особенно конечностей) холодная, температура тела 36-37оС, дыхание затруднено, коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии трупов павших животных отмечено: кровь темно – красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

18. На одной из свиноферм с численностью поголовья 150 свиней произошло массовое отравление животных, протекающее остро с большим процентом отхода. Клиническая картина отравления: цианоз слизистых оболочек и конъюнктивит, мышечная дрожь, переходящая в судороги, сильное слюнотечение, возбуждение, переходящее в угнетение. У многих свиней наблюдается сильная жажда, рвота, учащение дефекации и понос. Температура тела в пределах нормы или ниже нормы, мочеотделение обильное и частое, аппетит отсутствует, больные животные стремятся в кормушку, голову держат приподнято кверху, как лающая собака, упираются головой в кормушку. При исследовании крови у животных отмечалось: увеличение количества гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, лимфоцитов; понижение резервной щелочности плазмы и резкое увеличение содержания натрия в плазме и особенно в эритроцитах. Кормление свиней производили отходами из столовой.

19. В совхозе, животноводческие фермы которого располагались недалеко от алюминиевого завода, наблюдалось отравление всех видов животных с хроническим течением. Клиническая картина: ухудшение аппетита, снижение удоя молока у коров, сильно выраженное исхудание, кожа сухая, неэластичная, отмечается ломкость шерсти, гематурия. У овец и коз отмечаются экзостозы скуловых костей, утолщение суставов, хромота. У многих животных наблюдается сгорбленность спины, трещины эмали зубов и характерный цвет - от светло – мраморного до коричневого. Патологоанатомическая картина: при вскрытии трупов животных отмечено наряду с истощением сильное изменение костной ткани: кости толстые, рыхлые, ломкие, необычайно белого цвета; костный мозг атрофирован. Зубы хрупкие, имеют изъеденный вид, на коронках мелкие крапинки. Животные паслись на пастбищах и пили воду из источников, расположенных в 5 км от завода.

20. В марте при значительном потеплении воздуха (+10 - +12°С) на одной из станций искусственного осеменения животных в Ростовской области провели плановую дезинфекцию помещений (30%-ным раствором гидроокиси натрия), а во второй половине этого дня 26 быков станции обработали против иксодовых клещей. К вечеру при сильном ветре началось сильное похолодание, температура воздуха понизилась до -15-17°С. Опасаясь простудных заболеваний, работники станции закрыли дверь и вскоре помещение, где стояли быки, заполнилось парами в виде густого тумана. Через несколько часов быки отказались от корма, у них появилась саливация, потливость, скрежет зубами, тремор групп мышц тела, чаще головы и шеи, зрачок сужен, перистальтика усилена, дыхание затруднено, пульс замедлен, резкая атония преджелудков, температура тела понижена. На второй день при развитии отека легких пало 5 быков, на третий - три, на четвертый и пятый по одному животному. При вскрытии обнаружено: цианоз слизистых

оболочек, полнокровие печени, селезенки, почек, особенно легких, кровоизлияние под эпикардом и эндокардом, увеличение желчного пузыря, а у некоторых выпадение языка. Проведенные лабораторные исследования крови показали резкое уменьшение активности холинэстеразы (до 90%).

21. На одну из птицефабрик совхоза с численностью кур-несушек 4500 случайно завезли мешок, содержащий один из препаратов, используемых для сухого предпосевного протравливания зерна. Считая, что это дуст, его в количестве 35-40 кг рассыпали в пять ванн. Через двое суток заметно снизилась яйценоскость (через неделю с 210 уменьшилось до 118 штук в сутки), 10 – 15 % яиц деформированы, поверхность скорлупы бугристая, стенка утолщена, некоторые увеличены в 1,5 – 2 раза и содержимое их представлялось в виде однородной массы желтоватого цвета. Одновременно со снижением яйценоскости резко изменилось поведение кур: они скапливались в углах птичника, были угнетены, отказывались от корма и воды, у некоторых был кровавый понос, парезы и параличи конечностей. Заболевание сильно усилилось и через неделю охватило 50-60% поголовья. Патологоанатомические изменения: перо утратило блеск, хвост запачкан испражнениями, кожа и видимые слизистые оболочки синюшного цвета, на слизистой трахеи - мелкие кровоизлияния, сердце увеличено, на эпикарде пленки фибрина, легкие ярко-красного цвета. Железистый желудок без содержимого, слизистая легко снимается, мускульный слой слабо развит, кутикула местами отслоена. В брюшной полости плотные кусочки (5-15 г) желточной массы, печень темно-бурого цвета, с кровоизлияниями. Под серозной оболочкой толстых кишок кровоизлияния. При исследовании активности холинэстеразы в крови и органах обнаружено угнетение активности ферментов не более 50%.

22. В одном из колхозов среди 150 голов крупного рогатого скота на откорме появилось заболевание с неясной этиологией и летальным исходом. Реже заболевание встречалось и среди других видов животных. Клиническая картина: слизистые оболочки ротовой полости гиперемированы. У некоторых животных наряду с гиперемией имели место эрозии с ярко-красным дном. Животные угнетены, аппетит отсутствует, отмечается обильная саливация, понос. Испражнения покрыты пленками фибрина и слизи. Температура тела в пределах нормы. Мочеотделение в начале несколько усиленное, а в дальнейшем затрудненное и малыми порциями. В моче значительное количество белка, а также почечный эпителий. При пальпации брюшной стенки болезненность. При вскрытии трупов павших животных слизистая оболочка кишечника отечна, имеет кровоизлияния, геморрагически воспалена. Печень полосато окрашена, глинистого цвета с очагами омертвения. В почках характерная картина нефронекроза. Из анамнеза выяснено, что заболевание началось после скармливания скоту протравленного зерна, оставшегося от посева.

23. На одной из ферм произошло отравление коров. С целью повышения количества азота в рацион ввели препарат, раствором которого поливали силос. По неизвестным причинам 8 л 10%-ного раствора этого препарата осталось неиспользованным. Одна из доярок приняла его за водопроводную воду, размочила в нем жмых и раздала шести дойным коровам. Через 15 – 20 минут появились признаки отравления. Клиническая картина: общее беспокойство, испуг, дыхание затруднено, поверхностное, учащенное. Пульс стучащий, 100 – 110 ударов в минуту, голова опущена, шея вытянута. Через 2 – 3 часа корова ложится на бок, запрокидывает голову на грудную клетку, появляются судороги, конечности

вытянуты, копытца раздвинуты. При вскрытии: воспаление слизистой сычуга, рубца, тонкого отдела кишечника. Кровоизлияния в мышцах, легких, почках.

24. В одном хозяйстве пало 30 голов крупного рогатого скота. При вскрытии: множественные кровоизлияния, гематомы в подкожной клетчатке с несвернувшейся кровью. В полостях тела кровянистая жидкость. Почки окружены студневидной кровянистой массой. У животных за 3 – 4 недели до гибели появились безболезненные припухлости, вначале плотные, а затем флюктуирующие. Позже у животных появилась общая слабость, затрудненность при движении, участились дыхание и сердцебиение, появилась атония преджелудков. Слизистые оболочки бледные, отмечались кровотечения. Прибывшая комиссия установила отравление зоокумарином, но ветврач дератизацию в текущем году не проводил. Анализ кормов показал, что в силосе содержалось до 80 % душистого колоска и донника белого.

25. В отделении одного из овцеводческих хозяйств у ослабленных и истощенных животных появились первые признаки заболевания: уменьшение или отсутствие аппетита, видимые слизистые оболочки с желтушным оттенком. Стенки живота болезненные при пальпации, каловые массы разжижены, с голубоватым оттенком. Дыхание поверхностное. 6 овец пало. Смерти предшествовала мускульная дрожь, судороги и параличи. При вскрытии: установлено воспаление желудочно-кишечного тракта, гиперемия, кровоизлияния. У некоторых животных содержимое имело зеленовато-голубоватое окрашивание. Заболевание совпало с началом подкормки овец зеленой массой, скошенной в саду между фруктовыми деревьями. Выяснилось, что недавно сад опрыскивали раствором одной из солей тяжелых металлов.

26. На свиноферме одного хозяйства произошло заболевание 12 свиней. Животные вяло поедали корм, некоторые отказывались от корма; основные клинические параметры в норме. Затем появились признаки ослабления сердечной деятельности, поносы, признаки анемии. У двух убитых для уточнения диагноза свиней обнаружены внутренние кровоизлияния. Из анамнеза установлено, что изменения в поведении животных появились после скармливания свиньям пропаренного картофеля. Приглашенный ветврач отметил, что картофель пропаривался в оцинкованных тазах и довольно часто оставался в них до скармливания на 16-20 часов. Гематологические исследования показали снижение уровня гемоглобина, низкий уровень церулоплазмина и содержание меди в почках и печени. В кормах содержание меди было в норме.

27. В одном из хозяйств Подмосковья произошло заболевание 270 свиней, из которых 10 пало и 36 прирезано. Началось заболевание спустя 3 – 4 недели после начала скармливания хлопчатникового жмыха. Животные стали плохо поедать корм, больше лежали. Каловые массы со слизью, у отдельных свиней – рвота. Позднее животные вообще отказывались от корма, мочеиспускание учащенное и болезненное. Температура тела у некоторых животных повышена на 0,3 – 0,8°С, отмечались гематурия, дерматоз на спине и тазовых конечностях, тахикардия, сердечная недостаточность. При вскрытии павших животных отмечается отек слизистых оболочек желудка и кишечника, с изменениями на них. В грудной и брюшной полости скопление кровянистой жидкости. Петехии под эпикардом и на эндокарде. Бронхи заполнены пенистой жидкостью, легкие отечны. Увеличенная печень имеет вид мускатного ореха. Отмечены дистрофические процессы в почках.

Подкожная клетчатка, особенно в области шеи и подгрудка, серозно инфильтрирована.

28. В хозяйстве, специализирующемся по выращиванию молодняка крупного рогатого скота, произошло отравление. Из анамнеза стало известно, что животным вместе с комбикормом в качестве подкормки давали белый, кристаллический, гигроскопичный порошок, солоновато-горького вкуса. Первые признаки отравления появились через 10 – 15 мин. После кратковременного возбуждения у животных отмечалось повышение болевой и тактильной чувствительности, обострение слуха, саливация, усиление диуреза. Спустя 1 час после поедания комбикорма отмечалось дрожание мускулатуры всего тела, которое закончилось атаксией. Животные лежали, чаще в боковом положении.

29. Коровы, принадлежащие гражданам, находились на поле после, уборки сахарной свеклы. Через 12-15 часов после пастьбы появились признаки отравления. Заболели 32 коровы. Признаки отравления при легкой форме течения: отказ от корма, угнетение, резкое покраснение слизистых оболочек носа, рта и конъюнктивы, походка шаткая, фекалии жидкие, температура тела нормальная. У коров обильное отделение слюны и слизи из носа, мышечная дрожь, метеоризм, профузный понос. При тяжелой форме отравления животные лежат, слизистые оболочки синюшные с шоколадным оттенком, кожа, особенно конечностей, холодная, температура тела 36 – 37°С, дыхание затруднено, отмечается коматозное состояние, пальпебральный рефлекс слабо выражен или отсутствует. При вскрытии животных отмечено: кровь темно-красного цвета, нередко с шоколадным оттенком, плохо свернувшаяся, слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта в состоянии геморрагического воспаления.

30. У одного фермера заболели 3 свиноматки, а 4 свиноматки соседнего станка чувствовали себя нормально. У заболевших животных появилось слюнотечение, у двух свиней рвота, общее возбуждение, увеличилось число дыхательных движений. При осмотре отмечена повышенная реакция на пальпацию органов брюшной полости. Температура в норме. К вечеру у заболевших свиней появился понос, мышечная дрожь. У двух свиней судороги, одна свинья прирезана. Все полые органы пусты, нет содержимого в кишечнике, мочевом пузыре, крови в сердце. Отмечены кровоизлияния на слизистых оболочках. При осмотре станка обнаружены останки крысы. Из анамнеза стало известно, что сосед фермера на днях проводил дератизацию карбонатом щелочноземельного металла.

Ответить на теоретические вопросы

1. Местноанестезирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
2. Слизистые вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
3. Спазмолитические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
4. Производные аммиака и эфирные масла (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
5. Жаропонижающие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
6. Адсорбирующие средства (характеристика, применение в животноводстве,

выписывание в рецепте).
7. Нейролептические средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
8. Транквилизирующие вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
9. Седативные средства из растений (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
10. Алкоголи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
11. Болеутоляющие (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
12. Диуретические вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
13. Вещества, влияющие на свертывание крови (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
14. Слабительные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
15. Плазмозаменяющие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
16. Желчегонные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
17. Маточные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
18. Горечи (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
19. Противосудорожные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
20. Вещества, влияющие на эритропоэз (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
21. Рвотные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
22. Отхаркивающие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
23. Руминаторные средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
24. Неингаляционные и ингаляционные наркозные средства (общая характеристика, достоинства применения, препараты).
25. Жирорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
26. Водорастворимые витамины (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
27. Антигельминтные вещества (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
28. Ферментные препараты (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте).
29. Дезинфицирующие средства (характеристика, применение в животноводстве, выписывание в рецепте)
30. Антисептические средства (требования, механизм действия, препараты).
31. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных

форм: порошки.
32. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: присыпки, дусты.
33. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: таблетки, драже.
34. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: капсулы.
35. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пилюли, болюсы.
36. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: гранулы.
37. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: сборы.
38. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: мази.
39. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: пасты.
40. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: линименты.
41. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: кашки.
42. Выписывание в рецепте, приготовление и применение мягких лекарственных форм: суппозитории.
43. Выписывание в рецепте, приготовление и применение твердых лекарственных форм: пластыри.
44. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: растворы. Разведение концентрированных растворов.
45. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настои, отвары.
46. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: настойки, микстуры.
47. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: слизи.
48. Выписывание в рецепте, приготовление и применение жидких лекарственных форм: эмульсии.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

(ответьте на теоретические вопросы)

1. Диагностика, лечение и профилактика токсикозов. Адаптация животных к ядам. Микотоксикозы.
2. Методы определения токсических веществ. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя и животноводства при отравлении.
3. Фитотоксикозы (отравления животных ядовитыми веществами растительного происхождения).
4. Химические токсикозы, значение химических средств защиты растений (пестицидов) и их классификация. Лекарственные токсикозы
5. Отравление животных фосфидом цинка, ФОС.
6. Отравление животных медьсодержащими веществами и соединениями свинца.

7. Отравление животных фторсодержащими веществами и соединениями кадмия.
8. Отравления животных производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот.
9. Отравление животных соединениями ртути и ртутьсодержащими веществами.
10. Отравления животных хлорорганическими пестицидами.
11. Отравление поваренной солью, мочевиной.
12. Отравление животных хлопковыми и льняными шротами и жмыхами.
13. Отравление животных свеклой (свекольной ботвой) и картофелем (картофельной ботвой и бардой).
14. Отравление животных пресмыкающимися, членистоногими животными и перепончатокрылыми насекомыми.
15. Поражение животных боевыми отравляющими веществами нервнопаралитического; кожно-нарывного и общетоксического действия.
16. Отбор проб патматериала и кормов при подозрении на отравление.
17. Упаковка и пересылка проб патматериала и кормов в лабораторию для ХТА.
18. Методы извлечения ядовитых веществ из кормов и патматериала.
19. Химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
20. Биологические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
21. Биохимические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
22. Физико-химические методы обнаружения токсических веществ в патматериале и кормах.
23. Экспресс-методы обнаружения токсичных металлов и мышьяка
24. Токсикология поваренной соли. Определения натрия хлорида аргентометрическим методом (метод Мора).
25. Определение нитратов и нитритов в кормах и других биологических объектах.
26. Токсикология растений, содержащих алкалоиды. Лабораторная диагностика отравлений растениями, содержащими алкалоиды
27. Методы определения гликозидов в растениях.
28. Методика определения соланина.
29. Определение госсипола, сапонинов.
30. Определение синильной кислоты в патматериале.
31. Иммуномодуляторы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
32. Антистрессовые средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
33. Корректоры продуктивности. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
34. Водорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
35. Жирорастворимые витамины. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
36. Противовирусные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
37. Диуретические вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
38. Вещества, влияющие на свертывание крови. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
39. Слабительные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
40. Плазмозаменяющие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
41. Гормональные препараты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
42. Вяжущие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

43. Антибиотики. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
44. Миорелаксанты. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
45. Антигистаминные средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
46. Местноанестезирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
47. Местные анестетики поверхностного действия. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
48. Местные анестетики, применяемые для блокад. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
49. Лекарственные краски. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
50. Лекарственные сборы. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
51. Слизистые вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
52. Спазмолитические средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
53. Производные аммиака. Применение, дозирование, выписывание в рецепте
54. Эфирные масла. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
55. Жаропонижающие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
56. Адсорбирующие средства. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
57. Нейролептические и транквилизирующие вещества. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
58. Седативные средства из растений. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
59. Алкоголи. Применение, дозирование, выписывание в рецепте.
60. Болеутоляющие (анальгезирующие средства). Применение, дозирование, выписывание в рецепте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый)

	уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного

	материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 2 и 3 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	А	Какие вещества легче проникают в ткани мозга? а) липофильные; б) гидрофильные	ПК-2
2	А	Депонирование лекарственных веществ в плазме крови: а) пролонгирует их действие; б) способствует их биотрансформации; в) повышает их активность; г) снижает их активность.	ПК-2
3	А	Могут ли при биотрансформации лекарственных веществ образовываться фармакологически более активные вещества? а) да; б) нет.	ПК-2
4	А	Могут ли продукты биотрансформации лекарственных веществ превосходить по токсичности исходные соединения? а) да; б) нет.	ПК-2
5	Б	Газообразные лекарственные вещества преимущественно выделяются: а) через почки; б) через легкие; в) через кожу; г) со слюной	ПК-2
6	А	Действие средств для наркоза под влиянием нейролептиков: а) усиливается б) ослабляется в) не изменяется	ПК-2
7	Б	Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ - а) внутримышечный; б) через рот; в) внутрикожный; г) ингаляционный	ПК-2
8	Б	Что характерно для введения лекарственных веществ через рот а) быстрое развитие эффекта; б) относительно медленное развитие эффекта; в) возможность введения только стерильных	ПК-2

		лекарственных веществ; г) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.	
9	Б	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ а) относительно медленное развитие эффекта; б) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; в) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; г) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	ПК-2
10	А	Что называется терапевтической широтой а) диапазон доз от минимальной терапевтической до минимальной токсической; б) диапазон доз от средней терапевтической до смертельной; в) диапазон доз от средней терапевтической до минимальной токсической; г) диапазон доз от минимальной токсической до летальной.	ПК-2
11	Б	Как называют явление усиления действия одного вещества другим а) антагонизм; б) синергизм; в) антидотизм; г) абстиненция.	ПК-2
12	Б	Какое явление носит название потенцирования эффекта а) эффект действия двух веществ равен сумме эффектов каждого из веществ; б) эффект действия двух веществ больше суммы эффектов каждого из веществ; в) эффект действия двух веществ меньше суммы эффектов каждого из веществ.	ПК-2
13	Г	Как называют понижение чувствительности организма к лекарственному веществу при его повторных введениях а) потенцирование; б) сенсибилизация; в) кумуляция; г) привыкание	ПК-2
14	А	Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами.	ПК-2

		а) малая терапевтическая широта; б) большая терапевтическая широта; в) неспособность к кумуляции; г) быстрое выведение из организма.	
15	В	Указать факторы, способствующие возникновению отравления лекарственными веществами. а) большая терапевтическая широта; б) быстрое выведение из организма; в) заболевания печени; г) заболевания щитовидной железы.	ПК-2
16	В	Указать энтеральные пути введения лекарственных веществ. а) внутримышечный; б) подкожный; в) ректальный; г) ингаляционный	ПК-2
17	В	Какие пути введения обеспечивают попадание лекарственных веществ в кровоток, минуя печень а) через рот; б) подкожный; в) ректальный; г) внутриаортальный.	ПК-2
18	Г	Что характерно для внутримышечного пути введения а) возможность введения только водных растворов; б) возможность введения нестерильных растворов и взвесей; в) возможность введения гипертонических растворов; г) действие развивается быстрее, чем при подкожном введении.	ПК-2
19	В	Каким термином обозначается действие лекарственных средств во время беременности, которое приводит к врожденным уродствам а) мутагенное действие; б) эмбриотоксическое действие; в) тератогенное действие; г) канцерогенное действие.	ПК-2
20	В	Что входит в понятие "фармакодинамика" а) выделение лекарственных веществ из организма; б) превращение лекарственных веществ в организме; в) фармакологические эффекты;	ПК-2

		г) распределение лекарственных веществ в организме.	
21	В	Для привыкания к лекарственному средству при повторных его введениях характерно а) непреодолимое стремление к постоянному приему лекарственного средства; б) повышение активности лекарственного средства; в) снижение активности лекарственного средства; г) абстиненция при отмене лекарственного средства.	ПК-2
22	Б	Кумуляция - это: а) повышение чувствительности организма к лекарственным препаратам; б) накопление в организме лекарственного вещества; в) необычная реакция организма на лекарственное вещество; г) метаболизм лекарственного вещества.	ПК-2
23	Б	Термином "функциональная кумуляция" лекарственного вещества обозначают: а) повышение концентрации вещества в плазме при его повторных введениях; б) "накопление эффекта" вещества при его повторных введениях; в) быстрое привыкание к лекарственному веществу; г) накопление лекарственного вещества в организме.	ПК-2
24	В	Непреодолимое стремление к повторным приемам вещества обозначают термином: а) кумуляция; б) тахифилаксия; в) лекарственная зависимость; г) привыкание.	ПК-2
25	А	Верно ли, что синергизм - это усиление действия одного лекарственного средства другим а) да; б) нет.	ПК-2
26	Б	Мутагенное действие лекарственного вещества: а) неблагоприятное действие на эмбрион, приводящее к врожденным уродствам; б) повреждение генетического аппарата, приводящее к изменению генотипа потомства;	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) неблагоприятное действие на эмбрион, не вызывающее врожденных уродств;
г) способность некоторых лекарственных веществ индуцировать образование опухолей.</td><td></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>Об эффективности лекарственного вещества можно судить:
а) по минимальной эффективной дозе;
б) по величине максимального эффекта;
в) по дозе, не вызывающей побочный эффект;
г) по дозе, вызывающей минимальный эффект.</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Фармация</td><td>А. Отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний</td></tr>
<tr><td>2. Фармакопея</td><td>Б. Раздел медицины (лекарствоведения), изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств</td></tr>
<tr><td>3. Лекарственное вещество</td><td>В. Придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект</td></tr>
<tr><td>4. Лекарственная форма</td><td>Г. Свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>29</td><td>1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В</td><td>Установите соответствие между фармакологическими понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Лекарственное вещество</td><td>А. Иммунопатологическая реакция организма, при которой формируется повышенная чувствительность к лекарственному средству, что приводит к развитию лекарственной аллергии</td></tr><tr><td>2. Антибиотики</td><td>Б. Отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний</td></tr><tr><td>3. Сенсибилизация</td><td>В. Токсичность лекарственного средства, характеризующаяся способностью вызывать генетические изменения, передающиеся по наследству</td></tr><tr><td>4. Мутагенность</td><td>Г. Вещества микробного, растительного происхождения или их синтетические аналоги, способные избирательно убивать бактерии или останавливать их рост</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Г</td><td>Что соответствует определению фармации?
а) наука о действии лекарств на организм;
б) раздел фармакогнозии;
в) раздел фармацевтической химии;
г) раздел медицины (лекарствоведения),</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		изучающий вопросы источников получения, производства, хранения и отпуска лекарственных средств.	
31	Б	Фармакотерапия антибиотиками считается _____ терапией а) симптоматической; б) этиотропной; в) патогенетической; г) заместительной.	ПК-2
32	В	Что соответствует определению фармакопеи? а) руководство по изготовлению лекарств в условиях аптеки; б) раздел лекарствоведения о рациональном применении лекарственных средств; в) свод (сборник) общегосударственных стандартов и норм, определяющих унификацию качества лекарственных средств, а также максимальные дозы для ядовитых и сильнодействующих препаратов; г) наука, разрабатывающая вопросы целенаправленного синтеза лекарственных веществ.	ПК-2
33	Г	Какое из определений наиболее точно отражает понятие «лекарственное вещество»? а) всякое средство, применяемое в медицине и ветеринарии с целью лечения; б) лекарственный препарат для профилактики и лечения заболеваний; в) лекарственный препарат в конкретной лекарственной форме; г) отдельно взятое химически чистое вещество, используемое для диагностики, профилактики или лечения заболеваний.	ПК-2
34	В	Как называются пестициды, применяемые для уничтожения клещей а) зооциды; б) нематоциды; в) акарициды; г) фунгициды.	ПК-2
35	Б	Какое из перечисленных веществ может быть использовано для консервирования биоматериала а) толуол; б) спирт этиловый в) натрия хлорид; г) кислота уксусная.	ПК-2
36	А	Что такое токсический процесс?	ПК-2

		а) формирование и развитие реакции биосистемы на действие яда, приводящее к повреждению и (или) гибели; б) инфекционное заболевание человека и животных, иногда заканчивающее смертельным исходом; в) инфекционное заболевание человека и животных; г) внутреннее незаразное заболевание, развивающееся под воздействием солнечной радиации.	
37	Б	Что такое токсикометрия? а) наука об измерении деятельности отравления; б) раздел токсикологии, в рамках которого оценивается токсичность вещества; в) раздел токсикологии, изучающий пути поступления яда в организм; г) раздел токсикологии, изучающий метаболизм ядовитых веществ в организме.	ПК-2
38	Б	Что такое время ожидания? а) время, в течение которого ксенобиотик поступает в организм; б) время, в течение которого ксенобиотик распределяется во внешней среде или в организме животного до пдк или мду; в) время, когда ксенобиотик оказывает вредное воздействие на организм; г) время, в течение которого ксенобиотик обладает латентным действием в организме животных и птиц.	ПК-2
39	В	В каких единицах обозначается токсическая концентрация веществ в воздухе? а) г/л; б) мг/л; в) мг/м^3; г) м/см^3.	ПК-2
40	Б	Какие растения содержат сердечные гликозиды? а) наперстянка, ромашка, полынь горькая; б) наперстянка, ландыш майский, адонис; в) наперстянка, ромашка, ландыш майский; г) наперстянка, ромашка, пижма обыкновенная	ПК-2
41	Б	Активизация какого витамина нарушается в печени под воздействием дикумарина? а) витамина С; б) витамина К;	ПК-2

		в) витамина В; г) витамина F.	
42	Б	Какая причина смерти при отравлении сердечными гликозидами? а) остановка работы печени; б) остановка сердца; в) угнетение образования мочи; г) диарея.	ПК-2
43	В	Отравление фтором приводит к разрушению а) нервной ткани; б) кожи; в) зубной ткани; г) соединительной ткани.	ПК-2
44	Б	Какие препараты применяют для купирования судорог у животных при отравлении кофеином а) натрия оксибутират, кордиамин, калия хлорид; б) натрия оксибутират, тиопентал натрия, диазепам; в) натрия хлорид, глюкоза, кордиамин; г) калия хлорид, кокарбоксилаза гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид	ПК-2
45	Б	Какие виды животных и птиц не чувствительны к пчелиному яду? а) медведи, собаки, куры; б) медведи, ежи, цапли; в) медведи, ежи, кошки; г) медведи, кошки, цесарки.	ПК-2
46	В	В случае вынужденного убоя при укусе каракурта мясо и субпродукты направляют на: а) корм животным; б) утилизацию; в) изготовление вареных колбас или консервов; г) корм животным после длительного вымачивания в подкисленной воде.	ПК-2
47	Б	Что включает в себя понятие фармакокинетика? а) осложнения лекарственной терапии; б) биотрансформацию веществ в организме; в) влияние лекарств на обмен веществ в организме; г) влияние лекарств на генетический аппарат.	ПК-2
48	В	Что включает в себя понятие фармакокинетика?	ПК-2

		а) локализация действия вещества; б) механизмы действия вещества; в) элиминация веществ; г) взаимодействие веществ.	
49	Г	Основной механизм всасывания большинства лекарственных средств в ЖКТ а) активный транспорт; б) фильтрация; в) пиноцитоз; г) пассивная диффузия.	ПК-2
50	А	Какое ядовитое начало содержится в наперстянке? а) дигитоксин; б) атропин; в) эфедрин; г) соланин.	ПК-2
51	А	Лекарственную зависимость могут вызывать: а) морфин; б) новокаин; в) супрастин; г) но-шпа.	ПК-2
52	А	К чему приводит повышение ионов фтора в организме? а) к связыванию с ионов кальция, нарушению фосфорно-кальциевого обмена; б) к связыванию с ионов натрия, нарушению жирового обмена; в) понижению возбуждения центральной нервной системы; г) связыванию соляной кислоты и нарушению пищеварения.	ПК-2
53	Б	Какие растения вызывают острое раздражение желудочно-кишечного тракта и отравление? а) молочай и ромашка аптечная; б) молочай и лютик едкий; в) ромашка аптечная и полынь горькая; г) ромашка и сушеница топяная.	ПК-2
54	Г	При отравлении нитратами кровь имеет цвет: а) синюшный; б) бледно-розовый; в) ярко-алый; г) вишнево-шоколадный.	ПК-2
55	Б	С какой целью используют нитраты в сельском хозяйстве? а) как инсектициды;	ПК-2

		б) как минеральные удобрения; в) для откорма животных; г) как ратициды.	
56	Б	При отравлении нитратами в крови образуется: а) оксигемоглобин; б) метгемоглобин; в) карбоксигемоглобин; г) миоглобин.	ПК-2
57	Б	Отметить изменения в ионном составе крови при отравлении поваренной солью а) уменьшение количества ионов кальция в плазме крови; б) увеличение количества ионов натрия в эритроцитах; в) увеличение количества ионов калия в эритроцитах; г) уменьшение количества ионов магния в эритроцитах.	ПК-2
58	Г	Укажите один вид животных наиболее чувствительных к избытку натрия хлорида: а) лошади; б) мелкий рогатый скот; в) крупный рогатый скот; г) свиньи.	ПК-2
59	Б	Какое количество натрия хлорида в содержимом желудка является токсичным для всех видов животных птиц? а) 0,5%; б) 0,25%; в) 1%; г) 0,1%.	ПК-2
60	Б	Отметить характерный симптом отравления натрия хлоридом у свиней: а) гиперемия слизистых и кожи; б) поза «сидячей собаки»; в) эктеричность слизистых и кожи; г) температура тела выше нормы.	ПК-2
61	В	Какой препарат является основным антидотом при отравлении поваренной солью? а) атропина сульфат; б) унитиол; в) кальция хлорид; г) стрихнин.	ПК-2
62	Б	Через какой промежуток времени проявляются симптомы острого отравления поваренной солью у крупного рогатого	ПК-2

		скота? а) 3 часа; б) 30 минут; в) 24 часа; г) 8 часов.	
63	Б	С помощью какого метода можно количественно определить содержание натрия хлорида в патматериале? а) метод Рейна; б) метод Мора; в) метод Грисса; г) метод Гроссмана.	ПК-2
64	Б	Укажите характерные симптомы отравления солью пушных зверей: а) повышенная сонливость; б) рвота, понос в) вялость; г) заторможенность.	ПК-2
65	В	Укажите характерные патологоанатомические изменения при отравлении солью: а) желудок и кишечник без характерных изменений; б) кровь шоколадная, несвернувшаяся; в) печень, селезенка и почки увеличены, переполнены кровью; г) брыжеечные лимфатические узлы уменьшены в объеме.	ПК-2
66	Б	Какая концентрация соли в питьевой воде является смертельной для кур? а) 0,1%; б) 0,5%; в) 2%; г) 5%.	ПК-2
67	А	Какая доза поваренной соли на один прием внутрь является смертельной для свиньи? а) 2,0; б) 0,2; в) 0,02; г) 1,0.	ПК-2
68	Б	Укажите механизм токсического действия ФОС а) образование карбоксигемоглобина; б) угнетение активности холинэстеразы; в) образование метгемоглобина; г) угнетение активности ацетилхолина.	ПК-2
69	Г	«Летальный синтез» пестицида это - а) превращение пестицида в организме в	ПК-2

		менее токсичное соединение; б) переход пестицида в твердое состояние; в) превращение пестицида в летучее соединение; г) превращение пестицида в организме в более токсичное соединение	
70	Б	Выберите группу препаратов для лечения острого отравления ФОС а) наркотические анальгетики; б) реактиваторы холинэстеразы; в) средства, понижающие активность уреазы; г) стимуляторы центральной нервной системы.	ПК-2
71	Б	Через какой срок после отравления ФОС разрешен убой животных на мясо а) ограничений нет; б) через 25 дней; в) через 45 дней; г) через 15 дней.	ПК-2
72	В	Укажите ФОС, наличие которых в кормах для животных не допустимо а) карбофос; б) фосфамид; в) хлорофос; г) байтекс.	ПК-2
73	Б	Укажите сроки ожидания после обработки растений ФОС системного действия: а) не менее 3 часов; б) не менее 6 недель; в) не менее 6 дней; г) нет ограничений.	ПК-2
74	В	Укажите метод извлечения ФОС из патматериала для ХТА: а) экстракция водой; б) минерализация; в) водяным паром; г) озоление в муфельной печи.	ПК-2
75	В	Укажите метод обнаружения ФОС в патматериале: а) тонкослойная хроматография; б) титрометрический метод; в) ферментный метод; г) спектральный метод.	ПК-2
76	Г	Что соответствует понятию «активный транспорт»? а) транспорт вещества через мембраны с помощью облегченной диффузии;	ПК-2

		б) транспорт, не требующий затрат энергии; в) инвагинация клеточной мембраны с образованием вакуоли; г) транспорт против градиента концентрации.	
77	А	Что означает термин «биодоступность»? а) количество неизмененного вещества, которое достигло плазмы крови, относительно исходной дозы препарата; б) степень связывания вещества с белками плазмы; в) способность проходить через гематоэнцефалический барьер; г) количество вещества в моче относительно исходной дозы препарата.	ПК-2
78	В	Укажите причину затруднения прохождения веществ через гематоэнцефалический барьер? а) высокая липофильность веществ; б) воспаление мозговых оболочек; в) отсутствие пор в эндотелии капилляров мозга; г) высокая степень пиноцитоза в капиллярах мозга.	ПК-2
79	Г	Что входит в понятие «биотрансформация»? а) кумулирование веществ в жировой ткани; б) связывание веществ с белками плазмы крови; в) накопление чужеродных веществ в мышечной ткани; г) комплекс физико-химических и биохимических превращений направленных на выведение чужеродных веществ из организма.	ПК-2
80	Б	Метаболическая трансформация – это: а) метилирование и ацетилирование веществ; б) превращение веществ за счет окисления, восстановления, гидролиза; в) взаимодействие с глюкуроновой кислотой; г) связывание с альбуминами плазмы крови.	ПК-2
81	А	В результате биотрасформации лекарственное вещество: а) быстрее выводится почками; б) медленнее выводится почками; в) легче распространяется в организме; г) больше связывается с мембранами.	ПК-2

82	В	Конъюгация – это: а) процесс восстановления лекарственного вещества под влиянием редуктаз; б) процесс окисления лекарственного веществ под влиянием оксидаз; в) присоединение к лекарственному веществу молекул эндогенных веществ; в) процесс растворения в липидах биологических сред.	ПК-2
83	В	Выберите правильный ответ: а) грибы-паразиты поражают мертвые растения, чаще злаки в период вегетации; б) грибы-сапрофиты размножаются на живых растениях и кормах; в) грибы-сапрофиты размножаются на мертвых растениях и кормах; г) грибы-паразиты поражают только мертвые растения, чаще злаки в период вегетации.	ПК-2
84	Б	Сколько грамм нужно взять стрептоцида для приготовления 30,0 присыпки, если известно, что стрептоцида в ней содержится 45% а) 15,5; б) 13,5; в) 20,0; г) 12,0	ПК-2
85	В	Сколько грамм нужно взять йодоформа для приготовления 40,0 присыпки, если известно, что ксероформа в ней содержится 3 части, а йодоформа – 2 части. а) 5,0; б) 10,0; в) 16,0; г) 8,0.	ПК-2
86	В	Сколько грамм нужно взять талька для приготовления 40,0 присыпки, если известно, что ксероформа в ней содержится 3 части, а талька – 5 частей. а) 5,0; б) 30,0; в) 25,0; г) 15,0.	ПК-2
87	А	Сколько грамм нужно взять окиси цинка для приготовления 50,0 присыпки, если известно, что дерматола в ней содержится 1 часть, окиси цинка – 4 части, а талька – 5 частей. а) 20,0;	ПК-2

		б) 25,0; в) 30,0; г) 15,0.	
88	Б	Сколько грамм нужно взять дерматола для приготовления 70,0 присыпки, если известно, что дерматола в ней содержится 1 часть, окиси цинка – 2 части, а талька – 4 части. а) 7,0; б) 10,0; в) 14,0; г) 20,0.	ПК-2
89	Б	Сколько грамм нужно взять ксероформа для приготовления 30,0 присыпки, если известно, что стрептоцида в ней содержится 60%, йодоформа и ксероформа – по 20%. а) 20,0; б) 6,0; в) 12,0; г) 15,0.	ПК-2
90	А	Сколько грамм нужно взять севина для приготовления 70,0 дуста, если известно, что севина в нем содержится 5%. а) 3,5; б) 15,0; в) 7,0; г) 5,5.	ПК-2
91	Б	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 40% раствора формальдегида для приготовления 450 мл 7% раствора. а) 62,2 мл; б) 78,8 мл; в) 7,9 мл; г) 25,7 мл.	ПК-2
92	Г	Рассчитать количество аминазина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 2,5% раствора в ампулах по 10 мл. Доза препарата на инъекцию 0,5. а) 0,5 мл; б) 1 мл; в) 5 мл; г) 20 мл.	ПК-2
93	А	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 30% раствора перекиси водорода для приготовления 700 мл 2,5% раствора. а) 58,3 мл; б) 10,7 мл;	ПК-2

		в) 84,0 мл; г) 107,2 мл.	
94	В	Сколько мл прозерина потребуется ввести корове, если доза препарата на одну подкожную инъекцию составляет 0,01. Препарат выпускается в форме 0,05% раствора, в ампулах по 1 мл. а) 2 мл; б) 4 мл; в) 20 мл; г) 10 мл.	ПК-2
95	Г	Сколько мл викасола необходимо ввести корове, если доза препарата на одну внутримышечную инъекцию составляет 0,1. Препарат выпускается в форме 1% раствора, в ампулах по 1 мл. а) 1 мл; б) 0,5 мл; в) 5 мл; г) 10 мл.	ПК-2
96	Г	Рассчитать количество кофеина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 20% раствора в ампулах по 10 мл. Доза препарата на инъекцию 4,0. а) 1 мл; б) 2 мл; в) 10 мл; г) 20 мл.	ПК-2
97	Г	Рассчитать количество аминазина в мл на одну инъекцию корове, если известно, что препарат выпускается в форме 2,5% раствора в ампулах по 1 мл. Доза препарата на инъекцию 0,5. а) 0,5 мл; б) 1 мл; в) 5 мл; г) 20 мл.	ПК-2
98	Б	Сколько грамм нужно взять креолина для приготовления 1 литра линимента, если известно, что креолина в нем содержится 10%, скипидара 8% и масла подсолнечного – 82%. а) 10,0; б) 100,0; в) 20,0; г) 50,0.	ПК-2
99	Б	Сколько грамм нужно взять креолина для	ПК-2

		приготовления 0,5 литра линимента, если известно, что креолина в нем содержится 10%, скипидара 8% и масла подсолнечного – 82%. а) 10,0; б) 50,0; в) 20,0; г) 100,0.	
100	Г	Рассчитайте, сколько мл потребуется взять 40% раствора формальдегида для приготовления 900 мл 7% раствора. а) 62,2 мл; б) 78,8 мл; в) 7,9 мл; г) 157,5 мл.	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ и практических занятий по отмеченным преподавателем темам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся, является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в

укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине; изучение материала лабораторно-практических занятий и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«19»апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Общая и частная хирургия

Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доцент М.А. Ушаков

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11 от 07 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Оперативная хирургия – наука, изучающая 1) правила и способы выполнения хирургических операций, 2) методы борьбы с хирургической инфекцией, 3) топографическую анатомию и десмургию, 4) методы асептики и антисептики	1
2	Исходя из хозяйственных соображений, отдельные операции производят и на здоровых животных 1) это в первую очередь кастрация самцов и самок, 2) это в первую очередь ампутация ушных раковин и экзартикуляция хвоста, 3) это в первую очередь обрезка и расчистка копыт, 4) это в первую очередь удаление «прибылых» пальцев.	1
3	Среди лечебных операций в зависимости от степени срочности их выполнения различают перечислить 1) экстренные, 2) несрочные, 3) подострые 4) срочные,	2
4	4. Паллиативная операция – это 1) радикальная операция, 2) диагностическая операция. 3) лечебная операция,	2
5	Вода для стерилизации инструментов должна быть 1) дистиллированной, 2) с добавлением йода 3) из артезианской скважины 4) из-под крана, 5) с добавлением калия перманганата	1
6	Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее 1) пяти минут, 2) тридцати минут 3) пятнадцати минут, 4) двух часов.	3
7	Какая стадия наркоза является оптимальной для проведения большинства хирургических операций 1) первая, 2) третья, 3) вторая, 4) четвертая.	1

8	При каком виде местного обезболивания используется новокаин наиболее высокой концентрации (5-10 %) 1) поверхностная, 2) инфильтрационная, 3) проводниковая	3
9	Показания к операции могут быть (перечислить) 1) абсолютными, 2) радикальными 3) . относительными 4) асептическими, 5) паллиативными,	1
10	К какому или каким способам остановки кровотечения можно отнести использование кетгута? 1) механическим, 2) физическим, 3) химическим, 4) биологическим.	1
11	Проводниковая анестезия выполняется введением анестезирующего раствора 1) по линии предполагаемого разреза, 2) вдали от места операции. 3) в сосудистое русло, 4) в рыхлую клетчатку.	3
12	Выполнение операции слагается из трех последовательных действий (перечислить, соблюдая последовательность) 1) подготовка рук, 2) оперативный доступ, 3) оперативный прием, 4) послеоперационное наблюдение за состоянием здоровья животного. 5) заключительный этап операции	2
13	Для проведения ринопластики проводят обезболивание 1) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 3% р-ром новокаина, 2) Двустороннее обезболивание надглазничного нерва 3% р-ром новокаина; 3) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 1% р-ром новокаина; 4) Двустороннее обезболивание верхнечелюстного нерва 2% р-ром новокаина.	3
14	3. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе 1) Шарабрина, 2) Рингера, 3) Каретникова.	2
15	Если кровь течет равномерно со всей поверхности раны, то такое кровотечение называют 1) артериальным, 2) венозным, 3) капиллярным, 4) аррозионным	3
16	При стерилизации шелка по способу Садовского используют (перечислить) 1) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта,	1

	2) 2 %-ный раствор формалина на 70 %-ном спирте, 3) 0,1 %-ный раствор сулемы, 4) 0,1 %-ный дихлорид ртути, 5) 96 %-ный спирт.	
17	Бактерицидными дубителями являются 1) 5% спиртовый раствор йода, 2) 1% раствор бриллиантовой зелени, 3) 3 %-ный раствор сульфата цинка, 4) 1% раствор едкого кали, 5) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта	1
18	Какие виды антисептики существуют 1) смешанная, механическая, биологическая, лазерная, местная, 2) химическая, механическая, биологическая, общая, физическая, 3) биологическая, химическая, механическая, смешанная, физическая.	2
19	При резекции дистального конца 7 ребра необходимо обезболить 1) Шестой, седьмой, восьмой, девятый межреберные нервы; 2) Пятый, шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы; 3) Шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы, грудной вентральный нерв.	1
20	Разрез вентральной брюшной стенки может быть 1) Медианный, 2) Парамедианный трансректальный, 3) Разрез в паху, 4) Паракостальный, 5) Паралюмбальный.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Классификация. Формулировка диагноза в онкологии
2. Эпидемиология злокачественных новообразований
3. Канцерогенез
4. Общие принципы диагностики злокачественных новообразований
5. Общие принципы лечения злокачественных новообразований
6. Какие существуют методы исследования препуция?
7. Как осуществляется проводниковая анестезия полового члена?
8. Какова классификация болезней препуция жвачных?
9. В чем заключаются особенности оперирования животных с опухолями?
10. Какие Вы знаете виды циститов?
11. Что такое «уретрит»?
12. В чем заключается лечение мочекаменной болезни?
13. Какие Вы знаете послекастрационные осложнения?
14. Какие Вы знаете виды пододерматитов?
15. Что такое «подотрохлеиты»?
16. В чем заключается клиника веррукозного пододерматита?
17. В чем отличие коллапса от обморока?
18. Каково лечение при копытной гнили у овец?
19. Какова топография сосудов и нервов пальца и копыта (копытца)?
20. Какова роль стрелки в биомеханике копыта?
21. Какие инструменты используются для изготовления подков?
22. Какие поражения в области подошвы наблюдаются у лошадей и крупного рогатого скота?
23. Какова периодичность обрезки и расчистки копытец у крупного рогатого скота на молочной ферме?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
(…-…баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

(…-…баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Тестовые задания

1. какие показания к овариоэктомии сук и кошек?

а) продление периода лактации,

б) изменение повадок

в) новообразования

г) улучшение откорма

2. какой рекомендуемый возраст оперируемых сук и кошек при овариоэктомии?

а) 5-10 дней,

б) 7-9 месяцев

в) за 1,5-2 месяца до линьки

г) 2-4 года

3. хирургическая кастрация самцов имеет следующие основные методы:

а) асептический

б) кровавый

в) бескровный

г) антисептический

4. какой из способов не относится к кровавому методу кастрации

а) открытый способ

б) закрытый способ,

в) эластрация

г) резекция хвостов придатков

5. способ обезболивания при кастрации котов:

а) паралюмбальная проводниковая анестезия

б) сочетанный наркоз

в) паранефральная новокаиновая анестезия

г) рауш-наркоз

6. какой вид местного обезболивания применяется при удалении новообразования в области молочной железы у собаки?

а) проводниковая анестезия

б) поверхностная анестезия

в) инфильтрационная анестезия

г) паралюмбальная анестезия

7. к наиболее часто встречающимся травмирующим факторам относят:

а) физические;

б) механические;

в) химические;

г) биологические;

8. 1. к механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:

а) укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;

б) стрессы, переломы, травматический ретикулит;

в) раны, царапины, переломы;

г) укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма.

9. шок, наблюдаемый после предварительной сенсибилизации животных чужеродным белком или микробными токсинами называется:

а) травматический;

б) анафилактический;

в) операционный;

г) ожоговый;

10. воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:

а) фибринозное;

б) геморрагическое;

в) гнойное;

г) серозное;

д) аллергическое.

11. травматизм любой этиологии всегда сопровождается:
а) переломами;
б) воспалением;
в) облучением;
г) ранением.
12. какой элемент глазного яблока участвует в аккомодации ?
а) роговица
б) хрусталик
в) водянистая влага
г) стекловидное тело
13. сколько век у животных?
а) два,
б) три,
в) четыре
14. как называется участок сетчатки, где вообще нет палочек и колбочек?
а) желтое пятно
б) слепое пятно
в) родимое пятно
г) черное пятно
15. рефракция – это способность глаза:
а) хорошо видеть предметы на близком и далеком расстоянии
б) преломлять световые лучи и собирать их на сетчатке
в) изменять величину зрачка, регулируя световой поток
г) хорошо видеть предметы на далеком и далеком расстоянии
16. нормальное зрение называется:
а) дальнозоркость
б) эмметропия
в) близорукость
г) аметропия
17. пункцию копытного сустава осуществляют через:
а) передний дивертикул
б) медиальный дивертикул.
в) задний дивертикул
г) латеральный синовиальный выворот

18. какие гистологические слои есть в области роговой подошвы?
а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный.
б) трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый, периостальный.
в) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый
г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый,
19. тупоугольным заднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки
а) меньше 45 град.
б) больше 45 град.

в) больше 60 град.
г) равен 45 град.
20. характер гнойного экссудата при поверхностном гнойном пододерматите:
а) жидкой консистенции желто-коричневого цвета неприятного запаха;
б) жидкой консистенции серовато-зеленого цвета;
в) сметанообразной консистенции желтовато-белого цвета
г) темного почти черного цвета гнилостного запаха
21. какие кости составляют палец?
а) путовая, копытная, челночная, пяточная, сесамовидные
б) путовая, венечная, копытная, добавочная, сесамовидные
в) путовая, венечная, копытная, челночная., сесамовидные
г) путовая, венечная, пяточная, челночная, сесамовидные
22. какие гистологические слои есть в области копытной каймы?
а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный
б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый
в)
г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий,
23. остроугольным переднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки
а) больше 45 град.
б) меньше 45 град.
в) больше 60 град.
г) равен 45 град
24. по какому признаку дифференцируют поверхностный гнойный пододерматит от глубокого?
а) по степени болезненности
б) по характеру экссудата
в) по типу хромоты
г) по позе животного
25. пододерматит – это
а) гнойное воспаление кожи,
б) воспаление основы кожи подошвы копыт
в) воспаление подкожной клетчатки,
г) воспаление кости
26. анатомо-гистологическое строение копытной стенки
а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный
б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый
в) глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный
27. круглой подкова называется, если
а) по форме она напоминает круг
б) у нее есть третья ветвь, расположенная поперечно
в) края у ветвей подковы округлые

28. отличительная анатомическая особенность строения пальцев крупного рогатого скота:
а) наличие межпальцевой железы
б) наличие межпальцевой жировой подушки
в) наличие мякишных хрящей
г) наличие роговой подошвы
29. характерный признак флегмоны венчика у лошади:
а) диффузная припухлость по всей окружности венчика
б) нависание венчика в виде валика в области зацепа и боковых стенок
в) отслоение стенки копыта
г) гиперемия кожы вокруг копытного рога
30. назначение подковы с клювом:
а) облегчение передвижения по рыхлому грунту
б) чтобы профилактировать развитие тупоугольного копыта
в) для лучшей устойчивости при движении по скользкому грунту
г) профилактика травматизма
31. соотнесите пострансфузионного осложнение к методу оказания первой помощи
1. цитратный шок а. введение препаратов кальция
2. анафилактический шок б. введение антигистоминных препаратов
3.гемотрансфузионный шок в.обменное переливание крови
г. десенсибилизирующая терапия

32. определите последовательность различных видов чувствительности при действии анестезирующих веществ
а. болевая
б. холодовая
в. тепловая
г. тактильная
33. соотнесите вид животного способу его повала
1. крупный рогатый скот а)по решетняку, берлинский, русский
2. лошадь б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену
3. верблюд в.по тарасову
4. мул г.по соломко
5. свинья д.по хааке, по андрееву, по коршунову
6. олень

34. установите последовательность действий при выполнении повала крупного рогатого скота по гессу
а. верёвку укрепляют на рога
б. обводят верёвку затягивающей петлёй вокруг грудной клетки
в. верёвку направляют по противоположной повалу стороне назад к уровню заднего угла лопатки
г. проводят верёвку назад до голодной ямки
д. в области голодной ямки делают петлю вокруг туловища
е. один помощник наклоняет голову, другой тянет верёвку назад

35. соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора

1. кияшева а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирта) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным спиртовым раствором йода

2. аминева б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода

3. оливкова в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом

4. спасокукоцкого - кочергина г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода

36. соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария

1. инфузионные системы а. дистиллированная вода

2. шприцы б. 40%-ный раствор хлорида аммония

3.металлический инструментарий в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра

4. катетеры и бужи г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура

37. распределите по порядку фазы образования костной мозоли:

а. кровотечение и образование гематомы

б. перестройка костной мозоли

в. образование соединительно-тканной мозоли

г. окостенение мозоли

38. укажите верную комбинацию ответов:

1. при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают

2. у собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на

3. зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через

а. на 20–25 день

б. 35–45 день

в. 48–72 часа

г. на 10–15 день

39. соотнесите показания и метод хирургической обработки раны:

1. укажите основные показания к рассечению раны, как методу хирургической обработки раны

2. укажите основные показания к частичному иссечению раны

3. укажите основные показания к полной обработке раны

а. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей

б. наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения

в. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата,
ревизия раны
г. наличие некрозов, опухолей
40. распределите по стадиям развитие гнойного артериита:
а. обтурирование просвета сосуда
б. сепсис
в. образование массы гнойных эмболов
г. метастазирование инфекции
41. распределите по мере развития патогенез флебита:
а. воспаление наружной или внутренней оболочки вены
б. возникновение тромбозов
в. интима теряет гладкость
г. повышается проницаемость стенки сосуда
42. какой инфекции соответствуют выделения:
1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха
2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета
3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа
а. кишечная палочка
б. стафилококковая инфекция
в. стрептококковой инфекции
г. синегнойная палочка
43. соотнесите диагноз и клиническое проявления заболеваний глаз:
1. блефароконъюнктивит
2. блефароптоз
3. блефароспазм
а. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита
б. опущение верхнего века
в. судорожное смыкание век
г. разлитое воспаление соединительной ткани век
44. соотнесите заболевание и определение:
1. гематоцеле – это ...
2. фимоз – это ...
3. патологический процесс в придатках семенников – это
а. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки
б. сужение препуциального отверстия
в. эпидидимит
г. эвентрация
45. соотнесите название патологии и клинические признаки:
1. длинное остро-угольное копыто
2. косое копыто
3. кривое копыто
а. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные,а с противоположной отлогие
б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена

в. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые

46. соотнесите название заболевания и его клиническое проявления

1. панариций
2. пододерматит
3. флегмона межпальцевая
4. флегмона мякиша

а. воспаление основы кожи копыта (копытца)

б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных

в. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки

47. соотнесите вопрос и правильный ответ. мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на:

1. сгибатели
2. разгибатели
3. приводящие
4. отводящие

а. экстензоры

б. флексоры

в. аддукторы

г. аддукторы

48. соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию:

1. перелом лучевой кости
2. перелом плечевой кости
3. перелом пястных костей

а. fractura jssium metacarpalium

б. fractura ossis humeri

в. fractura jssis radii

г. fractura ossis phalangis primae

49. соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией

1. fractura intraarticularis
2. fractura clausa
3. fractura dtnticulata
4. fractura isolata
5. fractura infecta

а. закрытый перелом

б. оскольчатый перелом

в. зубчатый перелом

г. инфицированный перелом

д. изолированный перелом

е. внутрисуставной перелом

50. распределите по мере возникновения клинические симптомы дерматита:

а. травматический отек

б. стирание шерстного покрова

в. воспалительный отек

г. абсцесс или флегмона

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(…-…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Хирургическое лечение мочекаменной болезни у кота
2. Хирургическое лечение пиометры у кошки
3. Хирургическое лечение новообразования молочной железы у крысы
4. Хирургическое лечение паховой грыжи у кота
5. Хирургическое лечение паховой грыжи у кобеля
6. Хирургическое лечение при тимпании у коровы/телки
7. Хирургическое лечение дерматита у собаки
8. Хирургическое лечение пиометры у кошки
9. Удаление инородного тела из ЖКТ у кошки хирургическим методом

10. Хирургическое лечение панофтальмита у собаки
11. Хирургическое лечение пупочной грыжи у поросенка
12. Хирургическое лечение некроза глаза у кролика
13. Хирургическое лечение термического ожога у собаки
14. Хирургическое лечение обструкции уретры у кота
15. Хирургическое лечение надмыщелкового перелома большеберцовой кости у кошки
16. Хирургическое лечение рваной раны у собаки
17. Хирургическое лечение грыжи боковой брюшной стенки у собаки
18. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии у кого
19. Хирургическое лечение мочекаменной болезни у кошки
20. Хирургическое лечение заворота желудка у собаки
21. Лечение мочекаменной болезни методом цистоскопии у собаки
22. Хирургическое лечение заворота желудка у собаки
23. Хирургическое лечение остеосаркомы собаки
24. Хирургическое лечение абсцесса в области шеи у кошки
25. Хирургическое лечение пупочной грыжи у собаки
26. Хирургическое лечение перелома лучевой кости у собаки
27. Хирургическое лечение перелома мало берцовой кости у собаки
28. Удаление инородного тела из тонкого отдела кишечника у собаки хирургическим методом
29. Хирургическое лечение выпадения прямой кишки у свиньи
30. Хирургическое лечение перелома большой и малой берцовых костей у кошки
31. Хирургическое лечение выпадения глазного яблока собаки
32. Хирургическое лечение опухоли молочных желёз кошки
33. Хирургическое лечение заворота век у собаки
34. Хирургическая операция по удалению инородного тела из двенадцатиперстной кишки у кошки
35. Хирургическое лечение отогематомы у собаки
36. Хирургическое лечение ганрены тазовой конечности у кота
37. Хирургическое лечение крипторхизма у кобеля
38. Хирургическое лечение пиометры у собаки
39. Хирургическое лечение поверхностного гнойного пододерматита у лошади
40. Хирургическое лечение пирометры у кошки

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена

	самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Задания для выполнения контрольной работы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных контрольных работ

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

Ситуационные задания

Раздел 1 Общая хирургия

ЗАДАЧА № 1

Из данных анамнеза: кобель породы ротвейлер после драки на улице пришел домой с небольшими ранками в области головы и шеи. Владелец собаки в течение недели прижигал ранки настойкой йода.

Обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что у собаки кожа вокруг ранок стала отёчной, уплотненной, болезненной, покрасневшей.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 2

Кастрацию жеребца проводили 10 апреля. Осмотр провели 12 апреля. При осмотре обнаружили: в области препуция и нижней стенки живота разлитую, малоболезненную, холодную припухлость. В области мошонки болезненность, местная температура повышена.

У конюха выяснили, что кастрата не выводили из денника всё это время, подстилку не меняли, кормили сенажом и овсом.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 3

У поросёнка трёх месячного возраста после продолжительного поноса из анального отверстия стало выпячиваться цилиндрическое тело небольшого размера, красного цвета, покрытое слизистой оболочкой.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 4

У поросёнка месячного возраста в области пупка мягкая, полушаровидной формы припухлость. При аускультации припухлости слышны шумы перистальтики.

При надавливании припухлость сглаживается, при этом прощупывается округлое отверстие.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 5

Хозяин кошки обратился к ветеринарным работникам с жалобами на то, что его кошка часто чешет ухо, при этом мяукает и трясёт головой.

При осмотре обнаружено: из уха выделяется маркий экссудат с неприятным запахом, корочки из засохшего экссудата, шерсть вокруг уха склеена, на коже расчёсы. При пальпации болезненность, местная температура повышена. При обследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 6

Скотник обратил внимание на снижение аппетита у коровы. При осмотре обнаружили: затруднённое, одностороннее пережёвывание корма, слюнотечение, неприятный запах изо рта. В зубе углубление тёмно коричневого цвета, заполненное кормовыми массами. При постукивании по зубу – болезненность.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 7

В результате оплошности ветеринарного работника при введении 10 % раствора хлорида кальция большое количество вещества попало под кожу, в около венную клетчатку. Сразу никаких мер принято не было.

По истечении двух суток владелец коровы обратил внимание на то, что у коровы снизился аппетит, животное угнетено. При осмотре обнаружили плотную, горячую, напряжённую, резко болезненную припухлость в области шеи. Складки кожи сглажены. Температура тела 41,5°С, пульс 98 ударов в минуту, частота дыхания 36 движений в минуту.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 8

К ветеринарному работнику обратился владелец кошки с жалобами на то, что у животного наблюдается беспокойство и зуд по всему телу.

При осмотре обнаружено: кожа в области шеи, спины и конечностей в расчёсах, гиперимирована, местами имеются пузырьки, на поверхности кожи корочки из засохшего экссудата, шерсть на поражённых участках отсутствует.

При исследовании на паразитарные заболевания был получен отрицательный результат.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 9

На приём в ветеринарную клинику владелец принес кролика. Из анамнеза выяснили, что кроли подрались, у больного появилась припухлость в области спины.

При осмотре обнаружено: припухлость с чёткими границами, мягкая, болезненная, местная температура повышена. При пункции выделяется густой, белый, сметанообразный гной.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение

ЗАДАЧА № 10

В ветеринарный пункт обратилась хозяйка трёх летней коровы с жалобами на

то, что у животного в области бедра левой конечности появилась припухлость, которая увеличивается в течение трёх дней.

При осмотре обнаружен малоболезненный воспалительный отёк тканей, при надавливании ощущается резко ограниченная припухлость с волнообразным перемещением жидкости. При пункции выделяется прозрачная лимонно-жёлтая жидкость.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 11

Лошадь, принадлежащую МТФ №2 СПК «Нива» после усиленной работы напоили холодной водой.

При осмотре обнаружили: температура тела 41°С, все копыта горячие, животное предпочитает лежать, поднимается с трудом, с места движется с неохотой. Аппетит хороший. При пальпации копыт пробными щипцами болезненность в зацепной части. Усилена пульсация пальцевых артерий.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 12

На ипподроме тренировали рысака. После быстрого бега жеребец захромал.

При осмотре обнаружили в области сухожилия поверхностного сгибателя пальца утолщение, воспалительный отёк тканей вокруг утолщённого сухожилия, при пальпации сухожилия болезненность, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 13

Во время прогулки собаки подрались. Владелец собаки обратил внимание на быстро увеличивающуюся припухлость у основания уха у своей собаки. Он обратился к ветеринарным работникам спустя три дня.

При исследовании обнаружена крепитирующая, горячая, болезненная припухлость у основания уха. Голова собаки наклонена в сторону больного уха, ухо опущено.

Задание. Поставьте диагноз.

Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 14

У телёнка проникающая рана брюшной стенки в области подвздоха, с момента ранения прошло 30 минут.

Задание. Опишите последовательность действий.

ЗАДАЧА № 15

Хряка шести месячного возраста кастрировали закрытым способом. Для наложения лигатуры использовали кетгут. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны струйкой вытекает кровь.

Задание. Опишите ваши действия.

Раздел 2 Частная хирургия

ЗАДАЧА № 16

Корова пришла с пастбища с признаками беспокойства. При осмотре обнаружили у основания левого рога сгустки крови, рог горячий, подвижный, при пальпации (движении рога) болезненность.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 17

В ветеринарную клинику обратился владелец собаки Кобель породы «боксёр» трёх летнего возраста сбежал из дома. На улице стояли морозы ниже 20°С, нашли его через 4 дня. Владелец обратил внимание на то, что кобель с трудом передвигает тазовые конечности, часто лижет область мошонки.

При исследовании обнаружили увеличение семенников в размере, кожа мошонки напряжена и болезненна, местная температура повышена.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 18

Кастрацию кобеля проводили открытым способом. После того, как животное освободили от средств фиксации, обнаружили, что из кастрационной раны стали видны петли кишечника и при напряжении собаки кишечник выпадает всё больше.

Задание. Опишите ваши действия

ЗАДАЧА № 19

Во время гололёда лошадь поскользнулась. Ездовой заметил, что лошадь внезапно сильно захромала. Он обратился к ветеринарному работнику спустя 30 минут. При исследовании обнаружена хромота опорного типа на правую грудную конечность. Конфигурация путового сустава изменена, припухлость в области сустава. Пассивные движения затруднены и болезненны.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 20

Собаку сбила машина. Владельцы обратились к ветеринарным работникам на следующий день. При обследовании обнаружили сильную хромоту на правую грудную конечность, собака не может опираться на больную конечность, в области предплечья горячая припухлость. При пальпации ощущается подвижность кости, при аускультации слышна крепитация.

Задание. Поставьте диагноз. Какие дополнительные исследования необходимо произвести? Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 21

Владелец собаки породы эрдельтерьер обратился к ветеринарным работникам со следующими жалобами: собака продолжительное время чешет ухо, сильно скулит при расчёсывании.

При осмотре обнаружено: хлюпающие звуки при пальпации, выделение из ушной раковины экссудата с неприятным запахом. Собака держит голову, наклонив в сторону больного уха, ухо опущено. Местная температура повышена.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 22

У лошади принадлежащей государственной заводской конюшне отмечаются следующие признаки: из носа истечение экссудата серозно-слизистого характера, при наклоне головы количество истечении увеличивается. При перкуссии установлен притупленный звук и болезненность в области гайморовых пазух. Аппетит снижен, животное вялое. Температура тела 39°С. Признаки появились после кормления лошади пыльным, заплесневелым сеном.

Задание. Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 23

У свиньи после перенесённого заболевания бронхопневмонией на коже в

нескольких местах стали появляться припухшие покрасневшие болезненные очаги небольшого размера, некоторые «созревшие» гнойные очаги вскрылись, и стал выделяться белый гной. Кормление свиньи однотипное, в помещении сыро и грязно.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение. Дайте рекомендации владельцам по уходу за животным

ЗАДАЧА № 24

Котёнок попал в мешок с цементом. Через два дня хозяйка обратилась к ветеринарному работнику со следующими жалобами: у котёнка наблюдается спазм век, слезотечение, светобоязнь, помутнение роговицы и появление в ней кровеносных сосудов.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 25

При перевозке жеребца из одного хозяйства в другое в автомашине, он сильно ударился головой о борт кузова. Когда животное выгрузили, обнаружили, ссадину с правой стороны головы; верхняя и нижняя губа перекошены; правое носовое отверстие сужено; правая ушная раковина отвисает, висит неподвижно.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 26

Овца, пришла с пастбища с раной в области заплюсневого сустава. При пальпации в области раны болезненность, выделяется синовиальная жидкость с примесью крови. Хромота опорного типа. При осмотре раны повреждения суставных концов костей не обнаружено.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 27

Владелец коровы обратился к ветеринарному работнику с жалобами на то, что его корова хромает, снизился удой. Корова крупная, высокоудойная, возраст 9 лет.

При осмотре копыта на подошвенной части обнаружен дефект тканей, бурое пятно на поражённой области, при пальпации болезненность, рог крошится, выделяется небольшое количество экссудата.

Задание: Поставьте диагноз. Назначьте лечение.

ЗАДАЧА № 28

У коровы принадлежащей СПК «Заря» появилась сильная хромота опорного типа на левую тазовую конечность. Корова предпочитает лежать. Упитанность и удой снижены. При осмотре обнаружена горячая, болезненная напряжённая припухлость в области венчика, межкопытная щель расширена, венчик как бы нависает над копытцами.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 29

У жеребёнка 1,5 летнего возраста принадлежащего колхозу «Знамя победы» после пастьбы на пустыре, где растёт много репья, стали наблюдаться следующие признаки: припухлость века, отёчность век, слезотечение. Конъюнктива покрасневшая, набухшая, местная температура повышена.

Задание: Поставить диагноз. Назначить лечение.

ЗАДАЧА № 30

Из данных анамнеза: кот сибирской породы гуляя на улице, испугался собаки стал перепрыгивать забор и зацепился за торчащий гвоздь. Владелица отметила

сильное кровотечение, сразу принесла кота в ветеринарную клинику.

При осмотре обнаружили рваную рану в области предплечья, сильное кровотечение.

Задание: Опишите последовательность ваших действий и дальнейшее лечение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-… баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(…-… баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерная тематика курсовых работ по общей и частной хирургии.

Общие направления тем курсовых работ

1. Травматизм крупного рогатого скота в хозяйстве. Диагностика, профилактика и лечение.

2. Болезни суставов у КРС и их лечение.

3. Хирургические болезни в области головы, затылка, шеи у КРС.

4. Хирургические болезни в области живота и органов брюш- ной полости у с.-х. животных.

5. Хирургические болезни в области грудных конечностей у КРС.

6. Хирургические болезни в области тазовых конечностей.

7. Болезни копыт у КРС в хозяйстве.

8. Опухоли у животных. Диагностика и хирургическое лечение.

Темы курсовых работ по разделам

Травматология.

1. Хирургическое лечение переломов костей.

2. Хирургическое лечение вывихов суставов.

3. Хирургическое лечение дисплазии ТБС.

4. Хирургическое лечение разрывов связок.

5. Хирургическое лечение животных с деформацией костей конечно-стей.

Болезни мочеполовой системы.

1. Хирургическое лечение мочекаменной болезни методом цистоско-пии.

2. Хирургическое лечение обструкции уретры методом уретросто-мии.

3. Хирургическое лечение гидронефроза методом нефректомии.

4. Хирургическое лечение ректо-вагинального свища.

Онкология.

1. Хирургическое лечение ОМЖ методом мастэктомии.

2. Хирургическое лечение остеосаркомы.

3. Хирургическое лечение опухоли селезенки методом сплеэктомии.

4. Комбинированное лечение опухолей хирургическим и химиотера-певтическими методоми.

Болезни органов брюшной полости.

1. Оперативное удаление инородного тела из ЖКТ.

2. Хирургическое лечение заворота желудка.

3. Хирургическое лечение инвагинации кишечника.

4. Лечение патологии органов брюшной полости эндоскопическими методами.

Общая хирургия.

1. Хирургическое лечение животных с огнестрельными ранами.

2. Хирургическое лечение животных с осложненными ранами, экзе-мами, дерматитами.

3. Лечение животных при ожогах и обморожениях.

4. Лечение животных с политравмой.

Офтальмология.

1. Хирургическое лечение заворотов и выворотов век.

2. Хирургическое лечение катаракты.

3. Хирургическое лечение новообразование век.

4. Энуклеация и эвисцерация глаза.

Ортопедия.

1. Лечение лошадей при ламините.

2. Лечение КРС при специфической язвы копыт.

3. Лечение животных с патологией челночного блока.

4. Лечение животных при патологии копытного рога с помощью ор-топедической ковки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных

	компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / С.П. Перерядкина, К.А. Баканова – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.

Задания для выполнения контрольных работ (7 семестр)

1. что такое абсцесс
2. дайте определение состоянию агонии
3. дайте определение альтерации
4. дайте определение ангиоме
5. дайте определение аневризме
6. дайте определение анестезии
7. дайте определение анкилозу
8. дайте определение антисептике
9. дайте определение два определения аплазии
10. дайте определение асептике
11. дайте определение заболеванию асцит
12. дайте определение заболеванию баланопостит
13. дайте определение заболеванию блефарит
14. что такое венепункция
15. что такое вывих
16. дайте определение заболеванию гангрена
17. что такое гематома
18. дайте определение генерализации

19. дайте определение гидроцеле
20. что такое гипералгезия
21. что такое гемостаз
22. дайте определение гиперплазии
23. дайте определение гипертрофии
24. что такое дренаж в хирургии
25. что такое илеус
26. дайте определение иммобилизации
27. дайте определение инвагинации
28. дайте определение инкапсуляция
29. дайте определение иссечения
30. что такое каверна
31. дайте определение карбункула
32. дайте определение катетеризации
33. что такое киста
34. дайте определение коллапсу
35. дайте определение контрактуре
36. что такое лапаротомия
37. что такое меланобластома
38. что такое метаплазия
39. дайте определение миоме
40. дайте определение неврэктомии
41. дайте определение новокаиновой блокаде
42. дайте определение облитерации
43. что такое обструкция
44. что такое орхит
45. дайте определение заболеванию панофтальмит
46. дайте определение пареза
47. что такое секвестр
48. дайте два определения стерилизации
49. что такое эмболия
50. что такое эмпиема

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	31-60	21-60	31-60
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История хирургии Основные этапы развития хирургии.

2. Способы фиксации крупных животных в стоячем положении.

3. Способы фиксации крупных животных в лежачем положении.

4. Основные правила ухода за копытцами крупного рогатого скота на фермах и комплексах.

5. Антисептика Определение.

6. Механическая антисептика и физическая антисептика Методы дренирования Использование физических явлений.

7. Химическая антисептика Классификация антисептиков и основные группы химических антисептиков.

8. Биологическая антисептика Виды биологической антисептики Основные препараты и методы. Антибиотики Основные группы антибиотиков.

9. Основные принципы классической и современной антибиотикотерапии Антибиотикопрофилактика. Осложнения антибиотикотерапии.

10. Асептика Основные пути распространения инфекции. Профилактика воздушно-капельной инфекции Особенности организации и устройства хирургического стационара, хирургического отделения, операционного блока.

11. Виды уборки операционной, разделение потоков больных, борьба с воздушно-капельной инфекцией. Профилактика контактной инфекции Общие принципы и способы стерилизации.

12. Стерилизация хирургических инструментов. Стерилизация перевязочного материала и белья Виды укладок.

13. Обработка рук хирурга Классические и современные методы обработки рук хирурга. Обработка операционного поля.

14. Профилактика имплантационной инфекции. Виды шовного материала и способы его стерилизации.

15. Способы контроля стерильности.

16. Эндогенная инфекция и ее значение в хирургии Госпитальная инфекция.

17. Десмургия Понятие о перевязке Виды перевязочного материала. Основные виды повязок Классификация повязок. Безбинтовые и бинтовые повязки и их основные виды.

18. Учение о ранах Определение и основные признаки раны. Классификация ран.

19. Течение раневого процесса Общие реакции. Заживление ран Фазы заживления ран.

20. Факторы, влияющие на заживление ран. Классические типы заживления ран.

21. Строение и функции грануляционной ткани. Осложнения заживления ран. Рубцы и их осложнения.

22. Лечение ран. Первая помощь.

23. Лечение операционных ран Сроки заживления ран в зависимости от их локализации.

24. Лечение свежеинфицированных ран.

25. Первичная хирургическая обработка ран (ПХО) Основные виды ПХО.

26. Виды швов.

27. Лечение гнойных ран.

28. Особенности лечения огнестрельных ран.

29. Кровотечение-роль и значение в хирургии Определение. Классификация кровотечений.

30. Изменения в организме при острой кровопотере. Диагностика кровотечений Местные и общие симптомы кровотечения.

31. Кровотечение из носа (этиология, дифференциальная диагностика, лечение).

32. Синуситы в области головы (этиология, клиника и лечение).
33. Паралич лицевого и тройничного нервов (этиология, клиника, лечение).
34. Гнойный отит (этиология, клиника и лечение).
35. Экзема и дерматит ушной раковины.
36. Актиномикоз (возбудитель, патогенез, клиника, лечение).
37. Гингивит основные семиотика и способы лечения.
38. Альвеолярный периодонтит.
39. Аномалии зубного прикуса. Экстракция, резекция, выравнивание зубов.
40. Кариес зубов (этиология, клиника, осложнения, лечение).
41. Травмы в области головы (мягкой и костной ткани).
42. Дивертикул и раны пищевода.
43. Флебиты (этиология, патогенез, клиника, лечение).
44. Бурситы области затылка (этиология, патогенез, клиника, лечение).
45. Непроникающие и проникающие раны грудной стенки и возможные осложнения.
46. Травмы костей шеи и грудной клетки.
47. Раны брюшной стенки и возможные осложнения.
48. Травматический ретикулоперитонит и травматический перитонит (этиология, клиника, лечение).
49. Механическая непроходимость желудочно-кишечного тракта (закупорка книжки, сычужные безоары, илеусы).
50. Смещение сычуга семиотика и способы лечения.
51. Грыжи у сельскохозяйственных животных (этиология, классификация, хирургическое лечение).
52. Кесарево сечение у сельскохозяйственных животных.
53. Выпадение и разрыв прямой кишки (этиология, клиника, лечение).
54. Опухоли и камни мочевого пузыря, болезни уретры.
55. Травматические повреждения препуция и полового члена (открытые и закрытые).
56. Поститы (этиология, классификация, клиника, лечение).
57. Фимоз и парафимоз (этиология, патогенез, клиника, возможные осложнения, прогноз, лечение).
58. Кровотечение как послекастрационное осложнение (этиология, клиника, лечение).
59. Выпадение органов брюшной полости как послекастрационное осложнение.
60. Воспалительный отек и флегмона мошонки как послекастрационное осложнение.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Специальные и лабораторные методы диагностики кровотечений. Оценка объема кровопотери Понятие о геморрагическом шоке.
2. Система спонтанного гемостаза. Способы временной остановки кровотечения.
3. Способы окончательной остановки кровотечения.
4. Способы и техника гемотрансфузии Пробы на совместимость.
5. Компоненты и препараты крови. Осложнения переливания крови.
6. Кровезамещающие растворы Основные группы кровозаменителей.
7. Открытие обезболивания и история анестезиологии.
8. Основные виды обезболивания Подготовка к анестезии (премедикация).
9. Общее обезболивание Теории наркоза Классификации наркоза.
10. Ингаляционный наркоз Виды ингаляционного наркоза. Препараты для ингаляционного наркоза и их классификация.

11. Наркозно-дыхательная аппаратура Принципиальное устройство наркозного аппарата.
12. Стадии эфирного наркоза.
13. Внутривенный наркоз Основные препараты для внутривенного наркоза.
14. Современный комбинированный интубационный наркоз, его преимущества.
15. Миорелаксанты. Виды миорелаксантов.
16. Местная анестезия Определение. Местные анестетики. Виды местной анестезии.
17. Новокаиновые блокады Общие правила выполнения блокад. Основные виды новокаиновых блокад Показания Техника выполнения.
18. Шок Определение, классификация, патогенез, клиническая картина. Общие принципы лечения шока.
19. Терминальные состояния.
20. Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка эффективности реанимационных мероприятий.
21. Проблемы эвтаназии.
22. Предоперационная подготовка Цель и задачи Этапы предоперационной подготовки.
23. Непосредственная подготовка больного к операции.
24. Хирургические операции История.
25. Основные виды хирургических вмешательств и их классификация.
26. Этапы оперативного вмешательства. Интраоперационная профилактика осложнений.
27. Послеоперационный период Значение и основная цель. Особенности и основные осложнения раннего послеоперационного периода.
28. Гемокоагуляционные нарушения у хирургических больных.
29. Эндогенная интоксикация у больных с хирургической патологией Принципы и методы лечения.
30. Понятие о травме и травматизме Классификация травматизма Профилактика травматизма.
31. Специальные и лабораторные методы диагностики кровотечений. Оценка объема кровопотери Понятие о геморрагическом шоке.
32. Система спонтанного гемостаза. Способы временной остановки кровотечения.
33. Способы окончательной остановки кровотечения.
34. Способы и техника гемотрансфузии Пробы на совместимость.
35. Компоненты и препараты крови. Осложнения переливания крови.
36. Кровезамещающие растворы Основные группы кровозаменителей.
37. Открытие обезболивания и история анестезиологии.
38. Основные виды обезболивания Подготовка к анестезии (премедикация).
39. Общее обезболивание Теории наркоза Классификации наркоза.
40. Ингаляционный наркоз Виды ингаляционного наркоза. Препараты для ингаляционного наркоза и их классификация.
41. Наркозно-дыхательная аппаратура Принципиальное устройство наркозного аппарата.
42. Стадии эфирного наркоза.
43. Внутривенный наркоз Основные препараты для внутривенного наркоза.
44. Современный комбинированный интубационный наркоз, его преимущества.
45. Миорелаксанты. Виды миорелаксантов.
46. Местная анестезия Определение. Местные анестетики. Виды местной анестезии.

47. Новокаиновые блокады Общие правила выполнения блокад. Основные виды новокаиновых блокад Показания Техника выполнения.

48. Шок Определение, классификация, патогенез, клиническая картина. Общие принципы лечения шока.

49. Терминальные состояния.

50. Базовая сердечно-легочная реанимация Оценка эффективности реанимационных мероприятий.

51. Проблемы эвтаназии.

52. Предоперационная подготовка Цель и задачи Этапы предоперационной подготовки.

53. Непосредственная подготовка больного к операции.

54. Хирургические операции История.

55. Основные виды хирургических вмешательств и их классификация.

56. Этапы оперативного вмешательства. Интраоперационная профилактика осложнений.

57. Послеоперационный период Значение и основная цель. Особенности и основные осложнения раннего послеоперационного периода.

58. Гемокоагуляционные нарушения у хирургических больных.

59. Эндогенная интоксикация у больных с хирургической патологией Принципы и методы лечения.

60. Понятие о травме и травматизме Классификация травматизма Профилактика травматизма.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную

	литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в

	знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетноэкзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент

выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	патологическая полость, заполненная гнойным экссудатом	что такое абсцесс	ПК-2
2.	предсмертное состояние животного	дайте определение состоянию агонии	ПК-2
3.	нарушение целостности органов и тканей, например, при травме	дайте определение альтерации	ПК-2
4.	доброкачественное новообразование, развивающееся из кровеносных (гемангиома) или лимфатических сосудов (лимфангиома) сосудов	дайте определение ангиоме	ПК-2
5.	расширение сосуда за счёт выпячивания стенки	дайте определение аневризме	ПК-2
6.	потеря чувствительности, вызванная обезболивающими средствами или при патологии	дайте определение анестезии	ПК-2
7.	неподвижность сустава	дайте определение анкилозу	ПК-2
8.	метод профилактики хирургической инфекции применением механических, физических, химических и биологических методов	дайте определение антисептике	ПК-2
9.	1) врождённое отсутствие органа (агенезия); 2) врождённая недоразвитость тканей или органа (гипоплазия)	дайте определение два определения аплазии	ПК-2
10.	метод профилактики хирургической инфекции применением премущественно высоких температур	дайте определение асептике	ПК-2
11.	брюшная водянка	дайте определение заболеванию асцит	ПК-2
12.	воспаление полового члена и препуциального мешка	дайте определение заболеванию баланопостит	ПК-2
13.	воспаление века	дайте определение заболеванию блефарит	ПК-2
14.	прокол вены с целью взятия крови или введения лекарственных растворов	что такое венепункция	ПК-2
15.	смещение костей, образующих сустав	что такое вывих	ПК-2
16.	некротический распад тканей	дайте определение заболеванию гангрена	ПК-2
17.	излитие крови в ткани при повреждении артерии или вены	что такое гематома	ПК-2
18.	распространение болезни из ограниченного очага по всему органу или организму	дайте определение генерализации	ПК-2
19.	скопление жидкости в полости общей влагалищной оболочки	дайте определение гидроцеле	ПК-2

20.	повышенная болевая чувствительность	что такое гипералгезия	ПК-2
21.	остановка кровотечения	что такое гемостаз	ПК-2
22.	увеличение числа структурных элементов, разрост тканей, органа	дайте определение гиперплазии	ПК-2
23.	увеличение объёма ткани или органа в норме	дайте определение гипертрофии	ПК-2
24.	отведение раневого отделяемого, удаление гноя, жидкости из полости с помощью трубки или марлевой полоски	что такое дренаж в хирургии	ПК-2
25.	механическая непроходимость кишечника	что такое илеус	ПК-2
26.	**создание неподвижности участка тела (конечности) при вывихах и переломах с помощью шин или гипсовой повязки**	дайте определение иммобилизации	ПК-2
27.	**непроходимость, образующаяся при внедрении части или сегмента одного органа в другой. например, инвагинация кишки**	дайте определение инвагинации	ПК-2
28.	**образование капсулы вокруг инородного тела или некротизированных масс**	дайте определение инкапсуляция	ПК-2
29.	**удаление патологически изменённых тканей скальпелем**	дайте определение иссечения	ПК-2
30.	**полость в органе, возникшая вследствие разрушения тканей патологическим процессом. например, каверна лёгкого**	что такое каверна	ПК-2
31.	**гнойное воспаление волосяных мешочков и сальных желёз с вовлечением в патологический процесс и подкожной клетчатки**	дайте определение карбункула	ПК-2
32.	**введение катетера в естественные каналы, в полости тела или рану с лечебной или диагностической целями**	дайте определение катетеризации	ПК-2

33.	**патологическая полость в органе, имеющая фиброзную оболочку**	что такое киста	ПК-2
34.	**быстро наступившее расстройство сердечно-сосудистой системы**	дайте определение коллапсу	ПК-2
35.	**ограничение подвижности сустава**	дайте определение контрактуре	ПК-2
36.	**вскрытие брюшной полости**	что такое лапаротомия	ПК-2
37.	**опухоль, развивающаяся из эпидермиса, продуцирующая меланин**	что такое меланобластома	ПК-2
38.	**необратимое превращение одного вида тканей в другой**	что такое метаплазия	ПК-2
39.	**доброкачественная опухоль мышечной ткани**	дайте определение миоме	ПК-2
40.	**оперативное удаление участка нерва с целью ускорения заживления долго незаживающей раны или для снятия непрерывных болей**	дайте определение неврэктомии	ПК-2
41.	метод патогенетической терапии, основанный на воздействии на нервную систему раствором новокаина, обладающим способностью вызывать слабое раздражение	дайте определение новокаиновой блокаде	ПК-2
42.	заращение полости или просвета сосуда, или другого полого органа	дайте определение облитерации	ПК-2
43.	**непроходимость, закупорка. например, закупорка пищевода**	что такое обструкция	ПК-2
44.	**воспаление семенника**	что такое орхит	ПК-2
45.	**острое гнойное воспаление всех оболочек глаза, возникающее вследствие ранения глаза, язвенного кератита, перехода гнойного процесса с соседних тканей. иногда возникает метастатический**	дайте определение заболеванию панофтальмит	ПК-2

	панофтальмит		
46.	**неполный паралич, неполная потеря двигательной способности**	дайте определение пареза	ПК-2
47.	**отторгнутый от тела участок некротизированной ткани**	что такое секвестр	ПК-2
48.	**1) уничтожение микроорганизмов с помощью физических и химических методов; 2) стерилизация половая - лишение животных способности к воспроизводству**	дайте два определения стерилизации	ПК-2
49.	**закрытие просвета сосудов эм- болами, перемещающимися током крови или лимфы. эмболия сосудов головного мозга может привести к летальному исходу**	что такое эмболия	ПК-2
50.	**скопление гноя в полости тела или в полом органе. например, скопление гноя в полости плевры**	что такое эмпиема	ПК-2
51.	Б, В	какие показания к овариоэктомии сук и кошек? -а) продление периода лактации, +б) изменение повадок +в) новообразования -г) улучшение откорма	ПК-2
52.	Б	какой рекомендуемый возраст оперируемых сук и кошек при овариоэктомии? -а) 5-10 дней, +б) 7-9 месяцев -в) за 1,5-2 месяца до линьки г) 2-4 года	ПК-2
53.	Б, В	хирургическая кастрация самцов имеет следующие основные методы: -а) асептический +б) кровавый +в) бескровный -г) антисептический	ПК-2
54.	Г	какой из способов не относится к кровавому методу кастрации -а) открытый способ -б) закрытый способ, -в) эластрация +г) резекция хвостов придатков	ПК-2
55.	Б	способ обезболивания при кастрации котов: -а) паралюмбальная проводниковая анестезия +б) сочетанный наркоз -в) паранефральная новокаиновая анестезия г) рауш-наркоз	ПК-2
56.	В	какой вид местного обезболивания применяется	ПК-2

		при удалении новообразования в области молочной железы у собаки? -а) проводниковая анестезия -б) поверхностная анестезия +в) инфильтрационная анестезия -г) паралюмбальная анестезия	
57.	Б	к наиболее часто встречающимся травмирующим факторам относят: -а) физические; +б) механические; -в) химические; -г) биологические;	ПК-2
58.	В	**1.** к механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений: -а) укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины; -б) стрессы, переломы, травматический ретикулит; +в) раны, царапины, переломы; -г) укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма.	ПК-2
59.	Б	шок, наблюдаемый после предварительной сенсибилизации животных чужеродным белком или микробными токсинами называется: -а) травматический; +б) анафилактический; -в) операционный; -г) ожоговый;	ПК-2
60.	Б	воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется: -а) фибринозное; +б) геморрагическое; -в) гнойное; -г) серозное; -д) аллергическое.	ПК-2
61.	Б	травматизм любой этиологии всегда сопровождается: -а) переломами; +б) воспалением; -в) облучением; -г) ранением.	ПК-2
62.	Б	какой элемент глазного яблока участвует в аккомодации ? -а) роговица +б) хрусталик -в) водянистая влага -г) стекловидное тело	ПК-2
63.	Б	сколько век у животных? -а) два, +б) три, -в) четыре	ПК-2
64.	Б	как называется участок сетчатки, где вообще нет палочек и колбочек? -а) желтое пятно +б) слепое пятно -в) родимое пятно г) черное пятно	
65.	Б	рефракция – это способность глаза: -а) хорошо видеть предметы на близком и далеком расстоянии +б) преломлять световые лучи и собирать их на	ПК-2

		сетчатке -в) изменять величину зрачка, регулируя световой поток г) хорошо видеть предметы на далеком и далеком расстоянии	
66.	Б	нормальное зрение называется: -а) дальнозоркость +б) эмметропия -в) близорукость -г) аметропия	ПК-2
67.	А	пункцию копытного сустава осуществляют через: +а) передний дивертикул -б) медиальный дивертикул. -в) задний дивертикул -г) латеральный синовиальный выворот	ПК-2
68.	Б	какие гистологические слои есть в области роговой подошвы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный. +б) трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый, периостальный. -в) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый,	ПК-2
69.	Б	тупоугольным заднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) меньше 45 град. +б) больше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град.	ПК-2
70.	Б	характер гнойного экссудата при поверхностном гнойном пододерматите: -а) жидкой консистенции желто-коричневого цвета неприятного запаха; +б) жидкой консистенции серовато-зеленого цвета; -в) сметанообразной консистенции желтовато-белого цвета г) темного почти черного цвета гнилостного запаха	ПК-2
71.	В	какие кости составляют палец? -а) путовая, копытная, челночная, пяточная, сесамовидные -б) путовая, венечная, копытная, добавочная, сесамовидные +в) путовая, венечная, копытная, челночная., сесамовидные -г) путовая, венечная, пяточная, челночная, сесамовидные	ПК-2
72.	Б	какие гистологические слои есть в области копытной каймы? -а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, листочковый, сосудистый, периостальный	ПК-2

		+б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) г) листочковый, сосудистый, периостальный глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий,	
73.	Б	остроугольным переднее копыто называется, если угол наклона зацепной стенки -а) больше 45 град. +б) меньше 45 град. -в) больше 60 град. -г) равен 45 град	ПК-2
74.	Б	по какому признаку дифференцируют поверхностный гнойный пододерматит от глубокого? -а) по степени болезненности +б) по характеру экссудата -в) по типу хромоты г) по позе животного	ПК-2
75.	Б	пододерматит – это -а) гнойное воспаление кожи, +б) воспаление основы кожи подошвы копыт -в) воспаление подкожной клетчатки, г) воспаление кости	ПК-2
76.	А	анатомо-гистологическое строение копытной стенки +а) глазурь, трубчатый рог, роговые листочки, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный -б) глазурь, слой промежуточных клеток, производящий, сосочковый, сосудистый -в) глазурь, трубчатый рог, слой промежуточных клеток, производящий, листочковый, сосудистый, периостальный	ПК-2
77.	Б	круглой подкова называется, если -а) по форме она напоминает круг +б) у нее есть третья ветвь, расположенная поперечно -в) края у ветвей подковы округлые	ПК-2
78.	Б	отличительная анатомическая особенность строения пальцев крупного рогатого скота: -а) наличие межпальцевой железы +б) наличие межпальцевой жировой подушки -в) наличие мякишных хрящей г) наличие роговой подошвы	ПК-2
79.	Б	характерный признак флегмоны венчика у лошади: -а) диффузная припухлость по всей окружности венчика +б) нависание венчика в виде валика в области зацепа и боковых стенок -в) отслоение стенки копыта г) гиперемия кожы вокруг копытного рога	ПК-2
80.	Б	назначение подковы с клювом: -а) облегчение передвижения по рыхлому грунту +б) чтобы профилактировать развитие тупоугольного копыта -в) для лучшей устойчивости при движении по скользкому грунту г) профилактика травматизма	ПК-2
81.	1А, 2Г, 3В	соотнесите пострансфузионного осложнение к	ПК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>методу оказания первой помощи<table><tr><td>1. цитратный шок</td><td>а. введение препаратов кальция</td></tr><tr><td>2. анафилактический шок</td><td>б. введение антигистоминных препаратов</td></tr><tr><td>3.гемотрансфузионный шок</td><td>в.обменное переливание крови</td></tr><tr><td></td><td>г. десенсибилизирующая терапия</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>82.</td><td>АБВГ</td><td>определите последовательность различных видов чувствительности при действии анестезирующих веществ
а. болевая
б. холодовая
в. тепловая
г. тактильная</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>83.</td><td>1Б, 2А, 3В, 5Д, 6Г</td><td>соотнесите вид животного способу его повала<table><tr><td>1. крупный рогатый скот</td><td>-а)по решетняку, берлинский, русский</td></tr><tr><td>2. лошадь</td><td>б.по зайцеву, по гессу, кавказский, по мадсену</td></tr><tr><td>3. верблюд</td><td>в.по тарасову</td></tr><tr><td>4. мул</td><td>г.по соломко</td></tr><tr><td>5. свинья</td><td>д.по хааке, по андрееву, по коршунову</td></tr><tr><td>6. олень</td><td></td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>84.</td><td>АВБГДЕ</td><td>установите последовательность действий при выполнении повала крупного рогатого скота по гессу
а. верёвку укрепляют на рога
б. обводят верёвку затягивающей петлёй вокруг грудной клетки
в. верёвку направляют по противоположной повалу стороне назад к уровню заднего угла лопатки
г. проводят верёвку назад до голодной ямки
д. в области голодной ямки делают петлю вокруг туловища
е. один помощник наклоняет голову, другой тянет верёвку назад</td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>85.</td><td>1Г, 2В, 3Б, 4А</td><td>соотнесите метод подготовки рук хирурга и его автора<table><tr><td>1. кияшева</td><td>а. 5 минут салфетками 0,5% раствором нашатырного спирт-а) вытираю стерильным полотенцем, обрабатывают 3 минуты 70%-ным спиртом, затем 2 минуты 96%-ным спиртом, кончики пальцев 5%-ным</td></tr></table></td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>спиртовым раствором йода</td></tr>
<tr><td>2. аминева</td><td>б. мытьё рук в течение 5 минут в горячей воде с мылом. обработка в течение 3 минут раствором йода в денатурированном спирте(1:2000), обработка ногтевых валиков и подногтевые пространств 5%-ным спиртовым раствором йода</td></tr>
<tr><td>3. оливкова</td><td>в. житейски чистые руки протирают 3 минуты 70%-нымспиртом, а затем 96%-нымспиртом</td></tr>
<tr><td>4. спасокукоцкого - кочергина</td><td>г. руки моют 5 минут в 0,5% растворе нашатырного спирта; обрабатывают 3 минуты 3%-ным раствором сульфата цинка; кончики пальцев смазывают 5%-ным раствором йода</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>86.</td><td>1Г, 2А, 3В, 4Б</td><td>соотнесите химический состав раствора и время кипячения в нём металлического хирургического инструментария<table>
<tr><td>1. инфузионные системы</td><td>а. дистиллированная вода</td></tr>
<tr><td>2. шприцы</td><td>б. 40%-ный раствор хлорида аммония</td></tr>
<tr><td>3.металлический инструментарий</td><td>в. 3%-ный раствор двууглекислой соды, 2%-ный раствор углекислой соды, 5%-ный раствор буры, 0,25%-ный раствор едкого натра</td></tr>
<tr><td>4. катетеры и бужи</td><td>г. смесь из равных частей 1%-ного раствора гидрокарбоната и 1%-ного раствора аммиака с последующим погружением в 0,5 - 2,5%-ный раствор гибитана или 6%-ный раствор перекиси водорода, или 4,8%-ный раствор первомура</td></tr>
</table></td><td>ПК-2</td></tr>
<tr><td>87.</td><td>АВГБ</td><td>распределите по порядку фазы образования костной мозоли:
а. кровотечение и образование гематомы
б. перестройка костной мозоли</td><td>ПК-2</td></tr>
</table>

		в. образование соединительно-тканной мозоли г. окостенение мозоли	
88.	1А, 2Б, 3Г	укажите верную комбинацию ответов: 1. при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают 2. у собак и кошек штифт из костномозгового канала извлекают на 3. зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается через а. на 20-25 день б. 35-45 день в. 48-72 часа г. на 10-15 день	ПК-2
89.	1А, 2Б, 3В	соотнесите показания и метод хирургической обработки раны: 1. укажите основные показания к рассечению раны, как методу хирургической обработки раны 2. укажите основные показания к частичному иссечению раны 3. укажите основные показания к полной обработке раны а. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны, наличие мертвых травмированных тканей б. наличие мертвых травмированных тканей, отсутствие возможности полного иссечения в. ликвидация карманов, обеспечение оттока экссудата, ревизия раны г. наличие некрозов, опухолей	ПК-2
90.	А В Г Б	распределите по стадиям развитие гнойного артериита: а. обтурирование просвета сосуда	ПК-2

		б. сепсис в. образование массы гнойных эмболов г. метастазирование инфекции	
91.	АВГБ	распределите по мере развития патогенез флебита: а. воспаление наружной или внутренней оболочки вены б. возникновение тромбозов в. интима теряет гладкость г. повышается проницаемость стенки сосуда	ПК-2
92.	1В, 2Г, 3Б	какой инфекции соответствуют выделения: 1. жидкий гной с примесью крови, кусочков мертвой ткани, серо-грязного цвета, неприятного запаха 2. густой гной, бледно-зеленого цвета или серого, некротизированные ткани изумрудно-зеленого цвета 3. жидкий гной с коричневым оттенком, с гнилостно-фекальным запахом, иногда с примесью газа а. кишечная палочка б. стафилококковая инфекция в. стрептококковой инфекции г. синегнойная палочка	ПК-2
93.	1А;2Б;3В.	соотнесите диагноз и клиническое проявления заболеваний глаз: 1. блефароконъюнктивит 2. блефароптоз 3. блефароспазм а. сочетанное течение блефарита и конъюнктивита б. опущение верхнего века в. судорожное смыкание век г. разлитое воспаление соединительной ткани век	ПК-2
94.	1А; 2Б;3В.	соотнесите заболевание и определение: 1. гематоцеле – это ... 2. фимоз – это ... 3. патологический процесс в придатках семенников – это а. скопление крови в полости общей влагалищной оболочки б. сужение препуциального отверстия в. эпидидимит г. эвентрация	ПК-2
95.	1Б;2В;3А.	соотнесите название патологии и клинические признаки: 1. длинное остро-угольное копыто 2. косое копыто 3. кривое копыто а. боковая и задняя стенки одной стороны отвесные,а с противоположной отлогие б. передняя часть роговой стенки значительно удлинена в. боковые и задние стенки изогнуты, с одной стороны выпуклые, а с другой вогнутые	ПК-2
96.	1Б; 2А;3В.	соотнесите название заболевания и его клиническое проявления 1. панариций 2. пододерматит	ПК-2

		3. флегмона межпальцевая 4. флегмона мякиша а. воспаление основы кожи копыта (копытца) б. острое гнойное воспаление тканей межкопытного свода и венчика у парнокопытных в. диффузное воспаление межпальцевой клетчатки	
97.	1Б;2А;3В;4Г	соотнесите вопрос и правильный ответ. мускулы конечностей в зависимости от выполняемой ими физиологической функции при движении подразделяются на: 1. сгибатели 2. разгибатели 3. приводящие 4. отводящие а. экстензоры б. флексоры в. аддукторы г. аддукторы .	ПК-2
98.	1В;2Б;3А	соотнесите диагноз и его латинскую транскрипцию: 1. перелом лучевой кости 2. перелом плечевой кости 3. перелом пястных костей а. fractura jssium metacarpalium б. fractura ossis humeri в. fractura jssis radii г. fractura ossis phalangis primae .	ПК-2
99.	1Е;2А;3В;4Д;5Г	соотнесите название перелома костей грудной конечности с латинской транскрипцией 1. fractura intraarticularis 2. fractura clausa 3. fractura dtnticulata 4. fractura isolata 5. fractura infecta а. закрытый перелом б. оскольчатый перелом в. зубчатый перелом г. инфицированный перелом д. изолированный перелом е. внутрисуставной перелом .	ПК-2
100.	Б А В Г	р а с п р е д е л и т е п о м е р е в о з н и к н о в е н и я к л и н и ч е с к и е с и м п т о м ы д е р м а т и т а: а. т р а в м а т и ч е с к и й о т е к б. с т и р а н и е ш е р с т н о г о п о к р о в а в. в о с п а л и т е л ь н ы й о т е к г. а б с ц е с с и л и ф л е г м о н а	ПК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 «Паразитология и инвазионные болезни»

Уровень высшего образованияспециалитет

Направление подготовки / Специальность 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обученияочная, заочная

Год начала реализации образовательной программы2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

доцент _____ С.А. Акимова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария _____
направленность (профиль) Ветеринария _____

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»
наименование кафедры

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов
должность *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Оперативная хирургия изучает: 1) общие правила и методы обследования животных; 2) теоретические основы, общие правила и методы проведения хирургических операций; 3) теоретические основы развития патологических процессов в организме больного; 4) теоретические основы, общие правила и методы проведения лабораторных исследований.	2
2	Хирургические операции по времени выполнения подразделяют на: 1) асептические и септические; 2) паллиативные и радикальные; 3) неотложные и свободного выбора; 4) срочные и несрочные.	3
3	По назначению операции классифицируют на: 1) кровавые и бескровные; 2) срочные и несрочные; 3) лечебные, диагностические, профилактические, косметические и пластические, экономические и экспериментальные; 4) асептические и септические.	3
4	Одномоментные операции – это: 1) операции выполняемые на одном животном; 2) операции выполняемые в один приём; 3) операции не сопровождающиеся нарушением целостности покровов; 4) операции выполняемые на нескольких животных.	2
5	Топографическая анатомия изучает: 1) строение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного; 2) способы разделения на органы и ткани живого организма; 3) взаимное расположение тканей, нервных стволов, кровеносных сосудов и органов тела животного, границы и их проекции на кожу; 4) строение органов и систем.	3

6	Хирургическая операция включает в себя следующие этапы (приёмы): 1) обследование животного, его фиксацию и непосредственно вмешательство; 2) оперативный доступ, оперативный приём, заключительную часть операции; 3) обследование животного, разработку методов воздействия и обсуждение результатов вмешательства; 4) фиксация и обследование животного.	2
7	В хирургии оперативным доступом называют: 1) ту часть операции, при которой обнажается орган или патологический очаг; 2) комплекс мероприятий при которых осуществляется собственно вмешательство на поражённый орган; 3) комплекс мероприятий по обеспечению успокоения животного; 4) комплекс мероприятий по фиксации животных.	1
8	Заключительная часть операции включает: 1) соединение раны швами, закрытие раны повязкой; 2) введение местно-анестезирующих веществ вокруг очага поражения; 3) изоляцию пациента от других животных; 4) курацию животного.	1
9	Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с хирургической инфекцией называется: 1) асептикой; 2) антисептикой; 3) профилактикой; 4) лечением.	1
10	К полусинтетическим пенициллинам относятся: 1) бизициллин; 2) бициллин; 3) оксациллин; 4) фурацилин.	3
11	Антисептика является методом профилактики: 1) экзогенной инфекции; 2) эндогенной инфекции; 3) эндогенной и экзогенной инфекции; 4) инфекционных заболеваний.	3
12	Путями распространения экзогенной инфекции в хирургии являются: 1) воздушно-капельный, контактный,	1

	имплантационный; 2) контактный, имплантационный, гематологический; 3) имплантационный, лимфогенный, контактный; 4) гематологический, лимфогенный.	
13	Непрямое переливание крови – это: 1) трансфузия непосредственно от донора к реципиенту; 2) переливание консервированной крови из флакона; 3) переливание консервированной аутокрови крови заблаговременно заготовленной от данного больного; 4) трансфузия непосредственно от реципиента к донору.	2
14	В зависимости от путей введения наркотических веществ наркоз различают на: 1) ингаляционный и неингаляционный; 2) вводный и базовый; 3) кратковременный и продолжительный; 4) ингаляционный и инъекционный.	1
15	При поверхностном (неполном) наркозе рефлексы: 1) не пропадают, а мускульные движения лишь несколько ограничиваются; 2) исчезают полностью; 3) изменяются; 4) рефлексы пропадают без возвратно.	1
16	Депонирование лекарственных веществ в плазме крови: 1) пролонгирует их действие; 2) способствует их биотрансформации; 3) повышает их активность; 4) снижает их активность.	1
17	Газообразные лекарственные вещества выделяются преимущественно: 1) через почки; 2) через легкие; 3) через кожу; 4) со слюной.	2
18	Укажите энтералъный путь введения лекарственных веществ: 1) через рот; 2) внутримышечный; 3) внутрикожный;	1

	4) ингаляционный.	
19	Что характерно для введения лекарственных веществ через рот: 1) быстрое развитие эффекта; 2) относительно медленное развитие эффекта; 3) возможность введения только стерильных лекарственных веществ; 4) возможность попадания лекарственных веществ в общий кровоток, минуя печень.	2
20	Что характерно для внутривенного пути введения лекарственных веществ: 1) относительно медленное развитие эффекта; 2) необходимость предварительной стерилизации лекарственных веществ и соблюдение асептики; 3) возможность введения нестерильных лекарственных веществ; 4) не требуется точность в дозировке лекарственных веществ.	2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Общая паразитология

1. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик:
+а) Скрябин;
-б) Якимов;
-в) Догель;
-г) Павловский;
-д) Иванов.
2. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:
+а) временными паразитами;
-б) стационарными паразитами;
-в) факультативные паразитами;
-г) резервуарными паразитами;
-д) облигатными паразитами.
3. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются:
+а) антропозоонозами;
-б) симбиозами;
-в) геобиоценозами;
-г) зоонозами;
-д) антропозами.
4. Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:
+а) эктопаразиты;
-б) эндопаразиты;
-в) геогельминты;
-г) миогельминты;
-д) парагельминты.
5. Болезни, вызванные зоопаразитами называются:
+а) инвазионными;
-б) инфекционными;
-в) внутренними незаразными;
-г) незаразными;
-д) гинекологическими.
6. Основоположник гельминтологической науки в России:
+а) К. И. Скрябин;
-б) Т.Л. Ромновский;
-в) И.И. Мечников;
-г) М.И. Звержановский;
-д) А.М. Петров.
7. Наука, изучающая паразитических червей, называется:
+а) гельминтологией;
-б) энтомологией;
-в) протозоологией;
-г) анатомией;
-д) фармакологией.
8. Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина

или отдельные его органы, называется:
+а) паразитоценоз;
-б) ареал;
-в) биоценоз;
-г) геоценоз;
-д) симбиоз.
9. Паразиты, которым для развития требуются промежуточные и дополнительные хозяева, называются:
+а) биогельминты;
-б) парагельминты;
-в) пирогельминты;
-г) миогельминты;
-д) нирогельминты
10. Сущность проведения метода последовательного промывания при гельминтозах:
+а) небольшую порцию фекалий смешивают с 10 кратным количеством воды, отстаивают 5 минут и осадок микроскопируют;
-б) жидкость сливают и осадок микроскопируют;
-в) отстаивают 5 минут;
-г) смесь фильтруют через металлическое сито и микроскопируют;
-д) жидкость центрифугируют и микроскопируют.
Раздел 2.1 Трематодология
1. Женский половой аппарат, где происходит оплодотворение и формирование яиц у трематод, называется:
+а) оотип;
-б) матка;
-в) желточники;
-г) вульва;
-д) яичник.
2. При гельминтокопрологическом исследовании на парамфистоматоз применяется метод:
+а) последовательных смывов;
-б) Фюллеборна;
-в) метод нативного мазка;
-г) Хренова;
-д) Дарлинга.
3. У дефинитивного хозяина Opisthorchis felineus локализуется в:
+а) печени, желчном пузыре;
-б) кишечнике;
-в) почках;
-г) сердце;
-д) легких.
4. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к:
+а) биогельминтам;
-б) геогельминтам;

-в) сапрофитам;
-г) хищникам;
-д) автотрофам.
5. Из видов домашней птицы чаще инвазируются и переболевают простоганимозом:
+а) куры;
-б) утки;
-в) гуси;
-г) перепелки;
-д) фазаны.
6. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к:
+а) стационарным паразитам;
-б) транзитным паразитам;
-в) временным паразитам;
-г) ложным паразитам;
-д) эктопаразитам.
7. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются:
+а) карповые рыбы;
-б) стрекозы;
-в) веслоногие рачки;
-г) пресноводные моллюски;
-д) амфибии.
8. Дефинитивным хозяином возбудителя Opisthorchis felineus являются:
+а) плотоядные животные;
-б) травоядные животные;
-в) рыбы;
-г) насекомые;
-д) птицы.
9. Паразитические сосальщики-трематоды относятся к классу:
+) Trematoda;
-б) Nematoda;
-в) Cestoda;
-г) Nemathelmintes;
-д) Plathelminthes.
10. Половозрелая особь трематод называется:
+а) марита;
-б) карита;
-в) эпирита;
-г) варита;
-д) нарита.
Раздел 2.2 Цестодология
1. Если на площади 40 $см^2$ разреза мышц обнаруживают менее трех цистицерков, то тушу животного:
+а) отправляют на промпереработку;

-б) утилизируют;
-в) пускают без ограничения;
-г) отправляют в общепит;
-д) отправляют розничную торговлю.
2. Если на площади 40 $см^2$ разреза мышц обнаруживают более трех цистицерков, то тушу животного:
+а) утилизируют;
-б) отправляют на промпереработку;
-в) пускают без ограничения;
-г) обезвреживают в крепком растворе соли;
-д) скармливают животным.
3. Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется:
+а) вооруженный;
-б) невооруженный;
-в) крючковидный;
-г) акрючковидный;
-д) сколексный.
4. Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов
+а) 2;
-б) 5;
-в) 1;
-г) 3;
-д) 4.
5. Сколько промежуточных хозяев в развитии цепней:
+а) 1;
-б) 5;
-в) 2;
-г) 3;
-д) 4.
6. Заражение человека эхинококкозом происходит при поедании:
+а) яиц эхинококков;
-б) плохо проваренных внутренних органов, содержащих эхинококковые пузыри;
-в) плохо проваренного мяса, содержащего эхинококковые пузыри;
-г) плохо проваренных внутренних органов, содержащих яйца эхинококка;
-д) плохо проваренного мяса, содержащего яйца эхинококка.
7. Зона распространения мониезиоза:
+а) повсеместно;
-б) южные и восточные районы страны;
-в) центральная зона бывшего СССР;
-г) Европа;
-д) крайний Север.
8. Строение сколекса вооруженных цепней:
+а) на сколексе четыре присоски и крючья;
-б) на сколексе две крупные ботрии;

-в) на сколексе четыре присоски;
-г) на сколексе только крючья;
-д) на сколексе две присоски.
9. Для обнаружения финноза у убойных животных делают разрезы:
+а) в толще жевательных мышц и в сердца;
-б) в печени;
-в) в легких;
-г) почки;
-д) кишечника.
10. Возбудитель ценуроза:
+а) ценур;
-б) эхиноккок;
-в) альвеоккок;
-г) цистицерк;
-д) плероцеркоид.
Раздел 2.3 Нематодология
1. У животного паразитируют наибольшее количество видов нематод:
+а) в желудочно-кишечном тракте;
-б) кровеносной системе;
-в) легких;
-г) коже;
-д) слизистых.
2. Более подвержены инвазии Toxocara canis собаки в возрасте:
+а) щенки до 2 – 3 месяцев;
-б) 5 – 7лет;
-в) 1 – 2 года;
-г) 3 – 5 лет;
-д) старше 7 лет.
3. Аскаридоз свиней наиболее распространен на территории России:
+а) повсеместно;
-б) в средней полосе;
-в) в северных районах;
-г) в южных районах;
-д) на Кавказе.
4. Взрослые особи Trichinella spiralis локализуются в:
+а) тонком отделе кишечника;
-б) мышцах;
-в) желудке;
-г) головном мозге;
-д) кровеносных сосудах.
5. На основании этих клинических признаков ставится диагноз на оксиуроз лошадей:
+а) зуд и зачесы у корня хвоста;
-б) частые колики и повышение температуры тела;
-в) профузные поносы с прожилками крови в фекалиях;

-г) кашель;
-д) судороги.
6. Трихинеллезную тушу:
+а) уничтожают;
-б) отправляют на промпереработку;
-в) пускают без ограничения;
-г) обезвреживают в крепком растворе соли;
-д) скармливают животным.
7. Телязиоз – это инвазионное заболевание:
+а) глаз;
-б) печени;
-в) легких;
-г) почек;
-д) кишечника.
8. Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу:
+а) мяса;
-б) хлеба;
-в) печени;
-г) легких;
-д) почек.
9. При диктиокаулезе поражаются:
+а) легкие;
-б) печень;
-в) почки;
-г) кишечник;
-д) кожа.
10. Характерный признак яиц Ascaris suum:
+а) бугристость оболочки коричневого цвета;
-б) наличие крышечки на полюсе;
-в) ячеистость оболочки серого цвета;
-г) ячеистость оболочки желтого цвета;
-д) ячеистость оболочки черного цвета.
Раздел 3. Ветеринарная протозоология
1. Где инцистируются балантидии (Balantidium):
+а) во внешней среде;
-б) в кишечнике;
-в) в крови;
-г) в печени;
-д) в моче.
2. В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев:
+а) мышечная ткань;
-б) нервная ткань;
-в) костная ткань;
-г) соединительная ткань;

-д) крови.
3. Какими методами можно выявить наличие нутталлионосительства у лошадей:
+а) гематологическими;
-б) клиническими;
-в) гистологическими;
-г) гельминтологическими;
-д) биохимическими.
4. В какой период стельности характерны аборты при трихомонозе у коров:
+а) в первые три месяца;
-б) во второй половине;
-в) в конце;
-г) в течение всего периода;
-д) за месяц до отела.
5. Какой материал исследуют у быков при подозрении на трихомоноз:
+а) препуциальные смывы, сперма;
-б) кровь;
-в) моча;
-г) фекалии;
-д) волос.
6. Укажите основной метод прижизненной диагностики токсоплазмоза у коров:
+а) микроскопия мазков крови;
-б) микроскопия мочи;
-в) микроскопия фекалий;
-г) микроскопия влагалищной слизи;
-д) микроскопия соскобов кожи.
7. Кто является основным хозяином Toxoplasma gondii:
+а) кошка;
-б) человек;
-в) грызуны;
-г) птица;
-д) обезьяна.
8. Какие химиопрепараты применяются при лечении балантидиоза:
+а) трихопол;
-б) пиперазин;
-в) фенасал;
-г) дертил;
-д) гексихол.
Раздел 4. Ветеринарная акарология
1. Чем характеризуется морфология тела клещей в отличие от пауков:
+а) все отделы слиты;
-б) тело разделено на голову, грудь и брюшко;
-в) тело разделено на голову и брюшко;
-г) тело разделено на головогрудь и брюшко;

-д) тело разделено на голову, брюшко и конечности.
2. Сколько пар конечностей у клещей:
+а) четыре пары;
-б) три пары;
-в) две пары;
-г) пять пар;
-д) шесть пар.
3. Какими признаками отличаются личинки клещей от имаго:
+а) наличием трех пар конечностей;
-б) наличием четырех пар конечностей;
-в) наличием двух пар конечностей;
-г) наличием полового отверстия;
-д) наличием дыхалец.
4. Где обитают орибатидные клещи (Oribatidae):
+а) в почве;
-б) на растительности;
-в) на животных;
-г) в воде;
-д) в воздухе.
5. Какие клещи могут голодать несколько лет:
+а) Argasidae;
-б) Oribatidae;
-в) Gamosidae;
-г) Ixodidae;
-д) Sarcoptidae.
6. Где локализуется Dermanyssus gallinae:
+а) под крыльями;
-б) в паренхиматозных органах;
-в) внутри кожи;
-г) на волосе;
-д) в кишечнике.
7. Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве:
+а) псороптоз;
-б) эстроз;
-в) хориоптоз;
-г) демодекоз;
-д) отодентоз.
8. Лечение собак больных демодекозом осуществляют:
+а) химиотерапией (ивомек);
-б) гальванизацией;
-в) рентгенотерапией;
-г) электрофорезом;
-д) диатермией.
9. На каких животных паразитирует Argas persicus:

+а) на птицах;
-б) на овцах;
-в) на лошадях;
-г) на крупном рогатом скоте;
-д) на плотоядных.
10. Как ставится точный диагноз на саркоптоз:
+а) исследование соскобов с поверхности кожи для обнаружения зудневых клещей;
-б) визуальный осмотр кожного покрова;
-в) осмотр и пальпация кожного покрова;
-г) исследование крови;
-д) исследование мочи.
11. В каких растворах купают овец при псороптозе:
+а) акарицидных;
-б) водных;
-в) дезинфицирующих;
-г) инсектицидных;
-д) мыльных.
Раздел 5. Ветеринарная энтомология
1. За какое время завершается цикл развития возбудителей гиподерматоза:
+а) 10 – 11 месяцев;
-б) 7 – 8 месяцев;
-в) 5 – 6 месяцев;
-г) 4 – 5 месяцев;
-д) 2 – 3 месяцев.
2. Где чаще встречается эстроз овец:
+а) на юге;
-б) на севере;
-в) на Камчатке;
-г) на Дальнем Востоке;
-д) в Сибири.
3. У каких животных паразитируют клещи рода Notoedres:
+а) у кошек;
-б) у крупного рогатого скота;
-в) у овец;
-г) у свиней;
-д) у мелкого рогатого скота.
4. Какие эктопаразиты паразитируют на свиньях:
+а) вши;
-б) власоеды;
-в) пероеды;
-г) блохи;
-д) пухоеды.
5. Способ профилактики отодектоза плотоядных:
+а) опрыскивание, купание в акарицидных жидкостях;

-б) вакцинация;
-в) дегельминтизация;
-г) дератизация;
-д) дезинсекция.
6. По какому типу происходит развитие вшей:
+а) неполное превращение;
-б) полное превращение;
-в) гипоморфоз;
-г) гиперметаморфоз;
-д) полиморфоз.
7. Как развивается Musca domestica:
+а) самки откладывают яйца в навоз;
-б) самки откладывают яйца в почву;
-в) самки откладывают личинки в навоз;
-г) самки откладывают личинки в водоем;
-д) самки откладывают в яйца в водоем.
8. Назовите цикл развития вольфартовой мухи:
+а) личинка-куколка-имаго;
-б) яйцо-личинка-имаго;
-в) яйцо-личинка-куколка-имаго;
-г) личинка-яйцо-куколка-имаго;
-д) яйцо-имаго.
9. Какие меры борьбы применяются при вольфартиозе:
+а) раны дезинфицируют йодом, обрабатывают кубатолом;
-б) дератизация;
-в) купание в открытых водоемах;
-г) проводят дезинфекцию животноводческих помещений;
-д) улучшение кормления и содержания животных.
10. Чем характеризуется ротовой аппарат домашней мухи:
+а) наличием ротового аппарата лижущего типа;
-б) наличием стилета для прокалывания кожи;
-в) наличием ротового аппарата грызущего типа;
-г) наличием ротового аппарата сосущего типа;
-д) наличием ротового аппарата колющего типа.
11. Какие постоянные (стационарные) эктопаразиты обитают на курах:
+а) клещ Dermanissus gallinae;
-б) власоеды;
-в) вши;
-г) иксодовые клещи;
-д) комары.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.

4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Общая паразитология

Вариант 1

Задание 1. Видовое разнообразие паразитов и их хозяев.

Задание 2. Девастация гельминтозов.

Задание 3. Дегельминтизация.

Вариант 2

Задание 1. Дезинвазия объектов внешней среды.

Задание 2. Методы гельминтолярвоскопии.

Задание 3. Методы гельминтоовоскопии.

Вариант 3

Задание 1. Методы гельминтоскопии.

Задание 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

Задание 3. Механизм действия антигельминтиков.

Вариант 4

Задание 1. Паразитизм.

Задание 2. Планирование инвазионных болезней.

Задание 3. Природная очаговость болезни.

Вариант 5

Задание 1. Проведение гельминтологического вскрытия.

Задание 2. Прогнозирование появления гельминтозов.
Задание 3. Профилактика инвазионных болезней.
Вариант 6
Задание 1. Сбор и фиксация гельминтов.
Задание 2. Формирование иммунитета при гельминтозах и как его корректировать.
Задание 3. Цели и задачи ветеринарной паразитологии.
Раздел 2.1 Трематодология
Вариант 1
Задание 1. В каких регионах чаще встречается фасциолез и почему?
Задание 2. Диагностирование острого течения фасциолеза.
Задание 3. Как ставить диагноз при остром и хроническом течениях парамфистоматоза?
Вариант 2
Задание 1. Какие антгельминтики применяют при трематодозах?
Задание 2. Особенности развития трематод у рыб.
Задание 3. Патогенное значение трематод для птиц.
Вариант 3
Задание 1. Почему нарушается формирование яйца у кур при простогонимозе?
Задание 2. Чем обусловлено острое течение парамфистоматоза?
Задание 3. Диагностирование хронического течения фасциолеза.
Раздел 2.2 Цестодология
Вариант 1
Задание 1. Перечислите дефинитивных и промежуточных хозяев при цистицеркозах жвачных животных.
Задание 2. Какие виды цистицеркусов встречаются у крупного и мелкого рогатого скота?
Задание 3. Виды животных (дефинитивные и промежуточные) принимающие участие в биологии развития дифиллоботриумов.
Вариант 2
Задание 1. В чем состоит патогенное значение цистицеркусов у кроликов?
Задание 2. Дифференциальная диагностика эхинококкусов.
Задание 3. Как можно диагностировать цестодозы в ранние и поздние сроки развития цестод?
Вариант 3
Задание 1. Как прижизнено диагностируют цестодозы.
Задание 2. Какие беспозвоночные участвуют в биологии развития цестод у птиц?
Задание 3. На чем основана дифференциальная диагностика мониезий?
Вариант 4
Задание 1. Назовите промежуточных хозяев цестод жвачных животных.
Задание 2. Особенности развития бычьего и свиного цепней.
Задание 3. Постановка прижизненного диагноза у собак на альвеококкоз.
Вариант 5

Задание 1. Постановка прижизненного диагноза у собак на эхинококкоз.
Задание 2. Прижизненная и посмертная диагностика лигулидоза рыб.
Задание 3. Характеристика строения цистицеркусов.
Вариант 6
Задание 1. Характеристика строения эхинококкусов.
Задание 2. Чем дегельминтизируют собак при цестодоих?
Задание 3. Дифференциальная диагностика тонкошейных финн.
Раздел 2.3 Нематодология
Вариант 1
Задание 1. В чем заключаются основные клинические признаки при кишечных и легочных нематодозах?
Задание 2. Особенности биологии развития токсакары и токсаскариды.
Задание 3. Как можно выявить личинок нематод из различных пораженных органов и тканей?
Вариант 2
Задание 1. Как можно поставить прижизненный и посмертный диагнозы на телязиоз крупного рогатого скота?
Задание 2. Как поставить дифференциальный диагноз на кишечные нематодозы?
Задание 3. Какие нематоды относятся к биогельминтам у птиц?
Вариант 3
Задание 1. Назовите места локализации сетарий и дипеталонем. Как прижизненно диагностируют вызываемые ими заболевания?
Задание 2. Назовите основные антгельминтики, применяемые против кишечных и легочных нематод.
Задание 3. Особенности биологии развития трихинелл.
Вариант 4
Задание 1. Причины возникновения «зачеса» у корня хвоста больной оксиурозом лошади.
Задание 2. Процесс миграции личинок кишечных стронгилят и причины возникновения колик у больных лошадей.
Задание 3. Характеристика трихоцефалюсов и их яиц.
Раздел 3. Ветеринарная протозоология
Вариант 1
Задание 1. Виды эймерий паразитирующие у птиц.
Задание 2. Диагностика протозойных болезней.
Задание 3. Какие заболевания входят в кокцидиозы.
Вариант 2
Задание 1. Классификация паразитических простейших.
Задание 2. Клинические признаки пироплазмоза собак.
Задание 3. Лабораторные методы диагностики трихомоноза.
Вариант 3
Задание 1. Пироплазмидозы встречающиеся у жвачных животных.
Задание 2. Пироплазмидозы встречающиеся у непарнокопытных.
Задание 3. Постановка диагноза на саркоцистоз у свиней.

Вариант 4
Задание 1. Препараты используемые для лечения балантидиоза у свиней.
Задание 2. Размножение у простейших.
Задание 3. Специфические средства применяемые при протозойных болезнях.
Вариант 5
Задание 1. Строение организма простейшего.
Задание 2. Типы и классы паразитических простейших, имеющих ветеринарное значение.
Задание 3. Половое развитие у простейших.
Раздел 4. Ветеринарная акарология
Вариант 1
Задание 1. Акарицидные препараты применяемые против саркоплоидозов лошадей.
Задание 2. Ветеринарное значение саркоптоидных клещей.
Задание 3. Дайте характеристику акариформным клещам.
Вариант 2
Задание 1. Дайте характеристику паразитиформным клещам.
Задание 2. Диагностические исследование пчел на нозематоз.
Задание 3. Классы насекомых имеющие ветеринарное значение.
Вариант 3
Задание 1. Клещи паразитирующие у кур.
Задание 2. Клинические признаки демодекоза у жвачных животных.
Задание 3. Клинические признаки кнемидокоптоза.
Вариант 4
Задание 1. Места локализации псороптеса у кроликов.
Задание 2. Методы диагностики варрооза и акарапидоза пчел.
Задание 3. Методы лечения саркоптозов и нотоэдрозов.
Вариант 5
Задание 1. Постановка диагноза на демодекоз у свиней.
Задание 2. Постановка диагноза на нозематоз у пчел.
Задание 3. Развитие варроозных клещей.
Вариант 6
Задание 1. Саркоптоидозы встречаемые у жвачных животных.
Задание 2. Формы проявления отодектоза плотоядных.
Задание 3. Методы обработки наиболее эффективные против саркоптоидозов.
Вариант 7
Задание 1. Морфологические особенности перьевых клещей.
Задание 2. Эффективные препараты при псороптозе кроликов.
Задание 3. Эффективные препараты при саркоптозе свиней.
Вариант 8
Задание 1. Наиболее эффективные и удобные инсектициды для борьбы с мухами.
Задание 2. Клинические признаки маллофагоза птиц.

Задание 3. Наиболее эффективные инсектициды при триходектозе собак.
Раздел 5. Ветеринарная энтомология
Вариант 1
Задание 1. Морфологические различия вшей и власоедов собак.
Задание 2. Наиболее эффективные инсектициды при энтомозах пчел.
Задание 3. Основные принципы систематики насекомых.
Вариант 2
Задание 1. Особенности паразитизма наземных членистоногих.
Задание 2. Отличия клещей от насекомых.
Задание 3. Применение инсектицидов при обработках животных против энтомозов.
Вариант 3
Задание 1. Развитие блох.
Задание 2. Ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе и эстрозе.
Задание 3. Резистентность членистоногих к пестицидам, механизмы и способы преодоления.
Вариант 4
Задание 1. Средства и методы защиты животных от гнуса используемые на пастбищах.
Задание 2. Стационарные эктопаразиты встречаемые у жвачных животных.
Задание 3. Стационарные эктопаразиты встречаемые у непарнокомытных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической

	связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1.Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при инвазионных заболеваниях животных_____.
название хозяйства, района, области

2.Эпизоотологические особенности (название заболевания) и организация оздоровительных мероприятий в (хозяйство, район, область).

3. Эпизоотологические особенности (название заболевания) и хозяйственная характеристика в условиях (хозяйство, район, область).

4.Сравнительная оценка действия антигельминтных препаратов при (название заболевания) в условиях (хозяйство, район, область).

5.Сравнительная оценка инсектицидных препаратов при защите животных от гнуса в (хозяйство, район, область).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи,

	пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине,

	устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

При написании курсовой работы, обучающиеся должны под руководством преподавателя выполнить самостоятельно комплект задач: выбрать тему, составить план, собрать коллекцию паразитологического материала и провести обработку, написать и защитить работу.

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Источники инвазии при эхинококкозе животных.

Задание 2. Какие антигельминтики применяют при аскаридатозах животных?
Задание 3. Морфология и биология простейших.
Задание 4. Биология развития иксодовых клещей.
Задание 5. Препараты и сроки их применения при гиподерматозе крупного рогатого скота.

Вариант 2

Задание 1. Какие антигельминтики применяют для дегельминтизации плотоядных при цестодозах?
Задание 2. Какие источники заражения животных трихинеллезом?
Задание 3. Биология развития эймерий птиц.
Задание 4. Различия и морфология иксодовых и аргасовых клещей.
Задание 5. Виды постоянных эктопаразитов крупного рогатого скота и препараты, применяемые для их уничтожения.

Вариант 3.

Задание 1. Какие антигельминтики применяют при фасциолезе, дикроцелиозе и парамфистоматозе?
Задание 2. Развитие стронгилят во внешней среде.
Задание 3. Препараты, применяемые при бабезиозе и пироплазмозе крупного рогатого скота и способы их введения животным.
Задание 4. Различия в строении клещей родов саркоптес и псороптес. Места паразитирования их у животных.
Задание 5. Биология развития слепней.

Вариант 4

Задание 1. Чем отличаются морфологически цистицеркусы, ценурусы, эхинококкусы и альвеококкусы (larva)?
Задание 2. Какие антигельминтики применяют для лечения легочных нематодозов?
Задание 3. Биология развития саркоцист животных.
Задание 4. Акарицидные препараты и методы их применения для уничтожения иксодовых клещей на теле животных.
Задание 5. Различия в строении вшей.

Вариант 5

Задание 1. В чем различия в мероприятиях при биогельминтозах и геогельминтозах (приведите пример)?
Задание 2. Какие антигельминтики применяют при мониезиозе и тизаниезиозе жвачных животных?
Задание 3. Назовите возбудителей птостейших крупного рогатого скота и их распространение.
Задание 4. Биология развития клещей саркоптес.
Задание 5. Какие препараты применяют для уничтожения блох?

Вариант 6

Задание 1. Особенности эпизоотологии при трематодозах.
Задание 2. Какими лабораторными методами диагностируют легочные нематодозы животных.
Задание 3. Диагностика и меры борьбы с трихомонозом.

Задание 4. Морфология и биология клещей рода демодекс.
Задание 5. Препараты и способы их применения для уничтожения зоофильных мух.
Вариант 7
Задание 1. Какие виды дегельминтизаций применяют у животных (приведите примеры)?
Задание 2. Как можно поставить диагноз на телязиоз крупного рогатого скота?
Задание 3. Дифференциальная диагностика балантидиоза.
Задание 4. Способы уничтожения иксодовых клещей во внешней среде.
Задание 5. Насекомые – переносчики возбудителей инвазионных и инфекционных болезней (приведите пример).
Вариант 8
Задание 1. Сущность учения академика К.И. Скрябина о девастации.
Задание 2. Как различают аскарисы и аскаридии?
Задание 3. Эпизоотология и меры борьбы с анаплазмозом крупного и мелкого рогатого скота.
Задание 4. Клещи – переносчики инфекционных и инвазионных болезней и меры борьбы с ними.
Задание 5. Биология развития мошек.
Вариант 9
Задание 1. Какие гельминтозы имеют природную очаговость?
Задание 2. Какие антигельминтики применяют при телязиозе крупного рогатого скота?
Задание 3. Эймериостатики и способы их применения в птицеводстве.
Задание 4. Морфология, биология клещей дерманиссус.
Задание 5. Биология развития гиподерм.
Вариант 10
Задание 1. Какие критерии используют при постановке диагноза на гельминтозы (примеры)?
Задание 2. Как отличить цистицеркоз от эхинококкоза?
Задание 3. Простейшие лошадей, диагностика и распространение болезней.
Задание 4. Препараты, применяемые при саркоптоидозах животных в различные сезоны года.
Задание 5. Биология развития возбудителя эстроза овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

	Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни». В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. По результату проверки контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК - 2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15, 19	1 – 30	9
ПК- 3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Виды паразитизма.
2. Инвазионные болезни. Правила оформления диагноза.
3. Инвазионные болезни. Правила постановки диагноза.
4. История развития ветеринарной паразитологии.
5. Номенклатура инвазионных болезней.
6. Определение предмета и содержания паразитологии.
7. Типы взаимоотношений организмов в природе.
8. Характеристика хозяев паразитов.
9. Природоохранные мероприятия в животноводстве.
10. Определение задач паразитологии.
11. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий.

12. Основы профилактики инвазионных болезней.
13. Воздействия паразитов на организм хозяина.
14. Дезинвазия объектов внешней среды.
15. Диагностическая дегельминтизация.
16. Паразитоценоз.
17. Паразитоценология.
18. Понятие об инфекционном процессе при инвазии.
19. Требования, предъявляемые к планам лечебных мероприятий.
20. Требования, предъявляемые к планам профилактических мероприятий.
21. Эпизоотология паразитарных болезней (эпизоотический процесс, ИИ, ЭИ).
22. Паразито-хозяинные отношения.
23. Вред, причиняемый инвазионными болезнями.
24. Прогнозирование паразитарных болезней.
25. Учение академика Е. Н. Павловского о природной очаговости болезней.
26. Учение академика К. И. Скрябина о девастации.
27. Учение о паразитарных болезнях.
28. Связь паразитологии со смежными дисциплинами.
29. Роль отечественные ученых для паразитологии.
30. Содержание паразитологической науки.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Диагностировать альвеококкоз и эхинококкоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
2. Диагностировать аскаридатозы потоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
3. Диагностировать аскаридиоз и гетеракидоз кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
4. Диагностировать аскариоз свиней, параскаридоз лошадей (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
5. Диагностировать диоктофимоз и дирофиляриоз плотоядных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
6. Диагностировать дифиллоботриоз, описторхоз и лигулез (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
7. Диагностировать неоаскаридоз и оксиуроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
8. Диагностировать парафиляриозы и телязиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

9. Диагностировать простогонимозы и парамфистоматозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
10. Диагностировать протостронгилезы, метастронгилезы и диктиокаулезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
11. Диагностировать фасциолезы и дикроцелиоз жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
12. Диагностировать ценуроз овец (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
13. Диагностировать цистицеркоз бовисный и целлюлозный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
14. Диагностировать цистицеркозы овисный, тенуикольный и пизиформный (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
15. Диагностировать стронгилоидозы молодняка животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
16. Диагностировать стронгилятозы лошадей и пищеварительного канала жвачных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
17. Диагностировать трихинеллез и трихоцефалезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
18. Диагностировать тизаниезиоз, авителлиоз и мониезиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
19. Диагностировать дипеталонемоз и мезоцестоидозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
20. Диагностировать сеттариоз и дипилидиозы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
21. Диагностировать анаплазмозы и балантидиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
22. Диагностировать эймериозы крупного рогатого скота, кроликов и кур (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные,

клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
23. Диагностировать пироплазмидозы, бабезиозы и нутталиоза (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
24. Диагностировать токсоплазмоз и саркоцистозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
25. Диагностировать трипаносомоз и трихомоноз крупного рогатого скота (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
26. Диагностировать саркоптоидозы, демодекозы и кнемидокоптоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
27. Диагностировать гиподерматоз и гастрофилезы (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
28. Диагностировать мелофагоз и вольфартиоз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
29. Диагностировать ринестроз и эстроз (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).
30. Диагностировать триходектоз, маллофагоз и сифункулятозы животных (морфология возбудителей, цикл развития, эпизоотологические данные, клиника болезни, методы диагностики (прижизненные, посмертные), лечение, профилактика).

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

1. Выполнить метод Бермана, модифицированный Щербовичем. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
2. Выполнить метод Вишняускаса. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
3. Выполнить метод Дарлинга. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
4. Выполнить метод нативного мазка. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
5. Выполнить метод последовательного промывания. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
6. Выполнить метод Фюллеборна. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
7. Выполнить метод Щербовича. Определить видовую принадлежность яиц гельминтов в исследуемой пробе фекалий.

8. Выполнить метод Вайда. Определить видовую принадлежность личинок гельминтов в исследуемой пробе фекалий.
9. Произвести исследование фекалий гельминтоовоскопическими методами диагностики гельминтозов. Определить видовую принадлежность гельминтов в исследуемой пробе фекалий. Назначить лечение.
10. Произвести исследование крови методом И.С. Куликовой. Определить род обнаруженного паразита.
11. Произвести исследование крови методом М.И. Романовича. Определить род обнаруженного паразита.
12. Произвести исследование крови методом Маллака, Сасса и Людлема. Определить род обнаруженного паразита.
13. Произвести исследование крови методом Т.И. Поповой. Определить род обнаруженного паразита.
14. Произвести исследование крови методом Фюллеборна. Определить род обнаруженного паразита.
15. Произвести исследование мышц методом переваривания мышц в искусственном желудочном соке (по П.А. Владимировой). Определить род обнаруженного паразита.
16. Описать метод полных гельминтологических вскрытий по К.И. Скрябину.
17. Отдифференцировать блох.
18. Отдифференцировать клопов.
19. Отдифференцировать мух.
20. Отдифференцировать слепней.
21. Отдифференцировать комаров.
22. Отдифференцировать мошек.
23. Отдифференцировать мокрецов.
24. Отдифференцировать кровососок.
25. Произвести исследование продуктов экскреции. Определить род обнаруженного паразита.
26. Произвести исследование пунктатов. Определить род обнаруженного паразита.
27. Произвести исследование продуктов выделений из абсцессов и язв. Определить род обнаруженного паразита.
28. Отдифференцировать иксодовых клещей.
29. Отдифференцировать аргасовых клещей.
30. Отдифференцировать гамазоидных клещей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные

	понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая

	часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие

	планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета и экзамена на 4, 5 и 6 курсах. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено», а экзамен оценивается на следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: 1) Скрябин; 2) Якимов; 3) Догель; 4) Павловский. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	1 Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик Скрябин К.И.

	_____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются: 1) временными паразитами; 2) стационарными паразитами; 3) факультативные паразитами; 4) резервуарными паразитами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Временные паразиты – это организмы, которые совершают весь цикл своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных, называются: 1) симбиозами; 2) антропозоонозами; 3) геобиоценозами; 4) зоонозами. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Антропозооноозы – это инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и животных
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При гельминтокопрологическом исследовании на Opisthorchis felineus применяется метод: 1) последовательных смывов; 2) Фюллеборна; 3) Щербовича;	123 В лаборатории при исследовании фекалий животных на описторхоз

<table>
<tr><td></td><td>4) метод нативного мазка.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>применяют гельминтоскопрологические методы, такие как последовательных смывов, Фюллеборна или Щербовича</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
У дефинитивного хозяина Opisthorchis felineus локализуется в:
1)печени;
2) желчном пузыре;
3) кишечнике;
4) почках.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>12
При описторхозе возбудитель в организме дефинитивного хозяина локализуется в печени и желчном пузыре</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Паразитология</td><td>А</td><td>Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Симбиоз</td><td>Б</td><td>Сожительство</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

				разнородных организмов с различными видами взаимоотношений
	3	Индифферентное сожительство	В	Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью
	4	Мутуализм	Г	Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствующих партнера извлекают взаимную пользу
			Д	Сожительство однородных организмов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Г

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Синойкия	А	Использование одним животным пищевых остатков другого
2	Квартирничество	Б	Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет
3	Нахлебничество	В	Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища

	4	Комменсализм	Г	Использование одним животным пищевых остатков другого	
			Д	Использование одним животным своих пищевых остатков	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Прочитайте текст и установите соответствие. При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Г2А3Б4В

Терминология		Характеристика терминологии	
1	Дефинитивный хозяин	А	Хозяин, в организме которого проходит развитие промежуточные стадии паразита
2	Промежуточный хозяин	Б	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
3	Окончательный хозяин	В	Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита
4	Облигатный хозяин	Г	Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости
		Д	Хозяин, в теле которого паразит проходя через него не оставляет никакого вреда

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Факультативный хозяин</td><td>А</td><td>В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит</td></tr><tr><td>2</td><td>Резервуарный хозяин</td><td>Б</td><td>Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина</td></tr><tr><td>3</td><td>Временные паразиты</td><td>В</td><td>Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят</td></tr><tr><td>4</td><td>Постоянные паразиты</td><td>Г</td><td>Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Организмы, которые не используют никаких хозяев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Периодические паразиты</td><td>А</td><td>Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития</td></tr><tr><td>2</td><td>Фазовые паразиты</td><td>Б</td><td>Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr><tr><td>3</td><td>Эндопаразиты</td><td>В</td><td>Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития</td></tr><tr><td>4</td><td>Эктопаразиты</td><td>Г</td><td>Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Паразиты, совсем не паразитирующие внутри и снаружи организма хозяина</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Фасциолез – остро или хронически протекающее заболевание домашних и диких парнокопытных животных. Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень:</td><td>4213</td></tr>
</table>

	1) воротная вена; 2) мелкие капилляры; 3) печень; 4) слизистая оболочка тощей кишки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Простогонимозами болеют куры, утки, гуси, индейки и другие виды птиц. У взрослой птицы возбудители паразитируют в яйцеводе, у молодой – в фабрицевой сумке, иногда в клоаке и прямой кишке. Укажите правильную последовательность фаз развития Psoroptes ovis: 1) личинки; 2) имаго; 3) нимфы; 4) яйца. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	4132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения копрологического метода Фюллеборна, проба со дна: 1) жидкость после исследования пробы и длительного стояния сливают; 2) проволочной петлей берут пробу с части содержимого осадка; 3) покрывают покровным стеклом; 4) микроскопируют; 5) пробу с осадка переносят на предметное стекло. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	12534
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для	25143

	обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода Щербовича: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют раствор сульфата магния; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции; 3) пробу берут проволочной петлей с поверхности, стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют; 5) взвесь процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода Дарлинга: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют смесь равных частей глицерина и насыщенного раствора поваренной соли; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции; 3) пробу берут проволочной петлей с поверхности; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют; 5) взвесь процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты; 6) пробу с проволочной петли стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	251436
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что изучают в дисциплине паразитарные болезни? Ответ:	Изучают систематику, морфологию, биологию,

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	экологию различных паразитических организмов; взаимоотношения между паразитом и хозяином; болезни, вызываемые паразитом у человека, животных и растений; методы борьбы с паразитическими организмами
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что изучает общая паразитология? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Изучает теоретические основы паразитологии, взаимоотношение живых существ, систематику паразитических организмов, патогенез при паразитарных заболеваниях, принципы лечебно-профилактических мероприятий и др.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что изучает ветеринарная паразитология? Ответ: _____ _____	Изучает паразитические организмы и вызываемые ими заболевания у

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	домашних и промысловых животных, разрабатывает методы борьбы с этими организмами и профилактики заболеваний
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У овцы в весенний период появилось обильное серозное истечение из носовых раковин, судороги, манежное движение. Дышать животное стало через рот, появился кашель, отфыркивание. Поставьте диагноз. Ответ: _____ _____ _____ _____ _	Эстроз овец
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У поросенка появились клинические признаки: судороги, скрежет зубами, дрожь отдельных мышц конечностей, кашель, учащенное поверхностное дыхание, на коже сыпь. Поставьте диагноз. Что и как отправляют в лабораторию для постановки диагноза. Метод исследования, применяемый в лаборатории. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аскаридоз (аскариоз) свиней. В лабораторию для постановки диагноза отправляют фекалии от каждого животного индивидуальн о. Фекалии помещаются в чистую посуду или в целлофановы й мешочек. Оформляется сопроводител

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	ьное письмо. В лаборатории для исследования фекалий применяют метод Фюллеборна
ПК-3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: 1) карповые рыбы; 2) стрекозы; 3) веслоногие рачки; 4) пресноводные моллюски. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	1 Рыбы семейства карповых являются дополнительными хозяевами при описторхозе
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: 1) геогельминтам; 2) биогельминтам; 3) сапрофитам; 4) хищникам. Ответ: _____	2 Все паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к биогельминтам

	Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: 1) транзитным паразитам; 2) временным паразитам; 3) ложным паразитам; 4) стационарным паразитам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к стационарным паразитам
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Промежуточным хозяином Dipylidium caninum являются: 1) блохи; 2) власоеды; 3) клещи; 4) оводы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Промежуточным хозяином при дипилидиозе являются блохи и власоеды
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	12 Тизаниезиозом болеют

<table>
<tr><td></td><td>Какие из перечисленных животных болеют тизаниезиозом:
1) овцы;
2) козы;
3) птица;
4) собаки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td>овцы и козы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внутренние паразиты</td><td>А</td><td>Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Наружные паразиты</td><td>Б</td><td>Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Имагинальные паразиты</td><td>В</td><td>Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Ларвальные паразиты</td><td>Г</td><td>Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Паразиты, не вызывающие</td></tr>
</table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>заболевания у животных</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Таксономия</td><td>А</td><td>Учение о принципах классификации, её законах и методах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эпизоотический процесс</td><td>Б</td><td>Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Источник распространения инвазий</td><td>В</td><td>Источник распространения инвазий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Алиментарный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение животных во время кормления и поения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Контактный путь заражения</td><td>А</td><td>Заражение происходит через кожный покров</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Перкутанный путь заражения</td><td>Б</td><td>Заражение происходит плода через плаценту</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Трансмиссивный путь заражения</td><td>В</td><td>Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Внутриутробный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Острое течение заболевания</td><td>А</td><td>Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Субклиническое</td><td>Б</td><td>Без явных клинических</td></tr>
</table>
</td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td>течение заболевания</td><td></td><td>симптомов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Латентное течение заболевания</td><td>В</td><td>С явными клиническими признаками</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Хроническое течение заболевания</td><td>Г</td><td>Скрытое</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Закрытый</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
При изучении паразитологии и инвазионных заболеваний необходимо знание терминологии. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Экстенсивность инвазии</td><td>А</td><td>Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Интенсивность инвазии</td><td>Б</td><td>Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Экстенсэффективность</td><td>В</td><td>Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Интенсэффективность</td><td>Г</td><td>Это процентное выражение снижения</td></tr>
</table>
</td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>экстенсивности инвазии после дегельминтизации</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процентное выражение инвазии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Кожееды известны как вредители продуктов, изделий растительного и животного происхождения, а также музейных коллекций, книг и др. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов:
1) личинки;
2) имаго;
3) яйца;
4) куколки.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Блохи – насекомые, питающиеся кровью животного. Укажите правильную последовательность изменений, наблюдающихся с кожей животных, при уколах блох:
1) болезненность;
2) зуд;
3) образование папул;
4) дерматиты.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1234</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите</td><td>52134</td></tr>
</table>

	правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют; 5) берут предметное стекло. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой; 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с перианальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют под микроскопом; 5) разводят глицерин с водой (1:1). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	51324
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) проволочной петлей берут пробу с поверхности; 4) в стаканчик помещают фекалии; 5) заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли. 6) пробу переносят на предметное стекло и микроскипируют.	451236

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреции и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое дезинвазия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во внейшней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое прогнозирование паразитарных болезней?	Предвидение вероятного развития и исхода

	Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В кролиководческом хозяйстве у 3-х кроликов резко снизилась масса тела. Отмечалось угнетение, вялость, желтушность видимых слизистых оболочек. На следующий день у них пропал аппетит, живот увеличился в объеме, болезненный, испражнения выделялись жидкие, с примесью слизи и прожилками крови. Поставьте диагноз. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Эймериоз кроликов
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У молодняка овец отмечают круговые движения, шаткость походки. Поставьте диагноз. Поставьте диагноз. Что и как отправляют в лабораторию для постановки диагноза. Метод исследования, применяемый в лаборатории. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ценуроз церебральный (вертячка) В лабораторию для постановки диагноза отправляют голову или головной мозг от каждого животного индивидуально. Голову или головной мозг помещаются в чистую посуду или в

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	целлофановый мешочек. Оформляется сопроводительное письмо. В лаборатории для исследования проводят осмотр и обнаружений пузыря

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))

	5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины

_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 «Эпизоотология и инфекционные болезни»

Кафедра «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень высшего образования _специалитет__

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения _очно-заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доцент О.В. Будтуев

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Интерфероны представляют собой

–а) гликопротеиды
–б) нуклеопротеиды
+в) белки
–г) фосфопротеиды

2. .При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют

–а) геномные вирусные ДНК
–б) геномные вирусные РНК
–в) клеточные информационные РНК
+г) вирусные информационные РНК

3. .Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают

–а) аденовирусы, полиовирусы
+б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса
–в) вирусы оспы, Коксаки, ЕСНО
–г) парвовирусы

4. .Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусспецифические компоненты

–а) вирусные антигены в клиническом материале
–б) противовирусные антитела в сыворотке крови
–в) специфические комплексы антиген-антитело
+г) вирусные нуклеиновые кислоты

5. Реакция молекулярной гибридизации основана на

–а) взаимодействии антигена с антителом
–б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами
+в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов
–г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул

6. Наиболее устойчивы к температурному воздействию

–а) вирус кори
–б) вирусы герпеса
+в) вирус гепатита В
–г) цитомегаловирус

7. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью

–а) реакция торможения гемагглютинации
–б) реакция связывания комплемента
–в) реакция нейтрализации
+г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ

8. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает

–а) реакция нейтрализации
–б) реакция торможения гемагглютинации
+в) реакция связывания комплемента
–г) иммунофлюоресценция

9. Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью

–а) иммунная электронная микроскопия

–б) иммунофлюоресценция
+в) полимеразная цепная реакция
–г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
10. Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются
–а) реакция радиального гемолиза
–б) реакция преципитации в геле
–в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации
+г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
11. . Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом
а) Через 12 час.
б) Через 24 час.
в) Через 48 час.*
г) Через 72 час.
12. Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественных) методов определения повышенного количества соматических клеток
а)Проба с димастину*
б)Проба с индикаторными карточками
в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета
г) Проба с маститодиагностом*
13. На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный
а)Лимфогений
б) Гематогенный*
в)Галактогений
г)Снаружи
14. К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:
-а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;
-б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит;
+в) Раны, царапины, переломы;
-г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма
15. Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:
-а) Фибринозное;
+б) Геморрагическое;
-в) Гнойное;
-г) Серозное;
-д) Аллергическое.
16. Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы:
-а) Альтерация, экссудация, пролиферация
+б) Эректильная, торпидная, паралитическая
-в) Легкая, средняя, тяжелая
-г) Отек, инфильтрат, пролиферат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» зна-

	ниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Инфекция. Виды инфекции.
2. Эпизоотологическое значение инфекции.
3. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте, угрожаемой зоне.
4. Механизм передачи инфекционной болезни.
5. Пути передачи возбудителя инфекции.
6. Форма и динамика проявления инфекционной болезни.
7. Эпизоотологическое и экономическое обоснование лечения.
8. Особенности терапии при инфекционных заболеваниях.
9. Комплесное применение специфических и не специфических лечебных средств.
10. Значение санитарно-гигиенического режима.
11. Средства и методы групповой и индивидуальной специфической и не специфическойтерапии.
12. Лечение антибактериальными препаратами.
13. Контроль качества противоэпизоотических мероприятий
14. Экстенсивные и интенсивные эпизоотологические показатели
15. Расчет коэффициентов для конкретных эпизоотических очагов

16. Элементы эпизоотической цепи
17. Понятие эпизоотического мониторинга
18. Закономерности эпизоотического процесса
19. Организацию и систематизацию сведений по эпизоотической ситуации
20. Моделирование и прогнозирование эпизоотической ситуации
21. Прогнозирование ожидаемого срока и зон риска развития чрезвычайных ситуаций
22. Общие профилактические ветеринарно-санитарные мероприятия.
23. Общие специальные противоэпизоотические мероприятия.
24. Противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучномпункте, угрожаемой зоне.
25. Правила отбора проб материала для лабораторного исследования.
26. Правила консервирования материала для лабораторного исследования.
27. Методы диагностика инфекционных болезней.
28. Требования, предъявляемые с проектированию ветеринарных учреждений и клиник.
29. Требования, предъявляемые с проектированию животноводческих комплексов
30. Требования, предъявляемые с проектированию технологических линий по переработкепродукции животноводства
31. Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях животных.
32. Знать методы и способы стерилизации.
33. Знать методы и способы дезинфекции.
34. Знать методы и способы использования лечебных препаратов.
35. Знать методы асептики и антисептики.
36. Оценивать эффективность и экономическую целесообразность лечения инфекционнобольных животных.
37. Рассчитывать дозы антибактериальных препаратов.
38. Проводить терапевтическое лечение при инфекционных заболеваниях.
39. Использовать хирургические методы в лечении животных.
40. Знать правила работы с препаратами, используемыми в ветеринарии.
41. Организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.
42. Осуществлять профилактику зооантропонозных заболеваний
43. Осуществлять противоэпизоотический контроль на приграничных территориях
44. Проводить экспертизу продуктов и сырья животного происхождения
45. Соблюдать технику безопасности при работе с заразным материалом
46. Классифицировать инфекционные болезни.
47. Проводить классификацию инфекционных болезней по МЭБ
48. Организовывать вынужденный убой больных животных
49. Проводить противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге.
50. Проводить противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
51. Проводить противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зона.
52. Уметь проводить диспансеризацию животных.
53. Проводить специальные диагностические мероприятия.
54. Проводить общие профилактические мероприятия.
55. Проводить карантинно-ограничительные мероприятия.
56. Проводить оперативное лечение особо опасных заболеваний.
57. Предотвращать возникновение зооантропонозных заболеваний.
58. Проектировать ветеринарных учреждений и клиники, животноводческие комплексы
59. проектировать технологические линии по переработке продукции животноводстваЗадания для проверки уровня аттестации в виде зачета
60. Техникой диагностики болезней вирусной этиологии.
61. Техникой диагностики болезней бактериальной этиологии.
62. Техникой диагностики грибных болезней.
63. Техникой проведения лечебных мероприятий.
64. Методами асептики.

65. Методами антисептики.
66. Техникой проведения лечебно-профилактических мероприятий.
67. Техникой введения лечебных средств.
68. Техникой применения медикаментозной терапии.
69. Техникой безопасности при работе с препаратами.
70. Составлять лечебные рационы.
71. Методами проведения дезинфекции.
72. Методами проведения дезинсекции
73. Техникой расчета количества средств для проведения дезинфекции.
74. Методами и способами обеззараживания навоза
75. Проводить оценку эпидемиологической ситуации при возникновении инфекционныхболезней.
76. Владеть знаниями по документальному сопровождению каратинно-ограничительныхмероприятий
77. Системой анализа эпизоотологического материала
78. Методами прогнозирования дальнейшего развития эпизоотического процесса
79. Анализом возможных социально-экономических последствий эпизоотии
80. Приемами эпизоотического исследования
81. Разработкой перечня неблагополучной территории и кадастра очагов
82. Способностью организовывать проведение массовых диагностических мероприятий.
83. Способностью контролировать проведение массовых диагностических мероприятий.
84. Способностью организовывать проведение массовых лечебно-профилактическихмероприятий.
85. Способностью контролировать проведение массовых лечебно-профилактическихмероприятий.
86. Требованиями , предъявляемыми к строительству ветеринарных учреждений и клиник,животноводческих
87. Требованиями , предъявляемыми к строительству технологических линий попереработке продукции животноводства
88. Ветеринарно-санитарной экспертизой предъявляемой к проектированию истроительству животноводческих объектов
89. Методы диагностики инфекционных болезней.
90. Отличие инфекционных болезней от болезней не инфекционной этиологии.
91. Методы общих профилактических мероприятий.
92. Специфические профилактические мероприятия..
93. Дифференциальную диагностику инфекционных болезней
94. Методы дизинфекции.
95. Алгоритм выбора медикаментозной терапии больным животным.
96. Антибактериальные препараты используемые в системе. противоэпизоотическихмероприятий.
97. Методы и способы хирургических вмешательств при инфекционных болезнях животных.
98. Правила работы с лекарственными средствами.
99. Правила лечения животных в эпизоотическом очаге.
100. Методы лечения инфекционно больных животных.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам**.**

Задания для выполнения контрольной работы

1. Специфические препараты, используемые в системе противоэпизоотическихмероприятий.
2. Критерии чувствительности микрорганизмов к антибиотикам.
3. Пути передачи инфекционных болезней.
4. Способы передачи инфекционных болезней.
5. Принцип составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.
6. Понятие о профилактическом карантине вновь поступивших в хозяйство животных.
7. эпизоотологическую ситуацию подконтрольной территории
8. Понятие «эпизоотический процесс», проявление эпизоотического процесса.
9. Факторы передачи инфекционных болезней.
10. Принцип составления плана профилактических противоэпизоотических мероприятий.
11. Эпизоотологический мониторинг и основы эпизоотологического исследования.
12. Организовывать массовые диагностические мероприятия.
13. Организовывать массовые лечебно-профилактические мероприятия.
14. Методы выявления инфекционных болезней.
15. Контроль качества проведенных массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий.
16. Требования предъявляемые к строительству ямы Беккери
17. Требования предъявляемые к устройству навозохранилищ
18. Требования предъявляемые к разработке проектов, по строительству животноводческихобъектов
19. Диагностировать вирусные болезни животных.
20. Уметь диагностировать бактериальные болезни животных.
21. Уметь диагностировать грибные болезни животных.
22. Проводить стилизацию инструментов.
23. Проводить оздоровительные мероприятия в хозяйствах.
24. Проводить эпизоотологический мониторинг.
25. Проводить эпизоотологическое обследование хозяйства.

26. Проводить клинический осмотр инфекционно-больных животных.
27. Проводить лечение животных.
28. Работать с лекарственными средствами.
29. Назначать лечение в соответствии с поставленным диагнозом.
30. Организовывать лечебно-диетическое кормление больных животных.
31. Проводить транспортировки биопрепаратов.
32. Оценивать пригодность биопрепарата перед применением.
33. Использовать лечебные и диагностические препараты.
34. Проводить индивидуальную и групповую иммунизацию животных.
35. Использовать ветеринарно-санитарную технику и аппаратуру.
36. Проводить контроль качества дезинфекции.
37. Определять состояние здоровья поголовья.
38. Исследования в области инфекционной патологии связанных с экономическими итехнологическими факторами животноводства.
39. Оценивать эффективность противоэпизоотических мероприятий.
40. Проводить контроль качества дезинфекции.
41. Документально оформлять результаты диспансеризации животных.
42. Проводить диагностические исследования животных.
43. Проводить профилактические мероприятия в благополучных хозяйствах.
44. Составлять сопроводительные документы для проведения диагностическихисследований.
45. Вести документальный учет проводимых ветеринарных мероприятий.
46. Составлять план противоэпизоотических мероприятий в неблагополучных хозяйствах.
47. Проводить экспертную оценку ветеринарных учреждений, клиник и животноводческихкомплексов
48. Проводить экспертную оценку технологических линий по переработке продукцииживотноводства
49. Владеть техникой забора крови у животных разных видов.
50. Владеть методами туберкулинизации и оценки результатов животных.
51. Владеть методами маллеинизации и оценки результатов.
52. Методами способами и средствами проведения дезинфекции.
53. Методами способами и средствами проведения дезинсекции.
54. Методами способами и средствами проведения дератизации.
55. Методами утилизации сточных вод и отходов животноводства.
56. Методами утилизации трупов.
57. Методами и способами обеззараживания навоза.
58. Целесообразностью лечения разных групп инфекционно-больных животных.
59. Методами и средствами индивидуальной терапии.
60. Методами и средствами групповой терапии.
61. Методами применения не специфических лечебных средств.
62. Методом комплексного применения специфических препаратов.
63. Знаниями санитарно-гигиенического режима.
64. Методами расчета экономической эффективности противоэпизоотических показателей
65. Оценкой качества проведенных противоэпизоотических мероприятий
66. Учетом эффективности проведенной дератизации и дезинсекции
67. Оценкой качества биологического контроля проведенной дезинфекцией
68. Знаниями эволюционной изменчивости микроорганизмов.
69. Методами оценки природных и социально-экономических факторов на развитие болезней животных.
70. Техникой использования диагностических препаратов используемых

в системепротивоэпизоотических мероприятий.

71. Техникой использования биологических препаратов используемых в системепротивоэпизоотических мероприятий.
72. Методами отбора материала для вирусологического исследования
73. Методами отбора материала для бактериологического исследования
74. Методами отбора материала для патоморфологического исследования
75. Производить расчет интенсивных и экстенсивных эпизоотологических показателей
76. Методами эпизоотологического исследования
77. Ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к вразработке проектов по строительству ветеринарных учреждений и клиник, животноводческих комплексов
78. Ветеринарно-санитарными и гигиеническими требованиями, предъявляемыми к в разработке проектов по строительству технологических линий по переработке продукциживотноводства**.**

(5-4 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение материалом соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
(3-2 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться учебной литературой соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
(1-0 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием материала соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью контрольной работы является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Подготовка к контрольной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения.Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ящур. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
2. Бешенство. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
3. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
4. Сибирская язва. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

5. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
6. Лептоспироз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
7. Отечная болезнь поросят. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
8. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
9. Эмкар. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
10. Парвовирусный энтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
11. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
12. Сап. Клинико-эпизоотологические данные.
13. Мыт. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Сальмонеллезы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Пастереллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Кампилобактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Некробактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Актиномикоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Болезнь Ауески. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Листериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Туляремия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Губчатая энцефалопатия КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Инфекционная энтеротоксимия овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Инфекционный ринотрахеит КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Брадзот. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные.
27. Рожа свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Гемофилезы свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Эшерихиоз молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. ИНАН. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
31. Ринопневмания лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
32. Колибактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
33. Сибирская язва. Оздоровительные мероприятия.
34. Оспа. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
35. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
36. Столбняк. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
37. Дерматомикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
38. Микотоксикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
39. Бруцеллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
40. Блутанг. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
41. Парагрипп – 3. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
42. Энтеротоксимия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
43. Контагиозная эктима овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
44. Инфекционный атрофический ринит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
45. Распираторно-репродуктивный синдром. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

46. Трансмиссивный гастероэнтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
47. Грипп свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
48. Инфекционный эпидидимит баранов. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
49. Грипп лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
50. Энзоотический энцефаломиелит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
51. Классическая чума свиней. Оздоровительные мероприятия.
52. Дизентерия свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
53. Лейкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
54. Стрептококкозы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
55. Стафилококкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
56. Сап. Оздоровительные мероприятия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Хорошо	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен само-

	стоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы
……...
…….
…….

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	Рекомендуемые формы плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий	Проводить беседы, лекции, семинары для работников организации с целью разъяснения принципов работы по профилактике инфекционных заболеваний животных	Разработка ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана профилактики незаразных болезней животных, плана ветеринарно-санитарных мероприятий

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение.
2. Инфекционная болезнь, признаки инфекционной болезни.
3. Требования к объектам по обеспечению противоэпизоотической защиты
4. Классификация инфекций.
5. Формы и исходы течения инфекционного заболевания.
6. Иммунологическая реактивность, естественная резистентности и иммунитет.
7. Эпизоотический процесс, источник возбудителя инфекции.
8. Механизм передачи возбудителя инфекции.
9. Природный очаг и природная очаговость.
10. Номенклатура и классификация инфекционных болезней.
11. Эволюция инфекционных болезней.
12. Особенности терапии при инфекционных болезнях.
13. Инфекционные и инвазионные болезни. Их отличие от болезней не инфекционной этиологии.
14. Горизонтальный и вертикальный пути передачи возбудителя инфекции.
15. Физические средства дезинфекции.
16. Химические средства дезинфекции.
17. Ящур. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Бешенство. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Туберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Сибирская язва. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Хламидиоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

22. Лептоспироз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Отечная болезнь поросят. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Паратуберкулез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Эмкар. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Парвовирусный энтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. Африканская чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Сап. Клинико-эпизоотологические данные.
29. Мыт. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сальмонеллезы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ
1. Понятия задачи и методы эпизоотологического исследования.
2. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели.
3. Очистка и обеззараживание сточных вод.
4. Требования к планированию и размещению основных производственных зданий и сооружений ветеринарных объектов.
5. Обеззараживание трупов и отходов животноводства.
6. Обеззараживание навоза.
7. Противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.
8. Акт ветеринарно-санитарного обследования хозяйства.
9. Общие профилактические мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных.
10. Специальные профилактические мероприятия в хозяйствах благополучных по инфекционным болезням животных.
11. Составление плана ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий.
12. Пастереллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
13. Кампилобактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Некробактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Актиномикоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Болезнь Ауески. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Листериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Туляремия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Губчатая энцефалопатия КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Инфекционная энтеротоксимия овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Инфекционный ринотрахеит КРС. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Брадзот. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Классическая чума свиней. Клинико-эпизоотологические данные.
24. Рожа свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Гемофилезы свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
26. Эшерихиоз молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. ИНАН. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Ринопневмания лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29. Колибактериоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сибирская язва. Оздоровительные мероприятия.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Экспертиза животноводческих проектов.
2. Личная профилактика ветеринарных специалистов при противоэпизоотических мероприятиях.
3. Правила обращения с инфекционно больными животными.
4. Методы диагностики инфекционных болезней.
5. Отбор патматериала для лабораторной диагностике.
6. Техника безопасности при работе с дезсредствами.
7. Правила использования и транспортировки биопрепаратов.
8. Оспа. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
9. Ботулизм. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
10. Столбняк. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
11. Дерматомикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
12. Микотоксикозы. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
13. Бруцеллез. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
14. Блутанг. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
15. Парагрипп – 3. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
16. Энтеротоксимия. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
17. Контагиозная эктима овец и коз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
18. Инфекционный атрофический ринит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
19. Распираторно-репродуктивный синдром. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
20. Трансмиссивный гастероэнтерит свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
21. Грипп свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
22. Инфекционный эпидидимит баранов. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
23. Грипп лошадей. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
24. Энзоотический энцефаломиелит. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
25. Классическая чума свиней. Оздоровительные мероприятия.
26. Дизентерия свиней. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
27. Лейкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
28. Стрептококкозы молодняка. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
29.Стафилококкоз. Клинико-эпизоотологические данные. Оздоровительные мероприятия.
30. Сап. Оздоровительные мероприятия.

Для оценки уровня обученности ЗНАТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать теоретические вопросы, охватывающие содержание всего пройденного материала по дисциплине. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ в качестве основной формы оценочных средств следует использовать практические задания, включающих одну или несколько задач в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить. По сложности практические задания подразделяются на простые и комплексные задания. Для оценки уровня обученности УМЕТЬ используются простые практические задания, которые предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, а также несложные практические задания по выполнению конкретных действий. Для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ используются комплексные практические задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания, требующие поэтапного решения и развернутого ответа

В случае использования для промежуточной аттестации по дисциплине тестовых заданий необходимо придерживаться следующих рекомендаций к их построению в зависимости от оцениваемого уровня обученности. Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ЗНАТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным) и/или «Многие из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых два и более являются верными) и/или «Поле ввода» (необходимо вставить пропущенное слово в тексте) и/или «Да/Нет» (на поставленный вопрос необходимо ответить «Да» или «Нет») и/или «Область на рисунке» (необходимо на представленном рисунке указать заданную область) и/или «Бланк» / «Несколько полей ввода» (необходимо заполнить пропуски в тексте). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности УМЕТЬ, должны быть построены по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ) и/или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Тестовые задания, предназначенные для оценки уровня обученности ВЛАДЕТЬ, должны быть построены по типу «Один из многих» в части практической задачи (необходимо решить практическую задачу и указать правильный вариант ответа) и/или «Развернутый ответ» (необходимо дать ответ на описанную ситуацию или решить практическую задачу). В тестовых заданиях перед правильным вариантом ответа проставляется знак «+», перед неправильным вариантом ответа проставляется знак «–»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен / Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированныхкомпетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно

	высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельнопродемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций.
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов

«хорошо» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов

«удовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов

«неудовлетворительно» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения в случае использования балльно-рейтинговой системы устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:

«зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов

«не зачтено» – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой:

«отлично» – обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«хорошо» – обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«удовлетворительно» – обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«неудовлетворительно» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Для обучающихся очной формы обучения, освобожденных от балльно-рейтинговой системы, а также заочной формы обучения в случае проведения промежуточной аттестации в форме тестирования устанавливаются следующие критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет:
«зачтено» – обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«не зачтено» – обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации
……...
…….
…….

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Эпизоотология - это наука, изучающая:
- Инфекционные болезни животных
+ Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных
- Болезни животных в массовом проявлении

2. Предметом эпизоотологии является:
- Инфекция и инфекционная болезнь
+ Эпизоотический процесс и заболеваемость
- Массовые инфекционные болезни животных

3. Какие основные задачи решает эпизоотология?
+ Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости
- Всесторонне изучает инфекционную патологию животных

4. В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии?
- В клиническом проявлении болезней
+ В патологии на организменном уровне
- В клинической диагностике и терапии внутренних болезней

5. В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии?
+ В массовой заболеваемости
- В эпизоотическом процессе
- В экстраполяции экологических закономерностей

6. Основные эпизоотологические параметры - это:
+ Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека
- Заболеваемость, эпизоотический процесс
- Экономический ущерб

7. Кому принадлежит идея о том, что все науки несут помол на мельницу эпидемиологии (эпизоотологии)?
- К.И.Скрябину
+ Сталибрассу
- Р.Коху

8. Общая эпизоотология изучает:
+ Закономерности и общие категории эпизоотологии
- Эпизоотический процесс и заболеваемость

9. Частная эпизоотология изучает:
+ Инфекционные болезни животных
- Эпизоотологические особенности отдельных заразных болезней

10. Кто из приведенных ученых внес крупный вклад в развитие эпизоотологии?

- Л.В.Громашевский, И.И.Елкин
+ С.Н.Вышелесский, М.С.Ганнушкин
- С.Н.Сошественский, И.Е.Мозгов
11. Какая из исторических концепций оказалась правильной?
- Миазматическая теория
+ Теория contagium vivum
12. Чьи имена символизируют открытие заразных болезней?
- Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников
- Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер
+ Гиппократ и Фракасторо
13. Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?
- Вариоляция
+ Вакцинация
- Аттенуация микробов
14. Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит:
- Р.Коху
- Дж. Листеру
- П.Эрлиху
+ Л.Пастеру
15. Триада Генле-Коха определяет:
+ Этиологическую роль микроба
- Принадлежность заболевания к категории заразных
- Контагиозность болезни
16. Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?
- Mycobacterium tuberculosis
+ Bacillus anthracis
- Вирус бешенства
17. Кто заложил основы эпидемиологического анализа?
- М. Петтенкофер
- Р. Кох
+ Дж. Сноу
18. Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер?
- Возможность культивирования бактерий
+ Аттенуацию возбудителей
- Вакцинацию
19. Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру?
155
- Против сибирской язвы
- Против холеры кур
+ Против бешенства
20. Какие достижения в микробиологии принадлежат Р.Коху?
- Создание вакцин
+ Разработка питательных сред и методов окрашивания бактерий
- Антисептика
21. Кто открыл вирусы?
- Л. Пастер
+ Д.И.Ивановский
- И.И. Мечников
22. В каком году был открыт вирус ящура?
+1898
- 1892
-1872

23. Какое научное открытие сделал И.И.Мечников?
- Лечебные свойства сывороток
- Анатоксины
+ Фагоцитоз
24. Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета?
+ П.Эрлих
- Л.Пастер
- И.И.Мечников
25. Кто открыл лечебные свойства сывороток?
- П.Эрлих
+ Э.Беринг, С.Китазато
- Г.Рамон
26. Кому принадлежит открытие анатоксинов?
- Л.Пастеру
- П.Элиху
+ Г.Рамону
27. С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации:
+ Сапа
-Ящура
- Болезни Ньюкасла
28. В первые годы Советской власти в нашей стране были ликвидированы:
- Ящур и КЧС
+ Чума и контагиозная плевропневмония КРС
- Болезни Ауески и Ньюкасла
29. Какие инфекции получили массовое распространение в послевоенный период?
+ Болезни Ауески и Ньюкасла
- Туберкулез и бруцеллез
- Лейкоз и диарея КРС
30. Появлению каких принципиально новых категорий инфекций способствовало создание крупных животноводческих комплексов?
- Хронических инфекций
- Острых эпизоотических инфекций
+ Массовых пневмоэнтеритов молодняка
31. Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?
+ Состояние полного физического, ментального и социального благополучия
- Отсутствие болезни или физических дефектов
32. В наиболее общем определении болезнь — это:
- Патологическое состояние
+ Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин
- Заболевание
33. Детерминанты болезни — это:
+ Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы
- Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие
- Возбудители заразных болезней
34. К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся:
- Возбудители инфекций и паразиты
- Стрессоры, радиация, аллергены
+ Генетическая конституция, метаболизм, поведение
35. К внешним первичным детерминантам болезни относятся:
- Местность, климат, стрессоры

+ Возбудители инфекций и паразиты
- Иммунный статус, функциональное состояние
36. К внешним вторичным детерминантам болезни относятся:
- Травма, климат, дисбалансы, аллергены
+ Содержание, кормление, эксплуатация
- Химикалии (недостатки, избытки)
37. Что такое нозологическая форма (единица)?
+ Определенная болезнь в номенклатуре и классификации
- Заразная (инфекционная) болезнь
38. Основная систематическая категория в эпизоотологии - это:
- Инфекционная заболеваемость
- Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней
+ Заразная (инфекционная) болезнь
39. Что такое заразная болезнь?
+ Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном
- Инфекционная болезнь
- Паразитоз
40. Какое из данных определений заражения наиболее корректно?
- Реализация эпизоотической цепи
- Передача инфекции
+ Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина
41. Что означает контагиозностъ?
- Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных)
+ Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте
42. В эпизоотологии контакт — это:
- Передача инфекции
- Непосредственное соприкосновение
+ Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами
43. Какое определение инфекции наиболее корректно?
- Заражение
- Инфекционная болезнь, нозологическая форма
+ Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма
44. Что такое инвазия?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
- Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
+ Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита
45. Что такое инфестация?
- Процесс внедрения паразита в организм хозяина
- Паразитирование на поверхностных покровах хозяина
+ Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам
46. Инфекционная болезнь — это:
- Синоним заразной болезни
- Синоним инфекции
+ Клинически выраженная инфекция
47. В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни?
- В наличии специфического патогена
+ В способности передаваться от больного организма здоровому
- В массовости проявления
48. Какой общий количественный показатель характеризует место микроорганизмов в биосфере?

+ Бактерии составляют 50% всей биомассы планеты
- 1%
- Их масса ничтожна
49. Какую роль играют микроорганизмы в экосистемах?
- Продуцентов
- Консументов
+ Деструкторов
50. Что такое микрофлора?
- Совокупность микроорганизмов окружающей среды
+ Совокупность микроорганизмов в конкретных условиях
- Популяция возбудителя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетвори-тельно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетво-рительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его

мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Эпизоотология - это наука, изучающая: Закономерности возникновения и распространения заразных болезней животных	Что изучает эпизоотология?	**ПК-3**
2	Предметом эпизоотологии является эпизоотический процесс и заболеваемость	Что является предметом эпизоотологии?	**ПК-3**
3	Задачи эпизоотологии: Разрабатывает теоретические, методические, практические, организационные основы профилактики и ликвидации заболеваемости	Какие основные задачи решает эпизоотология?	**ПК-3**
4	Основные эпизоотологические параметры - это: Здоровье, продуктивность, воспроизводство, опасность для человека	Основные эпизоотологические параметры – это?	**ПК-3**
5	Общая эпизоотология изучает закономерности и общие категории эпизоотологии.	Что изучает общая эпизоотология?	**ПК-3**
6	Частная эпизоотология изучает инфекционные болезни животных.	Что изучает частная эпизоотология?	**ПК-3**
7	Э.Дженнеру принадлежит открытие понятия вакцинация.	Какое открытие принадлежит Э.Дженнеру?	**ПК-3**
8	Первым микробом как возбудитель инфекции является Bacillus anthracis.	Какой микроб первым открыт как возбудитель инфекции?	**ПК-3**
9	Здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения) Состояние полного физического, ментального и социального благополучия	Что такое здоровье по определению ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения)?	**ПК-3**
10	В наиболее общем определении болезнь — это: Состояние пониженной жизнедеятельности вследствие каких-либо причин	В наиболее общем определении болезнь — это….?	**ПК-3**

11	Микрофлора это совокупность микроорганизмов в конкретных условиях	Что такое микрофлора?	**ПК-3**
12	Инфекционная болезнь — это клинически выраженная инфекция	Инфекционная болезнь — это:	**ПК-3**
13	Паразитизм это тип отрицательного взаимодействия с односторонней выгодой	Что такое паразитизм?	**ПК-3**
14	Симбиоз это взаимодействие сосуществующих видов (популяций) в рамках биосистем	Что такое симбиоз?	**ПК-3**
15	Возбудитель заразной болезни это живой микроб, вызывающий патологические процессы в макроорганизме	Что такое возбудитель заразной болезни?	**ПК-3**
16	Эпизоотический очаг это место пребывания источника (или источников) возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным.	Что такое эпизоотический очаг?	**ПК-3**
17	Антигенами называют чужеродные для организма сложные органические вещества (белки, нуклеопротеиды, липиды, полисахариды и др.), которые при введении в организм вызывают в нем образование антител и изменение иммунологической реактивности.	Что такое антиген?	**ПК-3**
18	Спорадия – это единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, или такая связь между заболевшими животными прослеживается с трудом.	Спорадия – это?	**ПК-3**
19	Эпизоотия это средняя степень интенсивности эпизоотического процесса, имеющая выраженную тенденцию к широкому распространению, как среди животных неблагополучного стада, так и за его пределами.	Эпизоотия это?	**ПК-3**

20	Панзоотия это высшая степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся широким распространением инфекционной болезни на территории нескольких стран.	Панзоотия –это?.	**ПК-3**
21	Стационарным эпизоотическим очагом считают очаг, в котором вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени в связи с постоянным сохранением условий, обеспечивающих потенциальную возможность их возникновения.	Стационарный эпизоотический очаг это?	**ПК-3**
22	Природными эпизоотическими очагами считают территории, на которых возбудитель той или иной инфекционной' болезни циркулирует среди постоянно обитающих здесь диких животных	Природными эпизоотическими очаг это?	**ПК-3**
23	Эпизоотологический прогноз это научное предвидение возможных изменений обстановки по инфекционным болезням на определенной территории	Эпизоотологический прогноз это?	**ПК-3**
24	Иммунологическая реактивность это способность животного организма отвечать изменением процессов жизнедеятельности на воздействие факторов внешней среды.	Иммунологическая реактивность это?	**ПК-3**
25	Иммунитет это состояние невосприимчивости к возбудителю инфекционных болезней стали обозначать термином	Иммунитет это?	**ПК-3**
26	Фагоцитоз это процесс активного поглощения клетками организма попадающих в него патогенных живых или убитых микробов и различных инородных частиц с последующим их переваривание при помощи внутриклеточных ферментов.	Фагоцитоз это?	**ПК-3**
27	Наследственный иммунитет это невосприимчивость ор-	Наследственный иммунитет это?	**ПК-3**

	ганизма, которая генетически присуща животным данного вида и передается по наследству.		
28	Приобретенный иммунитет это невосприимчивость организма, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни.	Приобретенный иммунитет это?	**ПК-3**
29	Антибактериальный иммунитет это иммунитет, при котором защитные реакции организма оказывают непосредственное влияние на микроба, убивая или задерживая его размножение.	Антибактериальный иммунитет это?	**ПК-3**
30	Антитоксический иммунитет это защитное действие организма направленное на обезвреживание токсических продуктов микроба	Антитоксический иммунитет это?	**ПК-3**
31	Активно приобретенный иммунитет это невосприимчивость, которая возникает после перенесенного заболевания или после искусственного введения в организм веществ антигенной природы (вакцин).	Активно приобретенный иммунитет это?	**ПК-3**
32	Пассивный иммунитет это невосприимчивость, возникающую в результате введения в восприимчивый организм готовых защитных факторов (антител), взятых от другого иммунного животного (пассивная иммунизация).	Пассивный иммунитет это?	**ПК-3**
33	Естественно приобретенный иммунитет это, когда новорожденный молодняк получает антитела с молозивом и молоком матери (колостральный, или лактогенный, иммунитет).	Естественно приобретенный иммунитет это?	**ПК-3**
34	Стерильный иммунитет это когда после перенесенного заболевания организм, как правило, освобождается от возбудителя болезни, сохраняя при этом невосприимчивость.	Стерильный иммунитет это?	**ПК-3**
35	Нестерильный иммунитет	Нестерильный иммунитет это?	**ПК-3**

	это когда при некоторых инфекциях иммунитет сохраняется до тех пор, пока в организме имеется возбудитель болезни.		
36	Ворота инфекции это место проникновения патогенного микроба в организм животного называют воротами инфекции.	Ворота инфекции это?	**ПК-3**
37	Полугаптены – это простые химические вещества (йод, бром), способные специфически изменять антиген (белок) и соответственно специфически реагировать с данным антигенным комплексом.	Полугаптены – это?	**ПК-3**
38	Антигенами это чужеродные для организма сложные органические вещества (белки, нуклеопротеиды, липиды, полисахариды и др.), которые при введении в организм вызывают в нем образование антител и изменение иммунологической реактивности.	Антигены это?	**ПК-3**
39	Эпизоотический процесс это взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных, которое ведет к появлению, распространению и исчезновению среди животных явных и скрытых инфекций.	Эпизоотический процесс это?	**ПК-3**
40	Листериоз (Listeriosis) это инфекционная болезнь животных, протекающая с признаками поражения центральной нервной системы (менингоэнцефалиты), половых органов (аборты, метриты), молочной железы (маститы), в виде общего лихорадочного заболевания (септицемия).	Листериоз (Listeriosis) это?	**ПК-3**
41	Пастереллез (Pasteurellosis) это геморрагическая септицемия – инфекционная болезнь многих видов млеко-	Пастереллез (Pasteurellosis) это?	**ПК-3**

	питающих и птиц, характеризующаяся при остром течении симптомами септицемии, при подостром и хроническом – преимущественным поражением легких.		
42	Туберкулез (Tuberculosis) это хронически протекающая инфекционная болезнь многих видов сельскохозяйственных и диких животных, пушных зверей и птицы, характеризующаяся образованием в различных органах специфических узелков – туберкулов, склонных к творожистому распаду.	Туберкулез (Tuberculosis) это?	**ПК-3**
43	Псевдотуберкулез (Pseudotuberculosis) это группа недостаточно изученных болезней многих видов сельскохозяйственных животных, грызунов и птиц, протекающих остро, подостро, хронически и латентно с образованием в органах казеозных узелков и очагов поражений, внешне сходных с туберкулезными.	Псевдотуберкулез (Pseudotuberculosis) – это?	**ПК-3**
44	Сибирская язва (Anthrax) – остропротекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся признаками септицемии и тяжелой интоксикации, а также образованием карбункулов.	Сибирская язва (Anthrax) это?	**ПК-3**
45	Столбняк (Tetanus) острая раневая инфекционная болезнь животных и человека, характеризующаяся выраженной рефлекторной возбудимостью и судорожными сокращениями мускулатуры тела. Регистрируется в различных зонах земного шара.	Столбняк (Tetanus) это?	**ПК-3**
46	Ящур (Aphtae epizooticae) это остро протекающая высококонтагиозная вирусная бо-	Ящур (Aphtae epizooticae) это?	**ПК-3**

	лезнь домашних и диких парнокопытных животных, характеризующаяся лихорадкой и афтозными поражениями слизистой оболочки ротовой полости, бесшерстных участков кожи головы, вымени, венчика, межкопытцевой щели и сопровождающаяся нарушением движения; у молодых животных поражением миокарда и скелетных мышц.		
47	Оспа (Variola) это инфекционная контагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой и папулезно-пустулезной сыпью на коже и слизистых оболочках.	Оспа (Variola) это?	**ПК-3**
48	Бруцеллез (Brucellosis) это хроническая инфекционная болезнь, проявляющаяся часто абортами, задержанием последа, эндометритами и расстройством воспроизводительной способности животных.	Бруцеллез (Brucellosis) это?	**ПК-3**
49	Ботулизм (Botulismus) это остро протекающая болезнь, характеризующаяся тяжелым поражением центральной нервной системы, параличами мышц глотки, языка, нижней челюсти и скелетных мышц.	Ботулизм (Botulismus) это?	**ПК-3**
50	Бешенство (Rabies) это остро протекающая инфекционная болезнь, характеризующаяся признаками диссеминированного полиоэнцефаломиелита.	Бешенство (Rabies) – это?	**ПК-3**
51	**В**	Чьи имена символизируют открытие заразных болезней? А)Л.Пастер, Р.Кох, И.И.Мечников Б)Левенгук, Парацельс, Э.Дженнер В)Гиппократ и Фракасторо	**ПК-3**
52	**Г**	Открытие роли микробов в процессах брожения и опровержение идеи о самозарождении жизни принадлежит: А)Р.Коху Б)Дж. Листеру	**ПК-3**

		В)П.Эрлиху Г)Л.Пастеру	
53	**А**	Триада Генле-Коха определяет: А)Этиологическую роль микроба Б)Принадлежность заболевания к категории заразных В)Контагиозность болезни	**ПК-3**
54	**Б**	Какое важнейшее научное открытие в микробиологии сделал Л.Пастер? А)Возможность культивирования бактерий Б)Аттенуацию возбудителей В)Вакцинацию	**ПК-3**
55	**В**	Какая из перечисленных вакцин принесла наибольшую славу Л. Пастеру? А)Против сибирской язвы Б)Против холеры кур В)Против бешенства	**ПК-3**
56	**Б**	Кто открыл вирусы? А)Л. Пастер Б)Д.И.Ивановский В)И.И. Мечников	**ПК-3**
57	**А**	В каком году был открыт вирус ящура? А)1898 Б)1892 В)1872	**ПК-3**
58	**В**	Какое научное открытие сделал И.И.Мечников? А)Лечебные свойства сывороток Б)Анатоксины В)Фагоцитоз	**ПК-3**
59	**А**	Кто сформулировал гуморальную теорию иммунитета? А)П.Эрлих Б)Л.Пастер В)И.И.Мечников	**ПК-3**
60	**Б**	Кто открыл лечебные свойства сывороток? А)П.Эрлих Б)Э.Беринг, С.Китазато В)Г.Рамон	**ПК-3**
61	**В**	Кому принадлежит открытие анатоксинов? А)Л.Пастеру Б)П.Элиху В)Г.Рамону	**ПК-3**
62	**А**	С.Н.Вышелесский разработал мероприятия по ликвидации: А)Сапа Б)Ящура В)Болезни Ньюкасла	**ПК-3**
63	**Б**	В чем сущность понятия клинический уровень явлений в ветеринарии? А)В клиническом проявлении болезней Б)В патологии на организменном уровне В)В клинической диагностике и терапии	**ПК-3**

		внутренних болезней	
64	**А**	В чем сущность понятия популяционный уровень явлений в ветеринарии? А)В массовой заболеваемости Б)В эпизоотическом процессе В)В экстраполяции экологических закономерностей	**ПК-3**
65	**А**	Детерминанты болезни — это: А)Первичные и вторичные внутренние и внешние факторы разнообразной природы Б)Факторы, непосредственно вызывающие патогенное действие В)Возбудители заразных болезней	**ПК-3**
66	**В**	К внутренним первичным и вторичным детерминантам болезни относятся: А)Возбудители инфекций и паразиты Б)Стрессоры, радиация, аллергены В)Генетическая конституция, метаболизм, поведение	**ПК-3**
67	**Б**	К внешним первичным детерминантам болезни относятся: А)Местность, климат, стрессоры Б)Возбудители инфекций и паразиты В)Иммунный статус, функциональное состояние	**ПК-3**
68	**Б**	К внешним вторичным детерминантам болезни относятся: А)Травма, климат, дисбалансы, аллергены Б)Содержание, кормление, эксплуатация В)Химикалии (недостатки, избытки)	**ПК-3**
69	**А**	Что такое нозологическая форма (единица)? А)Определенная болезнь в номенклатуре и классификации Б)Заразная (инфекционная) болезнь	**ПК-3**
70	**В**	Основная систематическая категория в эпизоотологии - это: А)Инфекционная заболеваемость Б)Эпизоотии, вспышки инфекционных болезней В)Заразная (инфекционная) болезнь	**ПК-3**
71	**А**	Что такое заразная болезнь? А)Патологическое состояние, возникающее вследствие заражения живым патогеном Б)Инфекционная болезнь В)Паразитоз	**ПК-3**
72	**В**	Какое из данных определений заражения наиболее корректно? А)Реализация эпизоотической цепи Б)Передача инфекции В)Проникновение или введение возбудителя в организм хозяина	**ПК-3**

73	**Б**	Что означает контагиозностъ? А)Признак, относящий болезнь к категории заразных (инфекционных) Б)Заразительность, способность инфекции передаваться от больного организма здоровому при контакте	**ПК-3**
74	**В**	В эпизоотологии контакт — это: А)Передача инфекции Б)Непосредственное соприкосновение В)Любые способы общения, при которых происходит передача инфекции или обмен паразитами	**ПК-3**
75	**В**	Какое определение инфекции наиболее корректно? А)Заражение Б)Инфекционная болезнь, нозологическая форма В)Биологическое явление взаимодействия возбудителя и организма	**ПК-3**
76	**В**	Что такое инвазия? А)Процесс внедрения паразита в организм хозяина Б)Паразитирование на поверхностных покровах хозяина В)Смысловой аналог инфекции применительно к эндопаразита	**ПК-3**
77	**В**	Что такое инфестация? А)Процесс внедрения паразита в организм хозяина Б)Паразитирование на поверхностных покровах хозяина В)Смысловой аналог инфекции применительно к эктопаразитам	**ПК-3**
78	**Б**	В чем эпизоотологическая сущность заразной болезни? А)В наличии специфического патогена Б)В способности передаваться от больного организма здоровому В)В массовости проявления	**ПК-3**
79	**А**	Основной путь заражения животных сибирской язвой А)Алиментарный; Б)Воздушный; В)Трансмиссивный; Г)Контактный.	**ПК-3**
80	**А**	Диким плотоядным животным применяют перорально против бешенства А) Рабикан; Б) Рабиков; д 69 В) Синраб; Г) инактивированную ВНИИЗЖ.	**ПК-3**
81	Вирусная диарея крупного рогатого скота	Вставьте пропущенное слово в текст: _____это острая контагиозная бо-	**ПК-3**

		лезнь, характеризующаяся лихорадкой, эрозийноязвенным воспалением слизистых оболочек пищеварительного тракта, кровавой диареей, конъюнктивитом и ринитом.	
82	2	Вставьте пропущенное значение в текст: К вирусной диареи восприимчив крупный рогатый скот до ____ лет (года)	**ПК-3**
83	70°С/ 10 мин	Вставьте пропущенное значение в текст: Нагревание молока до ____ °С убивает возбудителя туберкулеза за _____ мин	**ПК-3**
84	M. tuberculosis (человеческий вид)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза человека	**ПК-3**
85	M. bovis (бычий вид);	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота	**ПК-3**
86	M. avium (птичий)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ возбудитель туберкулеза крупного рогатого скота	**ПК-3**
87	72	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у крупного рогатого скота проводят через _____ часа (-ов)	**ПК-3**
88	48	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у коз, овец, свиней, собак, обезьян, пушных зверей проводят через _____ часа (-ов)	**ПК-3**
89	30 – 36	Вставьте пропущенное значение в текст: Учет реакции на внутрикожное введение туберкулина у птиц проводят через _____ часа (-ов)	**ПК-3**
90	Классическая или европейская чума свиней (КЧС) (Pestissuum)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это инфекционная высококонтагиозная болезнь, характеризующаяся лихорадкой, поражением лѐгких и желудочно-кишечного тракта, тяжѐлым септическим процессом с картиной геморрагического процесса.	**ПК-3**
91	10 дней до 1 года	Вставьте пропущенное значение в текст: Парагриппом-3 обычно болеют телята в возрасте с _____ до _____.	**ПК-3**
92	Парагрипп крупного рогатого скота (Paragrippus bovum)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это инфекционная контагиозная остро протекающая болезнь, преимущественно молодых животных, характеризующаяся лихорадкой и катаральным воспалением верхних дыхательных путей, а в тяжелых случаях и поражениями легких.	**ПК-3**
93	9-10	Вставьте пропущенное значение в текст:	**ПК-3**

		Сальмонеллы в навозе, почве, воде сохраняются до ____ месяцев	
94	15	Вставьте пропущенное значение в текст: Мыт лошадей - хозяйство объявляют благополучным и снимают ограничения через _____ дней после выздоровления последнего больного животного и проведения заключительных ветеринарно-санитарных мероприятий (поголовный клинический осмотр, заключительная дезинфекция).	**ПК-3**
95	нестерильный / 6 мес.	Вставьте пропущенное слово и значение в текст: После переболевания гриппом птица приобретает _____ иммунитет продолжительностью до ____ мес.	**ПК-3**
96	респираторного микоплазмоза	Вставьте пропущенное слово в текст: Возбудителем _____ птиц является Mycoplasma galliseptica из рода Mycoplasma, характеризующаяся выраженным полиморфизмом.	**ПК-3**
97	куры	Вставьте пропущенное слово в текст: В естественных условиях к болезни Марека наиболее чувствительны _____.	**ПК-3**
98	Орнитоз (Ornithosis)	Вставьте пропущенное слово в текст: _____ это хламидиозная респираторная болезнь птиц, характеризующаяся преимущественным поражением слизистых оболочек верхних дыхательных путей и конъюнктивы.	**ПК-3**
99	14 – 21; 9 – 30	При чуме плотоядных инкубационный период у собак продолжается обычно _____ дней, у пушных зверей _____ дней.	**ПК-3**
100	1 год	При вакцинации против чумы плотоядных животные приобретают иммунитет на _____лет.	**ПК-3**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

*** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)**

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная экспертиза»

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01. Ветеринария

Направленность (профиль) Ветеринария

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

профессор _____ Д.АЗлепкин

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.05.01. Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринария

доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____ А.А. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Микробиология – наука, которая изучает: 1) физиологию растений; 2) генетику животных; 3) экологию природы; 4) морфологию, физиологию, генетику, экологию микробов.	4
2	Чтобы увидеть микробы используют: 1) микроскоп; 2) телескоп; 3) фонендоскоп; 4) зонд.	1
3	Основная задача бактериологической лаборатории: 1) изучение эпизоотической ситуации; 2) лечение животных; 3) разработка плановых мероприятий; 4) диагностика болезней сельскохозяйственных животных.	4
4	Какие отделы имеются в бактериологической лаборатории: 1) эпизоотический; 2) терапевтический; 3) бактериологический, серологический, вирусологический; 4) клинический.	3
5	Жидкость в пипетку набирают: 1) втягивая ее ртом; 2) с помощью резиновой груши; 3) наклоняя банку с реактивом; 4) с помощью специального дозатора.	4
6	Зажигать спиртовку следует: 1) спичкой; 2) от другой спиртовки; 3) свечкой; 4) зажигалкой.	1
7	Основной метод окраски при диагностике	1

	инфекционных заболеваний: 1) метод Грама; 2) окраска фуксином; 3) метод Циля-Нильсена; 4) окраска метиленовой синькой.	
8	Биозащита – это: 1) принципы и методы обеспечения биологической безопасности, которые позволяют защитить работников от воздействия, связанного с работой, выполняемой в лаборатории; 2) практическое применение принципов и методов обеспечения биологической безопасности, которые позволяют защитить работников от воздействия, связанного с работой, выполняемой в лаборатории; 3) обеспечение мер безопасности для уменьшения риска потери, хищения или применения микробиологических агентов или токсинов в целях диверсии; 4) программа по биобезопасности.	1
9	Общие принципы экологической безопасности включает знания в области: 1) паразитов животных и вредителей растений (пути передачи, переносчики, способ распространения, выживание в окружающей среде, эндемичность или экзотичность и др.); 2) переноса генов; 3) целей защиты; 4) менеджмента риска, методов снижения риска и иерархии средств контроля.	1
10	Что составляет основу поражающего действия бактериологического оружия? 1) вирусы; 2) разнообразные инфекции; 3) природные бактерии; 4) биологические средства – специально выращенные для боевого применения.	4
11	Кто может быть источником инфекции? 1) больной человек; 2) здоровый человек; 3) больные домашние или дикие животные (в том числе птицы); 4) кровососущие насекомые.	1
12	Дезсредства, применяемые для проведения текущих и генеральных уборок, должны обладать:	1

	1) моющими свойствами; 2) пенящимися свойствами; 3) смазывающими свойствами; 4) отвлекающими свойствами.	
13	Уничтожение в окружающей среде патогенных микроорганизмов называется: 1) дератизацией; 2) дезинфекцией; 3) стерилизацией; 4) дезинсекцией.	2
14	Полное уничтожение микроорганизмов и их вегетативных форм называется: 1) дезинфекцией; 2) стерилизацией; 3) дезинсекцией; 4) дератизацией.	2
15	Метод контроля стерильности: 1) визуальный; 2) бактериологический; 3) физический; 4) фармакологический.	2
16	Что изучает предмет ихтиотоксикология? 1) воздействие ядов на рыбу; 2) поведение рыб; 3) воздействие экологических факторов на рыбу; 4) воздействие биотических факторов на рыбу.	1
17	Какие симптомы у рыб наблюдаются на первом этапе отравления? 1) истощение рыбы; 2) плавное скольжение; 3) быстрая потеря рефлекса равновесия, «взбешенное плавание»; 4) появление обильных кровоизлияний.	3
18	Что отмечается у рыб на заключительной стадии сильного отравления? 1) потеря равновесия; 2) появление обильных кровоизлияний; 3) сильная возбудимость; 4) нарушение дыхания, смерть рыбы.	4
19	Что означает адаптация? 1) угнетение; 2) взаимодействие; 3) взаимоотталкивание; 4) приспособление.	4

20	Какое явление в ихтиотоксикологии понимают под кумуляцией? 1) уменьшение в организме рыб токсичного вещества; 2) прибавление веса рыб; 3) накопление в организме токсического вещества или вызванных им эффектов; 4) усиление взаимного воздействия токсинов.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к тестированию

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

1)Что понимаем под ветеринарно-санитарным требованием к убойным животным

- а) упитанность животных
- б) живую массу
- в) возраст кастрации

+г) состояние здоровья животного

2)Укажите болезнь, при обнаружении которых животные не подлежат отправке на убойные предприятия
- а) реагирующие на туберкулез
- б) больные колибактериозом
- в) больные актиномикозом
+ г) клинически больные туберкуллезом

3)Укажите виды обработок, после которых убойных животных нужно передержать в хозяйстве
- а) обработка копыт
- б)обработка антистрессовыми препаратами
+в) применение антибиотиков
- г) обработка медным купоросом

4) Что указывается в ветеринарном свидетельстве (ф.№1)
- а) порядковый номер животного
- б) упитанность
+в) благополучие животных и места их выхода по заразным болезням
- г) количество проводников

5)Технология санитарной обработки вагонов 1 категории
- а) однократная дезинфекция
- б) двухкратная дезинфекция
+ в) очистка от навоза. Промывка горячей водой
- г) очистка от навоза

6)Какие вагоны в санитарном отношении относят ко 2 категории
- а) после перевозки животных, больных незаразными болезнями
- б) после перевозки здоровых животных
+ в) после перевозки животных, среди которых были обнаружены больные, подозрительные по заболеванию или подозреваемые в заражении ящуром
- г) после перевозки истощенного скота

7)Каким исследованиям подвергаются лошади на предубойной базе мясокомбината
- а) серологическим
+б) аллергическим
- в) патологоанатомическим исследованиям на лейкоз
- г) рентгенографическому исследованию на пневмонию

8)Укажите послеубойное изменение в мясе, которое происходит без участия -
- микробов
- а) гниение
- б) плесневение
+ в) созревание
- г) свечение

9)Какой компонент мяса подвергается в первую очередь изменениям при его созревании
- а) белок
- б) жир
+ в) углеводы (гликоген)
- г) минеральные вещества

10)Какая создается концентрация водородных ионов (Рн среды) при созревании мяса от здоровых животных
+а) 5,8
- б) 6,1
- в) 6,4
- г) 6,7

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении.
1)Укажите инвазионную болезнь, передающуюся человеку через мясо
- а) фасциолез
- б) эхинококкоз
- в) саркоцистоз
+ г) тениарнихоз

2)Что взято за основу при санитарной оценке продуктов убоя при обнаружении цистицеркоза крупного рогатого скота и свиней
+ а) количество личинок на определенной площади
- б) воспаление регионарных лимфоузлов
- в) воспаление сердечной мышцы
- г) воспаление мышц туши

3)От чего зависит санитарная оценка продуктов убоя животных при отравлениях
- а) от интенсивности поражения
+ б) от природы токсического вещества и его содержания
- в) от срока отравления
- г) от видовой принадлежности мяса

4)Укажите способы обезвреживания продуктов убоя от животных, больных инфекционными болезнями
- а) посол
- б) замораживание
- в) изготовление сырокопченых колбас
+ г) проварка мяса

5)Укажите микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции
- а) стафилококки
- б) стрептококки
- в) возбудитель ботулизма
+ г) салмонеллы

6)Каким экспресс-методом распознается мясо, полученное от больных животных
- а) по температуре плавления жира
+ б) постановкой пероксидазной пробы
- в) постановка реакции с медным купоросом в бульоне
- г) определение ЛЖК

7)Какие результаты бактероскопии мазков-отпечатков со свежего мяса
+ а) не более 10 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- б) не более 20 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- в) не более 30 кокков и палочек в поле зрения микроскопа
- г) не более 40 кокков и палочек в поле зрения микроскопа

8)При достижении какой температуры в толще мышц считается замороженной
- а) 1º С
+ б) -8º С
-в) - 3^{o}C
- г) - 6º С

9)При какой температуре стерилизуют мясные баночные консервы
- а) 100º С
+ б) 113º С
- в) 108º С
- г) 128^{o}C

10)При обнаружении какой микрофлоры мясные баночные консервы отправляют на повторное бактериологическое исследование
-а) Cl botulinum
+ б) неспорообразующая микрофлора (гр. Кишечной палочки- протея, стафилококки)
-в) непатогенные спорообразующие микроорганизмы (типа субтилис)
-г) Cl perfringens

Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.
1).Диетическим является пищевое куриное яйцо, хранившееся:

-а) не более 3 суток;
+ б) не более 7 суток;
-в) не более 14 суток;
-г) не более 21 суток.
2).К столовым куриным относят яйца, срок хранения которых (не считая дня снесения) при температуре 18-20 С не превышает:
-а) 7 суток;
-б) 14 суток;
+в) 25 суток;
-г) 30 суток.

3).Для промышленной переработки не допускается использовать яйца со следующим дефектом:
+а) красюк;
-б) мятый бок;
-в) малое пятно;
-г) насечка.
4).Используются для пищевых целей яйца со следующими пороками:
+а) присушка;
- б) миражное;
-в) запашистое;
-г) красюк.
5).Растворимость яичного порошка должна быть:
-а) не менее 80 %;
+б) не менее 85 %;
-в) не менее 90 %;
-г) не менее 95 %.
6).У какого вида животных пар 13 ребер
- а) собака
- б) кошка
- в) лошадь
+ г) крупный рогатый скот

7)В продуктах убоя каких видов животных, доставленных на рынок, необходимо оставлять шкурку в области скакательного сустава
- а) крупный рогатый скот
+б) кролики
- в) лошади
- г) верблюды

8)Назовите характерные патологоанатомические изменения в продуктах убоя животного при лептоспирозе
- а) крупозное воспаление легких
+б) желтушность тканей
- в) бутоны на стенках кишечника

- г) плеврит

9)В каких пределах должен быть Рн мяса, полученного от здоровых животных
- а) 7,0 - 7,2
+б) 5,7 – 6,2
- в) 6,3 – 6,5
- г) 6,6 – 6,9

10)При бактероскопии мяса, полученного от больных животных возбудителя какой инфекционной болезни исключают в первую очередь
- а) некробактериоз
+б) сибирская язва
- в) ящур
- г) паратуберкуллез

Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания
1)Какие виды брожения используются при производстве простокваши
- а) пропионовокислое
- б) маслянокислое
+в) молочнокислое
- г) уксуснокислое
2)По какому ферменту, появляющемуся в молоке, судят о степени его бактериальной обсемененности
- а) лактаза
- б) пероксидаза
+в) редуктаза
- г) фосфотаза
3)Режим обезвреживания внутреннего жира и шпика
- а) доведение температуры в вытопленном жире до 90º С
с выдержкой при этой температуре 10 мин
- б) доведение температуры в вытопленном жире до 80º С
и выдержкой при эжтой температуре 30 мин
+в) доведение температуры в вытопленном жире до100º С
с выдержкой при этой температуре 20 мин
- г) доведение температуры в вытопленном жире до 116º С
без выдержки
4)Режим обезвреживания тушек кроликов проваркой
- а) при 80º С 1,5 часа
- б) при 110º С 30 мин
+в) при 100º С не менее часа
- г) при 90º С не менее 1,5 часа
5) При каких результатах реакции на пероксидазу рыба считается свежей:
+а) фильтрат экстракта из жабр окрашивается в сине-зеленый цвет переходящий в бурый;

-б) окрашивается сразу в бурый цвет;
-в) окрашивается в бурокоричневый цвет;
-г) остается без изменения.

6)Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации водой:
-а) оставаться на прежнем уровне;
+ б) снижаться;
-в) увеличиваться;
-г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

7)Как будет изменяться плотность молока, при фальсификации обратом:
-а) оставаться на прежнем уровне;
-б) снижаться;
+в) увеличиваться;
-г) сначала снижаться, потом увеличиваться.

8)Какой показатель pH имеет свежая рыба:
-а) 7,9 и выше;
-б) 7,1-7,8;
+в) 6,5-6,8;
-г) 6,9-7,0.

9)Какой показатель pH имеет несвежая рыба:
+а) 7,1 и выше;
- б) 6,5-6,8;
-в) 6,9-7,0;
-г) 5,9-6,1.

10)Каково содержание микробов в свежей рыбе:
-а) в поверхностных слоях мускулатуры 30-60 микробов, в глубине 20-30;
+ б) в поверхностном слое единичные микробы;
-в) в поверхностных слоях более 60 микробов, в глубоких слоях более 30;
-г) в поверхностном слое боле 80, в глубоких более 40.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 баллов	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70% ответы верны. Остальные 30% содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
2 – 3 балла	Неполное раскрытие 50% поставленных вопросов. Другие 50% вопросов содержат не правильные ответы.

0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При проведении тестирования проводится оценку знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

Задания для выполнения контрольной работы

Раздел 1. Убойные животные, их транспортировка, предубойное содержание и убой. Методика осмотра туш и внутренних органов

Вариант 1

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 2

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 3

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней
Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Раздел 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя животных при инфекционных, инвазионных, неинфекционных болезнях и отравлениях, при лечении их антибиотиками и при радиоактивном поражении
Вариант 1
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.
Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.
Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя
Вариант 2
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.
Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирус- ном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика
Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.
Вариант 3
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика
Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангоите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.
Задание 3.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.
Раздел 3 Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы и птицепродуктов.
Вариант 1
Задание 1. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка
Задание 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
Задание 3. Определение степени свежести мяса диких животных и пернатой дичи
Вариант 2
Задание 1. Методика и особенности послеубойного осмотра туш и органов диких животных, пернатой

Задание 2. Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов убоя диких промысловых животных и птицы
Задание 3. Основы убоя и первичной переработки сельскохозяйственной птицы
Вариант 3
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.
Задание 2. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов
Задание 3. .Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при микоплазмозе, стрептококкозе птиц, парше птиц. Послеубойная диагностика.
Раздел 4. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов питания
Вариант 1
Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.)..
Задание 2 Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..
Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.
Вариант 2
Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..
Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.
Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.
Вариант 3
Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.
Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
6 – 7 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 – 5 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа
2 – 3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Ветеринарно-санитарная экспертиза. Безопасность пищевых продуктов». Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестров в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, лабораторных работах.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задание для выполнения контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при нарушениях обмена веществ, и гнойных воспалениях. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при цистицеркозе (финнозе) крупного рогатого скота, цистицеркозе (финнозе) свиней. Послеубойная диагностика.

Задание 3. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя

Вариант 2

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при гнойных воспалениях, травмах, ожогах. Послеубойная диагностика.

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при вирус- ном гастроэнтерите свиней, диплококковой септицемии, колибактериозе. Послеубойная диагностика

Задание 3. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при туберкулезе, бруцеллезе. Послеубойная диагностика.

Вариант 3

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при сибирской язве. Послеубойная диагностика

Задание 2. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при эпизоотическом лимфангоите, эмфизематозном карбункуле. Послеубойная диагностика.

Задание 3.Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика.

Вариант 4

Задание 1. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.)..

Задание 2 Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук)..

Задание 3. Основы технологии переработки рыбы и производства рыбных продуктов.

Вариант 5

Задание 1. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных..

Задание 2. Требования действующей нормативной документации к качеству готовых рыбных продуктов.

Задание 3. Паразитологическое исследование рыбы.

Вариант 6

Задание 1. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.

Задание 2. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб.

Задание 3. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.

Вариант 7

Задание 1. Понятие о ветеринарно-санитарной экспертизе. Связь с другими науками, значение и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы.

Задание 2. Убойные животные как сырье для мясной промышленности. Виды транспортировки животных и требования, предъявляемые к транспортировке.

Задание 3. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.

Вариант 8

Задание 1. Устройство, назначение и оборудование скотобаз, карантинных отделений, изоляторов и санитарных боен.

Задание 2. Особенности различных схем и линий по переработке животных. Методы оглушения, обескровливания животных и методы съемки шкур с туши.

Задание 3. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов..

Вариант 9

Задание 1. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.

Задание 2. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней

Задание 3. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою крупного рогатого скота.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

При проведении контрольной работы проводится оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Б1.В.06 «Ветеринарно-санитарная экспертиза». В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. По результатом проверки контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	1 – 30	1 – 30	1 – 30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ветеринарные и транспортные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Порядок приема-сдачи убойных животных.
2. Химический состав и физико-химические свойства мяса.
3. Ветеринарные документы, выдаваемые на рыбу и порядок проведения вет.сан. экспертизы, нормы отбора проб.
4. Птица сельскохозяйственная для убоя. Подготовка к убою птиц. Предубойный осмотр. Транспортировка и приемка
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса диких промысловых животных и пернатой дичи.
6. Ветеринарно-санитарная оценка туш и органов при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы пера и пуха
8. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов крупного рогатого скота.
9. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов свиней.
10. Методика послеубойной ветеринарно-санитарной экспертизы туш и органов мелкого рогатого скота.
11. Показатели качества мяса. Морфологический и химический состав мяса
12. Убой и переработка птицы. Особенности переработки птицы различных видов
13. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при злокачественном отеке, болезни Ауески. Послеубойная диагностика.
14. Клеймение мяса. Методы определения видовой принадлежности мяса. Порядок клеймения мяса и субпродуктов.
15. Ветеринарно-санитарная экспертиза туш и органов, животных при вынужденном убое. Причины вынужденного убоя.

16. Виды порчи мяса и причины, вызывающие порчу мяса. Виды консервирования мяса и мясопродуктов
17. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
18. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
19. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий
20. Организация и методика осмотра тушек и внутренних органов птиц.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях органов дыхания. Послеубойная диагностика
22. Послеубойная диагностика
23. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при везикулярной болезни свиней, орнитозе. Послеубойная диагностика.
25. Ветеринарные и транспортные сопроводительные документы, выдаваемые на партию скота, предназначенного для сдачи на мясокомбинат. Виды транспортировки
26. Понятие об условно годном мясе и мясопродуктах, методы их обезвреживания.
27. Профилактика пищевых токсикоинфекций и токсикозов по линии ветеринарной службы.
28. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при фасциолезе, дикроцелиозе, эхинококкозе, гиподерматозе. Послеубойная диагностика.
29. Организация рабочих мест по ветеринарному осмотру голов, внутренних органов и туш на конвейерных линиях мясокомбинатов, на бойнях, на скотоубойных пунктах и площадках в государственной лабораториивеветеринарно-санитарной экспертизы продовольственных рынков
30. Роль молока как возможного источника инфекционных болезней и пищевых токсикоинфекций и токсикозов у человека

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Требования, предъявляемые к реализации на рынке растительных продуктов. Правила отбора проб. Органолептические методы исследования.
2. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных
3. Особенности гигиенических требований к помещениям по переработке субпродуктов. Классификация субпродуктов.
4. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при чуме свиней, инфекционном атрофическом рините свиней, энзоотическом

энцефаломиелите свиней (болезнь Тешена). Послеубойная диагностика.

5. Порядок сдачи убойных животных на предприятия мясной промышленности. Вет.сан. контроль при приемке животных.
6. Характеристика кожевенного и мехового сырья. Пороки шкур.
7. Основы технологии и ветеринарно-санитарной экспертизы рогокопытного сырья.
8. Порча топлёных жиров. Исследование топлёных жиров.
9. Ветеринарно-санитарный осмотр продуктов убоя кроликов и нутрий.
10. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
11. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции
12. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при бо лезнях печени. Послеубойная диагностика.
13. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
14. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
15. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и санитарная оценка яиц.
16. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
17. Нормы отбора проб. Исследование молока на мастит, бруцеллез,содержание примесей крови, антибиотиков, примесей анормального мяса.
18. Физические, химические и биологические свойства молока.
19. Основы технологии и ветсанэкспертизы кишечного и эндокринного сырья.
20. Особенности ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов животных на продовольственных рынках.
21. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при обработке животных антибиотиками и акарицидными препаратами. Послеубойная диагностика.
22. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при роже. Послеубойная диагностика.
23. Порядок проведения отбора проб для исследований растительной продукции. Санитарная оценка растительной продукции

24. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях печени. Послеубойная диагностика.
25. Точки ветеринарно-санитарного контроля на конвейере по убою мелкого рогатого скота.
26. Вет.сан. оценка мяса и мясопродуктов при ботулизме, актиномикозе. Послеубойная диагностика.
27. Способы обеззараживания мяса проваркой, замораживанием, посолом.
28. Хранение и транспортировка молока. Пороки молока.
29. Требования, предъявляемые к качеству яиц. Ветеринарно-санитарная экспертиза яиц на рынке. Пищевые пороки и сан. оценка яиц
30. Ветеринарно-санитарная оценка мяса и мясопродуктов при болезнях почек и органов пищеварения. Послеубойная диагностика

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Технология убоя и первичной переработки с.-х. птицы на конвейерных лини-ях птицефабрик. Особенности содержания, предубойного и послеубойного осмотра тушек и внутренних органов.
2. Ветеринарно-санитарная оценка тушек птицы при инфекционных болезнях (туберкулез, пастереллез, грипп, сальмонеллез, лейкоз, стафи- и стрептококкоз).
3. Морфологический и химический состав мяса птицы. Методы исследования мяса птиц на свежесть
4. Строение и химический состав яиц. Ветеринарно-санитарные требования при сборе и хранении. Классификация товарных яиц. Пороки яиц.
5. Ветеринарно-санитарная и товароведческая оценка куриных яиц.
6. Методика ветеринарно-санитарной экспертизы кроликов, их тушек и органов.
7. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя кроликов.
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя нутрий.
9. Методика ветеринарно-санитарного осмотра туш и органов диких промысловых животных и пернатой дичи.
10. Морфология и химия мяса рыб. Особенности созревания (ферментации).
11. Диагностика описторхоза, дифиллоботриоза и лигулеза рыб. Ветсаноценка оценка тушек при этих болезнях.
12. Ветсанэкспертиза тушек рыбы при инфекционных заболеваниях (краснуха, оспа карпов, чума щук).
13. Болезни рыб грибковой и бактериальной этиологии. Ветеринарно-санитарная оценка тушек при этих болезнях.
14. Способы консервирования рыбы. Ветсанэкспертиза соленой, копченой и вяленой рыбы. Пороки.

15. Методы исследования охлажденной и замороженной рыбы на свежесть.
16. Правила ветеринарно-санитарной экспертизы пресноводной рыбы и раков.
17. Химический состав, физико-химические свойства коровьего молока, факторы их обуславливающие. Бактерицидные и бактериостатические свойства молока и их использование в производстве.
18. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока и его хранение на ферме. Пороки молока и их предупреждение.
19. Изменение качества молока при хранении. Показатели, характеризующие сани-тарно-гигиеническое состояние молока. Влияние различных факторов на молочную продуктивность, химический состав и свойства молока.
20. Источники микробного обсеменения молока. Влияние на качество, пищевую ценность и технологические свойства молока, наличие в нем антибиотиков, ингибиторов, пестицидов и других веществ.
21. Ветеринарно-санитарные правила получения молока от здоровых и больных животных. Первичная обработка молока в хозяйстве (очистка, охлаждение, хранение) и его транспортировка.
22. Требования к заготовляемому молоку по действующему ГОСТ.
23. Ветеринарно-санитарная оценка молока, полученного от животных, больных инфекционными болезнями (туберкулез, бруцеллез, ящур, лейкоз и др.).
24. Ветеринарно-санитарная оценка молока при отравлениях, нарушении обмена веществ и незаразных болезнях животных.
25. Основы технологии производства кисломолочных продуктов. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
26. Технология производства масла и сыра. Методы исследования и ветеринарно-санитарная оценка.
27. Государственные лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы. Функции и задачи. Документация.
28. Правила доставки мяса и мясопродуктов на продовольственный рынок. Документация. Особенности проведения ветсанэкспертизы мяса и мясопродуктов.
29. Токсикозы, вызываемые стафилококками, стрептококками и анаэробными микроорганизмами.
30. Санитарный контроль растительных продуктов на продовольственном рынке.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное

	применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии ФГОС ВО специальность 36.05.01 «Ветеринария» проводится по форме зачета 4 курсе. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины по объему данной рабочей программы. Данные формы контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам проведенного зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 3 Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: 1) геогельминтам; 2) биогельминтам; 3) сапрофитам; 4) хищникам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	2 Все паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к биогельминтам
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: 1) карповые рыбы; 2) стрекозы; 3) веслоногие рачки; 4) пресноводные моллюски. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Рыбы семейства карповых являются дополнительными хозяевами при описторхозе

	_____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: 1) транзитным паразитам; 2) временным паразитам; 3) ложным паразитам; 4) стационарным паразитам. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к стационарным паразитам
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Промежуточным хозяином Dipylidium caninum являются: 1) блохи; 2) власоеды; 3) клещи; 4) оводы. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	12 Промежуточным хозяином при дипилидиозе являются блохи и власоеды
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие из перечисленных животных болеют тизаниезиозом: 1) овцы;	12 Тизаниезиозом болеют овцы и козы

<table>
<tr><td></td><td>2) козы;
3) птица;
4) собаки.
Ответ:
_____
Обоснование:
_____
_____
_____
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><th colspan="2">Терминология</th><th colspan="2">Характеристика терминологии</th></tr><tr><td>1</td><td>Внутренние паразиты</td><td>А</td><td>Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr><tr><td>2</td><td>Наружные паразиты</td><td>Б</td><td>Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr><tr><td>3</td><td>Имагинальные паразиты</td><td>В</td><td>Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев</td></tr><tr><td>4</td><td>Ларвальные паразиты</td><td>Г</td><td>Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Паразиты, не вызывающие заболевания у животных</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только</td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Таксономия</td><td>А</td><td>Учение о принципах классификации, её законах и методах</td></tr><tr><td>2</td><td>Эпизоотический процесс</td><td>Б</td><td>Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи</td></tr><tr><td>3</td><td>Источник распространения инвазий</td><td>В</td><td>Источник распространения инвазий</td></tr><tr><td>4</td><td>Алиментарный путь заражения</td><td>Г</td><td>Заражение животных во время кормления и поения</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение животных через воздух</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>Терминология</td><td>Характеристика терминологии</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

		1	Контактный путь заражения	А	Заражение происходит через кожный покров
		2	Перкутанный путь заражения	Б	Заражение происходит плода через плаценту
		3	Трансмиссивный путь заражения	В	Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
		4	Внутриутробный путь заражения	Г	Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей
				Д	Заражение животных через воздух
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2А3Г4Б
		Терминология		Характеристика терминологии	
		1	Острое течение заболевания	А	Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
		2	Субклиническое течение заболевания	Б	Без явных клинических симптомов
		3	Латентное течение заболевания	В	С явными клиническими признаками
		4	Хроническое течение заболевания	Г	Скрытое
				Д	Закрытый
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент				

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите терминологию с характеристикой терминологии.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Терминология</td><td colspan="2">Характеристика терминологии</td></tr><tr><td>1</td><td>Экстенсивность инвазии</td><td>А</td><td>Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах</td></tr><tr><td>2</td><td>Интенсивность инвазии</td><td>Б</td><td>Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика</td></tr><tr><td>3</td><td>Экстенсэффективность</td><td>В</td><td>Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах</td></tr><tr><td>4</td><td>Интенсэффективность</td><td>Г</td><td>Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процентное выражение инвазии</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите</td><td>3142</td></tr>
</table>

	последовательность. Кожееды известны как вредители продуктов, изделий растительного и животного происхождения, а также музейных коллекций, книг и др. Укажите правильную последовательность фаз развития кожеедов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Блохи – насекомые, питающиеся кровью животного. Укажите правильную последовательность изменений, наблюдающихся с кожей животных, при уколах блох: 1) болезненность; 2) зуд; 3) образование папул; 4) дерматиты. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют; 5) берут предметное стекло. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	52134
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	51324

	Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой; 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с перианальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют под микроскопом; 5) разводят глицерин с водой (1:1). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Гельминтоовоскопия включает в себя многие методы исследований, используемые для обнаружения яиц гельминтов. Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) проволочной петлей берут пробу с поверхности; 4) в стаканчик помещают фекалии; 5) заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли. 6) пробу переносят на предметное стекло и микроскипируют. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	451236
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина? Ответ: _____ _____ _____	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они

	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	выделяют продукты метаболизма, секреции и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое дезинвазия? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во внейшней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое прогнозирование паразитарных болезней? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей патологического процесса и течения болезни
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В кролиководческом хозяйстве у 3-х кроликов	Эймериоз кроликов

	резко снизилась масса тела. Отмечалось угнетение, вялость, желтушность видимых слизистых оболочек. На следующий день у них пропал аппетит, живот увеличился в объеме, болезненный, испражнения выделялись жидкие, с примесью слизи и прожилками крови. Поставьте диагноз. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У молодняка овец отмечают круговые движения, шаткость походки. Поставьте диагноз. Поставьте диагноз. Что и как отправляют в лабораторию для постановки диагноза. Метод исследования, применяемый в лаборатории. Ответ: _____	Ценуроз церебральный (вертячка) В лабораторию для постановки диагноза отправляют голову или головной мозг от каждого животного индивидуальн о. Голову или головной мозг помещаются в чистую посуду или в целлофановы й мешочек. Оформляется сопроводител ьное письмо. В лаборатории для исследования проводят осмотр и обнаружений

		пузыря

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном

	объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)

Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.07 «Организация ветеринарного дела»

Уровень высшего образования**:** специалитет
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): Ветеринария
Форма обучения: очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы: 2024

Волгоград
2024

Авторы:

Доцент В.Д. Кочарян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04. 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Экономический ущерб от бесплодия коров определяются: 1)расходами на кормление и содержание бесплодных коров. 2)стоимостью спермодоз, потраченных на осеменение бесплодных самок. 3)стоимостью недополученных телят, молока и расходами на лечение 4)бесплодных коров.	3
2	Какое исследование является обязательным для проведения при диспансеризации сухостойных коров? а)определение функционального состояния шейки матки 2)трансректальная пальпаторная оценка морфофункционального состояния яичников. 3)исследование молочной железы и ее секрета (при наличии)	3
3	Экономическая категория, которая показывает процент самок в стаде, не дали приплода в течение календарного года — это 1) яловость 2) бесплодие 3) перегулы	1
4	Гинекологической диспансеризации подлежат: 1)беременные самки 2)бесплодных самцов 3) бесплодных самки	3
5	Когда (согласно инструкции) проводится основная плановая диспансеризация крупного рогатого скота в хозяйстве? 1)зимой 2)зимой и летом 3)ежемесячно 4)поквартально 5)весной и осенью	5
6	Что означает выражение «создать полноценную кормовую базу»? составление рационов для отдельных групп животных 1)кормовая база должна соответствовать уровню продуктивности и особенностям обмена веществ 2)это означает диетическое кормление 3)это означает создание индивидуальных рационов 4)кормовая база предусматривает включение в рацион белков ,	1

	жиров, углеводов без ограничения	
7	Что определяют на первом этапе диспансеризации? 1)живую массу, возраст, физиологическое состояние животного 2)чем ранее болело животное 3)условия кормления, содержания, симптомы и синдромы болезни 4)эпизоотологическую обстановку района, благополучие хозяйств по инфекционным болезням	3
8	Человек заражается трихинеллезом при употреблении в пищу: 1) мяса; 2) хлеба; 3) печени; 4) легких.	1
9	При диктиокаулезе поражаются: 1) легкие; 2) печень; 3) почки; 4) кишечник.	1
10	В каких тканях локализуется циста при саркоцистозах у промежуточных хозяев: 1) мышечная ткань; 2) нервная ткань; 3) костная ткань; 4) соединительная ткань.	1
11	Какое чесоточное заболевание имеет наибольшую значимость в овцеводстве: 1) псороптоз; 2) эстроз; 3) хориоптоз; 4)демодекоз	1
12	Для профилактики бешенства применяют 1) вакцину 2) антибиотики 3) антитоксическую сыворотку 4) интерферон	1
13	Наиболее распространенная форма сибирской язвы у человека 1) кожная 2) легочная 3) кишечная 4) почечная	1
14	При исследовании крови крупного рогатого скота были обнаружены в эритроцитах парно-грушевидной формы, соединенные тонкими концами под тупым углом образования. В одном эритроците было 1 – 2. Определите возбудителя. 1) Babesia bovis; 2) Toxoplasma gondii;	1

	3) Nuttallia equi; 4) Theileria annulata	
15	. Инфекция, вызванная ассоциацией микробов : 1) ассоциативная 2) смешанная 3) простая 4) вторичная	2
16	Степень патогенности называют: 1) вирулентность 2) микробоносительством 3) тропизм 4) инвазивностью	1
17	Легочная форма чумы, клинически проявляется: 1) кашель, пенистая кровянистая мокрота 2) одышка 3) затруднение дыхания 4) редкий кашель	1
18	Первостепенный источник инфекции при сальмонеллёзе: 1) домашняя птица и животные 2) мухи, тараканы 3) инфицированная птица 4) инфицированная вода	1
19	Диагностика кишечных инфекций, основной материал это 1))кровь 2) мочу 3) кал 4)желчь	3
20	Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи называется: 1) Таксономия 2) Источник распространения инвазий 3) Эпизоотический процесс 4) Алиментарный путь заражения	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые

	задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения коллоквиума обучающихся
Тема «Организация деятельности государственных ветеринарных учреждений»

1. Какие ветеринарные учреждения относятся к лечебно-профилактическим?

2. Какие бывают ветеринарные лечебно-профилактические учреждения в зависимости от организационно-правового статуса?

3. Дайте характеристику станции по борьбе с болезнями животных.

4. Опишите основные функции специалистов станции по борьбе с болезнями животных 5. Для чего предназначены участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт?

6. Какие функции возложены на участковую ветеринарную лечебницу, ветеринарный участок, ветеринарный пункт?

7. Назовите особенности деятельности коммерческих ветеринарных учреждений.

8. Перечислите виды, формы организации коммерческих ветеринарных учреждений.

9. Перечислите задачи ветеринарной лаборатории.

10. Перечислите основные функции специалистов ветеринарной лаборатории

11. . Дайте определение понятию «патогенные биологические агенты», «биологическая безопасность», «биологическая опасность».

12. Дайте определение понятию «исследования диагностические», «исследования экспериментальные», «производственная лаборатория», «производственная работа», «санитарно-эпидемиологическое заключение (заключение)»

13. Назовите журналы первичного учёта, которые ведут в ветеринарных лабораториях.

14. Назовите отчёты, которые ветеринарные лаборатории представляют в вышестоящие учреждения

Тема «Договор на ветеринарное обслуживание»

1. Что такое договор?

2. Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг»

3. Дайте определение понятиям «недостаток услуги», «существенный недостаток услуги», «безопасность услуги

4. Назовите документы, на основании которых осуществляют платные ветеринарные услуги.

5. Опишите сущность заключения договора на ветеринарное обслуживание

6. Опишите порядок заключения договора.

7. Что является существенными условиями договора?

8. В чём заключается обязанности ветеринарного учреждения как исполнителя? Как в договоре определяют стоимость работ и порядок расчёта?

Тема «Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий»

1. Перечислите диагностические исследования, планируемые в овцеводстве.

2. От чего зависит планирование диагностических исследований в овцеводстве?

3. Назовите основные требования, учитываемые при разработке технологии обработок.

4. Что указывают в технологической карте обработок животных против заразных болезней?

5. Перечислите структурные элементы технологической карты обработок животных против заразных болезней.

6. Как должны быть представлены сроки проведения мероприятий в технологической карте?

7. Какой должен быть минимальный интервал между обработками животных?

8. Что необходимо учитывать при планируемом движении поголовья животных?

9. От чего зависит планирование диагностических исследований в свиноводстве?

10. От чего зависит планирование профилактической вакцинации в свиноводстве?

11. От чего зависит планирование лечебно-профилактических обработок в свиноводстве?

12. В чём заключается значение технологической карты обработок животных против заразных болезней?

13. Что собой представляет технологическая карта обработок животных против заразных болезней?

14. Перечислите болезни, против которых предусмотрена иммунизация овец.

15. От чего зависит планирование профилактической вакцинации в овцеводстве?

16. Перечислите лечебно- профилактические обработки, планируемые в овцеводстве.

17. От чего зависит планирование лечебно-профилактических обработок в овцеводстве?

18. Перечислите диагностические исследования, планируемые в свиноводстве.

19. Перечислите болезни, против которых предусмотрена иммунизация свиней.

20.Перечислите лечебно-профилактические обработки, планируемые в свиноводстве.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Кто разрабатывает проект постановления о наложении карантина?

2. Перечислите должностных лиц, опишите их функции при осуществлении мероприятий по ликвидации болезней животных.

3. Кто выносит решение об установлении карантина или ограничений?

4. На основании какого документа разрабатывают план ликвидации классической чумы свиней?

5. Перечислите членов комиссии по проверке выполнения мероприятий по ликвидации болезни

6. Какой документ является основанием для вынесения постановления об отмене карантина?

7. Назовите должностное лицо, которое выносит постановление об отмене карантина.

8. Что должно быть указано в сопроводительном письме к патологическому материалу, направляемому в лабораторию для исследования?

9. Какие данные должны быть включены в срочный отчёт о движении заболевания и развития эпизоотической ситуации?

10. Кто принимает участие в установлении заболевания?

11. Какие сведения должны быть включены в акт об установлении заболевания

12. Что должно быть указано в проекте постановления о наложении карантина?

13. Какие данные должны быть включены в акт о проведении вакцинации против классической чумы свиней?

14. Чем отличается акт о проведении текущей и заключительной дезинфекции.

15. Перечислите сведения, которые должны быть включены в акт проверки выполнения мероприятий по ликвидации болезни

16. Опишите порядок регистрации эпизоотического состояния района, города.

Тема «Организация мероприятий при возникновении заразных болезней животных»

1. Опишите общую схему организации мероприятий по ликвидации болезней животных.

2 С какой целью составляют срочный отчёт о движении заболевания и развития эпизоотической ситуации?

3. Перечислите системы планирования, к которым могут быть отнесены планы мероприятий по ликвидации заразных болезней.

4. К какой системе планирования относится план мероприятий по ликвидации классической чумы свиней?

5. Какие мероприятия должны быть включены в план мероприятий по ликвидации классической чумы свиней.

6. Что такое текущая дезинфекция?

7. Что такое заключительная дезинфекция?

8. Как рассчитывается потребность в ветеринарных препаратах?

9. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах.

10. Опишите порядок определения потребности в трудовых ресурсах.

Тема «Экономика ветеринарных мероприятий»

1. Перечислите показатели, применяемые при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий.

2. Что такое фактический экономический ущерб?

3. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий?

4. Что такое ветеринарные затраты

5. Чем экономический эффект отличается от экономической эффективности на один рубль затрат?

6. В каких случаях ветеринарные мероприятия считаются экономически эффективными?

7.Перечислите виды фактического экономического ущерба.

8. Как рассчитывается стоимость теленка, поросенка, ягненка, жеребенка при рождении?

9. Как рассчитывается стоимость пушных зверей при рождении?

10. Охарактеризуйте особенности определения ущерба, предотвращенного в результате ветеринарных мероприятий.

11. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях сельскохозяйственных животных?

12. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях мелких непродуктивных животных?

13. Что собой представляют ветеринарные затраты?

14. Как определяются затраты на оплату труда?

15. Как определяются амортизационные отчисления?

16. Что входит в затраты на организацию, проведение ветеринарных мероприятий и управление?

17. Назовите методы определения экономического эффекта.

18. Как определяется экономическая эффективность на один рубль затрат?

19. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по ветеринарно-санитарной экспертизе?

20. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке ветеринарно- санитарной экспертизы.

21. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?

22. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической эффективности применения кормовой смеси бройлерам.

23. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных?

24. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных.

25. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по применению биологически активных добавок животным?

26. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке мероприятий по применению биологически активных добавок.

27. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности лечебных мероприятий при болезнях молодняка?

28. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической эффективности лечебных мероприятий при бронхопневмонии телят.

Тема «Установление цен на ветеринарные товары и услуги»

1. Опишите методику установления цен на ветеринарные товары и услуги в ?

2. Перечислите расходы, составляющие издержки на производство ветеринарных товаров и услуг?

3. Каким образом определяют отчисления от оплаты труда?

4. Каков размер отчислений от оплаты труда?

5. Каким образом определяют амортизацию основных средств?

6. Как следует учитывать объем работ при установлении цен на ветеринарные услуги?

7. Опишите роль ценообразования в обеспечении дохода от деятельности по оказанию платных ветеринарных услуг.

Тема «Оформление ветеринарной документации при проведении ветеринарных мероприятий»

1. Охарактеризуйте понятие «ветеринарное делопроизводство».

2. Как классифицируют ветеринарную документацию

3. Перечислите основные виды ветеринарной документации.

4. Назовите информационно-справочные документы, используемые в ветеринарии.

5. Назовите справочно-аналитические документы, используемые в ветеринарии.

6. Назовите организационно-правовые документы, используемые в ветеринарии.

7. Назовите организационно-распорядительные документы, используемые в ветеринарии.

8. Назовите плановые документы, используемые в ветеринарии.

9. Что должно быть отражено в сопроводительном письме к патологическому материалу, направляемому в лабораторию для исследования?

10. Назовите документ, в который вносят данные на основании актов о проведении мероприятий.

11. Что такое акт?

12. К какому виду ветеринарных документов он относится?

13. Что должно быть отражено в акте о проведении вакцинации животных?

14. Что должно быть отражено в акте о проведении исследования животных?

15. Что должно быть отражено в акте о проведении дезинфекции?

16. Назовите документ, регламентирующий оформление акта о проведении дезинфекции.

Тема «Ветеринарный учёт»

1. Что такое ветеринарный учёт?

2. Назовите документ, регламентирующий первичный учёт в ветеринарии.

3. Опишите порядок ведения журналов ветеринарного учёта.

4. Сколько существует журналов ветеринарного учёта?

5. Опишите порядок заполнения «Журнала для регистрации больных животных».

6. Опишите порядок заполнения «Журнала для записи противоэпизоотических мероприятий».

7. Опишите порядок заполнения «Журнала учета дезинфекции, дератизации и дезинсекции».

Тема «Ветеринарная отчетность»

1. Охарактеризуйте понятие «ветеринарная отчетность».

2. Сколько существует документов ветеринарной отчетности?

3. Из каких частей состоит каждый документ ветеринарной отчётности. 4. Что собой представляет заголовочная часть отчётного документа?

5. Что собой представляет содержательная и оформляющая часть отчётного документа?

6. Опишите схему представления документов ветеринарной отчётности форм 1-вет.

7. Назовите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о заразных болезнях животных» (форма 1-вет).

8. Опишите порядок заполнения отчета формы 1-вет.

9. Опишите схему представления документов ветеринарной отчётности формы 1-вет А.

10. Перечислите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о противоэпизоотических мероприятиях» (форма 1-вет А).

11. Опишите порядок заполнения отчета формы 1-вет А.

12. Опишите схему представления документов ветеринарной отчётности формы 2-вет.

13. Перечислите требования, предъявляемые к заполнению «Сведений о незаразных болезнях»

(форма 2-вет).

14. Опишите порядок заполнения отчета формы 2-вет.

15. С какой целью осуществляется формирование документов ветеринарной отчётности?

Тема «Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях предприятий агропромышленного комплекса»

1. Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено в птицеводческих хозяйствах.

2. Какие исследования регистрируют в журнале ветеринарного учёта формы № 4-вет?

3. Опишите порядок внесения записей в «Журнал для регистрации результатов патологоанатомического вскрытия птиц на птицефабрике»?

4. Каким образом вносят записи в «Журнал для записи эпизоотического состояния птицеводческих хозяйств»?

5 .Какие записи вносят в «Журнал для регистрации профилактических и вынужденных прививок птицы»?

6. С какой целью ведут «Журнал учета лечебной обработки птицы»?

Тема «Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию и лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы»

1. Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию.

2. Какие документы регламентируют порядок ведения журналов ветеринарного учёта?

3. Опишите порядок внесения записей в «Журнал учета изолированного кожевенного и мехового сырья и его ветеринарной обработки на кожевенно-сырьевом заводе (складе)»?

4. Каким образом вносят записи в «Журнал учета результатов осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и мясопродуктов на бойне (убойном пункте)»?

5. Какие записи вносят в «Журнал ветеринарного осмотра животных на скотобазе мясокомбината» и «Журнал учета результатов предубойного ветеринарного осмотра убойных животных и ветеринарно-санитарной экспертизы мяса и другого мясного сырья на убойном пункте»?

6. С какой целью ведут «Журнал учета заболеваний, отхода и ветеринарной обработки животных в карантине и изоляторе мясокомбината»?

7. Опишите порядок внесения записей в «Журнале ветсанэкспертизы мяса и субпродуктов в цехах первичной переработки скота (птицы) и на санитарной бойне мясокомбината».

8. Опишите порядок ведения «Журнала учета трихинеллоскопии свиных туш на мясокомбинате» и «Журнала учета трихинеллоскопии на убойном пункте».

9. Опишите порядок ведения «Журнале регистрации проб и образцов продукции, поступивших на исследование в лабораторию мясокомбината».

10. Что общего в ведении журналов ветеринарного учёта по формам №№ 38-42?

11. Каким образом вносят записи в «Журнал учета дезинфекции на убойном предприятии»? 12.

Какой документ ветеринарной отчётности и в какие сроки представляют ветеринарные службы предприятий, перерабатывающие животноводческую продукцию?

13. Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено в условиях лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках.

14. Опишите порядок внесения записей в «Журнал ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, рыбы, раков, яйца на мясо- молочной и пищевой контрольной станции»?

15 .Какие записи вносят в «Журнал учета ветеринарно-санитарной экспертизы молока и молочных продуктов на мясо- молочной и пищевой контрольной станции»?

16. Опишите порядок внесения записей в «Журнал экспертизы пищевых продуктов растительного происхождения на мясо- молочной и пищевой контрольной станции».

17. Каким образом вносят записи в «Журнал экспертизы меда на мясо-молочной и пищевой контрольной станции»?

18. Какой документ ветеринарной отчётности и в какие сроки представляют ветеринарные специалисты лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы?

Тема «Журналы ветеринарного учёта и документы ветеринарной отчётности в условиях ветеринарной лаборатории»

1 Перечислите журналы учёта, ведение которых предусмотрено ветеринарной лаборатории.

2. Перечислите документы ветеринарной отчётности, которые оформляют в ветеринарной лаборатории.

3. Назовите сроки представления «Сведения о работе ветеринарных лабораторий».

4. Опишите порядок представления документов ветеринарной отчётности по формам 4-вет А, 4-вет Б, 4-вет В, 4-вет Г.

5. Опишите порядок ведения записей в «Журнале токсико-микологических исследований кормов и других материалов» и в «Журнале санитарно- микологических исследований кормов и других материалов».

6. Перечислите требования к ведению «Журнала химико-токсикологических исследований». 7. Каким образом ведут записи в «Журнале биохимических и лабораторно- клинических исследований»?

8. Опишите порядок ведения записей в «Журнале гидрохимических и токсикологических исследований рыбохозяйственных водоемов».

Тема «Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные свидетельства и справки»

1. Какие нормативные правовые акты регламентируют порядок оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов?

2. На какие виды товаров оформляются ветеринарные сопроводительные документы?

3. В каких случаях требуется оформление ветеринарных сопроводительных документов?

4. В течение какого срока должны быть оформлены ветеринарные сопроводительные документы?

5. Перечислите учреждения и организации, в обязанности которых входит оформление и выдача ветеринарных сопроводительных документов.

6. Перечислите требования к бланкам ветеринарных сопроводительных документов.

7. В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3?

8. В каких случаях оформляют ветеринарные справки формы № 4?

9. В каких случаях оформляют ветеринарные сертификаты Таможенного союза форм № № 1, 2, 3, 4.

10. В каких случаях оформляют ветеринарные сертификаты формы № 5?

11. Назовите срок хранения корешков ветеринарных сопроводительных документов.

12. Назовите сроки действия ветеринарных сопроводительных документов.

13. В чем заключаются особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке животных в количестве до пяти голов, более пяти голов?

14. Назовите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке подконтрольных товаров между субъектами Российской Федерации.

15. Назовите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перевозке подконтрольных товаров, предназначенных для экспорта, по территории Российской Федерации.

18. В каких случаях ветеринарные сопроводительные документы считают недействительными?

19. В каком виде могут находиться ветеринарные сопроводительные документы в электронном виде в государственной информационной системе?

Тема «Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные сертификаты при экспортно-импортных операциях»

1. Перечислите документы, необходимые для перемещения грузов по территории Таможенного союза.

2. Перечислите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перемещении кошек по территории Таможенного союза с коммерческой целью.

3. Перечислите особенности оформления ветеринарных сопроводительных документов при перемещении кошек по территории Таможенного союза с целью личного пользования.

4. В чём заключаются ветеринарно-санитарные требования к перемещению кошек по территории Таможенного союза?

5. В чём заключаются ветеринарно-санитарные требования к перемещению сырья животного происхождения? 6 Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении живых животных по территории Таможенного союза?

7. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении продукции животного происхождения, за исключением готовой молочной, рыбной масложировой продукции, по территории Таможенного союза.

8. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении технического сырья и кормов по территории Таможенного союза?

9. Какой ветеринарный сопроводительный документ оформляется при перемещении готовой молочной, рыбной масложировой продукции по территории Таможенного союза?

10. Назовите ветеринарные сопроводительные документы, оформление которых необходимо при экспортно- импортных операциях.

11. Перечислите документы, устанавливающие требования к оформлению ветеринарных сопроводительных документов при перевозках при экспортных перевозках.

12. Какие ветеринарные сопроводительные документы оформляют при экспорте животных и племенного материала?

13. Какие ветеринарные сопроводительные документы оформляют при экспорте продукции и

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в ветеринарной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы,

возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Коллоквиум может проходить в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и экзаменам

Тестовые задания

Раздел 1 Правовое регулирование ветеринарного дела в Российской Федерации

1.Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:

а). 8;

б). 6;

+в). 7;

г) 11;

2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?

а) 4

б) 5

в) 6

+г) 7

3. Закон - «О ветеринарии» принят верховным советом - в мае

+а) 1993 г.

б) 1998 г.

в) 2000 г.

г) 2013г.

4. Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?

а) регламент использования биопрепаратов

+б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий

в) зооветеринарные правила по уходу за животными

г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств

5. К основным задачам государственной ветеринарной службы относится?

а) обеспечение юридических лиц ветеринарными средствами

б) предупреждение возникновения и ликвидация очагов заразных болезней животных и болезней общих для человека и животных

в) организация ветеринарных мероприятий

г) разработка зоогигиенических нормативов разработка нормативов по охране труда

6. В России ветеринарное дело находится в ведении:

+1. Государственных органов управления

2. Различных министерств и ведомств

3. Федеральной службе безопасности

4. Системе Министерства обороны

7. Что регламентирует второй раздел закона «О ветеринарии»
1. Производственную ветеринарную службу
+2. Государственную ветеринарную службу
3. Структуру ветеринарной службы -
4. Структуру госветнадзора –

8. Какая особенность ветеринарии -
+1. Государственная форма организации, единство ветеринарной службы, профилактическое направление, плановость мероприятий
2. Наличие законов и законодательных актов, правил, положений и норм.
3. Наличие организационных форм построения ветеринарного дела и характер ветеринарных мероприятий
4. Регламентация ветеринарной службы законодательством, правовыми актами и требованиями.

9. Кто имеет право заниматься ветеринарной деятельностью в -
1. Специалисты с высшим и среднем образованием
+2. Специалисты с высшим и среднем специальным образованием
3. Специалисты, получившие образование, как в государственных, так и в частных ветеринарных учреждениях.
4. Специалисты, получившие образование, в частных ветеринарных учебных заведениях.

10. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?
1. Зависима
2. Зависима частично
+3. Не зависима
4. Зависит от договоров

11. Что регламентирует ветеринарное законодательство в -
1.Правила хирургической и акушерской работы
2.Лечение незаразных болезней
3.Способы кастрации
+4.Ветеринарные мероприятия, обязательные для выполнения

12. Что регулирует закон «О ветеринарии» -
+1. Регулирует деятельность ветеринарных органов и специалистов
2. Регулирует научную и практическую ветеринарную деятельность
3. Регулирует правовые вопросы ветеринарной службы
4. Регулирует правила ветеринарно-санитарной экспертизы

13. В каком разделе сформулированы задачи ветеринарной службы
+1. В первом
2. Во втором
3. В третьем
4. В четвертом

14. Кому подчиняется ветеринарная служба на границе и транспорте
1. Департаменту ветеринарии и животноводства
+2. Федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору
3. Управлению ветеринарии и госветнадзора
4. Органам исполнительной власти - в области ветеринарии

15. Кто в - осуществляет мероприятия по совершенствованию лабораторного дела
1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
2. Департамент ветеринарии и животноводства
3. .Управление ветеринарии и животноводства
4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии

16. Кто вносит в Правительство - проекты федеральных законов, нормативно-правовых актов по вопросам ветеринарии
1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
2. Департамент ветеринарии и животноводства
+3 .Министерство сельского хозяйства -.
4. Орган исполнительной власти - в области ветеринарии

17. Какой раздел закона «О ветеринарии» - регламентирует защиту населения от болезней, общих для человека и животных
1. Седьмой
2. Шестой
+3. Пятый
4. Четвертый

18. Кто осуществляет руководство ветеринарным делом в субъекте -
1. Территориальные управления по ветеринарному и фитосанитарному надзору
2. Главный государственный ветеринарный инспектор -
3. Управление ветеринарии и фитосанитарного надзора
+4. Орган исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии территории района (города)

19. Кто осуществляет руководство ветеринарной деятельностью в городе
1. Территориальное управление по ветеринарному надзору
+2. Управление (отдел) ветеринарии
3. Управление сельхознадзора
4. Управление по противоэпизоотической работе

20 Кто изучает ветеринарное состояние территорий, населенных пунктов, животноводческих ферм, предприятий всех форм собственности, пастбищ, водоемов для животных, скотопрогонных трасс
1. Территориальное управление по ветеринарному надзору
+2. Органы исполнительной власти субъектов - в области ветеринарии и их подведомственные учреждения
3. Управление сельхознадзора и их подведомственные учреждения
4. Управление по противоэпизоотической работе и их подведомственные учреждения

21. Кому подчиняются государственные ветеринарные учреждения
+1. Органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
2. Территориальному управлению по ветеринарному надзору
3. Управлению по противоэпизоотической работе и их подведомственным учреждениям
4. Управлению сельхознадзора и их подведомственным учреждениям

22. Инструкция- это документ:
+1. устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.
- 2. приготовление питательных сред
- 3. организация ветеринарного сервиса
- 4. Ветеринарное законодательство.

23. Наставление- это документ:
- 1. о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.
- 2. Закон - «о Ветеринарии».
+3. определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.
- 4. . вступление в ВТО.
24. Он руководит работой ветстанции:
1. главный ветеринарный врач района.
2. заведующий
3. директор
+4. начальник станции.

25. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий
1. главный ветинспектор района.
+2. ветеринарный фельдшер.
3. комитет ветеринарии.
4. руководители хозяйств, фермеры, владельцы животных.

Раздел 2. Планирование и организация ветеринарных мероприятий

1. Перспективное планирование - это план:
а) ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
б) профилактических противоэпизоотических мероприятий.
в) работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
г) ликвидации очага острозаразных болезней животных.

2.Текущее планирование - это план:
+1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

3. Кто организует разработку годовых планов противоэпизоотических мероприятий по -
1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору
+2. Департамент ветеринарии и животноводства
3. Министерство сельского хозяйства
4. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта –

4. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района:
+1- органы исполнительной власти по представлению главного госветинспектора района;
2- главный государственный инспектор района;
3- главный экономист хозяйства;
4- глава администрации района

5.К массовым профилактическим мероприятиям относят…
1 иммунизацию
2 дератизацию
3 лечение животных
4 диагностические исследования

6. Установите последовательность действий при разработке плана профилактически противоэпизоотических мероприятий.

1. утверждение плана
2. анализ эпизоотической ситуации
3. согласование проекта плана с вышестоящим учреждением
4. разработка проекта плана
7. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на …
1 декаду
2 один месяц
3 полгода
4 один год

8.К индивидуальным мероприятиям относится…
1. лечение животных
2. вакцинация
3. лечебно-профилактическая обработка
4.дезинсекция

9.Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных
1. проект постановления о наложении карантина
2. акт об установлении болезни
3. проект постановления о снятии карантина
акт проверки выполнения мероприятий

Раздел 3. Экономика ветеринарных мероприятий

1.. Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что $М_у$ – количество животных, утративших племенную ценность; $Ц_п$ и $Ц_у$ – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.
+1. $У_з = М_у \cdot (Ц_п – Ц_у)$
2. $У_з = М_у \cdot (Ц_п + Ц_у)$
3. $У_з = (Ц_п – Ц_у) / М_у$

2. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.
Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,4 млн руб
+2. 40 млн руб
3. 5,8 млн руб
4.1,2 млн руб

3. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.
Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,2 млн руб
2. 5,8 млн руб
3. 4,3 млн руб
+4. 2,5 млн руб

4. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.
Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 1,1 млн руб
+2. 3,68 млн руб
3. 3,3 млн руб
4. 1,2 млн руб

5. От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.
1. 20 тыс. руб
+2. 80 тыс. руб
3. 40 тыс. руб
4. 160 тыс. руб

6. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
+1. 48,5 тыс. руб
2. 80 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

7. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

8. В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 33 тыс. руб
+3. 27,64 тыс. руб
4. 51 тыс. руб

9. Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
+3. 210 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

10. В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.
1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
+3. 510 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

11. В племенном хозяйстве из-за туберкулеза была запрещена продажа племенного молодняка. До возникновения туберкулеза племхоз ежегодно продавал 2000 голов бычков и телочек средней массой 300 кг по цене 50 тыс. руб. В течение двух лет продано на мясо 4000 животных по цене в среднем 12 тыс. руб. Рассчитайте экономический ущерб от потери племенной ценности животных.
1. 485 млн. руб
+2. 152 млн. руб
3. 510 млн. руб
4. 321 млн. руб

12. Коровы болели катаральным маститом, вследствие чего 120 т молока продано по средней цене 4 руб. за 1 кг. Средняя цена реализации 1 кг молока здоровых коров составила 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения качества молока.
1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
+3. 720 тыс. руб
4. 321 тыс. руб

13. На мясокомбинате на санитарную переработку направлена говядина в количестве 200 т. Реализационная цена 1 т мяса равна 180 тыс. руб. В результате переработки мяса получены консервы на сумму 30 млн руб. Рассчитайте экономический ущерб от браковки продукции.
1. 10 млн. руб
2. 3 млн. руб
+3. 6 млн. руб
4. 4 млн. руб

14. В акционерном обществе на осуществление ветеринарного обслуживания фермы крупного рогатого скота затрачено материальных средств на 50 тыс. руб., на оплату труда - 40 тыс. руб. Нормативы отчислений в фонды пенсионного обеспечения - 20%, социального страхования - 2,9%, медицинского страхования - 3,1%. Амортизация основных средств - 5 тыс. руб., ремонт основных средств - 4 тыс. руб. Затраты по организации производства и управлению составляют 10 тыс. руб., прочие затраты - 7 тыс. руб. Рассчитайте общие затраты на ветеринарное обслуживание.
1. 89,36 тыс. руб
2. 225,12 тыс. руб
3. 138,25 тыс. руб
+4. 126,48 тыс. руб

15. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Коэффициент летальности — 0,081, средняя живая масса одного поросенка — 30 кг, цена 1 кг — 90 руб., фактический экономический ущерб — 8 тыс. руб. Рассчитайте ущерб, предотвращенный в результате лечения больных животных.
+1. 13,87 тыс. руб
2. 25,12 тыс. руб

3. 18,25 тыс. руб
4. 12,48 тыс. руб

16. В сельском районе имелось 100 тыс. свиней, которые подвергнуты профилактическим обработкам против болезни Ауески. За год заболело 200 свиней. Коэффициент заболеваемости свиней в регионе составляет 0,0239, удельная величина потерь основной продукции в расчете на одну заболевшую свинью 19,3 кг. Затраты на профилактику болезни Ауески составили 210 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа свиней.
1. 1,75 млн. руб
+2. 1,35 млн. руб
3. 2,54 млн. руб
4. 4,3 млн. руб

17. Укажите формулу для расчета ущерба, предотвращенного в результате лечения больных животных. где Мл — количество заболевших животных, подвергнутых лечению; Кл — коэффициент летальности животных; Ж — средняя живая масса животных, кг; Ц — цена единицы продукции, руб.; У — фактический экономический ущерб, руб.
+1. $П_{у2} = М_л К_л ЖЦ - У$
2. $П_{у2} = У - М_л К_л ЖЦ$
3. $П_{у2} = М_л ЖЦ - УК_л$

18. Укажите формулу для расчета экономического эффекта, получаемого в результате проведения ветеринарных мероприятий, где $П_у$ — ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий, руб.; $Д_с$— стоимость, полученная дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции
1. $Эв = + Д_с + Э_з - З_в + П_у$
+2. $Эв = П_у + Д_с + Э_з - З_в$
3. $Эв = + Д_с + Э_з - З_в - П_у$

19. Укажите формулу для расчета экономического ущерба от потери приплода животных, где $К_р$ — коэффициент рождаемости, принятый по плановому показателю; $Р_в$ — возможный контингент маток для расплода по видам животных; - — фактическое количество родившихся телят, поросят, ягнят, жеребят и т. д., голов; $С_п$ — стоимость приплода при рождении, руб., которая определяется по формулам.
1. $У_5 = (- Р_в - К_р) \cdot С_п$
2. $У_5 = (С_п Р_в --) \cdot К_р$
+3. $У_5 = (К_р Р_в --) \cdot С_п$

Раздел 4. Материально – техническое обеспечение комплекса ветеринарной службы

1. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:
+1. убойное, профилактическое.
2 убойное, утилизационное
3. Убойное, санитарное
4. убойное, санитарно – профилактическое

2. По назначению и профилю деятельности различают _____ учреждения:
1. лечебно-профилактические, диагностические, противоэпизоотические и ветеринарно-санитарные
2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические
3. государственные лечебно-профилактические, государственные противоэпизоотические и коммерческие ветеринарно-профилактические
4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

3. Ветеринарная лаборатория относится к _____ учреждениям
1. диагностическим
2. лечебно-профилактическим
3. ветеринарно-санитарным
4. противоэпизоотическим

4. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна быть огорожена забором, высотой __ м.
1. 1,0
2. 1,5
3. 1,8
4. 2,0

5. _____ – это автоматизированная система для оформления разрешений и контроля перемещений поднадзорных грузов через государственную границу Российской Федерации и границу Таможенного Союза
1. Сирано
2. Гермес
3. Аргус
4. Ирена

6.Требованием, обеспечивающим соблюдение режима предприятия закрытого типа, НЕ является…
1 запрет содержания кошек и собак, кроме служебных
2 наличие ветеринарно-санитарного пропускника
3 наличие ветеринарного пункта
4 запрет посещения предприятия посторонними лицами

7. В. совокупность ветеринарных затрат НЕ входит…
1 ремонт основных средств
2 ущерб от недополучения приплода
3 стоимость вакцины
4 амортизация основных средств
8. Туберкулин для проведения аллергического исследования крупного рогатого скота приобретают за счет средств…
1 муниципального бюджета
2 регионального бюджета
3 федерального бюджета
4 внебюджетных источников
9. Система Меркурий НЕ предназначена для использования сотрудниками…
1. хозяйствующих субъектов
2. ветеринарных управлений субъектов
3. станций по борьбе с болезнями животных
4. органов муниципального самоуправления

Раздел 5. Делопроизводство в ветеринарии
1.. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий
1. На основании распоряжений
2. На основании планов
+3. На основании актов
4. На основании инструкций

2. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет
1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
+3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных,
хранению и переработке продуктов животного происхождения.

3. Какая форма ветеринарного учета заполняется ветеринарными специалистами, выполняющими лечебную работу.
+1. Ф-1вет
2. Ф-2вет
3. Ф-3вет
4. Ф-4вет

4. Какой период времени хранят журнал ветеринарного учета 3-вет
1. 3 года
2. 5 лет
3. 10 лет
+4. постоянно

5. Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
+1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований

6. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА
1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
+3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезнях животных
4. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов.
7. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет
1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
+4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.

8. В журнале, какой формы делают запись о противоэпизоотических мероприятиях
1. Форма №3-вет
+2. Форма №2-вет
3. Форма №1-вет
4. Форма №2-вет

9. Что указывают на титульном листе журнала №3-вет, кроме обычных обозначений
+1. Место хранения предыдущего журнала и порядковый номер вновь начатого
2. Указывается количество листов, что заверяется печатью главного ветеринарного инспектора
3. Указывают наименование ветеринарного учреждения
4. Ставится заверительная запись руководителя ветеринарного учреждения

10. Из каких основных частей состоят формы ветеринарной отчетности
1. Табличной, собственной, общей
+2. Заголовочной, содержательной и оформляющей
3. Должностной, общей, оформляющей
4. Методической, регистрационной, статистической

11. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте
1. Форма №2, федеральная
2. Форма №5, федеральная
3. Форма №4, федеральная
+4. Форма №7, федеральная

12. Что составляется дополнительно к формам ветеринарной отчетности
1. Текстовое сообщение
+2. Пояснительная записка
3. Собственное сообщение
4. Плановая часть

13. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы
1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
+2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.
3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

14. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.
1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий
2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК
3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов
+4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

15. В каких случаях в ветеринарных сопроводительных документах заполняется графа «Особые отметки»
1. При неблагополучии территории - по карантинным болезням животных
2. При перевозке генетического материала.
+3. При перевозке животных до 5-ти голов, перевозке между субъектами и перевозке на особых условиях
4. При переоформлении животноводческих грузов на таможенной территории.

16. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №1.
1. На сырье животного происхождения и корма для животных.
2. На животных и животноводческую продукцию.
3. На все виды продовольственного сырья и пищевые продукты.
+4. На животных и генетический материал.

17. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №2
+1. На субпродукты, яичный порошок, рыбу живую.
2. На мясо, кишечное сырье, шкуры.
3. На оплодотворенную икру, инкубационное яйцо
4. 4.На продукты пчеловодства

18. На какие животноводческие грузы выдается ветеринарное свидетельство №3
1. На сперму животных, молоко, мясо.

+2. На эндокринное сырье, прополис, маточное молочко
3. На живую рыбу, яйцеклетки, яйцо.
4. На пищевые продукты, непромышленного изготовления, реализуемые на рынках.

19. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.
+1. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
2. Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области
ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного госветинспектора России.
3. Главный ветеринарный врач района (города) или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.
4. Главный государственной ветеринарный инспектор - или уполномоченное им лицо, в графе «Особые отметки» № и дата разрешения главного ветеринарного врача России.

20. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных.
1. Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.
2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
+3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК

21. Кто дает разрешение на выдачу ветеринарных сопроводительных документов при неблагополучии территории по карантинным болезням животных.
1. Главный государственный ветеринарный инспектор России
2. Главный ветеринарный врач хозяйства
+3. Руководитель органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
4. Главный ветеринарный врач района

22. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?
1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.
+2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.

23. Кто имеет право выдавать ветеринарные сертификаты
1. Органы исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
+2. Территориальные органы Россельхознадзора
3. Учреждения и организации, подведомственные органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
4. Департамент ветеринарии и животноводства

23. Какой период времени хранят журнал формы 3-вет:
+1- постоянно;
2- 3 года;
3-5 лет;
4 -10 лет

24. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:
+1- заголовочной, текстовой и заключительной;
2- заголовочной, содержательной и оформляющей;
3- вступительной, текстовой и оформляющей;
4- вступительной, собственной.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-…баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.
(…-…баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание этиологии, механизма развития, симптомов, патологоанатомических изменений, методов диагностики, лечения, профилактики заболеваний незаразной этиологии.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как обучающийся в процессе изучает учебный материал. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Основная задача - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной ветеринарной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в письменной форме.

Подготовка к тестированию предполагает несколько этапов. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуального ответа каждого обучающегося. Обычно преподаватель раздает тест, в котором краткие конкретные вопросов, позволяющие выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее обучающийся отмечает правильный вариант ответа, по его мнению, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1.Информационные системы, информации, её защита, информационные технологии в ветеринарии.

2. Что такое федеральная государственная информационная система в области ветеринарии?

3. Схема работы государственной информационной системы в области ветеринарии.

4. Перечислите и охарактеризуйте специальные информационные системы (Аргус, Меркурий, Веста) в области ветеринарии.

5. Охарактеризуйте информационные реестры (Гермес, Ирена, Цербер, Паспорт, Аргус, Меркурий, Веста, Икар, Тор) в области ветеринарии

6. Охарактеризуйте коммуникативные компоненты (Веб-форум Ветис, электронная приёмная) и информационные компоненты (Ассоль, Атлас, Сирано) в области ветеринарии.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
(4 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
(2-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения)состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление

на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения).План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении).При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Ситуационные задания

Задача 1

В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты).Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий.

Задача 2

В КФХ «Даулет» Николаевского района зарегистрировано заболевание КРС -сибирская язва. Заболело на ферме 5 коров ,10 телят, во дворах граждан-владельцев 2 коровы. Остальные населенные пункты хозяйства и вся территория района благополучны по сибирской язве. Разработать план ликвидации сибирской язвы сельскохозяйственных животных.

Задача 3

В ООО «Колос» Ленинского района регистрируется следующие инвазионные болезни: фасциолез КРС (экстенсинвазированность составляет 30%),аскаридоз свиней (экстенсивазированность -30 %). Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных и какие меры входят? Составить план ликвидации.

Задача 4

Составление плана лечебно-профилактических мероприятий при незаразной болезни животных. В к/х «Умит» Зеленовского района зарегистрирована бронхопневмония телят, заболело 30 голов, из них пало 5 голов, вынужденно убито 10.

Задача 5

Проведено аллергическое исследование крупного рогатого скота, принадлежащего СПК «Красный Октябрь» ,на туберкулез. Исследовано 600 животных, из них реагировали на введение туберкулина 2 коровы. Необходимо оформить ветеринарный документ

Задача 6

Проведена вакцинация против ящура крупного рогатого скота 1000 голов концентрированной

гидроокисьалюминиевой формолвакциной из лапинизированного вируса шт. А 22.Необходимо оформить ветеринарный документ

Задача 7

В ветеринарную лабораторию направляется : патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву; 50 проб крови коров для исследования на бруцеллез; 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту. Составить и оформить сопроводительный документ.

Задача 8.

Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных.

Задача 9

В хозяйстве от разных болезней пало и вынужденно убито 20 телят мясной породы в возрасте 120 суток, 30 поросят от основных свиноматок в возрасте 90 суток, 20 ягнят мясо-шерстной породы в возрасте 70 суток. Среднесуточный прирост живой массы молодняка крупного рогатого скота был равен 0,7 кг, свиней – 0,4 кг, овец – 0,2 кг. Цена реализации 1 кг живой массы крупного рогатого скота составила 30 рублей, свиней – 40, овец – 20. Определить ущерб от падежа и вынужденного убоя молодняка животных

Задача 10

В результате осуществления ветеринарных мероприятий был предотвращен ущерб на сумму 400000 руб. Новым методом обработано 2000 голов крупного рогатого скота. Ветеринарные затраты на осуществление ветеринарных мероприятий составили 215250 руб. За период наблюдения за обработанными животными установлено, что стоимость продукции при стандартном методе обработке составила 400 руб., при новом методе – 600 руб., экономия затрат – 12100 руб. Рассчитать экономический эффект и определить экономическую эффективность на 1 руб. ветеринарных затрат.

Задача 11

В хозяйстве подвергнуто профилактической вакцинации 10000 голов крупного рогатого скота. Коэффициент заболеваемости составляет 0,012, потерь основной продукции – 115кг (в живой массе). Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота 30 рублей. Фактический экономический ущерб составил 100000 руб. Определить ущерб, предотвращенный в результате профилактики сибирской язвы в хозяйстве.

Задача 12

В хозяйстве выявлены животные с болезнями незаразной этиологии: коровы в количестве 100 голов, телята – 200 голов, поросята – 300 голов. Среднесуточный удой здоровых коров составил 10 кг, больных – 8 кг; среднесуточный прирост живой массы здоровых телят – 0,8 кг, больных – 0,2 кг, поросят – 0,5 кг и 0,1 кг соответственно. Продолжительность переболевания коров в среднем составила 30 суток, телят – 20, поросят – 25. Цена реализации 1 кг живой массы крупного рогатого скота 30 рублей, свиней – 40, 1 кг молока – 8. Определить ущерб от снижения продуктивности животных.

Задача 13

В хозяйстве находится 900 коров и нетелей молочных пород. По средним данным хозяйства, коэффициент рождаемости приплода коров и нетелей равен 1, фактически родилось 800 телят.

Цена реализации 1 кг молока составила 8 рублей. Определить ущерб от недополучения приплода

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

(…-… баллов)	Полный ответ. Точное раскрытие поставленных вопросов.
(…-… баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, лишь на 70%-тов ответы верны. Остальные 30%- тов содержат ответы не соответствующие сути вопроса.
(…-… баллов)	Неполное раскрытие 50%-тов поставленных вопросов. Другие 50%-тов вопросов содержат не правильные ответы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Решение ситуационных задач это вид самостоятельной работы студента в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач требует самостоятельного мыслительного поиска самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности. Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, содержащихся в прежних заданиях. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе. Оформляются задачи письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она на стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

Вариант 1. Организация и материально-техническое обеспечение лечебно-профилактического ветеринарного учреждения

1.1 Организационная структура ветеринарной службы

1.2 Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство

1.3 Организация государственного ветеринарного (ветеринарно- санитарного) надзора

1.4 Анализ заболеваемости

1.5 Организация ветеринарного снабжения

1.6 Финансирование ветеринарных мероприятий

Вариант 2. Организация и материально-техническое обеспечение диагностического ветеринарного учреждения

2.1 Организационная структура ветеринарной службы
2.2 Ветеринарный учет, отчетность и делопроизводство
2.3 Организация диагностической работы
2.4 Анализ результатов лабораторных исследований
2.5 Организация ветеринарного снабжения
2.6 Финансирование ветеринарных мероприятий

Вариант 3. Организация и экономика ветеринарных мероприятий по предупреждению и ликвидации (профилактике и лечению) болезни

3.1 Организация ветеринарного обслуживания хозяйства (района)
3.2 Анализ заболеваемости и падежа животных
3.3 Определение экономического ущерба
3.4 Планирование ветеринарных мероприятий
3.5 Определение затрат на проведение ветеринарных мероприятий
3.6 Определение экономического эффекта и экономической эффективности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются опечатки. В результате следует считать компетенции сформированными на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированных компетенций на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Грамотно излагает свои мысли. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны. В результате это подтверждает наличие сформированных компетенций на

	высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированных компетенций на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание по изучаемой дисциплине, устанавливает взаимосвязь между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользуется научной, методической, периодической, справочной литературой. Демонстрирует умение реализовывать знания и навыки, полученные в процессе написания курсовой работы по дисциплине. Самостоятельно изучает состояние поставленной в задании проблемы, анализирует изученный материал, привлекает для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные решения. Имеются ошибки, неточности, и недоработанные места которые указаны обучающемуся с разъяснениями, в каком направлении необходимо сделать исправления и доработку. Они доработаны не полностью. В результате следует считать, что компетенции сформированы, но их уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированных компетенций их следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях данной дисциплины. Допускает принципиальные ошибки в описательной части. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированных компетенций. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенций свидетельствует об отрицательных освоениях дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, призванное способствовать закреплению знаний, полученных в процессе изучения дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по направлению подготовки (специальности).

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщать знания по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения», устанавливать взаимосвязи между разделами дисциплины при решении конкретной задачи, пользоваться научной, методической, периодической, справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- выработку умений реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины;

- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для решения задачи знания из различных дисциплин и принимать обоснованные технические, организационные и экономические решения.

Требования по выполнению и оформлению представлены в методических указаниях по выполнению курсовой работы обучающимися очной и заочной формы обучения по дисциплине «Организация и экономика ветеринарного дела» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария / В.Д. Кочарян, М.А. Ушаков, С.П. Перерядкина, Р.Н. Булатов// – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023.

Задания для выполнения контрольных работ (11 семестр)

Вариант 1

Задание 1 Основы законодательной регламентации ветеринарного дела

Задание 2. Ветеринарная служба в городе

Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.

Вариант 2

Задание 1. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства

Задание 2. Нормирование труда ветеринарных работников

Задание 3. На животноводческой ферме ассоциации крестьянских хозяйств «Искра» зарегистрированы заболевание и падеж коровы и теленка от сибирской язвы. Из патологического материала выделена культура возбудителя сибирской язвы. В АКХ «Искра» имеются 3 фермы крупного рогатого скота с общим поголовьем 2000 голов, одна свиноводческая ферма с поголовьем 5000 свиней, 2000 овец и 200 лошадей. В частном пользовании граждан с. Столбище Лаишевского района находятся 1500 голов крупного рогатого скота, 1400 свиней, 3000 овец, 100 лошадей.

Необходимо составить документы для введения и отмены карантина при особо опасных заразных болезнях животных.

Вариант 3

Задание 1.. Источники финансирования ветеринарных мероприятий

Задание 2.

Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.

Вариант 4

Задание 1.Организационная структура ветеринарной службы района

Задание 2.

Задание 3 В Камышинскую ветеринарную лабораторию направляется**:**

- патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву;
- 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту.

Необходимо оформить документы для направления в ветеринарную лабораторию патологических материалов, проб крови и кормов.

Вариант 5

Задание 1..Руководство ветеринарным делом в субъектах РФ.

Задание 2. Формы ветеринарной отчетности, порядок их составления и представления.

Задание 3. Составить объяснительную записку за октябрь месяц 2025 года рай СББЖ р.п. Елани по бруцеллезу и туберкулезу к отчету по форме № 1-вет. В районе неблагополучных пунктов 5. Общее поголовье КРС по району 1250, в. том числе в неблагополучных пунктах содержится 620 голов.

Вариант 6

Задание 1.. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ в области ветеринарии

Задание 2. Значение маркетинга в сфере ветеринарного бизнеса

Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 7
Задание 1 Закон РФ «О Ветеринарии»
Задание 2. Организация ветеринарного дела в райСББЖ
Задание 3. Составить опись на кровь, взятой у коров на бруцеллез в количестве 18 голов, принадлежащих, ИП Петров В.И. Как называется форма журнала для регистрации исследований крови?
Вариант 8
Задание 1. Право на занятие ветеринарной деятельностью
Задание 2. Материально-техническое оснащение ветеринарной службы
Задание 3 Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.
Вариант 9
Задание 1.Документы издаваемые в развитие Федерального закона «О ветеринарии»
Задание 2. Ветеринарная служба на комплексах по выращиванию нетелей и производству говядины
Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.
Вариант 10
Задание 1. Организация ветеринарного дела в райСББЖ
Задание 2.Права и обязанности ветеринарных специалистов в животноводческих предприятиях
.Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл

Вариант 11
Задание 1.Ветеринарное дело в субъектах РФ
Задание 2. Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг»

Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.
Вариант 12
Задание 1. . Ветеринарная служба на молочных комплексах
Задание 2..Лечебно-профилактические учреждения на территории сельского района
Задание 3. Районная ветеринария лаборатория, задачи, права, ответственность
Вариант 13
Задание 1. Ветеринарные лаборатории
Задание 2. . Ветеринарная служба на молочных комплексах
Задание 3 В Камышинскую ветеринарную лабораторию направляется:

- патологический материал (ухо и кровь из надреза уха) от павшей коровы для исследования на сибирскую язву;
- 3 пробы кормов (сена, комбикормов и силоса) для исследования на пригодность в корм крупному рогатому скоту.

Необходимо оформить документы для направления в ветеринарную лабораторию патологических материалов, проб крови и кормов.

Вариант 14

Задание 1. Основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задание 2. Значение и факторы ценообразования в сфере ветеринарного бизнеса

Задание 3. В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты). Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий

Вариант 15

Задание 1. Ветеринарная служба на молочных комплексах.

Задание 2..Ветеринарное товарищество

Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл

Вариант 16

Задание 1. Организация лечебной работы и профилактика незаразных болезней животных

Задание 2. Государственные ветеринарные учреждения на территории города

Задание 3. Составить объяснительную записку за октябрь месяц 2025 года рай СББЖ р.п. Елани по бруцеллезу и туберкулезу к отчету по форме № 1-вет. В районе неблагополучных пунктов 5. Общее поголовье КРС по району 1250, в. том числе в неблагополучных пунктах содержится 620 голов.

Вариант 17

Задание 1.Индивидуальная трудовая деятельность врача предпринимателя

Задание 2.Организация ветеринарной службы на свиноводческом комплексе

Задание 3. В АО «Искра» в начале ноября заболели паратифом 40 голов поросят (из которых 10 голов пали) и 15 свиней частного сектора (все вынужденно убиты). Всего в хозяйстве содержится 1200 голов свиней и в частном секторе 900 голов. Была проведена вынужденная вакцинация животных. Сделать запись в журнале первичного учета и в журнале для записи эпизоотических мероприятий

Вариант 18

Задание 1. Ветеринарная служба в зарубежных странах

Задание 2. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг

Задание 3. Проведена вакцинация против сибирской язвы на 1320 голов КРС, 12000 голов овец и 215 лошадей. Необходимо оформить документы на проведенные противоэпизоотические мероприятия.

Вариант 19

Задание 1. Основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.

Задание 2. Международная эпизоотическая служба (МЭБ)

Задание 3. Составление документа для введения и отмены карантина

Вариант 20

Задание 1.Всемирная ветеринарная ассоциация (ВВС)

Задание 2. Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках

Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл

Вариант 21

Задание 1.Ветеринарные сопроводительные документы: ветеринарные свидетельства и справки
Задание 2. Руководство ветеринарным делом на территории района и города
Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 22

Задание 1. Ветеринарная отчетность в АПК
Задание 2. Рынок ветеринарных товаров
Задание 3. Расчет потребности в биопрепаратах, антигельментиках, дезсредствах для осуществления ветеринарных мероприятий

Вариант 23

Задание 1. Порядок организации платных ветеринарных услуг
Задание 2. Журналы ветеринарного учета и отчетности в условиях предприятий, перерабатывающих животноводческую продукцию
Задание 3. На животноводческой ферме ассоциации крестьянских хозяйств «Искра» зарегистрированы заболевание и падеж коровы и теленка от сибирской язвы. Из патологического материала выделена культура возбудителя сибирской язвы. В АКХ «Искра» имеются 3 фермы крупного рогатого скота с общим поголовьем 2000 голов, одна свиноводческая ферма с поголовьем 5000 свиней, 2000 овец и 200 лошадей. В частном пользовании граждан с. Столбище Лаишевского района находятся 1500 голов крупного рогатого скота, 1400 свиней, 3000 овец, 100 лошадей.

Необходимо составить документы для введения и отмены карантина при особо опасных заразных болезнях животных.

Вариант 24

Задание 1. Значение и формы ветеринарного учета в АПК
Задание 2..Маркетинг и реклама ветеринарного предпринимательства
Задание 3. Составить акт на туберкулинизацию 5200 голов свиней. Из них положительно реагировали на туберкулин 43 головы. Для исследования применяли сухой очищенный туберкулин (ППД), изготовленный 2016 г., серия 9, ГОС контроль 54, срок годности 2 года. Доза на 1 голову – 0,2 мл.

Вариант 25

Задание 1.Менеджмент ветеринарного предпринимательства
Задание 2. Руководство ветеринарным делом в РФ. Полномочия, функции и задачи.
Задание 3.. Сделать запись в журнал учета на основании акта на ветеринарно-санитарные работы (дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию).

Задания для выполнения контрольных работ (12семестр)

Вариант 1

Задание 1. Планирование ветеринарных мероприятий
Задание 2. Как определяются затраты на оплату труда?

Задание 3. Птицефабрика на 200 тыс. кур благополучна по особо опасным инфекционным болезням. Регистрируются гиповитаминоз А, рахит, колибактериоз, пуллороз, аскаридиоз. Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах.

Вариант 2

Задание 1 Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах
Задание 2. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
Задание 3. В СПК «Кульский» от эмкара пали 20 телят в среднем по 150 кг каждый. Реализационная цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота 25 руб. Трупы уничтожены

путем сжигания на месте. Найти
экономический ущерб от падежа

Вариант 3

Задание 1 Планирование мер ликвидации инфекционных болезней

Задание 2. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по применению биологически активных добавок животным?

Задание 3. В двух крестьянских хозяйствах ликвидирован паратиф телят. В первом хозяйстве экономический ущерб на одно животное составил 60 руб., затраты на осуществление оздоровительных мероприятий в расчете на одно животное 15 руб., во втором хозяйстве – экономический ущерб 60 руб., затраты – 19 руб.

Определить суммарный индекс эффективности мероприятий при разных условиях.

Вариант 4

Задание 1.. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах

Задание 2 Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?

Задание 3. В племхозе имелось 722 головы крупного рогатого скота, в том числе 386 коров, 336 голов молодняка, свиней 132 головы и лошадей 57 голов. При реализации телок на племенные цели по серологическим исследованиям был установлен лептоспироз крупного рогатого скота. За год заболело 241 голова крупного рогатого скота, в том числе 35 коров и 206 телят. Из них пало: 21 теленок, вынужденно убито 5 коров и 12 телят. Возраст телят 50 дней. Живая масса коров 350 кг, телят 55 кг. Среднесуточный прирост здоровых – 0,5 кг., больных – 0,1 кг. Продолжительность болезни – 60 дней. Выход телят за год составил 70 голов на 100 коров. На хозяйство были наложены ограничения и проведены ветмероприятия. Денежная выручка от реализации продукции от вынужденно убитых коров составила 135750 руб.

Стоимость реализации племенных телок живой массой 300 кг составила 42600 руб., утратившим племенную ценность 28700 руб. Количество реализованных телок – 49 голов. Молочная продуктивность коров благополучного стада составила 10,5 кг, неблагополучного 6 кг. Стоимость 1 ц молока при реализации 1100 руб., 1 ц живой массы телок 14200 руб.

Для лечения больных животных использовали стрептомицин в дозе 10000 ЕД/кг живой массы 2 раза в день в течение 4 дней. Препарат расфасован во флаконах по 1500000 ЕД, стоимость 1 флакона 10 рублей. Разводили его 0,5%-ным раствором новокаина из расчета 5 мл на флакон, стоимость новокаина 1 ампулы – 2 руб. В период ограничения проводили 2 раза текущую и заключительную дезинфекцию 2% раствором едкого натра. Общая площадь дезинфекции составила 18000 м2, расход препарата 1 л на 1 м2. 1 т едкого натра стоит 3720 руб. Израсходовано ГСМ (горюче-смазочных материалов) – 4200 л по 25 руб за 1 литр.

Амортизационные отчисления от балансовой стоимости ДУКа составляют 14,5% в год от 800000 руб. период использования в хозяйстве – 12 дней. Оплата труда (оклад) начальника дезотряда 6100 руб в месяц, водителя 4300 руб. месячный оклад фельдшера 4300 руб. скотника 4300 руб. Фельдшер и скотник затрачивали на лечение 1 животного по 2 мин. 2 раза в день, 4 дня подряд.

Определить экономический ущерб и эффективность ветмероприятий при лептоспирозе крупного рогатого скота.

Вариант 5

Задание 1. Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?

Задание 2 В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?

Задание 3. Экономический эффект от ликвидации туберкулеза в хозяйстве составил 25 тыс. руб, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий – 10 тыс. рублей. Определить экономический эффект на 1рубль затрат.

Вариант 6

Задание 1. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?

Задание 2. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
Задание 3. В двух крестьянских хозяйствах ликвидирован паратиф телят. В первом хозяйстве экономический ущерб на одно животное составил 60 руб., затраты на осуществление оздоровительных мероприятий в расчете на одно животное 15 руб., во втором хозяйстве – экономический ущерб 60 руб., затраты – 19 руб.
Определить суммарный индекс эффективности мероприятий при разных условиях.

Вариант 7
Задание 1. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий в птицеводстве?
Задание 2. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 3. В крестьянском хозяйстве Петрова от паратифа пали 16 поросят в среднем по 40 кг каждый. Реализационная цена 1 кг живой массы 34 руб. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Найти экономический ущерб от падежа.
Вариант 8
Задание 1 Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?
Задание 2.. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах
Задание 3. Молочный комплекс на 800 коров. Благополучен по инфекционным и инвазионным болезням крупного рогатого скота. Регистрируются массовые незаразные болезни: маститы катаральные, гнойно-катаральные; бронхопневмония телят; воспаление дистального отдела конечностей (копытец, венчика) — раны, ушибы, гнойно-некротические поражения кожи, подкожной клетчатки.
Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах
Вариант 9
Задание 1. Планирование мер ликвидации инвазионных болезней
Задание 2. . Как рассчитывается потребность в ветеринарных препаратах?
Задание 3. Птицефабрика на 200 тыс. кур благополучна по особо опасным инфекционным болезням. Регистрируются гиповитаминоз А, рахит, колибактериоз, пуллороз, аскаридиоз.
Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах.
Вариант 10
Задание 1. Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?
Задание 2. Опишите алгоритм действий при проведении расчётов по экономической оценке ветеринарно- санитарной экспертизы.
Задание 3 В свиноводческом хозяйстве имелось 8 тысяч голов свиней. В результате вспышки б.Ауэски всего заболело 850 голов, в том числе свиноматок 10, подсвинков 165, поросят-отъемышей 255, поросят-сосунов 420 голов. Из числа заболевших пало 400 голов (70 поросят-отъемышей и 330 поросят-сосунов), вынужденно убито 5 свиноматок, 45 подсвинков и 130 поросят-отъемышей.
Средняя живая масса свиноматок 150 кг, подсвинков 65 кг, поросят-отъемышей 25 кг. Средний возраст поросят-сосунов 20 дней. Среднесуточный прирост массы тела здоровых:
- подсвинков 0,45 кг,
- поросят-отъемышей 0,35 кг,
- поросят-сосунов 0,2 кг

Среднесуточный прирост массы тела больных:
- подсвинков 0,2 кг,
- поросят-отъемышей 0,18 кг,
- поросят-сосунов 0,11 кг.

Средняя продолжительность болезни животных 35 дней, закупочная цена 1 центнера живой

массы свиней 3000 руб.
За период эпизоотии б.Ауэски абортировало 35 основных свиноматок – недополучено 300 поросят. Стоимость поросят при рождении по хозяйству выразилась от основных свиноматок в 1600 руб.
Денежная выручка от реализации продуктов и сырья вынужденно-убитых животных составила 100 тысяч рублей.
На проведение оздоровительных мероприятий в хозяйстве произведены следующие затраты:
- израсходовано вакцины из штамма БУК–628 – 28 тысяч доз по цене 1920 рублей за 1 тысячу доз;
- едкого натра на проведение дезинфекции 3,5 тонны по цене 3720 руб за 1 тонну;
- на оплату труда вет. специалистов и подсобных рабочих израсходовано 114 тысяч рублей;
- на амортизацию основных средств 26,5 тысяч рублей;
- прочие расходы 17,3 тысяч рублей.

Определить экономический ущерб от б. Ауэски и экономическую эффективность мероприятий по ее ликвидации.

Вариант 11

Задание 1. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 2. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий?
Задание 3. Экономический эффект от ликвидации туберкулеза в хозяйстве составил 25 тыс. руб, а затраты на проведение оздоровительных мероприятий – 10 тыс. рублей. Определить экономический эффект на 1рубль затрат.

Вариант 12

Задание 1. Какие методы применяются для определения предотвращенного ущерба при болезнях мелких непродуктивных животных?
Задание 2 Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?
Задание 3. В племхозе имелось 722 головы крупного рогатого скота, в том числе 386 коров, 336 голов молодняка, свиней 132 головы и лошадей 57 голов. При реализации телок на племенные цели по серологическим исследованиям был установлен лептоспироз крупного рогатого скота. За год заболело 241 голова крупного рогатого скота, в том числе 35 коров и 206 телят. Из них пало: 21 теленок, вынужденно убито 5 коров и 12 телят. Возраст телят 50 дней. Живая масса коров 350 кг, телят 55 кг. Среднесуточный прирост здоровых – 0,5 кг., больных – 0,1 кг. Продолжительность болезни – 60 дней. Выход телят за год составил 70 голов на 100 коров. На хозяйство были наложены ограничения и проведены ветмероприятия. Денежная выручка от реализации продукции от вынужденно убитых коров составила 135750 руб.
Стоимость реализации племенных телок живой массой 300 кг составила 42600 руб., утратившим племенную ценность 28700 руб. Количество реализованных телок – 49 голов. Молочная продуктивность коров благополучного стада составила 10,5 кг, неблагополучного 6 кг. Стоимость 1 ц молока при реализации 1100 руб., 1 ц живой массы телок 14200 руб.
Для лечения больных животных использовали стрептомицин в дозе 10000 ЕД/кг живой массы 2 раза в день в течение 4 дней. Препарат расфасован во флаконах по 1500000 ЕД, стоимость 1 флакона 10 рублей. Разводили его 0,5%-ным раствором новокаина из расчета 5 мл на флакон, стоимость новокаина 1 ампулы – 2 руб. В период ограничения проводили 2 раза текущую и заключительную дезинфекцию 2% раствором едкого натра. Общая площадь дезинфекции составила 18000 м2, расход препарата 1 л на 1 м2. 1 т едкого натра стоит 3720 руб. Израсходовано ГСМ (горюче-смазочных материалов) – 4200 л по 25 руб за 1 литр.
Амортизационные отчисления от балансовой стоимости ДУКа составляют 14,5% в год от 800000 руб. период использования в хозяйстве – 12 дней. Оплата труда (оклад) начальника дезотряда 6100 руб в месяц, водителя 4300 руб. месячный оклад фельдшера 4300 руб. скотника 4300 руб. Фельдшер и скотник затрачивали на лечение 1 животного по 2 мин. 2 раза в день, 4 дня подряд.
Определить экономический ущерб и эффективность ветмероприятий при лептоспирозе крупного рогатого скота.

Вариант 13

Задание 1. Как осуществляется составление плана профилактики незаразных болезней, плана ветеринарно-санитарных мероприятий и календарного плана производственной ветеринарной службы сельскохозяйственного предприятия?
Задание 2. Как определяются амортизационные отчисления?
Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 14

Задание 1. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 2. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий по применению биологически активных добавок животным?
Задание 3. В крестьянском хозяйстве Петрова от паратифа пали 16 поросят в среднем по 40 кг каждый. Реализационная цена 1 кг живой массы 34 руб. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Найти экономический ущерб от падежа.

Вариант 15

Задание 1. Планирование ветеринарных мероприятий по незаразным болезням
Задание 2. В чём заключаются особенности определения экономической эффективности лечебных мероприятий при болезнях молодняка?
Задание 3. В с/х организации «Искра» зарегистрировано заболевание овец диктиокаулезом. Исследованиями установлена интенсивность инвазии 32%. На фермах имеются: 2000 голов КРС, в т.ч. 800 коров, 600 голов молодняка до года, 600 голов молодняка старше года, 5000 свиней, в т.ч. 400 свиноматок, 20 хряков-производителей, 2000 откормочных свиней, 1580 поросят до 2 мес., 1000 поросят-отъемышей, 2000 овец, в т.ч. 2000 овцематок,780 ягнят, 20 баранов, 200 лошадей, в т.ч. 100 конематок, 10000кур. Необходимо организовать мероприятия по ликвидации инвазионного заболевания животных на предприятии.

Вариант 16

Задание 1. В чём заключаются особенности определения экономической оценки мероприятий при лечении мелких непродуктивных животных?
Задание 2. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 3 Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок.
Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек — 60, хряков и свинок — 7,5, баранов и ярок — 7,0.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек — 20; хряков и свинок — 2,5; баранов и ярок — 2,4.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

Вариант 17

Задание 1. Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах
Задание 2.. Что входит в затраты на организацию, проведение ветеринарных мероприятий и управление?
Задание 3. В свиноводческом хозяйстве имелось 8 тысяч голов свиней. В результате вспышки б.Ауэски всего заболело 850 голов, в том числе свиноматок 10, подсвинков 165, поросят-отъемышей 255, поросят-сосунов 420 голов. Из числа заболевших пало 400 голов (70 поросят-отъемышей и 330 поросят-сосунов), вынужденно убито 5 свиноматок, 45 подсвинков и 130 поросят-отъемышей.
Средняя живая масса свиноматок 150 кг, подсвинков 65 кг, поросят-отъемышей 25 кг. Средний возраст поросят-сосунов 20 дней. Среднесуточный прирост массы тела здоровых:
- подсвинков 0,45 кг,

- поросят-отъемышей 0,35 кг,
- поросят-сосунов 0,2 кг

Среднесуточный прирост массы тела больных:
- подсвинков 0,2 кг,
- поросят-отъемышей 0,18 кг,
- поросят-сосунов 0,11 кг.

Средняя продолжительность болезни животных 35 дней, закупочная цена 1 центнера живой массы свиней 3000 руб.

За период эпизоотии б.Ауэски абортировало 35 основных свиноматок – недополучено 300 поросят. Стоимость поросят при рождении по хозяйству выразилась от основных свиноматок в 1600 руб.

Денежная выручка от реализации продуктов и сырья вынужденно-убитых животных составила 100 тысяч рублей.

На проведение оздоровительных мероприятий в хозяйстве произведены следующие затраты:
- израсходовано вакцины из штамма БУК–628 – 28 тысяч доз по цене 1920 рублей за 1 тысячу доз;
- едкого натра на проведение дезинфекции 3,5 тонны по цене 3720 руб за 1 тонну;
- на оплату труда вет. специалистов и подсобных рабочих израсходовано 114 тысяч рублей;
- на амортизацию основных средств 26,5 тысяч рублей;
- прочие расходы 17,3 тысяч рублей.

Определить экономический ущерб от б. Ауэски и экономическую эффективность мероприятий по ее ликвидации.

Вариант 18

Задание 1. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?

Задание 2. Перечислите виды фактического экономического ущерба.Задание 3.

Вариант 19

Задание 1. Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?

Задание 2. Что собой представляют ветеринарные затраты?Задание 3.

Вариант 20

Задание 1. В каких случаях ветеринарные мероприятия считаются экономически эффективными?

Задание 2.Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?

Задание 3. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок.

Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек — 60, хряков и свинок — 7,5, баранов и ярок — 7,0.

Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек — 20; хряков и свинок — 2,5; баранов и ярок — 2,4.

Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.

Вариант 21

Задание 1 Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?.

Задание 2. Как рассчитывается стоимость теленка, поросенка, ягненка, жеребенка при рождении?

Задание 3. Птицефабрика на 200 тыс. кур благополучна по особо опасным инфекционным болезням. Регистрируются гиповитаминоз А, рахит, колибактериоз, пуллороз, аскаридиоз.

Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах.

Вариант 22

Задание 1. Чем экономический эффект отличается от экономической эффективности на один рубль затрат?

Задание 2 Как осуществляется планирование противоэпизоотических мероприятий?

Задание 3. Молочный комплекс на 800 коров. Благополучен по инфекционным и инвазионным болезням крупного рогатого скота. Регистрируются массовые незаразные болезни: маститы катаральные, гнойно-катаральные; бронхопневмония телят; воспаление дистального отдела конечностей (копытец, венчика) — раны, ушибы, гнойно-некротические поражения кожи,

подкожной клетчатки.
Необходимо составить план ветеринарных мероприятий в животноводческих комплексах
Вариант 23
Задание 1. Что такое ущерб, предотвращенный в результате проведения ветеринарных мероприятий
Задание 2.Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?
Задание 3. В СПК «Одон» отмечается заболевание коров маститом, вследствие чего допущено снижение сортности молока. При продаже в течение одного месяца 1800 ц такого молока средняя цена оказалась 200 руб. за 1 ц вместо 400 руб. до заболевания.
Найти экономический ущерб от снижения качества молока.
Вариант 24
Задание 1. Показатели, применяемые при определении экономической эффективности ветеринарных мероприятий Задание 2. Каковы принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий
Задание 3. Подвергнуто лечению 100 поросят, больных гастроэнтеритом. Ко-эффициент летальности — 0,081, средняя живая масса одного поросенка — 30 кг, цена 1 кг — 90 руб., фактический экономический ущерб — 8 тыс. руб.
Вариант 25
Задание 1. Что включает план ликвидации инфекционных заболеваний?
Задание 2. Что такое фактический экономический ущерб?
Задание 3. В колхозе «Мир» от сибирской язвы пали 46 свиней в среднем по 80 кг каждая. Реализационная цена 1 кг живой массы 27 руб. Трупы уничтожены путем сжигания на месте. Найти экономический ущерб от падежа.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза	1-14		
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	15-30		
ПК-3 Организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных	31-45		

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. **1.** Международные ветеринарные организации.ПК-1
2. **Всемирная ветеринарная ассоциация.**Задачи
3. **Международная служба эпизоотий**
4. Ветеринарные диагностические учреждения. ПК-1
5. Планирование и организация ветеринарно-санитарных мероприятий
6. Сведения о заразных болезнях животных. Форма №1-вет. Сведения о противоэпизоотических

мероприятиях. Форма №1-ветА. ПК-1

7. Срочный отчет о возникновении инфекционного заболевания и развития эпизоотической ситуации. Форма №1-вет Б. ПК-1
8. Сведения о незаразных болезнях животных. Форма №2-вет.ПК-1
9. Правила оформления ветеринарных свидетельств и справок
10. Значение и формы ветеринарного учета
11. Значение и формы ветеринарной отчетности
12. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг
13. Права и обязанности ветеринарного врача-предпринимателя.
14. Аллергические пробы на заразные болезни у животных.
15. Лечебно-профилактические учреждения ветеринарной сети района: станция по борьбе с болезнями животных.ПК-2
16. .Лечебно-профилактические учреждения ветеринарной сети района: участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт.ПК-2
17. Принципы планирования, основные виды планов. Значение планирования ветеринарных мероприятий, требования, предъявляемые к планам.ПК-2
18. Планирование и организация профилактических противоэпизоотических мероприятийПК-2
19. Планирование и организация мероприятий при незаразных болезнях животных.ПК-2
20. Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных. Меры по ликвидации заразных болезней животных.ПК-2
21. Рынок ветеринарных товаров. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения. Порядок учета, хранения и отпуска ветеринарных препаратов, относящихся к группам А и Б. ПК-2
22. Источники финансирования ветеринарных мероприятий. ПК-2
23. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий. ПК-2
24. Виды фактического экономического ущерба от болезней и падежа животных. Формулы расчета. ПК-2
25. Карантин и ограничительные мероприятия.
26. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды .
27. Система учета и отчетности в ветеринарных лабораториях
28. Формы ветеринарного учета и отчетности в лечебно-профилактических ветеринарных учреждениях и в животноводческих хозяйствах
29. Статистические показатели, характеризующие эффективность работы ветеринарных учреждений.
30. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий
31. Организация ветеринарного дела: определение, задачи, предмет изучения
32. Департамент ветеринарии, его структура и полномочия ПК-3
33. Право на занятие ветеринарной деятельностью: функции ветеринарного врача, ветеринарного фельдшера
34. Права потребителей ветеринарных услуг. Правила оказания ветеринарных услуг.
35. Закон «О ветеринарии», его цели, значение и содержание. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии».
36. Ветеринарный надзор, его цели, виды, методы, объекты.ПК-3
37. Определение штатной численности ветеринарных специалистов в учреждениях государственной ветеринарной сети.
38. Определение штатной численности ветеринарных специалистов на предприятиях агропромышленного комплекса.
39. Организация работы лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы.
40. Ветеринарная служба на предприятиях агропромышленного комплекса, ее задачи. Права и обязанности ветеринарных специалистов.
41. Организация ветеринарной службы на молочном комплексе.

42. Организация ветеринарной службы на свиноводческом комплексе.
43. Организация ветеринарной службы в сельской местности и городе
44. Организация ветеринарной службы на птицефабрике.
45. Организация ветеринарной службы на комплексах по выращиванию нетелей и говядины.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Заполнить журнал учета на основании акта на противоэпизоотические мероприятия (вакцинации, диагностические **исследования, лечебно-профилактические обработки).**
2. Заполнить журнал учета по форме об оказании лечебной помощи больному животному(по видам).
3. 2. Сделать запись в журнал учета на основании акта на ветеринарно-санитарные работы
4. (дезинфекцию, дезинсекцию, дератизацию).
5. Заполнить журнал учета на основании акта на противоэпизоотические мероприятия(вакцинации, диагностические исследования, лечебно-профилактические обработки).
6. Составить структуру ветеринарной службы в субъекте РФ (область).
7. Составить структуру ветеринарной службы в городе – районном центре
8. Составить акт на туберкулинизацию крупного рогатого скота.
9. Составить акт на проведение маллеинизацию лошадей.
10. Написать сопроводительное письмо на отправку проб сыворотки крови для исследования в лабораторию на бруцеллез.
11. В зоне обслуживания ветеринарного учреждения находится поголовье животных, для обслуживания которых необходимо 5 ветеринарных работников. В учреждении осуществляется амбулаторный прием животных, организация ветеринарных мероприятий, проведение диагностических исследований, вакцинации животных, лечебно-профилактических обработок. Определить вид ветеринарного лечебно-профилактического учреждения, сформируйте примерное штатное расписание.
12. Составить акт об установлении заразной болезни (сибирская язва).
13. Написать сопроводительное письмо на отправку проб патологического материала от трупа теленка для исследования в лабораторию при подозрении на коллибактериоз
14. Составить технологическую карту противоэпизоотических обработок животных.
15. Составить акт об установлении заразной болезни (сибирская язва).
16. Заполнить ветеринарное свидетельство (форма №1)
17. Заполнить ветеринарное свидетельство (форма №2)
18. Заполнить ветеринарное свидетельство (форма №3)
19. Оформить ветеринарную справку (форма №4)

20. Составить отчет о незаразных болезнях животных. Форма №2-вет

21. Оперативное время составляет 255 минут, продолжительность рабочего дня 390 минут.Определить уровень занятости ветеринарного работника оперативной работой. Оперативное время составляет 235 мин., время подготовительно-заключительной работы – 40 мин., регламентированных перерывов – 60 мин. Продолжительность рабочего дня – 430 минут. Определить коэффициент использования рабочего времени.

22. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных

23. Перечислите права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях АПК.

24. . Составить план лечебно-профилактических мероприятий при незаразной болезни животных. В к/х «Умит» Зеленовского района зарегистрирована бронхопневмония телят, заболело 30 голов, из них пало 5 голов, вынужденно убито 10.

25. 30.Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок, 500 хряков и свинок, 800 баранов и ярок. Средняя цена племенных бычка и телки равна 80000 руб., хряка и свинки – 15000 руб., барана и ярки – 7000 руб. Цена реализации бычка и телки, утративших племенную ценность, составила 35000 руб., хряка и свинки – 7000 руб., барана и ярки – 4000 руб. Определить ущерб от потери племенной ценности животных

26. В ООО «Колос» Ленинского района регистрируется следующие инвазионные болезни: фасциолез КРС (экстенсинвазированность составляет 30%),аскаридоз свиней (экстенсивазированность -30 %). Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных и какие меры входят? Составить план ликвидации.

27. Заболело аскаридозом 400 свиней. Среднесуточный прирост здоровых свиней составил 0,5 кг, больных - 0,3 кг. Продолжительность заболевания -30 дней. Цена 1 кг массы 55 рублей. Определить ущерб от аскаридоза свиней.

28. В СПК «Одон» отмечается заболевание коров маститом, вследствие чего допущено снижение сортности молока. При продаже в течение одного месяца 1800 ц такого молока средняя цена оказалась 200 руб. за 1 ц вместо 400 руб. до заболевания. Найти экономический ущерб от снижения качества молока.

29. На ферме установлено заболевание телят гастроэнтеритом. Заболело 54, пало 15 животных. Коэффициент летальности равен 0,06, средняя живая масса животных 100 кг, цена 1 кг живой массы 15 руб. Причинен экономический ущерб в сумме5,6 тыс. рублей. В результате лечебных мероприятий обеспечено благополучие хозяйства по этой нозологической единице.Определить предотвращенный экономический ущерб от лечения больных животных

30. Оформить ветеринарный сопроводительный документ для от-правки 10 голов крупного

рогатого скота (племенные нетели) из ООО «Коло-сок» Ростовской области автотранспортом для племпродажи в ОАО «Красная поляна» Брянской области. В документе должны быть указаны даты и результаты диагностических исследований на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз и выборочной копроскопии на фасциолез, дикроцелиоз, диктиокаулез и мониезиоз; профилактическая вакцинация против сибирской язвы. Хозяйство и район благополучны по карантинным и особо опасным болезням животных.

31. Составление плана оздоровительных меропр

32. Оформить сопроводительную ветеринарно-санитарную

33. документацию для сдачи на мясокомбинат крупного рогато го скота из неблагополучного по туберкулезу хозяйства. При очередном исследовании на туберкулез выделено 5 положительно реагирующих коров.

34. Было свиней -1000, ущерб от чумы составил- 320 тыс. руб., коэффициент заболеваемости - 0,8, удельная величина потерь продукции - 21,3 кг, цена 1 кг живой массы свиней – 55 руб. Затраты на мероприятия -125 тыс. руб. Определить экономическую эффективность оздоровительных противочумных мероприятий.

35. хозяйстве имелось 1000 голов крупного рогатого скота, ущерб от бруцеллеза составил 1410 тыс. руб., затраты на мероприятия -600 тыс. руб. Коэффициент заболеваемости 0,48, удельная величина потерь продукции - 6,75 ц молока, цена 1 ц молока - 1100 рублей. Определить экономическую эффективность противобруцеллезных мероприятий

36. Организация производства, внедрения и применения вакцин, других средств защиты

    животных от болезней

37. Участковая ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт. Ор-

38. ганизация их работы

39. Организация и содержание государственного ветеринарного надзора.

40. Ветеринарно-санитарное обследование животноводческой фермы.

41. На ферме заболело 5 голов новорожденного молодняка крупного

    рогатого скота. Ваши действия?

42. Анализ деятельности ветеринарного учреждения.

    Вы работаете ветврачом в акционерном обществе. Какие журналы учета ветеринарных мероприятий необходимо

43. Организация выполнения ветеринарных правил в крестьянско-фермерских хозяйствах (КФХ) по разведению крупного рогатого скота.

44. Организация выполнения ветеринарных правил в крестьянско-фермерских хозяйствах

    (КФХ) по разведению мелкого рогатого скота.

45. Организация выполнения ветеринарных правил в крестьянско-фермерских хозяйствах (КФХ) по разведению свиней.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Закон - «О Ветеринарии» содержит разделов:

а). 8;
б). 6;
+в). 7;
г) 11;

2. В каком разделе Закона - «О ветеринарии» предусмотрена ответственность за нарушение ветеринарного законодательства?

а) 4
б) 5
в) 6
+г) 7

3. . Что такое «Инструкция» как документ ветеринарного законодательства?
а) регламент использования биопрепаратов
+б) нормативный документ, регламентирующий обязательный перечень проводимых мероприятий
в) зооветеринарные правила по уходу за животными
г) рекомендации хранения и использования сильнодействующих лечебных средств

4. В России ветеринарное дело находится в ведении:
+1. Государственных органов управления
2. Различных министерств и ведомств
3. Федеральной службе безопасности
4. Системе Министерства обороны

5. Государственная ветеринарная служба зависима от хозяйств, предприятий, министерств и ведомств?
1. Зависима
2. Зависима частично
+3. Не зависима
3. Зависит от договоров

6. Кто утверждает план мероприятий по ликвидации массовых случаев незаразных болезней животных?
1. Глава администрации района;
2. Начальник районной СББЖ;
+3. Руководитель животноводческого хозяйства.
7. К какому виду планов относится план диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий?
1. срочным;
+2. текущим;
3.оперативным.
8 .К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинфекция?
1. диагностические исследования;
2. предохранительные прививки;
+3. ветеринарно-санитарные работы;

4. лечебно-профилактические обработки.

9.Кем составляется вынужденный план мероприятий по ликвидации и профилактике массовых незаразных болезней животных?

1. Начальником СББЖ;
2. Начальником управления ветеринарии;
+3. Комиссией, в состав которой входят главные специалисты хозяйства.

10.Каким распорядительным документом накладываются ограничения (карантин) при возникновении заразных болезней животных?

1. Протоколом;
2. Актом;
+3. Постановлением

11.Какие государственные учреждения находятся в подчинении станции по борьбе с болезнями животных (СББЖ)?

+1. ветеринарная лечебница, ветеринарный участок, ветеринарный пункт;
2. управление ветеринарии;
3. управление Россельхознадзора.

12.Какими ветеринарными сопроводительными документами должны сопровождаться партии грузов по территории района (города)?

+1. ветеринарными свидетельствами формы № 1,2,3;
2. актами на ветеринарные мероприятия;
3. ветеринарной справкой формы № 4.

13.Для чего используются компьютерные программы в сфере ветеринарии?

1. для ведения учета и отчетности в учреждениях;
2. для уменьшения временных затрат;
3. для уменьшения материальных затрат на производство документов и пр.;
+4. все вышеперечисленное.

14. Какие журналы учёта ведут в диагностическом отделе ветеринарных лабораторий?

1. журнал экспертизы молока и молочных продуктов;
+2. журнал бактериологических исследований;
3. журнал экспертизы мёда

15. Кто несёт ответственность за правильность, полноту, достоверность сведений, включаемых в документы ветеринарного учёта и отчётности в хозяйстве?

1. заведующий фермой;
2. руководитель хозяйства;
+3. главный ветеринарный врач;
4. главный бухгалтер хозяйства.

16 Какая автоматизированная система предназначена для ветеринарной сертификации поднадзорных госветнадзору грузов, экспортируемых из Российской Федерации в зарубежные страны?

1. Меркурий;
2. ECert;
3. Сириус;
4. Цербер.

17. Нужен ли стаж работы по специальности для ветврача-предпринимателя?

1. да;
2. нет;
3. затрудняюсь ответить.

18. Где обязаны зарегистрироваться специалисты в области ветеринарии, не являющиеся

уполномоченными лицами органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, занимающиеся предпринимательской деятельностью в области ветеринарии?
1. в уполномоченном в области ветеринарии органе исполнительной власти субъекта Российской Федерации;
2. в федеральном органе исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии;
3. в федеральном органе исполнительной власти, осуществляющем функции по контролю и надзору в ветеринарии.
ОПК-7ИД-3 - владеть навыками использования для решения аналитических

19.Текущее планирование - это план:
+1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений

20. План профилактических противоэпизоотических мероприятий разрабатывают на …
1 декаду
2 один месяц
3 полгода
4 один год

21..Установите последовательность оформления документов при возникновении заразных болезней животных
1. проект постановления о наложении карантина
2. акт об установлении болезни
3. проект постановления о снятии карантина
акт проверки выполнения мероприятий

22. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:
+1. убойное, профилактическое.
2 убойное, утилизационное
3. Убойное, санитарное
4. убойное, санитарно – профилактическое

23. По назначению и профилю деятельности различают _____ учреждения:
1. лечебно-профилактические, диагностические, противоэпизоотические и ветеринарно-санитарные
2. производственные диагностические и коммерческие лечебно-профилактические
3. государственные лечебно-профилактические, государственные противоэпизоотические и коммерческие ветеринарно-профилактические
4. государственные и коммерческие ветеринарные учреждения

24. Ветеринарная лаборатория относится к _____ учреждениям
1. диагностическим
2. лечебно-профилактическим
3. ветеринарно-санитарным
4. противоэпизоотическим

25.. Территория комплекса по производству молока на промышленной основе должна быть огорожена забором, высотой __ м.
1. 1,0

2. 1,5
3. 1,8
4. 2,0

26. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий
1. На основании распоряжений
2. На основании планов
+3. На основании актов
4. На основании инструкций

27. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет
1. Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий
2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных
+3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных,
хранению и переработке продуктов животного происхождения.

28. Какие ветеринарно-сопроводительные документы выдают на поступающие в - грузы?
1. Ветеринарные свидетельства 1,2,3.
+2. Ветеринарные сертификаты 6.1; 6.2; 6.,3.
3. Ветеринарные свидетельства 5.1; 5.2; 5.3.
4. Ветеринарные сертификаты 1,2,3.

29.Данные каких журналов, используют при составлении отчета по форме 1-вет.
+1. 1-вет, 3-вет, результаты лабораторных исследований
2. 2-вет, 1-вет, результаты лабораторных исследований
3. 3-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований
4. 1-вет, 1-ветА, результаты лабораторных исследований

30. Для представления, каких сведений, в вышестоящие ветеринарные учреждения, предназначена федеральная форма отчета 1-ветА
1. Сведения о проведении лечебных и профилактических мероприятий
2. Сведения о проведенных лабораторных исследованиях
+3. Сведения о проведении противоэпизоотических мероприятий по предупреждению заразных болезнях животных

31. Форма статистической ветеринарной отчетности №5-вет
1. Сведения о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации
2. Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия
3. Отчет о ветеринарном надзоре при экспорте и перевозках животных и продукции животного происхождения
+4. Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясокомбинатах, мясоперерабатывающих предприятиях и убойных пунктах и лаборатория ВСЭ.

32. Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарные сопроводительные документы
1. Ветеринарные клиники, находящиеся на территории района (города)
+2. Органы и учреждения, входящие в систему Государственной ветеринарной службы -.
3. Органы и учреждения района, оказывающие ветеринарную помощь населению.
4. Ветеринарные учреждения, находящиеся на территории субъекта -.

33.Кто имеет право оформлять и выдавать ветеринарную справку №4.
1. Ветеринарные специалисты мясоперерабатывающих предприятий

2. Ветеринарные специалисты предприятий АПК
3. Ветеринарные специалисты акционерных обществ и кооперативов
+4. Ветеринарные специалисты, органов и учреждений, входящих в систему государственной ветеринарной службы

34.Укажите верную формулу расчета ущерба от снижения племенной ценности животных при условии что $М_у$ – количество животных, утративших племенную ценность; $Ц_п$ и $Ц_у$ – средняя цена реализации племенных и утративших племенную ценность животных, руб.
+1. $У_з = М_у \cdot (Ц_п – Ц_у)$
2. $У_з = М_у \cdot (Ц_п + Ц_у)$
3. $У_з = (Ц_п – Ц_у) / М_у$

35. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.
Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,4 млн руб
+2. 40 млн руб
3. 5,8 млн руб
4.1,2 млн руб
36. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 500 хряков и свинок.
Средняя цена (тыс. руб.): хряков и свинок - 7,5.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб) хряков и свинок - 2,5.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 3,2 млн руб
2. 5,8 млн руб
3. 4,3 млн руб
+4. 2,5 млн руб
37. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 800 баранов и ярок.
Средняя цена (тыс. руб) баранов и ярок - 7,0.
Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): баранов и ярок - 2,4.
Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных.
1. 1,1 млн руб
+2. 3,68 млн руб
3. 3,3 млн руб
4. 1,2 млн руб

38.От эмфизематозного карбункула пало 2 коровы с живой массой в среднем по 500 кг. Средняя цена 1 кг массы коровы средней упитанности 80 руб. Трупы животных уничтожены путем сжигания. Рассчитайте ущерб от падежа коров.
1. 20 тыс. руб
+2. 80 тыс. руб
3. 40 тыс. руб
4. 160 тыс. руб

39.. В хозяйстве пало 10 телят в возрасте 30 дней. Стоимость теленка при рождении равна 3610 руб. Среднесуточный прирост составляет: у телят - 0,6 кг. Цена 1 кг живой массы крупного рогатого скота - 80 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья телят равна 2 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
+1. 48,5 тыс. руб
2. 80 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

40. В хозяйстве пало 30 поросят. Стоимость поросенка 981. Среднесуточный прирост составляет у поросят - 0,3. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте ущерб от падежа поросят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
3. 51 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

41.В хозяйстве пало 20 ягнят в возрасте 2 месяцев. Стоимость ягненка при рождении 381,8 руб. Среднесуточный прирост составляет: у ягнят - 0,2 кг. Цена 1 кг живой массы овец - 100 руб. Денежная выручка от реализации кожевенного сырья ягнят - 4 тыс. руб. Рассчитайте ущерб от падежа телят.
1. 48,5 тыс. руб
2. 33 тыс. руб
+3. 27,64 тыс. руб
4. 51 тыс. руб

42 Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.
1. 48,5 тыс. руб
2. 78,03 тыс. руб
+3. 210 тыс. руб
4. 182 тыс. руб

43.В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб. Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы.
1. 485 тыс. руб
2. 621 тыс. руб
+3. 510 тыс. руб
4. 321 тыс. руб
44. Минимальный срок профилактического карантинирования вновь завозимых животных:
1. 2 недели;
+2. 4 недели;
3. 6 недель;
4. 8 недель.
45.Опись животных при взятии крови для серологических исследований составляется:
1. В одном экземпляре;
2. В двух;
3. В трех;
4. В четырех.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает

	принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся

устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается. Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 3 вопроса. Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена. При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более 5 обучающихсяна одного преподавателя. При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета. Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл.

Выдача третьего билета не разрешается. Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить

обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно». Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося.

Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки. Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился». Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного 26 аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентовсопровождающих. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положение о зачетах и экзаменах по образовательным программам высшего образования СМК-П-02-19» ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ от 25.12.2019 г.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКУШЕРСТВО, ГИНЕКОЛОГИЯ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ

	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен проводить клиническое обследование животных с целью установления диагноза		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1.	Серологические исследования на лейкоз проводят в: 1. РСК 2. РА 3. РИД 4. РН Ответ: _____ Обоснование: _____	3 РИД - реакция иммунодиффузии в геле агара. Данный метод составляет основу серологической диагностии лейкоза крупного рогатого скота согласно МУ по диагностике лейкоза крупного рогатого скота. Серологическому исследованию на лейкоз подвергают животных в возрасте 6 месяцев и старше.

	_____ _____ _____ _____	
2.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. это система, предназначенная для автоматизации процесса сбора, передачи и анализа информации по проведению лабораторного тестирования образцов поднадзорной продукции при исследованиях в 1. Веста 2. Гермес 3. Тор 4. Цербер Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1.Веста- при исследованиях в области диагностики, пищевой безопасности, качества продовольствия и кормов, качества и безопасности лекарственных средств для животных
3.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При гематологическом исследовании на лейкоз подсчитывают количество: 1) эритроцитов; 2) лимфоцитов; 3) лейкоцитов; 4) тромбоцитов Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3. Лейкоциты при лейкозе в анализе крови наблюдается изменение количества и состава лейкоцитов, что является важным диагностическим признаком. В некоторых случаях, особенно при острых формах, наблюдается значительное увеличение количества лейкоцитов, что называется лейкоцитозом, вплоть до 50 000-100 000 клеток/мкл. В других случаях, особенно при миелолейкозах, возможно уменьшение количества лейкоцитов (лейкопения). Также, при лейкозе в крови могут присутствовать незрелые клетки (бласты), которые являются признаком злокачественного процесса.
4.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Быков-производителей исследуют на лейкоз серологическим методом: 1) ежемесячно; 2) ежеквартально; 3) 1 раз в 6 мес.;	2.

<table>
<tr><td></td><td>4) 1 раз в 12 мес.</td><td></td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основанием для введения карантина служит:
1) распоряжение главного ветврача района;
2) акт обследования хозяйства с постановкой диагноза;
3) лабораторная экспертиза;
4) факт массового заболевания и падежа животных.</td><td>.2 акт обследования хозяйства с постановкой диагноза;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
<table><tr><td>1.Вет. Свидетельство форма №1</td><td>А.оформляется на продукцию животного происхождения</td></tr><tr><td>2.Вет. Свидетельство форма №2</td><td>Б. оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.</td></tr><tr><td>3. Вет. Свидетельство форма №3</td><td>В. Оформляется на живых животных, биологические объекты;</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – В; 2 – А; 3 – Б;</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.

категориями и клеймением говядины в зависимости от упитанности
<table><tr><td>1. I категория</td><td>А) треугольное клеймо</td></tr><tr><td>2. II категория</td><td>Б) круглое клеймо</td></tr><tr><td>3. тощая</td><td>В) квадратное клеймо</td></tr></table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А.</td></tr>
</table>

8.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между патологией и цветом мочи. Цвет мочи: 1) темный — цвет пива; 2) цвет мясных помоев; 3) соломенно-желтый; 4) молочно-белый. Патология: А) гломерулонефрит; Б) паренхиматозная желтуха; В) гемолитическая желтуха; Г) фосфатурия; Д) физиологическая норма; Е) оксалатурия. А. 1 — Б, 2 — А, 3 — Д, 4 — Г; Б. 1 — А, 2 — Д, 3 — Г, 4 — В; В. 1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — Е; Г. 1 — А, 2 — Д, 3 — Г, 4 — Е; Д. 1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — В Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	А. 1 — Б, 2 — А, 3 — Д, 4 — Г;
9.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между термином и его значением. Термины: 1) лейкоцитоз; 2) эритроцитоз; 3) тромбоцитопения; 4) лейкопения. Значение терминов: А) уменьшение количества лейкоцитов;Б) увеличение количества лейкоцитов; В) увеличение количества эритроцитов; Г) уменьшение количества тромбоцитов; Д) увеличение коли- чества тромбоцитов; Е) уменьшение количества эритроцитов. А. 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А; Б. 1 — А, 2 — Д, 3 — Г, 4 — В; В. 1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — Е; Г. 1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — Е; Д. 1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — В. 12. Установите соответствие между названием Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	А. 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А;
10.	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие характера экссудата и транссудата при различных заболеваниях. Характер экссудата и транссудата: 1) гнилостный; 2) геморрагический; 3) хилезный. Заболевания: А) перитонит; Б) травма грудной и брюшной по-	1А2В3Б4Г

	лости; В) гангрена легкого; Г) разрыв крупного лимфатического сосуда. А. 1 — Б, 2 — В, 3 — Г; Б. 1 — Б, 2 — В, 3 — А; В. 1 — В, 2 — Г, 3 — Б; Г. 1 — В, 2 — Б, 3 — Г; Д. 1 — Б, 2 — А, 3 — Г. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
11.	Установите последовательность созревания клеток грануло- цитарного ряда: 1) палочкоядерный нейтрофил; 2) миелобласт; 3) миелоцит; 4) метамиелоцит; 5) промиелоцит; 6) сегментоядерный нейтрофил. А. 2, 5, 3, 4, 1, 6; Б. 1, 2, 4, 5, 6, 3; В. 4, 3, 1, 2, 6, 5; Г. 5, 6, 3, 1, 2, 4; Д. 2, 4, 5, 3, 1, 6. 2. Установите последовательность Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	Д. 2, 4, 5, 3, 1, 6
12.	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: Установите последовательность созревания клеток моноци- тарного ряда ростка: 1) моноцит; 2) монобласт; 3) промоноцит. А. 1, 3, 2; Б. 3, 2, 1; В. 2, 3, 1; Г. 2, 1, 3; Д. 1, 2, 3 | | | |	Б. 3, 2, 1;
13.	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность действий при оказании платной ветеринарной услуги. Оплата услуг(1), врачебные манипуляции (2), оформление договора (3), обращение в организацию (4 | | | |	Обращение в организацию – Оформление договора - оплата услуг – врачебные манипуляции
14.	Прочитайте текст и установите последовательность.	Текущая дезинфекция проводится в помещении с

	Чем отличается акт о проведении текущей и заключительной дезинфекции	животными многократно в процессе лечения до полного выздоровления. Заключительная дезинфекция (ЗД) проводится после изоляции больного (выздоровления или гибели) с целью полного освобождения очага от возбудителя.
15.	Прочитайте текст и установите последовательность. Как рассчитывается потребность в дезинфицирующих средствах?	Определяется по формуле:$В_З = П_д Н_д К_р /100n$, где $П_д$ –площадь дезинфекции, $м^2$; $Н_д$ – норматив расхода дезсредств на 1 $м^2$площади, л; $К_р$ – концетрация раствора,%; n – кратность дезинфекции
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Кто подписывает и дает разрешение на перемещение, подконтрольных ветеринарной службе грузов, в пределах России.1. Ответ_____	Руководитель (или уполномоченный им ветеринарный врач) учреждения, подведомственного органу исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии. В графе «Особые отметки» № и дата разрешения, руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии.
17.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных. Ответ_____	Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
18.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованныйК источнику финансирования ветеринарных мероприятий НЕ относятся 1.федеральный бюджет 2. средства, полученные за оказание платных ветеринарных услуг 3 региональный бюджет 4 сэкономленные материальные затраты ответ. Ответ_____	. 4. сэкономленные материальные затраты
19.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный Вставьте пропущенное слово.	не позднее 36 часов с момента отбора проб.

	Время транспортировки проб замороженной продукции в лабораторию не позднее . Ответ_____	
20.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мясо, полученное от убоя крупного рогатого скота и свиней, реагирующих на бруцеллез, но при отсутствии у них клинических признаков бруцеллеза или патологоанатомических изменений в мясе и органах выпускают_____ Ответ_____	Без ограничения.
ПК -2 Способен проводить мероприятия по лечению больных животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21	Коэффициент заболеваемости (Кз) это? 1.отношение количества заболевших животных к общему их числу 2.разность количества заболевших и павших животных 3.отношение количества павших животных к количеству заболевших 4.сумма количества заболевших и павших	1.отношение количества заболевших животных к общему их числу
22	К материальным затратам НЕ относится: 1 ремонт основных средств 2 стоимость расходных материалов (иглы, шприцы, вата, спирт и т.п.) 3 стоимость вакцины 4 стоимость лекарственных средств	1.соотношение экономического эффекта и ветеринарных затрат
23	Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий на один рубль затрат – это… 1.соотношение экономического эффекта и ветеринарных затрат 2. разница между предотвращенным ущербом и ветеринарными затратами 3. потери животноводческой продукции, не допущенные в результате проведения ветеринарных мероприятий и выраженные в денежной форме 4. разность между экономическим результатом и затратами на их осуществление	1.соотношение экономического эффекта и ветеринарных затрат
24	Какие основные показатели ветеринарной экономики? 1.экономическая эффективность профилактики заразных и незаразных болезней животных 2.материальные и трудовые затраты 3.фактический экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, затраты на ветмероприятия, экономический эффект на 1 руб. затрат, экономическая эффективность 4.экономическая эффективность деятельности ветслужбы.	3. фактический экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, затраты на ветмероприятия, экономический эффект на 1 руб. затрат, экономическая эффективность
25	Как определить общий экономический ущерб? 1.как сумму отдельных категорий ущерба	1.как сумму отдельных категорий ущерба

	2.как сумму затрат 3.как величину непроизведенной продукции 4. как показатель не предотвращенного ущерба	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		
26	Фактический экономический ущерб от утраты племенной ценности животных определяют по формуле 1. У = Вр х (Цз – Цб) 2. У = Вб х Ц – Сф 3. У = Му х (Цп – Цу) 4. У = М х Ж х Ц – Сф	3. У = Му х (Цп – Цу) где У- экономический ущерб; Вр- количество реализованной продукции пониженного качества; Му-число животных, утративших племенную ценность; Вб- среднесуточная продуктивнсть больных животных; Ж-средняя масса животных; Ц- цена реализации ед. продукции; Цп-средняя цена реализации племенного животного; Цу- средняя цена реализации животного утратившего племенную ценность;;Цз- цена реализации здоровых животных; Цб цена единицы продукции пониженного качества; Сф-денежная выручка от реализации продуктов или трупного сырья
27	Фактический экономический ущерб от снижения продуктивности животных определяют по формуле… 1. У = Вб х Ц – Сф 2. У = Мз х (Вз – Вб) х Т х Ц 3. У = Вр х (Цз – Цб) 4. У = М х Ж х Ц – Сф	2. У = Мз х (Вз – Вб) х Т х Ц где У- экономический ущерб; Вз-среднесуточная продуктивность здоровых животных; Мз-число заболевших животных, гол; Вб-среднесуточная продуктивнсть больных животных; Ж-средняя масса животных; Ц- цена реализации ед. продукции; Цз- цена реализации здоровых животных; Цб цена единицы продукции пониженного качества; Сф-денежная выручка от реализации продуктов или трупного сырья;Т- средняя продолжительность наблюдения за изменением продуктивности(период карантина
28	Необходимо произвести расчет экономического ущерба от потери племенной ценности животных. Из-за неблагополучия по инфекционным болезням на государственном племенном заводе было реализовано на мясо 1000 бычков и телок.	40 млн руб Уз= Му (Цп – Цу) Уз = 1000 (60 000 – 20 000) = 40млн. руб.

	Средняя цена (тыс. руб.): племенных бычков и телочек - 60. Реализационная цена животных, утративших племенную ценность, составляла (тыс. руб.): бычков и телочек - 20.	
29	Рассчитайте экономический ущерб от снижения продуктивности.(У2) Ящуром заболело 100 коров. Карантин был снят через 30 дней. Среднесуточная продуктивность благополучного стада коров составила 12 кг, неблагополучного - 5 кг, цена 1 кг молока - 10 руб	210 тыс. руб У2=Мз(В-Вб)ТЦ У2=100(12-5) 30х10= 210 000руб
30	Рассчитайте экономический ущерб от снижения прироста массы. В свинарнике, неблагополучном по аскаридозу, в течении 30 суток, находилось 500 подсвинков. Среднесуточная продуктивность здоровых свиней составила 0,45 кг, больных - 0,22 кг. Цена 1 кг живой массы свиней - 90 руб	310, 5 тыс. руб У2=Мз(В-Вб)ТхЦ У2=500(0,45-0,.22) 30х90=310,5
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности		
31	Что такое планируемая экономическая эффективность	Планируемая экономическая эффективность определяется при обосновании планов профилактики заразных и незаразных болезней животных, при планировании внедрения новых методов профилактики болезней, средств и способов лечения животных и других мероприятий.
32	Понятие экономической эффективности ветеринарных мероприятий	Под *экономической* эффективностью ветеринарных мероприятий понимают сумму предотвращенного ущерба в животноводстве, которая включает стоимость, полученную дополнительно за счет увеличения количества и повышения качества продукции; экономию трудовых и материальных затрат в результате применения новых средств и методов проведения ветеринарных мероприятий и экономию в смежных отраслях производства.
34	Что входит в понятие затраты на проведение ветеринарных мероприятий	Затраты на проведение ветеринарных мероприятий представляют собой совокупность всех расходов, связанных с осуществлением оплаты труда ветеринарных специалистов; стоимости медикаментов, дезинфицирующих средств,

		биопрепаратов, перевязочных материалов, спецодежды, спецобуви; затрат на восстановление и поддержание основных средств производства, содержание зданий, машин и другой техники; затрат на ветеринарно-санитарный ремонт помещений, обеззараживание продуктов, утилизацию трупов и т. д.
35	Что такое экономика ветеринарного дела?	Экономика ветеринарного дела - это наука, которая изучает закономерности влияния ветеринарных мероприятий на развитие животноводства для обеспечения получения максимального количества продукции от животных при минимальных затратах труда и средств на единицу продукции.
36	Перечислите показатели для характеристики экономической эффективности профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий	фактический и предотвращенный экономический ущерб; - экономический эффект, полученный в результате проведения ветеринарных мероприятий; - экономический эффект на 1 руб. затрат; - окупаемость капитальных вложений; - суммарный индекс; - производительность труда ветеринарных специалистов
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
37	Как определить коэффициент летальности	Устанавливают путем деления числа павших животных на число заболевших
38	Перечислите болезни общие для многих видов животных, финансируемые за счет бюджета	Ящур, сибирская язва (кроме асколизации кожевенного сырья), бешенство, туберкулез и бруцеллез(планово-профилактическиеисследования), везикулярный стоматит, Ку-лихорадка, трихинеллез, лептоспироз;
39	Перечислите болезни для КРС и МРС, финансируемые за счет бюджета	– болезни крупного рогатого скота: чума, контагиозная плевропневмония; – болезни мелкого рогатого скота: оспа, инфекционный артрит, чума, скрепи;
40	К источнику финансирования ветеринарных мероприятий *НЕ*	4. сэкономленные материальные затраты

	относятся 1.федеральный бюджет 2. средства, полученные за оказание платных ветеринарных услуг 3 региональный бюджет 4 сэкономленные материальные затраты	
ПК-3. Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
21.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В России ветеринарное дело находится в ведении 1. Государственных органов управления 2. Различных министерств и ведомств 3. Федеральной службе безопасности 4. Системе Министерства обороны Ответ: _____ Обоснование: _____	. 1. Государственных органов управления
22.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для регистрации каких мероприятий предназначении журнал Ф-2вет . Для записи лечебной работы и профилактических мероприятий 2. Для записи данных об инфекционных и инвазионных болезнях животных 3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий 4. Для записи учета ветеринарных мероприятий по убою животных, Ответ: _____ Обоснование: _____	3. Для записи плановых и вынужденных противоэпизоотических мероприятий
23.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой отчет содержит сведения о ветеринарном надзоре при экспорте-импорте 1. Форма №2, федеральная 2. Форма №5, федеральная 3. Форма №4, федеральная 4. Форма №7, федеральная Ответ:	4. Форма №7, федеральная

<table>
<tr><td></td><td>_____
Обоснование:
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных
1.Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК.
2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии
3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК

Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. . Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:
1- заголовочной, текстовой и заключительной;
2- заголовочной, содержательной и оформляющей;
3- вступительной, текстовой и оформляющей;
4- вступительной, собственной
Ответ:
_____
Обоснование:
_____</td><td>1- заголовочной, текстовой и заключительной;</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td>А. Предприятия по производству молока</td><td>1.Гараж</td></tr><tr><td rowspan="3">Б. хозяйственная зона</td><td>2.Ветеринарный пункт</td></tr><tr><td>3.Площадка для дезинфекции машин</td></tr><tr><td>4.Доильный блок</td></tr></table>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбцt
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент</td><td>А- 2,4
Б- 1, 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
.<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между замещаемой должностью и должностными обязанностями</td></tr><tr><td>А.ветеринарный врач - эпизотолог</td><td>1.Выдача ветеринарных сопроводительных документов</td></tr><tr><td>Б.Ветеринарно-санитарный эксперт</td><td>2.Обеспечение благополучия по заразным болезням</td></tr><tr><td>В.Ветеринарный врач терапевт</td><td>3.Борьба с яловостью коров</td></tr><tr><td>Г.Ветеринарный врач -гинеколог</td><td>4.Амулаторный прием животных</td></tr></table>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>А – 1; Б – 2; В – 4; Г- 3.</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<table><tr><td>А. 1-вет</td><td>1.Сведения о противоэпизоотических мероприятиях</td></tr><tr><td>Б. 1-вет А</td><td>2.Сведения об эпизоотической обстановке и проведении противоэпизоотических мероприятий против гиподерматоза крупного рогатого скота и северных оленей</td></tr><tr><td>В.1-вет Б</td><td>3.Сведения о незаразных болезнях животных</td></tr><tr><td>Г. 1-вет В</td><td>4.Сведения о болезнях рыб и других гидробионтов</td></tr><tr><td>Д. 1-вет Г</td><td>5.Сведения о движении и расходовании биопрепаратов на противоэпизоотические мероприятия, оплачиваемых за счет средств федерального бюджета</td></tr><tr><td>Е.2-вет</td><td>6.Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической</td></tr></table></td><td>А – 7; Б – 1; В – 6;Г – 5; Д – 2; Е – 3; Ж – 4.</td></tr>
</table>

	ситуации	
	Ж.3-вет	7. Сведения о заразных болезнях животных	
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	
29.	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Инструкция — А. документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах или их реализации, порядок и возможные решения в отношении объектов ветеринарно-санитарного надзора. 2. Наставление — Б. документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии. 3. Методические указания — В. документ, определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы. 4. Правила — Г. документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы. 5. Положение — Д. документ, устанавливающий обязанности, права и юридический статус ветеринарных учреждений, организаций и должностных лиц ветеринарной службы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбЗапишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 2 3 4 _ _ _ _	1Б 2Г 3В 4А 5Д
30.	Прочитайте текст и установите соответствие. Поставить пропущенное слово. _____ – область научной и практической деятельности,	Ветеринария

	направленная на изучение болезней животных, их предупреждение, лечение больных, обеспечение доброкачественности и безопасности в ветеринарно-санитарном отношении животноводческой продукции, защиту населения от болезней, общих для человека и животных Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): 1 | 2 | 3 | 4 | | |	
31.	Прочитайте текст и установите последовательность.. При патологических родах нередко прибегают к акушерским родоразрешающим операциям. Одной из которых является фетотомия – это рассечение плода в матке или родовых путях для боле легкого извлечения его по частям. Укажите правильную последовательность ампутации грудной конечности плода, согнутой в запястном суставе. 1) пилопроводником заводят проволочную пилу фетотома за запястный сустав согнутой конечности 2) на правильно расположенную конечность накладывают акушерскую веревочную петлю 3) перепиливают конечность 4) ампутированные части удаляют 5) на культю накладывают крючок и под контролем руки плод извлекают Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 2 | 1 | 3 | 4 | 5	
32.	Птицефабрики должны иметь санитарно-защитную зону не менее ____ м. 1. 100 2. 300 3. 500 4. 1000	+4. 1000
33.	Прочитайте текст и установите последовательность.. Требованием, обеспечивающим соблюдение режима предприятия закрытого типа, ***НЕ*** является… 1. запрет содержания кошек и собак, кроме служебных 2. наличие ветеринарно-санитарного пропускника 3. наличие ветеринарного пункта 4. запрет посещения предприятия посторонними лицами Запишите соответствующую последовательность	1 запрет содержания кошек и собак, кроме служебных

	цифр слева направо: | | | | | | |	
34.	Прочитайте текст и установите последовательность. На основании каких документов ведутся записи в журнале учета противоэпизоотических мероприятий 1. На основании распоряжений 2. На основании планов 3. На основании актов 4. На основании инструкций цифр слева направо: | | | | | |	3. На основании актов
35.	Прочитайте текст и установите последовательность. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет: 1- заголовочной, текстовой и заключительной; 2- заголовочной, содержательной и оформляющей; 3- вступительной, текстовой и оформляющей; 4- вступительной, собственной	- заголовочной, текстовой и заключительной;
36.	Прочитайте текст и установите последовательность. Что необходимо приложить к ветеринарному свидетельству, при перевозке более 5 голов животных 1.Опись животных, заверенную главным зоотехником предприятия АПК. 2. Разрешение руководителя органа исполнительной власти субъекта - в области ветеринарии 3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ 4. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК. Опись животных, заверенную руководителем предприятия АПК	3. Опись, заверенную печатью учреждения, подведомственного органу исполнительной власти - в области ветеринарии, выдавшего сопроводительный документ
37.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В каких случаях оформляют ветеринарную справку форм №4 . Ответ_____	ветеринарные справки формы № 4 – при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров в пределах района (города). При перевозке кожевенно-мехового сырья ветеринарная справка формы № 4 оформляется без учета наличия клейма, но при условии обязательного биркования шкур.
38.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В каких случаях оформляют ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3?	. Ветеринарные свидетельства форм №№ 1, 2, 3 оформляются при производстве, обороте, а также перевозке

	Ответ_____	подконтрольных товаров за пределы района (города) по территории Российской Федерации; Ветеринарное свидетельство формы № 1 оформляется на живых животных, биологические объекты. Ветеринарное свидетельство формы № 2 оформляется на продукцию животного происхождения. Ветеринарное свидетельство формы № 3 оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.
39.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.? Дайте определение понятиям «потребитель ветеринарных услуг», «исполнитель ветеринарных услуг». Ответ_____	потребитель" - гражданин, имеющий намерение заказать либо заказывающий, приобретающий или использующий ветеринарные услуги исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности; "исполнитель" - организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, оказывающие ветеринарные услуги потребителям по возмездному договору.
40.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите порядок заполнения «Журнала для регистрации больных животных	Порядок ведения записей следующий. В графу 1 вносят порядковый номер записи, если животное принято первично Этот же номер также проставляют в графе 2 при третьем, четвертом и последующих приемах больного животного до выздоровления. В графе 4 указывают название хозяйства (фермы, отделения) а в отношении граждан-владельцев животных – населенный пункт и адрес. Графу 7 заполняют после

		осмотра животного и установления диагноза. В графе 8 записывают окончательный диагноз; в графе 9 –клинические признаки болезни и проведенные лечебные мероприятия. В графе 10 – исход болезни; 11графе указывают дополнительные данные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине «Акушерство, гинекология и биотехника размножения»

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности. Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений: - подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще; - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса; - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания); - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов. Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине.

Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации.

Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления

обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Ранделин Д.А.
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 «Ортопедия»

Кафедра «Акушерство и терапия»
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения Очная / заочная
Год начала освоения программы 2024

Волгоград

2024

Авторы:

Доцент Р.Н. Булатов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направление профиль Ветеринария

Руководитель
образовательной программы,
доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ Перерядкина С.П.

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

Протокол № 11от 07 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой _____

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04 апреля 2024 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1 Исходя из хозяйственных соображений, отдельные операции производят и на здоровых животных
1) это в первую очередь кастрация самцов и самок,
2) это в первую очередь ампутация ушных раковин и экзартикуляция хвоста,
3) это в первую очередь обрезка и расчистка копыт,
4) это в первую очередь удаление «прибылых» пальцев.
2 Среди лечебных операций в зависимости от степени срочности их выполнения различают перечислить
1) экстренные,
2) несрочные,
3) подострые
4) срочные,
3 4. Паллиативная операция – это
1) радикальная операция,
2) диагностическая операция.
3) лечебная операция,
4 Вода для стерилизации инструментов должна быть
1) дистиллированной,
2) с добавлением йода
3) из артезианской скважины
4) из-под крана,
5) с добавлением калия перманганата
6 Хирургические инструменты стерилизуют кипячением в течение не менее
1) пяти минут,
2) тридцати минут
3) пятнадцати минут,
4) двух часов.
7 Какая стадия наркоза является оптимальной для проведения большинства хирургических операций
1) первая,
2) третья,
3) вторая,
4) четвертая.
8 При каком виде местного обезболивания используется новокаин наиболее высокой концентрации (5-10 %)

1) поверхностная,
2) инфильтрационная,
3) проводниковая

9 Показания к операции могут быть (перечислить)
1) абсолютными,
2) радикальными
3) . относительными
4) асептическими,
5) паллиативными,

10 К какому или каким способам остановки кровотечения можно отнести использование кетгута?
1) механическим,
2) физическим,
3) химическим,
4) биологическим.

11 Проводниковая анестезия выполняется введением анестезирующего раствора
1) по линии предполагаемого разреза,
2) вдали от места операции.
3) в сосудистое русло,
4) в рыхлую клетчатку.

12 Выполнение операции слагается из трех последовательных действий (перечислить, соблюдая последовательность)
1) подготовка рук,
2) оперативный доступ,
3) оперативный прием,
4) послеоперационное наблюдение за состоянием здоровья животного.
5) заключительный этап операции

13 Для проведения ринопластики проводят обезболивание
1) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 3% р-ром новокаина,
2) Двустороннее обезболивание надглазничного нерва 3% р-ром новокаина;
3) Двустороннее обезболивание подглазничного нерва 1% р-ром новокаина;
4) Двустороннее обезболивание верхнечелюстного нерва 2% р-ром новокаина.

14 3. Дезинфекция хирургических инструментов проводится в растворе
1) Шарабрина,
2) Рингера,
3) Каретникова.

15 Если кровь течет равномерно со всей поверхности раны, то такое кровотечение называют
1) артериальным,
2) венозным,
3) капиллярным,
4) аррозионным

16 При стерилизации шелка по способу Садовского используют (перечислить)
1) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта,
2) 2 %-ный раствор формалина на 70 %-ном спирте,
3) 0,1 %-ный раствор сулемы,
4) 0,1 %-ный дихлорид ртути,
5) 96 %-ный спирт.
17 Бактерицидными дубителями являются
1) 5% спиртовый раствор йода,
2) 1% раствор бриллиантовой зелени,
3) 3 %-ный раствор сульфата цинка,
4) 1% раствор едкого кали,
5) 0,5 %-ный раствор нашатырного спирта
18 Какие виды антисептики существуют
1) смешанная, механическая, биологическая, лазерная, местная,
2) химическая, механическая, биологическая, общая, физическая,
3) биологическая, химическая, механическая, смешанная, физическая.
19 При резекции дистального конца 7 ребра необходимо обезболить
1) Шестой, седьмой, восьмой, девятый межреберные нервы;
2) Пятый, шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы;
3) Шестой, седьмой, восьмой межреберные нервы, грудной вентральный нерв.
20 Разрез вентральной брюшной стенки может быть
1) Медианный,
2) Парамедианный трансректальный,
3) Разрез в паху,
4) Паракостальный,
5) Паралюмбальный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Перечислите признаки. Для смешанной хромоты характерным является:
*нарушение функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса
нарушение функции конечности в фазу опирания
нарушение функции конечности в фазу выноса
2. Укажите правильный ответ. Клиническим признаком, подтверждающим диагноз – перелом кости – при применении горячей ванны является:
*усиление болевой реакции
увеличение отёка больной конечности
снижение болевой реакции и отёка
3. Укажите диагноз. Хромота опирающейся конечности. Опирание в момент движения на пяточную часть копыта. Выше венчика копыта желобообразное углубление. Венечная и челночная кости придавливаются книзу при статике. Описанные клинические признаки относятся к:
*полному разрыву глубокого пальцевого сгибателя
частичному разрыву глубокого пальцевого сгибателя
полному разрыву поверхностного пальцевого сгибателя
4. Укажите клинические признаки. Смешанная хромота характеризуется нарушением:
функции конечности в фазу опирания и в фазу выноса
функции конечности в фазу опирания
*функции конечности в фазу выноса
5. Укажите правильный ответ. Направление боковой линии отвеса на грудной конечности животного:
*от каудального угла кости лопатки, через центр локтевого, запястного и тазового сустава и опускается на землю позади копыта
каудально лопатки, через запястного и путового суставов
через центр лопатки, локтевого, запястного и путового суставов
6. Укажите правильный ответ. Назовите главные амортизаторы грудной конечности:
проксимальный, средний, дистальный
сухожилия, мышцы, копыта
*суставы, копыта
7. Укажите правильный ответ. При хромоте опирающейся конечности отмечаются изменения отрезков шага:
наблюдается укорочение фазы опирания конечности
*отмечается укорочение переднего отрезка шага
отмечается укорочение переднего и заднего отрезков

8. Укажите правильный ответ. Центр тяжести туловища животного находится:
*в области мечевидного хряща
в пупочной области
впереди мечевидного хряща
9. Укажите правильный ответ. При проводке по мягкому грунту у животного усиливается:
*хромота висячей конечности
хромота опирающейся конечности
хромота висячей и опирающейся конечности
10. Укажите правильный ответ. При проводке животного по твёрдому грунту у животного наблюдается усиление ... хромоты:
висячей конечности
опирающейся конечности
*выносящей конечности
11. Укажите правильный ответ. Фазы движения конечности включают:
*1 – фазу выноса, протракции, 2 – фазу опирания, ретракции
1 – фазу ретракции, 2 – фазу протракции
1 – фазу сгибания лопатко-плечевого сустава, 2 – фазу разгибания лопатко-плечевого сустава
12. Укажите правильный ответ. Под статикой конечности понимают:
*функцию конечностей при стоянии животного
функциональное состояние конечности во время движения
функциональное состояние всех конечностей при движении
13. Укажите правильный ответ. Под динамикой конечности понимают:
функцию конечности при стоянии животного
*функциональное состояние конечности во время движения
функциональное состояние всех конечностей при движении
14. Дайте определение. Шаг – это:
*законченное действие одной конечности
законченное действие всех четырёх конечностей
законченное действие противоположной конечности
15. Укажите классификацию хромот. К основным видам хромот у животного относят хромоту:
висячей конечности, опирающейся конечности, смешанную
выносящей конечности, опирающейся конечности, смешанную
*расстройство функции конечности
16. Укажите правильный ответ. Хромота грудной конечности высшей степени, отсутствие её опирания, болезненное опухание. Крепитация, при смещении обломков – деформация. Ненормальная подвижностьсустава:
*полный перелом лучевой кости
ушиб 2-й степени
перелом локтевой кости
17. Укажите правильный ответ. При неосложнённых переломах трубчатых костей имеют место все симптомы, кроме:

боль в покое и при движении
*отсутствие чувствительности в дистальных отделах
крепитация костных отломков
выступающий, безболезненный отросток
18. Укажите правильный ответ. Главными амортизаторами грудной конечности являются
*проксимальный, средний и дистальный
сухожилия, мышцы, копыта
суставы, копыта
19. Укажите правильный ответ. Клиническими признаками прикарпального бурсита в острых случаях являются:
*на дорсальной поверхности запястного сустава обнаруживается флюктуация, болезненная припухлость с выраженной подвижностью кожи
припухлость ограниченная, болезненная без повышения
местной температуры болезненность, припухлость, местная температура
20. Укажите клинические признаки. Прикарпальный серозно-фибринозный бурсит клиническими проявляется:
вначале на ощупь – тестоватая консистенция, впоследствии флюктуирующая, при пальпации крепитация, нарушение функции
*при пальпации крепитация, нарушение функции, сильная болевая реакция
болевая реакция, припухлость, нарушение функции
21. Укажите правильный ответ. Клинические признаки при гнойном прикарпальном бурсите:
разлитое болезненное флюктуирующее опухание, при
пальпации плотная, затем тестоватой консистенции
болезненная, флюктуирующая припухлость
*повышенная местная температура, флюктуация тестоватой консистенции
22. Укажите клинические признаки. Клинически острое серозное воспаление запястного сухожильного влагалища поверхностного и глубокого сгибателя проявляется:
*пальпацией, обнаруживается три ундулирующих припухлостей. При надавливании на одну из опухлостей экссудат легко переливается в смежную полость
отёчностью, болезненностью, флюктуацией, переливанием экссудата в смежную полость
перемежающейся безболезненной припухлостью
23. Укажите правильный ответ. Анкилоз тазобедренного сустава – это:
*неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей
воспаление слизистой или синовиальной сумки в результате механического раздражения, травмы, инфекции или инвазии
серозно-фибринозное воспаление сустава
неподвижность сустава в результате патологического сращения суставных поверхностей

24. Дополните клинические признаки хромоты. Для хромоты опирающейся конечности будет характерно ...
укороченные фазы опирания конечностей.
Соотнесите вид хромоты и его клиническое проявления:
1. хромота висячей конечности
2. хромота опирающейся конечности
3. смешанная хромота
4. хромота перемежающаяся
А. конечность недостаточно поднимается над землёй и становится вблизи опирающейся здоровой
Б. нарушение функции конечностей обеих фаз опоры и выноса
В. при движении в момент опоры болезненность, сокращение фазы опоры;
Г. здоровая конечность до окончания фазы опоры становится ближе к больной
1А; 2В;3Б.
25. Соотнесите название хромот с латинским названием:
1. хромота висячей конечности
2. хромота смешанная
3. хромота перемежающаяся
4. хромота смешанная
А. claudicatio membri pundula
Б. claudicatio intermittens
В. claudicatio mixta
1А; 2В; 3Б.
26. Допишите диагноз. При повреждении лимфатических сосудов в области лопаткоплечевого сустава образуется ...
лимфоэкстравазат.
27. Слои копытцевой стенки
*глазурь
*венечный
*листочковый
кайма
венчик
стенка
подошва
мякиш
28. Перечислите анатомические части копытца крупного рогатого скота
*кайма
*венчик
*стенка
*подошва
*мякиш
глазурь
венечный
листочковый

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно
после его сдачи.

Билеты по коллоквиуму ортопедии

Билет 1

В каких анатомических частях копыта имеется подкожная клетчатка? 2. Деформация копыт и их характеристика у крупного рогатого скота, их исправления. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при переломе копытной кости? (Свое мнение обоснуйте). 4. Гнойное воспаление копытного сустава

Билет 2

1.Какими костями образованы пальцы у крупного рогатого скота? 2. Значение подковывания и виды подков. Укажите составные части ухналя. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Асептическое воспаление основы кожи стенки копытец у крупного рогастого скота

Билет 3

Какими частями образован челночный блок у лошадей? 2. Какая деформация копыт (ее характеристика) возникает при саблистой и танцмейстерской постановке конечностей? 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Переломы копытовидной и челночной кости.

Билет 4

Укажите место проекции челночного блока на копытце у лошади со стороны подошвы. Какое анатомическое образование в области пальцев у крупного рогатого скота, обеспечивает их функцию как единого копыта? 2. Назовите виды ортопедических (лечебных) подков у лошадей и крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона свода межкопытцевой щели (этиопатогенез, клинические признаки, диагностика, прогноз, лечение и профилактика).

Билет 5 1. Какой рог продуцирует основа кожи копыта в области каймы венчика, стенки, подошвы и стрелки? 2. Критерии оценки правильных форм копыт у лошадей и парнокопытных животных. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция при воспалении копытного сустава?(Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона венчика копыта.

Билет 6

1. Как называется рог, продуцируемый копытной каймой, копытным венчиком, копытной стенкой, копытной подошвой и копытной стрелкой? 2. Назовите сроки расчистки копыт у лошадей. Укажите сроки расчистки копытец у крупного рогатого скота. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Асептическое воспаление основы кожи подошвы копыта. Билет 7

1. Отличие сосочков основы кожи каймы от венчика? 2. Сроки, правила и техника расчистки копыт у различных видов животных 3. Основные причины массовых заболеваний копытец и пальцев у крупного рогатого скота. 4. Гнойное воспаление основы кожи подошвы копыта.

Билет 8

1. Перечислите части рогового башмака крупного рогатого скота. 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами. 3. Устройство кузницы и ее оборудование. 4. Ревматическое воспаление копыт.

Билет 9

Перечислите сухожилия разгибателей у КРС и точки их прикрепления. Перечислите сухожилия разгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 2. Постановка конечностей и форма копытец у крупного рогатого скота. 3. Уход за копытами. 4. Гнойное воспаление челночного блока.

Билет 10

1. Перечислите сухожилия сгибателей у крупного рогатого скота и точки их прикрепления. 2. Техника подковывания лошадей. Укажите сроки перековки копыт у лошадей. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Раны подошвы копыта.

Билет 11

1. Перечислите чем представлена основа кожи в различных частях пальца? 2. Подковные шипы и гвозди. Укажите какие Вы знаете номера подков. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Гниение стрелки

мякиша (этиопатогенез, клинические признаки, диагноз, лечение и профилактика).

Билет 12

1. Перечислите части рогового башмака лошади. 2. Деформация копыт у лошадей и их исправления 3. Физические свойства копытного рога, скорость его роста, факторы влияющие на его интенсивность. 4. Хроническое асептическое воспаление челночного блока

Билет 13

1. В каких анатомических частях копыта имеется подкожная клетчатка? 2. Значение подковывания и виды подков. Укажите составные части ухналя. 3. Перечислите сухожилия разгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 4. Ранение копыт при подковывании (Заковка).

Билет 14

1. Какими костями образованы пальцы у крупного рогатого скота? 2. Какая деформация копыт возникает при саблистой и танцмейстерской постановке конечностей? 3. Перечислите сухожилия сгибателей у крупного рогатого скота и точки их прикрепления. 4. Раны каймы и венчика копыта и их осложнения. Особенности лечения.

Билет 15

1. Какими частями образован челночный блок у лошадей? 2. Назовите виды ортопедических (лечебных) подков у лошадей и крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении челночного блока? (Свое мнение обоснуйте). 4. Флегмона мякиша.

Билет 16

1. Какой рог продуцирует основа кожи копыта в области каймы, венчика, стенки, подошвы и стрелки? 2. Критерии оценки правильных форм копыт у лошадей и парнокопытных животных. 3. Методика исследования животных при заболеваниях копыт. 4. Тилома в области пальца.

Билет 17

1. Как называется рог, продуцируемый копытной каймой, копытным венчиком, копытной стенкой, копытной подошвой и копытной стрелкой? 2. Назовите сроки расчистки копыт у лошадей. Укажите сроки расчистки копытец у крупного рогатого скота. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция при воспалении копытного сустава? (Свое мнение обоснуйте). 4. Специфическая язва подошвы.

Билет 18

1. Перечислите сухожилия разгибателей у КРС и точки их прикрепления. 2. Сроки, правила и техника расчистки копыт у различных видов животных. 3. Основные причины массовых заболеваний копытец и пальцев у крупного рогатого скота. 4. Некробактериозное поражение пальцев (этиопатогенез, клинические признаки, диагностика, прогноз, лечение и профилактика

Билет 19

1. Отличие сосочков основы кожи каймы от венчика у лошадей? 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами 3. Устройство кузницы

и ее оборудование 4. Трещины, расседины, заломы копытного рога (этиология, возможные осложнения, способы устранения и профилактика).

Билет 20

1. Перечислите части рогового башмака крупного рогатого скота. 2. Постановка конечностей, форма копытец и их характеристика у крупного рогатого скота. 3. Уход за копытами. 4. Некроз мякишных хрящей.

Билет 21

1. Перечислите чем представлена основа кожи в различных частях пальца 2. Подковывание лошадей с деформированными копытами. 3. Устройство кузницы и ее оборудование. 4. Копытная гниль у овец.

Билет 22

1. Перечислите сухожилия сгибателей у лошадей и точки их прикрепления. 2. Подковные шипы и гвозди. Укажите какие Вы знаете номера подков. 3. На какое исследование будет наиболее выражена реакция животного при воспалении основы кожи копыта? (Обоснуйте свое мнение). 4. Веррукозный пододерматит

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (7-8 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-6 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его Задание добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на зачетные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа - вид письменной работы выполняется по темам выбранным самостоятельно. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2) выработка навыков самостоятельной работы;

3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе;

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

а) выбор темы и составление предварительного плана работы;

б) сбор научной информации, изучение литературы;

в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;

г) обработка материала в целом.

Тема контрольной работы выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты.
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем, и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

Объем контрольной работы не должен превышать 7 страниц рукописного текста.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-30	1-30	1-30

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Место травматологии и ортопедии в современной ветеринарии.
2. Современные принципы и методы лечения переломов длинных трубчатых костей.
3. Классификация переломов.
4. Регенерация костной ткани.
5. Несросшиеся переломы и ложные суставы.

6. Репаративная регенерация кости после перелома: её стадии и варианты лечения.
7. Особенности репаративной регенерации при эпифизарных, метаэпифизарных и диафизарных переломах.
8. Причины, ведущие к нарушению репаративной регенерации.
9. Повреждения в области позвоночника и таза.
10. Политравма. Открытые переломы. Осложнения.
11. Современные методы лечения открытых переломов и их осложнений.
12. Раны. Классификация ран.
13. Современные принципы лечения ран.
14. Кровотечения. Кровопотеря.
15. Травматический шок.
16. Синдром длительного сдавления.
17. Термические поражения. Ожоговая болезнь.
18. Анатомо-физиологические особенности строения пальцев, копыт у однокопытных и копытец у парнокопытных животных.
19. Строение копыта лошади.
20. Строение пальцев и копытец крупного рогатого скота.
21. Особенности анатомического строения пальцев и копытец овец.
22. Особенности анатомического строения пальцев и копытец свиней.
23. Рост копытного рога и его физические свойства.
24. Механизм копыта и копытец.
25. Постановка конечностей и ее влияние на форму копыт.
26. Деформация копыт и копытец: профилактика и лечение.
27. Флегмона венчика.
28. Межпальцевая флегмона.
29. Флегмона мякиша.
30. Некроз мякишного хряща.
31. Окостенение мякишных хрящей.
32. Воспаление межпальцевой железы у овец.
33. Лимакс.
34. Деформированные копыта.
35. Гниение рога пальцевого мякиша.
36. Трещины и расседины копыт.
37. Очаговый асептический пододерматит.
38. Диффузный асептический пододерматит.
39. Ламинит.
40. Ревматическое воспаление копыт.
41. Раны подошвы.
42. Повреждение основы кожи при ковке («заковка»).
43. Гнойное воспаление основы кожи копыта.
44. Хронический веррукозный пододерматит
45. Раны копытного сустава.
46. Раны челночной бурсы.
47. Воспаление копытного сустава у лошади.

48. Воспаление копытного сустава у крупного рогатого скота.
49. Подотрохлиты.
50. Некроз сухожилия глубокого пальцевого сгибателя.
51. Переломы копытовидной кости.
52. Переломы челночной кости.
53. Некроз и кариес копытовидной и челночной костей.
54. Поражение копытец при некробактериозе.
55. Копытная гниль овец.
56. Поражение копытец при ящуре.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Оценка	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	студент осознанно и логично раскрывает проблемы; демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций; раскрывает современные альтернативные и вариативные подходы в изучении проблемы; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял
«Не зачтено» (менее 61 балла)	в ответе студента допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе ответа
На экзамене	

«отлично»	Наиболее полные знания по разделам дисциплины. Способность дать полный, развернутый ответ на вопросы дисциплины (основы радиационной безопасности и правила работы с источниками ионизирующих излучений, физические основы строения атома, правила проведения исследований, клинические признаки формы и синдромы отравления организма радиоактивными веществами и лучевой болезни, методы лечения и профилактики лучевой болезнимеханизм биологического действия ионизирующих излучений, течение и формы лучевой болезни животных). знание правил обращения, умение пользоваться радиологическим оборудованием, знание правил техники безопасности в радиологической лаборатории.
«хорошо»	Достаточно глубокие знания разделов дисциплины, знания правил работы в радиологической лаборатории умение пользоваться оборудованием, глубокие знания биологического действия ионизирующего, умение правильно применять клинические методы исследования для диагностики лучевых поражений.
«удовлетворительно»	Не достаточно полные знания разделов дисциплины, умение на практике применять дозиметрическое и спектрометрическое оборудование в условиях радиологической лаборатории, для определения загрязненности продуктов питания и кормов радионуклидами. Достаточно полные знания биологического действия и токсикологии радионуклидов. Умение на практике применить клинические методы диагностики и терапии радиационных отравлений и лучевой болезни.
«не удовлетворительно»	Фрагментарные знания разделов дисциплины. Не достаточные знания действия ионизирующего излучения на биологические объекты, не знание методов диагностики и лечения лучевых поражений, не полное знание техники безопасности при работе с радиоактивными источниками.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ФАКУЛЬТЕТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Болезни молодняка

Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024

Автор:

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ Ю.Г. Букаева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария»
Направленность(профиль) Ветеринария

Доцент кафедры
«Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Акушерство и терапия»

Протокол № 11 от 07.03.2024 г.

Заведующий кафедрой В.Д. Кочарян

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета В.Н. Агапова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие симптомы могут проявляться в эректильной стадии шока? 1) Возбуждение животных; 2) Снижение температуры тела; 3) Снижение артериального кровяного давления; 4) Выраженное угнетение общего состояния, снижение температуры тела.	1
2	Какие симптомы могут проявляться в торпидной стадии шока? 1) Возбуждение животные; 2) Повышение температуры тела; 3) Выраженное угнетение общего состояния, снижение температуры тела; 4) Снижение температуры тела.	3
3	Основным мероприятием при лечении шока являются: 1) Инфузионная терапия; 2) Применение ингаляционного наркоза; 3) Короткая новокаиновая блокада; 4) Возбуждение животных.	1
4	Воспаление представляет собой: 1) Реакцию тканей на потерю крови; 2) Сосудисто-мезенхимальную реакцию организма в ответ на повреждение; 3) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок; 4) Повышение температуры тела.	2
5	В физиотерапевтическом их средств лечения воспалительных процессов относят: 1) Действие УВЧ-поля; 2) Тканевая терапия; 3) Новокаиновые блокады; 4) Гемотерапия.	1
6	К неспецифической стимулирующей терапии относят: +1) Гемотерапия; 2) Новокаиновые блокады; 3) Парафинотерапия; 4) Тканевая терапия	1
7	Роль микрофлоры в рубце:	1

	1) клетчатка расщепляется и синтезируется белок, витамин В-12; 2) рефлекторное ослабление моторики рубца; 3) усиливает жвачку, изменяет рН в кислую сторону; 4) синтезирует белок, углеводы жиры, мочевина.	
8	Большая часть микроорганизмов рубца представлена: 1) бактериями; 2) дрожжами; 3) амебами; 4) инфузориями.	4
9	Основной причиной развития анемии у молодняка животных является дефицит: 1) йода; 2) железа; 3) марганца; 4) магния.	2
10	Заболевание, связанное с расстройством фосфорно-кальциевого обмена 1) беломышечная болезнь; 2) рахит; 3) безоарная болезнь; 4) зобная болезнь.	2
11	Дезинфекция, проводимая в хозяйстве при возникновении среди животных инфекционной болезни, называется? 1) профилактической; 2) технологической; 3) предпусковой; 4) вынужденной.	4
12	К какой группе дезинфицирующих средств относится известь? 1) кислоты; 2) щелочи; 3) формальдегиды; 4) хлорсодержащие препараты.	2
13	Возбудителем колибактериоза является? 1) бактерия; 2) вирус; 3) микобактерия; 4) бацилла.	1
14	Шок представляет собой: 1) Изменения морфологического состава крови при попадании в кровьмикроорганизмов;	3

	2) Реакцию иммунной системы на чужеродный белок; 3) Неспецифический синдром, обусловленный снижением перфузии тканейкровью; 4) Выраженное угнетение общего состояния, снижение температуры тела.	
15	В каком преимущественно возрасте телята болеют колибактериозом 1) от 2-30 дней; 2) от 10-60 дней; 3) от 7-90 дней; 4) от 2-7 дней.	1
16	К какой группе дезинфицирующих средств относится известь? 1) кислоты; 2) щелочи; 3) формальдегиды; 4) хлорсодержащие препараты.	2
17	Дезинфекция, проводимая в хозяйстве при возникновении среди животных инфекционной болезни, называется? 1) профилактической; 2) технологической; 3) предпусковой; 4) вынужденной.	4
18	Серотерапия это? 1) лечение антибиотиками; 2) использование при лечении микробов-антагонистов; 3) лечение вакциной; 4) лечение сывороткой.	4
19	Специфическая терапия это 1) лечение антибиотиками; 2) лечение сывороткой; 3) лечение пробиотиками; 4) лечение сывороткой, гамма-глобулинами, бактериофагами, пробиотиками, вакциной.	4
20	Алиментарный путь передачи инфекции это? 1) когда возбудитель инфекции передается аэрогенно; 2) когда возбудитель инфекции передается насекомыми; 3) когда возбудитель инфекции передается с кормом и водой; 4) когда возбудитель инфекции передается синантропными животными.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
-

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

Тема «Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных»

1. Высокий уровень резистентности новорожденных животныхобеспечивается:

+1) Состоянием организма маточного поголовья

2) Квалификацией ветеринарного врача

+3) Санитарным состоянием места обитания

+4) Количеством и качеством полученного после рождения молозива

2. Диагностику желудочно-кишечных болезней молодняка животныхосуществляют на основании:

1) +Анализа эпизоотологических данных
2) Результатов радиобиологического исследования
3) +Патолого-анатомических изменений

4) +Результатов лабораторных исследований
5) +Клинических признаков

3. Диспепсия (острое расстройство пищеварения, диарея):

1) +Достропротекающя болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения,микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием иинтоксикацией организма
2) болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чащебыстрой гибелью животных
3) воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройствомпищеварения и нарушением других функций организма

4. Клиническое проявление диспепсии при тяжелом течении(токсическая диспепсия):

1) +Угнетенное состояние, отсутствие или резкое снижение аппетита
2) +Залеживание
3) Профузный понос, фекалии серо-зеленого цвета, зловонные, спримесью слизи и пузырьков газа
4) +Признаки обезвоживания и интоксикации
5) +Понижение температура тела, похолодание ушей, конечностей, хвоста
6) +Мышечная дрожь конечностей и головы
7) Наличие при перкуссии притупления в области верхушечных и сердечных долей легких
8) +В терминальной стадии болезни наблюдается сердечнососудистаяи дыхательная недостаточность

5. Моло*зивный токсикоз:*

1) Остропротекающая болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма
2) +Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиваниеммолозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чащебыстрой гибелью животных
3) Воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройствомпищеварения и нарушением других функций организма

6. Симптомы молозивного токсикоза:

1) +Внезапность возникновения, сразу после первого скармливаниямолозива
2) Наличие при перкуссии притупления в области верхушечных исердечных долей

3) +Быстрая гибель
4) +Понос

7. Гастроэнтероколит молодняка:

1) Остропротекающя болезнь, характеризующаяся расстройством функций органов пищеварения, нарушением обмена веществ, кровоснабжения, микроциркуляции и функций регуляторных систем, обезвоживанием и интоксикацией организма
2) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чащебыстрой гибелью животных
3) +Воспаление желудка и кишечника, проявляющееся расстройствомпищеварения и нарушением других функций организма

8. Симптомы гастроэнтероколита молодняка при остром течении:

1) +У телят-молочников признаки гастроэнтероколита иногда наблюдаются уже за сутки до появления диареи: сухое носовое зеркало,отсутствие аппетита, субфебрильная температура, апатия и повышенноеотделение еще нормальных по консистенции фекалий
2) +Нарушение пищеварения проявляется поносом и загрязнениемшерсти вокруг анального отверстия
3) +Испражнения носят зловонный характер
4) Кашель вначале сухой, громкий, отрывистый и болезненный, а вдальнейшем становится влажным, менее болезненным
5) +Обезвоживание организма
6) +Учащение сердечных сокращений и дыхания
7) +Отставание в росте, истощение, вялость, сонливость

9. Симптомы, не относящиеся к гастроэнтероколиту молодняка прихроническом течении:

1) Вялость и залеживание с полузакрытыми глазами
2) Снижение реакции на раздражители окружающей среды
3) Отставание в росте и развитии
4) Сильное исхудание
5) +Приступообразный кашель и хрипы
6) В фекалиях много слизи, иногда с кровью
7) Перистальтика кишечника ослаблена
8) Поносы чередуются с запорами

10. Этиология и патогенез безоарной болезни:

1) При неполноценном или недостаточном кормлении ягнят в молочный период содержания наступает нарушение обмена веществ, и в рядеслучаев оно сопровождается извращением аппетита
2) Ягнята-сосуны поедают шерсть у овцематок в окружности вымени, загрязненную мочой и калом, в последующем они обгрызают шерсть не толькоу матерей, но и у других овец, ягнят (явления «лизухи»)

3) Дыхание разражающх газов, горячего или холодного воздуха

4) Безоары раздражают слизистую сычуга, способствуя развитию гастрита, нарушению пищеварения и могут закрывать пилорическое отверстиесычуга

5) Шерсть в сычуге не переваривается и концентрируется на свернувшихся сгустках молока, постепенно шерсть сваливается в шарообразныетела или шерстяные тяжи (пилобезоары)

11. Лечение и профилактика безоарной болезни:

1) +Препараты, повышающие обеспеченность организма витаминами,минеральными веществами, белком, улучшающие пищеварение и
перевариваемость корма, а в необходимых случаях обезболивающие

2) Антибиотики с учетом чувствительности микроорганизмов к ним всочетании с протеолитическими ферментами

3) +В качестве средств профилактики и лечения используются брикеты-лизунцы, полиминеральные премиксы, содержащие соли кобальта,меди и другие микроэлементы

12. Токсическая дистрофия печени у поросят:

1) Болезнь характеризуется дегенеративными и некротическими изменениями печени, проявляется функциональной ее недостаточностью, интоксикацией организма и нарушениями обмена веществ

2) Болезнь характеризуется резким падением уровня глюкозы в крови,а также накоплением в организме продуктов азотистого обмена, ухудшением общего состояния и нередко завершается гибелью больных

3) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чащебыстрой гибелью животных

13. Этиология токсической дистрофии печени у поросят:

1) +Дефицит в кормах селена

2) Обильное потребление легконабухающих кормов (кукуруза, горох, вика)

3) +Нарушение гигиенических условий содержания

4) +Недостаточность в рационе витамина Е и серосодержащих аминокислот

14. Симптомы токсической дистрофии печени у поросят е остройформе:

1) +Признаки вялости, ухудшения аппетита, нередко незначительногоповышения температуры, мышечной дрожи, шаткости зада

2) При перкуссии грудной клетки в местах поражения притупленный звук

3) +Учащение пульса и дыхания, временами судороги, болезненность брюшных стенок, печени, увеличение ее границ

15. Симптомы токсической дистрофии печени у поросят в подостройформе:

1) +Общее угнетение, слабость, снижение аппетита, шаткая походка
2) Кашель, хрипы, крепитирующие шумы, одышка
3) +Болезненность в области печени
4) +Температура тела не повышена
5) +Желтушность слизистых оболочек и кожи, отечность кожи вокругглаз и на нижней брюшной стенке

16. Гипогликемия новорожденных поросят:

1) Болезнь характеризуется дегенеративными и некротическими изменениями печени, проявляется функциональной ее недостаточностью, интоксикацией организма и нарушениями обмена веществ
2) +Болезнь характеризуется резким падением уровня глюкозы вкрови, а также накоплением в организме продуктов азотистого обмена, ухудшением общего состояния и нередко завершается гибелью больных
3) Болезнь новорожденных животных, обусловленная выпаиванием молозива, содержащего токсические вещества химической и бактериальной природы, характеризующаяся расстройствами пищеварения, поносами и чащебыстрой гибелью животных

17. Симптомы гипогликемии новорожденных поросят:

1) +Вялость и сонливость
2) +Ослабленность сосательного рефлекса
3) +Учащение дыхания и тахикардия
4) +Упадок сил, шаткая походка, дрожь
5) Присутствие волокон легочной ткани в носовом истечении или всекрете кашля
6) +Снижение температуры тела до 37,6-37,8°С
7) +Снижение уровня сахара в крови до 40-60 мг% (норма 95-105 мг%)
8) +Бледность, сухость, складчатость кожи

18. Основными этиологическими факторами болезней органов дыханияу молодняка являются:

1) +Содержание в помещениях с неудовлетворительными параметрамимикроклимата
2) +Дисбаланс питательных несоблюдение (нарушение)сбалансированного питания
3) +Большая концентрация площадях, постоянное скученное стойловоесодержание, отсутствие активного моциона, ультрафиолетового облучения веществ в рационах кормления, разработанных правил полноценногона ограниченных производственных
4) +Нарушение технологии комплектования специализированныхферм с увеличением сроков формирования групп доращивания (откорма) и

объединением в технологические группы животных с разным иммунным статусом

5) Обильное поедание сильно разбухающих кормов (кукурузы, гороха, вики)

6) +Неблагоприятное воздействие на организм различных стресс-факторов, химических веществ - ксенобиотиков

7) +Несоблюдение профилактических перерывов между технологическими циклами и неэффективная дезинфекция или отсутствие ее

19. Диагностика респираторных болезней молодняка животныхосуществляют комплексно на основании:

1) +Анализа эпизоотологических данных

2) Результатов радиобиологического исследования

3) +Патолого-анатомических изменений

4) +Результатов лабораторных (вирусологических, бактериологических, серологических, микологических и др.) исследований

5) +Клинических симптомов

20. Для лабораторных исследований при диагностике респираторныхболезней молодняка животных направляют материал от:

1) Больных животных, не подвергавшихся лечениюантибактериальными препаратами

2) +Больных животных, подвергавшихся лечениюантибактериальными препаратами

3) Взятый в период максимального проявления клинических признаков(угнетение, температурная реакция, чихание, кашель, выделение из носовых отверстий) или от 2-3 убитых с диагностической целью животных

21. От больных животных для лабораторных исследований придиагностике респираторных болезней молодняка берут:

1) +Ватно-марлевыми тампонами выделения из носовых отверстий И

2) +Смывы со слизистой носа путем спринцевания физиологическимраствором или раствором Хенкса

3) Ректальные смывы (тампоны) или соскобы слизистой оболочкипрямой кишки от больных

4) +Кровь для морфологических и биохимических исследований

5) +Сыворотка крови для ретроспективной диагностики

22. Клинические признаки катаральной бронхопневмонии у телят:

1) +Угнетение общего состояния и повышение температуры тела до40-41°С

2) +Носовые истечения, одышка, хрипы в легких

3) Периодическое вздутие рубца и понос, которые появляются обычночерез 40-60 минут после кормления

4) +При перкуссии грудной клетки в местах поражения притупленный звук

5) +Кашель вначале сухой, громкий, отрывистый и болезненный,

а вдальнейшем становится влажным, менее болезненным

23. *Клинические признаки катарально-абсцедирующей бронхопневмонии утелят:*

1) +Выраженные симптомы лихорадки ремиттирующего типа с высокой температурой
2) +Угнетение общего состояния
3) +Кашель, хрипы, крепитирующие шумы, одышка
4) Область левой голодной ямки быстро вздувается, и вскоре поверхностьее бывает на уровне или даже выше линии поясничных позвонков
5) +Затемнение при рентгеноскопии верхушечных и сердечных долейлегких и бронхиального дерева
6) +Очаговое или сливное притупление

24. *Клинические признаки крупозной пневмонии у поросят:*

1) +Лихорадка (до 42°С), сохраняющаяся в течение 5-6 суток
2) +Животное угнетено, аппетит отсутствует, дыхание учащенное, тахикардия, видимые слизистые оболочки гиперемироваиы с желтушным оттенком
3) Болезненность брюшных стенок, печени, увеличение ее границ
4) +В стадии красной гепатизации наблюдается одно- или двухстороннееистечение из носовых отверстий беловатослизистого, реже бурого илиржавого цвета фибринозного экссудата
5) +Кашель вначале сухой и болезненный, затем становится глухим и влажным

25. *Из средств этиотропной терапии при лечении респираторныхболезней молодняка животных применяются:*

1) +Антибиотики
2) Неспецифические гамма-глобулины, цитрированная кровь, натрия нуклеинат, левамизол, т-активин, тимоген
3) +Нитрофураны
4) +Производные хиноксалина
5) +Сульфаниламиды

26. *Аэрозольный метод применения препаратов при лечении респираторных болезней молодняка животных обладает следующими преимуществами:*

1) +Препараты оказывают непосредственное и более глубокое воздействие на воспалительный процесс в легких
2) Снижается токсическое действие препаратов
3) +Препараты попадают через малый в большой круг кровообращения, минуя печень, обезвреживающая функция которой сказывается на активности препарата
4) +Малая трудоемкость позволяет в короткое время обработать большое поголовье животных

5) +Быстро достигается высокая концентрация лекарственных средств вкрови и очагах поражения

27. Недостаток минеральных веществ вызывает:

1) понижение активности фагоцитов, развитие лейкопении, ослабление барьерных функций слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
2) ослабление барьерной функции кожи, слизистых оболочек, снижениебактерицидности крови, общей иммунобиологической реактивности;
3) активизацию условно-патогенной кишечной микрофлоры, повышениепроницаемости стенки кишечника для микробов;
4) +нарушение водного обмена, процессов пищеварения, затруднение обеззараживания ядовитых веществ.

28.. При гиповитаминозах:

1) понижается активность фагоцитов, развивается лейкопения, ослабляются барьерные функции слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
2) +ослабляется барьерная функция кожи, слизистых оболочек, снижается бактерицидность крови, общая иммунобиологическая реактивность;
3) активизируется условно-патогенная кишечная микрофлора, повышается проницаемость стенки кишечника для микробов;
4) нарушается водный обмена, процессы пищеварения, затрудняетсяобеззараживание ядовитых веществ.

29. Охлаждение ведет к:

1) +понижению активности фагоцитов, развитию лейкопении, ослаблению барьерных функций слизистых оболочек верхних дыхательных путей;
2) ослаблению барьерной функции кожи, слизистых оболочек, снижениебактерицидности крови, общей иммунобиологической реактивности;
3) активизацию условно-патогенной кишечной микрофлоры, повышениюпроницаемости стенки кишечника для микробов;
4) нарушению водного обмена, процессов пищеварения, затруднениюобеззараживания ядовитых веществ.

30. При сальмонеллезе чаще болеют …

1) хорошо развитые и упитанные поросята в первый период после отъема;
2) +поросята с 2-3 месячного возраста, наиболее восприимчивы ягнята ителята первых дней жизни. Заражаются чаще аэрогенным, реже алиментарным путем;
3) животные всех возрастов, но у взрослых обычно бессимптомноетечение;
4) только взрослые животные с ярко выраженными клиническимипризнаками.

Тема «Заразные болезни молодняка сельскозхозяйственных животных»

59. При сальмонеллезе чаще болеют …

1. хорошо развитые и упитанные поросята в первый период после отъема;

+2. поросята с 2-3 месячного возраста, наиболее восприимчивы ягнята и телята первых дней жизни. Заражаются чаще аэрогенным, реже алиментарным путем;

3. животные всех возрастов, но у взрослых обычно бессимптомное течение;

4. только взрослые животные с ярко выраженными клиническими признаками.

60. Клинические признаки при сальмонеллезе:

1. инкубационный период 6-10 часов. Температура до 40,4-40...50С, которая через 6-8 часов снижается до нормы. Развиваются отеки, поражается нервная система. Большинство погибают через 3-18 часов;

+2. инкубационный период 3-7 дней. Болезнь протекает сверхостро, остро и хронически. Острое течение чаще бывает у поросят 1-4 мес. и проявляется септицемией, понос, кал зловонный с примесью крови;

3. инкубационный период от нескольких часов до нескольких суток. Температура тела кратковременно повышается на 1-1,50С, затем развивается понос, испражнения водянистые, серо-белого цвета, с пузырьками газа, неприятного запаха, нередко с примесью крови и сгустков не переваренного молока;

4. инкубационный период до 20 дней, на коже ушей, живота, внутренней поверхности бедер темно-багровые пятна различной величины, не бледнеющие при надавливании.

73. Свиньи восприимчивы к роже в возрасте …

+1. 3-12 мес.;

2. 2-3- недели;

3. 1 год;

4. 10-14 дней.

86.Возбудитель вирусного гастроэнтерита:

1. ДНК содержащий вирус;

+2. РНК – содержащий вирус;

3. бактерия;

4. бацилла.

87. После переболевания вирусным гастроэнтеритом свиньи приобретают … иммунитет.

1. пожизненный;

2. до 6 мес.;

3. не стойкий;

+4. до 2-х лет.

88. Летальность поросят – сосунов при остром течении вирусногогастроэнтерита достигает:

1. 50%;

2. 70%;
3. 90%;
+4. 100%.
90. При диагностике оспы птиц исключают …
1. пуллороз, сальмонеллез, колибактериоз, пастереллез;
2. лейкоз, болезнь Марека, инфекционный бронхит;
+3. гиповитаминоз А, инфекционный ларинготрахеит, респираторныймикоплазмоз, заразный насморк;
4. пастереллез, лейкоз, инфекционный ларинготрахеит, гиповитаминоз Д.
114. Острая вирусная болезнь, характеризующаяся интоксикацией, лихорадкой, появлением узелково – пустулезной сыпи на коже и слизистых оболочках называется:
1. ящур;
2. сибирская язва;
+3. оспа;
4. вирусная диарея.

115. Возбудитель оспы…
+1. ДНК – содержащий вирус;
2. РНК – содержащий вирус;
3. бактерия;
4. патогенный гриб.
119. Болезнь Ауески у новорожденных поросят протекает с летальностью…1. 50 %;
2. 10 %;
+3. 100 %;
4. 5 %.
123. Наиболее восприимчивы к трихофитии телята в возрасте …1. 1-2 мес;
+2. 2 мес. – 1 год;
3. 1 – 2 года;
4. до 6 мес.
137. Инфекционная болезнь, преимущественно молодняка, характеризующаяся лихорадкой, язвенно-некротическим поражением слизистой оболочки пищеварительного тракта, поносом, слизисто-гнойным истечением из носовой полости, называется …
1. чума крупного рогатого скота;
2. злокачественная катаральная горячка;
3. ящур;
+4. вирусная диарея
130. Отечной болезнью чаще заболевают развитые и упитанные поросята в возрасте …
+1. 10-14 дней;
2. 2-3 недели;

3. 1-2 мес.;
4. 2-3 мес.

129. Остро протекающая болезнь поросят, характеризующаяся нарушением координации движений, парезами или параличами и отеками различных тканей и органов называется …

1. анаэробная дизентерия ягнят;
+2. отечная болезнь поросят;
3. бешенство;
4. болезнь Ауески.

126. Острая инфекционная болезнь молодняка животных, характеризующаяся септицемией, токсемией и энтеритом называется…

1. сальмонеллез;
2. отечная болезнь;
3. лептоспироз;
+4. колибактериоз.

125. С профилактической целью телят вакцинируют против трихофитиивакциной ЛТФ – 130 в возрасте:

+1. 1 мес;
2. 1 год;
3. 2 нед;
4. 6 мес.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыковпо результатам выполнения тестовых заданий

0 баллов	Обучающийся не приступил к выполнению тестовыхзадания.
3-2 балл	Обучающийся дал 50 % и менее правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
4-5 балла	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
6-7 баллов	Обучающийся дал 75 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
8-9 баллов	Обучающийся дал 90 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает требованиям к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для освоения дисциплины

Темы докладов (сообщений)

Тема Особенности растущего организма

1. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
2. Пищеварительная система у молодняка животных.

3. Особенности обмена веществ у молодняка животных.
4. Особенности сердечно-сосудистой у молодняка животных.
5. Особенности дыхательной систем у молодняка животных.
6. Пищеварительная система у молодняка.
7. Естественная резистентность и иммунная защита.
8. Ферментативные препараты микробного синтеза и других групп.
9. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и егоустойчивость.
10. Аминокислоты, белковые препараты, заменители белка. Тканевыепрепараты и специфические сыворотки.
11. Адаптогены. Антистрессовые средства. Антисептические,противомикробные препараты.

Тема Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных

1.Распространение, ущерб, классификация, синдромы незаразных болезней молодняка.
2. Симптоматическое лечение при острых и хронических болезнях желудочно-кишечного тракта у молодняка.
3.Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы,диагностика, лечение.
4. Гиповитаминозы животных в условиях Калужской области.
5. Гиповитаминоз А,
6. Гиповитаминоз Д
7. Гиповитаминоз Е,
8. Гиповитаминоз К,
9. Гиповитаминоз С
10. Гиповитаминоз группы В.
11. . Недостаток основных макро-микроэлементов, симптомы, диагностика, лечение.

Тема Заразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных

1. Особенности инфекционных болезней у молодняка сельскохозяйственных животных.
2. Общая профилактика паразитарных заболеваний молодняка сельскохозяйственных животных.
3. Бактериальные инфекции молодняка сельскохозяйственных животных
4. Вирусные болезни молодняка сельскохозяйственных животных
5. Накожные паразиты у молодняка сельскохозяйственных животных
7. Гельминты у молодняка сельскохозяйственных животных
8. Болезни молодняка сельскохозяйственных животных, вызываемые спорами грибов
9. Система профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий при заразных болезнях молодняка сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений,
навыковпо результатам выступления с

рефератом

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнемуоформлению.
«Хорошо»	основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуютвыводы.
«Неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию доклада

Реферат - это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список литературы. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Объем реферата не менее 15 страниц печатного текста.

Требования к оформлению реферата

Реферат должен иметь следующую структуру:1. Титульный лист;

2. Оглавление;
3. Введение (обоснование актуальности выбранной темы);
4. Обзор литературы по теме доклада (подробное описание проблемы потеме доклада с таблицами, графиками, формулами)
5. Содержание доклада (краткое изложение основных

положенийдоклада);

5. Заключение;

6. Список литературы (не менее 10 источников, включая интернет-ресурсы).

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах белой бумаги размером А 4 (210х297).

Требования к представлению материала:

1. все материалы реферата должны быть выполнены на компьютере;

2. шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, расстояние между строк - 1,5 интервала;

3. поля: верхнее и нижнее - 25 мм; левое - 30 мм; правое - 10 мм;

4. нумерацию страниц проводить внизу посередине страницы;

5. название глав (разделов) должно быть выделено прописными буквами ижирным шрифтом;

6. после названия глав (разделов), параграфов перед следующей строкойдолжен быть двойной пропуск.

Доклад должен быть написан грамотно, тщательно выверен.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Тема «Особенности растущего организма»

Вариант 1.

Задание 1. Особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
Задание 2. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняка сельскохозяйственных животных.
Задание 3. Ферментативные препараты

Вариант 2.

Задание 1. Пищеварительная система у молодняка.
Задание 2. Сроки и методика проведения диспансеризации.
Задание 3. Антисептические, противомикробные препараты.

Вариант 3.

Задание 1. Особенности обмена веществ.
Задание 2. Обобщение результатов диспансеризации и назначениегрупповой терапии и профилактики незаразных болезней.
Задание 3. Стимуляторы, повышающие жизнедеятельность организма и его устойчивость.

Тема «Незаразные болезни молодняка сельскохозяйственных животных

Вариант 1.

Задание 1. Диспепсия, гастроэнтерит, безоарная болезнь,
Задание 2. Крупозная пневмония, бронхопневмония, др. пневмонии.
Задание 3. Основная и дополнительная потребность молодняка в витаминах.

Задание 4. Общая характеристика гиповитаминозов А и Д

Вариант 2.

Задание 1. Токсическая дистрофия печени, болезни ротовой полости, глотки ипищевода

Задание 2. Гиперемия и отек легких. Гангрена легких. Эмфизема легких.

Задание 3. Гиповитаминозы животных.

Задание 4. Общая характеристика гиповитаминозов Е и К

Вариант 3.

Задание 1. Гастриты, язвенная болезнь, энтериты, , энтероколиты.

Задание 2. Ринит, ларингит, трахеит, бронхиты. Болезни придаточных полостей

Задание 3. Недостаток основных витаминов, патогенез, клинические симптомы,диагностика, лечение.

Задание 4. Общая характеристика гиповитаминозов С и группы В.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

«Отлично»	работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.
«Хорошо»	- работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«Удовлетворительно»	работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или однагрубая ошибка.
«Неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходеработы, которые учащийся не может исправить даже по требованию преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является формой текущего контроля (оценки) знаний. Данный вид контроля позволяет объективно оценить уровень подготовленности и самостоятельности студента по одной из ключевых тем изучаемого курса «Инструментальные методы диагностики» текущего периода.

Цель выполнения контрольной работы - формирование прочных знаний, навыков и умений студентов по предлагаемому курсу на основе следующих дидактических компонентов образовательного процесса:

1. Понимание теоретического материала изучаемого курса;
2. Формирование навыков:

- самостоятельной работы с различными видами источников по выбраннойпроблеме (теме);
- подбора, обработки и систематизации материала (информации) по выбраннойтеме;
- обобщения, формулирования выводов и оформления их в различной форме(текст, таблицы, графики, схемы);

3. Формирование умения грамотно и логично излагать письменно материал(информацию) по заявленной теме.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

Студент, не подготовивший контрольную работу, считается не выполнившим учебный план и не может быть допущен к зачету.

• ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изученияДисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2. Способен проводить мероприятия по лечению больных животных	1-20	21-35	36-50

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Анатомо-физиологические особенности молодняка животных разных видов.
2. Особенности пищеварения у молодняка разных видов.
3. Колостральный иммунитет, его продолжительность и значение.
4. Особенности формирования иммунитета у молодняка разных видов.
5. Иммуноморфогенез у молодняка при болезнях и вакцинациях.
6. Характеристика биогеохимической провинции Калужской области.
7. Недостаток основных микроэлементов, симптомы, диагностика, лечение.
8. Система профилактических мероприятий по недопущению гиповитаминозов и нарушения обмена веществ у молодняка.
9. Особенности течения инфекционных болезней у молодняка.
10. Классификация болезней обмена веществ на фоне недостатка или избыткахимических элементов.

11. Определение, цель и задачи диспансеризации молодняка сельскохозяйственных животных.
12. Сроки и методика проведения диспансеризации.
13. Система поэтапного выращивания молодняка (телят, ягнят, поросят).
14. Система общей профилактики по недопущению незаразных изаразных заболеваний на территорию ферм.
15. Общая профилактика респираторных болезней молодняка.
16. Общая профилактика паразитарных болезней молодняка.
17. Основные принципы профилактики желудочно-кишечных болезней молодняка технологическими методами.
18. Общая характеристика жирорастворимых витаминов и их значение.
19. Общая характеристика водорастворимых витаминов и их значение.
20. Основная и дополнительная потребность молодняка в витаминах.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Установите соответствие между видом животного и средней массой тела при рождении

1.теленок	А. 2-4,3 кг
2. жеребенок	Б.1-1,5 кг
3.поросенок	В. 20-45 кг
4. ягненок	Г 26-50 кг

22. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1. рахит	А. недостаток витамина А
2. .беломышечная болезнь	Б. недостаток витамина С
3. геморрагический диатез	В. недостаток витамина Е
4. «куриная слепота»	Г недостаток витамина Д

23. Установите соответствие между заболеваниями и причинами вызывающими их

1.энзоотическая атаксия	А. недостаток цинка
2. анемия	Б. недостаток йода
3. паракератоз	В. недостаток меди
4.эндемический зоб	Г недостаток железа

24. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками

1. Рахит	А. Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета шерсти, извращение аппетита, слабость суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела
2. Паракератоз	Б. Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи, судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия

3. Беломышечная болезнь	В. Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, сплющенность грудной клетки
4. Энзоотическая атаксия	Г. Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения выпадение щетины

25. Проведите соответствие между заболеванием и препаратом применяемым для лечения

1.беломышечная болезнь	А. 0,1% раствор сернокислой меди
2. паракератоз	Б.ферроглюкин
3. энзоотическая атаксия	В. 5% раствор сернокислого цинка
4.алиментарная анемия	Г.0,1% раствор селенита натрия

26. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: животное фиксируют, накладывая закрутку на губу (1), проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают (2), делают отметки (3), вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходу (4), для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды (5), зонд продвигают до метки входа в желудок (6).

27. Укажите правильную последовательность прокола рубца: готовят место прокола (1), вынимают стилет (3), прокол делают резким сильным толчком (2), постепенно выпускают газы(4), вставляют стилет, (5), осторожно вынимают троакар (6).

28. Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения:
Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1м от животного (5).

29.Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии
Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6)

30. Укажите правильную последовательность проведения электрофореза:
На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).

31. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров
2. Перкутанный	Б. Заражение происходит плода через плаценту

путь заражения	
3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении
4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей

32. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Острое течение заболевания	А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни
2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

33. Укажите правильную последовательность фаз развития Strongyloides : филярии (1), линька (2), личинка (3), кровь (4), кишечник (5), яйцо (6).
34. Укажите правильную последовательность фаз развития неоаскариды у телят : кишечник (1), яйцо (2), печень (3), легкие (4), личинка (5), сердце (6).
35. Укажите правильную последовательность фаз развития Psoroptes ovis: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4).

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

36. Ягненку поставлен диагноз энзоотическая атаксия. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
37. Телятам поставлен диагноз бронхопневмония. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
38. Поросятам поставлен диагноз рахит. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
39. Поросятам поставлен диагноз бронхопневмония. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
40. Ягненку поставлен диагноз анемия. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
41. Телятам поставлен диагноз алиментарная анемия. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
42. Поросятам поставлен диагноз гипогликемия. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
43. Поросятам поставлен диагноз паракератоз. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
44. Жеребенку поставлен диагноз пупочный сепсис. Назначьте лечение и обоснуйте

выбранные Вами препараты.
45. Телятам поставлен диагноз колибактериоз. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
46. Телятам поставлен диагноз периодическая тимпания рубца. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
47. Телятам поставлен диагноз аскаридоз. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
48. Ягнятам поставлен диагноз беломышечная болезнь. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
49. Телятам поставлен диагноз беломышечная болезнь. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.
50. Поросятам поставлен диагноз эндемический зоб. Назначьте лечение и обоснуйте выбранные Вами препараты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает

	низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Экзамен*	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает

	средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета, включенного в учебный план специальности, является обязательной формой аттестация и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине. Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебной программы. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Код и наименование компетенции		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Заболевание, связанное с расстройством фосфорно-кальциевого обмена: 1) беломышечная болезнь; 2) рахит; 3) безоарная болезнь; 4) зобная болезнь. Ответ: _____ Обоснование:	рахит Рахит – это заболевание костной пластики растущего организма, и поэтому поражает только молодых растущих животных. Наиболее распространенными причинами являются нехватка в рационе фосфора или витамина D.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дефицит какого микроэлемента является причиной энзоотической атаксии ягнят: 1) меди; 2) марганца; 3) цинка; 4) кобальта. Ответ: _____ Обоснование:	1) меди Массовая незаразная болезнь ягнят, преимущественно до 10-15-дневного возраста и реже — до 2-4 месяцев. Сопровождается расстройством координации движений и наличием парезов и параличей. Основная причина — недостаток в организме ягнят меди.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Беломышечная болезнь характеризуется: 1) недостаточностью витамина E; 2) недостаточностью витамина C; 3) недостаточностью витамина A; 4) недостаточностью витамина D.	1) недостаточностью витамина E Причиной появления беломышечной болезни у молодняка в первые недели жизни является нехватка витамина E и селена в организме беременных

<table>
<tr><td></td><td>Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>самок.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Основной причиной развития анемии у молодняка животных является дефицит:
1) йода;
2) железа;
3) марганца;
4) магния.
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) железа
Основная причина болезни — недостаточное поступление в быстро растущий организм железа, необходимого для образования гемоглобина. Заболеванию способствуют содержание молодняка в тёмных, сырых, душных помещениях, лишение животных прогулок, солнечного света.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какой болезни поросят характерны следующие клинические признаки: хромота, болезненность и утолщение суставов, четки на ребрах:
1) анемии;
2) рахиту
3) гипогликемии;
4) паракератозу;
5) диспепсии.
Ответ:
_____
Обоснование:</td><td>2) рахиту
Рахит представляет собой хроническое тяжелое общее заболевание поросят в возрасте отъема, которое сопровождается нарушением общего и, в частности, минерального фосфорно-кальциевого обмена, что приводит к замедлению роста и ослаблению костей, в результате чего они начинают деформироваться.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между видом животного и средней массой тела при рождении:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1</td><td>теленок</td><td>А</td><td>2-4,3 кг</td></tr><tr><td>2</td><td>жеребенок</td><td>Б</td><td>1-1,5 кг</td></tr></table></td><td>1-в, 2-г, 3-б,4-а</td></tr>
</table>

					полноценным белком
	3	поросенок	В	20-45 кг	самый богатый натуральный источник витаминов
	4	ягненок	Г	26-50 кг	источник полноценного белка
			Д	23-40 ru	Содержит небольшое количество белка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Проведите соответствие между заболеванием и клиническими признаками К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1-в, 2-г, 3-б, 4-а
	1	Рахит	А	Бледность кожи и слизистых оболочек, потеря цвета шерсти, извращение аппетита, слабость суставов, скрюченность грудных , парез или паралич задней части тела	
	2	Паракератоз	Б	Угнетение, слабость, шаткая походка, поражение мышц, парезы, параличи, судороги, отдышка, дышит через рот, язык высунут, тахикардия	

	3	Беломышечная болезнь	В	Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота , болезненность и искривление костей, сплющенность грудной клетки	Витамин Е
	4	Энзоотическая атаксия	Г	Уменьшение аппетита, исхудание, на коже пятнистые покраснения и узелки, сильный зуд, позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения выпадение щетины	Витамин К
			Д	Извращение аппетита, вялость, замедление роста, напряженность движений, залеживание, хромота. позднее коричнево-черные или грязно-серые мажущиеся струповидные наложения выпадение щетины	Витамин С

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Проведите соответствие между заболеванием и препаратом применяемым для лечения:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>беломышечная болезнь</td><td>А</td><td>0,1% раствор сернокислой меди</td></tr>
<tr><td>2</td><td>паракератоз</td><td>Б</td><td>ферроглюкин</td></tr>
<tr><td>3</td><td>энзоотическая атаксия</td><td>В</td><td>5% раствор сернокислого цинка</td></tr>
<tr><td>4</td><td>алиментарная анемия</td><td>Г</td><td>0,1% раствор селенита натрия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1-г, 2-в, 3-а, 4-б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и их определениями.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Острое течение заболевания</td><td>А</td><td>Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Субклиническое течение заболевания</td><td>Б</td><td>Без явных клинических симптомов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Латентное течение</td><td>В</td><td>С явными клиническими</td></tr>
</table>
</td>
<td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td>
</tr>
</table>

		заболевания		признаками	
	4	Хроническое течение заболевания	Г	Скрытое	отходы мукомольного и крупяного производства
			Д	С вялотекущими клиническими признаками	Мясные субпродукты

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями и их определениями: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
	1	Контактный путь заражения	А	Заражение происходит через кожный покров	
	2	Перкутанный путь заражения	Б	Заражение происходит плода через плаценту	
	3	Трансмиссивный путь заражения	В	Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении	
	4	Внутриутробный путь заражения	Г	Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых	

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>клещей</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заражение происходи алиментарным путем</td><td>сильное брожение и газообразование в кишечнике</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность проведения электрофореза:
На тело животного накладывают электроды (1), фиксируют с помощью эластичного бинта (2), помещают прокладку, смоченную лекарственным веществом (3), производят расчет параметров электрического тока и концентрации лекарственного вещества (4).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4 – 3 –1 – 2</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность фаз развития Psoroptes ovis: личинки (1), имаго (2), нимфы (3), яйца (4).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>4 – 1 – 3 – 2</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.
Укажите правильную последовательность ультрафиолетового облучения:
Помещение проветривают (1), глаза предохраняют с помощью темных защитных очков (2), прибор включают и прогревают 10-15 мин (3), при проведении процедуры выдерживают необходимую</td><td>5 – 3 – 2 – 4 – 1</td></tr>
</table>

	биодозу (4), прибор устанавливают на расстоянии 1м от животного (5). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность проведения ультразвукотерапии Определяют время проведения процедуры (1), выбирают метод озвучивания (2), устанавливают режим работы прибора (3), делают расчет параметров ультразвука (4), наносят контактную среду (5), моют участок озвучивания (6). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	4 – 6 – 5 – 3 – 2 – 1
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность введения носопищеводного зонда: животное фиксируют, накладывая закрутку на губу (1), проверяют проходимость, дезинфицируют, смазывают (2), делают отметки (3), вводят в ноздрю конец зонда прижимая к нижнему носовому ходе(4), для акта глотания заливают по беззубому краю небольшое количество воды (5), зонд продвигают до метки входа в желудок(6). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | |	2 – 3 – 1 – 4– 5 – 6
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. С момента разрыва пуповины начинается неонатальный период жизни – самый ответственный с точки зрения адаптации новорожденного животного к внеутробному существованию. С какого момента начинается внеутробный период? Ответ:	Начинается он с включения легочного дыхания и малого круга кровообращения с перекрытием артериального (боталлова) протока и овального отверстия. Возрастает кровоток в легких, головном мозге, изменяется энергетический обмен и теплорегуляция,

		включается энтеральное питание.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В классификации желудочно-кишечных болезней новорожденных телят следует различать неинфекционные, инфекционные, инвазионные и ассоциативные болезни. По этиологическому и эпизоотологическому принципам желудочно-кишечные болезни условно следует разделить на 4 группы. На какие 4 группы они классифицируются? Ответ:	1. Незаразные (алиментарно-функциональные); 2. Инфекционные, вызванные вирусами (корона-, рота-, парво-, энтеро- и другие); • бактериями (эшерихии, сальмонеллы, клостридии и др.); • ассоциациями вирусов, бактерий и других возбудителей; 3. Паразитарные, возбудителями которых являются простейшие (криптоспоридии, эймерии и др.); 4. Симптоматические при вирусных (вирусная диарея, аденовирозы и др.); • бактериальных инфекциях (стрептококкоз, псевдомоноз и др.); • хламидиозе; • микозах и микотоксикозах; • токсикозах.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В основе развития болезни (диспепсия) лежит несоответствие между уровнем морфофункционального развития органов пищеварения и функциональной нагрузки на них, проявляющееся в двух вариантах: в первом - на органы пищеварения с	во втором - полноценный режим и качество кормления оказывают повышенную (неадекватную) функциональную нагрузку на органы пищеварения с пониженным уровнем морфофункционального

	нормальным уровнем морфофункционального развития оказывается повышенная (неадекватная) функциональная нагрузка (нарушение сроков, количества и способа выпойки молозива, дача холодного или недоброкачественного молозива, нарушение микробного пейзажа кишечника, безоары в сычуге и т. д.). Дайте описание второму варианту. Ответ:	развития (гипотрофия, гепатодистрофия, секреторная недостаточность сычуга и др.).
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **Гастроэнтероколит** – заболевание воспалительного характера, проявляющееся поражением стенки желудка, кишечника, расстройством пищеварения и нарушением других функций организма. По характеру воспалительного процесса гастроэнтероколит подразделяется на катаральный, геморрагический, фибринозный, флег-монозный, язвенный. По течению - на острый, подострый и хронический. Гастроэнтероколитами, как правило, заболевают телята старше 10-15-ти дневного возраста в острой и старше 30 дней - в хронической формах, поросята - в 30-дневном возрасте в острой или в первые дни после отъема от свиноматок - в хронической формах. Назовите причины возникновения данного заболевания? Ответ:	Возникновение гастроэнтероколита у телят происходит в результате различных стрессовых факторов: - резкая смена кормов; - плохое их качество, пониженная или повышенная кислотность; - температура выпаиваемого молока; - транспортировка молодняка в неудовлетворительных условиях; - длительное действие холода, перегревание. Способствуют заболеванию гиповитаминоз А, переболевание диспепсией, отравления, перевод в раннем возрасте на заменители цельного молока и т. д.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Молозивный токсикоз - болезнь новорожденных животных, обусловленная молозивом, содержащим токсические	Причиной заболевания и гибели телят является выпойка молозива от больных субклиническим

	вещества химической и бактериальной природы. Характеризуется расстройством пищеварения, поносами и чаще быстрой гибелью животных. Назовите причины возникновения данного заболевания? Ответ:	и клинически выраженным маститом коров, когда в молозиве накапливаются бактериальные токсины, а также кормление коров кормами, содержащими ядовитые вещества (нитриты, госипол и др.), особенно в сухостойный период.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.

	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося.

Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической

деятельности.
Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:
- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин. Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.
Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины.
Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося. Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Биотехнологий и ветеринарной медицины

Д.А.Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) "Ветеринария"

Форма обучения Очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 14.03.2024

г. Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3) глава поселковой администрации; 4) начальник отдела полиции поселка.	3
2	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1) Президент РФ; 2) Министерство по делам ГО и ЧС; 3) Председатель Правительства РФ; 4) Совет безопасности РФ.	2
3	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1) правом руководителя предприятия; 2) обязанностью самого населения; 3) задачей гражданской обороны; 4) правом штаба ГО субъекта РФ.	3
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1) Спасайтесь 2) SOS 3) Внимание опасность 4) Внимание угроза 5) Внимание всем	5
5	Какие природные явления относят к стихийным бедствиям? 1) дождь, ветер, снег, пожар; 2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели; 3) оползни, снежные заносы, лесные пожары; 4) затрудняюсь ответить.	2
6	Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий? 1) оповещение не осуществляется; 2) по радио, телевидению; 3) через средства печати.	3
7	Вести здоровый образ жизни помогают:	5

	1) закаливание; 2) физические упражнения; 3) правильное питание; 4) массаж; 5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж.	
8	Что мешает вести здоровый образ жизни? 1) употребление алкоголя; 2) курение; 3) употребление наркотиков; 4) употребление токсических веществ; 5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ.	5
9	Как помочь пострадавшему при утоплении? 1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание; 2) уложить в тени; 3) убежать от пострадавшего; 4) позвонить в полицию; 5) увести пострадавшего в больницу.	1
10	Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования: 1) наложение шины; 2) наложения жгута; 3) наложение повязки; 4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны; 5) посыпать рану землёй.	2
11	Как оказать первую помощь при обморожении? 1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем; 2) сильно растереть снегом; 3) поместить поврежденное место в горячую воду; 4) быстрое растирание спиртом; 5) ничего не делать.	1
12	Эвакуация населения – это: 1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
13	Как оказать первую помощь при отравлении? 1) положить на голову компресс; 2) вызвать скорую помощь; 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата	3

	калия; 4) оставить пострадавшего одного; 5) не оказывать помощь.	
14	Медицинские осмотры работников оплачиваются: 1) организацией; 2) самим работником; 3) органами социального страхования; 4) пенсионным фондом.	1
15	Выбери правила при занятиях физкультурой? 1) с постепенным усложнением; 2) регулярность занятий; 3) возможность занятий на свежем воздухе; 4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе.	4
16	Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении? 1) положить на живот горячую грелку; 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок; 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»; 4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом.	4
17	В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении? 1) уложить пострадавшего на спину; 2) очистить дыхательные пути пострадавшего; 3) уложить пострадавшего на бок или живот; 4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь».	4
18	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1) всех видов ОМП; 2) всех видов обычного оружия; 3) обычного или высокоточного оружия; 4) поражающих факторов ядерного оружия.	1
19	Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)? 1) надеть средства индивидуальной защиты; 2) отключить электричество; 3) укрыться в убежище; 4) покинуть зону заражения; 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электриче-	5

	ство, покинуть зону заражения.	
20	Основной причиной умственного утомления является (-ются): 1) длительная и интенсивная умственная деятельность; 2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата; 3) нарушение деятельности системы кровообращения; 4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1.Уставы ВС РФ подразделяются на

+а) Боевые и общевоинские

-Б) Тактические, стрелковые и общевоинские

-В) Уставы родов войск и строевые

2.Боевые уставы ВС РФ содержат

+а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою

-Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих

-В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время

3.Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют

+а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии

-Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций

-В) Основы ведения боевых действий

4.Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

+а) День убытия из военного комиссариата к месту службы

-Б) День прибытия в воинское подразделение

-В) День принятия воинской присяги

5.Окончанием военной службы считается день

+а) В который истек срок военной службы

-Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы

-В) Передачи личного оружия другому военнослужащему

6.Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....

-а) Обязанности и права по ее поддержанию.

+Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.

7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».

-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»

-в) Федеральным законом «О военной службе»

8.Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.

-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.

+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.

+б) Со дня убытия из военного комиссариата.

-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?

+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.

-б) Это торжественная просьба воина.

-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15.Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.
22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.

-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. Какое определение соответствует понятию строя?
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

3. Что в строю называется флангом?
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?
+1) дистанция;
-2) глубина строя;

-3) ширина строя;
-4) интервал.

7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?

-1) длина строя;
+2) глубина строя;
-3) ширина строя;
-4) интервал.

8. Какое название носит расстояние между флангами?

-1) дистанция;
-2) глубина строя;
+3) ширина строя;
-4) интервал.

9. Что является основным элементом строевой подготовки?

+1) строевая стойка;
-2) умение обращаться с оружием;
-3) выполнение воинского приветствия;
-4) команда "Смирно!".

10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?

+1) ряд;
-2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

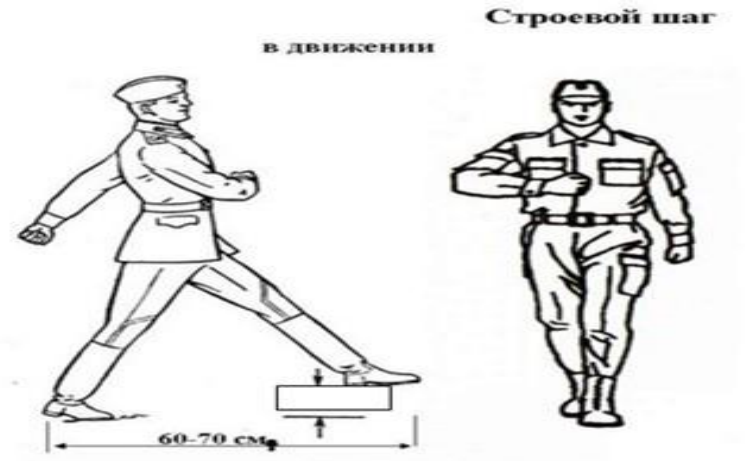
11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?

-1) головной;
-2) управляющий;
+3) направляющий;
-4) замыкающий.

12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?

-1) "Стоять!";
-2) "Внимание!";
+3) "Смирно!";
-4) "Вольно!".

13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?



+1) 15-20 см;
-2) 10-15 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?

-1) за 5-6 шагов;
+2) за 3-4 шага;
-3) за 10 шагов;
-4) за 1-2 шага.

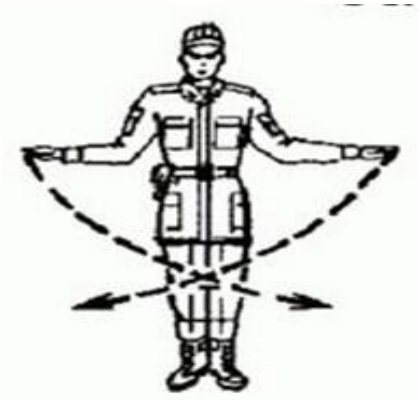
16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?

-1) "Стоять!";
-2) "Смирно!";
+3) "Вольно!";
-4) "Становись!".

17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?

-1) убирается в рюкзак;
-2) пристегивается на ремень;
-3) в правой свободно опущенной руке;
+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?



+1) "Глуши мотор!";
-2) "Задний ход!";
-3) "Вольно!";
-4) "Стой!".

19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?

-1) 15-20 см;
+2) 50-60 см;
-3) 60-70 см;
-4) 40-50 см.

20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?

-1) у ноги;
+2) на груди;
-3) на спине;
-4) у бедра.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами
   +А) 40 выстрелов в минуту
   -Б) 50 выстрелов в минуту
   -В) 60 выстрелов в минуту

9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр
10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования
11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия
12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин
13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор
14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма
15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель
16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски
17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина
18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход
19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей
+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:

-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.
-в) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ)
и стрелка ©.
4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).
-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).
+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков
© и снайпера (СН).
5. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).
-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).
-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).
6. На вооружение МСО на БМП имеются....
Выберите один вариант ответа:
-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.
7. Что такое боевые возможности?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.
-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.
-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.
8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) Характеризуется его огневыми возможностями.
+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.
-в) Характеризуется его маневренными возможностями.
9.Какую позицию обороняет МСО?
Выберите один вариант ответа:
+а) До 100 метров.
-б) До 200 метров.
-в) До 300 метров.
10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?
Выберите один вариант ответа:
-а) До мотопехотной роты.
+б) До мотопехотного взвода.
-в) До мотопехотного батальона.
11.Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:
+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.
-б) Это организованное вооруженное столкновение.
-в) Это встреча воюющих сторон.
12.Чем являются современный бой?
Выберите один вариант ответа:
-а) Современный бой является войсковым.
+б) Современный бой является общевойсковым.
-в) Современный бой является общим.
13.Что такое наступление?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это основной вид боя.
-б) Это не основной вид боя.
-в) Запасной вид боя.
14.В чем заключается ее сущность наступления?
Выберите один вариант ответа:
-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.
-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.
+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.
15Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?
-а) Танковые войска
+б) Воздушно-десантные войска
-в) Ракетные войска и артиллерия

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

1.Какой род войск называют "Ядерный щит России"
+а) РВСН
-б) Воздушно-десантные войска
-в) ВМФ
-г) ВКС
2.Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?
-а) Инженерные войска
-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты
+в) Войска тыла
3.Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?
-а) Ракетные войска и артиллерия
+б) Танковые войска
-в) Мотострелковые войска
4.Какие войска предназначены для действия в тылу противника?
+а) ВДВ
-б) Войска тыла
-в) Армейская авиация
5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:
-а) жесткость излучения уменьшается
-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения
+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:

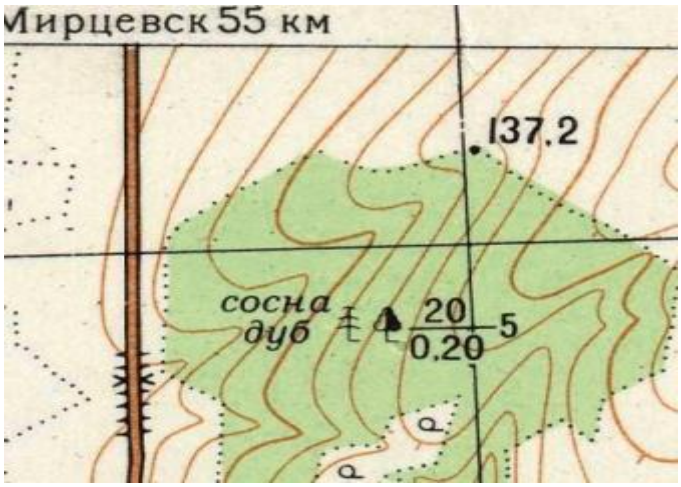
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?
-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций
-г) Сбор разведывательной информации
15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?
-а) Противогаз

-б) Специальный костюм
-в) Защитные очки
+г) Бронежилет
16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?
-а) Ядерное излучение
-б) Биологические агенты
+в) Токсичные химикаты
-г) Наркотические вещества
17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?
-а) Проведение боевых операций
-б) Обслуживание техники
+в) Устранение последствий поражения
-г) Мониторинг ядерных угроз
18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?
-а) Конституция России
+б) Закон о защите населения и территории
-в) Военная доктрина
-г) Кодекс об административных правонарушениях
19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?
-а) Личная, местная, государственная
+б) Индивидуальная, групповая, техническая
-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная
-г) Противоаварийная, охранная, строительная
20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?
-а) Специальные укрытия
-б) Противорадиоактивные препараты
-в) Инженерные конструкции
+г) Газовые баллончики

Раздел 6. Военная топография

1. Военная топография — это:
+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;
-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;
-3) наука о картах, о методах их создания и использования.
2. Топографическая карта – это:
-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;
-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;
-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.
3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.
4. Ориентирование на местности – это значит:
-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.
5. Как на топографических картах обозначается рельеф?
+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.
6. Что такое скат в топографии?
-1) Это высота точки местности над уровнем моря.
-2) Превышение одной точки над другой.
+3) Наклонная поверхность форм рельефа.
-4) Возвышенность.
7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:
-1) поправка направления;
-2) географическая широта;
+3) дирекционный угол;
-4) географическая долгота.
8.Что относят к местным предметам?
+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.
-3) Объекты, созданные человеком.
9. Ориентирование на местности – это:
-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления
10. Что такое прямой азимут:
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.
11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:
+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности
12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:

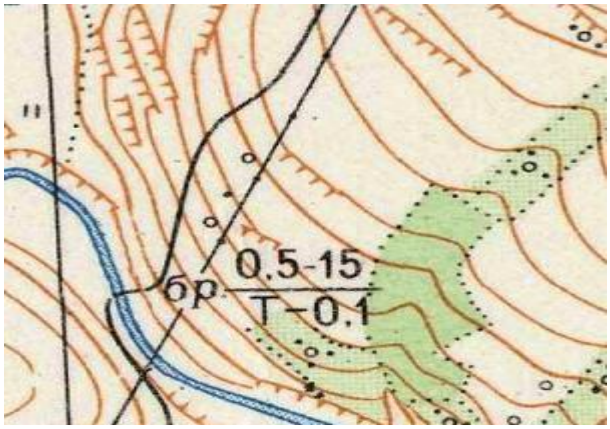


+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.

-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.

-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:



- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.

- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.

+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +

15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких

+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

1.Какие войска не относятся к Министерству обороны России?

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

2.Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.

Название организации	Характеристика
A. НАТО (НАТО)	1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности.
B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности)	2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве.
C. ЕС (Европейский Союз)	3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику.
D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)	4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии.

Ответы:
A - 1
B - 2

C - 3
D - 4

4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.

Вид подготовки	Описание
A. Стратегическая подготовка	1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях.
B. Тактическая подготовка	2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности.
C. Оперативная подготовка	3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений.
D. Техническая подготовка	4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях.

Ответы:
A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

Раздел 9. Правовая подготовка

1 Что такое оборона Российской Федерации?
-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

2 Что представляет собой военная служба?
-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?
-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?
-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?
+А) С 15 октября по 31 декабря
-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток

-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года

+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет

-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

-А) Лишение свободы на срок до одного года

+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет

-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет

-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

8 Под воинской обязанностью понимается:

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах

-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

9 Военная служба исполняется гражданами

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации

-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны

+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

+А) По призыву и в добровольном порядке (по контракту)

-Б) Только в добровольном порядке (по контракту)

-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

+А) Воинский учет

-Б) Воинский контроль

-В) Учёт военнослужащих

12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

+А) Не годен к военной службе

-Б) Ограниченно годен к военной службе

-В) Годен к военной службе

13 Под увольнением с военной службы понимается

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов
-В) Развертывания в военное время народного ополчения

15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года
-Б) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет
-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

16 Установите соответствие званий

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

Варианты ответов

А) вице-адмирал
Б) маршал РФ
В) генерал-лейтенант
Г) генерал-майор
Д) генерал-полковник
1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

17В состав каких войск входят медицинские войска?

-А) Войска тыла
-Б) Инженерные войска
+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дис-

	циплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требо-

вания и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.
55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.
56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.
57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противо-

газы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; $К$ - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Р_О = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 28 55 74	1	**36**	09 36 63 109	1
02	02 29 56 75	2	**37**	10 37 64 110	2
03	03 30 57 76	3	**38**	11 38 65 111	3
04	04 31 58 77	4	**39**	12 39 66 112	4
05	05 32 59 78	5	**40**	13 40 67 113	5
06	06 33 60 79	6	**41**	14 41 68 114	6
07	07 34 61 80	7	**42**	15 42 69 115	7
08	08 35 62 81	8	**43**	16 43 70 116	8
09	09 36 63 82	9	**44**	17 44 71 117	9
10	10 37 64 83	10	**45**	18 45 72 118	10
11	11 38 65 84	1	**46**	19 46 73 119	1
12	12 39 66 85	2	**47**	20 47 74 120	2
13	13 40 67 86	3	**48**	21 48 75 121	3
14	14 41 68 87	4	**49**	22 49 76 122	4
15	15 42 69 88	5	**50**	23 50 77 123	5
16	16 43 70 89	6	**51**	24 51 78 124	6
17	17 44 71 90	7	**52**	25 52 79 125	7
18	18 45 72 91	8	**53**	26 53 80 126	8
19	19 46 73 92	9	**54**	27 54 81 127	9
20	20 47 74 93	10	**55**	01 28 55 128	10
21	21 48 75 94	1	**56**	02 29 56 129	1
22	22 49 76 95	2	**57**	03 30 57 130	2
23	23 50 77 96	3	**58**	04 31 58 131	3
24	24 51 78 97	4	**59**	05 32 59 132	4
25	25 52 79 98	5	**60**	06 33 60 133	5
26	26 53 80 99	6	**61**	07 34 61 134	6
27	27 54 81 100	7	**62**	08 35 62 135	7
28	01 28 55 101	8	**63**	09 36 63 136	8
29	02 29 56 102	9	**64**	10 37 64 137	9
30	03 30 57 103	10	**65**	11 38 65 138	10
31	04 31 58 104	1	**66**	12 39 66 139	1
32	05 32 59 105	2	**67**	13 40 67 140	2
33	06 33 60 106	3	**68**	14 41 68 141	3
34	07 34 61 107	4	**69**	15 42 69 140	4
35	08 35 62 108	5	**70**	16 43 70 139	5
71	17 44 71 109	6	**86**	05 32 59 138	6
72	18 45 72 125	7	**87**	06 33 60 137	7
73	19 46 73 126	8	**88**	07 34 61 136	8
74	20 47 74 127	9	**89**	08 35 62 135	9
75	21 48 75 128	10	**90**	09 36 63 134	10

76	22 49 76 129	1	**91**	10 37 64 133	1
77	23 50 77 130	2	**92**	11 38 65 132	2
78	24 51 78 131	3	**93**	12 39 66 131	3
79	25 52 79 132	4	**94**	13 40 67 130	4
80	26 53 80 133	5	**95**	14 41 68 129	5
81	27 54 81 134	6	**96**	15 42 69 128	6
82	01 28 55 135	7	**97**	16 43 70 127	7
83	02 29 56 136	8	**98**	17 44 71 126	8
84	03 30 57 137	9	**99**	18 45 72 125	9
85	04 31 58 138	10	**00**	19 46 73 124	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-50	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
43. Первая помощь при ранениях и травмах.
44.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
47. Место и роль России в многополярном мире.
48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.
Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.
_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.
_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.
_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.
При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, воен-

нослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ _____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11.Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

Название организации		Характеристика	
1.	Дисциплинарная	А	совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ;
2.	Административная	Б	противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка;
3.	Материальная	В	за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам;
4.	Гражданско-правовая	Г	утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;.
5.	Уголовная	Д	мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др
		И	совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ;

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12.Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

Права военнослужащих		Содержание	
1.	*Общегражданские права:* Политические права и свободы	А	осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб;
2.	Социально-экономические права	Б	защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.;
3.	Личные права и свободы	В	определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями;

4.	*Военно-служебные права:* Общие права	Г	право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.;
5.	Должностные права	Д	свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время;
6.	Специальные права	Е	материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др.
		Ж	свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время.

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

Категория военнослужащих		Виды взысканий	
1.	Военнослужащие по призыву	А	выговор, строгий выговор;
2.	Военнослужащие по контракту	Б	лишение нагрудного знака отличника;
		В	снижение в воинской должности;
		Г	предупреждение о неполном служебном соответствии;
		Д	снижение в воинском звании на одну ступень;
		Е	снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности;
		Ж	досрочное увольнение с военной службы;
		З	отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов;
		И	лишение очередного увольнения из расположения воинской части.

1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

Составная часть военного искусства		Определение (понятие)	
1.	Стратегия	А	включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ;
2.	Оперативное искусство	Б	высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций;
3.	Тактика	В	теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск.
		Г	теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов

			войск и специальных войск

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

Тип гранаты		Масса (г)	
1.	Граната РГД-5	А	530
2.	Граната Ф-1	Б	600
3.	Граната РГ-42	В	550
4.	Ручная наступательная граната	Г	310
5.	Ручная оборонительная граната	Д	420
6.	Ручная кумулятивная граната РКГ-3	Е	400
		Ж	650

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

Элемент канала ствола		Предназначение; понятие	
1.	Нарезы	А	переход от патронника к нарезной части ствола;
2.	Поля	Б	расстояние между двумя противоположными полями;
3.	Калибр ствола	В	придание пуле вращательного движения;
4.	Пульный вход	Г	промежутки между нарезами;
5.	Патронник	Д	гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы.
		И	придание пуле не вращательного движения.

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

Основные части и элементы		Предназначение	
1.	Ствол	А	для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния;
2.	Ствольная коробка	Б	для направления полета пули;
3.	Прицельное приспособление	В	для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма
4.	Приклад и пистолетная рукоятка	Г	для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма;
5.	Затворная рама с газовым поршнем	Д	для обеспечения удобства стрельбы из автомата;
		Е	для направления полета гранаты.

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

Оружие		Начальная скорость пули	
1.	АКМ	А	900 м/с

2.	Ручной пулемет Калашникова (РПК)	Б	310 м/с
3.	АК-74	В	715 м/с
4.	ТОЗ-8 (МК винтовка)	Г	745 м/с
5.	АК-12	Д	900-910 м/с
		Е	1000 м/с

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

Вид погона		Звание	
1.		А	вице-адмирал
2.		Б	маршал РФ
3.		В	генерал-лейтенант
4.		Г	генерал-майор
5.		Д	генерал-полковник
		Е	вице-маршал

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20.Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

Вид подготовки		Содержание	
1.	1. Тактическая подготовка	А	овладение навыками преодоления препятствий;
2.	2. Огневая подготовка	Б	изучение правил эксплуатации военной техники;
3.	3. Строевая подготовка	В	получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими;
4.	4. Физическая подготовка	Г	изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника;
5.	5. Техническая подготовка	Д	изучение материальной части оружия;
6.	6. Изучение общевоинских уставов	Е	изучение основ, правил и приемов стрельбы;
		Ж	выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него;
		З	изучение приемов нападения и самозащиты;
		И	выработка способности успешно действовать в условиях психического и физическо-

			го напряжения;
		К	изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе;
		Л	изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб;
		М	овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою;
		Н	изучение расчетов при стрельбе.

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..; 2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.; 4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22.Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правиль-

ном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч

5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения S_{ϕ} = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Ро} = S_{\text{ф}} \cdot \frac{\Gamma_{\text{Г}}}{\Gamma} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{б}} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{т}} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$\text{Р}_{\text{л}} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$P_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек $P_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек $P_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины

. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов,

на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ? 1) заключение контракта на военную службу; 2) обязательную подготовку к военной службе; 3) работа в муниципальных органах власти. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	2 Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством? 1)немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру; 2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет; 3)подойти ближе, чтобы лучше рас-	1 При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру. Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям.

	смотреть предмет; 4) позвонить в полицию.: Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия.Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место; 2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь; 3)сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях; 4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1 Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гемостатическийбинт.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий? 1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски; 2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание; 3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных	1, 3 Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого. Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния.

<table>
<tr><td></td><td>травм;
4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути;
5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия?
1) герметизировать окна и двери;
2) создать запас питьевой воды и продовольствия;
3) запастись противогазами и средствами химической защиты;
4) подготовить аптечку первой помощи;
5) проветривать помещение каждые два часа.
Ответ: _____
Обоснование:
_____
_____</td><td>1, 3
Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов.
Обоснование «3»:Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория годности по состоянию здоровья</td><td colspan="2">Условное обозначение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Временно не годен к военной службе</td><td>А</td><td>«А»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Годен к военной</td><td>Б</td><td>«Б»</td></tr>
</table></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Б</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	службе		
3	Не годен к военной службе	В	«В»
4	Ограниченно годен к военной службе	Г	«Г»
5	Годен с незначительными ограничениями	Д	«Д»
		Е	«С»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Категория		Характеристика (оценка)	
1	Первая	А	не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;
2	Вторая	Б	рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;
3	Третья	В	полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую оче-

1	2	3	4
В	Г	Б	Д

			редь;
4	Четвертая	Г	рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.
		Д	не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.
2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы	А	до 52 лет;
2	Младшие офицеры	Б	до 42 лет;
3	Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга	В	до 57 лет;
4	Полковники, капитаны 1-го ранга	Г	до 47 лет;
		Д	до 45 лет.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
Б	Г	А	В

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава: 1) рядовой; 2) ефрейтор; 3) младший сержант; 4) старшина; 5) старший сержант; 6) сержант. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	1,2,3,6,5,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора	3,2,4,1,5

	щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки: 1) присоединить шомпол; 2) присоединить магазин; 3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой; 4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм; 6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем; 7) вложить пенал; 8) присоединить крышку ствольной коробки; 9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором; 10) поднять переводчик огня вверх. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,6,9,5,8,4,10,1,7,2

Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики: Ответ:_____ _____ _____	Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти: Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране. Правительство РФ.-Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете. Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны. Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время.Воинские должности видов и родов войск: Ответ:_____ _____ _____	Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения)
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вооружённые силы России — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорам.Какие формирования	В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск**:** Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот. Также существуют самостоятельные роды войск**:** Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.

	включает в себя современная армия? Ответ:_____ _____ _____	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время. Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете? Ответ:_____ _____ _____	Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте: Проходящие военную службу**.** Отбывающие наказание в виде лишения свободы**.** Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности. Постоянно проживающие за пределами РФ**.** Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России. Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории. Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какова цель подготовки автомата к стрельбе? Ответ:_____ _____ _____	Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы**.** Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих

дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Биотехнологий и ветеринарной медицины

_____ Д.А.Ранделин
«19» апреля 2024 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Уровень высшего образования специалитет Специальность
36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Ст. преподаватель _____ Ю.Л. Курганский

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринария»

Доцент _____ С.П. Перерядкина

Рабочая программа дисциплиныобсуждена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 8 от 14.03.2024

г. Заведующий кафедрой _____ М.А.Садовников

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Гражданская оборона (ГО) – это: 1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан; 2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов; 3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах; 4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций	4
2	Министр МЧС России: 1. Шойгу С. К. 2. Куренков А. В. 3. Мишустин В. М. 4. Новак В. А. 5. Кравцов С. С.	2
3	Эвакуация населения – это: 1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону; 2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах; 3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы; 4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории	2
4	Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения: 1. Спасайтесь 2. SOS 3. Внимание опасность 4. Внимание угроза 5. Внимание всем	5
5	Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»: 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС 5. Звонить в полицию 3	
6	Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»? 1. Открыть двери и окна 2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях 3. Включить радио или телевизор 4. Звонить в МЧС	2

	5. Звонить в полицию	
7	При химической аварии защитит: 1. Противогаз 2. Очки 3. Медицинская маска 4. Каска 5. Ботинки	1
8	Чем можно провести профилактику при радиационной аварии? 1. Перекисью водорода 2. Отваром шиповника 3. Йодом 4. Анальгином 5. Фурацилином	3
9	Где находятся планы эвакуации из здания колледжа? 1. На вахте колледжа 2. В кабинете директора 3. В спортивном зале 4. На каждом этаже 5. Только на первом этаже	4
10	Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются: 1. ядерным оружием; 2. химическим оружием; 3. оружием массового поражения; 4. бактериологическим оружием.	3
11	В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает: 1. Президент РФ; 2. Министерство по делам ГО и ЧС; 3. Председатель Правительства РФ; 4. Совет безопасности РФ.	2
12	Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются: 1. силами гражданской обороны; 2. службами гражданской обороны; 3. вооруженными силами РФ; 4. войсками гражданской обороны.	4
13	Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются: 1. войсками гражданской обороны; 2. гражданскими организациями ГО; 3. силами наблюдения и контроля; 4. аварийно – спасательными формированиями.	2
14	Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является: 1. правом руководителя предприятия; 2. обязанностью самого населения; 3. задачей гражданской обороны; 4. правом штаба ГО субъекта РФ.	3
15	В защитном сооружении запрещается: 1. слушать радио; 2. курить; 3. беседовать; 4. играть в «тихие» игры.	2

16	Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие: 1. РСЧС; 2. гражданская оборона; 3. национальная безопасность; 4. войск гражданской обороны.	2
17	Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет: 1. мэр города, где расположено предприятие; 2. глава районной администрации, где расположено предприятие; 3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие; 4. руководитель предприятия.	4
18	Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является: 1. председатель законодательного собрания субъекта; 2. руководитель областного УВД; 3. губернатор области; 4. областной военный комитет.	3
19	Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет: 1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок; 2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок; 3. глава поселковой администрации; 4. начальник отдела полиции поселка.	3
20	Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от: 1. всех видов ОМП; 2. всех видов обычного оружия; 3. обычного или высокоточного оружия; 4. поражающих факторов ядерного оружия.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине,

проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания(Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:
а) При органах внутренних дел субъектов РФ;
б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;
в) При военных округах на территории РФ.
3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:
а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;
б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) Применении биологических средств.
4. К коллективным средствам защиты относятся:
а) Противогазы;
б) Респираторы;
в) Убежища;
г) Средства защиты кожи;
д) Складки местности.
5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?
а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;
б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
6. Средства коллективной защиты – это:

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.
7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?
а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
в) От радиоактивного заражения.
8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:
а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.
9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":
1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.
10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?
+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.
11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?
1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.
12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?
1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.
13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:
1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.
14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?
+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.
15. Какое изначальное название носила система ГО?
1) система защиты от угрозы с воздуха;
+2) местная противовоздушная оборона;
3) система контроля воздушного пространства;

4) внешняя противовоздушная оборона.

16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?

1) при помощи SMS- оповещения;
2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;
3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;
+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?

1) аварийно-сформированные спасатели;
2) вневедомственная охрана;
3) спасательно-аварийные формирования;
+4) аварийно-спасательные формирования.

18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:

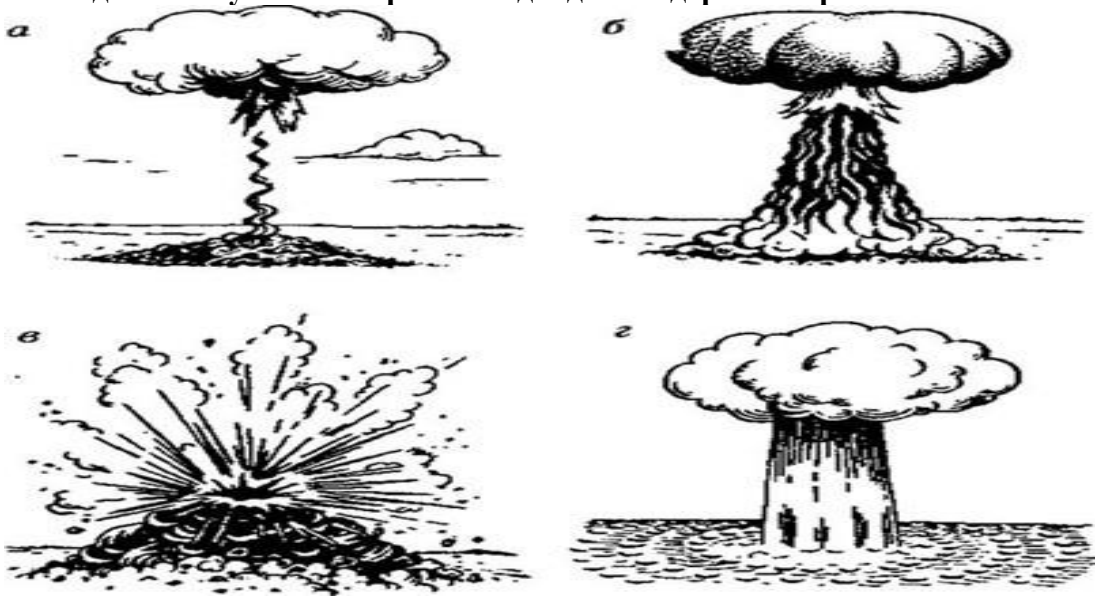
+1) проведении системы мероприятий;ма
2) разумном поведении населения;
3) своевременном оповещении населения;
4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

19. Применение какого вида ОМП изображено?



+1) химического;
2) ядерного;
3) биологического;
4) бактериологического.

20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?



1) а;
2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":
+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

2. Защиту чего обеспечивает противогаз?
1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?
1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

4. Что такое дезактивация?
1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?
+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .
1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

7. С какой целью изначально создавалась система ГО?
1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?
1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?
+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

10. Что относится к силам ГО?
1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.

3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

13. Эвакуация населения – это:

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?

1) Противогаз.



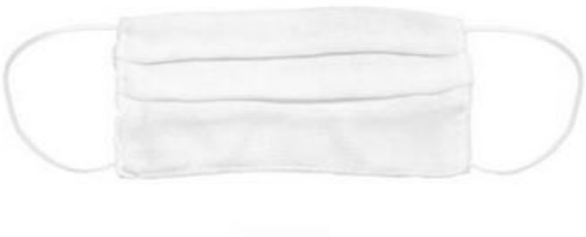
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



15. Какую роль выполняет противогаз?

1) Защищает от вредных паров и газов.
+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.

3) Защищает от вирусов и бактерий.
4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

16. К вспомогательным средствам оповещения относят:

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.
2) Мобильные приложения и уведомления.
3) Огнетушители и пожарные таблички.
+4) Сирены и звуковые сигналы.

17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.
2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.
3) Объявление военного положения.
4) Все ответы верны.

18. Кто является изобретателем противогаза?

1) Менделеев.
2) Мечников.
+3) Зелинский.
4) Сеченов.

19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?

1) Солнечная энергия.
+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.
3) Медицинские рентгеновские источники.
4) Радон, естественный радиоактивный газ.

20. Что характерно для бактериологического оружия?

1) Способность быстрого распространения.
+2) Возможность длительного хранения без потери активности.
3) Отсутствие визуальных признаков заражения.
4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"

1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.

2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?

1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.

3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?

1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.

4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?

+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.

5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:

1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?

1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.

7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?

1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.

8. Каких болезнетворных микробов не существует?

1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

9. Каких зажигательных веществ не бывает?

1) белый фосфор;
2) термиты;
+3) черный фосфор;
4) напалм.

10. Что показано на изображении?



+1) действие термитного состава;
2) действие напалма;
3) действие электрона;
4) действие термоядерного оружие.

11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?

+1) белый фосфор;
2) термитный состав;
3) электрон;
4) напалм.

12. Возбудителями чего выступают риккетсии?

1) чумы, холеры, сибирской язвы;
2) бластомикоза, гистоплазмоза;
3) оспы, желтой лихорадки;
+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?

1) высокая температура;
2) ультрафиолетовые лучи;
3) дезинфицирующие средства;
+4) вода.

14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?

1) грибы;
+2) риккетсии;
3) вирусы;
4) бактерии.

15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?

+1) через органы дыхания;
2) через слизистые оболочки;
3) через кожу;
4) через органы пищеварения.

16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:

1) ударная волна;
2) электромагнитный импульс;
3) проникающая радиация;
+4) световое излучение.

17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;
3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;

4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

1. Индивидуальные средства защиты – это:
+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта
2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?
1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель
3. К индивидуальным средствам защиты относятся:
+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца
4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?
+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?
+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
2) Для модного образа и создания стильного образа
3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций
4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях
6. Какую роль выполняет защитный костюм?
+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
2) Улучшает видимость работника
3) Предотвращает падение с высоты
4) Защищает от электрического тока
7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:
+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?
+1) Перчатки
2) Часы
3) Браслет
4) Браслет
18. Средства индивидуальной защиты не бывают:
1) Изолирующими
2) Фильтрующими
+3) Поглощающими
4) Нет верного ответа
19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?
1) Резиновые сапоги
+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?
+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
2) бактериостатического;+

3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
1) вирусов;+
2) спор;
3) вегетативных форм бактерий;+
4) грибов.+
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
3) индикаторы экспресс контроля.+
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
3) 70% раствора.+
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
3) хлорамин Б;+
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;
2) кислоту борную;
3) хлорамин Б;+
4) фурациллин.
10. К окислителям относят
1) хлорамин Б;
2) пероксид водорода;+
3) этиловый спирт;
4) фурацилин.
11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?
1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;
2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;
3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+
12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?
1) использовать градуированную мерную емкость;+
2) использовать для дозирования шприц;
3) развести раствор на глаз.
13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?
1) прополоскать рот и носоглотку водой;
2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);

3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+
14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее
1) 70%;
2) 60%;+
3) 80%;
4) 50%.
15. Максимальный срок использования раствора – это
1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+
2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;
3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.
16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств
1) соли тяжелых металлов;+
2) альдегидсодержащие;
3) третичные амины;
4) гуанидинсодержащие.
17. Пергидроль – это
1) соединение перекиси водорода с мочевиной;
2) 20% перекись водорода;
3) 10% нашатырный спирт;
4) 30-33% раствор перекиси водорода.+
18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать
1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;
2) техническим условиям на конкретное средство;
3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;
4) только инструкциям производителей конкретных средств.+
19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу
1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
3) протереть сухой салфеткой;+
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
3) промыть проточной водой;+
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

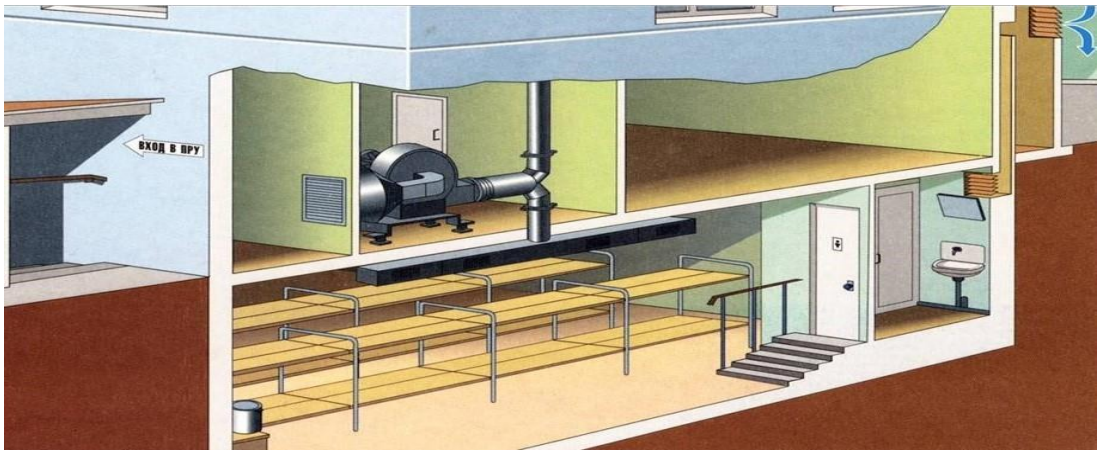
1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:

а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение
в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных

в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".
+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.
2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?
+1) по количеству этажей;
2) по защитным свойствам;
3) по назначению;
4) по вместимости.
3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?
1) убежища;
2) противорадиационные укрытия (ПРУ);
3) простейшие укрытия;
+4) все перечисленные.
4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?



1) противобиологическое укрытие;
+2) противорадиационное укрытие;
3) противоядерное укрытие;
4) противохимическое укрытие.

5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?

+1) встроенные и отдельно стоящие;
2) подземные и наземные;
3) подземные, наземные и подводные;
4) сельского и городского типа.

6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?

1) возводимые заблаговременно;
2) быстровозводимые;
+ 3) оба варианта правильные;
4) оба варианта не правильные.

7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?

1) до 500;
2) 500-1500;
+ 3) до 600;
4) 600-2000.

8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?

1) помещение для укрываемых;
+2) санитарный узел;
3) медицинский пункт;
4) пункт управления.

9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?

+1) от наружной водопроводной сети;
2) из запасов бутылированной воды;
3) из естественного колодца;
4) из накапливающихся осадочных вод.

тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?

1) 10-20;
2) 5-10;
+ 3) 10-40;
4) 15-40.

11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?

1) содержать в готовности СИЗ;
2) поддерживать чистоту и порядок;
3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;
+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

12. Убежище – это:

1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих ве-

ществ и бактериальных средств.;
2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;
4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

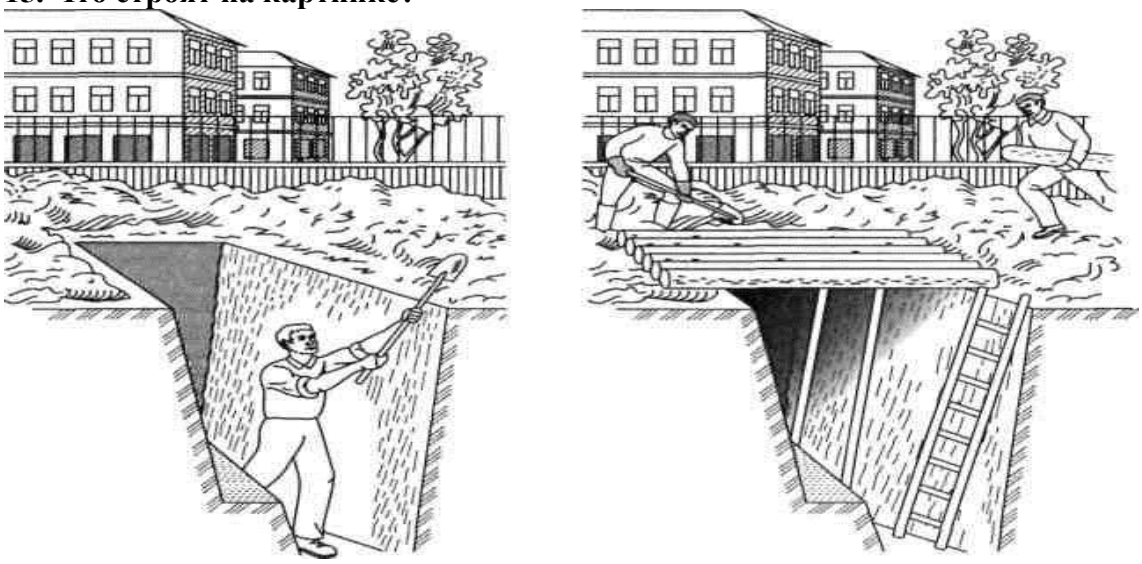
13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?

1) палатка;
2) шалаш;
3) вигвам;
+4) погреб.

14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?

1) наличие только основных входа и выхода;
2) расположение рядом с линиями водостока;
3) расположение рядом стоковых канализаций;
+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

15. Что строят на картинке?



1) ПРУ;
2) убежище;
3) подвал;
+4) щель.

16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;
2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;
3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;
4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

17. От чего не способны защитить перекрытые щели?

1) от огня стрелкового оружия;
+2) от воздействия ударной волны;
3) от осколков снарядов;
4) от минометных мин.

18. Что служит простейшим укрытием?

1) ПРУ;
2) убежище;
3) перекрытая щель;
+4) открытая щель.

19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования

бывают?
1) пункты учета и эвакуации;
2) пункты связи и медицинской помощи;
3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;
+4) все перечисленные.
тест-20. Каких укрытий не бывает?
1) укрытия для транспорта (УТ);
2) укрытия для работников (УР);
+3) укрытия для оборудования (УО);
4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;
-б) наличие водопровода и системы канализации;
-в) благосостояние людей, работающих в организации;
+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.
2) Что является пределом устойчивости управления организацией?
+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;
-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;
-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;
-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.
3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?
+а) проложение линий электропередач под полом;
-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;
+в) установка автоматических выключателей;
-г) создание запасов топлива.
4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?
+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического

процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;
-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.
13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.
14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения

занятий. Результатвыставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.

33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.
67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.

86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?
115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

2. Практические задания

Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

Номер зада-	Задание	Правильный ответ

ния		
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему? Ответ: _____ _____ _____	200/20=10 раз Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин. Ответ: _____ _____ _____	$B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000$ $= \frac{0,25 - 0,2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$ $= 1 \frac{мг}{м^3}$
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8,72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}^{\ 2} \cdot \varphi =$ $8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км^2

6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Δ \cdot k = 0,5 \cdot \frac{5}{0,1} \cdot 3000 \cdot 0,4 = 30000$
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно
«Не зачтено»	При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ		Последние две цифры шифра студента	№ вопросов на которые необходимо дать ответ	
		задача			задача
01	01 20 75 98 125	1	**36**	04 41 70 82 116	6
02	02 42 73 97 124	2	**37**	05 40 69 81 115	7
03	03 40 68 93 123	3	**38**	06 39 68 80 114	8
04	04 38 67 91 122	4	**39**	07 38 67 79 113	9

05	05 36 66 77 121	5	**40**	08 37 66 78 112	10
06	06 34 71 90 120	6	**41**	09 36 65 77 111	1
07	07 29 65 89 119	7	**42**	10 35 64 99 110	2
08	08 22 64 88 118	8	**43**	11 34 63 98 109	3
09	09 27 63 87 117	9	**44**	12 33 62 97 108	4
10	10 26 62 86 116	10	**45**	13 32 61 96 107	5
11	11 33 61 85 115	1	**46**	14 31 60 95 106	6
12	12 32 60 84 114	2	**47**	15 30 59 94 105	7
13	13 31 59 83 113	3	**48**	16 29 58 93 104	8
14	14 30 58 82 112	4	**49**	01 28 57 92 103	9
15	15 25 57 81 111	5	**50**	02 27 56 91 102	10
16	16 24 56 80 110	6	**51**	03 26 55 90 101	1
17	01 23 55 79 109	7	**52**	04 25 54 89 100	2
18	02 22 54 78 108	8	**53**	05 24 53 88 125	3
19	03 21 52 99 107	9	**54**	06 23 52 87 124	4
20	04 45 53 96 106	10	**55**	07 20 51 86 123	5
21	05 20 51 95 105	1	**56**	08 21 50 85 122	6
22	06 19 50 92 104	2	**57**	09 19 49 84 121	7
23	07 44 69 98 103	3	**58**	10 18 48 83 120	8
24	08 43 76 94 102	4	**59**	11 22 47 82 119	9
25	09 18 74 99 101	5	**60**	12 17 76 99 118	10
26	10 39 72 93 100	6	**61**	13 46 75 98 117	1
27	11 17 70 92 125	7	**62**	14 45 74 97 116	2
28	12 41 49 91 124	8	**63**	15 44 73 96 115	3
29	13 37 48 90 123	9	**64**	16 43 72 95 114	4
30	14 35 76 89 122	10	**65**	01 42 71 94 113	5
31	15 46 75 88 121	1	**66**	02 41 70 83 112	6
32	16 45 74 87 120	2	**67**	03 39 69 81 111	7
33	01 44 73 86 119	3	**68**	04 40 67 80 110	8
34	02 43 72 85 118	4	**69**	05 38 66 79 109	9
35	03 42 71 83 117	5	**70**	06 37 65 78 108	10
71	07 36 64 77 116	1	**86**	06 21 49 85 107	6
72	08 35 63 99 115	2	**87**	07 19 48 84 106	7
73	09 34 62 98 114	3	**88**	08 20 47 83 105	8
74	10 33 61 97 113	4	**89**	09 17 76 82 104	9
75	11 32 60 96 112	5	**90**	10 46 75 81 103	10
76	12 31 59 95 111	6	**91**	11 45 74 80 102	1
77	13 30 58 94 110	7	**92**	12 44 73 79 101	2
78	14 29 57 93 109	8	**93**	13 43 72 78 100	3
79	15 28 56 92 108	9	**94**	14 42 71 77 101	4
80	16 27 55 91 107	10	**95**	15 41 70 98 100	5
81	01 26 54 90 106	1	**96**	16 40 69 97 125	6
82	02 25 53 89 105	2	**97**	01 39 68 96 124	7
83	03 24 51 88 104	3	**98**	02 38 67 95 123	8
84	04 23 52 87 103	4	**99**	03 37 66 94 122	9

85	05 22 50 86 102	5	**00**	04 36 65 93 121	10

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-25	1-30	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ».

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).
5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения:		Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО)	
1	В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек	А.	I…
2	В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек	Б.	II…
3	В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек	В.	III…
4	Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны	Г.	IV…

		Д	V…

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

Сфера применения		Отравляющее химическое вещество	
1.	Промышленность	А.	Аммиак
2.	Дезинфекция в быту	Б.	Гербициды
3.	Сельское хозяйство	В.	Хлорная известь
4.	Боевые действия	Г.	Иприт
		Д.	Хлор

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

Действие населения		Вид сигнала	
1.	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А.	Воздушная тревога
2.	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б.	Отбой воздушной тревоги
3.	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В.	Радиационная опасность
4.	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г.	Химическая тревога
		Д	Отбой радиационной опасности

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

Назначение		СИЗОД	
1.	Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка	А.	Противогазы
2.	Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные	Б.	Респираторы
3.	Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты.	В.	Простейшие:
		Г.	Ватно-марлевая повязка

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

Назначение респираторов		Названия респираторов	
1.	(РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей	А.	Газопылезащитные респираторы
2.	(РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК	Б.	Противогазовые респираторы
3.	(ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться	В.	Противопылевые респираторы
		Г	Газовые противогазы

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

Классификации ХОО		Признак характера действий ЧС, которые могут	
1.	Химически опасные объекты ХОО	А.	Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ
2.	Радиационно-опасные объекты	Б.	Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла; Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и грузом РВ на борту; Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ; Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки
3.	Биологические опасные объекты БОО	В.	Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.
		Г.	Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ.

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

1.	Не выходит за пределы территории объекта	А.	Локального характера

2.	Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения	Б.	Муниципального характер
3.	Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию	В.	Межмуниципального характера
4.	Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации	Г.	Регионального характера
5.	Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации.	Д.	Межрегионального характера
		Е.	Глобального характера

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

Порядок поведения в зоне поражения		Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности	
1.	Постоянное пребывание в убежище	А.	Первый этап
2.	Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу	Б.	Второй этап
3.	Организация посменной работы убежища.	В.	Третий этап
		Г.	Четвертый

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

Дозы химических веществ по опасности и токсичности		Воздействие на организм человека	
1.	Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м^3	А.	Чрезвычайно опасные
2.	До 5 г/см^3	Б.	Высокоопасные
3.	Более 50 г/см^3	В.	Умеренноопасные
4.	До 50 г/см^3	Г.	Малоопасные
		Д.	Чрезвычайно высокоопасный

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

Основные факторы поражения		Вид оружия массового поражения	
1.	Проникающая радиация	А.	Ядерное
2.	Токсическое поражение	Б.	Химическое
3.	Эпидемия	В.	Биологическое

4.	Термическое воздействие	Г.	Зажигательное
		Д.	Радиационное

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

Суммарные дозы гамма-излучения		Длительность облучения	
1.	50 рад.	А.	Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.)
2.	300 рад.	Б.	Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.)
3.	200 рад.	В.	В течение 3 мес.
4.	100 рад.	Г.	В течение 1 года
		Д.	В течение 6 мес.

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26.Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27.По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30.Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задания для проверки уровня обученности«ВЛАДЕТЬ»

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч. Ответ: _____ _____ _____	$P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч). Ответ: _____ _____ _____	Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282мрад

3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км^2; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град. Ответ: _____ _____ _____	$S_В = 8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot Г_{\Sigma}{}^2 \cdot \varphi =$ $8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км^2
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха. Ответ: _____ _____ _____	$t = \frac{R}{\equiv V} = \frac{1}{24} = 0.04$ч
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км^2, Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км^2; K - доля незащищенного населения в городе 0,4. Ответ: _____ _____ _____	$Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите безвозвратные потерипри авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек Ответ: _____ _____ _____	$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек

8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_{л} = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите суммарные потерипри авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести. Ответ: _____ _____ _____	Ро =525+600+375=1500 человек
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек. Ответ: _____ _____ _____	$Р_{б} = 0,35 \cdot 1500 = 525$ человек $Р_{т} = 0,4 \cdot 1500 = 600$ человек $Р_{л} = 0,25 \cdot 1500 = 375$ человек

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное

	применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования.Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «незачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвыча́йнаяситуа́ция (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бед-	4 Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества.

	ствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир: 1) региональные ЧС; 2) локальные ЧС; 3) национальные ЧС; 4) глобальные ЧС. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности: 1) человек; 2) кислород; 3) явление ипроцессы, возникающие в результате взаимодействия человека и окружающей среды; 4) элементы техногенной среды. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	1,4 К источникам опасности могут относиться, например: Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой. Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие. Действия самого человека, его труд, средства труда. Нестабильность природных процессов. Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова? 1) предприятия пищевой промышленности; 2) предприятия медико-биологической промышленности; 3) предприятия цветной и чёрной металлургии; 4) предприятия бумажной промышленности.	3 Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей.

	Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действиечеловека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует: 1) По направлению ветра; 2) Навстречу потоку ветра; 3) Перпендикулярно направлению ветра. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____	3 Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения.
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов.На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется: 1) локализация чрезвычайных ситуаций; 2) определение масштаба повреждений; 3) поддержание работоспособности населения; 4) поиск и обнаружение пострадавших; 5) создание условий для сохранения жизни и здоровья. Ответ: _____ Обоснование:	4 Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.

	_____ _____	

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Авария	А	Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.
2	Производственная авария	Б	Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды.
3	Транспортная авария	В	авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д.
4	Опасное природное явление	Г	Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологиче-

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			ского оборудования или процессов.
	Катастрофа	Д	Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса или системы.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении	А	Воздушная тревога
2	Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии	Б	Отбой воздушной тревоги
3	Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище	В	Радиационная опасность
4	Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы	Г	Химическая тревога
		Д	Отбой ра-

1	2	3	4
А	В	Г	Б

			диационной опасности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

8

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Проникающая радиация	А	Ядерное
2	Токсическое поражение	Б	Химическое
3	Эпидемия	В	Биологическое
4	Термическое воздействие	Г	Зажигательное
		Д	Радиационное

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1	2	3	4
А	Б	В	Г

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Принцип предупреждения:	А	распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.
2	Принцип защиты	Б	оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий.
3	Принцип готовности	В	подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение

1	2	3	4	5
Д	Г	В	Б	А

			тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях
4	Принцип реагирования	Г	Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер.
5	Принцип ответственности	Д	предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению.
		Е	предотвращение возникновения угроз

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи по гражданской обороне. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			

1	Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	А	усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС.
2	Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты	Б	обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий.
3	Оказание помощи пострадавшим при ЧС	В	анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб

1	2	3	4	5
Г	Д	А	Б	В

4	Развитие системы предупреждения и ликвидации ЧС	Г	пропагандистскую работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи
5	Обеспечение готовности органов власти, спасательных служб и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях	Д	комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавших
		Е	обучение население первой помощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4	5

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей: 1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи; 2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации; 3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды; 4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие; 5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | |	2,5,1,3,4
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: 1) быстро покинуть помещение; 2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; 3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; 4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3, 4, 1, 2,5
13	Прочитайте текст и установите последовательность. При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо 1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание; 2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом; 3) задержать дыхание и закрыть глаза; 4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движе-	3,2,4,1,5

	нием рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки); 5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте? 1) одеть средства индивидуальной защиты; 2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор; 3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение; 4) следовать на сборный эвакуационный пункт; 5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы; 6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»; 7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	3,1,2,5,7,4,6
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): 1)Извлечение пострадавшего из ОЗП; 2) Оценка количества пострадавших; 3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.	6,5,7,4,2,1,3

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | |	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это: Ответ:_____ _____ _____	Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях.Мероприятия по гражданской обороне включают в себя: Ответ:_____ _____ _____	Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний: Ответ:_____ _____ _____	Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Терроризм **(**от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие**.** Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей. Перечислите направления современного терроризма: Ответ:_____ _____ _____	Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н.Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи. Ответ:_____ _____ _____	Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и тела в том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение

лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 «Болезни пчел и рыб»

Кафедра: «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Уровень основной профессиональной образовательной программы: специалитет

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль): Ветеринария

Форма обучения: очная/заочная

Год начала освоения программы: 2024 г

Волгоград
2022

Автор(ы):

Старший преподаватель _____ Е.А. Резяпкина
Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Доцент кафедры «Акушерство и терапия» _____ С.П. Перерядкина

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой_____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Интерфероны представляют собой

–а) гликопротеиды

–б) нуклеопротеиды

+в) белки

–г) фосфопротеиды

2. .При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют

–а) геномные вирусные ДНК

–б) геномные вирусные РНК

–в) клеточные информационные РНК

+г) вирусные информационные РНК

3. .Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают

–а) аденовирусы, полиовирусы

+б) парамиксовирусы, некоторые ретровирусы, многие штаммы вируса простого герпеса

–в) вирусы оспы, Коксаки, ECHO

–г) парвовирусы

4. Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусоспецифические компоненты

–а) вирусные антигены в клиническом материале

–б) противовирусные антитела в сыворотке крови

–в) специфические комплексы антиген-антитело

+г) вирусные нуклеиновые кислоты

5. Реакция молекулярной гибридизации основана на

–а) взаимодействии антигена с антителом

–б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами

+в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов

–г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул

6. Наиболее устойчивы к температурному воздействию

–а) вирус кори

–б) вирусы герпеса

+в) вирус гепатита В

–г) цитомегаловирус

7. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью

–а) реакция торможения гемагглютинации

–б) реакция связывания комплемента
–в) реакция нейтрализации
+г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
8. Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает
–а) реакция нейтрализации
–б) реакция торможения гемагглютинации
+в) реакция связывания комплемента
–г) иммунофлюоресценция
9. Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью
–а) иммунная электронная микроскопия
–б) иммунофлюоресценция
+в) полимеразная цепная реакция
–г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
10. Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются
–а) реакция радиального гемолиза
–б) реакция преципитации в геле
–в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации
+г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ
11.. Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом
а) Через 12 час.
б) Через 24 час.
в) Через 48 час.*
г) Через 72 час.
12. Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественных) методов определения повышенного количества соматических клеток
а)Проба с димастину*
б)Проба с индикаторными карточками
в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета
г) Проба с маститодиагностом*
13. На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный
а)Лимфогений
б) Гематогенный*
в)Галактогений
г)Снаружи
14. К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений:
-а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины;
-б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит;

+в) Раны, царапины, переломы;
-г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма
15. Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется:
-а) Фибринозное;
+б) Геморрагическое;
-в) Гнойное;
-г) Серозное;
-д) Аллергическое.
16. Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы:
-а) Альтерация, экссудация, пролиферация
+б) Эректильная, торпидная, паралитическая
-в) Легкая, средняя, тяжелая
-г) Отек, инфильтрат, пролиферат

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На тестирование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

1. Общая характеристика и цикл развития простейших (инфузории, жгутиконосцы)
2. Общая характеристика и цикл развития моногеней
3. Общая характеристика и цикл развития трематод
4. Общая характеристика и цикл развития нематод
5. Общая характеристика и цикл развития цестод
6. Общая характеристика и цикл развития скребней
7. Общая характеристика и цикл развития миксоспоридий
8. Общая характеристика и цикл развития паразитических ракообразных
9. Особенности строения и физиологии пчёл
10. Классификация болезней рыб
11. Классификация болезней пчёл
12. Требования по размещению и обустройству пасек
13. Бделлозы рыб
14. Незаразные болезни рыб (алиментарные)
15. Незаразные болезни рыб (функциональные)
16. Незаразные болезни (возникающие в результате ухудшений условий выращивания)
17. Травмы рыб
18. Протозоонозы рыб
19. Моногеноидозы рыб
20. Нематодозы рыб
21. Трематодозы рыб
22. Цестодозы рыб
23. Токсикозы рыб
24. Крустациозы рыб
25. Вирусные болезни карпа
26. Вирусные болезни лососевых рыб
27. Бактериальные болезни карпа
28. Бактериальные болезни лососевых рыб
29. Микозы рыб
30. Акантозефалёзы рыб
31. Трематодозы рыб, опасные для человека
32. Цестодозы рыб, опасные для человека
33. Классификация токсикозов пчёл
34. Падевый токсикоз

35. Болезни пчёл пчелиного расплода
36. Инвазионные болезни пчёл (нозематоз, акарапидоз, браулёз, варроо)
37. Микозы пчёл
38. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных, незаразных болезней и вредителей пчёл
39. Меры предупреждения травматических болезней рыб
40. Препараты используемые при инфекционных и инвазионных болезнях пчел
41. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел
42. Вакцинация рыб
43. Лекарственные препараты, применяемые при инфекционных болезнях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты, либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-

исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

• применение общих и специальных методов научного исследования;

• умение работать с научной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;

• достаточно высокий теоретический уровень;

• способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии;

углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи. Работа включает в себя следующие основные элементы:

• титульный лист;

• содержание с указанием вопросов и страниц;

• основной текст;

• приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);

• список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Инфекционные болезни рыб

1. Применение антибиотиках при бактериальных болезнях.
2. Вакцинация рыб.
3. Лекарственные препараты при сапролегниозах рыб.
4. Весенняя веремия карпа.
5. Оспа карпа.
6. Фурункулез лососевых.
7. Сапрлегниозы.
8. Бранхиомикоз.
9. Вибриозы рыб.
10. Микобактериоз.
11. Аэромонозы рыб.
12. Псевдомонозы рыб.
13. Инфекционный некроз поджелудочной железы.
14. Инфекционный некроз гемопоэтической ткани.

Раздел 2. Инфекционные болезни пчел

1. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел.
2. Проведение оздоровительных мероприятий при незаразных болезнях пчёл.
3. Проведение оздоровительных мероприятий при токсикозах пчел.
4. Классификация токсикозов.
5. Химический токсикоз.
6. Падевый токсикоз.
7. Нектарный и пыльцевой токсикоз.
8. Солевой токсикоз.

9. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных, болезней и вредителей пчёл.
10. Препараты, используемые при лечении гнильцовых болезней пчел.
11. Препараты используемые при лечении микозов пчел.
12. Препараты используемые при арахнозах пчел.
13. Акарапидоз пчел.
14. Браулез пчел.
15. Варооз пчел.
16. Нозематоз пчел.
17. Европейский гнилец.
18. Американский гнилец.
19. Микозы пчел.
20. Аспергиллез пчел.
21. Аскосфероз пчел.
22. Меланоз.
Раздел 3. Инвазионные болезни рыб и пчел.
1. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
2. Трематодозы рыб, не опасные для человека.
3. Ихтиофтириоз.
4. Ихтиободоз рыб.
5. Криптобиозы рыб.
6. Миксозомоз лососевых
7. ВПП карповых.
8. Строение моногеней.
9. Моногеноидозы рыб.
10. Цикл развития трематод.
11. Коринозомоз.
12. Цикл развития цестод.
13. Цестодозы рыб, не опасные для человека.
14. Нематодозы рыб, не опасные для человека.
15. Метэхиноринхоз лососевых.
16. Аргулез.
17. Крустацеозы рыб, вызываемые веслоногими рачками.
18. Цикл развития Opisthorchis felineus.
19. Описторхоз.
20. Трематодозы рыб опасные для человека.
21. Диагностика трематодозных болезней рыб опасных для человека.
22. Цикл развития Diphillobothrium latum.
23.Дифиллоботриозы.
24.Диагностика дифиллоботриозов.
25.Анизакидозы рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов

заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.
2. Основы биологии рыб.
3. Методы лабораторных исследований рыб.
4. Народнохозяйственное значение пчеловодства.

5. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
6. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
7. Биология пчелиной семьи.
8. Особи пчелиной семьи.
9. Методы лабораторных исследований пчел.
10. Инфекционные болезни пчел их особенности.
11. Микозы и инвазионные болезни пчел их особенности.
12. Основы терапии и профилактики при болезнях пчел.
13. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел.
14. Паразитические жаброхвостыми рачки.. Особенности биологии. Цикл развития.
15. Патогенное воздействие на хозяина.
16. Цикл развития Opisthorchis felineus.
17. Описторхоз.
18. Трематодозы рыб опасные для человека.
19. Диагностика трематодозных болезней рыб опасных для человека.
20. Цикл развития Diphillobothrium latum.
21. Дифиллоботриозы.
22. Диагностика дифиллоботриозов.
23. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел.
24. Проведение оздоровительных мероприятий при незаразных болезнях пчёл.
25. Проведение оздоровительных мероприятий при токсикозах пчел.
26. Классификация токсинов опасные для рыб.
27. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
28. Источники водных токсикозов.
29. Клинические признаки при водных токсикозах.
30. Классификация незаразных заболеваний рыб.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Аэромоноз.
2. Установить диагноз: Краснуха карпов, эритродермит, брюшная водянка, ерошение чешуи.
3. Установить диагноз: Карповая оспа, Герпес.
4. Установить диагноз: Лимфоцистоз.
5. Установить диагноз: Папилломатоз.
6. Установить диагноз: Плавниковая гниль.
7. Установить диагноз: Токсикозы пчел. Птицы - враги пчел.
8. Препараты, применяемые для лечения пчел.
9. Установить диагноз: Авитаминоз черепах.
10. Классификация болезней пчёл
11. Требования по размещению и обустройству пасек
12. Бделлозы рыб

13. Незаразные болезни рыб (алиментарные)
14. Незаразные болезни рыб (функциональные)
15. Незаразные болезни (возникающие в результате ухудшений условий выращивания)
16. Травмы рыб
17. Протозоонозы рыб
18. Моногеноидозы рыб
19. Нематодозы рыб
20. Трематодозы рыб
21. Цестодозы рыб
22. Токсикозы рыб
23. Крустациозы рыб
24. Вирусные болезни карпа
25. Вирусные болезни лососевых рыб
26. Бактериальные болезни карпа
27. Бактериальные болезни лососевых рыб
28. Микозы рыб
29. Акантозефалёзы рыб
30. Инвазионные болезни пчёл (нозематоз, акарапидоз, браулёз, варроо)

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Авитаминозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
2. Весенняя виремия рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
3. Сапролегниоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
4. Ихтиофтириоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
5. Диплозооноз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
6. Ботриоцефалез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
7. Аргулез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
8. Незаразные болезни и токсикозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
9. Авитаминозы, основные лечебные и профилактические мероприятия.
10. Травмы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
11. Асфиксия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
12. Газовая эмболия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
13. Враги рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
14. Микозы рыб
15. Акантозефалёзы рыб
16. Трематодозы рыб, опасные для человека
17. Цестодозы рыб, опасные для человека
18. Классификация токсикозов пчёл
19. Падевый токсикоз
20. Болезни пчёл пчелиного расплода
21. Инвазионные болезни пчёл (нозематоз, акарапидоз, браулёз, варроо)

22. Микозы пчёл
23. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных, незаразных болезней и вредителей пчёл
24. Меры предупреждения травматических болезней рыб
25. Препараты используемые при инфекционных и инвазионных болезнях пчел
26. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел
27. Вакцинация рыб
28. Лекарственные препараты, применяемые при инфекционных болезнях
29. Методы диагностики болезней рыб.
30. Циклы развития паразитов рыб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции
1	Пчелиная семья включает в себя матку, трутней и рабочих пчел.	Особи пчелиной семьи?	ПК - 2
2	Падевый токсикоз это незаразная болезнь медоносных пчел, возникающая при питании их падевым медом.	Падевый токсикоз пчел?	ПК - 2
3	Нектарный и пыльцевой токсикоз это майская болезнь, отравление пчелиных семей, вызываемое пыльцой ядовитых растений (волчьего борца, живокости, люстика, багульника, репчатого лука, крестовника, волчеягодника, хлопчатника, чемерицы).	Нектарный и пыльцевой токсикоз пчел?	ПК - 2

	Развивается при питании пчёл пыльцой этих растении.		
4	Солевой токсикоз пчел – отравление пчел может возникнуть по причине повышенного содержания солей минералов в воде или сиропе, даваемом пчелам.	Солевой токсикоз пчел?	ПК - 2
5	Оспа карпа- болезнь карповых рыб, характеризующаяся разрастанием эпителиальной ткани кожи - заразное заболевание вирусной природы.	Оспа карпа это?	ПК - 2
6	Фурункулез — инфекционное заболевание лососевых рыб. Болезнь характеризуется септицемией, образованием фурункулов на теле рыб с последующим разры-	Фурункулез лососевых это?	ПК - 2

	вом их и переходом в красноватые язвы		
7	Америка́нский гнило́ц пчёлинфекционная болезнь пчелиных семей, в частности взрослого (запечатанного) расплода пчел проявляющаяся чаще летом, реже весной.	Американский гнилец это?	ПК - 2
8	Весенняя виремия карпов это вирусная инфекция, способная вызвать острую геморрагическую и контагиозную виремию у некоторых видов карпа и некоторых других видов карповых.	Весенняя веремия карпа это?	ПК - 2
9	Варооз, — паразитарное заболевание медоносных *пчёл* выз ываемое клещами	Варооз пчел это?	ПК - 2
10	Насекомых как возбуди-	Что изучает энтомология?	ПК - 2

	телей заболеваний и переносчиков возбудителей инфекционных и инвазионных болезней		
11	*Микобактериоз* - инфекционная болезнь аквариумных, прудовых и обитающих в природе морских и пресноводных *рыб*, вызываемая микобактериями	Микобактериоз рыб это?	ПК - 2
12	Сожительство разнородных организмов	Что такое симбиоз?	ПК - 2
13	Взаимовыгодное и взаимозависимое сожительство двух разнородных организмов	Что такое мутуализм?	ПК - 2
14	Форма сожительства, когда один из организмов живет за счет другого, не причиняя ему вреда	Что такое комменсализм?	ПК - 2
15	Синойкия, эпойкия, энтойкия	Перечислите три формы комменсализма.	ПК - 2

16	Форма сожительства, когда одно животное использует другое в качестве убежища	Что такое синойкия (квартирничество)?	ПК - 2
17	Форма сожительства с временным прикреплением к хозяину или обитанием возле него	Что такое эпойкия (нахлебничество)?	ПК - 2
18	Форма сожительства, когда одни животные поселяются внутри полостей других, имеющих сообщение с внешней средой	Что такое энтойкия?	ПК - 2
19	Носительство	Что такое форез?	ПК - 2
20	Одна из разновидностей симбиоза, когда хищник жертву убивает сразу	Что такое хищничество?	ПК - 2
21	Хищник жертву убивает сразу, а паразит делает это в процессе своего развития, и гибель партнера не	В чем разница хищничества от паразитизма?	ПК - 2

	всегда обязательна		
22	Это исторически сложившаяся ассоциация генетически разнородных организмов, основанная на иммунобиологических взаимоотношениях, пищевых связях и взаимообмене, при котором один (паразит) использует другого (хозяина) в качестве среды обитания и источника питания, причиняя ему вред	Что такое паразитизм?	ПК - 2
23	Инокуляторное воздействие паразитов заключается в том, что личинки многих гельминтов, насекомых в период тканевой миграции переносят во многие органы и ткани хозяина различные	В чем заключается инокуляторное воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2

	виды микро-организмов		
24	Паразиты с большой биомассой, безусловно, используют значи-тельную часть пищи из организма хозяина. Они потребляют не только конечные продукты расщепления белков, угле-водов, жи-ров, но и ви-таминов, гормонов, макро- и микроэле-ментов.	В чем заключается трофическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
25	При хрони-ческом тече-нии гельмин-тозов в ре-зультате нарушения обмена ве-ществ у больных жи-вотных не-редко отме-чают токси-коз	В чем заключается токсическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
26	А	Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: а) Скрябин; б) Якимов; в) Догель; г) Павловский.	ПК - 2
27	А	Организмы, которые совершают весь цикл	ПК - 2

		своего развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются: а) временными паразитами; б) стационарными паразитами; в) факультативные паразитами; г) резервуарными паразитами.	
28	Б	Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и рыб, называются: а) симбиозами; б) антропозоонозами; в) геобиоценозами; г) зоонозами.	ПК - 2
29	В	Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются: а) эндопаразиты; б) геогельминты; в) эктопаразиты; г) миогельминты.	ПК - 2
30	В	Болезни, вызванные зоопаразитами называются: а) инфекционными; б) внутренними незаразными; в) инвазионными; г) незаразными.	ПК - 2
31	А	Основоположник гельминтологической науки в России: а) К.И. Скрябин; б) Т.Л. Ромновский; в) И.И. Мечников; г) М.И. Звержановский.	ПК - 2
32	Г	Наука, изучающая паразитических червей, называется: а) энтомологией; б) протозоологией; в) анатомией; г) гельминтологией.	ПК - 2
33	А	Совокупность различных видов паразитов, населяющих организм хозяина или отдельные его органы, называется: а) паразитоценоз; б) ареал; в) биоценоз; г) геоценоз.	ПК - 2
34	Б	Паразиты, которым для развития требуются	ПК - 2

		промежуточные и дополнительные хозяева, называются: а) парагельминты; б) биогельминты; в) пирогельминты; г) миогельминты.	
35	В	Вторым промежуточным хозяином Clonorchis sinensis является: а) рыбы сем. Лососевые; б) хищные рыбы; в) любые виды пресноводных рыб; г) рыбы сем. Осетровые.	ПК - 2
36	А	1. Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и рыб, называются: а) антропозоонозами; б) симбиозами; в) геобиоценозами; г) зоонозами; д) антропозами.	ПК - 2
37	Б	Prostogonimus ovatus у взрослых птиц паразитирует в: а) фабрициевой сумке; б) яйцеводе; в) печени; г) сердце.	ПК - 2
38	Б	Лекарственные препараты, применяемые для борьбы с эктопаразитами рыб: а) антибиотики, витаминные добавки; б)малахитовый зеленый, раствор формалина; в) хлороганические соединения; г) пробиотики.	ПК - 2
39	А	Первым промежуточным хозяином Prostogonimus ovatus являются: а) пресноводные моллюски; б) сухопутные моллюски; в) рачки; г) мухи.	ПК - 2
40	Г	В рыбе развивается эта стадия Opisthorchis felineus: а) адолескарий; б) церкарий;	ПК - 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) редии;
г) метацеркарий.</td><td></td></tr>
<tr><td>41</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Паразитология</td><td>А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений</td></tr><tr><td>3. Индифферентное сожительство</td><td>В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью</td></tr><tr><td>4. Мутуализм</td><td>Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствующих партнера извлекают взаимную пользу</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
<tr><td>42</td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Синойкия</td><td>А. Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr><tr><td>2. Квартирничество</td><td>Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет</td></tr><tr><td>3. Нахлебничество</td><td>В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища</td></tr><tr><td>4. Комменсализм</td><td>Г. Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
<tr><td>43</td><td>1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Дефинитивный</td><td>А. Хозяин, в организме которого</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
</table>

		хозяин	проходит развитие промежуточные стадии паразита	
		2. Промежуточный хозяин	Б. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
		3. Окончательный хозяин	В. Окончательный хозяин, в организме которого представляются оптимальные условия для питания и развития паразита	
		4. Облигатный хозяин	Г. Хозяин, в теле которого паразит достигает стадии половой зрелости	
44	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		ПК - 2
		1. Факультативный хозяин	А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит	
		2. Резервуарный хозяин	Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина	
		3. Временные паразиты	В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не находят	
		4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни	
45	1 – В, 2 – А,	Установите соответствие между понятиями и		ПК - 2

<table>
<tr><td></td><td>3 – Г, 4 – Б</td><td>их определениями:<table><tr><td>1. Периодические паразиты</td><td>А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития</td></tr><tr><td>2. Фазовые паразиты</td><td>Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr><tr><td>3. Эндопаразиты</td><td>В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития</td></tr><tr><td>4. Эктопаразиты</td><td>Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>46</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Внутренние паразиты</td><td>А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr><tr><td>2. Наружные паразиты</td><td>Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr><tr><td>3. Имагинальные паразиты</td><td>В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев</td></tr><tr><td>4. Ларвальные паразиты</td><td>Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
<tr><td>47</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Таксономия</td><td>А. Учение о принципах классификации, её</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table><tr><td></td><td>законах и методах</td></tr><tr><td>2. Эпизоотический процесс</td><td>Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи</td></tr><tr><td>3. Источник распространения инвазий</td><td>В. Больные животные и паразитоносители</td></tr><tr><td>4. Алиментарный путь заражения</td><td>Г. Заражение животных во время кормления и поения</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>48</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Контактный путь заражения</td><td>А. Заражение происходит через кожный покров</td></tr><tr><td>2. Перкутанный путь заражения</td><td>Б. Заражение происходит плода через плаценту</td></tr><tr><td>3. Трансмиссивный путь заражения</td><td>В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении</td></tr><tr><td>4. Внутриутробный путь заражения</td><td>Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
<tr><td>49</td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Острое течение заболевания</td><td>А. Без видимых признаков, когда трудно уловить симптомы болезни</td></tr><tr><td>2. Субклиническое течение заболевания</td><td>Б. Без явных клинических симптомов</td></tr></table></td><td>ПК - 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>3. Латентное течение заболевания</td><td>В. С явными клиническими признаками</td></tr>
<tr><td>4. Хроническое течение заболевания</td><td>Г. Скрытое</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>50</td><td>1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:<table>
<tr><td>1. Экстенсивность инвазии</td><td>А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах</td></tr>
<tr><td>2. Интенсивность инвазии</td><td>Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика</td></tr>
<tr><td>3. Экстенсэффективность</td><td>В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах</td></tr>
<tr><td>4. Интенсэффективность</td><td>Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации</td></tr>
</table></td><td>ПК - 2</td></tr>
<tr><td>51</td><td>Механическое воздействие паразита на организм хозяина обусловлено местом его обитания и биологией развития</td><td>В чем заключается механическое воздействие паразитов на организм хозяина?</td><td>ПК - 2</td></tr>
</table>

52	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреции и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов	В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина?	ПК - 2
53	Механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инокуляторное	Какие существуют группы воздействий на организм рыбы, вызываемое паразитом при заражении?	ПК - 2
54	Название заболевания образуют по зоологическому названию рода возбудителя с прибавлением суффикса -оз или - ез.	Как формируется название паразитарного заболевания?	ПК - 2
55	Предвидение вероятного развития и исхода болезни, основанное на знании закономерностей	Что такое прогнозирование паразитарных болезней?	ПК - 2

	патологического процесса и течения болезни		
56	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во внейшней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)	Что такое дезинвазия?	ПК - 2
57	Белки	Что представляют собой интерфероны?	ПК - 2
58	Сосальщики	Как по другому называют трематод?	ПК - 2
59	Оплодотворяются и формируются яйца	Что происходит в оотипе трематод?	ПК - 2
60	Спермии (мужские половые клетки)	Что находится в семяприемнике трематод?	ПК - 2
61	Конец семявыносящего протока – половой орган	Что такое циррус?	ПК - 2
62	Малый прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?	ПК - 2
63	Ушковидный прудовик	Кто является промежуточным хозяином фасциолы гиганской?	ПК - 2
64	Желчные	Где локализуется фасциола?	ПК - 2

	протоки печени		
65	Эмбриональная личинка, которая вылупляется из яйца	Что такое мирацидий?	ПК - 2
66	Это последняя стадия развития личинок в моллюске	Что такое церкарии?	ПК - 2
67	Инвазионная личинка трематод	Что такое адолескарий?	ПК - 2
68	Лососевые	Семейство рыб, к которым относят форель, кумжу, палию, кету, горбушу?	ПК - 2
69	Карповые рыбы	Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются?	ПК - 2
70	Класс цестода	К какому классу относятся лентецы-ремнецы и цепни	ПК - 2
71	Длина цестоды	Что такое стробила?	ПК - 2
72	Членник	Что такое проглоттид?	ПК - 2
73	Зона роста	Зачем нужна шейка цестоде?	ПК - 2
74	Головка	Что такое сколекс у цестоды?	ПК - 2
75	Головки (сколекса), шейки, члеников (проглоттид)	Из чего состоит тело цестод?	ПК - 2
76	А	Семенники у возбудителя описторхоза расположены: а) в задней половине наискось; б) в передней части – один впереди другого; в) в центре тела параллельно; г) один в передней части тела, другой – в задней.	ПК - 2
77	Б	Промежуточным хозяином возбудителя парамфистоматоза является:	ПК - 2

		а) сухопутные моллюски; б) пресноводные моллюски; в) муравьи; г) стрекозы.	
78	Г	Dicrocoelium lanceatum относится к классу: а) Cestoda; б) Nematoda; в) Plathelminthes; г) Trematoda.	ПК - 2
79	А	Половые отверстия у простогонимусов находятся: а) у ротовой присоски; б) задней части тела; в) рядом с брюшной присоской; г) на уровне развилки кишечника.	ПК - 2
80	Б	Паразитические трематоды по биологическому развитию относятся к: а) геогельминтам; б) биогельминтам; в) сапрофитам; г) хищникам.	ПК - 2
81	Б	Кровеносная система рыб представлена: а) один круг кровообращения, однокамерное сердце; б) один круг кровообращения, двухкамерное сердце; в) два круга кровообращения, двухкамерное сердце; г) незамкнутая кровеносная система	ПК - 2
82	Г	Дикроцелии по характеру паразитирования в дефинитивном хозяине относят к: а) транзитным паразитам; б) временным паразитам; в) ложным паразитам; г) стационарным паразитам.	ПК - 2
83	А	Дополнительным хозяином возбудителя описторхоза являются: а) карповые рыбы; б) стрекозы; в) веслоногие рачки; г) пресноводные моллюски.	ПК - 2
84	Г	Половозрелая особь трематод называется: а) карита;	ПК - 2

		б) эпирита; в) варита; г) марита.	
85	А	Coenurus cerebralis у промежуточных хозяев локализуется в: а) головном и спинном мозге; б) скелетной мускулатуре; в) печени; г) лимфоузлах.	ПК - 2
86	Б	Преимагинальная дегельминтизация это: а) применение антигельминтиков против личинок гельминтов; б) изгнание из организма животного гельминтов до достижения ими половой зрелости; в) изгнание из организма хозяев половозрелых форм гельминтов; г) применение антигельминтиков против яиц гельминтов.	ПК - 2
87	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором один сколекс, называется: а) ценуром; б) эхинококком; в) цистицеркоидом; г) цистицерком.	ПК - 2
88	Г	Пузырь заполненный жидкостью, в котором не один, а множество сколексов, называется: а) эхинококком; б) цистицеркоидом; в) цистицерком; г) ценуром.	ПК - 2
89	А	Сколекс у цестод с хитиновыми крючьями называется: а) вооруженный; б) невооруженный; в) крючковидный; г) акрючковидный.	ПК - 2
90	Г	32.Сколько промежуточных хозяев в развитии лентецов: а) 5; б) 1; в) 3; г) 2.	ПК - 2
91	Б	У какого семейства рыб есть жировой плав-	ПК - 2

		ник? а) карповые; б) лососевые; в) окуневые; г) тресковые	
92	Б	Первый промежуточный хозяин возбудителя диплостомоза: а) рыбоядная птица; б) моллюск; в) рачок; г) хищная рыба.	
93	4 – 2 – 1 – 3	Укажите правильную последовательность внедрения молодых фасциол в печень: 1) воротная вена; 2) мелкие капилляры; 3) печень; 4) слизистая оболочка тощей кишки.	ПК - 2
94	4 – 1 – 3 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития Psoroptes ovis: 1) личинки; 2) имаго; 3) нимфы; 4) яйца.	ПК - 2
95	3 – 1 – 4 – 2	Укажите правильную последовательность фаз развития макрецов: 1) личинки; 2) имаго; 3) яйца; 4) куколки.	ПК - 2
96	2 – 1 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода нативного мазка: 1) добавляют смесь глицерина с водой; 2) небольшой кусочек фекалий помещают на предметное стекло; 3) грубые частицы удаляют; 4) осадок микроскопируют.	ПК - 2
97	1 – 3 – 2 – 4	Укажите правильную последовательность проведения метода соскоба с перианальных складок: 1) палочкой с ватой смоченной смесью глицерина с водой (1:1); 2) соскоб переносят на предметное стекло; 3) делают соскоб с перианальных складок с внутренней стороны хвоста в области промежности; 4) накрывают покровным стеклом и исследуют под микроскопом.	ПК - 2
98	4 – 1 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Фюллеборна: 1) грубые частицы удаляют; 2) отстаивают 40 – 60 минут; 3) пробу берут с поверхности, переносят на предметное стекло; 4) фекалии помещают в стаканчик, заливают 20-ти кратным количеством насыщенного раствора соли.	ПК - 2

99	1 – 2 – 3 – 4	Укажите правильную последовательность проведения копрологического метода Фюллеборна, проба со дна: 1) жидкость после исследования пробы и длительного стояния сливают; 2) часть содержимого осадка переносят проволочной петлей на предметное стекло; 3) покрывают покровным стеклом; 4) микроскопируют.	ПК - 2
100	2 – 1 – 4 – 3	Укажите правильную последовательность проведения метода Дарлинга: 1) жидкость сливают, а к полученному осадку добавляют смесь равных частей глицерина и насыщенного раствора поваренной соли; 2) 3 – 5 г фекалий смешивают с водой до полужидкой консистенции, процеживают в центрифужные пробирки и центрифугируют 1 – 2 минуты; 3) пробу берут проволочной петлей с поверхности, стряхивают на предметное стекло и исследуют под микроскопом; 4) содержимое взбалтывают и вновь центрифугируют.	ПК - 2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90% правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77% правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовки к проверке остаточных знаний по дисциплине

По подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных, лабораторных работ по отмеченным преподавателем темам.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.02 Биология и патология пчел и рыб

Уровень высшего образования специалитет
Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) Ветеринария
Форма обучения очная-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024 г.

Авторы:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ К.И. Шкрыгунов

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.05.01 Ветеринария (профиль) Ветеринария

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Ветеринарно-санитарная экспертиза, заразные болезни и морфология»

Протокол № 8 от 14.03.2024 г.

Заведующий кафедрой_____ А.А. Ряднов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1.	Интерфероны представляют собой а) гликопротеиды б) нуклеопротеиды в) белки г) фосфопротеиды	в
2.	При синтезе вирусных белков в зараженных клетках в процессе трансляции участвуют а) геномные вирусные ДНК б) геномные вирусные РНК в) клеточные информационные РНК г) вирусные информационные РНК	г
3.	Образование в клеточных культурах многоядерных клеток (симпластов) вызывают а) аденовирусы, полиовирусы б) парамиксовирусы, некоторые ретроирусы, многие штаммы вируса простого герпеса в) вирусы оспы, Коксаки, ECHO г) парвовирусы	б
4.	Метод молекулярной гибридизации при диагностике вирусных инфекций позволяет выявить следующие вирусоспецифические компоненты а) вирусные антигены в клиническом материале б) противовирусные антитела в сыворотке крови в) специфические комплексы антиген-антитело г) вирусные нуклеиновые кислоты	г
5.	Реакция молекулярной гибридизации основана на а) взаимодействии антигена с антителом б) взаимодействии антигенов с нуклеиновыми кислотами в) взаимодействии 2-х комплементарных цепей нуклеиновых кислот и образовании гибридов г) образовании гибридов из 2-х белковых молекул	в
6.	Наиболее устойчивы к температурному воздействию а) вирус кори б) вирусы герпеса в) вирус гепатита В	в

	г) цитомегаловирус	
7.	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) реакция торможения гемагглютинации б) реакция связывания комплемента в) реакция нейтрализации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	г
8.	Из перечисленных методов серологической диагностики вирусных инфекций наиболее низкой чувствительностью и специфичностью обладает а) реакция нейтрализации б) реакция торможения гемагглютинации в) реакция связывания комплемента г) иммунофлюоресценция	в
9.	Из перечисленных методов быстрой диагностики вирусных инфекций обладает наибольшей чувствительностью а) иммунная электронная микроскопия б) иммунофлюоресценция в) полимеразная цепная реакция г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	в
10.	Наиболее чувствительными методами серологической диагностики вирусных инфекций являются а) реакция радиального гемолиза б) реакция преципитации в геле в) реакция связывания комплемента, реакция торможения гемагглютинации г) иммуноферментный анализ, радиоиммунный анализ	г
11.	Через какой срок повторно выполняют новокаиновые блокады коровам, больным маститом а) Через 12 час. б) Через 24 час. в) Через 48 час.* г) Через 72 час.	в
12.	Какие методы диагностики субклинических маститов относятся к косвенным (качественных) методов определения повышенного количества соматических клеток а)Проба с димастину б)Проба с индикаторными карточками	а,г

	в)Определение количества лейкоцитов методом подсчета г) Проба с маститодиагностомг	
13.	На 10-е сутки после отела у коровы появились признаки гнойно-катаральных ого эндометрита, а на 12-е сутки был обнаружен серозный мастит. Какой путь заноса микрофлоры наиболее вероятный а)Лимфогений б) Гематогенный в)Галактогений г)Снаружи	б
14.	К механическому травматизму следует отнести следующие виды повреждений: а) Укусы ядовитыми змеями, раны, ссадины; б) Стрессы, переломы, травматический ретикулит; в) Раны, царапины, переломы; г) Укусы ядовитыми пауками, царапины, электротравма	в
15.	Воспаление характеризующееся обилием эритроцитов в экссудате называется: а) Фибринозное; б) Геморрагическое; в) Гнойное; г) Серозное; д) Аллергическое.	б
16.	Наиболее тяжелый, первичный шок, протекает в три фазы: а) Альтерация, экссудация, пролиферация б) Эректильная, торпидная, паралитическая в) Легкая, средняя, тяжелая г) Отек, инфильтрат, пролиферат	б
17.	Вирусная геморрагическая септицемия (ВГС) поражает: а) Только карповых рыб б) Только лососевых рыб в) Широкий круг пресноводных и морских рыб	в
18.	Сапролегниоз – это заболевание, вызываемое: а) Бактериями б) Вирусами в) Грибами г) Простейшими	в

19.	Какой из перечисленных признаков характерен для европейского гнильца? а) Трупы личинок тянутся в длинные нити б) Личинки приобретают коричневый цвет в) Запах гниющего мяса г) Пергаментоподобные высохшие личинки	а
20.	Мешотчатый расплод проявляется: а) Гибелью взрослых пчел б) Появлением мешковидных погибших личинок в) Поражением куколок г) Белым налетом на сотах	б

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольной работы

1. Общая характеристика и цикл развития простейших (инфузории, жгутиконосцы)
2. Общая характеристика и цикл развития моногеней
3. Общая характеристика и цикл развития трематод
4. Общая характеристика и цикл развития нематод
5. Общая характеристика и цикл развития цестод
6. Общая характеристика и цикл развития скребней
7. Общая характеристика и цикл развития миксоспоридий
8. Общая характеристика и цикл развития паразитических ракообразных
9. Особенности строения и физиологии пчёл
10. Классификация болезней рыб
11. Классификация болезней пчёл
12. Требования по размещению и обустройству пасек
13. Бделлозы рыб
14. Незаразные болезни рыб (алиментарные)
15. Незаразные болезни рыб (функциональные)
16. Незаразные болезни (возникающие в результате ухудшений условий выращивания)
17. Травмы рыб
18. Протозоонозы рыб
19. Моногеноидозы рыб
20. Нематодозы рыб
21. Трематодозы рыб
22. Цестодозы рыб
23. Токсикозы рыб
24. Крустациозы рыб
25. Вирусные болезни карпа
26. Вирусные болезни лососевых рыб
27. Бактериальные болезни карпа
28. Бактериальные болезни лососевых рыб
29. Микозы рыб
30. Акантозефалёзы рыб
31. Трематодозы рыб, опасные для человека
32. Цестодозы рыб, опасные для человека
33. Классификация токсикозов пчёл
34. Падевый токсикоз
35. Болезни пчёл пчелиного расплода
36. Инвазионные болезни пчёл (нозематоз, акарапидоз, браулёз, варрооз)
37. Микозы пчёл
38. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных, незаразных болезней и вредителей пчёл
39. Меры предупреждения травматических болезней рыб

40. Препараты используемые при инфекционных и инвазионных болезнях пчел
41. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел
42. Вакцинация рыб
43. Лекарственные препараты, применяемые при инфекционных болезнях

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение вать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и расширения теоретических знаний, развития творческих способностей студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их профессиональной подготовке.
Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:
• применение общих и специальных методов научного исследования;
• умение работать с научной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;

• достаточно высокий теоретический уровень;
• способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.
Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи. Работа включает в себя следующие основные элементы:
• титульный лист;
• содержание с указанием вопросов и страниц;
• основной текст;
• приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
• список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Темы докладов (сообщений)
Раздел 1. Инфекционные болезни рыб
1. Применение антибиотиках при бактериальных болезнях.
2. Вакцинация рыб.
3. Лекарственные препараты при сапролегниозах рыб.
4. Весенняя веремия карпа.
5. Оспа карпа.
6. Фурункулез лососевых.
7. Сапрлегниозы.
8. Бранхиомикоз.
9. Вибриозы рыб.
10. Микобактериоз.
11. Аэромонозы рыб.
12. Псевдомонозы рыб.
13. Инфекционный некроз поджелудочной железы.
14. Инфекционный некроз гемопоэтической ткани.
Раздел 2. Инфекционные болезни пчел
1. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел.
2. Проведение оздоровительных мероприятий при незаразных болезнях пчёл.
3. Проведение оздоровительных мероприятий при токсикозах пчел.
4. Классификация токсикозов.
5. Химический токсикоз.
6. Падевый токсикоз.
7. Нектарный и пыльцевой токсикоз.
8. Солевой токсикоз.
9. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных, болезней и вредителей пчёл.
10. Препараты, используемые при лечении гнильцовых болезней пчел.
11. Препараты используемые при лечении микозов пчел.
12. Препараты используемые при арахнозах пчел.
13. Акарапидоз пчел.
14. Браулез пчел.

15. Варооз пчел.
16. Нозематоз пчел.
17. Европейский гнилец.
18. Американский гнилец.
19. Микозы пчел.
20. Аспергиллез пчел.
21. Аскосфероз пчел.
22. Меланоз.

Раздел 3. Инвазионные болезни рыб и пчел.

1. Основные принципы борьбы с болезнями рыб, вызываемыми эктопаразитами.
2. Трематодозы рыб, не опасные для человека.
3. Ихтиофтириоз.
4. Ихтиободоз рыб.
5. Криптобиозы рыб.
6. Миксозомоз лососевых
7. ВПП карповых.
8. Строение моногеней.
9. Моногеноидозы рыб.
10. Цикл развития трематод.
11. Коринозомоз.
12. Цикл развития цестод.
13. Цестодозы рыб, не опасные для человека.
14. Нематодозы рыб, не опасные для человека.
15. Метэхиноринхоз лососевых.
16. Аргулез.
17. Крустацеозы рыб, вызываемые веслоногими рачками.
18. Цикл развития Opisthorchis felineus.
19. Описторхоз.
20. Трематодозы рыб опасные для человека.
21. Диагностика трематодозных болезней рыб опасных для человека.
22. Цикл развития Diphillobothrium latum.
23. Дифиллоботриозы.
24. Диагностика дифиллоботриозов.
25. Анизакидозы рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мульти-

	медийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внима-

тельно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Назовите 3 бактериальные болезни рыб. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Аэромоноз, фурункулез, псевдомоноз.

Какие органы поражает бранхиомикоз у рыб? Дайте развернутый ответ.
Ответ: Жабры.

Какой клещ является переносчиком вируса деформации крыла у пчел? Дайте развернутый ответ.
Ответ: Varroa destructor.

Назовите препарат для лечения сапролегниоза рыб. Дайте развернутый ответ.
Ответ: Малахитовый зеленый, солевые ванны.

Какие меры профилактики применяют при аскосферозе пчел? Дайте развернутый ответ.
Ответ: Поддержание сухости в улье, удаление зараженных личинок, обработка противогрибковыми средствами.

III. Практические задания
Опишите диагностику американского гнильца. Дайте развернутый ответ.
Ответ:

Внешний осмотр: пестрота расплода, провалившиеся крышечки ячеек.
Характерный признак: личинки превращаются в тягучую массу с запахом столярного клея.
Лабораторная диагностика: микроскопия, выделение Paenibacillus larvae.

Составьте схему лечения ихтиофтириоза у рыб. Дайте развернутый ответ.

Ответ:

Повышение температуры воды до 30°C (если вид рыб переносит).
Обработка малахитовым зеленым (0,09 мг/л) или солью (3-5 г/л).
Усиленная аэрация.
Карантин новых рыб.

В пруду обнаружена массовая гибель карпов. При вскрытии видны кровоизлияния во внутренних органах, водянка. Какое заболевание можно предположить? Какие меры принять? Дайте развернутый ответ.
Ответ:
Предполагаемое заболевание: аэромоноз (краснуха карпов). Дайте развернутый ответ.
Меры: изоляция больных рыб, обработка водоема хлорной известью, применение антибиотиков (окситетрациклин), улучшение условий содержания.

В пчелиной семье наблюдается гибель личинок с образованием известково-белых мумий. Какой это болезнь? Как лечить? Дайте развернутый ответ.
Ответ:
Заболевание: аскосфероз.
Лечение: удаление пораженных личинок, обработка улья нистатином или унисаном, поддержание сухости.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом

	навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Проведение мероприятий по лечению больных животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народнохозяйственное значение рыбоводства.

2. Основы биологии рыб.
3. Методы лабораторных исследований рыб.
4. Народнохозяйственное значение пчеловодства.
5. Ветеринарно-санитарные правила содержания пчел.
6. Методы содержания пчел. Пчеловодный инвентарь.
7. Биология пчелиной семьи.
8. Особи пчелиной семьи.
9. Методы лабораторных исследований пчел.
10. Инфекционные болезни пчел их особенности.
11. Микозы и инвазионные болезни пчел их особенности.
12. Основы терапии и профилактики при болезнях пчел.
13. Порядок отбора и пересылки патологического материала при болезнях пчел.
14. Паразитические жаброхвостыми рачки.. Особенности биологии. Цикл развития.
15. Патогенное воздействие на хозяина.
16. Цикл развития Opisthorchis felineus.
17. Описторхоз.
18. Трематодозы рыб опасные для человека.
19. Диагностика трематодозных болезней рыб опасных для человека.
20. Цикл развития Diphillobothrium latum.
21. Дифиллоботриозы.
22. Диагностика дифиллоботриозов.
23. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел.
24. Проведение оздоровительных мероприятий при незаразных болезнях пчёл.
25. Проведение оздоровительных мероприятий при токсикозах пчел.
26. Классификация токсинов опасные для рыб.
27. Различия между острым и хроническим водным токсикозом.
28. Источники водных токсикозов.
29. Клинические признаки при водных токсикозах.
30. Классификация незаразных заболеваний рыб.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установить диагноз: Аэромоноз.
2. Установить диагноз: Краснуха карпов, эритродермит, брюшная водянка, ерошение чешуи.
3. Установить диагноз: Карповая оспа, Герпес.
4. Установить диагноз: Лимфоцистоз.
5. Установить диагноз: Папилломатоз.
6. Установить диагноз: Плавниковая гниль.
7. Установить диагноз: Токсикозы пчел. Птицы - враги пчел.
8. Препараты, применяемые для лечения пчел.
9. Установить диагноз: Авитаминоз черепах.

10. Классификация болезней пчёл
11. Требования по размещению и обустройству пасек
12. Бделлозы рыб
13. Незаразные болезни рыб (алиментарные)
14. Незаразные болезни рыб (функциональные)
15. Незаразные болезни (возникающие в результате ухудшений условий выращивания)
16. Травмы рыб
17. Протозоонозы рыб
18. Моногеноидозы рыб
19. Нематодозы рыб
20. Трематодозы рыб
21. Цестодозы рыб
22. Токсикозы рыб
23. Крустациозы рыб
24. Вирусные болезни карпа
25. Вирусные болезни лососевых рыб
26. Бактериальные болезни карпа
27. Бактериальные болезни лососевых рыб
28. Микозы рыб
29. Акантозефалёзы рыб
30. Инвазионные болезни пчёл (нозематоз, акарапидоз, браулёз, варрооз)

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Авитаминозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
2. Весенняя виремия рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
3. Сапролегниоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
4. Ихтиофтириоз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
5. Диплозооноз, основные лечебные и профилактические мероприятия.
6. Ботриоцефалез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
7. Аргулез, основные лечебные и профилактические мероприятия.
8. Незаразные болезни и токсикозы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
9. Авитаминозы, основные лечебные и профилактические мероприятия.
10. Травмы рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
11. Асфиксия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
12. Газовая эмболия, основные лечебные и профилактические мероприятия.
13. Враги рыб, основные лечебные и профилактические мероприятия.
14. Микозы рыб
15. Акантозефалёзы рыб
16. Трематодозы рыб, опасные для человека

17. Цестодозы рыб, опасные для человека
18. Классификация токсикозов пчёл
19. Падевый токсикоз
20. Болезни пчёл пчелиного расплода
21. Инвазионные болезни пчёл (нозематоз, акарапидоз, браулёз, варрооз)
22. Микозы пчёл
23. Проведение оздоровительных мероприятий против инфекционных, инвазионных, незаразных болезней и вредителей пчёл
24. Меры предупреждения травматических болезней рыб
25. Препараты используемые при инфекционных и инвазионных болезнях пчел
26. Профилактические мероприятия при падевом токсикозе пчел
27. Вакцинация рыб
28. Лекарственные препараты, применяемые при инфекционных болезнях
29. Методы диагностики болезней рыб.
30. Циклы развития паразитов рыб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформирован-

	ные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях отдельного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применение знаний, умений и навыков к решению заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существующие пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК- 1 Проведение клинического обследования животных с целью установления диагноза		
1	Методику полного гельминтологического вскрытия разработал академик: а) Скрябин; б) Якимов; в) Догель; г) Павловский.	А
2	Организмы, которые совершают весь цикл сво-	А

<table>
<tr><td></td><td>его развития от яйца до взрослой стадии вне организма хозяина, называются:
а) временными паразитами;
б) стационарными паразитами;
в) факультативные паразитами;
г) резервуарными паразитами.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Инвазии, возбудители которых заражают как людей, так и рыб, называются:
а) симбиозами;
б) антропозоонозами;
в) геобиоценозами;
г) зоонозами.</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Паразиты, которые развиваются только во внешней среде, называются:
а) эндопаразиты;
б) геогельминты;
в) эктопаразиты;
г) миогельминты.</td><td>В</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Болезни, вызванные зоопаразитами называются:
а) инфекционными;
б) внутренними незаразными;
в) инвазионными;
г) незаразными.</td><td>В</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table><tr><td>1. Факультативный хозяин</td><td>А. В теле хозяина накапливаются инвазионные яйца или личинки гельминтов, но рост и развитие не происходит</td></tr><tr><td>2. Резервуарный хозяин</td><td>Б. Организмы, в основном паразитирующие во внутренних органах и тканях хозяина</td></tr><tr><td>3. Временные паразиты</td><td>В. Окончательный хозяин, в организме которого паразиты хотя и развиваются, но оптимальных условий для жизненного цикла не</td></tr></table></td><td>1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б</td></tr>
</table>

	находят	
4. Постоянные паразиты	Г. Организмы, которые используют своих хозяев в определенный период жизни	

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
2. Фазовые паразиты	Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина
3. Эндопаразиты	В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
4. Эктопаразиты	Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

8	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов Соотнесите вид экссудата с его особенностью:	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

1. Периодические паразиты	А. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития
2. Фазовые	Б. Паразиты,

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>паразиты</td><td>паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr>
<tr><td>3. Эндопаразиты</td><td>В. Паразиты, паразитирующие только на личиночной стадии развития</td></tr>
<tr><td>4. Эктопаразиты</td><td>Г. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие.
<table>
<tr><td>1. Внутренние паразиты</td><td>А. Паразиты, паразитирующие внутри организма хозяина</td></tr>
<tr><td>2. Наружные паразиты</td><td>Б. Паразиты, паразитирующие на поверхности организма хозяина</td></tr>
<tr><td>3. Имагинальные паразиты</td><td>В. Паразиты, вызывающие заболевание половозрелыми гельминтами у дефинитивных хозяев</td></tr>
<tr><td>4. Ларвальные паразиты</td><td>Г. Паразиты, вызывающие заболевание личинками у промежуточных хозяев</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Соотнесите этап экспертизы с его содержанием:
<table>
<tr><td>1. Таксономия</td><td>А. Учение о принципах</td></tr>
</table>
</td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td></tr>
</table>

		классификации, её законах и методах	
	2. Эпизоотический процесс	Б. Непрерывная цепь последовательного перехода возбудителей от больных животных или паразитоносителей к здоровым через присущий им механизм передачи	
	3. Источник распространения инвазий	В. Больные животные и паразитоносители	
	4. Алиментарный путь заражения	Г. Заражение животных во время кормления и поения	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):		
	1 | 2 | 3 | 4		
	| | |		
11	**Соотнесите болезнь с патогномоничным признаком:**		1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
	1. Контактный путь заражения	А. Заражение происходит через кожный покров	
	2. Перкутанный путь заражения	Б. Заражение происходит плода через плаценту	
	3. Трансмиссивный путь заражения	В. Заражение происходит от одного животного к другому при соприкосновении	
	4. Внутриутробный путь заражения	Г. Заражение происходит при укусах кровососущих насекомых и иксодовых клещей	
	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:		
	| | | |		
12	**Соотнесите вид дистрофии с характерным изменением:**		1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б
	1. Острое течение	А. Без видимых признаков, когда	

	заболевания	трудно уловить симптомы болезни
	2. Субклиническое течение заболевания	Б. Без явных клинических симптомов
	3. Латентное течение заболевания	В. С явными клиническими признаками
	4. Хроническое течение заболевания	Г. Скрытое

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13	**Соотнесите термин с определением:** 1. Экстенсивность инвазии — А. Количество зараженных особей из всего обследованного поголовья, выраженное в процентах 2. Интенсивность инвазии — Б. Процент выделившихся гельминтов, яиц или личинок по отношению к их количеству в исходном состоянии до применения антигельминтика 3. Экстенсэффективность — В. Число паразитов, обнаруженных у обследованного животного, выраженное в экземплярах 4. Интенсэффективность — Г. Это процентное выражение снижения экстенсивности инвазии после дегельминтизации Запишите соответствующую последовательность цифр	1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б

<table>
<tr><td></td><td>слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Соотнесите патологию с органом-мишенью:
<table><tr><td>1. Паразитология</td><td>А. Наука, изучающая паразитов, вызываемые ими болезни и меры борьбы с ними</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Сожительство разнородных организмов с различными видами взаимоотношений</td></tr><tr><td>3. Индифферентное сожительство</td><td>В. Взаимоотношение, когда каждый организм, сохраняя свою независимость, тесно связан с окружающей средой единой жизнью</td></tr><tr><td>4. Мутуализм</td><td>Г. Обоюдостороннее дружественное взаимоотношение, характеризующееся тем, что оба сожительствующих партнера извлекают взаимную пользу</td></tr></table>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table><tr><td>1. Синойкия</td><td>А. Использование одним животным пищевых остатков другого</td></tr><tr><td>2. Квартирничество</td><td>Б. Взаимоотношение двух организмов, один из которых извлекает для себя пользу, а другой нет</td></tr><tr><td>3. Нахлебничество</td><td>В. Форма симбиоза, при которой одно животное использует другое в качестве убежища</td></tr><tr><td>4. Комменсализм</td><td>Г. Использование од-</td></tr></table></td><td>1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г</td></tr>
</table>

	<table><tr><td></td><td>ним животным пищевых остатков другого</td></tr></table> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	
16	В чем заключается механическое воздействие паразитов на организм хозяина?	Механическое воздействие паразита на организм хозяина обусловлено местом его обитания и биологией развития
17	В чем заключается аллергическое воздействие паразитов на организм хозяина?	Аллергическое воздействие паразитов заключается в том, что в процессе жизнедеятельности они выделяют продукты метаболизма, секреции и экскреции, которые в первую очередь обладают свойствами аллергенов
18	Механическое, аллергическое, токсическое, трофическое и инокуляторное	Какие существуют группы воздействий на организм рыбы, вызываемое паразитом при заражении?
19	Название заболевания образуют по зоологическому названию рода возбудителя с прибавлением суффикса -оз или - ез.	Как формируется название паразитарного заболевания?
20	Что такое дезинвазия?	Ветеринарно-паразитологическое понятие, означающее разнообразные методы умерщвления различных компонентов паразитических червей во

		внейшней среде (в почве, воде, навозе, на траве, полу, инвентаре и т. д.)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета
_____ Д.А. Ранделин
инициалы фамилия
19 апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК

Уровень высшего образования специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) «Ветеринария»

Форма обучения очно-аочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.05.01 Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Ветеринария»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		С.П. Перерядкина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.04.2024

г. Заведующий кафедрой _____ А.А. Карпова

подпись *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 5 от 04.04.2024 г.

Председатель

методической комиссии факультета _____ В.Н. Агапова

подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Присущ ли риск предпринимательству?
   а) +да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
   б) -да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
   в) -нет, предпринимательство не связано с риском
2. Под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса
   а) +да
   б) -нет
3. Внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса
   а) +да
   б) -нет
4. Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, иннова-ции
   а) +да
   б) -нет
5. Субъектами предпринимательства могут быть:
   а) -физические лица
   б) +физические и юридические лица
   в) юридические лица
6. Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?
   а) -индивидуальное
   б) -коллективное
   в) +индивидуальное и коллективное
7. Целью предпринимательства является:
   а) -удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
   б) -пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
   в) +систематическое получение прибыли
8. Предпринимательство выполняет следующие функции:
   а) -распределительную, организаторскую
   б) -экономическую, политическую
   в) +общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творче-скую
9. Что лежит в основе любого предпринимательства?
   а) +четкая направленность на получение прибыли
   б) -желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах
   в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке
10. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность
    а) +частная
    б) -общественная

в) -государственная

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Введение предпринимательство и развитие инновационной и предпринимательской среды в компании.

1. Базовые ценности культуры изменений и инноваций, внедрение культуры результата и работа с системным сопротивлением.
2. Подготовка и анализ системы организационных предпосылок и возможностей внедрения системы внутреннего предпринимательства.
3. Обзор корпоративных инструментов и возможностей для управления инновационным потенциалом сотрудников: акселерация идей, организация хакатонов, инкубирование проектов, отбор инновационных идей и проектов для дальнейшего развития.
4. Понятие корпоративных инноваций; сравнение бизнес-ориентированного подхода с подходом ориентации на пользователя для генерирования инноваций.
5. Понятие Customer Experience, UX/UI дизайна и юзабилити-интерфейса в развитии корпоративных инноваций.
6. Управление инновационными продуктами и обзор существующих стартап-инструментов для корпорации.
7. Базовый обзор инструментов и связи между ними: бережливое производство и Lean Startup, Agile, водопадная модель управления проектами.
8. Бизнес-моделирование Canvas: каналы, взаимоотношения с клиентом, ключевые активности, ресурсы, партнеры, доходы и расходы на тестирование и реализацию, способы получения доходов и расходы.

Тема 2. Дизайн-мышление и Customer Development

1. Алгоритм и методология дизайн-мышления: эмпатия, фокусировка, идеи, прототипирование, тестирование инновационных решений.
2. Дизайн-мышление в бизнесе: как сделать так, чтобы клиенты и сами говорили, что им нужно и за что они будут платить, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы, проводить сессии по дизайн-мышлению вместе с пользователями.
3. Инструменты: бизнес-эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, тестирование.
4. Проектирование оптимальных ценностных предложений с помощью дизайн-мышления и Customer Development.

5. Углублённый разбор методики VP Canvas. Canvas business model: создание ясного видения работы над проектом — ключевые партнеры, клиенты, каналы, customer proposition и пр.
6. Customer Development: четкое определение и приоритезация клиентских сегментов, поиск и формулировка проблем пользователей, генерирование и тестирование гипотез, подготовка, проведение и анализ интервью с клиентами и пользователями. HADI-циклы.
7. Коммуникация с клиентом: customer development как видеть разницу между тем, что пользователи (как внутренние, так и внешние) говорят и тем, что им на самом деле нужно с помощью создания карты и портрета пользователя, проблемных интервью.

Тема 3. Гибкие методологии управления проектами и продуктов

1. Введение в Agile: обзор культуры и принципов гибкого управления проектами, преимущества и недостатки итеративного и инкрементального подхода к разработке, командные роли и Agile-манифест.
2. Методология Scrum: роли, артефакты, встречи участников, масштабирование на крупные проекты; создание пользовательских историй, визуализация процессов, формирование и приоритезация беклога задач.
3. Agile и Scrum: введение в гибкое управление проектами по методологии Scrum. Конкретные ситуации, когда скрам нужен, а когда нет. Как организовать работы по скраму на проекте в консервативных компаниях. Обзор требований к владельцу продукта, скрам-мастеру и команды.
4. Методология Kanban: принципы, практики и ценности метода, количественный и качественный анализ потребностей, жизненный цикл типов работ и работа с ожиданиями заказчиков, стоимость задержки; дизайн канбан-системы, обзор примеров внедренных систем, практики анализа эффективности внедрения и метрики методологии.
5. Lean Startup для корпораций: бережливый запуск проектов с ограниченным бюджетом и сроками. Ориентация на реальную «боль» пользователя. Подтверждение фактами. Цикл «Создать-Оценить-Научиться». Совершение «виража» и смена бизнес-модели. Механизмы роста и «набор скорости» проекта.

Тема 4. Управление изменениями и основы трансформации корпоративных процессов

1. Подходы и цикл управления изменениями и корпоративной трансформацией: подготовка и презентация «неизбежности» перемен.
2. Работа с лидерами изменений и трансформации.
3. Управление сопротивлением и поэтапная модель внедрения изменений.
4. Уровни корпоративных трансформационных процессов: макро-подход к корпоративной трансформации, инструментальный и инкрементальный уровни трансформации.
5. Digital-трансформация в работающей компании.

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

Тема 6. Создание корпоративных акселераторов, венчурного фонда и взаимодействие с внешней стартап-инфраструктурой

1. Подходы к акселерации инновационных идей внутри корпорации и вне нее, этапы организации корпоративных акселерационных программ и принципы взаимодействия со развиваемыми продуктами.
2. Принципы и способы взаимодействия со стартап-индустрией, технологическими фондами и проектами, методология поиска и оценки стартапов на ранней станции.
3. Создание инфраструктуры, организация акселераторов и хакатонов.

4. Создание внутренней инновационной инфраструктуры: как внедрить интрапренерство, мотивировать сотрудников на проявление инициативы и постоянное совершенствование новых продуктов и проектов.
5. Взаимодействие со стартап-сообществом и поиск новых решений: как привлекать или интегрировать стартапы в работу корпорации, варианты взаимодействия со стартапами (инвестиции, поглощение, подряд) и организовывать корпоративные акселераторы, инкубаторы и хакатоны (и чем они отличаются друг от друга).
6. Кейсы создания МЕГА-акселератора (Икея) и акселератора L'oreal от Global Venture Alliance.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;
- б) в гуманистическом подходе к работе;
+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:
+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;
- б) решить вопросы финансирования работников;
- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
- а) делегировать полномочия сотрудников;
+ б) осуществлять руководство внутренним PR;
- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»
- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …
+ а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, … предприятия
+ а) реструктуризация;
- б) модернизация;
- в) развития;
- г) формирования.

7. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах …
- а) А. Маслоу;
- б) С. Грофа;
- в) З. Фрейда;
+ г) К. Левина.

8. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в … XX в.
+ а) 60-70-е гг.;
- б) 40-50-е гг.;
- в) 50-60-е гг.;
- г) 80-90-е гг.

9. Синонимом командообразования в тренерской практике является …
- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
+ г) тимбилдинг.

10 Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.
- а) управленческая команда;
+ б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

11. В так называемый период реформ и модернизаций …….. комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса
- а) команды внедренцев-реализаторов;
+ б) управленческие команды;
- в) поисковые команды.

12. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …… демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой.

- а) управленческая команда;
- б) поисковая команда;
+ в) команда реализаторов.

13. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
+ б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

14. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
+ б) тренинги;
- в) брифинги.

15. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
+ б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Корпоративное предпринимательство, инновации и стартап-инструменты», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Условия и принципы осуществления предпринимательской деятельности
2. Виды предпринимательской деятельности и их характеристика
3. Индивидуальное предпринимательство – формы осуществления в сельском хозяйстве
4. Коммерческие и некоммерческие организации
5. Хозяйственные товарищества в сельском хозяйстве
6. Общество с ограниченной и дополнительной ответственностью в сельском хозяйстве
7. Акционерные общества в сельском хозяйстве
8. Сельскохозяйственные производственные и потребительские кооперативы
9. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц
10. Этапы становления интрапренерства в организациях АПК
11. Государственное регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
12. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию, работы, услуги
13. Государственное регулирование качества продукции
14. Роль хозяйственных договоров в определении требований к качеству продукции
15. Государственное регулирование налогообложения предпринимателей в РФ
16. Система протекционистских мер государства в сфере внешнеэкономической деятельности предпринимателей
17. Организация внешнеэкономической деятельности предпринимателей в РФ
18. Технология принятия предпринимательских решений
19. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
20. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок.
21. Предпринимательская деятельность в сферах материально-технического обеспечения и производственного обслуживания.
22. Типы сделок на товарной бирже
23. Последствия и виды ущерба при нарушении хозяйственных договоров
24. Предпринимательская деятельность в сферах хранения, товарной доработки и промышленной переработки сельскохозяйственной продукции
25. Организационная и экономическая оценка каналов реализации сельскохозяйственной продукции.
26. Способы реализации сельскохозяйственной продукции.
27. Виды предпринимательского риска и методы управления рисками
28. Особенности аренды отдельных видов имущества
29. Лизинг в предпринимательской деятельности
30. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве
31. Этикет предпринимателя
32. Бизнес и предпринимательство.
33. Формы партнерских связей в бизнесе
34. Предпринимательская деятельность в Интернет-пространстве
35. Электронная коммерция
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации
37. Преступления в сфере экономики
38. Бизнес-стартапы
39. Инновации и бизнес

40. Корпоративное предпринимательство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. Регулирование, формирование и функционирование рынка с.-х. продукции, сырья и продовольствия.
28. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
29. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
30. Регулирование качества продукции, работ и услуг
31. Особенности налогового регулирования в АПК
32. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
33. Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности
34. Концепция коммерческой деятельности
35. Инновации в коммерческой деятельности
36. Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений
37. Понятие, виды и формы сделок.

38. Общие положения о договоре купли-продажи
39. Виды договоров купли-продажи
40. Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции
41. Требования к документообороту на предприятии.
42. Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности в с.-х. производстве.
43. Сбор, обработка и анализ информации
44. Использование информации в условиях риска и неопределенности
45. Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности
46. Итоговая оценка эффективности деятельности организации
47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Предпринимательство	А	Получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей
2	Предприниматель	Б	Юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления
3	Цель предпринимательства	В	Юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации в рамках законодательства РФ
4	Потребитель	Г	Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Ответ:

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Субъект предпринимательской деятельности	А	Производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль
2	Предпринимательский процесс	Б	Физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности
3	Цель предпринимательской активности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

4.	Товар	Г	Создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта

53. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Товар	А	Все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность
2	Объект предпринимательской деятельности	Б	Превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара
3	Прибыль от предпринимательской деятельности	В	Продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель

54. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Производственное предпринимательство	А	Деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций
2	Коммерческое предпринимательство	Б	Деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам
3	Консультационное предпринимательство	В	Предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются
4	Посредническое предпринимательство	Г	Деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях

55. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

№ пп	Термин	Обозначение	Определение
1	Основное производственное предпринимательство	А	Деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта

2	Вспомогательное производственное предпринимательство	Б	Деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производство повышает качественные характеристики товара
3	Финансовое предпринимательство	В	Деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению

56. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения:

1. Задачи предпринимательства	А. Стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму
2. Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства	Б. Поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов, позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам
	В. Соблюдение экологических и этико-социальных требований, которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями
	Г. Надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника
	Д. Обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела

57. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой

№ пп	Принципы предпринимательства	Обозначение	Характеристика принципов
1	Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя	А	Выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке
2	Плановость		
3	Новаторство и творческий поиск	Б	Учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей
4	Мобильность		
5	Экономическая заинтересованность и ответственность	В	Личная ответственность за результаты своей деятельности
		Г	Принятие решений исходя из собственных целей и интересов
		Д	Разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства

58. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности:

1. Производственное	А. Приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие.
2. Коммерческое	Б. Сбор урожая сельскохозяйственных культур.
3. Финансовое	В. Внесение временно свободных средств орга-

	низации на срочный депозит в обслуживающий банк.

59. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Финансовое	Б. Страхование сделок
3. Коммерческое	В. Преобразование ресурсов в общественно полезный продукт

60. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности

1. Производственное	А. Купля-продажа товаров
2. Коммерческое	Б. Выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции
3. Финансовое	В. Операции с ценными бумагами

61. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы

1. Производственное	А. Производственные задания и сооружения
2. Коммерческое	Б. Складские помещения
3. Финансовое	В. Торговые помещения
	Г. Силовые и рабочие машины, станки, оборудование
	Д. Холодильные установки
	Е. Кладовщики, складские рабочие
	Ж. Торговые работники
	З. Производственный персонал
	И. Наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги

62. Вставьте пропущенные положения или слова

Принципы предпринимательства	Содержание принципа
1	Принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов
2	Проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства
3	Получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами

63. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

64. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

65. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей – правильно

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

+Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

67. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

+А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

68. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологии, приемов менеджмента и управление им

+Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

69. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

+А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

+Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

70. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

+А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

71. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

+В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

72. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

+Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

73. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

74. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

Последствия конфликтов	
Функциональные	Дисфункциональные

75. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой

Сравнительный параметр	Рабочая группа	Команда
Лидер		
Ответственность		
Миссия		
Продукт труда		
Формы совместного решения проблем		
Оценка эффективности		
Процесс работы		
Состоят из работников		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Предприятие-это имущественный комплекс, используемый для осуществления предпринимательской деятельности	Дайте определение предприятия с точки зрения Гражданского Кодекса РФ?	УК-2
2	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг с целью удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Дайте определение предприятия с точки зрения экономики?	УК-2
3	Постоянное снижение себестоимости продукции	Назовите условие эффективного функционирования предприятия?	УК-2
4	Организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли	Какие организации признаются коммерческими?	УК-2
5	Действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества	Какую ответственность несут члены товарищества?	УК-2
6	Право владения, пользования, распоряжения	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?	УК-2
7	В изготовлении конкретного вида продукции	В чем заключается специализация цехов по предметному типу?	УК-2
8	Производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости	Что включает в себя понятие «производительность труда»?	УК-2
9	В соответствии с количеством изготовленной (обработанной) продукции	В соответствии с чем характерна оплата труда при сдельной форме оплаты труда?	УК-2
10	Аккордная система оплаты труда характеризуется экономией времени при выполнении задания	Чем характеризуется аккордная система оплаты труда?	УК-2
11	Период оборота оборотных средств характеризует время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота	Что характеризует период оборота оборотных средств?	УК-2
12	Материалоемкость продукции отражает размер материальных ресурсов	Что отражает материалоемкость продукции?	УК-2

	не единицу продукции		
13	Эффективность использования оборотных средств характеризует коэффициент оборачиваемости	Какой показатель характеризует эффективность использования оборотных средств?	УК-2
14	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют фондоотдача, фондоемкость	Какие показатели характеризуют интенсивное использование основных производственных фондов?	УК-2
15	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по первоначальной стоимости	По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении их на баланс?	УК-2
16	Амортизационные отчисления это сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости	Что представляют собой амортизационные отчисления ?	УК-2
17	Под структурой управления понимается совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы.	Что понимается под структурой управления?	УК-2
18	Под инвестициями понимается акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности	Что понимается под инвестициями?	УК-2
19	Реновация – это восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов	Что такое реновация?	УК-2
20	Инвестиционный рынок состоит из рынков объектов реального инвестирования и объектов финансового инвестирования	Из чего состоит инвестиционный рынок?	УК-2
21	Внешний признак несостоятельности (банкротства) организации – это неспособность обеспечить выполнение требований кредиторов в течение трех месяцев с момента наступления	Каков внешний признак несостоятельности (банкротства) организации?	УК-2

	сроков их исполнения		
22	Показателями размера сельскохозяйственного предприятия являются стоимость валовой и товарной продукции; размер прибыли; площадь сельскохозяйственных угодий; численность работников	Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного предприятия?	УК-2
23	Формами платы за землю являются земельный налог; арендная плата; рыночная цена	Какие существуют формы платы за землю?	УК-2
24	Земельный кадастр включает государственную регистрацию землепользований; количественный и качественный учет земель; информацию о кадастровой стоимости земель.	Что включает в себя земельный кадастр?	УК-2
25	Основные фонды - часть производственных фондов, которая вещественно воплощена в средствах труда, сохраняет в течение длительного времени свою натуральную форму и возмещается только после проведения нескольких производственных циклов	Что такое основные фонды?	УК-2
26	Фонды обращения – это готовые изделия, продукция отгруженная, денежные средства на расчетном счете, в кассе, все виды задолженности	Что относят к фондам обращения?	УК-2
27	Процесс воспроизводства основных фондов характеризуют следующие показатели: коэффициент обновления основных фондов; коэффициент выбытия основных фондов; коэффициент прироста основных фондов	Какие показатели характеризуют процесс воспроизводства основных фондов?	УК-2
28	По отношению к объему производства затраты подразделяются на переменные и постоянные	Как подразделяются затраты по отношению к объему производства?	УК-2
29	Производительность труда характеризуют	Какие показатели характеризуют производительность труда?	УК-2

	следующие показатели годовая выработка (объем валовой продукции в расчете на одного работника); трудоемкость (затраты труда на единицу продукции); часовая и дневная выработка (объем валовой продукции в расчете на 1 чел. - час. и 1 чел. - дн.)		
30	Рентабельность продукции определяется по следующему выражению: отношение прибыли к полной себестоимости.	Каким отношением можно определить рентабельность продукции?	УК-2
31	производства продукции, выполнения работ и оказания услуг в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.	Предприятие – это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный предпринимателем или объединением предпринимателей для…	УК-2
32	К важнейшим чертам предпринимательства следует отнести экономическую заинтересованность, самостоятельность и независимость	Что можно отнести к важнейшим чертам предпринимательства?	УК-2
33	Рынок – это система экономических отношений между продавцом и покупателем по поводу обмена товаров (услуг)	Дайте более полное определение понятия «рынок»?	УК-2
34	Рынки классифицируются по объектам и субъектам, по географическому признаку, по степени конкуренции, по характеру продаж, по отраслевому признаку	Укажите, по каким признакам классифицируются рынки?	УК-2
35	Целью любого предприятия, функционирующего в условиях рынка, является обеспечение стабильной финансовой устойчивости. Она включает не только получение прибыли, а устойчивое ее получение.	Что является целью любого предприятия?	УК-2
36	Предприятие в процессе функционирования проходит следующие стадии: создание, рост,	Назовите стадии жизненного цикла предприятия?	УК-2

	зрелость, спад, реорганизацию или санацию, банкротство и ликвидация.		
37	Производственная себестоимость включает затраты, связанные с производством и транспортировкой продукции к месту хранения.	Какие затраты включает в себя производственная себестоимость?	УК-2
38	Коммерческая (полная) себестоимость включает за траты на производство, транспортировку к месту хранения, на хранение и реализацию продукции.	Какие затраты включает в себя коммерческая себестоимость?	УК-2
39	Трудовые ресурсы - это часть населения страны, обладающая совокупностью физических возможностей, знаний и практического опыта для работы в народном хозяйстве.	Что такое трудовые ресурсы?	УК-2
40	Экономически активным населением (рабочей силой) называется совокупность лиц, потенциально способных участвовать в производстве товаров и оказании услуг. Оно включает как занятых, так и безработных.	Что такое экономически активное население?	УК-2
41	Занятое население - это лица, вовлеченные в производственную и непроизводственную деятельность. К ним относят работающих по найму, предпринимателей, лиц свободных профессий, военнослужащих, учащихся очной формы профессионального обучения.	Что такое занятое население?	УК-2
42	К безработным относят трудоспособных граждан, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.	Дайте определение понятию «безработные»?	УК-2
43	Среднегодовая численность работников опре-	Как определяется среднегодовая численность работников?	УК-2

	деляется путем деления всего отработанного времени работниками хозяйства за год (в человеко-часах или человеко-днях) на годовой фонд рабочего времени.		
44	Коэффициент выбытия кадров (Квк) представляет собой отношение количества работников, уволенных по всем причинам за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период.	Как определяется коэффициент выбытия кадров?	УК-2
45	Коэффициент текучести кадров - отношение числа уволенных работников предприятия, выбывших за данный период по причинам текучести (по собственному желанию, за прогулы, за нарушение техники безопасности, самовольный уход и т.п. причинам, не вызванным производственной или общегосударственной потребностью) к среднесписочной численности за тот же период.	Как определяется коэффициент текучести кадров?	УК-2
46	Оборотные фонды – это такие материально-технические ресурсы, предметы труда, которые участвуют в производстве продукции в течение одного производственного цикла или 1 года, теряют свою натуральную величину, и стоимость свою полностью переносят на производимый продукт.	Что включают в себя оборотные фонды?	УК-2
47	Фонды обращения – это готовая продукция на складе, отгруженная продукция в пути, деньги за которые еще не получены; денежные средства в кассе и на расчетных счетах в банках.	Что включают в себя фонды обращения?	УК-2
48	Под эффективностью в широком смысле слова понимают результатив-	Что понимается под эффективностью?	УК-2

	ность хозяйствования, которая проявляется в увеличении объемов производства продукции, повышении ее качества, увеличении добавленной стоимости (валового дохода), снижении ресурсоемкости продукции. Сопоставление эффекта с полученными затратами характеризует показатель эффективности.		
49	Под эффектом понимается выраженная в натуральной и денежной форме дополнительно полученная продукция, валовой доход, чистый доход, прибыль, снижение затрат. Эффект – это следствие проводимых агорозоомероприятий. Вместе с тем полученный эффект не дает основания характеризовать эффективность использования затраченных ресурсов.	Что понимается под эффектом?	УК-2
50	Экономическая эффективность позволяет соизмерить выход продукции и затраченные ресурсы в денежном выражении.	Что понимается под экономической эффективностью?	УК-2
51	А	Кто может быть инициатором объявления предприятия банкротом: а) кредиторы; б) таможенные органы; в) судебно – следственные органы; г) арбитражные управляющие.	УК-2
52	А	По каким основаниям может совершиться ликвидация юридического лица: а) по решению учредителей; б) по решению налоговой инспекции; в) в связи с несостоятельностью; г) в связи с банкротством.	УК-2
53	Б	Назовите основные признаки предприятия: а) наличие кадрового потенциала; б) право приобретать и использовать имущество; в) получать прибыль; г) в связи с несостоятельностью.	УК-2
54	А	Назовите условие эффективного функционирования предприятия: а) постоянное снижение себестоимости продукции;	УК-2

		б) расширение мощности предприятия; в) увеличение выпуска продукции. г) сокращение стоимости основных производственных фондов.	
55	В	Какие организации признаются коммерческим: а) любые организации, имеющие баланс или смету; б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности; в) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли; г) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.	УК-2
56	В	Какую ответственность несут члены товарищества: а) действительные члены и члены – вкладчики несут полную ответственность; б) действительные члены и члены – вкладчики несут полную солидарную ответственность; в) действительные члены несут полную солидарную ответственность, а коммандитисты – в пределах вклада в имущество товарищества. г) административно-правовую.	УК-2
57	В	Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества: а) право владения; б) право владения и пользования; в) право владения, пользования, распоряжения; г) нет правильного ответа.	УК-2
58	Б	За унитарным предприятием имущество закрепляется: а) на праве собственности; б) на праве хозяйственного владения или оперативного управления; в) передается по договору аренды; г) нет правильного ответа.	УК-2
59	В	Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право: а) на получение части прибыли от использования имущества; б) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению; в) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью; г) нет правильного ответа.	УК-2
60	А	Отметить виды производственных процессов. а) основные б) технологические в) предметные г) подсобные	УК-2
61	В	Продолжительность производственного цикла включает: а) время технического ремонта б) время простоев оборудования в) время выполнения операций г) время технологических ремонтов.	УК-2
62	Б	Последовательность производственного цикла предполагает:	УК-2

		а) выполнение последующих операций до окончания обработки всей партии изделий б) выполнение последующих операций после окончания обработки всей партии изделий в) выполнение последующих операций независимо от времени обработки всей партии изделий г) выполнение последующих операций независимо от времени обработки основной партии изделий	
63	А	Специализация цехов по предметному типу заключается: а) в изготовлении конкретного вида продукции б) в проведении технологических операций отдельного узла в) в изготовлении полуфабриката в) в изготовлении комплектующих	УК-2
64	В	Отметить основной тип организации производства: а) технологическое б) параллельное в) серийное г) техническое	УК-2
65	В	Какие из указанных категорий работников относятся к промышленно-производственному персоналу : а) рабочие цеха, столовой и подсобного хозяйства б) рабочие инструментального цеха, склада и транспортного цеха в) рабочие цеха, ИТР, работники охраны и ученики; г) транспортного цеха.	УК-2
66	В	Категория: основные рабочие включает: а) наладчик карусельных станков б) водитель электрокары в) токарь-расточник механического цеха г) механик технического обслуживания	УК-2
67	В	Понятие «производительность труда» включает: а) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции; б) затраты живого труда на производство единицы продукции; в) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости; г) меру стоимости труда.	УК-2
68	А	Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с: а) количеством изготовленной (обработанной) продукции; б) количеством отработанного времени; в) должностным окладом; г) количеством нормо-смен.	УК-2
69	В	Аккордная система оплаты труда характеризуется: а) наращиванием количества изготавливаемой продукции; б) улучшением качества продукции;	УК-2

		в) экономией времени при выполнении задания. г) количеством нормо-смен.	
70	А	Фонды обращения включают: а) денежные средства от выручки на счетах банка; б) прибыль предприятия; в) материальные ресурсы предприятия г) основные производственные средства.	УК-2
71	В	Период оборота оборотных средств характеризует: а) время одного кругооборота; б) время нахождения оборотных средств в производственных запасах; в) время прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота; г) время реализации готовой продукции.	УК-2
72	А	Материалоемкость продукции отражает: а) размер материальных ресурсов не единицу продукции; б) производственную себестоимость; в) величину активных основных производственных фондов на единицу продукции; г) коммерческую себестоимость.	УК-2
73	А	Эффективность использования оборотных средств характеризует: а) коэффициент оборачиваемости; б) материалоемкость продукции; в) коэффициент загруженности; г) коэффициент ликвидности.	УК-2
74	А	Что из перечисленного относится к производственным запасам: а) запасные части, сырье, материалы; б) оборотные фонды; в) готовая продукция; г) основные средства.	УК-2
75	А	Интенсивное использование основных производственных фондов характеризуют: а) фондоотдача, фондоемкость; б) фондовооруженность труда; в) прибыль предприятия; г) маржа предприятия.	УК-2
76	А	Воспроизводство основных производственных фондов характеризуют: а) фондовооруженность труда; б) производительность труда; в) фондоемкость; г) фондорентабельность.	УК-2
77	Б	Физический износ основных производственных фондов определяют: а) баланс основных производственных фондов за год; б) коэффициент износа; в) фондообеспеченность. г) фондоёмкость.	УК-2
78	А	Основные фонды при зачислении их на баланс оцениваются по: а) первоначальной стоимости; б) рыночной стоимости;	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>в) нормативной стоимости.
г) производственным затратам</td><td></td></tr>
<tr><td>79</td><td>В</td><td>Амортизационные отчисления это:
а) процесс перенесения стоимости ОПФ на выпускаемую продукцию;
б) сумма денежных средств, направленная на восстановление ОПФ;
в) сумма денежных средств, исчисленная по нормам амортизации от балансовой стоимости;
г) процесс формирования амортизационного фонда.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>Б</td><td>Критерий конкурентоспособности товара на рынке:
а) себестоимость;
б) цена;
в) технологичность;
г) материалоёмкость.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>320 руб.
П=ТП-ИП</td><td>Определить прибыль от продажи 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>9,14 %
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>Определить рентабельность продаж при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>83</td><td>10,06 %
УР=П/ИП*100%</td><td>Определить совокупный уровень рентабельности при производстве 10 ед. продукции:<table><tr><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr><tr><td>10</td><td>1980</td><td>120</td><td>350</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>40800 тыс. руб.

П=ТП-ИП</td><td>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>39 тыс. руб.
Ц=ИП+П</td><td>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>86</td><td>6 тыс. шт
ПР = х (Ц – ПЗ) – П.</td><td>Предприятие продает продукцию (х) по цене (Ц) 500 руб. за единицу. Переменные затраты на производство единицы продукции (ПЗ) составляют 300 руб. Постоянные затраты – (П) – 700 тыс. руб. в месяц. Месячная прибыль (ПР), которая определена по формуле:
ПР = х (Ц – ПЗ) – П. Определите наименьший</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>месячный объем производства единиц продукции (х), при котором месячная прибыль предприятия должна составить не менее 500 тыс. руб.</td><td></td></tr>
<tr><td>87</td><td>удвоилась</td><td>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. В результате модернизации производительность:</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>88</td><td>83,2 тыс. руб.
Остаточная стоимость=Первоначальная стоимость-Сумма износа.</td><td>Машина стоит 520 тыс.рублей. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>89</td><td>7,14 лет
Срок службы=100/Nам</td><td>Машина стоит 520 тыс. рублей. Определить экономический срок службы при норме амортизации 14 %.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>90</td><td>1,65 млн. руб.
Фондовооруженность =стоимость основных фондов / количество работников</td><td>Стоимость машин и оборудования на предприятии составляет 24,8 млн. руб., что соответствует 10% в структуре основных фондов. Определить фондовооруженность, если на предприятии работает 150 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>91</td><td>25,00%
Рентабельность ОПФ= П/ОПФ*100%</td><td>Предприятие располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>240 тыс. руб./ чел.
Производительность труда=ВП/количество работников.</td><td>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих производственный процесс 50 чел.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>135 тыс. руб. и
33,33 %
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Определите величины прибыли и рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>94</td><td>68,65% и 40,71 %
УР=П/ИП*100%
Рентабельность продаж = П/ТП*100%</td><td>На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса (определите совокупный уровень рентабельности, рентабельность продаж).
<table>
<tr><td>Год</td><td>Производство, шт.</td><td>Постоянные затраты, руб.</td><td>Переменные затраты на 1 ед продукции, руб.</td><td>Цена реализации ед. продукции, руб.</td></tr>
<tr><td>2022</td><td>15</td><td>1980</td><td>120</td><td>425</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>95</td><td>12 млн. шт
Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)</td><td>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу, переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена поллитровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>96</td><td>5 млн руб., 8,06 млн руб., 29,41%
ЧД=ВП-ПЗ
ВД=ЧД+ОТ
УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%</td><td>Стоимость продукции, произведенной предприятием 22 млн руб. Производственные затраты составили 17 млн руб., из них 18% приходится на оплату труда. Определить чистый и валовой доход, уровень рентабельности по чистому доходу.</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>97</td><td>6 млн руб., 50%
П=ТП-ИП
УР=П/ИП*100%</td><td>Стоимость продукции, реализованной предприятием 18 млн руб. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.</td><td>УК-2</td></tr>
</table>

98	Зерново-скотоводческая с развитым картофелеводством.	Определить специализацию хозяйства если в структуре товарной продукции зерновая продукция занимает 44%, картофель -18%,скотоводство – 27%.	УК-2
99	150 тыс. руб., 27,27% ЧД=ВП-ПЗ УР(по ЧД)=ЧД/ПЗ*100%	Предприятием произведено 1000 ц зерна, по цене 700 руб. за 1 ц. Производственные затраты составили 550 тыс. руб. Определить чистый доход и уровень рентабельности по чистому доходу.	УК-2
100	8 млн руб., 66,7% П=ТП-ИП УР=П/ИП*100%	Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в от-

личие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
Уровень высшего образования специалитет
Направление подготовки (специальность) 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) «Ветеринария»
Форма обучения очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

доцент		А.Г. Досова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.05.01 Ветеринария

шифр и наименование направления подготовки / специальности

направленность (профиль) «Ветеринария»

наименование направленности (профиля) подготовки

доцент		С.П. Перерядкина
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 10 от 17.04.2023 г.

Заведующий кафедрой		А.А. Карпова
	подпись	*инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 4 от 19.04.2023 г.

Председатель методической комиссии факультета		В.Н. Агапова
	подпись	*инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:
   а) региональной;
   б) территориальной;
   в) +локальной;
   г) глобальной.
2. Вариант соединения компьютеров между собой, когда кабель проходит от одного компьютера к другому, последовательно соединяя компьютеры и периферийные устройства между собой – это:
   а) +линейная шина;
   б) соединение типа «звезда»;
   в) древовидная топология;
   г) кольцевая.
3. Кабель, используемый для соединения компьютеров в локальной сети называется:
   а) коаксиальный кабель;
   б) +витая пара;
   в) оптоволокно;
   г) все перечисленные.
4. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:
   а) коммутатором;
   б) +сервером;
   в) модемом ;
   г) адаптером.
5. 1 Гбит/с равен:
   а) +1024 Мбит/с;
   б) 1024 Мбайт/с;
   в) 1024 Кбит/с;
   г) 1024 байт/с.
6. Скорость передачи информации по локальной сети обычно находится в диапазоне:
   а) от 10 до 100 Мбит/с;
   б) от 10 до 100 Кбит/с;
   в) +от 100 до 500 бит/с;
   г) от 10 до 100 бит/с.
7. Интернет – это:
   а) локальная сеть
   б) корпоративная сеть
   в) +глобальная сеть
   г) региональная сеть

8. Задан адрес сервера Интернета: www.mipkro.ru. Именем домена верхнего уровня является:
   а) www.mipkro.ru
   б) mipkro.ru
   в) +ru
   г) www

9. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:
   а) локальные
   б) +региональные
   в) корпоративные
   г) почтовые

10. Какие из перечисленных источников могут использоваться для ИКТ обеспечения риск-менеджмента?
   а) +контракты, договоры об имущественных сделках;
   б) имидж руководства организации;
   в) +кредитные договоры;
   г) +тенденции развития рынков;
   д) +бухгалтерская отчетность;
   е) +статистическая отчетность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

Теория инноваций: природа инноваций, основные понятия, классификация. Роль инноваций в современном мире, основные понятия инноваций. Новшество, изобретение, инновация. Подходы к классификации инноваций: продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные, инкрементальные, радикальные. Коммерциализация инновации, диффузия инновации. Понятие иннова-

ционный процесс, инновационная деятельность. Источники инноваций. Поколения инновационного процесса: technology push, market pull, coupling model, interactive model, network model, open innovation model. Участники инновационной деятельности. Национальная инновационная система (зарубежная практика и российский опыт): финансирование инновационной деятельности, наука, кадры, законодательство, экспортно-импортная политика, промышленная политика, налоговая политика, развитие конкуренции. Инновационная инфраструктура: финансовая, организационно-производственная, информационная, образовательная, консалтинговая.

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

Выявление внешних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Оценка состояния внутренней среды организации. Выявление внутренних предпосылок инновационных проектов и нововведений. Корпоративные инновационные системы (КИС): элементы инновационной системы предприятия, организация инновационной деятельности на предприятии, внутрифирменное предпринимательство, мотивация к инновационной деятельности. Российский и зарубежный опыт функционирования КИС. Программы инновационного развития. Планирование нововведений. Формирование инновационной политики фирмы. Корпоративные венчурные фонды. Методы и инструменты управления инновационным процессом в компании. Stage-gate подход. Источники инновационных идей, методы генерации инноваций: развитие креативности, упражнения, мозговой штурм, метод фокальных объектов, морфологический анализ, синектика, латеральный маркетинг, метод Э. Де Боно «Шесть шляп». Оценка эффективности инновационной деятельности компании. Экспертиза и оценка инновационных проектов. Корпоративные инкубаторы и акселераторы.

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Методики оценки инновационного потенциала инновационных систем. Оценка инновационной активности компании. Разработка мероприятий по достижению целей инновационного развития компании

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

Характеристики и особенности управления инновационным проектом. Технология lean startup. Формулировка ценностного предложения для инновационного проекта. Разработка бизнес-модели для инновационного проекта. Анализ рынка инновационного проекта. Бизнес-план продуктовых инноваций. Структура, содержание и технология разработки. Бизнес-план технико-технологических инноваций и организационно-управленческих нововведений. Структура, содержание разделов и технология разработки.

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

Методы управления затратами, ценообразование. Цели, задачи и формы финансирования инноваций. Оценка потребности в финансовых средствах для реализации инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки и управление реализацией инновационных проектов. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Учет факторов риска

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответству-

	ющей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Теория и методология инновационного менеджмента. Основы инноватики и управления инновационными программами и проектами.

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.

A. + Образование, наука, экономика, технологии

B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения

C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии

2. Левередж в инновационной деятельности – это:

A. - Вспомогательный элемент управления рисками

B. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия

C. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей

3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.

A. - Третья

B. + Четвертая

C. - Пятая

4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?

A. - Теория цикличности общественного развития

B. - Теория промышленно-капиталистических циклов

C. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности

5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
A. - Технологических кластеров
B. + Инновационных программ
C. - Научно-практических лабораторий
6. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований
B. + НИОКР по созданию продукта
C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации
7. Операционная инноватика преследует цель:
A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
C. - Исследования новейших технологий
8. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
A. - Инновационные идеи и инновационный климат
B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
C. + Инновационный климат и инновационный потенциал
9. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
B. + Государственные, региональные, отраслевые
C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые
10. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
B. - Разработки инновационного плана
C. + Поисковых научно-исследовательских работ

Тема 2. Оценка состояния бизнес-среды организации.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
A. -Преимущества стратегического характера
B. -Увеличение рентабельности предприятия
C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
D. -Специальные выгоды и льготы
2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….
A. -руководитель
B. -учредитель
C. +рынок
D. -конкуренты
3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам
A. -рынок новаций (новшеств);
B. -рынок инновационного предпринимательства;
C. +рынок ресурсов
-рынок инвестиций
4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг
A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс
5. Левереджем в инновационной деятельности является
A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата

B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

Тема 3. Разработка инновационной стратегии предприятия.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?
A. - Минимизация громоздких математических вычислений
B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:
A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.
A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:
A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?
A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

Тема 4. Технологии управления инновационными проектами в корпорации.

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …
A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
D. -организационный блок
E. -блок управления

2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.
A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал

3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.
A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней

4. Инновационный потенциал организации это –
A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.
A. -ситуационный
B. -системный
C. +целевой

Тема 5. Эффективность инновационных программ и проектов. Анализ и оценка инновационных решений.

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:
A. - Ортогональных треугольников
B. - Мальтуса
C. + Монте-Карло
2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?
A. + 10 лет
B. - 25 лет
C. - 2 года
3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?
A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством
4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?
A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков
5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:
A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов
C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности
6. К формам стратегических альянсов относятся:
A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
B. - заказ НИОКР
C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР
7. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:
A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %
8. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:
A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство
9. Три элемента мышления, свойственных только человеку:
A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание
10. Фундаментальные исследования осуществляются:
A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе
11. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.
A. - Данный товар никем не запатентован ранее

B. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя
C. + В производимом товаре, а также используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами
12. Действие законов об авторском праве не распространяется на:
A. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов
B. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков
C. - Идеи; песни; картографическая продукция
13. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?
A. - Международное агентство по защите авторских прав
B. + Всемирная организация интеллектуальной собственности
C. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав
14. Основными характеристиками изобретения являются:
A. - Полезность для широких слоев общества, инновационность
B. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень
C. - Уникальные технические характеристики, оригинальность
15. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?
A. - Распределение Пуассона
B. - Распределение Бернулли
C. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Управление ИКТ-рисками», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и разрабатывать на его основе методы внедрения инноваций.

Контрольная работа состоит из трех вопросов и предполагает выполнение реферата по темам, предложенным преподавателем.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Основные понятия инновационного менеджмента
2. Жизненный цикл товара, технологии и фирмы, их взаимосвязь и структура.
3. Цели, задачи, роль инновационного менеджмента как научного направления в экономике
4. Франчайзинг, как способ коммерциализации «зрелой» разработки
5. Классификация инноваций и нововведений.
6. Научная разработка, как основа наукоемкого бизнеса
7. Этапы инновационного процесса
8. Коммерческая ценность научной разработки, критерии оценки коммерческой ценности научной разработки
9. Характеристика инновационной деятельности
10. Основы управления инновационным проектом
11. Классификация инновационно - активных предприятий
12. Виды инновационных проектов и их особенности.
13. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
14. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
15. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
16. Взаимосвязь инноваций и инвестиций
17. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
18. Государственная инновационная политика
19. Маркетинговый план инновационных проектов
20. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
21. Производственный план в инновационных проектах
22. Инновационный потенциал, сущность и содержание понятия
23. Организационный план в инновационных проектах
24. Выбор инновационной стратегии
25. Финансовое планирование инновационных проектов
26. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
27. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
28. Методы оценки экономической эффективности инноваций
29. Технологический трансферт, сущность и содержание

30. Источники финансирования инновационных проектов
31. Финансирование трансферта технологий
32. Инновационный климат
33. Лицензионные соглашения
34. Теория поиска инновационных решений
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).

- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

Темы рефератов

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновацион-ной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-50	51-65	66-75

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновацион-ной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций
30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития
41. Виды инновационных проектов и их особенности.

42. Организационные структуры инновационного менеджмента Бизнес-планирование проектов продуктовых инноваций
43. Венчурное предпринимательство и венчурное финансирование
44. Бизнес-планирование технико-технологических инноваций
45. Технико-экономическое обоснование организационно-управленческих нововведений
46. Маркетинговый план инновационных проектов
47. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
48. Производственный план в инновационных проектах
49. Организационный план в инновационных проектах
50. Выбор инновационной стратегии

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Цикл развития системы охватывает этап:
а) Исследования
б) Анализа
в) Проектирования
г) +Все вышеперечисленные этапы
52. Этап внедрения системы завершается:
а) Созданием прототипа системы
б) +Созданием работоспособной системы
в) Созданием отдельных модулей системы
г) Созданием прототипа системы и документации
53. Главным требованием методологии системных исследований является:
а) +Необходимость разработки единой концептуальной модели управляемого объекта
б) Необходимость разработки многоцелевой модели управляемого объекта
в) Необходимость разработки единой базиса управляемого объекта
г) Необходимость разработки систематических требований к управляемому объекту
54. Матрица системных компонент предназначена для отображения следующей составляющей информационной системы
а) Процесса
б) Ресурсов
в) Продуктов
г) +Всего вышеперечисленного
55. В отчете по результатам исследования осуществимости системы, аргументируется:
а) Организационная осуществимость
б) Экономическая осуществимость
в) Техническая осуществимость
г) +Все вышеперечисленное
56. Непрерывность функционирования системы означает:
а) Система не существует, поскольку функционирует
б) +Система существует, поскольку функционирует
в) Система существует, в виде временных дискет
г) Существование системы дискретно во времени
57. Прототипирование – это новый и эффективный современный метод быстрой разработки:
а) +Прообраза информационной системы
б) Технического облика системы
в) Целевого назначения системы
г) Прообраза модели информационной системы
58. Система это …
а) +Группа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
б) Множество элементов

в) Множество компонентов
г) Совокупность методов

59. Информационная система это …
а) +Хранилище информации
б) База данных
в) База знаний
г) База правил

60. Итог системного анализа это …
а) +Функциональные требования к системе
б) Перечень модулей
в) Перечень взаимодействующих элементов
г) Перечень методов обеспечивающих достижение целей

61. Перед началом проектирования системы необходимо иметь:
а) Спецификацию
б) +Функциональные требования
в) Инструкции по разработке
г) Инструкции по применению

62. Самоорганизация – это …
а) +Адаптивность, уступчивость, динамическое равновесие, дифференциация, мобильность
б) Мультисистемность, саморазвитие, стабильность
в) Устойчивость, прочность, взаимодействие, лабильность
г) Самоокупаемость, иерархичность, бесконечность

63. Системные требования – это логические обязанные и документированные требования к новой системе со стороны …
а) Ресурсов
б) Ввода
в) Обработки
г) +Все вышеперечисленное

64. Системный подход это …
а) Метод использования основных положений общей теории систем для исследований сложных систем
б) Метод использования основных положений общей теории систем для проектирования сложных систем
в) +Метод использования основных положений общей теории систем для исследований, проектирования и организации сложных систем
г) Метод использования основных положений общей теории систем для организации сложных систем

65. Цикл развития системы охватывает этап:
а) Исследования
б) Анализа
в) Проектирования
г) +Все вышеперечисленные этапы

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

66. Этап внедрения системы завершается:
а) Созданием прототипа системы
б) +Созданием работоспособной системы
в) Созданием отдельных модулей системы
г) Созданием прототипа системы и документации

67. Главным требованием методологии системных исследований является:
а) +Необходимость разработки единой концептуальной модели управляемого объекта
б) Необходимость разработки многоцелевой модели управляемого объекта
в) Необходимость разработки единой базиса управляемого объекта

г) Необходимость разработки систематических требований к управляемому объекту

68. Матрица системных компонент предназначена для отображения следующей составляющей информационной системы

а) Процесса
б) Ресурсов
в) Продуктов
г) +Всего вышеперечисленного

69. Система это …

а) +Группа взаимосвязанных и взаимодействующих элементов
б) Множество элементов
в) Множество компонентов
г) Совокупность методов

70. Информационная система это …

а) +Хранилище информации
б) База данных
в) База знаний
г) База правил

71. Цель корреляционного анализа:

а) +определить характер связи и силу связи
б) определить количество связей
в) определить структуру связей
г) определить объекты взаимодействия

72. Средства двухфакторного анализа «что, если» позволяют построить:

а) +двухмерную таблицу
б) одномерную таблицу
в) многомерную таблицу
г) реляционную базу знаний

73. Средствами регрессионного анализа (EXCEL) вычисляется:

а) +F – критерий
б) X – критерий
в) R – критерий
г) C – критерий

74. Метод исключения исследует:

а) все
б) наихудшие регрессионные уравнения
в) +наилучшие регрессионные уравнения
г) организационные модели

75. Информационные системы — это:

а) компьютерные сети
б) +хранилище информации
в) системы, управляющие работой компьютера
г) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов. Студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. В ответе используется дополнительный материал. Все предусмотренные программой задания выполнены.

	Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет	Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?	УК-2
2	Изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и Транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности	Что такое инновация по И.Шумпетеру?	УК-2
3	Оформленный результат фундаментальных Прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ В какой-либо сфере деятельности	Что такое новшество?	УК-2
4	Технологические; экологические; экономические; - социально-политические; - государственно-правовые; - в духовной сфере общества; - военные и в области охраны правопорядка	Как классифицируются инновации по сфере применения?	УК-2
5	Инновации подразделяются на пер-	Как классифицируются инновации по	УК-2

	вичные и вторичные	уровню новизны?	
6	Определяющим фактором группировки инноваций является реакция предприятия на изменения внешней среды, т.е. Либо Управление изменениями внешней среды (стратегические инновации), либо приспособление к изменениям внешней среды (адаптационные инновации)	Как классифицируются инновации по причинам поведения?	УК-2
7	Продуктовые, маркетинговые, управленческие, технологические	Как классифицируются инновации по объекту?	УК-2
8	Это процесс преобразования научного знания в инновацию	Что такое инновационный процесс?	УК-2
9		Что такое стадии инновационного процесса?	УК-2
10	Экспериментальная или Теоретическая работа, выполняемая для получения новых знаний, лежащих в основе явлений и наблюдаемых фактов	Что такое фундаментальные исследования?	УК-2
11	Проводятся в целях получения конкретных научных результатов. В результате их проведения проверяются теоретические расчеты, выводы, которые в последующем используются при проведении опытно-конструкторских работ	С какой целью проводятся прикладные исследования?	УК-2
12	Деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для Развития научных школ, обеспечения прогрессивных преобразований в экономике в целом, отраслях и на отдельных предприятиях, Повышения конкурентоспособности предприятий и продукции, Расширения ассортимента качественной продукции, совершенствования методов коммерческой реализации продуктов и услуг	Что такое инновационная деятельность?	УК-2
13	Совокупность финансовых, интеллектуальных и материальных средств, Которыми располагает предприятие для достижения положительных Инновационных результатов	Что такое инновационные ресурсы организации?	УК-2
14	Предельно возможный уровень вклада нововведенческой деятельности в улучшение финансовых показателей предприятия при оптимальном использовании имеющихся инновационных ресурсов.	Что такое инновационный потенциал с экономической точки зрения?	УК-2
15	Совокупность научно-	Что такое инновационный менеджмент в	УК-2

	обоснованных Принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере их создания, освоения в производстве и продвижения на Рынок в целях получения прибыли	общем понимании?	
16	Система знаний о способах наиболее рациональной организации управления инновационными процессами, инновационной деятельностью для достижения стратегических целей и решения тактических задач	Что такое инновационный менеджмент как наука управления?	УК-2
17	Лицо, способное решать необычную экономическую (техническую) проблему	Кого считают инновационным менеджером?	УК-2
18	Объект, обладающий сложным внутренним строением, большим Числом составных частей и элементов, взаимодействующих между собой и с окружающей средой, каждый из которых вносит свой вклад в характеристики целого	Что в менеджменте понимается под системой?	УК-2
19	Совокупность взаимосвязанных и Взаимодополняющих систем и соответствующих им организационных элементов, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности	Что такое инновационная инфраструктура?	УК-2
20	Представляет собой совокупность подсистем, взаимосвязанных между собой и включенных во внешнюю среду. Внешняя среда для системы является сложной. С одной стороны, это система общего менеджмента организации, с другой – внешняя среда, т. Е. Далекое и непосредственное окружение для организации в целом	Что представляет собой система инновационного менеджмента?	УК-2
21	Представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Что представляет собой портфель инноваций?	УК-2
22	Из портфелей новшеств и инноваций. Портфель новшеств должен включать собственные и покупные новшества: наукоемкие разработки, патенты, эффективные ноу-хау и другие радикальные новшества. Портфель инноваций представляет собой стратегический план внедрения новшеств покупных и собственной разработки	Из чего состоит целевая подсистема системы инновационного менеджмента?	УК-2
23	Количество, качество, сроки поста-	Что является основными параметрами	УК-2

	вок, поставщики сырья и материалов и т.п., необходимые для решения задач целевой подсистемы	обеспечивающей подсистемы общей системы инновационного менеджмента?	
24	Представляет собой системы оперативного управления различными системами второй ступени иерархии, состоящей из Малых подсистем, представляющих собой системы целей, функций, Методов и структур управления	Что представляет собой управляющая подсистема в общей системе инновационного менеджмента?	УК-2
25	Представляет собой сочетание производственной и организационной структур. Производственная структура организации – совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, обеспечивающих переработку «входа» системы в ее «выход» – готовый продукт, новшество и т. П. Организационная структура – это состав и взаимоотношения подразделений в фирме	Что представляет из себя структура инновационной организации?	УК-2
26	Федеральный уровень (научные парки, технопарки, технополисы, отраслевые организации); Отраслевой уровень (отраслевые научно-технические центры, Нии, кб, лаборатории, испытательные станции); Региональный уровень (учредительский центр, центр нововведений, центр промышленной технологии, университетско-промышленный центр, промышленный двор, инженерные центры при университетах); Межфирменный уровень (межкорпорационные программно-целевые кооперативные научно-технические предприятия, альянсы, консорциумы, совместные предприятия)	Какие формы инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
27	Научная организация, Маркетинговая организация, Научно-исследовательская организация, Проектно-конструкторская организация, Проектно-технологическая организация, Финансовые организации, Предприятие (компания, фирма), Научные парки, Технопарк, Технополис, Стратегический альянс	Какие формы организации инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
28	Предприятие, создаваемое для реализации инновационного проекта, связанного со значительным риском	Что представляет собой риск-фирма?	УК-2

29	Бесприбыльные, прибыльные, филиалы высших учебных заведений	Какие типы фирм-инкубаторов вы знаете?	УК-2
30	Построение системы коммерциализации наукоемких идей. Коммерциализация подразумевает востребованность разработок рынком	В чем цель создания технопарка?	УК-2
31	Одна из форм свободных экономических зон, создаваемых для активизации, ускорения инновационных процессов. Ядро технополиса образует региональный центр разработки и освоения производства высокотехнологичной продукции мирового класса	Что представляет из себя технополис?	УК-2
32	Деятельность, направленная на изменение его масштаба, внутренней структуры, структуры Продукции и экономической среды в целях долгосрочного улучшения Его экономических показателей	Что понимается под развитием предприятия?	УК-2
33	Изменение трансформационной (производственной) функции предприятия – технико-технологические инновации, а также ее результатов – товарно-продуктовые инновации. И в том и в другом случае – это материально-технические инновации	Стратегическое развитие затрагивает прежде всего структурные (внешние и внутренние) и системные (управленческие системы) характеристики деятельности предприятия, а что затрагивает инновационное развитие?	УК-2
34	- Инновационный менеджмент; - стратегический менеджмент; - управление реальными инвестициями	Какие сферы управленческой деятельности, ориентированные на долгосрочный период интегрирует управление развитием предприятия?	УК-2
35	Прогнозирование, планирование, анализ внешней среды, анализ внутренней среды, мотивация, контроль	Назовите основные функции инновационного менеджмента	УК-2
36	Анализ инновационного потенциала, анализ инновационного микроклимата, анализ инновационной активности и инновационной силы	Одним из факторов анализа внутренней среды организации является инновационный. Что к нему относится?	УК-2
37	Инновационный, производственный, организационный, финансовый, маркетинговый, кадровый	По каким факторам проводится анализ внутренней среды организации?	УК-2
38	Жизнециклическая концепция развития (сложной технической Системы); рыночная позиция фирмы; научно-техническая политика организации	Что составляет основу выработки инновационной стратегии?	УК-2
39	Разработка; производство в безубыточном масштабе; стабилизация объемов производства; сокращение объемов производства	Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции?	УК-2
40	На развитие и использование потенциала компании: для разработки новой продукции, захвата новых	На достижение каких целей направлена инновационная стратегия?	УК-2

	рынков или выхода в новую отрасль, обслуживания новых потребителей		
41	1) базовые инновационные стратегии, которые характеризуют Общие направления инновационной деятельности организации; 2) конкурентные инновационные стратегии, которые определяют методы конкурентной борьбы отдельных бизнесов или специализированных видов деятельности; 3) функциональные инновационные стратегии, представляющие Программу действий основных функциональных подсистем организации	Какими уровнями представлена иерархия инновационных стратегий?	УК-2
42	Наступательные стратегии характерны для компаний, действующих на принципах предпринимательской конкуренции, а также свойственны малым инновационным компаниям. Оборонительные стратегии направлены на удержание рыночных позиций и сохранение конкурентных преимуществ. Имитационные стратегии осуществляют компании, имеющие Сильные рыночные и технологические позиции.	Какие базовые инновационные стратегии вы знаете?	УК-2
43	Лидерство по издержкам; дифференциация; фокусирование; Промежуточная.	Назовите виды конкурентных стратегий по М. Портеру	УК-2
44	- Виолентное («гордые львы»); - патиентное («хитрые лисы»); - эксплерентное («ласточки»); - коммутантное («серые мыши»).	Назовите типы конкурентного поведения инновационной организации?	УК-2
45	Стратегия атаки; стратегия защиты; Лицензирование	Какие виды стратегий НИР вы знаете?	УК-2
46	Методы пассивного поиска (анализ патентов, маркетинговые исследования, предложения разработчиков идр.); методы активного поиска (эмпирические методы, системно-логические методы, интуитивные методы)	Какие методы поиска инновационных идей вы знаете?	УК-2
47	Процесс обеспечения и использования денежных средств, направляемых на проектирование, разработку и организацию производства новых видов продукции, на создание и внедрение новой техники, технологии, услуг, работ, разработку и внедрение новых организационных	Что такое финансирование инновационной деятельности?	УК-2

	форм и методов управления		
48	Бюджетное финансирование, венчурное финансирование, инвестиции в производство	Назовите способы (формы) финансирования инновационной деятельности	УК-2
49	Государственное финансирование; акционерное финансирование; банковские кредиты; венчурное финансирование; лизинг; форфейтинг; смешанное финансирование	Какие формы финансирования инновационной деятельности вы знаете?	УК-2
50	Процедура привлечения заемных средств в виде долгосрочного кредита, предоставляемого в натуральной форме и погашаемого в рассрочку	Что такое финансовый лизинг?	УК-2
51	A	Основная практическая цель инновационного менеджмента: Повышение инновационной активности организации Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом Рост творческого потенциала организации Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий	УК-2
52	B	Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями: Диффузия инноваций Разработка и модификация продуктов Проведение поисковых НИР Коммерциализация новаций	УК-2
53	A	Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации: Инновационная активность Инновационная деятельность Инновационный потенциал Организационно-технический уровень производства	УК-2
54	D	Что не относится к элементам инновационной системы организации Цели и инновации Инновационный процесс и его участники Технология и организационная структура инновационной деятельности Правовое обеспечение инновационной деятельности	УК-2
55	A	Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение): Ресурсное обеспечение инновационного	УК-2

		процесса Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности Инвестиционный климат 4. Демографическая ситуация	
56	A	Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение): Организационная культура Давление потребителей Условия отраслевой конкуренции Ресурсное обеспечение инновационного процесса	УК-2
57	A	Не является компонентами инновационной внутренней среды: Инфраструктура инновационной деятельности Инновационный потенциал Организационная инновационная культура Персонал организации	УК-2
58	A	К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования: Инновационной микросреде Инновационной макросреде Внешней микросреде Окружающей среде	УК-2
59	D	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом Внешней микросреды Инновационной микросреды Внутренней инновационной среды Инновационной макросреды	УК-2
60	A	Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации: Экстенсивного развития Диверсификации Интеграционного развития Развития персонала	УК-2
61	D	Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации: 1.Экстенсивного развития 2.Диверсификации 3.Интеграционного развития Интенсивного развития	УК-2
62	A	Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции? Наступательную Оборонительную	УК-2

		Фокусирования Диверсификации	
63	A	Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата? Инновационного лидерства Ограниченного роста Отсечения лишнего Копирования чужих разработок	УК-2
64	C	Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии? Позиция высшего руководства Квалификация персонала Состояние материальной базы Доступность капитала	УК-2
65	A	Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации: Инновационного развития Экстенсивного развития Сокращения Интеграционного развития	УК-2
66	A	Под новшеством понимают: Новый метод или продукт Новый метод или продукт, используемые в практической деятельности Новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения Явление	УК-2
67	D	Что понимают под инновацией? Научное открытие Патент Новый продукт Новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности	УК-2
68	A	Что понимают под инновационным процессом? Получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги Процесс освоения новшества Процесс выведения новшества на рынок Проведение научных исследований	УК-2
69	B	Диффузия инновации − это: Проведение рекламной кампании по продвижению инновации Процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях 3. Информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества	УК-2

		Получение прибыли от использования инновации	
70	A	Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся: К неожиданному успеху К изменениям в восприятии потребителей К совершенствованию производственного процесса К новому знанию	УК-2
71	D	Наибольшие возможности для пользователя представляют инновации, использующие: Неожиданное внешнее событие Новое знание Изменения в структуре отрасли Изменение в восприятии потребителей	УК-2
72	B	Под реинжинирингом понимают: Разработку нового процесса Переосмысление и радикальное перепроектирование деловых процессов в организации Методы, которые использует для проектирования и развития бизнеса Разработку организационной структуры	УК-2
73	B	Как называют систему взаимодействия инноваторов, инвесторов и товаропроизводителей? Рынок инноваций Инновационная сфера Инновационный менеджмент Рынок новшеств	УК-2
74	A	Как называют предприятия, ведущие предпринимательскую деятельность с повышенным риском потерпеть убытки? Венчурные Инновационные Лизинговые Инвестиционные	УК-2
75	A	Как называют организационный механизм предприятия, обеспечивающий реализацию инновационной стратегии? Инновационный потенциал Стратегический потенциал Инновационный проект Производственный потенциал	УК-2
76	D	Что НЕ является компонентом инновационного потенциала организации: Научно-технический потенциал Производственный потенциал Маркетинговый потенциал 4. Стратегический потенциал	УК-2
77	D	Что лежит в основе организации инновационной деятельности всех субъектов	УК-2

<table>
<tr><td></td><td></td><td>инновационного процесса:
Кластерный анализ
Имитационное моделирование
Квантификация факторов на влияния на инновационный процесс
Структуризация инновационной цели в виде "дерева цели"</td><td></td></tr>
<tr><td>78</td><td>С</td><td>Период времени, охватывающий жизненный цикл инновации:
От создания новшества до его потребления
От начала проектирования новшества до момента освоения его в производстве
От зарождения идеи у новатора до освоения и использования инновации потребителем
4. От фундаментальных научных исследований до завершения периода эксплуатации</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>79</td><td>А</td><td>Кто НЕ является возможным участником инновационного процесса:
Органы государственной власти и управления
Инвесторы
Исследователи и разработчики

Промышленники, предприниматели и коммерсанты</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>80</td><td>А</td><td>Какой фактор предопределяет возникновение рисков при управлении инновациями?
Неопределенность инновационных процессов
Множество альтернатив при принятии инновационных решений
Различие характеристик вариантов реализации инновации
4. Необходимость реализации различных функций управления</td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>81</td><td>1б
2в
3а</td><td>Установить соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. первая</td><td>А. использование электроэнергии</td></tr><tr><td>2. вторая</td><td>Б. использование энергии воды</td></tr><tr><td>3. третья</td><td>В. развитием ж/д транспорта</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>82</td><td>1в
2а
3б</td><td>Установить соответствие между понятиями и их содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>83</td><td>1в
2а
3б</td><td>Установить соответствие между определением и его автором:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров…</td><td>А. Фатхутдинов Р.А.</td></tr>
<tr><td>2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления…</td><td>Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М.</td></tr>
<tr><td>3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства…</td><td>В. Шумпетер И.</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>84</td><td>1а
2в
3б</td><td>Установить соответствие между классификацией инноваций и примерами:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. по уровню новизны</td><td>А. первичные и вторичные</td></tr>
<tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr>
<tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономические</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>85</td><td>1б
2а
3в</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table>
<tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>1. Фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr>
<tr><td>2. Прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоре-</td></tr>
</table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

		3. опытно-конструкторские работы — тическая работа; В. создание нового продукта	
86	Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.	УК-2
87	$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	УК-2
88	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет: $21\%+\frac{0,0094}{0,0188}(22-21)=21,5\ \%$	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	УК-2
89	$Ц=\frac{ч}{n}-K$, где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2}-80=420$ Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2}-300=700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	УК-2
90	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10\times120}{100}=12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80}=0,15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере	УК-2

<table>
<tr><td></td><td>выпустить акций компании в количестве:
$0,15 \times 200 = 30$</td><td>20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.</td><td></td></tr>
<tr><td>91</td><td>1а
2б
3в</td><td>Установить соответствие между понятием и его содержанием:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Адаптационные инновации</td><td>А. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение</td></tr><tr><td>2. Вторичные инновации</td><td>Б. копирование уже существующих на рынке продуктов</td></tr><tr><td>3. Инновации второй волны</td><td>В. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>92</td><td>1в
2а
3б</td><td>Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td><td>А. Базисные</td></tr><tr><td>2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td><td>Б. Улучшающие</td></tr><tr><td>3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td><td>В. Псевдоинновации</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
<tr><td>93</td><td>1б
2в
3а</td><td>Установите соответствие между функциями инновационного менеджмента и управленческими решениями по ним:<table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Планирование</td><td>А. Оценка состояния работ</td></tr></table></td><td>УК-2</td></tr>
</table>

		<table><tr><td></td><td>по проекту</td></tr><tr><td>2. Организация</td><td>Б. Принятие финансового плана</td></tr><tr><td>3. Контроль</td><td>В. Создание инновационного предприятия</td></tr></table>	
94	1в 2б 3а	Установите соответствие между признаками группировки инновационных организаций и их видами: <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. юридически самостоятельные организации</td><td>А. Вид новшества (инновации)</td></tr><tr><td>2. малые инновационные предприятия</td><td>Б. Размер предприятия</td></tr><tr><td>3. инновационные организации, занятые разработкой процесс-инноваций</td><td>В. Юридический статус</td></tr></table>	УК-2
95	1б 2а	Установите соответствие между конкурентными преимуществами во внешней и внутренней среде (по М. Портеру): <table><tr><td>Понятие</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Во внешней среде</td><td>А. организация производства, труда, управления</td></tr><tr><td>2. Во внутренней среде.</td><td>Б. соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>	УК-2
96	Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35	Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб.	УК-2
97	$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)-100=8 млн.руб.$	Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.	УК-2
98	Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %) Внутренняя норма рентабельности	Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая	УК-2

	инвестиций составляет: $21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5\ \%$	сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.	
99	$Ц = \frac{ч}{n} - К$, где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб. Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$ Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$ Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.	Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.	УК-2
100	Цена покупки акций фирмы составит: $\frac{10 \times 120}{100} = 12$ Меновое отношение равно: $\frac{12}{80} = 0,15$. Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве: $0,15 \times 200 = 30$	Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.	УК-2

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся
по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго

остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологии и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Биотехнологий и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин

«19» апреля 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00e5beafd9584d5e8370f4bf64798962d2
Владелец: Ранделин Дмитрий Александрович
Действителен: Действителен с 19.04.2024 по 13.07.2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.03 Инновации в профессиональной деятельности

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»
Уровень высшего образования специалитет Специальность
36.05.01 «Ветеринария»
Направленность (профиль): «Ветеринария»
Форма обучения очно-заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор (ы):

К. с.-х. н., доцент _____ А.И. Новокщенова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 19.03.01 Биотехнология, профиль «Биотехнология».

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании ка-федры «Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № 8 от 14 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой «Водные биоресурсы
и аквакультура», д. б. н., профессор Д.А. Ранделин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины.

Протокол № 5 от «04» апреля 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
К. с.-х. н., доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. 1. Основателем генетики является:

+а) Грегор Мендель;

-б) Матиас Шлейден;

-в) Теодор Шванн;

-г) Рудольф Вирхов.

2. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...

-а) доминантами;

+б) гибридами;

-в) генами;

-г) сортами.

3. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

+а) доминантным;

-б) гибридом;

-в) рецессивным;

-г) сортом.

4. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...

-а) доминантным;

-б) гибридом;

+в) рецессивным;

-г) сортом.

5. Объяснение Менделя называют:

+а) гипотезой чистоты гамет;

-б) гибридом;

-в) признаком;

-г) сортом.

6. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...

-а) доминантными;

+б) аллельными;

-в) рецессивными;

-г) чистыми.

7. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

-а) доминантными;

-б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

+г) гомозиготными.

8. Особи, у которых аллельные гены различны, называются...

-а) доминантными;

+б) гетерозиготами;

-в) рецессивными;

-г) гомозиготными.

9. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

-а) генотипом

-б) хронотипом

+в) фенотипом

-г) логотипом

10. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

+а) генотипом

-б)хронотипом

-в) фенотипом

-г) логотипом

11. Укажите, в процентах, концентрацию раствора, содержащего 280 г воды и 40 г сахара:

-а) 7 %;

-б) 14,2 %;

-в) 16,5 %;

+г) 12,5 %.

12. Во сколько раз нужно разбавить одномолярный раствор серной кислоты, чтобы получить 0,5 м раствор:

+а) в два раза;

-б) в шесть раз;

-в) восемь раз;

-г)в четыре раз.

13. Какое из значений водородного показателя (pH) соответствует нейтральному раствору

-а) ноль;

-б) единица;

+в)семь;

-г) четырнадцать.

14. Укажите, каким образом изменяется степень электролитической диссоциации в случае повышения температуры

-а) не изменяется;

+б)увеличивается;

-в) уменьшается.

15. Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым

-а) фосфат натрий;

-б) гидроксид натрия;

-в) нитрат кальций;

+г) уксусная кислота.

16. Укажите, какая из приведенных реакций является окислительно восстановительной:

-а) Na3PO4 + H2O " Na2HPO4 + NaOH;

-б) K4[Fe (CN 6]+ FeC13 " Fe4[Fe(CN6]3 + KC1;

-в) SiO2 + HF " SiF4 + H2O;

+г) H2SO3 + HC1O4 " H2SO4 + HC1.

17. Исходя из степени окисления хлора в приведенных соединениях, укажите, какое из них является только окислителем:

-а) C12;

-б)HC1;

+в) HC1O4;

-б) КСЮЗ.

18. Смешали 200 г 11 %-ного раствора нашатыря и 350 г 17 %-ного раствора этой же соли. Вычислите массовую долю нашатыря в полученном растворе. Ответ укажите в процентах с точностью до десятых.

+а)14,8%;

-6)17%;

-в)18%;

-г) 25%.

19. Упариванием 500 г раствора с массовой долей соли 10 % получен раствор с массовой долей соли 14 %. Вычислите массу выпаренной при этом воды. Ответ укажите в граммах с точностью до целых.

-а) 102г;

-б) 123г;

+в)143г;

-г) 150г.

20. К 250 г 10%-ного раствора нитрата натрия добавили 10 г этой же соли и 50 мл воды. Вычислите массовую долю нитрата натрия в полученном растворе. Ответ дайте в процентах с точностью до десятых.

-а) 14,3%;

-б) 19,6%;

-в) 5,6%;

+г)11,3%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Меха-низм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопределение пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении.

Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. На-ледование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. ***Типы аллельных взаимодействий*** (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. *Неполное доминирование*. Особенности расщепле-ния по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. *Кодоминирование.* Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. *Летальное действие гена* и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). *Комплементарное* действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. *Эпистаз*. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. *Действие генов модификаторов*. Особенности проявления признаков. *Плейотропное* действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций *по их адаптивному значению:* летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм возникновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосомные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межхромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. *Полиплоидия. Анеуполиплоидия* (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мутационный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно из-

	ложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму.

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Митоз и его патологии. Гаметогенез. Мейоз и его патологии.
2. Генетический код и его свойства. Репликация ДНК. Типы РНК.
3. Балансовая теория определения пола Бриджеса.
4. Синдром Клайнфельтера (ХХУ) и Тернера-Шерешевского (ХО).
5. Наследование признаков, сцепленных с полом и ограниченных полом.
6. Проблема регулирования пола. Методы раннего определения пола

7. Реципрокное, анализирующее, возвратное скрещивание. Летальные и полулетальные (сублетальные) гены.
8. Плейотропия. Экспрессивность и пенетрантность.
9. Гены-модификаторы. Менделирующие признаки.
10. Особенности наследования количественных признаков
11. Классификация хромосомных и генных мутаций по фенотипу.
12. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
13. Индуцированные мутации и их значение в селекции животных.
14. Мутагены и антимутагены.
15. Популяционная генетика и ее практическое значение.
16. Методы определения генотипической структуры популяции и генного равновесия в ней. Закон Харди-Вайнберга.
17. Факторы, ведущие к изменению генотипической структуры популяции.
18. Генетический груз, дрейф генов и их влияние на популяцию.
19. Ознакомление с новейшими разработками в области проведения оценки и отбора с.-х. животных по хозяйственно полезным признакам.
20. Использование при отборе интерьерных тестов – биохимических, иммуногенетических, показателей естественной резистентности, ДНК-маркеров и др.
21. Подбор в животноводстве. Проведение подбора в современном животноводстве.
22. Значение искусственного осеменения, инбридинга и аут-бридинга, трансплантации эмбрионов и др. элементов биотехнологии.
23. Эффективность применения различных вариантов чистопородного разведения и скрещивания (гибридизации) в животноводстве.
24. Получение генетически программируемого эффекта гетерозиса.
25. Биотехнологические породы с.-х. животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические

	ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен организовывать руководство участком по производству БАВ	1-5	11-15	20-25
ПК-2 Способен обеспечивать функционирование системы управления качеством продуктов биотехнологии	6-10	16-20	26-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цитологические основы наследственности Основные этапы в развитии цитогенетики. Основные методы цитогенетики. Структурная организация хромосом. Молекулярная организация митотической хромосомы. Морфология хромосом различных видов организмов.

2. Кариотип. Цитологические характеристики кариотипа. Организация кариотипа. Видовые и индивидуальные характеристики кариотипа. Специальные методы окрашивания и анализа. Кариограмма, кариотип, идиограмма. Цитогенетические методы в биомониторинге.

3. Молекулярные основы наследственности. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Структура и функции нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Сверхспирализация ДНК, топоизомеразы. Макромолекулярная структура ДНК и РНК. Модель Уотсона-Крика.

4. Репликация ДНК. Полуконсервативный механизм. Ферменты биосинтеза ДНК. Механизм репликации ДНК. Схема синтеза ДНК в репликативной вилке. Особенности репликации у эукариот. Фрагменты Оказаки. Регуляция репликации. Репарация ДНК. Типы повреждений ДНК. Мейотический кроссинговер. Митотический кроссинговер. Процесс биосинтеза (транскрипция, процессинг, трансляция).

5. Транскрипция (инициация, элонгация, терминация). Кодон, антикодон. Генетический код его свойства (триплетность, специфичность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Процессинг. Экзоны и интроны. Сплайсинг.

6. Трансляция (транскрипция, процессинг, трансляция). Полирибосомы. И-РНК, м-РНК, р-РНК.

7. Хромосомная теория наследственности Явление сцепления генов. Основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана. Генетическое доказательство перекреста хромосом. Величина перекреста и линейная генетическая дискретность хромосом. Одинарный и множественный перекресты хромосом. Определение групп сцепления. Соответствие числа групп сцепления гаплоидному числу хромосом.

8. Локализация гена. Генетические карты животных, человека, птицы. Цитологическое доказательство кроссинговера. Мейотический и митотический кроссинговер. Неравный кроссинговер. Роль перекреста хромосом и рекомбинации генов в эволюции и селекции животных.

9. Генетика пола и сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория определения пола. Гомо- и гетерогаметный пол. Генетические и цитологические особенности половых хромосом. Гинандроморфизм. Балансовая теория определения пола. Половой хроматин. Генетическая бисексуальность организмов. Проявление признаков пола при изменении баланса половых хромосом и аутосом. Интерсексуальность.

10. Дифференциация и переопределение пола в онтогенезе. Гены, ответственные за дифференциацию признаков пола. Естественное и искусственное (гормональное) переопреде-ление пола. Соотношение полов в природе и проблемы его искусственного регуляции. Практическое значение регуляции соотношения полов в животноводстве, птицеводстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

11. Наследование признаков, сцепленных с полом при гетерогаметности мужского и женского пола в реципрокных скрещиваниях. Наследование "крест-накрест" ("крисс-кросс"). Характер наследования признаков при нерасхождении половых хромосом как доказательство роли хромосом в передаче наследственной информации.

12. Закономерности наследования признаков при половом размножении. Гибридологический метод как основа генетического анализа. Принципиальное значение метода генетического анализа разработанного Г. Менделем, анализ наследования отдельных альтернативных пар признаков, использование константных чистолинейных родительских форм, индивидуальный анализ потомства гибридов, количественная оценка результатов скрещивания.

13. Моногибридное скрещивание. Первый закон Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки. Явление гомозиготности и гетерозиготности. Реципрокное скрещивание. Второй закон Г. Менделя. Характер расщепления признаков во втором поколении по генотипу и фенотипам.

14. Полное и неполное доминирование. Множественный аллелизм. Генетическая основа множественного аллелизма. Цитологические механизмы расщепления. Анализирующее скрещивание и его значение для генетического анализа. Возвратное скрещивание.

15. Дигибридное и полигибридное скрещивания. Особенности наследования признаков при ди- и полигибридном скрещивании. Принципы независимого наследования. Третий закон Менделя. Расщепление по генотипу и фенотипу.

16. Математические формулы расщепления (определение возможного числа гамет, генотипов, фенотипов, генотипических классов) при полигибридном скрещивании. Расчет частоты появления определенных генотипов потомства при ди- и тригибридном скрещивании. Наследование при дигибридном, полигибридном и анализирующем скрещиваниях.

17. Аллельные и неаллельные взаимодействия генов. Типы аллельных взаимодействий (доминантно-рецессивное, неполное доминирование, кодоминирование, межаллельная комплементация).

18. Доминантно-рецессивное взаимодействие и его генетическая основа. Характер расщепления по генотипу и фенотипу. Неполное доминирование. Особенности расщепления по генотипу и фенотипу при моно- и дигибридном скрещивании. Кодоминирование. Особенности расщепления признаков. Характер наследования группы крови. Летальное действие гена и особенности расщепления признаков.

19. Типы неаллельного взаимодействия генов (комплементарность, эпистаз, полимерия, действие генов модификаторов, плейотропия). Комплементарное действие гена и его генетическая основа. Характер расщепления признаков. Эпистаз. Типы эпистаза (доминантный и рецессивный) и особенности наследования признаков.

20. Полимерия (кумулятивная и некумулятивная). Характер расщепления признаков. Распространенность в природе. Генетическая основа процесса. Действие генов модификаторов. Особенности проявления признаков. Плейотропное действие генов, а рецессивном и доминантном состоянии. Влияние внешней среды на действие генов. Пенетрантность, экспрессивность и норма реакции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

21. Наследственность и изменчивость на уровне организма и популяции

Понятия о мутации и мутагенезе. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной фенотипической (модификационная, онтогенетическая) изменчивости. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов значение ее для эволюции и селекции.

22. Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа – морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций по их адаптивному значению: летальные и полулетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по их адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака.

23. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов. Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные, хромосомные, геномные, цитоплазматические.

24. Генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Механизм воз-никновения серий и множественных аллелей. Наследование при множественном аллелизме.

25. Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки: нехватки (дефишенси и делеции), умножение идентичных участков (дупликации), инверсии. Межхромосом-ные перестройки – транслокации. Особенности мейоза при различных типах внутри и межх-ромосомных перестроек. Цитологические методы обнаружения хромосомных перестроек, механизмы возникновения. Дискретность и непрерывность в организации наследственного материала. Значение хромосомных перестроек в эволюции.

26. Геномные мутации. Полиплоидия. Анеуполиплоидия (гетероплоидия): нулисомики и моносомики, полисомики. Спонтанный мутационный процесс и его причины. Закон гомологических рядов и наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Индуцированный мутационный процесс. Влияние физических (ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры) химических и биологических агентов на мута-ционный процесс.

27. Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Ненаследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции. Математический метод как основной при изучении модификационной изменчивости.

28. Популяции, ее генетическая структура. Генетическое равновесие в панмиктической, менделевской популяции и его теоретический расчет в соответствии с законом Харди-Вайнберга.

29. Факторы генетической динамики популяций. Роль инбридинга в динамике популяций. Мутационный груз в популяциях. Возрастание мутационного груза в популяциях в связи с загрязнением окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Популяционные волны (дрейф генов), их специфичность и роль в динамике генных частот.

30. Гетерозиготность в популяциях. Наследственный полиморфизм популяций. Значение генетики в развитии эволюционной теории. Наследование групп крови. Системы групп крови у крупного рогатого скота, овец, свиней, лошадей, человека. Значение групп крови для селекции. Связь групп крови с продуктивностью и резистентностью. Значение биохимического полиморфизма для селекции: определение генетической структуры популяции (происхождение пород, внутрипородная и межпородная дифференциация); выявление связи полиморфных систем с продуктивностью, воспроизводительной способностью, резистентностью (генетические маркеры).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает прин-

	ципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Курсовая работа	

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на лабораторных работах, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование), определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется: «Зачтено», «Не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Норма Реакции	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	**ПК-2**
2.	Мутацией	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется	**ПК-2**
3.	Гуго Де Фризом	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым	**ПК-2**
4.	По Пределу Генотипа	Исключите лишнее понятие из классификации мутаций - по фенотипу - по характеру изменений генотипа - генеративные и соматические мутации - по пределу генотипа	**ПК-2**
5.	Полиплоидия или Гаплоидия	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется	**ПК-2**
6.	Анеуплоидия	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется	**ПК-2**
7.	Комбинативная	Форма наследственной изменчивости, при ко-	**ПК-2**

	Изменчивость	торой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе	
8.	Русским Генетиком Н. И. Вавиловым	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году	**ПК-2**
9.	Селекция	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов	**ПК-2**
10.	Гибридизация и Отбор	Специфическими методами селекции являются	**ПК-2**
11.	Инбридинг	Система близкородственных скрещиваний называется	**ПК-2**
12.	Сорт	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это	**ПК-2**
13.	И. В. Мичурин	Большой вклад в развитие селекции растений внес	**ПК-2**
14.	Невозможность вегетативного размножения	Отличительной чертой животных является	**ПК-2**
15.	Биотехнологии	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и генетики, называются	**ПК-2**
16.	Изменения живых организмов человеком для своих потребностей	Селекция - процесс…	**ПК-2**
17.	Участок молекулы днк	Ген - это...	**ПК-2**
18.	Являются структурным элементом ядра в котором заключена вся наследственная информация	Хромосомы...	**ПК-2**
19.	Признаков хромосомного набора соматической клетки. Количественных и качественных признаков хромосомного набора	Кариотип - это совокупность...	**ПК-2**
20.	Хромосомы, которые являются парой друг другу в хромосомном наборе	Гомологичными называют...	**ПК-2**
21.	Расположенные в	Аллельные гены - это гены...	**ПК-2**

	одних и тех же локусах (местах) гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака		
22.	ААВВ; АА;	Гомозиготной особью можно назвать...	**ПК-2**
23.	Как в гомозиготном, так и в гетерозиготном организмах	Доминантный ген проявляется...	**ПК-2**
24.	Хромосомы одинаковые у обоих полов	Аутосомы - это...	**ПК-2**
25.	Генотипа и условий внешней среды	Генотип формируется под влиянием только...	**ПК-2**
26.	Способность живых организмов приобретать новые признаки	Наследственной изменчивостью называют...	**ПК-2**
27.	Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов	Чистая линия - это...	**ПК-2**
28.	Могут быть как доминантными, так и рецессивными	Генные мутации не всегда проявляются в первом поколении, так как...	**ПК-2**
29.	Восстанавливается диплоидный набор хромосом	Биологическое значение оплодотворения заключается в том, что...	**ПК-2**
30.	Сходство мутационных процессов у близких родов и видов	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил...	**ПК-2**
31.	Наличие позвоночного столба и две пары конечностей	Для человека характерны признаки типа хордовых:	**ПК-2**
32.	Аутополиплодия	Более чем кратное изменение числа хромосом у данного вида, в результате которого возникают полиплойдные особи, имеющие более двух гомологичных хромосом:	**ПК-2**
33.	Транслокация	Перемещение сегмента ДНК из одного положения в другое без реципрокного обмена:	**ПК-2**
34.	Гомозиготными	Как называют особей, образующих один сорт гамет и не дающих расщепления признаков в потомстве?	**ПК-2**
35.	Речь	К биологическим движущим силам антропогенеза относят...	**ПК-2**

36.	Высокоразвитый мозг и способность к творческой деятельности. Развитая речь и способность к трудовой деятельности	У представителей всех рас имеются общие признаки, доказывающие их принадлежность к одному виду.	**ПК-2**
37.	Доминантные	Какие гены проявляют свое действие в первом гибридном поколении?	**ПК-2**
38.	Кроманьонца	Человеком современного типа считают...	**ПК-2**
39.	Транслокация	Перемещение гена или участка хромосом из одного локуса в геноме в другой:	**ПК-2**
40.	46	Набор хромосом в соматических клетках человека равен	**ПК-2**
41.	Фенотипу	Все листья одного растения имеют одинаковый генотип, но могут различаться по:	**ПК-2**
42.	Кратно увеличивают набор хромосом	В селекции для получения новых полиплоидных сортов растений	**ПК-2**
43.	Группы популяций людей	Человеческие расы - это...	**ПК-2**
44.	Aabb	У собак чёрная шерсть (а) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (в) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног.	**ПК-2**
45.	Расщепления	Какой закон проявится в наследовании признаков при скрещивании организмов с генотипами.	**ПК-2**
46.	1:1:1:1	Какое соотношение признаков по фенотипу наблюдается в потомстве при анализирующем скрещивании, если генотип одного из родителей будет aabb (признаки наследуются независимо друг от друга)?	**ПК-2**
47.	Aabb × Aabb	Как Обозначаются Генотипы Особей При Дигибридном Скрещивании?	**ПК-2**
48.	Резус Отрицательный	Мать Имеет Отрицательный Резус, А Отец Гетерозиготин По Этому Признаку. Следовательно, Дети Могут Иметь.	**ПК-2**
49.	Четыре	Сколько Видов Гамет Образуется У Дигетерозиготных Растений Гороха При Дигибридном Скрещивании (Гены Не Образуют Группу Сцепления)?	**ПК-2**
50.	Цитогенетическим	Метод Изучения Наследственности Человека, В Основе Которого Лежит Изучение Числа Хромосом, Особенностей Их Строения, Называют	**ПК-2**
51.	а	Основателем генетики является: а) Грегор Мендель;	**ПК-2**

		б) Матиас Шлейден; в) Теодор Шванн; г) Рудольф Вирхов.	
52.	б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются… а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	**ПК-2**
53.	а	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
54.	в	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется… а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	**ПК-2**
55.	а	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	**ПК-2**
56.	б	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют… а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми.	**ПК-2**
57.	г	Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
58.	б	Особи, у которых аллельные гены различны, называются… а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными.	**ПК-2**
59.	в	Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	**ПК-2**
60.	а	Совокупность внешних признаков, которыми	**ПК-2**

		проявляется генетическая конституция, называют а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом	
61.	г	Первую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
62.	в	Вторую серию опытов Менделя принято называть а) генотипом б) хронотипом в) дигибридным скрещиванием г) моногибридным скрещиванием	**ПК-2**
63.	а	Расщепление в каждой паре генов идет независимо от других пар генов – это а) второй закон Менделя б) законДарвина в) дигибридное скрещивание г) моногибридное скрещивание	**ПК-2**
64.	в	Впервые идею связи между хромосомами и генами выдвинул в 1903 году американский ученый а) Мендель б) Дарвин в) Сэттон г) Морган	**ПК-2**
65.	г	Механизм, с помощью которого гомологичные хромосомы могут обмениваться генами, это а) мутантные аллели б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
66.	г	Исключите лишнее понятие из форм взаимодействия генов между собой а) комплементарность (дополнительность) б)эпистаз в) полимерия г) кроссинговер	**ПК-2**
67.	а	Белую окраску обоих генов в доминантном состоянии вызывает а) отсутствие одного из этих генов б) гигантские хромосомы в) классическое распределение г) кроссинговер	**ПК-2**
68.	в	Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим а) полимерия	**ПК-2**

		б) скрещивание в) эпистаз г) кроссинговер	
69.	б	Действие одного гена на разные признаки – это а) полимерия б) плейотропный эффект в) эпистаз г) кроссинговер	**ПК-2**
70.	а	Добавочная хромосома, которую мы называем Х, была обнаружена а) в 1890 году б) в 2000 году в) в 1990 году г) в 2015 году	**ПК-2**
71.	а	Биологическое значение этой хромосомы было выяснено американскими цитологами а) Вильсоном и Стивенсом б) Менделем и Дарвиным в) Сэттоном и Дарвиным г) Морганом и Вильсоном	**ПК-2**
72.	г	Наличие двух ХХ хромосом определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
73.	а	Наличие в геноме особой хромосомы определяет у человека и других млекопитающих а) мужской пол б) процесс онтогенеза в) плейотропный эффект г) женский пол	**ПК-2**
74.	б	Пол с одинаковыми половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
75.	а	Пол с разными половыми хромосомами называется а) гетерогаметным б) гомогаметным в) плейотропный эффект г) альтернативным	**ПК-2**
76.	в	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	**ПК-2**
77.	г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм	**ПК-2**

		б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	
78.	б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
79.	г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	**ПК-2**
80.	б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней среды, не приводящяя к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	**ПК-2**
81.	в	При скрещивании двух морских свинок с черной шерстью (доминантный признак) получено потомство, среди которого особи с белой шерстью составили 25%. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) Аа х Аа г) АА х АА	**ПК-2**
82.	а	У собак чёрная шерсть (А) доминирует над коричневой (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (b). Выберите генотип чёрной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног. а) AABb б) Aabb в) AaBb г) AABB	**ПК-2**
83.	б	При скрещивании особей с генотипами AaBB AaBв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдаются расщепление по фенотипу: а) 12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 6:2	**ПК-2**
84.	б	Какой процент растений ночной красавицы с розовыми цветками можно ожидать от скрещивания растений с красными и белыми цветками	**ПК-2**

		(неполное доминирование)? а) 25% б) 50% в) 75% г) 100%	
85.	Единообразие	При скрещивании организмов с генотипами А1 А1 А2 А2 * а1а1а2а2 в F1 наблюдается соотношение генотипов: а)1:2:1 б) 9:3:4 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
86.	1:2:1	Расщепление по генотипу при промежуточном типе наследования в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12 : 4	**ПК-2**
87.	9:3:1	При скрещивании особей с генотипами ААВВ и АаВв при рецессивном эпистазе в F 1 наблюдается расщепление по фенотипу: а)12:3:1 б) 9:3:1 в) единообразие г) 9:6:1	**ПК-2**
88.	ААВВ	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) ААвв б) ВВаа в) аавв г)ААВВ	**ПК-2**
89.	1:1	При дигибридном скрещивании и независимом наследовании признаков у родителей с генотипами ААВb и aabb в потомстве наблюдается расщепление в соотношении а) 9:3:3:1 б) 1:1:1:1 в) 3:1 г) 1:1	**ПК-2**
90.	социальные факторы и биологические законы	Ведущую роль в эволюции человека играют... а) только социальные факторы б) только биологические законы в) социальные факторы и биологические законы	**ПК-2**
91.	aaXhXh	Альбинизм определяется рецессивным аутосомным геном, а гемофилия – рецессивным геном, сцепленным с полом. Укажите генотип женщины-альбиноса, гемофилика.	**ПК-2**

		а) АаХНУ или ААХНУ б) АаХНХН или АА ХНХН в) ааХhУ г) ааХhХh	
92.	1:2:1	Расщепление по фенотипу при не полном доминировании в F2: а) 1:1 б) 1:2:1 в) 9:3:3:1 г) 12:4	**ПК-2**
93.	А0, В0	Отец имеет четвертую группу крови (АВ), мать первую (00), следовательно, дети могут иметь группы крови: а) АА, А0, В0 б) А0, В0, 00 в) А0, В0 г) 00, АВ	**ПК-2**
94.	Аа х аа	При скрещивании томатов с красными и желтыми плодами получено потомство, у которого половина плодов была красная, а половина желтая. Каковы генотипы родителей? а) АА х аа б) Аа х АА в) АА х АА г) Аа х аа	**ПК-2**
95.	АВ и 00	У сына первая группа крови (00), у дочери – вторая (АА), следовательно, родители имеют группы крови: а) А0 и 00 б) А0 и А0 в) АВ и 00 г) ВВ и 00	**ПК-2**
96.	Аа×Аа	У крупного рогатого скота ген безрогости доминирует над геном рогатости, какие телята могут родиться от безрогого быка второго поколения и гибридной коровы первого поколения? а) Аа×Аа б) АА, Аа, Аа, аа (3:1) в) 2Аа, 2аа г) АА, Аа, Аа, аа (1:2:1)	**ПК-2**
97.	Аавв	У пшеницы безостый колос А и длинный стебель В, полностью доминирует над остистым колосом а и коротким стеблем в. Все растения гомозиготные. У гибридов второго поколения найти растения с длинным стеблем и остистым колосом. а) ААвв б) Аавв в) ааВВ г) Аавв	**ПК-2**
98.	1 : 2 : 1	У пшеницы ген карликовости доминирует над	**ПК-2**

		геном нормального роста. Какое будет расщепление среди гибридов второго поколения? а) 1 : 2 : 1 б) 3 : 1 в) 3 : 1; 1 : 2 : 1 г) 1 : 1	
99.	1 : 2 : 1	Укороченные ноги у курей – признак доминантный, а нормальные – рецессивный. Вследствие скрещивания гетерозиготных особей между собой проявилось расщепление по генотипу: а) 3 : 1 б) 1 : 1 в) 1 : 2 : 1 г) 4 : 1	**ПК-2**
100.	AABB	Один сорт кукурузы имеет белое зерно и высокий стебель, а второй желтое зерно и низкий стебель. Высокий стебель и желтый цвет – признаки доминантные. Получить во втором поколении растения с желтым семенем и высоким стеблем. а) AAвв б) BBaa в) аавв г)AABB	**ПК-2**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи